

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP 2022

Klíč

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	8
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	9
2.9	Dlouhodobé projekty	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	18
4	Učební plán	21
4.1	Celkové dotace - přehled	21
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	23
5	Učební osnovy	24
5.1	Český jazyk	24
5.2	Anglický jazyk	63
5.3	Další cizí jazyk	93
5.3.1	Německý jazyk	93
5.3.2	Polský jazyk	101
5.3.3	Francouzský jazyk	110
5.4	Matematika	117
5.5	Matematika hrou	145
5.6	Informatika	151
5.7	Prvouka	171
5.8	Přírodověda	197

5.9	Vlastivěda	212
5.10	Dějepis.....	225
5.11	Finanční gramotnost	240
5.12	Občanská výchova	246
5.13	Fyzika	262
5.14	Chemie	278
5.15	Přírodopis	290
5.16	Zeměpis	306
5.17	Hudební výchova	328
5.18	Výtvarná výchova	347
5.19	Tělesná výchova	377
5.20	Výchova ke zdraví.....	410
5.21	Pracovní činnosti	419
5.22	Profilové předměty	444
5.22.1	Matematický seminář.....	444
5.22.2	Čtenářská gramotnost.....	449
5.23	Volitelné předměty	453
5.23.1	Výtvarná řemesla	453
5.23.2	Sportovní hry.....	456
5.23.3	Mediální seminář.....	459
5.23.4	Využití digitálních technologií	462
5.23.5	Výzkumník	465
5.23.6	Instrumentální soubor.....	468
5.23.7	Anglická konverzace	471
5.23.8	Technická praktika	474
5.23.9	Dramatická a etická výchova.....	476
5.23.10	Keramika	480
5.23.11	Sborový zpěv	483
5.23.12	Francouzská konverzace.....	486
5.23.13	Technika administrativy	489
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	492
6.1	Způsoby hodnocení	492
6.2	Kritéria hodnocení.....	492

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP 2022

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Klíč

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Masarykovy sady 104, Český Těšín, 73701

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Marcel Žebro

KONTAKT: e-mail: info@zskontesinec.net, web: www.zskontesinec.net

IČ: 72545917

RED-IZO: 691003459

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Město Český Těšín

ADRESA ZŘIZOVATELE: náměstí ČSA 1/1, 737 01 Český Těšín 1

KONTAKTY:

Tel.: +420 553 035 111

E-mail: epodatelna@tesin.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE SVP: 4

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 11. 10. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31. 8. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Marcel Žebrok

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 6 – 10 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v areálu školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 6 a více neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně, jen v některých budovách. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 43 pracovních stanic, specializované učebny.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: žáci navštěvují knihovnu, výstavy, divadelní představení, koncerty a kino

profesní specialisté: kariérní poradenství ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou

protidrogová prevence: besedy v rámci školy

sexuální výchova: besedy v rámci školy

věda a výzkum: EDUbus

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školního vzdělávacího programu a průběhu vzdělávání bude zaměřena především na začleňování klíčových kompetencí a cílů vzdělávání do efektivního průběhu výchovně vzdělávacího procesu.

Autoevaluace školy a procesů probíhajících v ní je založena na dlouhodobém pozorování, analýze a vyhodnocování zjištěného.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,

úroveň výsledků práce školy - kvantitativní analýza,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - profesionalita a rozvoj lidských zdrojů,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce

neziskové organizace

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

střední školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 47 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 43.

2.9 Dlouhodobé projekty

Ekoškola

MAP

Nenech to být

Doučování žáků škol

Školní čtenářské kluby

Podpora vzdělávání cizinců ve školách

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola je otevřena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytování podpůrných opatření (PO). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v rámci běžných tříd.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. PO prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě individualizace výuky (v případě obtíží v jednom předmětu) nebo při obtížích ve více vyučovacích předmětech na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

PLPP sestaví třídní učitel nebo pedagog předmětu, ve kterém má žák obtíže, ve spolupráci se školním speciálním pedagogem. PO prvního stupně představují minimální úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání. PLPP zahrnuje především popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu (příloha č. 4).

Mezi podpůrná opatření 1. stupně, ze kterých dle potřeb žáka v konkrétních vyučovacích předmětech škola volí, upravuje a využívá, patří:

a) *v oblasti motivace a přístupu k osobnosti žáka* - individualizovaná pomoc učitele:

- respektování osobnosti žáka, jeho individuálních předpokladů, pracovní zralosti,
- učebních stylů, podpory jeho rodiny;
- velmi citlivý a klidný přístup, podpora zdravého sebevědomí žáka posilováním
- silnějších stránek, povzbuzení, ocenění dílčích pokroků;

- podpora komunikačních dovedností žáka, přijetí odlišností v jazykové vybavenosti a aktivní
- slovní zásobě, překonávání případných znevýhodnění.

b) v oblasti vlastního procesu učení:

- princip inkluzivního vzdělávání, princip individualizace ve výuce;
- tolerance osobního tempa, dostatek času pro dokončení a opravu písemných úkolů nebo úkolů spojených se čtením, prokládání práce krátkými přestávkami, nepřetěžování;
- pomoc a návodné otázky;
- průběžné ověřování, zda porozuměl instrukcím, jiná struktura úkolů – jasné pokyny (nedávat více pokynů najednou),
- motivující a aktivizující metody výuky;
- rozfázování učiva, delší procvičování učiva, posečkání s novým učivem, dokud není osvojeno předchozí;
- snížení nároků jen na podstatnou část učiva s ohledem na reálné mentální možnosti žáka (nepřetěžovat a neodradit od ochoty něco nového poznávat), umožnění zkrácené verze prací;
- důsledné vedení k soustředěné činnosti s dokončením;
- názornost, využívání vhodných pomůcek, vizuální opora (přehledy učiva, tabulky,...).

c) v oblasti sociálního prostředí a klima třídy:

- vytváření bezpečného prostředí třídy;
- klidná pracovní atmosféra a pracovní prostor pro všechny žáky;
- přesazení žáka na jiné místo;
- zařazení žáka do skupiny;
- zařazování do výuky takových forem práce, při kterých se může žák realizovat a být úspěšný, např. projektové vyučování.

d) v oblasti hodnocení a klasifikace žáka:

- průběžná kontrola porozumění zadání i správnosti plnění úkolů;
- poskytování zpětné vazby během práce;
- pozitivní zpětná vazba, hodnocení toho, co stihl udělat;
- povzbuzování motivačním hodnocením za snahu a zájem bez ohledu na kvalitu výkonu, neupozorňovat zbytečně na nedostatky;
- volba typu ústní nebo písemné zkoušky;

e) v oblasti spolupráce s rodinou a odborníky:

- dohodnutí způsobu záznamů domácích úkolů;
- spolupráce s rodinou (zákonní zástupci žáka), uvědomění si limitů rodiny;
- využití podpory asistenta pedagoga;
- spolupráce se školními poradenskými zařízeními a neziskovými organizacemi (např. využití grantů).
- povzbuzování motivačním hodnocením za snahu a zájem bez ohledu na kvalitu výkonu, neupozorňovat zbytečně na nedostatky;
- volba typu ústní nebo písemné zkoušky.

Po sestavení PLPP je s tímto dokumentem prokazatelně seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávání žáka. Plán PLPP se vyhodnocuje průběžně dle potřeby žáka, nejpozději však 3 měsíce od sestavení PLPP.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování PO prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci žáka nejpozději 3 měsíce od sestavení PLPP využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ), kterému škola zašle PLPP, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření. Neposkytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání PO, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, postupuje škola a ŠPZ podle zákona o sociálně-právní ochraně dětí.

Při vydání zprávy a doporučení ŠPZ je zákonný zástupce žáka poučen o možnosti podat žádost o revizi zprávy.

ŠPZ může doporučit škole s informovaným souhlasem zákonného zástupce využít PO 2. – 5. stupně. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka, přičemž konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni. Do doby zahájení PO 2. – 5. stupně poskytuje škola PO prvního stupně dle PLPP.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Jedním z podpůrných opatření je individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP zpracovává na základě doporučení poradenského zařízení školní speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogové, kteří žáka vyučují, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a prokazatelně je s IVP seznámen i žák. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje druhy a stupně PO, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, jméno pedagogického pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje, případně úpravy výstupů ve vzdělávání žáka. IVP je doplněn dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci (příloha č. 5). IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku dle potřeb žáka. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Platnost IVP končí dnem vypršení platnosti doporučení školského poradenského zařízení a na začátku školního roku bývá dle potřeby žáka doplňován.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s lehkým mentálním postižením od 3. stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. **Minimální doporučená úroveň se řídí dle aktuálního RVP ZV a bude na základě doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.** Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje skrze speciálního pedagoga s pedagogicko psychologickou poradnou a se speciálně pedagogickým centrem. Speciální pedagog pro školská poradenská pracoviště vypracovává podkladové zprávy, přehledy a dotazníky. Zprostředkováná návštěvy pracovníků z poradenských pracovišť ve škole, kde se podle potřeby účastní náslechnů a rozhovorů s pedagogy a asistenty.

Speciální pedagog dále spolupracuje s psychology, neurology a dalšími subjekty podle potřeb žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s ŠPZ, učiteli a zákonnými zástupci žáků. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla v pracovně školního speciálního pedagoga mimo třídu. Rozsah péče vychází z doporučení školského poradenského zařízení, z koncepce a podmínek školy. Školní speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství zákonným zástupcům a metodickou podporu učitelům. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola žádá o zajištění asistenta pedagoga, který spolupracuje se školním speciálním pedagogem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

nácvik sociální komunikace, rozvoj grafomotorických dovedností, logopedická péče, řečová výchova

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň

v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Plán pedagogické podpory pro žáky vypracovává speciální pedagog ve spolupráci s třídním učitelem a dalšími pedagogy. Forma plánu pedagogické podpory je elektronická. Plán pedagogické podpory je pravidelně vyhodnocován pedagogy, kteří se na něm podílejí a podle potřeb žáka je aktualizován.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. S IVP musí být seznámeni všichni pedagogové školy, žák a zákonný zástupce žáka a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

IVP mimořádně nadaného žáka obsahuje:

1. doporučení školského poradenského zařízení,
2. závěry psychologického, a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby žáka,
3. údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,

4. vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
5. seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
6. určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
7. personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka,
8. určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku dle potřeb žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Platnost IVP končí dnem vypršení platnosti doporučení školského poradenského zařízení a na začátku školního roku bývá dle potřeby žáka doplňován.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Případně jsou vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníkem.

Výuka anglického jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "KLÍČ" je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima, a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy.

Ve vyučování: Učitelé volí takové učební strategie, které umožňují individuální rozvoj a přístup žáka - například: diferencované zadávání úkolů ve školní práci, individuální zadávání složitějších úkolů, učení navzájem, vhodně zvolené role ve skupinové práci.

Volitelná nabídka ve vyučování: Učební plán umožňuje, aby každý žák školy si od první třídy volil nepovinné předměty a na druhém stupni školy od šesté třídy vybíral z nabídky volitelných a nepovinných předmětů.

Školní a mimoškolní soutěže: Každý žák má možnost se přihlásit do školních kol soutěží a v případě svého úspěchu reprezentovat školu ve vyšších kolech soutěží.

Akce a aktivity školy a ve škole: V rámci rozvoje dětské samosprávné demokracie má každý žák možnost se podílet na činnosti třídní nebo školní samosprávy. Svým zapojením ovlivňuje dění ve škole, průběh školních akcí.

Komunitní programy školy: Široká nabídka zájmových kroužků i možnost každý školní den navštívit učebnu výpočetní techniky, školní knihovnu nebo po dohodě trávit volný čas ve škole při činnosti organizované jiným organizátorem nebo žákem samým. Tím se otevírá každému žákovi možnost rozvíjet své zájmy i talent.

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s ŠPZ, učiteli a zákonnými zástupci žáků. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla v pracovně školního speciálního pedagoga mimo třídu. Rozsah péče vychází z doporučení školského poradenského zařízení, z koncepce a podmínek školy. Školní speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství zákonným zástupcům a metodickou podporu učitelům.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, Hv, M, Aj, Mh	Čj, Hv, M, Aj, Mh	Čj, Hv, M, Aj, Mh	Čj, In, M, Aj	Čj, Hv, In, M, Aj	Fg, Hv, In, Vv	Fg, Hv, In, Vv	Hv	Hv
Sebezpoznání a sebezpojetí	Prv	Prv	Prv	Př, VI	Př, VI	In	Čj, In, Ov	Čj, In, Ov, PČ, Vkz	In, Vkz
Seberegulace a sebeorganizace	Prv	Prv	Prv, Tv			In, Ov	In, Ov	In, Ov, PČ, Vkz	In, Vkz, Aj
Psychohygiena	Hv, Prv, Tv	Hv, Prv, Tv	Hv, Prv, Tv	Hv	Př	Hv	Hv, Ov	Hv	Hv, Vkz
Kreativita	Hv, PČ, Vv, Mh	Hv, M, PČ, Tv, Vv, Mh	Čj, Hv, M, PČ, Vv, Aj, Mh	Čj, Hv, In, M, PČ, Tv, Vv, Aj	Čj, Hv, M, PČ, Tv, Vv, Aj	Fg, F, Hv, M, PČ, Tv, Vv, Aj	Čj, Fg, F, Hv, In, M, PČ, Vv, Aj	Čj, F, Hv, In, M, Tv, Aj	Čj, F, Hv, In, M, Tv, Vv, Aj
Poznávání lidí	Prv, Aj	Prv	Prv	VI	VI		Ov	Ov, PČ, Vkz	
Mezilidské vztahy	Prv, Tv	Prv, Tv	Prv	In, Tv, VI	In, Tv, VI	In	In, Ov	In, Vkz	In
Komunikace	Čj, Tv, Vv	Čj, Prv, Tv, Vv, Aj	Čj, PČ, Prv, Tv, Vv, Aj	Čj, In, Tv, VI, Vv, Aj	Čj, In, Tv, VI, Vv, Aj	Čj, In, Tv, Vv, Aj	Čj, In, Ov, Tv, Vv, Aj, Nj, Pj, Fj	Čj, Aj, Nj, Pj, Fj	Čj, In, PČ, Vv, Aj, Nj, Pj, Fj
Kooperace a kompetice	Tv	Čj, PČ, Tv	Čj, PČ, Tv	Hv, In, PČ, Tv	Čj, Hv, In, PČ, Tv	Tv	Tv	Tv	Tv, Aj
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Čj	Čj		In		Aj	Ov	In, Ov, PČ, Vkz, Aj	In, Ov, PČ, Vkz, Aj
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv	Prv	Prv	VI	VI		Ov	Ov, PČ, Vkz, Aj	F, Ov, PČ, Vkz, Aj
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv	Prv				Ov			
Občan, občanská společnost a stát	Prv	Prv	Prv	VI	VI	Ov	Ov	Ov	Ov
Formy participace občanů v politickém životě			Prv	VI	VI	Ov			Ov

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI				Ov	D , Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá			Aj	Aj	VI , Aj	Aj	Z , Aj	Aj	
Objevujeme Evropu a svět					VI	D	D , Z , Aj	Aj	Ov , Aj
Jsme Evropané					VI	D	D	D	D
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			Prv	VI	VI	Ov			
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	In , VI	VI	D	Ov	D , Ov , Vkz	
Etnický původ	Prv	Prv	Prv	VI	VI	D			Z
Multikulturalita	Prv	Prv	Prv	VI	VI		Aj	Aj	
Princip sociálního smíru a solidarity				VI	VI		Ov	Ov	D
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př		P	Pč , P	P , Z	P , Z
Základní podmínky života	Pč	Pč	Pč , Prv	Pč , Př	Pč , Př	Pč , Z	Pč	Ch	F , Ch , P , Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Př , VI	Př , VI	P	Ov , Pč , P	F , Ch , P , Aj	F , Ch , P , Z
Vztah člověka k prostředí			Prv	In , Př , VI	Př , VI	F , Pč , P	Ov , Pč	F , P	F , Ch , P , Vkz , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , In	Čj , In	Čj , In	Čj , In	Aj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj , In	Čj			Čj	Čj
Stavba mediálních sdělení			Čj				Čj		Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				Př			Čj	Čj	
Fungování a vliv médií ve společnosti				Čj , Př	Čj , Př	Ov			Aj
Tvorba mediálního sdělení		Čj		Čj	Čj	Čj	Čj	Čj	Čj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Práce v realizačním týmu		Čj			In	In	In		Čj, In

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Ch	Chemie
Čj	Český jazyk
D	Dějepis
F	Fyzika
Fg	Finanční gramotnost
Fj	Francouzský jazyk
Hv	Hudební výchova
In	Informatika
M	Matematika
Mh	Matematika hrou
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
P	Přírodopis
Pč	Pracovní činnosti
Pj	Polský jazyk
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	6+2	6+1	7+1	7+1	33+7	3+1	4	4	4	15+1
	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Polský jazyk • Francouzský jazyk 								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4+1	4+1	20+2	4	4	4	3+1	15+1
	Matematika hrou	0+1	0+1	0+1			0+3					
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	1	2	3			6					
	Přírodověda				0+1	1	1+1					
	Vlastivěda				2	2	4					
Člověk a společnost	Dějepis							2	1	1	2	6
	Finanční gramotnost							0+1	0+1			0+2
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	1	1+1	1	4+2
	Chemie									1+1	1	2+1
	Přírodopis							2	2	2	1	7

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Zeměpis							2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	2		1	5
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty	Profilové předměty <ul style="list-style-type: none"> • Matematický seminář • Čtenářská gramotnost 										0+2	0+2
	Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná řemesla • Sportovní hry • Mediální seminář • Využití digitálních technologií • Výzkumník • Instrumentální soubor • Anglická konverzace • Technická praktika • Dramatická a etická výchova 							0+2	0+2	0+2	0+2	0+8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Keramika • Sborový zpěv • Francouzská konverzace • Technika administrativy 											
Celkem hodin		21	22	24	25	26	102+16	30	30	31	31	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Prvouka

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	7	8	8	4	4	4	4	56
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost ho rozdělujeme do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Obsah těchto jednotlivých složek ve výuce vzájemně prolínáme.</p> <p>Učíme žáky orientovat se v českém jazyce tak, že v hodinách jazyka českého a literatury nebudeme vidět ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohovým výcvikem a literární výchovou, ale žáky vedeme k uvědomění si propojenosti jazyka, stylistických prvků i prvků literárních.</p> <p>Prostřednictvím jazykové a literární výchovy pěstujeme v žácích schopnosti vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a cítění druhých lidí.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. V 1. ročníku s dotací 9 hodin, ve druhém ročníku s dotací 7 hodin a ve 3., 4. a 5. ročníku s dotací 8 hodin týdně. Na druhém stupni je tento předmět vyučován ve všech ročnících s dotací 4 hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenové třídě, knihovně nebo počítačové učebně. Součástí jsou také návštěvy divadel, kulturních představení</p> <p>V předmětu Český jazyk a literatura směřujeme výuku k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojování si spisovné podoby českého jazyka - přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování - k vnímání a chápání různých jazykových sdělení - čtení s porozuměním

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - kultivovanému psaní - rozhodování se na základě přečteného nebo slyšeného textu - analýze a kritickému posouzení obsahu přečteného nebo slyšeného textu - posuzování formální stránky textu a jeho výstavby - vnímání specifických znaků literárních druhů - postihování uměleckých záměrů autora - formulování vlastních názorů o přečteném díle.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úkoly a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád - vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium - k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji využíváme kooperativní učení, problémové vyučování, projektovou výuku, sebehodnocení žáků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy a podle schopností zapojujeme žáky do soutěží (Scio, olympiády) - při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největšího množství zdrojů informací - práce s knihou, internetem - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v

Název předmětu	Český jazyk
	<p>modelových situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů - ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme přehledné informační tabule a nástěnky a webové stránky školy - podporujeme přátelské vztahy ve škole - vytváříme dostatek komunikativních příležitostí s využitím metod osobnostní a sociální výchovy, dramatizace, komunikativních kruhů - podporujeme spolupráci s jinými školami, muzeem, městskou knihovnou - žáky vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí - poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními - využíváme formy sociálního učení (spolupráci ve dvojici a malé sociální skupině) - začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí, a učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění (soutěže, návštěvy kulturních akcí) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení - snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce

Název předmětu	Český jazyk
	<p>- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi - vedeme žáky k prezentaci své práce (samostatné práce, soutěže).</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) - klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů - učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce -vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Český jazyk	1. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jazyková příprava žáků na čtení		
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých, soustředí se na promluvu jiných		- praktické naslouchání (zdvořilé) a věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní)
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		- základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
orientuje se na stránce		- rozvíjení zrakového vnímání - rozvíjení prostorové orientace
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku		- základy techniky mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova		- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
člení slova na hlásky		- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, písmeno malé, velké, tištěné a psané		- sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin
Tematický celek - Slovní zásoba a tvoření slov		
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		- slova
Tematický celek - Psaní		
zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním		- základní hygienické návyky při psaní - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
píše správné tvary písmen a číslic a správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev		- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
orientuje se v liniatuře		- základní hygienické návyky při psaní - správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku
přepisuje a opisuje jednoduché texty		- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
dodržuje úpravu písemného projevu		- technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev)
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		- krátké mluvené projevy
volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v jednoduchých formách společenského styku - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav		- formy společenského styku - pozdrav, oslovení

Český jazyk	1. ročník	
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		- krátké mluvené projevy
Tematický celek - Čtení a literární výchova		
čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		- čtení slabik, slov a vět
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		- přednes
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		- poslech literárních textů - zážitkové čtení a naslouchání - rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně, pohádky, příběhy ze života dětí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte foneticky správně slova a texty přiměřené věku
píše správné tvary písmen a číslic a správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> píše slova a věty s oporou
přepisuje a opisuje jednoduché texty	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozlišuje pojmy pozadí a kompozice
dodržuje úpravu písemného projevu	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při vlastních tvůrčích činnostech užívá základní prvky vizuálně obrazného vyjádření
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládá na základě svých schopností výtvarné zachycení děje
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte foneticky správně slova a texty přiměřené věku
člení slova na hlásky	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> čte foneticky správně slova a texty přiměřené věku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přepisuje a opisuje jednoduché texty	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> píše slova a věty s oporou
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládá na základě svých schopností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě, vztahu k životnímu prostředí
píše správné tvary písmen a číslic a správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
píše správné tvary písmen a číslic a správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> dodržuje zásady správné hlasové hygieny, správnou výslovnost, dýchání
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> dodržuje zásady správné hlasové hygieny, správnou výslovnost, dýchání

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a hovoří se správnou intonací a slovním přízvukem		- modulace souvislé řeči - tempo, intonace a přízvuk
odlišuje a správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny		- sluchové rozlišení hlásek
volí vhodné tempo řeči		- modulace souvislé řeči - tempo, intonace a přízvuk
rozlišuje grafickou a zvukovou podobu ě, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		- výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin

Český jazyk	2. ročník	
aplikuje znalost abecedy v konkrétních situacích		- abeceda
Tematický celek - Slovní zásoba a tvoření slov		
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená		- slova jednoznačná a mnohoznačná - antonyma, synonyma, homonyma
rozlišuje slova citově zabarvená (lichotná a hanlivá)		- slova citově zabarvená
rozlišuje pojmy slovo, slabika, hláska, písmeno		- stavba slova
dělí slova na slabiky		- stavba slova
Tematický celek - Tvarosloví		
vyhledává v textu podstatná jména, slovesa, předložky, spojky (a, i, ani, nebo) a číslovky		- slovesa - předložky - číslovky - spojky
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc		- podstatná jména - slovesa
vyjmenovává ve správném pořadí slovní druhy		- slovní druhy
Tematický celek - Skladba		
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		- druhy vět podle postoje mluvčího
v písemném projevu volí správnou interpunkci		- druhy vět podle postoje mluvčího
Tematický celek - Pravopis		
odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		- věta - rozlišování obecných a vlastních jmen
rozlišuje jména vlastní a jména obecná		- vlastní jména
odůvodňuje a píše správně i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách		- i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách
píše správně krátké a dlouhé samohlásky		- krátké a dlouhé samohlásky
odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a ú, ů mimo morfologický šev		- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - ú/ů
dělí správně slova na konci řádků		- dělení slov na konci řádku
píše správnou interpunkci		- interpunkce

Český jazyk	2. ročník	
píše vhodnou párovou souhlásku a odůvodňuje její volbu		- párové souhlásky
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		- vypravování podle obrázkové osnovy
vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy		- vypravování podle obrázkové osnovy
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		- vypravování podle obrázkové osnovy
dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých		- vypravování podle obrázkové osnovy
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, intonaci a výslovnost		- vypravování podle obrázkové osnovy
volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		- základní formy společenského styku - oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, prosba, vzkaz, zpráva
Tematický celek - Čtení a literární výchova		
čte s porozuměním se správnou intonací, se správným mluvním tempem a slovním přízvukem texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		- zážitkové čtení a naslouchání - hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka
vyjadřuje verbálně a neverbálně své pocity z přečteného textu a poslechu		- zážitkové čtení a naslouchání - hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka
vyhledává v textu orientační prvky, klíčová slova		- orientační prvky v textu, klíčová slova
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		- přednes
volně reprodukuje texty z poslechu nebo četby		- volná reprodukce - dramatizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých	-->	Prvouka -> 2. ročník -> chová se vhodně ke spolužákům a učitelům
dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> na základě svých schopností a dovedností vytváří jednoduché prostorové útvary
dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při vlastních tvůrčích činnostech na základě svých schopností, dovedností a zkušeností užívá různých typů a tvarů písma
volně reprodukuje texty z poslechu nebo četby	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> zpívá na základě svých dispozic písně v jednohlase
dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých	-->	Prvouka -> 2. ročník -> projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
vyjadřuje verbálně a neverbálně své pocity z přečteného textu a poslechu	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné zachycení děje příběhu
volně reprodukuje texty z poslechu nebo četby	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu
dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní pravidla slušného chování - zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se
dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých	<--	Prvouka -> 2. ročník -> chová se vhodně ke spolužákům a učitelům
volně reprodukuje texty z poslechu nebo četby	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládá na základě svých schopností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě, vztahu k životnímu prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volně reprodukuje texty z poslechu nebo četby	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role nejbližších rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých	<--	Prvouka -> 2. ročník -> projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a hovoří se správnou intonací a slovním přízvukem	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> správně nasazuje hlavový tón, správně vyslovuje samohlásky

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Slovní zásoba a tvoření slov		
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná		- antonyma, synonyma, homonyma
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		- slova jednoznačná a mnohoznačná
Tematický celek - Tvarosloví		
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost		- slovní druhy
rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy		- ohebné a neohebné slovní druhy
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		- slovní druhy
užívá v mluveném a psaném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		- podstatná jména - rod, číslo, pád - přídavná jména

Český jazyk	3. ročník	
		- slovesa - osoba, číslo, čas
Tematický celek - Skladba		
rozlišuje větu jednoduchou od souvětí		- věta jednoduchá a souvětí
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		- základní stavební dvojice
Tematický celek - Pravopis		
odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách		- psaní i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách - psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách uvnitř slov
odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech		- vyjmenovaná slova
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
jednoduše popisuje reálné věci		- jednoduchý popis
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		- vypravování
sestavuje nadpis a osnovu jednoduchého textu		- osnova, odstavec, nadpis
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		- adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, dopis, oznámení
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		- vypravování
kontroluje vlastní písemný projev		- adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, zpráva, dopis, oznámení
vypravuje krátký příběh		- vypravování
Tematický celek - Čtení a literární výchova		
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		- praktické a věcné čtení, hlasité a tiché čtení s porozuměním
vyjadřuje verbálně i nonverbálně své pocity a zážitky z četby a poslechu		- pohádka - báseň s dějem, přirovnání
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		- dramatizace - postava, prostředí - poslech literárních textů
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		- pohádka
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		- přednes básně
rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších		- báseň s dějem, přirovnání

Český jazyk	3. ročník	
		- povídka
vyhledává v básních přirovnání		- báseň s dějem, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> na základě svých schopností a dovedností vytváří jednoduché prostorové útvary
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-->	Polský jazyk -> 7. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času
vyhledává v básních přirovnání	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uvádí některé místní rodáky, kulturní a historické památky a významné události v regionu
vyhledává v básních přirovnání	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Polský jazyk -> 7. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-->	Prvouka -> 3. ročník -> uvádí některé místní rodáky, kulturní a historické památky a významné události v regionu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vyjadřuje své fantazijní představy
vyjadřuje verbálně i nonverbálně své pocity a zážitky z četby a poslechu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
vyjadřuje verbálně i nonverbálně své pocity a zážitky z četby a poslechu	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uvádí některé místní rodáky, kulturní a historické památky a významné události v regionu
odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Slovní zásoba a tvoření slov		
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		- význam slov - slova jednoznačná a mnohoznačná
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		- slova spisovná a nespisovná

Český jazyk	4. ročník	
rozlišuje různě citově zbarvená slova		- slova s citovým zbarvením
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		- stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
sestavuje pomocí předpon a přípon slova příbuzná		- stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)
tvoří slova s použitím předpony od-, nad-, pod-, před-, vz-, roz-, bez-, ob-, v-, vy-/vý-		- předpony od-, nad-, pod-, před a tvarově stejné předložky - předpony vz-, roz-, bez- a předložka bez - předpony ob-, v-, vy/vý
Tematický celek - Tvarosloví		
určuje slovní druhy plnovýznamových slov		- slovní druhy
rozlišuje infinitiv a určitý slovesný tvar		- infinitiv
rozlišuje slova ohebná a neohebná		- slova ohebná a neohebná
časuje slovesa v oznamovacím způsobu		- slovesa - mluvnické kategorie (oznamovací způsob)
skloňuje podstatná jména		- podstatná jména - mluvnické kategorie (vzory rodu středního, ženského a mužského bez samohláskových vzorů)
Tematický celek - Skladba		
odlišuje větu jednoduchou a souvětí		- věta jednoduchá a souvětí
vyhledává základní skladební dvojici		- základní skladební dvojice (podmět a přísudek)
rozlišuje přímou řeč v textu		- přímá řeč
Tematický celek - Pravopis		
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		- souhlásky obojetné
odůvodňuje a píše správně i/y v přičestí minulém		- shoda přísudku s podmětem
odůvodňuje, správně užívá a píše koncovky u podstatných jmen		- koncovky podstatných jmen
odůvodňuje, správně užívá a píše koncovky u sloves		- koncovky sloves
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává		- práce s textem
rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a vhodně ho užívá podle komunikační situace		- práce s textem
sestavuje osnovu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		- sestavení osnovy
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		- vypravování
člení text na odstavce a tvoří nadpis		- popis osoby, věci a děje, činnosti

Český jazyk	4. ročník	
dodržuje následnost dějových složek ve vypravování		- popis osoby, věci a děje, činnosti
píše správně po stránce obsahové i formální vypravování, popis osoby, děje a činnosti, dopis, blahopřání, oznámení s vhodným oslovením a správnou adresou		- oznámení - blahopřání - dopis
vyplňuje správně doručenkou a poštovní poukázku		- doručenkou, poštovní poukázka
telefonuje, zanechává vzkaz na záznamníku		- telefonický rozhovor, dialog
vede správně dialog		- telefonický rozhovor, dialog
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě		- komunikace pomocí masmédií
Tematický celek - Čtení a literární výchova		
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		- čtení - správný přízvuk slovní i větný, přirozená intonace, správné frázování - uvědomělé a dostatečné tiché čtení
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		- volná reprodukce
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		- volná reprodukce
volně reprodukuje text podle svých schopností		- volná reprodukce
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - poezie, próza, hlavní a vedlejší postava		- próza, poezie - povídka, pověst, pohádka, hlavní a vedlejší postavy
přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		- volná reprodukce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
píše správně po stránce obsahové i formální vypravování, popis osoby, děje a činnosti, dopis, blahopřání, oznámení s vhodným oslovením a správnou adresou	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyplňuje jednoduchý formulář týkající se jeho samotného
píše správně po stránce obsahové i formální vypravování, popis osoby, děje a činnosti, dopis, blahopřání, oznámení s vhodným oslovením a správnou adresou	-->	Informatika -> 4. ročník -> při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace
píše správně po stránce obsahové i formální vypravování, popis osoby, děje a činnosti, dopis, blahopřání, oznámení s vhodným oslovením a správnou adresou	-->	Informatika -> 5. ročník -> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
píše správně po stránce obsahové i formální vypravování, popis osoby, děje a činnosti, dopis, blahopřání, oznámení s vhodným oslovením a správnou adresou	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Polský jazyk -> 7. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
dodržuje následnost dějových složek ve vypravování	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> píše věty a slova
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - poezie, próza, hlavní a vedlejší postava	-->	Polský jazyk -> 7. ročník -> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
sestavuje osnovu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	-->	Polský jazyk -> 9. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
sestavuje osnovu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
sestavuje osnovu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	-->	Informatika -> 4. ročník -> pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží
volně reprodukuje text podle svých schopností	-->	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		učebních materiálech

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Tvarosloví		
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a psaném projevu		- slovní druhy
určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňuje podle vzorů		- podstatná jména - mluvnické kategorie a vzory
rozlišuje druhy přídavných jmen		- přídavná jména - druhy
skloňuje přídavná jména		- skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích
nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny		- zájmena - skloňování osobních zájmen
skloňuje osobní zájmena		- zájmena - skloňování osobních zájmen
skloňuje číslovky základní		- číslovky - skloňování číslovek základních
určuje mluvnické kategorie u sloves - osoba, číslo, způsob, čas		- slovesa - osoba, číslo, způsob, čas
Tematický celek - Skladba		
rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací		- přímá a nepřímá řeč
určuje v textu podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený		- podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený
vyhledává základní skladební dvojici ve větě		- základní skladební dvojice
Tematický celek - Pravopis		
odůvodňuje a píše správně skupiny bě/bje,pě, vě/vje, mě/mně		- skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
odůvodňuje a píše správně zdvojené souhlásky po předponách roz-, bez-, z-		- zdvojené souhlásky u předpon
odůvodňuje a správně píše koncovky v přičestí minulém		- shoda přísudku s podmětem

Český jazyk	5. ročník	
odůvodňuje a správně píše předpony s-, z-, vz-		- předpony s-, z-, vz-
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
sestavuje osnovy textů		- sestavování osnovy textů
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		- vypravování s využitím přímé řeči
vytváří mluvený nebo psaný projev (vypravování) s využitím přímé řeči		- vypravování s využitím přímé řeči
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		- vypravování s využitím přímé řeči
vyplňuje složenku		- složenka
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		- vypravování s využitím přímé řeči
píše správně po stránce obsahové i formální inzerát, vzkaz, pozvánku		- inzerát - vzkaz, pozvánka
komunikuje s okolím pomocí e-mailu		- e-mail
Tematický celek - Čtení a literární výchova		
dramaticky ztvárňuje text podle svých schopností		- zážitkové čtení a naslouchání - tvořivé činnosti s literárním textem - přednes literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo čteného textu, dramatizace
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - verš, rým, přirovnání		- verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňuje podle vzorů	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> dorozumívá se v běžných situacích
určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňuje podle vzorů	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> domluví se v běžných každodenních situacích
rozdělí řeč přímou a větu uvozovací	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech
píše správně po stránce obsahové i formální inzerát, vzkaz, pozvánku	-->	Informatika -> 5. ročník -> umístí data správně do tabulky
píše správně po stránce obsahové i formální inzerát, vzkaz, pozvánku	-->	Informatika -> 5. ročník -> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky
píše správně po stránce obsahové i formální inzerát, vzkaz, pozvánku	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
píše správně po stránce obsahové i formální inzerát, vzkaz, pozvánku	-->	Polský jazyk -> 9. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - verš, rým, přirovnání	-->	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - verš, rým, přirovnání	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a psaném projevu	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> vyhledává požadované informace z jednoduchého autentického materiálu
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	-->	Polský jazyk -> 9. ročník -> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení
komunikuje s okolím pomocí e-mailu	-->	Informatika -> 5. ročník -> doplní prvky v tabulce
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	-->	Vlastivěda -> 5. ročník -> popisuje polohu sousedních států České republiky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
komunikuje s okolím pomocí e-mailu	<--	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - verš, rým, přirovnání	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s historií domova, rodného kraje, naší vlasti
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - verš, rým, přirovnání	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> popisuje polohu sousedních států České republiky

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Slovní zásoba a tvoření slov		
správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova se zaměřením na výslovnost a přízvuk		- výslovnost, přízvuk
rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu		- nářečí
		- jazyk spisovný a nespisovný
		- obecná čeština
Tematický celek - Tvarosloví		
třídí slovní druhy na ohebné a neohebné		- slovní druhy
tvoří spisovné tvary ohebných slov podle vzorů		- mluvnické kategorie ohebných slovních druhů
rozlišuje podstatná jména abstraktní, konkrétní, látková, hromadná a pomnožná		- druhy podstatných jmen (abstraktní, konkrétní, látková, hromadná, pomnožná)
rozlišuje ohebné slovní druhy na podstatná jména, přídavná jména, zájmena a		- podstatná jména (skloňování, vzory)

Český jazyk	6. ročník	
číslovky a určuje jejich mluvnické kategorie		- přídavná jména (skloňování, druhy)
		- zájmena (druhy, skloňování)
		- číslovky (druhy, skloňování)
		- slovesa (druhy podmíňovacích způsobů)
Tematický celek - Skladba		
rozlišuje ve větě jednoduché základní a rozvíjející větné členy		- rozvíjející větné členy
schematicky znázorňuje stavbu jednoduché věty a souvětí		- věta jednoduchá, souvětí
Tematický celek - Pravopis		
v písemném projevu správně užívá pravidlo o shodě přísudku a podmětu		- shoda přísudku s podmětem
rozlišuje podmíňovací způsob u sloves		- shoda přísudku s podmětem
používá a zdůvodňuje vhodná interpunkční znaménka		- interpunkce
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
používá spisovné tvary ve vhodné komunikační situaci		- vypravování a jeho reprodukce
ve čteném nebo slyšeném textu hledá fakta		- vypravování a jeho reprodukce
pracuje s textem na základě studijního čtení - vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky, tvoří výpisky nebo výtah, s oporou o text připravuje referáty a přednáší je kolektivně		- vypravování a jeho reprodukce
vybírá nejdůležitější informace z textu podle jeho účelu, řadí věty podle logického navazování		- popis
		- výtah a výpisky
		- referát
při řízené diskusi používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči		- diskuse, dialog, komunikace verbální i neverbální
Tematický celek - Literární výchova		
rozlišuje základní literární druhy a žánry - lyrika, epika, drama, poezie, próza		- znaky literárních druhů
		- lyrika, epika, drama
		- poezie a próza
rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada		- lidová slovesnost
		- pohádky lidové a umělé, znaky, druhy, pohádky jiných národů
		- pověsti české, regionální i jiných národů
		- báje, epos, mýty antické a biblické
		- lidové balady

Český jazyk	6. ročník	
orientuje se v pojmech vypravěč, ich - forma, er - forma		- vypravěč, vypravování v 1. a 3. osobě
uvádí příklady vhodných literárních časopisů pro děti mládež		- literární časopisy pro děti a mládež
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při řízení diskusi používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> představuje se a říká, odkud pochází
při řízení diskusi používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> domluví se v každodenních situacích dle probíraného tématu
při řízení diskusi používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
při řízení diskusi používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	-->	Polský jazyk -> 9. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
v písemném projevu správně užívá pravidlo o shodě přísudku a podmětu	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> píše jednoduché, gramaticky správné texty na probíraná témata
při řízení diskusi používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
při řízení diskusi používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči	-->	Polský jazyk -> 8. ročník -> zapojí se do jednoduchých rozhovorů
ve čteném nebo slyšeném textu hledá fakta	-->	Informatika -> 6. ročník -> rozpozná zakódované informace kolem sebe
ve čteném nebo slyšeném textu hledá fakta	-->	Informatika -> 7. ročník -> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova se zaměřením na výslovnost a přízvuk	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> zpívá na základě svých schopností intonačně čistě v jednohlase

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada	-->	Dějepis -> 7. ročník -> charakterizuje románskou kulturu
rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvádí příklady gotické kultury
rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada	-->	Dějepis -> 7. ročník -> objasňuje postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie
vybírá nejdůležitější informace z textu podle jeho účelu, řadí věty podle logického navazování	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> píše jednoduché, gramaticky správné věty
tvoří spisovné tvary ohebných slov podle vzorů	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
používá spisovné tvary ve vhodné komunikační situaci	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> reaguje na otázky k probíraným tématům
orientuje se v pojmech vypravěč, ich - forma, er - forma	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> samostatně i ve dvojici mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech
pracuje s textem na základě studijního čtení - vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky, tvoří výpisky nebo výtah, s oporou o text připravuje referáty a přednáší je kolektivu	-->	Polský jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
pracuje s textem na základě studijního čtení - vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky, tvoří výpisky nebo výtah, s oporou o text připravuje referáty a přednáší je kolektivu	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
ve čteném nebo slyšeném textu hledá fakta	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
ve čteném nebo slyšeném textu hledá fakta	-->	Polský jazyk -> 8. ročník -> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům
rozlišuje ohebné slovní druhy na podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky a určuje jejich mluvnické kategorie	-->	Polský jazyk -> 8. ročník -> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
rozlišuje ohebné slovní druhy na podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky a určuje jejich mluvnické kategorie	-->	Německý jazyk -> 8. ročník -> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři
rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada	-->	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje základní literární druhy a žánry - lyrika, epika, drama, poezie, próza	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vymezuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> seznamuje se se základními hudebními styly a jejich představiteli
rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uvádí některé místní rodáky, kulturní a historické památky a významné události v regionu
rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s historií domova, rodného kraje, naší vlasti
rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Slovní zásoba a tvoření slov		
pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami		- slovní zásoba a její obohacování
odvozováním, skládáním, zkracováním tvoří nová slova		- způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování - odvozování podstatných jmen, přídavných jmen, sloves
určuje věcný významy slov		- význam slov
rozlišuje slovo a sousloví		- slovo, sousloví
uvádí příklady známých rčení		- rčení

Český jazyk	7. ročník	
rozlišuje synonyma, homonyma, antonyma		- synonyma, homonyma a antonyma
uvádí příklady odborných názvů a slov citově zabarvených		- slova citově zabarvená, odborné názvy
Tematický celek - Tvarosloví		
tvoří spisovné tvary neohebných slovních druhů		- neohebné slovní druhy - předložky, spojky, částice, citoslovce
určuje u sloves osobu, číslo, způsob, čas a slovesný rod		- sloveso - slovesný rod
určuje u zájmen druh a vzor		zájmena - druh a vzor
stupňuje příslovce		- příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí
Tematický celek - Skladba		
uvádí příklady věty jednočlenné, dvojčlenné a větných ekvivalentů		- věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty
sestavuje věty jednoduché podle grafů		- větné členy základní i rozvíjející
určuje přístavek ve větě		- přístavek
rozeznává hlavní a vedlejší věty a sestavuje jejich schémata		- souvětí podřadné
Tematický celek - Pravopis		
v písemném projevu používá správné tvary zájmena jenž		- skloňování zájmena jenž
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
při komunikaci a tvorbě jazykových projevů využívá dosavadních znalostí o jazykové normě		- rozdělení vět podle postoje mluvčího
tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, správnost si ověřuje v jazykových příručkách		- rozdělení vět podle postoje mluvčího
při komunikaci a tvorbě jazykových projevů používá správně věty oznamovací, tázací a rozkazovací		- rozdělení vět podle postoje mluvčího
při vytváření charakteristiky a popisu využívá odlišností a jedinečnosti každého člověka		- popis - charakteristika
při tvorbě životopisu klade důraz na pozitivní stránky své osobnosti		- životopis
pracuje s odborným textem - tvoří výtah, vyhledává odborné názvy		- výtah z odborného textu, odborné názvy
Tematický celek - Literární výchova		
uvádí příklady nejstarších literárních památek, antiky, doby předhusitské a husitské		- nejstarší literární památky - antická literatura - doba předhusitská a husitská
rozlišuje žánry středověké literatury - cestopisy, legendy a životopisy		- cestopisy, legendy, životopisy (Karel IV.)

Český jazyk	7. ročník	
uvádí příklady literatury psané česky a latinsky		- literatura psaná česky a latinsky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při komunikaci a tvorbě jazykových projevů používá správně věty oznamovací, tázací a rozkazovací	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> vyjadřuje vlastní názor, souhlas či nesouhlas s tvrzením
při komunikaci a tvorbě jazykových projevů používá správně věty oznamovací, tázací a rozkazovací	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> samostatně i ve dvojici mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech
při tvorbě životopisu klade důraz na pozitivní stránky své osobnosti	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času
při tvorbě životopisu klade důraz na pozitivní stránky své osobnosti	-->	Polský jazyk -> 7. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času
pracuje s odborným textem - tvoří výtah, vyhledává odborné názvy	-->	Informatika -> 7. ročník -> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
při tvorbě životopisu klade důraz na pozitivní stránky své osobnosti	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat
rozdlišuje žánry středověké literatury - cestopisy, legendy a životopisy	-->	Dějepis -> 7. ročník -> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a uvádí příklady rozdělení společnosti
rozdlišuje žánry středověké literatury - cestopisy, legendy a životopisy	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětluje podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odvozováním, skládáním, zkracováním tvoří nová slova	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> odhaduje význam neznámých slov v delším tištěném textu bez použití slovníku
odvozováním, skládáním, zkracováním tvoří nová slova	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
odvozováním, skládáním, zkracováním tvoří nová slova	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času
odvozováním, skládáním, zkracováním tvoří nová slova	-->	Polský jazyk -> 7. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času
rozlišuje žánry středověké literatury - cestopisy, legendy a životopisy	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vymezuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
rozlišuje žánry středověké literatury - cestopisy, legendy a životopisy	<--	Dějepis -> 6. ročník -> demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství
rozlišuje žánry středověké literatury - cestopisy, legendy a životopisy	<--	Dějepis -> 7. ročník -> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a uvádí příklady rozdělení společnosti
uvádí příklady nejstarších literárních památek, antiky, doby předhusitské a husitské	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví
rozlišuje žánry středověké literatury - cestopisy, legendy a životopisy	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vymezuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Český jazyk	8. ročník	
Tematický celek - Slovní zásoba a tvoření slov		
tvoří spisovné tvary slov a užívá jich ve vhodné situaci		- tvoření slov
používá přejatá slova z cizích jazyků ve správném kontextu a správně je vyslovuje		- slova přejatá
uvádí příklady archaismů, neologismů		- vývoj slovní zásoby
na příkladech rozlišuje jednotlivé slovanské jazyky		- slovanské jazyky
Tematický celek - Tvarosloví		
samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami		- skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních
tvoří spisovné tvary cizích a přejatých slov a užívá jich ve vhodné situaci		- užití cizích vlastních jmen
vyhledává jména cizího původu a nahrazuje je slovy domácími		- vyhledávání jmen cizího původu a nahrazování slovy domácími
určuje u sloves mluvnické kategorie		- slovesa - slovesný vid
Tematický celek - Skladba		
rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, zapisuje jejich schémata		- věta jednoduchá a souvětí
významové vztahy v souvětí vyjadřuje schematicky		- souvětí souřadné a podřadné
třídí vedlejší věty na podmětne, přísudkové, předmětné, příslovečné, doplňkové		- druhy vedlejších vět
třídí významové poměry mezi větami hlavními, větnými členy a větami vedlejšími na slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, příčinný a důsledkový		- významové poměry mezi větami hlavními - významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami
Tematický celek - Pravopis		
píše správně koncovky přičestí minulého		- shoda přísudku s podmětem - předpony s-,z-,vz- - předložky s/se, z/ze - skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
na základě stavby věty a souvětí používá a odůvodňuje správnou interpunkci		- interpunkce v souvětí
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytváří stručné poznámky, výpisky z textu, samostatně připraví a s oporou přednese referát		- výtah, práce s odbornou literaturou
vhodně užívá odborné výrazy		- výtah - terminologie
popisuje postavu s užitím vhodných jazykových prostředků		- charakteristika vnější, vnitřní - charakteristika přímá, nepřímá - charakteristika literární postavy

Český jazyk	8. ročník	
		- charakteristika vlastní postavy
popisuje subjektivně určitou skutečnost, působí na představy, pocity a nálady		- subjektivně zabarvený popis (líčení)
využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní		- vypravování (přímá řeč ve vypravování)
vytváří mluvený i písemný projev s dodržení časové posloupnosti		- výklad
obhájí svůj názor a postoj vhodnými verbálními i nonverbálními prostředky		- úvaha (vlastní názory, zkušenosti, postoje)
rozlišuje druhy životopisů na klasický a profesní		- životopis a jeho typy
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		- monolog, dialog, komunikační situace
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá vhodné jazykové prostředky		- monolog, dialog, komunikační situace
odlišuje v textu fakta od názorů		- беседа, televizní debata, esemesky, texty na počítači, reklamy
vyhledává v textu prvky záměrné manipulace		- беседа, televizní debata, esemesky, texty na počítači, reklamy
řadí informace s ohledem na účel textu		- беседа, televizní debata, esemesky, texty na počítači, reklamy
Tematický celek - Literární výchova		
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		- renesance a humanismus v evropské literatuře (Shakespeare, Boccaccio, Cervantes, "Ve službě Bohu, králi a dámě")
		- hlavní znaky baroka, české baroko (J.A.Komenský)
		- lidová slovesnost ("Vyšla hvězda nad Betlémem")
		- klasicismus a osvícenství (Molière, La Fontain, Krylov, Diderot, Defoe, Swift)
		- "Mozart a Praha"
		- národní obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Čelakovský, Národní divadlo, "Dvořák v Americe")
		- romantismus ve světové literatuře (Dumas, Poe, Goethe, Puškin, Hugo)
		- český romantismus (Mácha, " O bozích a lidech")
		- realismus a kritický realismus (Němcová, Čelakovský, Erben, Borovský, Tyl, "Sen, láska a smrt")
		- světový realismus (Balzac, Dickens, Twain, Tolstoj, Gogol, Dostojevský)
	- česká literatura 2. pol. 19. století (Neruda, Světlá, Čech, Vrchlický)	
	- historický román (Jirásek)	
rozpoznává období a základní rysy výrazného individuálního stylu autora		- renesance a humanismus v evropské literatuře (Shakespeare, Boccaccio, Cervantes, "Ve službě Bohu, králi a dámě")

Český jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hlavní znaky baroka, české baroko (J.A.Komenský) - lidová slovesnost ("Vyšla hvězda nad Betlémem") - klasicismus a osvícenství (Molière, La Fontain, Krylov, Diderot, Defoe, Swift) - "Mozart a Praha" - národní obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Čelakovský, Národní divadlo, "Dvořák v Americe") - romantismus ve světové literatuře (Dumas, Poe, Goethe, Puškin, Hugo) - český romantismus (Mácha, " O bozích a lidech") - realismus a kritický realismus (Němcová,Čelakovský, Erben, Borovský, Tyl, "Sen, láska a smrt") - světový realismus (Balzac, Dickens, Twain, Tolstoj, Gogol, Dostojevský) - česká literatura 2. pol. 19. století (Neruda, Světlá, Čech, Vrchlický) - historický román (Jirásek)
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		<ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus v evropské literatuře (Shakespeare, Boccaccio, Cervantes, "Ve službě Bohu, králi a dámě") - hlavní znaky baroka, české baroko (J.A.Komenský) - lidová slovesnost ("Vyšla hvězda nad Betlémem") - klasicismus a osvícenství (Molière, La Fontain, Krylov, Diderot, Defoe, Swift) - "Mozart a Praha" - národní obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Čelakovský, Národní divadlo, "Dvořák v Americe") - romantismus ve světové literatuře (Dumas, Poe, Goethe, Puškin, Hugo) - český romantismus (Mácha, " O bozích a lidech") - realismus a kritický realismus (Němcová,Čelakovský, Erben, Borovský, Tyl, "Sen, láska a smrt") - světový realismus (Balzac, Dickens, Twain, Tolstoj, Gogol, Dostojevský) - česká literatura 2. pol. 19. století (Neruda, Světlá, Čech, Vrchlický) - historický román (Jirásek)
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		<ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus v evropské literatuře (Shakespeare, Boccaccio, Cervantes, "Ve službě Bohu, králi a dámě")

Český jazyk	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - hlavní znaky baroka, české baroko (J.A.Komenský) - lidová slovesnost ("Vyšla hvězda nad Betlémem") - klasicismus a osvícenství (Molière, La Fontain, Krylov, Diderot, Defoe, Swift) - "Mozart a Praha" - národní obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Čelakovský, Národní divadlo, "Dvořák v Americe") - romantismus ve světové literatuře (Dumas, Poe, Goethe, Puškin, Hugo) - český romantismus (Mácha, " O bozích a lidech") - realismus a kritický realismus (Němcová,Čelakovský, Erben, Borovský, Tyl, "Sen, láska a smrt") - světový realismus (Balzac, Dickens, Twain, Tolstoj, Gogol, Dostojevský) - česká literatura 2. pol. 19. století (Neruda, Světlá, Čech, Vrchlický) - historický román (Jirásek)
své názory dokládá argumenty		<ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus v evropské literatuře (Shakespeare, Boccaccio, Cervantes, "Ve službě Bohu, králi a dámě") - hlavní znaky baroka, české baroko (J.A.Komenský) - lidová slovesnost ("Vyšla hvězda nad Betlémem") - klasicismus a osvícenství (Molière, La Fontain, Krylov, Diderot, Defoe, Swift) - "Mozart a Praha" - národní obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Čelakovský, Národní divadlo, "Dvořák v Americe") - romantismus ve světové literatuře (Dumas, Poe, Goethe, Puškin, Hugo) - český romantismus (Mácha, " O bozích a lidech") - realismus a kritický realismus (Němcová,Čelakovský, Erben, Borovský, Tyl, "Sen, láska a smrt") - světový realismus (Balzac, Dickens, Twain, Tolstoj, Gogol, Dostojevský) - česká literatura 2. pol. 19. století (Neruda, Světlá, Čech, Vrchlický) - historický román (Jirásek)
uvádí příklady autorů a děl renesance, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu, literatury 2. poloviny 19. století a		<ul style="list-style-type: none"> - renesance a humanismus v evropské literatuře (Shakespeare, Boccaccio, Cervantes, "Ve službě Bohu, králi a dámě")

Český jazyk	8. ročník	
historického románu		- hlavní znaky baroka, české baroko (J.A.Komenský)
		- lidová slovesnost ("Vyšla hvězda nad Betlémem")
		- klasicismus a osvícenství (Molière, La Fontain, Krylov, Diderot, Defoe, Swift)
		- "Mozart a Praha"
		- národní obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Čelakovský, Národní divadlo, "Dvořák v Americe")
		- romantismus ve světové literatuře (Dumas, Poe, Goethe, Puškin, Hugo)
		- český romantismus (Mácha, " O bozích a lidech")
		- realismus a kritický realismus (Němcová, Čelakovský, Erben, Borovský, Tyl, "Sen, láska a smrt")
		- světový realismus (Balzac, Dickens, Twain, Tolstoj, Gogol, Dostojevský)
		- česká literatura 2. pol. 19. století (Neruda, Světlá, Čech, Vrchlický)
	- historický román (Jirásek)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat
dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá vhodné jazykové prostředky	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> samostatně i ve dvojici mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> zařazuje dle svých schopností

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		slyšenou hudbu do stylového období
tvoří spisovné tvary cizích a přejetých slov a užívá jich ve vhodné situaci	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
vyhledává jména cizího původu a nahrazuje je slovy domácími	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu
popisuje postavu s užitím vhodných jazykových prostředků	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat
vytváří mluvený i písemný projev s dodržení časové posloupnosti	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> píše dobrodružný příběh
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Informatika -> 8. ročník -> přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
uvádí příklady autorů a děl renesance, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu, literatury 2. poloviny 19. století a historického románu	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvádí hospodářský, společenský, kulturní a náboženský vývoj českých zemí v 2. polovině 17. a 18. století
uvádí příklady autorů a děl renesance, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu, literatury 2. poloviny 19. století a historického románu	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> zařazuje dle svých schopností slyšenou hudbu do stylového období
uvádí příklady autorů a děl renesance, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu, literatury 2. poloviny 19. století a historického románu	<--	Dějepis -> 7. ročník -> objasňuje vývoj Českých zemí (politický, hospodářský, kulturní) za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců v evropských souvislostech
vyhledává v textu prvky záměrné manipulace	<--	Informatika -> 6. ročník -> odpoví na otázky na základě dat v tabulce
vyhledává v textu prvky záměrné manipulace	<--	Informatika -> 7. ročník -> v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku
uvádí příklady autorů a děl renesance, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu, literatury 2. poloviny 19. století a historického románu	<--	Dějepis -> 8. ročník -> porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> zaznamenává podněty z fantazie a představ
významové vztahy v souvětí vyjadřuje schematicky	<--	Informatika -> 6. ročník -> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Informatika -> 8. ročník -> přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji
na příkladech rozlišuje jednotlivé slovanské jazyky	<--	Dějepis -> 7. ročník -> objasňuje vývoj Českých zemí (politický, hospodářský, kulturní) za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců v evropských souvislostech
uvádí příklady autorů a děl renesance, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu, literatury 2. poloviny 19. století a historického románu	<--	Dějepis -> 8. ročník -> uvádí hospodářský, společenský, kulturní a náboženský vývoj českých zemí v 2. polovině 17. a 18. století

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Slovní zásoba a tvoření slov		
rozpoznává přenesená pojmenování - metafora, metonymie		- rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby
samostatně pracuje s jazykovými příručkami, se slovníky a Pravidly českého pravopisu		- rozvrstvení slovní zásoby - odborné názvy, slova domácí, mezinárodní
používá ve správném kontextu odborné názvy, česká a běžně užívaná cizí slova		- stavba slov
určuje u slov kořen, předponovou část, příponovou část a koncovku		- stavba slov
rozlišuje a příklady v textu dokládá typy nářečí		- útvary českého jazyka
orientuje se v disciplínách jazykovědy		- jazykověda a její disciplíny
Tematický celek - Tvarosloví		
třídí slova na ohebná a neohebná		- slovní druhy - slova ohebná a neohebná
		- příslovce

Český jazyk	9. ročník	
		- předložky a spojky
u ohebných slovních druhů určuje všechny mluvnické kategorie		- podstatná jména
		- přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy
		- zájmena a číslovky - druhy, skloňování
		- slovesa a jejich mluvnické významy
Tematický celek - Skladba		
ve větách používá ve funkci větných členů různé slovní druhy		- stavba věty a souvětí
		- věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty
využívá poznatků o skladbě ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů		- mluvnický zápor
		- pořádek slov v české větě
graficky znázorňuje stavbu věty a souvětí		- větné členy
		- věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá
		- souvětí souřadné a podřadné
		- druhy vedlejších vět
		- významové poměry mezi větami hlavními
		- významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami
		- složité souvětí
		- samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná
Tematický celek - Pravopis		
v písemném projevu správně používá pravidla o psaní velkých písmen		- vlastní jména - názvy osob, zeměpisných útvarů, významných staveb
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		- vypravování
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		- reportáže, reklamy, publicistický styl
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		- diskuse
v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá všech prostředků řeči		- proslov
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		- diskuse
využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní		- referát, výpisky, výtah

Český jazyk	9. ročník	
myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
řadí informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje pravidla mezivětného navazování		- výklad
rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		- fejeton
formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		- úvaha
vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		- funkční styly
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		- slohové útvary dle výběru žáků - jazyková kultura
Tematický celek - Literární výchova		
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		- průběžné seznámení s literárními pojmy (prvky kompozice, pohádky pro dospělé, žánry vědecké literatury, literatura hodnotná a konzumní, regionální literatura, adaptace literárního díla, absurdní drama, literární časopisy)
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		- průběžné seznámení s literárními pojmy (prvky kompozice, pohádky pro dospělé, žánry vědecké literatury, literatura hodnotná a konzumní, regionální literatura, adaptace literárního díla, absurdní drama, literární časopisy)
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		- průběžné seznámení s literárními pojmy (prvky kompozice, pohádky pro dospělé, žánry vědecké literatury, literatura hodnotná a konzumní, regionální literatura, adaptace literárního díla, absurdní drama, literární časopisy)
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		- realismus v literatuře - impresionismus, naturalismus, symbolismus, dekadence, futurismus, dadaismus - literatura 1. poloviny 20. století - poetismus, surrealismus, proletářská literatura
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		- literatura 1. poloviny 20. století - poetismus, surrealismus, proletářská literatura - literatura s židovskou tematikou a odraz 2. sv. války v literatuře
uvádí příklady autorů a děl realismu, impresionismu, naturalismu, poetismu, proletářské poezie, poezie, prózy a dramatu 1. poloviny 20. století a 2. poloviny 20. století		- realismus v české próze a dramatu 80. a 90. let - realismus v literatuře - prokletí básníci, realisté, anarchisté - impresionismus, naturalismus, symbolismus, dekadence, futurismus, dadaismus - literatura 1. poloviny 20. století - poetismus, surrealismus, proletářská literatura

Český jazyk	9. ročník	
		- česká poezie 1. poloviny 20. století - proletářská poezie, poezie domova, odraz války v poezii
		- česká próza 1. poloviny 20. století
		- české drama 1. poloviny 20. století
		- literatura s židovskou tematikou a odraz 2. sv. války v literatuře
		- odraz 2. světové války ve světové a české literatuře
		- próza 2. poloviny 20. století
		- poezie a drama 2. poloviny 20. století
		- novodobá literatura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá všech prostředků řeči	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> samostatně i ve dvojici mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech
v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá všech prostředků řeči	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá všech prostředků řeči	-->	Polský jazyk -> 9. ročník -> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá všech prostředků řeči	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> intonuje dle svých získaných dovedností a návyků i individuálních schopností čistě a rytmicky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přesně v jednohlase i vícehlase
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	-->	Dějepis -> 9. ročník -> hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v meziválečném období
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> posuzuje pravdivost či nepravdivost textu nebo úryvku z textu
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> stručně srovnává dvě témata
tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> píše dobrodružný příběh
určuje u slov kořen, předponovou část, příponovou část a koncovku	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům
určuje u slov kořen, předponovou část, příponovou část a koncovku	-->	Polský jazyk -> 9. ročník -> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> jmenuje, vyhledává na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky (Brazílie, Argentina)
využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> rozeznává státy světa podle správního členění jednotné (unitární) státy, unijní státy
využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních institucích a organizacích
využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> vysvětluje pojem globalizace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát		
uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> porovnává rozdíly abstraktních, popisných, alegorických a symbolických výtvarných vyjádření
rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	<--	Dějepis -> 9. ročník -> hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v meziválečném období
uvádí příklady autorů a děl realismu, impresionismu, naturalismu, poetismu, proletářské poezie, poezie, prózy a dramatu 1. poloviny 20. století a 2. poloviny 20. století	<--	Dějepis -> 8. ročník -> charakterizuje jednotlivé kulturní proudy u nás a ve vybraných zemích 19. století
porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Ve výuce anglického jazyka žáky vedeme k rozvíjení schopnosti chápat a interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a reagovat na ně, schopnosti vést rozhovor, a to jazykově správně, schopnosti písemně formulovat nejběžnější typy sdělení. Zvláště klademe důraz na osvojení učebních postupů, které jsou potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků.

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>V předmětu Anglický jazyk směřujeme výuku k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání dovednosti rozumět každodenním výrazům a základním frázím - získání dovednosti komunikovat o známých a běžných skutečnostech - získání dovednosti komunikovat o záležitostech týkajících se žákových nejnaléhavějších potřeb - k dovednosti jednoduchým způsobem se domluvit v anglicky mluvících zemích - získání základních poznatků z reálií anglicky mluvících zemí
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. V prvním ročníku je Anglický jazyk vyučován jednu hodinu týdně, ve druhém ročníku dvě hodiny týdně. Ve všech ostatních ročnících prvního i druhého stupně je vyučován s dotací 3 hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenové třídě, jazykové učebně nebo počítačové učebně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží - žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos - vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium - k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji využíváme problémové vyučování, projektovou výuku. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy a podle schopností zapojujeme žáky do soutěží - při výuce motivujeme žáky v co největší míře úlohami z praktického života, využíváme co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, modelovou situací

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích - učíme žáky domluvit se a dorozumět ve více světových jazycích - podporujeme spolupráci s jinými školami (projekt Sokrates) - žáky vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně si zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, který mají žáci k dispozici i ve volném čase <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí - poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – využíváme formy sociálního učení (spolupráci ve dvojici a malé sociální skupině), umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské) spolužáků ve třídě i ve škole – škola vítá žáky z celého světa - umožňujeme žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Sokrates) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k psychohygieně práce - snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce - vedeme žáky k prezentaci své práce. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>správné výslovnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Samostatný ústní projev		
pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje		- slovní zásoba - rodina, jména, pozdravy, poděkování, čísla 1 - 10, základní barvy, slovesa rozkazovacího způsobu, Vánoce, hračky, dům, škola
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele		- slovní zásoba - rodina, jména, pozdravy, poděkování, čísla 1 - 10, základní barvy, slovesa rozkazovacího způsobu, Vánoce, hračky, dům, škola

Anglický jazyk	1. ročník	
pojmenovává některé části domu, členy rodiny, školní potřeby		- slovní zásoba - rodina, jména, pozdravy, poděkování, čísla 1 - 10, základní barvy, slovesa rozkazovacího způsobu, Vánoce, hračky, dům, škola
pojmenovává některé části oblečení		- slovní zásoba - rodina, jména, pozdravy, poděkování, čísla 1 - 10, základní barvy, slovesa rozkazovacího způsobu, Vánoce, hračky, dům, škola
pojmenovává některé hračky		- slovní zásoba - rodina, jména, pozdravy, poděkování, čísla 1 - 10, základní barvy, slovesa rozkazovacího způsobu, Vánoce, hračky, dům, škola
pojmenovává některé věci z okruhu narozeniny a Vánoce		- slovní zásoba - rodina, jména, pozdravy, poděkování, čísla 1 - 10, základní barvy, slovesa rozkazovacího způsobu, Vánoce, hračky, dům, škola
počítá do 10		- slovní zásoba - rodina, jména, pozdravy, poděkování, čísla 1 - 10, základní barvy, slovesa rozkazovacího způsobu, Vánoce, hračky, dům, škola
zopakuje a použije probraná anglická slova a jednoduché věty		- slovní zásoba - rodina, jména, pozdravy, poděkování, čísla 1 - 10, základní barvy, slovesa rozkazovacího způsobu, Vánoce, hračky, dům, škola
označuje základní barvy		- slovní zásoba - rodina, jména, pozdravy, poděkování, čísla 1 - 10, základní barvy, slovesa rozkazovacího způsobu, Vánoce, hračky, dům, škola
odpovídá na procvičované otázky		- slovní zásoba - rodina, jména, pozdravy, poděkování, čísla 1 - 10, základní barvy, slovesa rozkazovacího způsobu, Vánoce, hračky, dům, škola
zpívá písničky, reprodukuje básničky		- říkanky, písničky
Tematický celek - Poslech		
imituje výslovnost podle kazety a učitele		- slovní zásoba - rodina, jména, pozdravy, poděkování, čísla 1-10, základní barvy, slovesa rozkazovacího způsobu, Vánoce, hračky, dům, škola
rozumí slyšenému textu, pokud má vizuální oporu		- slovní zásoba - rodina, jména, pozdravy, poděkování, čísla 1-10, základní barvy, slovesa rozkazovacího způsobu, Vánoce, hračky, dům, škola
fyzicky reaguje na pokyny		- slovní zásoba - rodina, jména, pozdravy, poděkování, čísla 1-10, základní barvy, slovesa rozkazovacího způsobu, Vánoce, hračky, dům, škola
Tematický celek - Reálie		
pojmenovává některé věci z okruhu narozeniny a Vánoce, pokud má vizuální oporu		- slovní zásoba - Vánoce, narozeniny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
počítá do 10	<--	Matematika -> 1. ročník -> čte a zapisuje čísla v daném oboru
pojmenovává některé části domu, členy rodiny, školní potřeby	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uvádí členy rodiny
pojmenovává některé části domu, členy rodiny, školní potřeby	<--	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v členění domu a bytu a uvádí funkce jejich jednotlivých prostorů
pojmenovává některé části domu, členy rodiny, školní potřeby	<--	Prvouka -> 1. ročník -> bezpečně se orientuje v prostředí školy a jejím nejbližším okolí
pojmenovává některé věci z okruhu narozeniny a Vánoce	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozlišuje roční období

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozhovory, samostatný ústní projev		
pojmenovává některá exotická a domácí zvířata		- slovní zásoba - exotická a domácí zvířata, škola, jídlo, potraviny, nápoje, části obličeje a těla, části bytu a domu, oblečení, přídavná jména, slovesa v rozkazovacím způsobu
pojmenovává některé předměty ve třídě		- slovní zásoba - exotická a domácí zvířata, škola, jídlo, potraviny, nápoje, části obličeje a těla, části bytu a domu, oblečení, přídavná jména, slovesa v rozkazovacím způsobu
pojmenovává barvy		- slovní zásoba - exotická a domácí zvířata, škola, jídlo, potraviny, nápoje, části obličeje a těla, části bytu a domu, oblečení, přídavná jména, slovesa v rozkazovacím způsobu
pojmenovává některé potraviny, jídla a nápoje		- slovní zásoba - exotická a domácí zvířata, škola, jídlo, potraviny, nápoje, části obličeje a těla, části bytu a domu, oblečení, přídavná jména, slovesa v rozkazovacím způsobu

Anglický jazyk	2. ročník	
pojmenovává části bytu		- slovní zásoba - exotická a domácí zvířata, škola, jídlo, potraviny, nápoje, části obličeje a těla, části bytu a domu, oblečení, přídavná jména, slovesa v rozkazovacím způsobu
pojmenovává části oblečení		- slovní zásoba - exotická a domácí zvířata, škola, jídlo, potraviny, nápoje, části obličeje a těla, části bytu a domu, oblečení, přídavná jména, slovesa v rozkazovacím způsobu
reaguje na procvičené otázky		- říkanky, písničky
prezentuje jednoduchý rozhovor, pokud má vizuální oporu		- říkanky, písničky
zpívá písničky, reprodukuje básničky		- říkanky, písničky
srozumitelně zopakuje a použije probraná anglická slova a věty		- říkanky, písničky
Tematický celek - Poslech		
imituje nahrávku a učitele		- slovní zásoba - exotická a domácí zvířata, škola, jídlo, potraviny, nápoje, části obličeje a těla, části bytu a domu, oblečení, přídavná jména, slovesa v rozkazovacím způsobu
rozumí slyšenému textu, pokud má vizuální oporu		- slovní zásoba - exotická a domácí zvířata, škola, jídlo, potraviny, nápoje, části obličeje a těla, části bytu a domu, oblečení, přídavná jména, slovesa v rozkazovacím způsobu
reaguje fyzicky na pokyny		- slovní zásoba - exotická a domácí zvířata, škola, jídlo, potraviny, nápoje, části obličeje a těla, části bytu a domu, oblečení, přídavná jména, slovesa v rozkazovacím způsobu
Tematický celek - Čtení		
nabývá povědomí o tom, že anglické slovo se čte jinak než české		- vybraná jednoduchá slova z probrané slovní zásoby
Tematický celek - Reálie		
pojmenovává věci spojené s Vánoce a Velikonocemi a Halloweenem		- říkanky, písničky
		- slovní zásoba - Vánoce, Velikonoce, Halloween
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenovává části oblečení	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenovává základní části lidského těla
prezentuje jednoduchý rozhovor, pokud má vizuální oporu	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
pojmenovává věci spojené s Vánoce a Velikonocemi a Halloweenem	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné zachycení děje příběhu

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozhovory, samostatný ústní projev		
pozdraví, představí se		- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, zařízení třídy, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, domov, sport
počítá do 20		- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, zařízení třídy, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, domov, sport
ptá se na předměty kolem sebe, odpovídá		- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, zařízení třídy, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, domov, sport - reakce na otázky - Is it ... ? Have you got ... ? What ... ? Who ... ? Where ... ? How many ... ?
žádá, odpovídá na žádost		- reakce na otázky - Is it ... ? Have you got ... ? What ... ? Who ... ? Where ... ? How many ... ?
ptá se na barvy, odpovídá		- reakce na otázky - Is it ... ? Have you got ... ? What ... ? Who ... ? Where ... ? How many ... ?
pojmenovává hračky		- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, zařízení třídy,

Anglický jazyk	3. ročník	
		hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, domov, sport
vyjadřuje pocity a nálady		- vyjádření libosti/nelibosti, dovednosti
vyjadřuje, které věci má		- vyjádření libosti/nelibosti, dovednosti
popisuje vzhled člověka		- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, zařízení třídy, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, domov, sport
popisuje lidské tělo		- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, zařízení třídy, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, domov, sport
pojmenovává oblečení		- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, zařízení třídy, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, domov, sport
pojmenuje místnosti v bytě, určuje polohu předmětů		- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, zařízení třídy, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, domov, sport
správně a srozumitelně vyslovuje		- říkanky, písničky
odpovídá na procvičené otázky		- gramatika - pravidelné množné číslo, pořádek slov ve větě, předložky, přídavná jména a zájmena - reakce na otázky - Is it ... ? Have you got ... ? What ... ? Who ... ? Where ... ? How many ... ?
používá slovník v učebnici		- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, zařízení třídy, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, domov, sport
Tematický celek - Poslech		
plní úkoly zadané anglicky		- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, zařízení třídy, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, domov, sport
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, pokyny učitele k výuce, školní potřeby, zařízení třídy, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, dům, sport
Tematický celek - Čtení		
čte foneticky správně slova a texty přiměřené věku		- komiksy
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům		- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, zařízení třídy, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, domov, sport - říkanky, písničky
Tematický celek - Reálie		
popisuje obrázek		- slovní zásoba - Vánoce, Velikonoce, Halloween, britská škola

Anglický jazyk	3. ročník	
rozlišuje kulturní rozdíly ve zvycích Velké Británie a České republiky		- slovní zásoba - Vánoce, Velikonoce, Halloween, britská škola
Tematický celek - Psaní		
vyhledává informace v psaném textu		- práce se slovníkem
píše slova a věty s oporou		- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, zařízení třídy, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, domov, sport
doplňuje jednoduchý text v pracovním listu podle vzoru		- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, zařízení třídy, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, domov, sport
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte foneticky správně slova a texty přiměřené věku	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku
píše slova a věty s oporou	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic a správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
počítá do 20	<--	Matematika -> 1. ročník -> čte a zapisuje čísla v daném oboru
popisuje lidské tělo	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenovává základní části lidského těla
čte foneticky správně slova a texty přiměřené věku	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova
čte foneticky správně slova a texty přiměřené věku	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> člení slova na hlásky
píše slova a věty s oporou	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> přepisuje a opisuje jednoduché texty

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozhovory, samostatný ústní projev		
pojmenovává známé předměty		- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas, povolání, dopravní prostředky, příroda
hovoří jednoduše o svých schopnostech a zálibách		- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas, povolání, dopravní prostředky, příroda
objednává jednoduše jídlo		- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas, povolání, dopravní prostředky, příroda
používá spelling		- gramatika - Do you like ... ? I/he/she like/likes ..., Don't like/doesn't like ..., I am/he is/she is ..., množné číslo, It's ..., They are ..., How many ..., I have got/haven't got ..., He/she has got/hasn't got ..., There is/are ..., pořádek slov ve větě
pojmenovává dny a měsíce		- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas, povolání, dopravní prostředky, příroda
hovoří jednoduše o počasí		- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas, povolání, dopravní prostředky, příroda
jednoduše se omlouvá		- omluva
vyjadřuje jednoduše čas		- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas, povolání, dopravní prostředky, příroda
vyjadřuje libost a nelibost		- gramatika - Do you like ... ? I/he/she like/likes ..., Don't like/doesn't like ..., I am/he is/she is ..., množné číslo, It's ..., They are ..., How many ..., I have got/haven't got ..., He/she has got/hasn't got ..., There is/are ..., pořádek slov ve větě
jednoduše nakupuje		- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas, povolání, dopravní prostředky, příroda

Anglický jazyk	4. ročník	
hovoří o členech své rodiny		- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas, povolání, dopravní prostředky, příroda
pojmenovává exotická zvířata, používá vhodná přídavná jména		- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas, povolání, dopravní prostředky, příroda
popisuje budovy ve městě		- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas, povolání, dopravní prostředky, příroda
vyslovuje srozumitelně		- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas, povolání, dopravní prostředky, příroda
počítá do 100		- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas, povolání, dopravní prostředky, příroda
zpívá písničku, přednáší básničku		- říkanky, písničky
používá dvojjazyčný slovník		- gramatika - Do you like ... ? I/he/she like/likes ..., Don't like/doesn't like ..., I am/he is/she is ..., množné číslo, It's ..., They are ..., How many ..., I have got/haven't got ..., He/she has got/hasn't got ..., There is/are ..., pořádek slov ve větě
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		- gramatika - Do you like ... ? I/he/she like/likes ..., Don't like/doesn't like ..., I am/he is/she is ..., množné číslo, It's ..., They are ..., How many ..., I have got/haven't got ..., He/she has got/hasn't got ..., There is/are ..., pořádek slov ve větě
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a jeho rodiny		- gramatika - Do you like ... ? I/he/she like/likes ..., Don't like/doesn't like ..., I am/he is/she is ..., množné číslo, It's ..., They are ..., How many ..., I have got/haven't got ..., He/she has got/hasn't got ..., There is/are ..., pořádek slov ve větě
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného a jeho rodiny		- gramatika - Do you like ... ? I/he/she like/likes ..., Don't like/doesn't like ..., I am/he is/she is ..., množné číslo, It's ..., They are ..., How many ..., I have got/haven't got ..., He/she has got/hasn't got ..., There is/are ..., pořádek slov ve větě
Tematický celek - Poslech		
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas
		- gramatika - Do you like ... ? I/he/she like/likes ..., Don't like/doesn't like ..., I am/he is/she is ..., množné číslo, přivlastňovací zájmena, It's ..., They are ..., How

Anglický jazyk	4. ročník	
		many ..., I have got/haven't got ..., He/she has got/hasn't got ..., There is/are ..., pořádek slov ve větě
Tematický celek - Čtení		
čte přiměřené texty, básničky		- komiksy - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům		- texty k probrané slovní zásobě - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas
Tematický celek - Psaní		
píše věty a slova		- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas
vyplňuje jednoduchý formulář týkající se jeho samotného		- gramatika - Do you like ... ? I/he/she like/likes ..., Don't like/doesn't like ..., I am/he is/she is ..., množné číslo, přivlastňovací zájmena, It's ..., They are ..., How many ..., I have got/haven't got ..., He/she has got/hasn't got ..., There is/are ..., pořádek slov ve větě
doplňuje jednoduchý text v pracovním listu		- pohled, jednoduchý dopis
Tematický celek - Reálie		
rozlišuje svátky Halloween, sv. Valentýn, Vánoce a Velikonoce		- slovní zásoba - nakupování, svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyplňuje jednoduchý formulář týkající se jeho samotného	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální vypravování, popis osoby, děje a činnosti, dopis, blahopřání, oznámení s vhodným oslovením a správnou adresou
počítá do 100	<--	Matematika -> 2. ročník -> užívá lineární uspořádání čísel v daném

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		oboru do 100
vyjadřuje jednoduše čas	<--	Prvouka -> 3. ročník -> určuje čas podle hodin a kalendáře
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uvádí způsob života a proměny obce (města) od minulosti do současnosti
píše věty a slova	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> dodržuje následnost dějových složek ve vypravování
hovoří jednoduše o svých schopnostech a zálibách	<--	Matematika -> 2. ročník -> užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru do 100

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozhovory, samostatný ústní projev		
rozumí obsahu jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace		- slovní zásoba - pozdravy, představování, číslovky, země, národnosti, školní prostředí, rozvrh hodin, rodina, nakupování, volný čas, časové údaje, dny v týdnu, bydliště
pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem		- slovní zásoba - pozdravy, představování, číslovky, země, národnosti, školní prostředí, rozvrh hodin, rodina, nakupování, volný čas, časové údaje, dny v týdnu, bydliště
vyjadřuje, co komu patří		- slovní zásoba - pozdravy, představování, číslovky, země, národnosti, školní prostředí, rozvrh hodin, rodina, nakupování, volný čas, časové údaje, dny v týdnu, bydliště
popisuje, kde jsou věci umístěny, užívá podstatná jména v množném čísle		- gramatika - množné číslo, přivlastňování (zájmena a přídavná jména), Whose is it?, to be (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), to have (v

Anglický jazyk	5. ročník	
		oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), How much ... ?, časové údaje, What's this?, pokyny, There is/are, předložky, přítomný čas prostý pořádek slov ve větě
dramatizuje běžné životní situace		- písničky
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- slovní zásoba - pozdravy, představování, číslovky, země, národnosti, školní prostředí, rozvrh hodin, rodina, nakupování, volný čas, časové údaje, dny v týdnu, bydliště
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		- gramatika - množné číslo, přivlastňování (zájmena a přídavná jména), Whose is it?, to be (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), to have (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), How much ... ?, časové údaje, What's this?, pokyny, There is/are, předložky, přítomný čas prostý pořádek slov ve větě
Tematický celek - Poslech		
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- práce s poslechy k uvedené slovní zásobě - pozdravy, představování, číslovky, země, národnosti, školní prostředí, rozvrh hodin, rodina, nakupování, volný čas, časové údaje, dny v týdnu - gramatika - množné číslo, přivlastňování (zájmena a přídavná jména), Whose is it?, to be (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), to have (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), How much ... ?, časové údaje, What's this?, pokyny, There is/are, předložky
používá dvojjazyčný slovník		- práce s poslechy k uvedené slovní zásobě - pozdravy, představování, číslovky, země, národnosti, školní prostředí, rozvrh hodin, rodina, nakupování, volný čas, časové údaje, dny v týdnu
Tematický celek - Čtení		
čte se správnou výslovností		- fonetické znaky (pasivně) - základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slova
rozumí textu písně		- písničky, komiksy a příběhy ze života dětí, přiměřené texty
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- gramatika - množné číslo, přivlastňování (zájmena a přídavná jména), Whose is it?, to be (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), to have (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), How much ... ?, časové údaje, What's this?, pokyny, There is/are, předložky, přítomný čas prostý

Anglický jazyk	5. ročník	
Tematický celek - Psaní		
doplňuje text v pracovním listu		- slovní zásoba - pozdravy, představování, číslovky, země, národnosti, školní prostředí, rozvrh hodin, rodina, nakupování, volný čas, časové údaje, dny v týdnu - písničky (doplňování textu)
rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky		- slovní zásoba - pozdravy, představování, číslovky, země, národnosti, školní prostředí, rozvrh hodin, rodina, nakupování, volný čas, časové údaje, dny v týdnu
zpracovává jednoduchý projekt		- jednoduché texty, pohlednice, projekty
napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		- gramatika - množné číslo, přivlastňování (zájmena a přídavná jména), Whose is it?, to be (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), to have (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), How much ... ?, časové údaje, What's this?, pokyny, There is/are, předložky, přítomný čas prostý
Tematický celek - Reálie		
nabývá povědomí o kulturních rozdílech anglicky mluvících zemí		- slovní zásoba - britské školy, kulturní rozdíly v anglicky mluvících zemích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	<--	Prvouka -> 1. ročník -> bezpečně se orientuje v prostředí školy a jejím nejbližším okolí
nabývá povědomí o kulturních rozdílech anglicky mluvících zemí	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> uvádí a vyhledává na mapách Evropy významné evropské státy, významná evropská města

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Anglický jazyk	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozhovory, mluvení		
představuje se a říká, odkud pochází		- pozdravy, omluvy
dorozumívá se v běžných situacích		- pozdravy, omluvy
žádá o informaci		- gramatika - rozlišování použití přítomného času prostého a průběhového při popisu a zvycích, otázky v přítomném čase prostém (Who, what, where, how much/many), přivlastňování osobám a věcem, slovesa být a mít (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), pořádek slov ve větě tázací a oznamovací, použití vazby There is/are při popisu míst, řadové číslovky, can (v oznamovací větě, v otázce, v záporu), must, frekvenční příslovce
rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči		- slovní zásoba - pozdravy,rodina - pojmenování a vztahy mezi členy rodiny, stručný popis lidí, koníčky, sport, zvířata, škola, denní činnosti, jídlo, zdraví a nemoc,měsíce v roce, město, oblečení, domov
foneticky správně vyslovuje slovní zásobu k danému tématu		- slovní zásoba - pozdravy,rodina - pojmenování a vztahy mezi členy rodiny, stručný popis lidí, koníčky, sport, zvířata, škola, denní činnosti, jídlo, zdraví a nemoc,měsíce v roce, město, oblečení, domov
popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		- gramatika - rozlišování použití přítomného času prostého a průběhového při popisu a zvycích, otázky v přítomném čase prostém (Who, what, where, how much/many), přivlastňování osobám a věcem, slovesa být a mít (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), pořádek slov ve větě tázací a oznamovací, použití vazby There is/are při popisu míst, řadové číslovky, can (v oznamovací větě, v otázce, v záporu), must, frekvenční příslovce
Tematický celek - Poslech		
rozumí informacím v jednoduché, pečlivě vyslovované řeči, nahrávce, písni		- slovní zásoba - pozdravy, rodina - pojmenování a vztahy mezi členy rodiny, stručný popis lidí, koníčky, sport, zvířata, škola, denní činnosti, jídlo, zdraví a nemoc, měsíce v roce, město, oblečení a domov

Anglický jazyk	6. ročník	
podle poslechu se orientuje v obrázkovém příběhu, seřadí jej		- gramatika - rozlišování použití přítomného času prostého a průběhového při popisu a zvycích, otázky v přítomném čase prostém (Who, what, where, how much/many), přivlastňování osobám a věcem, slovesa být a mít (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), pořádek slov ve větě tázací a oznamovací, použití vazby there is/are při popisu míst, řadové číslovky, can (v oznamovací větě, v otázce, v záporu), must
vyhledává neznámá slova ve slovníku nebo odvozuje jejich význam		- poslech a opakování písně - poslech pečlivě vyslovovaných rozhovorů
Tematický celek - Čtení		
čte přiměřeně dlouhé texty a stručně je reprodukuje		- slovní zásoba - pozdravy, rodina, koníčky, sport, zvířata, škola, denní činnosti, zdraví a nemoc, město, oblečení, domov
rozumí jednoduchému čtenému textu z učebnice		- slovní zásoba - pozdravy, rodina, koníčky, sport, zvířata, škola, denní činnosti, zdraví a nemoc, město, oblečení, domov
zjišťuje informace z textu, potvrzuje nebo vyvrací fakta na základě četby		- gramatika - přítomný čas prostý i průběhový, minulý čas prostý nejpoužívanějších sloves v různých typech vět (otázka, zápor), ukazovací zájmena, členy určité/neurčité (a/the), zájmena some/any, can (v oznamovací větě, v otázce, v záporu), must
Tematický celek - Psaní		
vyplňuje jednoduchý formulář		- slovní zásoba - pozdravy, rodina, koníčky, sport, zvířata, škola, denní činnosti, zdraví a nemoc, město, oblečení, domov
napiše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat		- slovní zásoba - pozdravy, rodina, koníčky, sport, zvířata, škola, denní činnosti, zdraví a nemoc, město, oblečení, domov
píše jednoduché, gramaticky správné věty		- gramatika - přítomný čas prostý i průběhový, minulý čas prostý nejpoužívanějších sloves v různých typech vět (otázka, zápor), ukazovací zájmena, členy určité/neurčité (a/the), zájmena some/any, can (v oznamovací větě, v otázce, v záporu), must
popisuje jednoduchý obrázek, dům, byt, třídu		- gramatika - přítomný čas prostý i průběhový, minulý čas prostý nejpoužívanějších sloves v různých typech vět (otázka, zápor), ukazovací zájmena, členy určité/neurčité (a/the), zájmena some/any, can (v oznamovací větě, v otázce, v záporu), must
Tematický celek - Reálie		
tvoří projekt na dané téma, vyhledává informace v knize nebo na internetu		- gramatika - přítomný čas prostý i průběhový, minulý čas prostý nejpoužívanějších

Anglický jazyk	6. ročník	
		sloves v různých typech vět (otázka, zápor), ukazovací zájmena, členy určité/neurčité (a/the), zájmena some/any, can (v oznamovací větě, v otázce, v záporu), must
		- slovní zásoba - narozeniny a svátky - data, měsíce, roční doby
		- zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dorozumívá se v běžných situacích	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňuje podle vzorů
představuje se a říká, odkud pochází	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> při řízené diskusi používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči
napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	<--	Prvouka -> 1. ročník -> bezpečně se orientuje v prostředí školy a jejím nejbližším okolí
napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uvádí členy rodiny
napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenovává základní části lidského těla
napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	<--	Prvouka -> 2. ročník -> projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	<--	Prvouka -> 3. ročník -> přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin
napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ví, kde se obrátit v případě ohrožení osobního bezpečí - krizové linky, centra odborné pomoci
píše jednoduché, gramaticky správné věty	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> vybírá nejdůležitější informace z textu podle jeho účelu, řadí věty podle logického navazování
zjišťuje informace z textu, potvrzuje nebo vyvrací fakta na základě četby	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s historií domova, rodného kraje, naší vlasti
napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozhovory, mluvení		
domluví se v každodenních situacích dle probíraného tématu		- slovní zásoba - tematické okruhy – domov, oblečení, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport - slovesa pohybu spojená s lidským tělem, restaurace - objednávání jídel, kultura, nákupy, způsob života, svět práce
reaguje na otázky k probíraným tématům		- gramatika - vazba rád/nerad (like/don't like + -ing), vazba going to + sloveso, rozlišení přítomného času prostého a průběhového, časové výrazy now, today
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech		- slovní zásoba - tematické okruhy – domov, oblečení, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport - slovesa pohybu spojená s lidským tělem, restaurace - objednávání jídel, kultura, nákupy, způsob života, svět práce
odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu		- 2. a 3. stupeň přídavných jmen, minulý čas prostý, člen určitý a neurčitý, počitatelnost podstatných jmen, užití ago
stručně reprodukuje vlastními slovy obsah přiměřeně náročného textu		- gramatika - vazba rád/nerad (like/don't like + -ing), vazba going to + sloveso,

Anglický jazyk	7. ročník	
		rozlišení přítomného času prostého a průběhového, časové výrazy now, today
Tematický celek - Poslech		
odvozuje význam nových slov z kontextu textu		- slovní zásoba - tematické okruhy – domov,oblečení, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, kultura, nákupy, způsob života, svět práce, restaurace - objednávání jídel,
rozumí sledu událostí v delším autentickém textu		- gramatika - vazba rád/nerad (like/don't like + -ing), vazba going to + sloveso, rozlišení přítomného času prostého a průběhového, časové výrazy now, today, minulý čas prostý, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, člen určitý a neurčitý, počitatelnost podstatných jmen, užití ago, last
doplňuje slova při poslechu písně		- písně
Tematický celek - Čtení		
plynule a foneticky správně čte text přiměřené náročnosti		- slovní zásoba - tematické okruhy – domov,oblečení, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, kultura, nákupy, způsob života, svět práce, restaurace - objednávání jídel
vyhledává informaci v jednoduchém autentickém materiálu		- gramatika - vazba rád/nerad (like/don't like + -ing), vazba going to + sloveso, rozlišení přítomného času prostého a průběhového, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, minulý čas prostý, člen určitý a neurčitý, počitatelnost podstatných jmen
rozumí obsahu událostí v delším autentickém textu		- gramatika - vazba rád/nerad (like/don't like + -ing), vazba going to + sloveso, rozlišení přítomného času prostého a průběhového, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, minulý čas prostý, člen určitý a neurčitý, počitatelnost podstatných jmen
Tematický celek - Psaní		
vyplní základní údaje o sobě		- slovní zásoba - tematické okruhy – domov,oblečení, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, kultura, nákupy, způsob života, svět práce, jídlo, stravovací návyky, recepty
píše jednoduché, gramaticky správné texty na probíraná témata		- gramatika - vazba rád/nerad (like/don't like + -ing), vazba going to + sloveso, rozlišení přítomného času prostého a průběhového, minulý čas prostý, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, člen určitý a neurčitý, počitatelnost podstatných jmen, užití ago
tvoří smyšlený příběh		- gramatika - vazba rád/nerad (like/don't like + -ing), vazba going to + sloveso, rozlišení přítomného času prostého a průběhového, minulý čas prostý, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, člen určitý a neurčitý, počitatelnost podstatných jmen, užití ago

Anglický jazyk	7. ročník	
Tematický celek - Reálie		
vyhledá požadované informace v jednoduchých autentických materiálech		- film, hra, koncert, knihy, média
na základě vyhledaných informací reprodukuje a píše text o anglicky mluvících zemích přiměřeného rozsahu a náročnosti		- země, kde žiju - zvířata - oslavy a svátky v anglicky mluvících zemích - rodina a sporty ve Velké Británii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
domluví se v každodenních situacích dle probíraného tématu	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> při řízení diskusi používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči
píše jednoduché, gramaticky správné texty na probíraná témata	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> v písemném projevu správně užívá pravidlo o shodě přísudku a podmětu
mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí
odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> tvoří spisovné tvary ohebných slov podle vzorů
reaguje na otázky k probíraným tématům	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> používá spisovné tvary ve vhodné komunikační situaci
na základě vyhledaných informací reprodukuje a píše text o anglicky mluvících zemích přiměřeného rozsahu a náročnosti	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> uvádí a vyhledává na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti USA a Kanady, hlavní města a nejvýznamnější města USA a Kanady

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozhovory, mluvení		
domluví se v běžných každodenních situacích		- slovní zásoba tematických okruhů - historie a současnost, životní styl, životní prostředí a přírodní katastrofy, příroda, počasí, volný čas, škola, cestování, anglicky mluvící země
mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech		- slovní zásoba tematických okruhů - historie a současnost, životní styl, životní prostředí a přírodní katastrofy, příroda, počasí, volný čas, škola, cestování, anglicky mluvící země
vyjadřuje vlastní názor, souhlas či nesouhlas s tvrzením		- gramatika - použití minulého času průběhového, použití modálních sloves v přítomnosti, tvoření sousloví, vazba want, would like a přítomný čas průběhový k popisu plánů do budoucna, použití rad a doporučení pomocí should, shouldn't, tvoření některých přídavných jmen z podstatných, použití frázových sloves, použití předpřítomného a minulého času, použití předpřítomného času i v otázce a záporu, číslovky, data, letopočty, použití some, any, no ve složených výrazech, popis místa ve městě a cesty k němu (rozkazovací způsob, směry), budoucí čas s will, podmiňovací způsob
stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu nebo konverzace		- gramatika - použití minulého času průběhového, použití modálních sloves v přítomnosti, tvoření sousloví, vazba want, would like a přítomný čas průběhový k popisu plánů do budoucna, použití rad a doporučení pomocí should, shouldn't, tvoření některých přídavných jmen z podstatných, použití frázových sloves, použití předpřítomného a minulého času, použití předpřítomného času i v otázce a záporu, číslovky, data, letopočty, použití some, any, no ve složených výrazech, popis místa ve městě a cesty k němu (rozkazovací způsob, směry), budoucí čas s will, podmiňovací způsob

Anglický jazyk	8. ročník	
Tematický celek - Poslech		
rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech	- slovní zásoba tematických okruhů - historie a současnost, životní styl, životní prostředí a přírodní katastrofy, příroda, počasí, volný čas, škola, cestování, anglicky mluvící země	- gramatika - minulý čas průběhový, modální slovesa v přítomnosti, tvoření sousloví, vazba want, would like a přítomný čas průběhový k popisu plánů do budoucna, rady a doporučení pomocí should, shouldn't, frázová slovesa, předpřítomný a minulý čas, předpřítomný čas v otázce a záporu, číslovky, data, letopočty, some, any, no ve složených výrazech, popis místa ve městě a cesty k němu
vyhledává informace z v poslechových textech	- rozkazovací způsob, směry, budoucí čas s will, podmiňovací způsob	
posuzuje pravdivost či nepravdivost textu nebo úryvku z textu	- poslech písně	
Tematický celek - Čtení		
čte foneticky správně texty přiměřené náročnosti	- slovní zásoba tematických okruhů - historie a současnost, životní styl, životní prostředí a přírodní katastrofy, příroda, počasí, volný čas, škola, cestování, anglicky mluvící země	
odhaduje význam neznámých slov v delším tištěném textu bez použití slovníku	- slovní zásoba tematických okruhů - historie a současnost, životní styl, životní prostředí a přírodní katastrofy, příroda, počasí, volný čas, škola, cestování, anglicky mluvící země	
vyhledává důležité informace z jednoduchého textu	- gramatika - minulý čas průběhový, modální slovesa v přítomnosti, tvoření sousloví, vazba want, would like a přítomný čas průběhový k popisu plánů do budoucna, rady a doporučení pomocí should, shouldn't, frázová slovesa, předpřítomný a minulý čas, předpřítomný čas v otázce a záporu, číslovky, data, letopočty, some, any, no ve složených výrazech, popis místa ve městě a cesty k němu (rozkazovací způsob, směry), budoucí čas s will, podmiňovací způsob	
rozumí obsahu textů v učebnici a obsahu jednoduchých autentických materiálů	- gramatika - minulý čas průběhový, modální slovesa v přítomnosti, tvoření sousloví, vazba want, would like a přítomný čas průběhový k popisu plánů do budoucna, rady a doporučení pomocí should, shouldn't, frázová slovesa, předpřítomný a minulý čas, předpřítomný čas v otázce a záporu, číslovky, data, letopočty, some, any, no ve složených výrazech, popis místa ve městě a cesty k němu (rozkazovací způsob, směry), budoucí čas s will, podmiňovací způsob	
Tematický celek - Psaní		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	- slovní zásoba tematických okruhů - historie a současnost, životní styl, životní	

Anglický jazyk	8. ročník	
		prostředí a přírodní katastrofy, příroda, počasí, volný čas, škola, cestování, anglicky mluvící země
píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat		- gramatika - použití minulého času průběhového, modálních sloves v přítomnosti, tvoření sousloví, vazba want, would like a přítomný čas průběhový k popisu plánů do budoucna, použití rad a doporučení pomocí should, shouldn't - tvoření přídavných jmen z podstatných, použití frázových sloves, použití minulého a předpřítomného času i v otázce a záporu, přivlastňovací zájmena
reaguje na jednoduché písemné sdělení		- číslovky, data, letopočty, použití some, any, no ve složených výrazech, popis místa ve městě a cesty k němu
Tematický celek - Realie		
vyhledává požadované informace z jednoduchého autentického materiálu		- základní fakta o Velké Británii - zajímavé osobnosti, místa, rodina, sport
vyhledává a vypracovává text o zajímavé osobnosti		- základní fakta o Velké Británii - zajímavé osobnosti, místa, rodina, sport
tvoří projekt o anglicky mluvící zemi		- základní fakta o Velké Británii - zajímavé osobnosti, místa, rodina, sport
vyhledává a píše krátký text o známých osobnostech anglicky mluvících zemí		- základní fakta o Velké Británii - zajímavé osobnosti, místa, rodina, sport
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
domluví se v běžných každodenních situacích	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňuje podle vzorů
mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje vlastní názor, souhlas či nesouhlas s tvrzením	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> při komunikaci a tvorbě jazykových projevů používá správně věty oznamovací, tázací a rozkazovací
píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> při tvorbě životopisu klade důraz na pozitivní stránky své osobnosti
píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
vyhledává požadované informace z jednoduchého autentického materiálu	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a psaném projevu
odhaduje význam neznámých slov v delším tištěném textu bez použití slovníku	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> odvozováním, skládáním, zkracováním tvoří nová slova
tvoří projekt o anglicky mluvící zemi	<--	Zeměpis -> 8. ročník -> charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy v kontextu ostatních světadílů

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozhovory, mluvení		
zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		- slovní zásoba tematických okruhů – škola, záliby, sport, péče o zdraví, práce, jídlo a stravovací návyky, způsob života, nákupy, zdraví a nemoc, cestování, sociální a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
sjednává schůzku, rozumí odpovědi na dotaz		- gramatika - pořádek slov ve větě, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas - u všech tvoření otázek a záporu, modální

Anglický jazyk	9. ročník	
		slovesa, běžná frázová slovesa, použití sloves vztahu k něčemu (like/love), tvoření otázek What? How? Which? Why?
samostatně i ve dvojici mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech		- rozhovor - popis problému, vyžádání služby, poděkování, omluva
		- tvoření zdvořilých žádostí pomocí can, could, would you (podmiňovací způsob)
		- podmínkové věty s if
popíše osoby, místa a věci z každodenního života		- popis osoby včetně vlastností, úpravy zevnějšku, slovní zásoba týkající se člověka
Tematický celek - Poslech		
rozumí pečlivě vyslovované řeči		- slovní zásoba tematických okruhů – škola, záliby, sport, péče o zdraví, práce, jídlo a stravovací návyky, způsob života, nákupy, zdraví a nemoc, cestování, sociální a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
rozumí obsahu jednoduchého a zřetelného textu či konverzace, který se týká probíraných témat		- gramatika - pořádek slov ve větě, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas - u všech tvoření otázek a záporu, modální slovesa, běžná frázová slovesa, použití sloves vztahu k něčemu (like/love), tvoření otázek (minulost, současnost, budoucnost) - What? How? Which? Why?
		- sestavení dotazníku
		- odpovědi na otázky
odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu		- slovní zásoba tematických okruhů – škola, záliby, sport, péče o zdraví, práce, jídlo a stravovací návyky, způsob života, nákupy, zdraví a nemoc, cestování, sociální a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
porozumí textu anglické písně		- píseň s anglickým textem
Tematický celek - Čtení		
čte foneticky správně texty přiměřené náročnosti		- gramatika - pořádek slov ve větě, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas - u všech tvoření otázek a záporu, modální slovesa, běžná frázová slovesa, použití sloves vztahu k něčemu (like/love), tvoření otázek (minulost, současnost, budoucnost) - What? How? Which? Why?
odhaduje význam neznámých slov v delším tištěném textu bez použití slovníku		- slovní zásoba tematických okruhů – škola, záliby, sport, péče o zdraví, práce, jídlo a stravovací návyky, způsob života, nákupy, zdraví a nemoc, cestování, sociální a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
vyhledává důležité informace z jednoduchého textu		- gramatika - pořádek slov ve větě, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas - u všech tvoření otázek a záporu, modální slovesa, běžná frázová slovesa, použití sloves vztahu k něčemu (like/love), tvoření otázek (minulost, současnost, budoucnost) - What? How? Which? Why?

Anglický jazyk	9. ročník	
posuzuje pravdivost či nepravdivost textu nebo úryvku z textu		- podmínkové věty s if
rozumí obsahu textů v učebnici a obsahu jednoduchých autentických materiálů		- podmínkové věty s if
Tematický celek - Psaní		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- slovní zásoba tematických okruhů – škola, záliby, sport, péče o zdraví, práce, jídlo a stravovací návyky, způsob života, nákupy, člověk a společnost, úprava zevnějšku, zdraví a nemoc, cestování, sociální a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat		- slovní zásoba tematických okruhů – škola, záliby, sport, péče o zdraví, práce, jídlo a stravovací návyky, způsob života, nákupy, člověk a společnost, úprava zevnějšku, zdraví a nemoc, cestování, sociální a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
reaguje na jednoduché písemné sdělení, vyjadřuje vlastní názor, souhlas či nesouhlas s tvrzením		- slovní zásoba tematických okruhů – škola, záliby, sport, péče o zdraví, práce, jídlo a stravovací návyky, způsob života, nákupy, člověk a společnost, úprava zevnějšku, zdraví a nemoc, cestování, sociální a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
popisuje problémy a navrhuje jejich řešení		- slovní zásoba tematických okruhů – škola, záliby, sport, péče o zdraví, práce, jídlo a stravovací návyky, způsob života, nákupy, člověk a společnost, úprava zevnějšku, zdraví a nemoc, cestování, sociální a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí
píše gramaticky správné věty zaměřené na různé gramatické problémy		- gramatika - pořádek slov ve větě, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas - u všech tvoření otázek a záporu, modální slovesa, běžná frázová slovesa, použití sloves vztahu k něčemu (like/love), tvoření otázek (minulost, současnost, budoucnost) - What? How? Which? Why?, použití rad should, shouldn't, přídavná jména při popisu míst, osob, věcí
stručně srovnává dvě témata		- podmínkové věty s if
píše dobrodružný příběh		- podmínkové věty s if
Tematický celek - Reálie		
rozumí jednoduchým textům v učebnici nebo autentickém materiálu		- čtení a porozumění textu o populární hudbě, módě, známých osobnostech
reaguje na jednoduché písemné sdělení		- současná média - jejich využití, zneužití (čtení, poslech, diskuse)
vlastními slovy reprodukuje obsah přečteného textu, konverzace, písňe		- využití angličtiny
vyhledává informace k danému tématu z médií, internetu, knih a napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat		- Austrálie - průmysl, sport, města, kultura
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální vypravování, popis osoby, děje a činnosti, dopis, blahopřání, oznámení s vhodným oslovením a správnou adresou
samostatně i ve dvojici mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> při komunikaci a tvorbě jazykových projevů používá správně věty oznamovací, tázací a rozkazovací
samostatně i ve dvojici mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá vhodné jazykové prostředky
samostatně i ve dvojici mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá všech prostředků řeči
samostatně i ve dvojici mluví o své rodině, škole, volném čase a dalších probíraných tématech	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> orientuje se v pojmech vypravěč, ich - forma, er - forma
odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> odvozováním, skládáním, zkracováním tvoří nová slova
odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> tvoří spisovné tvary cizích a přejatých slov a užívá jich ve vhodné situaci
odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> vyhledává jména cizího původu a nahrazuje je slovy domácími
píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> popisuje postavu s užitím vhodných jazykových prostředků

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
píše dobrodružný příběh	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> vytváří mluvený i písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
posuzuje pravdivost či nepravdivost textu nebo úryvku z textu	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
stručně srovnává dvě témata	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
píše dobrodružný příběh	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
stručně srovnává dvě témata	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi evropských států
vyhledává informace k danému tématu z médií, internetu, knih a napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat	<--	Dějepis -> 9. ročník -> prokazuje základní orientaci v problémech současného světa
vyhledává informace k danému tématu z médií, internetu, knih a napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> s pomocí mapy lokalizuje a čte jednotlivé státy a teritoria Australského svazu, určuje hlavní oblasti a nejvýznamnější státy Oceánie
vyhledává informace k danému tématu z médií, internetu, knih a napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> chápe pojem migrace a rozdíly mezi pojmy migrace vnitřní a vnější

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád - žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji používáme kooperativní učení, problémové vyučování, projektovou výuku, sebehodnocení žáků

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými - vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - učíme žáky domluvit se a porozumět se ve více světových jazycích - podporujeme spolupráci s jinými školami (Socrates) - žáky vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně se zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových, které mají žáci k dispozici i ve volném čase <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí - poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními - využíváme formy sociálního učení (spolupráci ve dvojici, malé skupině) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Socrates) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce - žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi - vedeme žáky k prezentaci své práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Název předmětu	Německý jazyk
	- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		- základní pravidla výslovnosti
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času		- slovní zásoba - pozdravy, rodina, barvy, škola, věci okolo nás, čas, číslovky do 20, měsíce, roční období
		- rozkazovací způsob
		- druhy vět
		- člen určitý a neurčitý
		- časování sloves
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- slovní zásoba - pozdravy, rodina, barvy, škola, věci okolo nás, čas, číslovky do 20, měsíce, roční období
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		- slovní zásoba - pozdravy, rodina, barvy, škola, věci okolo nás, čas, číslovky do 20, měsíce, roční období
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- základní pravidla čtení
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		- používání dvojjazyčného slovníku, vyhledávače na internetu

Německý jazyk	7. ročník	
Tematický celek - Psaní		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- slovní zásoba - pozdravy, rodina, barvy, škola, věci okolo nás, čas, číslovky do 20, měsíce, roční období - základní pravidla psaní
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času		- slovní zásoba - pozdravy, rodina, barvy, škola, věci okolo nás, čas, číslovky do 20, měsíce, roční období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> při tvorbě životopisu klade důraz na pozitivní stránky své osobnosti
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> odvozováním, skládáním, zkracováním tvoří nová slova
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vytváří společné kompozice v prostoru - instalace

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Německý jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		- slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy, sport, cestování, záliby, stravování, číslovky nad 20, zvířata
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času		- vazba To je... - větný rámec - časování sloves - předložky se 3. a 4. pádem - 3. a 4. pád zájmen ich, du - rozkazovací způsob - množné číslo
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		- otázky Wo?, Wann?
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy, sport, cestování, záliby, stravování, číslovky nad 20, zvířata
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		- slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy, sport, cestování, záliby, stravování, číslovky nad 20, zvířata
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		- slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy, sport, cestování, záliby, stravování, číslovky nad 20, zvířata
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy, sport, cestování, záliby, stravování, číslovky nad 20, zvířata
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		- slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy, sport, cestování, záliby, stravování, číslovky nad 20, zvířata
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		- slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy, sport, cestování, záliby, stravování, číslovky nad 20, zvířata
Tematický celek - Psaní		

Německý jazyk	8. ročník	
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy, sport, cestování, záliby, stravování, číslovky nad 20, zvířata
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času		- slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy, sport, cestování, záliby, stravování, číslovky nad 20, zvířata
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy, sport, cestování, záliby, stravování, číslovky nad 20, zvířata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> při řízené diskusi používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> pracuje s textem na základě studijního čtení - vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky, tvoří výpisky nebo výtah, s oporou o text připravuje referáty a přednáší je kolektivu
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> ve čteném nebo slyšeném textu hledá fakta
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> rozlišuje ohebné slovní druhy na podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky a určuje jejich mluvnické kategorie

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Německý jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		- slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti, nemoci, móda, volný čas, přátelé, prázdniny - vyjádření pomoci, rady
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- 3. a 4. pád zájmena er, sie, es - časování sloves - slovesa s odlučitelnými předponami
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		- pomocná slovesa v préteritu - užití man a es - perfektum pravidelných sloves
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti, nemoci, móda, volný čas, přátelé, prázdniny
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		- slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti, nemoci, móda, volný čas, přátelé, prázdniny
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		- slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti, nemoci, móda, volný čas, přátelé, prázdniny
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti, nemoci, móda, volný čas, přátelé, prázdniny
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		- slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti, nemoci, móda, volný čas, přátelé, prázdniny
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		- slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti, nemoci, móda, volný čas, přátelé, prázdniny
Tematický celek - Psaní		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti, nemoci, móda, volný čas, přátelé, prázdniny
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- dopis, formulář
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- dopis, formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Německý jazyk	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální inzerát, vzkaz, pozvánku
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> při řízené diskusi používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá všech prostředků řeči
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> určuje u slov kořen, předponovou část, příponovou část a koncovku
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> sestavuje osnovu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti

5.3.2 Polský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Polský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád - žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji používáme kooperativní učení, problémové vyučování, projektovou výuku, sebehodnocení žáků <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými - vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v

Název předmětu	Polský jazyk
	<p>modelových situacích</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - učíme žáky domluvit se a dorozumět se ve více světových jazycích - podporujeme spolupráci s jinými školami (Socrates) - žáky vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně se zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových, které mají žáci k dispozici i ve volném čase <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí - poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními - využíváme formy sociálního učení (spolupráci ve dvojici, malé skupině) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Socrates) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce - žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi - vedeme žáky k prezentaci své práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů - vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje

Polský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10 - co je nového, odkud jsi, kde bydlíš, osobní zájmena, časování sloves -m, -sz, sloveso být, číslovky 11-29 - kdo je to, co je to, je to..., barvy, školní potřeby, přídavná jména, ukazovací zájmena - prezentace sebe a jiných osob, dny v týdnu, koníčky, popis osoby, časování sloves -e, -isz, -ysz, přivlastňovací zájmena - město, budovy ve městě, popis trasy, cesta do školy, předložky: za, nad, pod, mezi, před, naproti - setkání, pozvání, hodiny, dny v týdnu, denní režim, číslovky řadové 1-24
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10 - kým jsi, co tě zajímá, kolik máš let, povolání, zájmy a hobby, 7. pád podstatných a přídavných jmen - rodina, číslovky 20-100, roky/léta co rád děláš, časování sloves -e, -esz, přivlastňovací zájmena, sport - kolik to stojí, nákupy, ceny, číslovky 100-1000, 4.pád podstatných a přídavných jmen - slovesa jít, chodit, zájmena v 7. pádu - trávení volného času
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10

Polský jazyk	7. ročník	
týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- setkání, pozvání, hodiny, dny v týdnu, denní režim, číslovky řadové 1-24
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10
		- město, budovy ve městě, popis trasy, cesta do školy, předložky: za, nad, pod, mezi, před, naproti
		- slovesa jít, chodit, zájmena v 7. pádu
		- trávení volného času
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10
		- roční období, měsíce, oblékání, sloveso nosit, mít na sobě
		- jídelníček - snídaně, oběd večeře, mít rád, 4. pád
		- slovesa jít, chodit, zájmena v 7. pádu
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10
		- město, budovy ve městě, popis trasy, cesta do školy, předložky: za, nad, pod, mezi, před, naproti
		- setkání, pozvání, hodiny, dny v týdnu, denní režim, číslovky řadové 1-24
		- trávení volného času
Tematický celek - Psaní		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10
		- kolik to stojí, nákupy, ceny, číslovky 100-1000, 4.pád podstatných a přídavných jmen
		- roční období, měsíce, oblékání, sloveso nosit, mít na sobě
		- jídelníček - snídaně, oběd večeře, mít rád, 4. pád
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10
		- město, budovy ve městě, popis trasy, cesta do školy, předložky: za, nad, pod, mezi, před, naproti
		- slovesa jít, chodit, zájmena v 7. pádu
		- setkání, pozvání, hodiny, dny v týdnu, denní režim, číslovky řadové 1-24
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> při tvorbě životopisu klade důraz na pozitivní stránky své osobnosti
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> odvozováním, skládáním, zkracováním tvoří nová slova
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - poezie, próza, hlavní a vedlejší postava
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vytváří společné kompozice v prostoru - instalace

Polský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mluvení		

Polský jazyk	8. ročník	
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		- co je nového, odkud jsi, kde bydlíš, osobní zájmena, časování sloves -m, -sz, sloveso být, číslovky 11-29
		- kdo je to, co je to, je to..., barvy, školní potřeby, přídavná jména, ukazovací zájmena
		- prezentace sebe a jiných osob, popis osoby, časování sloves -e, -isz, -ysz
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času		- kým jsi, co tě zajímá, kolik máš let, povolání, zájmy a hobby, číslovky 20-100, roky/léta
		- co rád děláš, časování sloves, přivlastňovací zájmena, sport
		- kolik to stojí, nákupy, ceny, číslovky 100-1000, 4.pád podstatných a přídavných jmen
		- co rád jíš, preference, jídlo, časování sloves, 7.pád podstatných a přídavných jmen v čísle jednotném i množném
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10
		- nákupy v supermarketu, ovoce, zelenina, jídlo, 1. a 4.pád podstatných a přídavných jmen v množném čísle
		- kavárna, restaurace, menu, jídelníček, 2. a 4.pád podstatných a přídavných jmen v jednotném čísle, 7.pád osobních zájmen
		- čím je to, jak často, kdy, rodina, části dne, vždy/nikdy, 2.pád osobních zájmen
		- setkání, pozvání, hodiny, dny v týdnu, číslovky řadové 1-24
		- co jsi dělal, trávení volného času, minulý čas, časování sloves jít a chodit
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10
		- setkání, pozvání, hodiny, dny v týdnu, číslovky řadové 1-24
		- co jsi dělal, trávení volného času, minulý čas, časování sloves jít a chodit
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10

Polský jazyk	8. ročník	
oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		- co jsi dělal, trávení volného času, minulý čas, časování sloves jít a chodit
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10
Tematický celek - Psaní		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- pozdravy, rozloučení, představení se, abeceda, číslovky 0-10
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> při řízené diskusi používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> pracuje s textem na základě studijního čtení - vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky, tvoří výpisky nebo výtah, s oporou o text připravuje referáty a přednáší je kolektivu
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> ve čteném nebo slyšeném textu hledá fakta
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> rozlišuje ohebné slovní druhy na podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky a určuje jejich mluvnické kategorie

Polský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Polský jazyk	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	- nákupy, kolik čeho?, míry a rozměry, balení, pošta, 4.pád podstatných a přídavných jmen, zájmena osobní ve 4.pádu	
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- odkud, kam a kde, objekty a budovy ve městech, časování sloves jít a chodit, jet a jezdit, osobní zájmena v 2.pádě - plány do budoucnosti, počasí, roční období, měsíce, budoucí čas, příslovce - líbí se ti?, pozitivní a negativní pocity, líbit se/mít rád, skloňování osobních zájmen - popis bytu/domu, místnosti a vybavení bytu, lokalizace předmětů, předložky, 6.pád podstatných a přídavných jmen - hledání bydlení, nabídka bydlení, lokalizace předmětů, předložky - nádraží, zeměpisné směry, turistické atrakce v Polsku, předložky - kdy?, ve kterém roce?, přání, životopis, vid dokonavý a nedokonavý, data, vid dokonavý a nedokonavý v minulém čase - plány na víkend, co děláš o víkendu, telefonování, budoucí čas způsobu oznamovacího dokonavých i nedokonavých sloves	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	- nakupování oblečení, velikosti, materiály a vzory, slovesa mít na sobě/nosit, stupňování přídavných jmen - návštěva u kadeřníka, fitness studio, stupňování příslovcí, části lidského těla, vzhled člověka - u lékaře, u zubaře, bolí mě... , nemoci - prosby, reklamace, nehody, krádeže, časování slovesa moci, chtít	
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- odkud, kam a kde, objekty a budovy ve městech, časování sloves jít a chodit, jet a jezdit, osobní zájmena v 2.pádě	
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	- odkud, kam a kde, objekty a budovy ve městech, časování sloves jít a chodit, jet a jezdit, osobní zájmena v 2.pádě	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s	- odkud, kam a kde, objekty a budovy ve městech, časování sloves jít a chodit, jet a	

Polský jazyk	9. ročník	
pečlivou výslovností, a reaguje na ně		jezdit, osobní zájmena v 2.pádě
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- odkud, kam a kde, objekty a budovy ve městech, časování sloves jít a chodit, jet a jezdit, osobní zájmena v 2.pádě
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		- odkud, kam a kde, objekty a budovy ve městech, časování sloves jít a chodit, jet a jezdit, osobní zájmena v 2.pádě
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		- odkud, kam a kde, objekty a budovy ve městech, časování sloves jít a chodit, jet a jezdit, osobní zájmena v 2.pádě
Tematický celek - Psaní		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální inzerát, vzkaz, pozvánku
zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> při řízené diskusi používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá všech prostředků řeči
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> určuje u slov kořen, předponovou část, příponovou část a koncovku
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> sestavuje osnovu a na jejím základě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma
napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti

5.3.3 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>- žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji používáme kooperativní učení, problémové vyučování, projektovou výuku, sebehodnocení žáků</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými</p> <p>- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích</p> <p>- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných</p> <p>- učíme žáky domluvit se a dorozumět se ve více světových jazycích</p> <p>- podporujeme spolupráci s jinými školami (Socrates)</p> <p>- žáky vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně se zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových, které mají žáci k dispozici i ve volném čase</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí</p> <p>- poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními - využíváme formy sociálního učení (spolupráci ve dvojici, malé skupině)</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- umožňujeme žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Socrates)</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce</p> <p>- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi</p>

Název předmětu	Francouzský jazyk
	- vedeme žáky k prezentaci své práce
	Kompetence digitální:

Francouzský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		- hláskování abecedy, jmen a příjmení, adresy - tvoření otázky pomocí intonace - podstatná a přídavná jména
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času		- slovní zásoba - pozdravy, rodina, můj den, můj týden, moje zájmy, barvy, škola, věci okolo nás, čas- určování času (hodiny, dny v týdnu, měsíce), číslovky do 100, zvířata, počasí, druhy sportu, zdraví a nemoci - časování sloves 1. slovesné třídy i nepravidelných sloves - tvoření záporu - ne..pas - přivlastňovací zájmena nesamostatná - blízký budoucí čas, výraz il y a
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- slovní zásoba - pozdravy, rodina, můj den, barvy, škola, věci okolo nás, čas, číslovky do 20
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		- slovní zásoba - pozdravy, rodina, můj den, barvy, škola, věci okolo nás, čas, číslovky do 20
Tematický celek - Čtení s porozuměním		

Francouzský jazyk	7. ročník	
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- slovní zásoba - pozdravy, rodina, můj den, můj týden, moje zájmy
		- barvy, škola, věci okolo nás
		- čas – určování času (hodiny, dny v týdnu, měsíce) - - číslovky do 100
		- zvířata, počasí, druhy sportu, zdraví a nemoci
		- základní pravidla čtení
rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		- používání dvojjazyčného slovníku, vyhledávače na internetu
		- čtení jednoduchých článků francouzských novin a časopisů
Tematický celek - Psaní		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- základní pravidla psaní
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času		- základní pravidla psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Francouzský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		- nákupy, móda a oblečení, sport
		- roční období, počasí
		- stravování doma i v restauraci
		- adresa, telefonní číslo, email
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času		- slovní zásoba - byt, domov, město a orientace v něm, dopravní prostředky

Francouzský jazyk	8. ročník	
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		- číslovky nad 100
		- tvoření otázky pomocí est - ce que
		- neurčitý, určitý a dělivý člen
		- výrazy vyjadřující množství
		- zájmenná příslovce en, y
		- osobní zájmena - samostatná, nesamostatná
		- vztažná zájmena - qui, que, ou
		- ukazovací zájmena
		- ukazovací zájmena nesamostatná (ce, cet, cette, ces)
		- složený minulý čas - passé composé
		- jednoduchý minulý čas - imparfait
		- předložky
		- rozkazovací způsob
		- řadové číslovky
		- zvrtná slovesa
	- časování sloves 2. třídy	
	- nepravidelná slovesa – pouvoir, vouloir, devoir, mettre, dire, prendre, connaitre, rire, pleuvoir, lire, savoir, sortir	
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- slovní zásoba - byt, domov, město a orientace v něm, dopravní prostředky
		- nákupy, móda a oblečení, sport
		- roční období, počasí
		- stravování doma i v restauraci
		- číslovky nad 100
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		- cestování, záliby, čas, měsíce, roční období, počasí
		- nákupy, móda a oblečení, sport
		- roční období, počasí
		- stravování doma i v restauraci
		- číslovky nad 100

Francouzský jazyk	8. ročník	
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		- cestování, záliby, čas, měsíce, roční období, počasí
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- slovní zásoba - byt, domov, město a orientace v něm, dopravní prostředky
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		- nákupy, móda a oblečení, sport
		- roční období, počasí
		- stravování doma i v restauraci
		- číslovky nad 100
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		- adresa, telefonní číslo, email
Tematický celek - Psaní		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- adresa, telefonní číslo, email
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času		- slovní zásoba - byt, domov, město a orientace v něm, dopravní prostředky
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- nákupy, móda a oblečení, sport
		- roční období, počasí
		- stravování doma i v restauraci
		- číslovky nad 100
		- adresa, telefonní číslo, email
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Francouzský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Francouzský jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Mluvení		
zapojí se do jednoduchých rozhovorů		- slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti (čtení horoskopu)
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- nemoci (návštěva u lékaře) - móda, volný čas, přátelé, prázdniny - druhy jídel a jejich příprava a objednávka - časování zvratných sloves - spojky, tvoření souvětí - tvoření záporu - ne..que
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		- hudební nástroje a hudební žánry - tvoření otázky inverzí - shoda podmětu s přísudkem ve složeném čase minulém (passé composé) - budoucí čas - futur simple - vyjádření přání, užití subjontivu
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti (čtení horoskopu)
rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		- nemoci (návštěva u lékaře) - móda, volný čas, přátelé, prázdniny
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně		- druhy jídel a jejich příprava a objednávka - hudební nástroje a hudební žánry
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		- nemoci (návštěva u lékaře) - móda, volný čas, přátelé, prázdniny
rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		- slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti (čtení horoskopu)
rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		- hudební nástroje a hudební žánry
Tematický celek - Psaní		
vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		- nemoci (návštěva u lékaře)
napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti (čtení horoskopu)

Francouzský jazyk	9. ročník	
stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		- druhy jídel a jejich příprava a objednávka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	4	4	5	5	4	4	4	4	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	<p>V matematice poskytujeme žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v životě a vytváříme předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině předmětů profesionální přípravy i v různých směrech studia na středních školách. Rozvíjíme intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispíváme k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.</p> <p>V předmětu Matematika a její aplikace směřujeme výuku k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádění početních výkonů s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně; při řešení složitějších úloh vedeme žáky k racionálnímu užívání kapesního kalkulátoru - řešení úloh z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování - provádění odhadů výsledků řešení a posuzování jejich reálnosti, provádění potřebného zaokrouhlení - čtení a užívání jednoduchých statistických tabulek a diagramů - užívání proměnné, pochopení jejího významu, řešení rovnic a nerovnic a jejich využívání při řešení úloh - zapsání a grafickému znázornění závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti

Název předmětu	Matematika
	<p>- řešení metrických geometrických úloh, určování obvodů a obsahů rovinných obrazců, povrchů a objemů těles, využívání základních vztahů mezi rovinnými obrazy (shodnost, podobnost)</p> <p>- orientaci v rovině a v prostoru, používání soustavy souřadnic, pochopení vztahu mezi čísly a body jako základu počítačových znázornění a projektů.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika a její aplikace se vyučuje ve všech ročnících základní školy. Na prvním stupni je hodinová dotace v 1. - 3. ročníku 4 hodiny týdně, v 5. - 4. ročníku 5 hodin týdně a na druhém stupni 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků - vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád - k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji využíváme kooperativní učení, problémové vyučování, projektovou výuku, sebehodnocení žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti - ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy a podle schopností zapojujeme žáky do soutěží (Scio, Klokán, Klokánek, Cvrček) - při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největšího množství zdrojů informací - práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem, modelovou situací aj. - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi - navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na ozdravných pobytech, relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení - snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce - ve škole pracujeme podle celoškolního plánu k volbě povolání - pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole a ve školním klubu, výběrem volitelných předmětů a realizací předmětových dnů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci - žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů

Název předmětu	Matematika
	<p>- vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému</p> <p>- vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla do 20		
užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru		-přirozená čísla - numerace v daném oboru - posloupnost čísel
počítá předměty v daném souboru		- posloupnost čísel
vytváří soubory s daným počtem prvků v daném oboru		-přirozená čísla - numerace v daném oboru

Matematika	1. ročník	
zobrazí čísla v daném oboru na číselné ose		- číselná osa - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)
čte a zapisuje čísla v daném oboru		- čtení a zápis čísel v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)
užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		- rovnost a nerovnost
porovnává čísla v daném oboru		- porovnávání čísel
sčítá a odčítá s přechodem přes základ v daném oboru		- sčítání v daném oboru s přechodem přes základ - odčítání v daném oboru s přechodem přes základ
řeší jednoduché slovní úlohy s využitím operací sčítání a odčítání v daném oboru		- slovní úlohy - vlastnosti početních operací s čísly
Tematický celek - Geometrie		
orientuje se v prostoru		- orientace v prostoru - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za
rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		- základní útvary v rovině - čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		- struktura týdne - doplňování tabulek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a zapisuje čísla v daném oboru	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> počítá do 10
čte a zapisuje čísla v daném oboru	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> počítá do 20
orientuje se v prostoru	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozeznává plochu a prostor
rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozlišuje pojmy: povrch, struktura, objem, dekor, prostor, oblast, prostředí, zákoutí, detail, celek, části
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> charakterizuje výrazové prostředky známých ilustrátorů
orientuje se v prostoru	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> vytváří jednoduché prostorové

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		objekty
orientuje se v prostoru	-->	Prvouka -> 1. ročník -> bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště, pozoruje a stručně popisuje změny
čte a zapisuje čísla v daném oboru	-->	Prvouka -> 1. ročník -> orientuje se v režimu dne
čte a zapisuje čísla v daném oboru	-->	Prvouka -> 2. ročník -> určuje čas na ciferníkových hodinách
rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovin	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozeznává plochu a prostor
rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovin	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovin	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vzniklých na základě vztahů zrakového vnímání se zaměřuje na projev vlastních zkušeností

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla do 100		
užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru do 100		- numerace v daném oboru
		- posloupnost čísel
		- číselná osa
		- porovnávání čísel
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v daném oboru		- čtení a zápis čísel v desítkové soustavě

Matematika	2. ročník	
provádí rozklad čísla na desítky a jednotky v daném oboru		- rozklad čísla na desítky a jednotky
sčítá a odčítá přirozená čísla do 100		- sčítá a odčítá do 100
násobí formou opakovaného sčítání, dělí na části, dělí po částech v oboru probraných násobek za pomoci N tabulky		- násobilka s pomocí N tabulky
při početních operacích sčítání a násobení využívá komutativní zákon		- vlastnosti početních operací
řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy s využitím operací sčítání, odčítání, násobení, dělení		- jednoduché a složené slovní úlohy
rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina		- jednoduché a složené slovní úlohy
Tematický celek - Geometrie		
získává zkušenosti se základními rovinnými útvary		-základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		-základní útvary v rovině - lomená čára, přímka, úsečka, čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - krychle
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		- závislosti a jejich vlastnosti
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		- závislosti a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru do 100	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> počítá do 100
užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru do 100	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> hovoří jednoduše o svých schopnostech a zálibách
rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> vnímá souvislost mezi detailem a celkem
získává zkušenosti se základními rovinnými útvary	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> rozlišuje pojmy pozadí a kompozice

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
získává zkušenosti se základními rovinnými útvary	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> uvádí princip perspektivy a rovnoběžného zobrazení ve výtvarném projevu
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	-->	Prvouka -> 3. ročník -> bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti
rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina	-->	Prvouka -> 3. ročník -> určuje čas podle hodin a kalendáře
rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina	-->	Prvouka -> 2. ročník -> určuje čas na ciferníkových hodinách
sčítá a odčítá přirozená čísla do 100	-->	Matematika hrou -> 2. ročník -> provádí zpaměti jednoduché početní operace
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	-->	Matematika hrou -> 2. ročník -> má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	-->	Matematika hrou -> 2. ročník -> má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku
získává zkušenosti se základními rovinnými útvary	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné zachycení děje příběhu
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina	<--	Prvouka -> 2. ročník -> určuje čas na ciferníkových hodinách

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	3. ročník	
Tematický celek - Přirozená čísla do 1000		
užívá lineární uspořádání čísel v oboru do 1000		- numerace v daném oboru do 1000
čte, vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose		- posloupnost čísel - číselná osa
provádí rozklad a zápis čísel daného oboru v desítkové soustavě		- čtení a zápis čísel v desítkové soustavě
porovnává čísla v daném oboru		- porovnávání čísel
zaokrouhluje čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru		- zaokrouhlování čísel s danou přesností na desítky a stovky - odhad a kontrola výsledků
pamětně sčítá a odčítá v daném oboru		- pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000
užívá algoritmus písemného sčítání a odčítání		- pamětné i písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000
písemně násobí jednociferným činitelem v daném oboru		- násobení v oboru násobilky
písemně dělí jednociferným dělitelem v daném oboru		- dělení v oboru násobilky
písemně dělí se zbytkem jednociferným činitelem v daném oboru		- dělení se zbytkem
užívá závorky		- užití závorek
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		- jednoduché a složené slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
doplňuje jednoduché tabulky a schémata, posloupnosti čísel		- tabulky, schémata
provádí jednoduché převody jednotek času		- závislosti a jejich vlastnosti
Tematický celek - Geometrie		
porovnává velikost útvarů, rýsuje, odhaduje a měří úsečku		- délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
určuje vzájemnou polohu dvou přímk v rovině - rovnoběžky, různoběžky		- vzájemná poloha dvou přímk v rovině - rovnoběžky, různoběžky
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		- trojúhelníky a čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a koule
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa		- trojúhelníky a čtyřúhelníky, mnohoúhelníky, kružnice, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a koule
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		- závislosti a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduché převody jednotek času	-->	Prvouka -> 3. ročník -> určuje čas podle hodin a kalendáře
užívá lineární uspořádání čísel v oboru do 1000	-->	Matematika hrou -> 3. ročník -> používá přirozená čísla k modelování reálných situací , počítá předměty v daných souborech

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla do 1 000 000		
buduje si představu vícemístných přirozených čísel a operací s nimi		- numerace v daném oboru
užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru		- posloupnost čísel
čte, vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose		- číselná osa
provádí rozklad a zápis čísel daného oboru v desítkové soustavě		- zápis čísel v desítkové soustavě
porovnává čísla v daném oboru		- porovnávání čísel
zaokrouhluje čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru		- zaokrouhlování s danou přesností na 10, 100, 1 000, 10 000 atd.
pamětně sčítá a odčítá čísla v daném oboru, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly		- pamětné sčítání a odčítání
		- písemné sčítání a odčítání
pamětně násobí 10, 100, 1 000 a vyšší čísla v daném oboru		- násobení a dělení 10, 100, 1 000 a vyšších čísel z paměti
pamětně dělí dvojciferná čísla jednociferným v daném oboru		- násobení a dělení 10, 100, 1 000 a vyšších čísel z paměti
písemně násobí v daném oboru jednociferným a dvojciferným činitelem		- písemné násobení jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem

Matematika	4. ročník	
písemně dělí v daném oboru jednociferným dělitelem		- dělení jednociferným dělitelem
písemně dělí se zbytkem jednociferným dělitelem v daném oboru		- dělení se zbytkem
provádí odhad a kontrolu výsledků v daném oboru		- odhad výsledku
řeší příklady s užitím závorek v daném oboru		- užití závorek
řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy (o více, o méně, krát více, krát méně) v daném oboru		- slovní úlohy
Tematický celek - Racionální a celá čísla		
rozlišuje pojem celek - část celku		- zlomky
rozumí pojmu záporné číslo		- celá záporná čísla
vyznačí celé záporné číslo na číselné ose		- celá záporná čísla
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
převádí jednotky času		- jednotky času
používá písemné algoritmy		- algebrogramy, hadí sítě
sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		- algebrogramy, hadí sítě
čte a zapisuje údaje z tabulek, grafů, diagramů a zjišťuje jejich závislosti		- závislosti a jejich vlastnosti
		- diagram, tabulky, graf
vyhledává data v jízdních řádech		- jízdni řád
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
rýsuje tělesa a útvary v prostředí čtverečkovaného papíru		- tělesa a útvary v prostředí čtverečkovaného papíru
určuje vzájemnou polohu dvou přímek		- kolmost, rovnoběžnost, shodnost, podobnost, posunutí, otočení
sestrojuje rovnoběžky a kolmice		- vzájemná poloha dvou přímek v rovině, průsečík, kolmice, rovnoběžky, různoběžky, úsečka
sestrojuje rovnoběžky a různoběžky, vyznačuje průsečík různoběžek		- vzájemná poloha dvou přímek v rovině, průsečík, kolmice, rovnoběžky, různoběžky, úsečka
rýsuje a znázorňuje kružnici		- kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice
sčítá a odčítá graficky úsečky, určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		- vzájemná poloha dvou přímek v rovině, průsečík, kolmice, rovnoběžky, různoběžky, úsečka
určuje obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku sečtením velikostí stran		- trojúhelník
		- obdélník
		- čtverec

Matematika	4. ročník	
rýsuje a znázorňuje libovolný trojúhelník		- trojúhelník
řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce		- obsah čtverce a obdélníku
určuje obvod čtverce a obdélníku výpočtem		- obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce
určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě i výpočtem		- síť kvádru, krychle
rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		- souměrnost
určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		- síť kvádru, krychle - jednotky obsahu, délky, času - jednotky délky a jejich převody - mm, dm, km
modeluje síť kvádru, krychle ve čtvercové síti		- síť kvádru, krychle
převádí jednotky délky		- jednotky délky a jejich převody - mm, dm, km
získává zkušenosti s měřením v geometrii		- jednotky délky a jejich převody - mm, dm, km
řeší slovní úlohy na obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsah čtverce a obdélníku		- obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
doplňuje čísla do magických čtverců		- magické čtverce
používá peníze v běžných situacích		- hotovostní a bezhotovostní forma peněz
zapisuje čísla do číselných a obrázkových řad		- číselné a obrázkové řady
odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze		- hotovostní a bezhotovostní forma peněz
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy		- způsoby placení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
modeluje síť kvádru, krychle ve čtvercové síti	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> uvádí princip perspektivy a rovnoběžného zobrazení ve výtvarném projevu
určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> využívá dekorativních postupů s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jednotky obsahu		užitím různých stylů písma a geometrických tvarů
rýsuje tělesa a útvary v prostředí čtverečkovaného papíru	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vzniklých na základě vztahů zrakového vnímání se zaměřuje na projev vlastních zkušeností
rýsuje tělesa a útvary v prostředí čtverečkovaného papíru	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vytváří společné kompozice v prostoru - instalace

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla		
užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru		- obor přirozených čísel
čte, vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose		- obor přirozených čísel
provádí rozklad a zápis čísel daného oboru v desítkové soustavě		- zápis čísla v desítkové soustavě
porovnává čísla v daném oboru		- porovnávání čísel - číselná osa
zaokrouhluje čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru		- zaokrouhlování s danou přesností na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000
používá při početních operacích asociativní, komutativní a distributivní zákon		- asociativnost, komutativnost, distributivnost
užívá algoritmus písemného násobení, dělení, sčítání a odčítání		- písemné algoritmy početních operací
písemně dělí v daném oboru dvojciferným dělitelem		- dělení přirozených čísel dvojciferným dělitelem
písemně dělí v daném oboru dvojciferným dělitelem se zbytkem		- dělení přirozených čísel dvojciferným dělitelem
provádí odhad a kontrolu výsledků v daném oboru		- odhad a kontroly výpočtů

Matematika	5. ročník	
užívá kalkulačtor k výpočtům a ke kontrole výsledků		- odhad a kontroly výpočtů - užití kalkulačtoru
řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy v daném oboru		- obor přirozených čísel
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
dosazuje za proměnnou v tabulkách		- soubory dat
čte a sestavuje sloupkový diagram		- sloupkový diagram
zakresluje jednoduché grafy závislosti		- soubory dat
Tematický celek - Racionální čísla		
provádí matematické operace sčítání a odčítání se zlomky se stejným jmenovatelem		- zlomek
porovnává zlomky se stejným jmenovatelem		- zlomek
přečte zápis desetinného čísla		- desetinné číslo
vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		- desetinné číslo
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
určuje osu souměrnosti rovinných a prostorových útvarů podle roviny		- souměrnost podle roviny
ověřuje, zda lze daný trojúhelník sestavit		- trojúhelníková nerovnost
rýsuje a znázorňuje rovnostranný, rovnostranný, pravouhlý trojúhelník		- rýsování rovnostranného, rovnostranného a pravouhlého trojúhelníku
určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě		- jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - slovní úlohy
rýsuje a znázorňuje obdélník a čtverec		- konstrukce obdélníku a čtverce
rozlišuje mnohoúhelníky		- mnohoúhelník
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
zapisuje čísla do číselných a obrázkových řad		- číselné a obrázkové řady
řeší problémové úlohy		- problémové slovní úlohy
používá peníze v běžných situacích		- hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení
využívá různých strategií (prostředí) k řešení úlohy		- problémové slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje mnohoúhelníky	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> zaznamenává podněty z fantazie a představ
rýsuje a znázorňuje rovnostranný , rovnoramenný, pravouhlý trojúhelník	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> využívá dekorativních postupů s užitím různých stylů písma a geometrických tvarů
určuje osu souměrnosti rovinných a prostorových útvarů podle roviny	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu
rýsuje a znázorňuje rovnostranný , rovnoramenný, pravouhlý trojúhelník	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projev vlastních zkušeností
určuje osu souměrnosti rovinných a prostorových útvarů podle roviny	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření
určuje osu souměrnosti rovinných a prostorových útvarů podle roviny	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vytváří společné kompozice v prostoru - instalace

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení 	

Matematika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Desetinná čísla		
porovnává desetinná čísla		- porovnávání desetinných čísel
písemně sčítá, odčítá desetinná čísla		- sčítání a odčítání desetinných čísel
násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem		- násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem
odhaduje výsledek násobení a dělení desetinných čísel		- odhad násobení a odhad dělení desetinných čísel
násobí a dělí desetinná čísla 10,100,1000		- násobení a dělení desetinných čísel s kalkulátory
zaokrouhluje s přesností na tisíce a provádí odhady, účelně využívá kalkulačtor při výpočtech s desetinnými čísly		- násobení a dělení desetinných čísel s kalkulátory - zaokrouhlování desetinných čísel
provádí rozklad a zápis čísla v desítkové soustavě		- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, desetinným číslem)		- převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti
řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly		- řešení slovních úloh na využití početních výkonů s desetinnými čísly
Tematický celek - Dělitelnost		
rozeznává prvočíslo a číslo složené		- prvočísla, čísla složená
rozkládá přirozené číslo na prvočísla		- rozklad čísla na součin prvočísel
určuje čísla sudá a lichá, soudělná a nesoudělná		- čísla soudělná a nesoudělná
aplikuje znaky dělitelnosti v praktických úlohách		- znaky dělitelnosti, úpravy zlomku
určuje největšího společného dělitele dvou až tří přirozených čísel		- společný dělitel, největší společný dělitel
určuje nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel		- společný násobek, nejmenší společný násobek
užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů		- slovní úlohy
řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku dvou až tří přirozených čísel nebo k určení největšího společného dělitele dvou až tří přirozených čísel		- slovní úlohy
Tematický celek - Grafy		
vytváří a čte diagramy		- čtvercová síť - čtení z grafu - základní interpretace dat
Tematický celek - Lineární a rovinné útvary		
používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka a umí je určit		- bod, přímka, polopřímka, úsečka

Matematika	6. ročník	
charakterizuje vzájemnou polohu: tří bodů v rovině, dvou přímk v rovině		- vzájemná poloha bodů a přímek v rovině
rozumí pojmům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek		- vzájemná poloha bodů a přímek v rovině
zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh		- vzájemná poloha bodů a přímek v rovině
Tematický celek - Úhel a jeho velikost		
chápe pojem úhel dvou přímek		- přímý, pravý, ostrý a tupý úhel
rozlišuje přímý, pravý, ostrý a tupý úhel		- přímý, pravý, ostrý a tupý úhel
určuje velikost úhlu měřením úhloměrem		- velikost úhlu, stupeň, minuta - měření úhloměrem - osa úhlu
užívá jednotky stupeň, minuta		- velikost úhlu, stupeň, minuta
násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma		- násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma
rýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních		- rýsování úhlu dané velikosti
graficky sčítá a odčítá úhly		- sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí
numericky sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách		- násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma
vyznačuje vrcholové a vedlejší úhly, určuje jejich velikost		- vedlejší a vrcholové úhly
Tematický celek - Trojúhelník		
popisuje a třídí trojúhelníky na pravoúhlý, ostroúhlý, tupoúhlý a na obecný, rovnoramenný a rovnostranný		- popis a třídění trojúhelníků
určuje velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku		- určování velikostí vnitřních úhlů trojúhelníku
dokazuje řešitelnost konstrukce trojúhelníku trojúhelníkovou nerovností		- trojúhelníková nerovnost
zakresluje náčrtek konstrukce trojúhelníku		- konstrukce trojúhelníku ze tří stran - kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku
zapisuje postup konstrukce matematickými symboly		- konstrukce trojúhelníku ze tří stran
provádí konstrukci trojúhelníku ze tří stran		- konstrukce trojúhelníku ze tří stran
Tematický celek - Shodnost a souměrnost		
intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů		- shodnost
rozpoznává osově a středově souměrné útvary		- osová a středová souměrnost
rozumí pojmům vzor - obraz, samodružný bod a samodružný útvar		- osová a středová souměrnost

Matematika	6. ročník	
zobrazuje v osově a středové souměrnosti bod, přímku, trojúhelník a kružnici		- osová a středová souměrnost
sestrojuje osu úsečky a úhlu a uvádí jejich vlastnosti		- osa úsečky a úhlu
Tematický celek - Objem a povrch kvádrů a krychle		
převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti		- objem krychle a kvádrů
odhaduje a počítá objem a povrch krychle a kvádrů		- objem krychle a kvádrů
načrtává a sestrojuje síť krychle a kvádrů		- síť krychle a kvádrů
sestrojuje obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání		- obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání
naznačuje stěnovou a tělesovou úhlopříčku krychle a kvádrů		- stěnová a tělesová úhlopříčka
převádí jednotky objemu		- jednotky objemu a jejich převádění
řeší slovní úlohy na výpočty objemu a povrchu kvádrů a krychle		- výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů ve slovních úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti	-->	Fyzika -> 6. ročník -> vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny
vytváří a čte diagramy	-->	Fyzika -> 7. ročník -> rozhoduje, který pohyb je přímočarý a křivočarý
násobí a dělí desetinná čísla 10,100,1000	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozlišuje různorodé a stejnorodé směsi
zakresluje náčrtek konstrukce trojúhelníku	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> sestavuje jednoduché funkční výrobky, makety a modely
sestrojuje osu úsečky a úhlu a uvádí jejich vlastnosti	-->	Fyzika -> 6. ročník -> definuje pojem síla, uvádí její značku a jednotku
písemně sčítá, odčítá desetinná čísla	-->	Finanční gramotnost -> 6. ročník -> hospodaří s určitou částkou peněz
aplikuje znaky dělitelnosti v praktických úlohách	-->	Finanční gramotnost -> 6. ročník -> na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH
vytváří a čte diagramy	-->	Finanční gramotnost -> 6. ročník -> objasňuje vliv nabídky a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		poptávky na tvorbu ceny a její změny
odhaduje a počítá objem a povrch krychle a kvádrů	-->	Finanční gramotnost -> 6. ročník -> sestavuje vyrovnaný rozpočet domácnosti s finanční rezervou pro mimořádné výdaje
odhaduje a počítá objem a povrch krychle a kvádrů	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
odhaduje a počítá objem a povrch krychle a kvádrů	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> vytváří technickou dokumentaci výrobku
převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti	<--	Fyzika -> 6. ročník -> vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny
zakresluje náčrtek konstrukce trojúhelníku	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětluje na modelových situacích tvar planety Země, hodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
určuje velikost úhlu měřením úhломěrem	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětluje pojmy: glóbus, mapa, měřítko, poledníky, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžky, zeměpisná síť, zemský rovník, obratníky, polární kruhy, letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, polární den, polární noc, zeměpisné souřadnic

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Celá čísla a racionální čísla		
zapisuje kladné a záporné číslo, zobrazuje je na číselné ose		- čísla kladná a záporná, zobrazování na číselné ose
určuje číslo opačné k danému číslu		- čísla navzájem opačná

Matematika	7. ročník	
určuje absolutní hodnotu racionálního čísla		- absolutní hodnota čísla
zobrazuje dané racionální číslo na číselné ose		- čísla kladná a záporná, zobrazování na číselné ose
porovnává dvě celá čísla		- porovnávání a uspořádání celých a racionálních čísel
sčítá a odčítá celá čísla		- početní operace s celými čísly
násobí a dělí celá čísla		- početní operace s celými čísly
násobí a dělí dvě racionální čísla		- početní operace s racionálními čísly
sčítá a odčítá dvě racionální čísla		- početní operace s racionálními čísly
řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel		- slovní úlohy
Tematický celek - Poměr; přímá a nepřímá úměrnost; procento		
rozděluje celek na dvě až tři části v daném poměru		- poměr - dělení celku na části v daném poměru
zvětšuje (zmenšuje) danou hodnotu v daném poměru		- zvětšování a zmenšování v daném poměru
porovnává dvě veličiny poměrem		- zvětšování a zmenšování v daném poměru
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část poměrem		- zvětšování a zmenšování v daném poměru
zapisuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti		- přímá úměrnost - nepřímá úměrnost
zjednodušuje daný poměr krácením		- dělení celku na části v daném poměru
určuje, zda daná závislost je nebo není přímá či nepřímá úměrnost		- přímá úměrnost - nepřímá úměrnost
určuje souřadnice bodu v pravouhlé soustavě souřadnic		- soustava souřadnic, osy souřadnic, čtení a zakreslování bodu s danými souřadnicemi
zakresluje body s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic		- soustava souřadnic, osy souřadnic, čtení a zakreslování bodu s danými souřadnicemi
rýsuje graf přímé či nepřímé úměrnosti		- sestrojování a čtení grafů přímé a nepřímé úměrnosti
řeší jednoduché slovní úlohy pomocí trojčlenky		- trojčlenka
řeší jednoduché slovní úlohy s využitím poměru		- sestrojování a čtení grafů přímé a nepřímé úměrnosti
řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti		- sestrojování a čtení grafů přímé a nepřímé úměrnosti
určuje, kolik procent je daná část z celku		- základní pojmy (základ, procentová část, počet procent)
určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent		- základní pojmy (základ, procentová část, počet procent)
určuje celek z dané části a příslušného počtu procent		- základní pojmy (základ, procentová část, počet procent)

Matematika	7. ročník	
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část procenty		- výpočet 1%, základu, procentové části, počtu procent
řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku		- slovní úlohy
Tematický celek - Zlomky		
zobrazuje zlomek na číselné ose		- zobrazování zlomků a desetinných čísel na číselné ose
porovnává dva zlomky		- porovnávání zlomků
upravuje daný zlomek na základní tvar		- rozšiřování a krácení zlomků
určuje společného jmenovatele dvou až tří zlomků		- společný jmenovatel
sčítá a odčítá dva až tři zlomky		- početní operace se zlomky
určuje převrácené číslo k danému zlomku		- převrácené číslo
upravuje smíšené číslo na zlomek a naopak		- převádění zlomku na smíšené číslo a naopak
násobí a dělí dva zlomky		- početní operace se zlomky
převádí zlomek na desetinné číslo a naopak		- převádění zlomku na desetinné číslo a naopak
řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům se zlomky		- řešení slovních úloh na využití početních výkonů se zlomky
Tematický celek - Čtyřúhelníky a hranoly		
rozlišuje rovnoběžníky: obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec a určuje jejich vlastnosti		- obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec
naznačuje výšky a úhlopříčky rovnoběžníku		- výšky a úhlopříčky rovnoběžníku
počítá obvod a obsah rovnoběžníku		- obvod a obsah rovnoběžníku
sestrojuje kosodélník, kosočtverec a lichoběžník pomocí čtyř zadaných hodnot		- obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec
rozlišuje lichoběžníky: rovnoramenný, pravoúhlý a obecný a určuje jejich vlastnosti		- lichoběžník
počítá obvod a obsah lichoběžníku		- obvod a obsah lichoběžníku
sestrojuje síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou		- hranol
počítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou		- objem a povrch hranolu
Tematický celek - Trojúhelník		
užívá věty o shodnosti trojúhelníku při řešení úloh		- věty o shodnosti trojúhelníku
		- konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu
		- konstrukce os vnitřních úhlů a os stran trojúhelníku
užívá vlastností úhlopříček, výšek, těžnic a těžiště při řešení úloh		- věty o shodnosti trojúhelníku

Matematika	7. ročník	
		- výšky trojúhelníku
		- těžnice trojúhelníku
užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti		- věty o shodnosti trojúhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvětšuje (zmenšuje) danou hodnotu v daném poměru	-->	Fyzika -> 7. ročník -> rozhoduje, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu
sestrojuje kosodélník, kosočtverec a lichoběžník pomocí čtyř zadaných hodnot	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> užívá metody prostorové tvorby – modelování
sčítá a odčítá celá čísla	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> uvádí příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
násobí a dělí celá čísla	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> uvádí příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení
určuje, kolik procent je daná část z celku	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> vysvětluje význam úroku placeného a přijatého
porovnává dva zlomky	-->	Finanční gramotnost -> 7. ročník -> vybírá vhodné vkladové produkty
rozděluje celek na dvě až tři části v daném poměru	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
počítá obvod a obsah lichoběžníku	<--	Fyzika -> 6. ročník -> vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny
porovnává dvě veličiny poměrem	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu, vyjadřuje způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách
zapisuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Druhá mocnina a odmocnina, mocniny s přirozeným mocnitelem		
z paměti určuje druhou mocninu celých čísel do 15		- druhá mocnina
z paměti určuje druhou odmocninu celých čísel do 15 na 2		- druhá odmocnina
určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulačtoru		- druhá mocnina - druhá odmocnina
určuje mocniny s přirozeným mocnitelem		- druhá mocnina
provádí základní početní operace s mocninami a odmocninami		- druhá mocnina - druhá odmocnina
zapisuje dané číslo v desítkové soustavě ve tvaru $a \cdot 10^n$		- druhá mocnina - druhá odmocnina
řeší slovní úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny		- řešení slovních úloh z praxe
Tematický celek - Pythagorova věta		
počítá stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty		- geometrický význam Pythagorovy věty - algebraický význam Pythagorovy věty
řeší slovní úlohy na užití Pythagorovy věty		- řešení úloh z praxe
Tematický celek - Výrazy		
určuje hodnotu daného číselného výrazu		- hodnota číselného výrazu
v jednoduchých případech zapisuje slovní text pomocí výrazů		- hodnota číselného výrazu
sčítá a odčítá číselné výrazy i výrazy s proměnnými		- výraz s proměnnou - sčítání a odčítání mnohočlenů

Matematika	8. ročník	
násobí výraz jednočlenem		- násobení mnohočlenu jednočlenem
Tematický celek - Lineární rovnice		
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav		- lineární rovnice s jednou neznámou - ekvivalentní úpravy rovnic
provádí zkoušky správnosti řešení		- zkouška
vypočítává neznámou ze vzorce		- výpočet neznámé ze vzorce
řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic		- slovní úlohy
Tematický celek - Jednoduché lineární nerovnice		
řeší jednoduché lineární nerovnice pomocí ekvivalentních úprav		- lineární nerovnice s jednou neznámou
provádí zkoušku správnosti svého řešení		- zkouška řešení lineárních nerovnic
řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k řešení lineární nerovnice		- slovní úlohy
Tematický celek - Kruh, kružnice a válec		
určuje vzájemnou polohu dvou kružnic		- vzájemná poloha dvou kružnic
určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice		- vzájemná poloha přímky a kružnice
užívá Thaletovu větu v konstrukčních úlohách		- Thaletova věta
počítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice		- obsah kruhu - délka kružnice
sestrojuje tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího na kružnici i vně kružnice		- konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice
sestrojuje síť válce		- válec
počítá objem a povrch válce		- objem a povrch válce
užívá pojmy kruh, kružnice a válec v praktických situacích		- řešení slovních úloh z praxe
řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce		- slovní úlohy
Tematický celek - Procenta		
užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část procenty		- slovní úlohy
řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku		- slovní úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic	-->	Fyzika -> 8. ročník -> určuje výkon z práce a času
řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic	-->	Fyzika -> 8. ročník -> předvádí vykonání práce
řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic	-->	Fyzika -> 8. ročník -> používá pojem elektrické pole a elektrický náboj
řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic	-->	Fyzika -> 8. ročník -> rozlišuje pojmy vedení tepla, proudění tepla, tepelné záření a uvede příklady těchto jevů z praxe
užívá pojmy kruh, kružnice a válec v praktických situacích	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic	<--	Fyzika -> 7. ročník -> rozhoduje, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu
užívá pojmy kruh, kružnice a válec v praktických situacích	<--	Fyzika -> 6. ročník -> vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
sestrojuje osu úsečky a úhlu		- množiny bodů dané vlastnosti
sestrojuje rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti		- množiny bodů dané vlastnosti
sestrojuje soustředné kružnice		- množiny bodů dané vlastnosti
sestrojuje tečnu ke kružnici v daném bodě ležícím na kružnici nebo vně kružnice		- množiny bodů dané vlastnosti
sestrojuje trojúhelník podle vět sss, sus, usu		- řešení konstrukčních úloh, které vedou k sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků,

Matematika	9. ročník	
		lichoběžníků
sestrojuje trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednoduchých případech		- řešení konstrukčních úloh, které vedou k sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků
užívá základní pravidla přesného rýsování		- řešení konstrukčních úloh, které vedou k sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků
zapisuje postup řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky		- rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce
diskutuje o počtu možných řešení		- rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce
Tematický celek - Funkce		
určuje definiční předmět funkce a množinu hodnot funkce		- závislá a nezávislá proměnná - množina hodnot funkce
sestrojuje graf lineární funkce a kvadratické funkce		- graf funkce
rozeznává funkční vztah od jiných vztahů		- definiční předmět funkce
určuje, zda je funkce rostoucí, klesající nebo konstantní		- rostoucí a klesající funkce - konstantní funkce
užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe		- slovní úlohy
Tematický celek - Jehlan, kužel, koule		
určuje a charakterizuje vlastnosti jehlanu, kužele a koule		- jehlan - kužel - koule
načrtává a sestrojuje síť jehlanu, kužele a koule		- síť jehlanu
načrtává a sestrojuje obraz jehlanu, kužele a koule v rovině		- jehlan - kužel - koule
odhaduje a vypočítává objem a povrch jehlanu, kužele a koule		- objem a povrch jehlanu - objem a povrch kužele - objem a povrch koule
Tematický celek - Základy statistiky		
provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky a vyjadřuje je sloupkovým nebo kruhovým diagramem		- statistický soubor - diagramy - sloupkový a kruhový
počítá aritmetický průměr		- aritmetický průměr

Matematika	9. ročník	
určuje četnost jednotlivých hodnot a zapisuje ji do tabulky		- zápis zjištěných údajů do tabulky, určování četnosti hodnot daného znaku
Tematický celek - Procenta, jednoduché úrokování		
určuje, kolik procent je daná část z celku		- procento
určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent		- základ, procentová část, počet procent
určuje celek z dané části a příslušného počtu procent		- základ, procentová část, počet procent
užívá pojem promile ve slovních úlohách		- promile
řeší složitější slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku		- slovní úlohy
řeší jednoduché příklady na výpočet úroků		- jednoduché úrokování
uveďte příklady použití debetní a kreditní karty		- služby bank, aktivní a pasivní operace
uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)		- produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků
uveďte a porovnávejte nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)		- produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků
vysvětlí význam úroku placeného a přijatého		- produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků
uveďte nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		- pojištění
Tematický celek - Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými; úpravy výrazů		
řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou		- dosazovací metoda
řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými		- dosazovací metoda
řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech		- sčítací metoda
upravuje výraz vytýkáním před závorku		- vytýkání před závorku
řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými graficky		- grafické řešení
užívá vzorce pro násobení druhých mocnin dvočlenu ke zjednodušení výrazů		- vytýkání před závorku - násobení mnohočlenu mnohočlenem - užití vzorců
provádí zkoušku řešení		- zkouška
Tematický celek - Podobnost		
rozdělí úsečku dané délky v daném poměru		- poměr podobnosti
určuje a používá poměr podobnosti trojúhelníků		- věty o podobnosti trojúhelníků
určuje podobné útvary v rovině		- věty o podobnosti trojúhelníků

Matematika	9. ročník	
sestrojuje rovinný obraz n-úhelníku podobný danému		- konstrukce n-úhelníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
načrtává a sestrojuje síť jehlanu, kužele a koule	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> užívá metody prostorové tvorby – modelování
určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent	-->	Informatika -> 9. ročník -> na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat
určuje a charakterizuje vlastnosti jehlanu, kužele a koule	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti
určuje definiční předmět funkce a množinu hodnot funkce	<--	Informatika -> 7. ročník -> vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu
určuje definiční předmět funkce a množinu hodnot funkce	<--	Fyzika -> 7. ročník -> rozhoduje, který pohyb je přímočarý a křivočarý
odhaduje a vypočítává objem a povrch jehlanu, kužele a koule	<--	Fyzika -> 6. ročník -> používá značky a jednotky délky, hmotnosti, objemu, hustoty, teploty a času
načrtává a sestrojuje síť jehlanu, kužele a koule	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> užívá metody prostorové tvorby – modelování
provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky a vyjadřuje je sloupkovým nebo kruhovým diagramem	<--	Informatika -> 7. ročník -> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností
určuje definiční předmět funkce a množinu hodnot funkce	<--	Informatika -> 8. ročník -> používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)
určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent	<--	Informatika -> 9. ročník -> na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat

5.5 Matematika hrou

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Matematika hrou
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>V matematice hrou poskytujeme žákům činnosti, především manipulace, řešení úloh a diskuse. Úlohy zadáváme přiměřeně náročné, tzn. takové, které je žák schopen alespoň částečně vyřešit, jestliže vynaloží patřičné úsilí. Učitel má ve třídě žáky různé matematické úrovně, a proto i úlohy, které jim dává, musejí být diferencovány. Důležitá je diskuse. Během ní si s žáky vzájemně ujasňují názory a odhalují vlastní chyby nebo nepřesné představy a jejich příčiny. Učitel zasahuje do diskuse minimálně, jen ji iniciuje, organizuje, sumarizuje. V případě, že žáci dospěli k chybnému názoru, učitel na chybu neupozorní, nýbrž předloží další úlohy, které jim pomohou chybu odhalit a opravit. Diskuse žáků poskytuje učiteli dobrý přehled o jejich představách i skutečných matematických schopnostech.</p> <p>V předmětu Matematika hrou směřujeme výuku k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádění početních výkonů s přirozenými čísly, a to pamětně i písemně; porovnávání a zaokrouhlování; řešení jednoduchých rovnic; užívání závorek - řešení úloh z praxe; tvoření analogických úloh; zkušenosti s jevem náhody - měření času; evidenci jednoduchých a složitějších statických a dynamických situací pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu; doplňování tabulek a schémat - modelování jednoduchých tvarů a souměrných útvarů; stavění a přestavování krychlových staveb podle plánu a zapisování těleso plánem
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika hrou se vyučuje v prvních třech ročnících základní školy. Na prvním stupni je hodinová dotace v 1. - 3. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika hrou
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům nabízíme vybírat vhodné způsoby, metody a strategie; samostatné pozorování a experimentování - pestrou paletou podnětů umožňujeme žákům intelektuální seberealizaci, která tvoří základ jeho poznání smyslu této práce a jádro motivace k jeho další práci - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka je vedena k vnímání nejrůznějších problémových situací - žáky navádíme tak, aby se snažili samostatně řešit problémy; volili vhodné způsoby řešení - rozmanité série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i metastrategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet - při výuce je zdůrazněn spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k podpoře vzájemné interakci žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemných informací - navigujeme žáky k schopnosti formulování a prezentování vlastních myšlenek - učíme žáky, aby interpretovali myšlenku spolužáka a efektivně pracovali ve skupině - snažíme se, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úspěšným řešením problémů se vzrůstající obtížností získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost závisí na klimatu třídy, což jej motivuje k sociálně pozitivnímu chování - navozujeme příjemnou atmosféru v týmu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u žáků prohlubujeme zájem, že dovedou hájit své přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka - žáky vedeme k poskytování účinné pomoci spolužákovi a spolupráci ve skupině
	<p>Kompetence pracovní:</p>

Název předmětu	Matematika hrou
	- umožňujeme žákům hledat i vlastní cestu řešení - snažíme se žáky dovést k zažívání radosti, která vychází z jeho úspěšného intelektuálního rozvoje a vytváří u něho potřebu smysluplně pracovat - ve škole vyhledává možnosti svého dalšího růstu a váží si času Kompetence digitální: - učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
Způsob hodnocení žáků	Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Matematika hrou	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla do 20		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací		- nestandardní úlohy – modelování situací v matematických prostředích

Matematika hrou	1. ročník	
řeší úlohy		- nestandardní úlohy – modelování situací v matematických prostředích
provádí z paměti jednoduché početní operace		- nestandardní úlohy – modelování situací v matematických prostředích
porozumí slovní úloze pomocí malování a dramatizace		- nestandardní úlohy – modelování situací v matematických prostředích
Tematický celek - Geometrie		
rozezná a modeluje základní rovinné útvary		- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary
má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku v prostředí z dřevěk		- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
orientuje se v čase		- orientace v prostoru
popisuje závislosti z praktického života		- krychlové stavby - modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika hrou	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla do 100		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací		- nestandardní úlohy – modelování situací v matematických prostředích
řeší a tvoří slovní úlohy		- tvorba slovní úlohy
provádí z paměti jednoduché početní operace		- řeší jednoduché slovní úlohy
porozumí slovní úloze pomocí malování a dramatizace		- řeší jednoduché slovní úlohy

Matematika hrou	2. ročník	
rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina		- pojmy - polovina, třetina, čtvrtina, osmina
Tematický celek - Geometrie		
rozezná a modeluje základní rovinné útvary		- osová souměrnost - pozná a pojmenuje základní geometrické tvary
vytvoří a přestaví krychlovou stavbu		- krychlové stavby - plán stavby
má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku		- pozná a pojmenuje základní geometrické tvary
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
orientuje se v čase		- doplňuje jednoduché tabulky a schémata
popisuje závislosti z praktického života		- modeluje jednoduché situace podle pokynů
doplňuje tabulky a schémata		- doplňuje jednoduché tabulky a schémata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí zpaměti jednoduché početní operace	<--	Matematika -> 2. ročník -> sčítá a odčítá přirozená čísla do 100
vytvoří a přestaví krychlovou stavbu	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> výtvarně vyjadřuje na základě svých schopností a dovedností své představy
vytvoří a přestaví krychlovou stavbu	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi prostorovými
má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> pracuje podle slovního návodu a předlohy
má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina	<--	Prvouka -> 2. ročník -> určuje čas na ciferníkových hodinách

Matematika hrou	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla do 1000		
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daných souborech		- modelování situací v prostředích
žák se podílí na tvorbě slovní úlohy		- řeší jednoduché slovní úlohy
provádí z paměti jednoduché početní operace		- paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení; obvyklým způsobem i indickým násobením
čte, zapisuje a porovnává čísla, užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti		- porovnávání čísel
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose		- číselné rytmy a pravidelnosti, pohyb na číselné ose
Tematický celek - Geometrie		
rozezná a modeluje jednoduché a souměrné útvary v rovině		- osová souměrnost
		- orientace v prostoru a orientace v rovině
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		- tabulky a schémata
popisuje závislosti z praktického života		- závislosti a jejich vlastnosti
doplňuje tabulky a schémata		- tabulky a schémata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika hrou	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá přirozená čísla k modelování reálných situací , počítá předměty v daných souborech	<--	Matematika -> 3. ročník -> užívá lineární uspořádání čísel v oboru do 1000
rozezná a modeluje jednoduché a souměrné útvary v rovině	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné zachycení prožitku, vyprávění a pohádky
rozezná a modeluje jednoduché a souměrné útvary v rovině	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pracuje podle předlohy, návodu a své fantazie

5.6 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu

Název předmětu	Informatika
	<p>kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovského informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmicizace a dalšími.</p> <p>Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Do výuky zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Informatika je vyučován ve 4. - 9. ročníku s hodinovou dotací. Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky a řídí se pracovním řádem učebny. Při výuce jsou využívány počítače a ostatní dostupné technologie, jako jsou interaktivní tabule, tiskárny, fotoaparáty, robotické stavebnice, virtuální realita, 3D tiskárna a další.</p> <p>V předmětu Informatika směřujeme výuku k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání základních dovedností v ovládnutí výpočetní techniky v oblasti hardwaru i softwaru - orientaci žáků ve světě informací, především k účelnému a efektivnímu vyhledávání informací - samostatné tvořivé práci s výpočetní technikou - schopnosti komunikace prostřednictvím internetu.
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání toku informací a jejich účelnému využití, práci s textem, vyhledávání informací - podněcujeme sebehodnocení žáků, realizaci vlastních nápadů, tvořivost - podporujeme soutěživost, samostatnost, kooperaci - uplatňujeme projektovou výuku <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme výuku, kdy žáci hledají řešení problému, jsou schopni formulovat svůj požadavek a využívat algoritmické myšlení při práci s počítačem, porovnávat informace a požadavky z většího množství alternativních informačních zdrojů - uplatňujeme tvořivé využívání výpočetní techniky, používání výpočetní techniky k simulaci a modelování jevů i procesů

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodné komunikaci s učiteli, naslouchání názoru druhých, formulování vlastních názorů - učíme žáky argumentovat, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor - učíme žáky komunikovat prostřednictvím internetu formou e-mailu, chatu, videokonferencí, virtuální učebny - učíme žáky prezentovat a obhajovat své práce vytvořené pomocí počítačových technologií <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podněcujeme rozvíjení sebedůvěry a vědomí vlastních schopností, využití práce ve skupinách, kooperace, respektování společně dohodnutých pravidel chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru, k zaujetí odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů, k šetrné práci s výpočetní technikou - vedeme žáky k využívání výpočetní techniky a softwaru ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k získání základních uživatelských dovedností v oblasti výpočetní techniky a moderních informačních technologií - učíme orientovat se ve světě informací - vedeme žáky k rozvoji inforatického myšlení a k porozumění základním principům digitálních technologií - učíme žáky prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářet první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevovat inforatické aspekty světa kolem nich - rozvíjíme schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení, ve vhodném programovacím prostředí ověřit algoritmické postupy - poskytujeme prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači - učíme bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci

Název předmětu	Informatika
	rizikového chování
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží		- digitální zařízení
pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí		- zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
edituje digitální text, vytvoří obrázek		- ovládání myši
		- kreslení čar, vybarvování
		- používání ovladačů
		- kreslení bitmapových obrázků
přehraje zvuk či video		- ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)

Informatika	4. ročník	
		- přehrávání zvuku
uloží svoji práci do souboru, otevře soubor		- ukládání práce do souboru - otevírání souborů
používá krok zpět, zoom		- ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
řeší úkol použitím schránky		- editace textu
dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením		- psaní slov na klávesnici
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		- využití digitálních technologií v různých oborech - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele
najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci		- práce se soubory
propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí		- propojení technologií, internet
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		- uživatelské jméno a heslo
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		- sdílení dat, cloud
u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst		- práce se soubory
v textu rozpozná osobní údaje		- osobní údaje
rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		- technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken)
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
sestaví robota podle návodu		- sestavení programu a oživení robota
sestaví program pro robota		- sestavení programu a oživení robota
oživí robota, otestuje jeho chování		- sestavení programu a oživení robota
najde chybu v programu a opraví ji		- ovládání světelného výstupu - ovládání motoru - opakování příkazů - ovládání klávesnicí – události
upraví program pro příbuznou úlohu		- ovládání světelného výstupu - ovládání motoru - opakování příkazů - ovládání klávesnicí – události - ovládání pomocí senzoru

Informatika	4. ročník	
pomocí programu ovládá světelný výstup a motor		- ovládání světelného výstupu - ovládání motoru
pomocí programu ovládá senzor		- ovládání pomocí senzoru
používá opakování, události ke spuštění programu		- opakování příkazů - ovládání klávesnicí – události
Tematický celek - Data, informace a modelování		
sdělí informaci obrázkem		- piktogramy, emoji - kód
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		- přenos dat na dálku, šifra
zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text		- kód - přenos dat na dálku, šifra
zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky		- pixel, rastr, rozlišení
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		- tvary, skládání obrazce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
edituje digitální text, vytvoří obrázek	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
edituje digitální text, vytvoří obrázek	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
edituje digitální text, vytvoří obrázek	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zaznamenává podněty z představ a fantazie
dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> objasňuje pojem závislost (drogová, hra na automatech, na alkoholu)
pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vytváří společné kompozice v prostoru - instalace
pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zaznamenává podněty z představ a fantazie
pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální vypravování, popis osoby, děje a činnosti, dopis, blahopřání, oznámení s vhodným oslovením a správnou adresou
pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> sestavuje osnovu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti
edituje digitální text, vytvoří obrázek	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> vytváří jednoduché prostorové objekty
pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> pozoruje, srovnává a navrhuje na základě svých schopností a dovedností obrazná vyjádření z oblasti kultury bydlení a oděvní kultury

Informatika	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		- data, druhy dat - doplňování tabulky a datových řad
doplní posloupnost prvků		- kritéria kontroly dat
umístí data správně do tabulky		- řazení dat v tabulce
doplní prvky v tabulce		- řazení dat v tabulce
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný		- vizualizace dat v grafu
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky		- systém, struktura, prvky, vztahy
určí, jak spolu prvky souvisí		- systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládní postavy		- příkazy a jejich spojování
v programu najde a opraví chyby		- ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát		- kombinace procedur
vytvoří a použije nový blok		- pevný počet opakování
upraví program pro obdobný problém		- opakování příkazů - pohyb a razítkování
vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky		- kreslení čar - změna vlastností postavy pomocí příkazu
přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky		- čtení programů
rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit		- ladění, hledání chyb
cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů		- náhodné hodnoty - programovací projekt
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav		- ovládní pohybu postav

Informatika	5. ročník	
		- násobné postavy a souběžné reakce
		- modifikace programu
používá události ke spuštění činnosti postav		- animace střídáním obrázků
		- spuštění pomocí událostí
ovládá více postav pomocí zpráv		- vysílání zpráv mezi postavami
Tematický celek - Data, informace a modelování		
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty		- graf, hledání cesty
pomocí obrázku znázorní jev		- schémata, obrázkové modely
pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		- model
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> komunikuje s okolím pomocí e-mailu
určí, jak spolu prvky souvisí	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> formou výtvarných her a experimentu objevuje a vyjadřuje výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech
určí, jak spolu prvky souvisí	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
určí, jak spolu prvky souvisí	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
určí, jak spolu prvky souvisí	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> rozlišuje působení vizuálně obrazných vyjádření
určí, jak spolu prvky souvisí	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> zaznamenává podněty z fantazie a představ

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí, jak spolu prvky souvisí	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
určí, jak spolu prvky souvisí	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zaznamenává podněty z představ a fantazie
určí, jak spolu prvky souvisí	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> užívá různých tvarů a typů písma
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> objasňuje pojem závislost (drogová, hra na automatech, na alkoholu)
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projev vlastních zkušeností
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vytváří společné kompozice v prostoru - instalace
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zaznamenává podněty z představ a fantazie
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální vypravování, popis osoby, děje a činnosti, dopis, blahopřání, oznámení s vhodným oslovením a správnou adresou
umístí data správně do tabulky	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální inzerát, vzkaz, pozvánku
nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> píše správně po stránce obsahové i formální inzerát, vzkaz, pozvánku
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	<--	Český jazyk -> 4. ročník -> volně reprodukuje text podle svých schopností
doplní prvky v tabulce	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> komunikuje s okolím pomocí e-mailu
určí, jak spolu prvky souvisí	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> formou výtvarných her a experimentu objevuje a vyjadřuje výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> objasňuje pojem závislost (drogová, hra na automatech, na alkoholu)
v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projev vlastních zkušeností

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
rozpozná zakódované informace kolem sebe		- přenos informací, standardizované kódy
zakóduje a dekáduje znaky pomocí znakové sady		- znakové sady
zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer		- přenos dat, symetrická šifra
zakóduje v obrázku barvy více způsoby		- identifikace barev, barevný model
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů		- vektorová grafika
zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu		- zjednodušení zápisu, kontrolní součet
ke kódování využívá i binární čísla		- binární kód, logické A a NEBO
Tematický celek - Informační systémy		
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)		- data v grafu a tabulce
odpoví na otázky na základě dat v tabulce		- data v grafu a tabulce
popíše pravidla uspořádání v existující tabulce		- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy		- evidence dat, názvy a hodnoty v tabulce
navrhne tabulku pro záznam dat		- kontrola hodnot v tabulce
propojí data z více tabulek či grafů		- filtrování, řazení a třídění dat

Informatika	6. ročník	
		- porovnání dat v tabulce a grafu
		- řešení problémů s daty
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují		- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva		- školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost		- vytvoření programu
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		- vytvoření programu
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		- vytvoření programu
používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování		- opakování
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech		- opakování
diskutuje různé programy pro řešení problému		- podprogramy
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní		- podprogramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeznání a sebepečení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
odpoví na otázky na základě dat v tabulce	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> vyhledává v textu prvky záměrné manipulace
zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> využívá dekorativních postupů -

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		vyjadřuje své estetické cítění
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> významové vztahy v souvětí vyjadřuje schematicky
rozpozná zakódované informace kolem sebe	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
rozpozná zakódované informace kolem sebe	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> ve čteném nebo slyšeném textu hledá fakta
zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> využívá dekorativních postupů - vyjadřuje své estetické cítění
najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> objasňuje pojem závislost (drogová, hra na automatech, na alkoholu)
rozpozná zakódované informace kolem sebe	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
rozpozná zakódované informace kolem sebe	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytváří společné kombinace v prostoru - instalace, své představy převádí do objemových rozměrů
diskutuje různé programy pro řešení problému	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	7. ročník	
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	- opakování s podmínkou	
	- události, vstupy	
	- objekty a komunikace mezi nimi	
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	- opakování s podmínkou	
	- události, vstupy	
	- objekty a komunikace mezi nimi	
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	- opakování s podmínkou	
	- události, vstupy	
	- objekty a komunikace mezi nimi	
používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna	- opakování s podmínkou	
	- události, vstupy	
	- objekty a komunikace mezi nimi	
spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav	- opakování s podmínkou	
	- události, vstupy	
	- objekty a komunikace mezi nimi	
vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech	- opakování s podmínkou	
	- události, vstupy	
	- objekty a komunikace mezi nimi	
diskutuje různé programy pro řešení problému	- opakování s podmínkou	
	- události, vstupy	
	- objekty a komunikace mezi nimi	
vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- opakování s podmínkou	
	- události, vstupy	
	- objekty a komunikace mezi nimi	
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému	- opakování s podmínkou	
	- události, vstupy	
	- objekty a komunikace mezi nimi	
používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna	- větvení programu, rozhodování	

Informatika	7. ročník	
používá souřadnice pro programování postav		- grafický výstup, souřadnice
používá parametry v blocích, ve vlastních blocích		- podprogramy s parametry
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu		- proměnné
Tematický celek - Data, informace a modelování		
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností		- standardizovaná schémata a modely
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku		- ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu
pomocí ohodnocených grafů řeší problémy		- orientované grafy, automaty
vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností		- modely, paralelní činnost
Tematický celek - Digitální technologie		
nainstaluje a odinstaluje aplikaci		- instalace aplikací
uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory		- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - správa souborů, struktura složek
vybere vhodný formát pro uložení dat		- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému
vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě		- domácí a školní počítačová síť
porovná různé metody zabezpečení účtů		- fungování a služby internetu - metody zabezpečení přístupu k datům
spravuje sdílení souborů		- role a jejich přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)
pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy		- princip e-mailu
zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy		- postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> vyhledává v textu prvky záměrné manipulace
vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu	-->	Matematika -> 9. ročník -> určuje definiční předmět funkce a množinu hodnot funkce
vysvětlí známé modely jevů, situací, činností	-->	Matematika -> 9. ročník -> provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky a vyjadřuje je sloupkovým nebo kruhovým diagramem
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> ve čteném nebo slyšeném textu hledá fakta
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> pracuje s odborným textem - tvoří výtah, vyhledává odborné názvy
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	<--	Fyzika -> 6. ročník -> sestavuje jednoduchý elektrický obvod podle schématu
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> objasňuje pojem závislost (drogová, hra na automatech, na alkoholu)
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vytváří společné kompozice v prostoru - instalace

Informatika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Informatika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
podle návodu nebo vlastní tvořivostí sestaví robota		- sestavení a oživení robota
upraví konstrukci robota tak, aby plnil modifikovaný úkol		- sestavení programu s opakováním, s rozhodováním
vytvoří program pro robota a otestuje jeho funkčnost		- používání výstupních zařízení robota (motory, displej, zvuk) - používání senzorů (tlačítka, vzdálenost, světlo/barva)
přečte program pro robota a najde v něm případné chyby		- čtení programu
ovládá výstupní zařízení a senzory robota		- projekt "Můj robot"
vyřeší problém tím, že sestaví a naprogramuje robota		- projekt "Můj robot"
vylepšuje řešení ovládacího programu robota		- vylepšení ovládacího programu robota
přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji		- hledání chyb a jejich oprava
používá opakování, rozhodování, proměnné		- opakování, rozhodování a proměnné
prezentuje robota a ukáže jeho funkce před třídou		- prezentace robota
Tematický celek - Informační systémy		
při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky		- relativní a absolutní adresy buněk
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)		- použití vzorců u různých typů dat - funkce s číselnými vstupy - funkce s textovými vstupy
řeší problémy výpočtem s daty		- zpracování výstupů z velkých souborů dat
připíše do tabulky dat nový záznam		- vkládání záznamu do databázové tabulky
seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně)		- řazení dat v tabulce
používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy		- filtrování dat v tabulce
ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat		- zpracování výstupů z velkých souborů dat
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když)	-->	Matematika -> 9. ročník -> určuje definiční předmět funkce a množinu hodnot funkce
přečte program, najde v něm chybu a odstraní ji	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

Informatika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Algoritmizace a programování	
řeší problémy sestavením algoritmu	- programovací projekt a plán jeho realizace
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k	- popsání problému

Informatika	9. ročník	
vyřešení problému		
po přečtení programu vysvětlí, co vykoná		- testování, odladění, odstranění chyb
ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby		- testování, odladění, odstranění chyb
diskutuje různé programy pro řešení problému		- testování, odladění, odstranění chyb
vybere z více možností vhodný program pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní		- import a editace kostýmů, podmínky - návrh postupu, klonování
řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků		- pohyb v souřadnicích - ovládání myši, posílání zpráv - vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu - nástroje zvuku, úpravy seznamu
hotový program upraví pro řešení příbuzného problému		- animace kostýmů postav, události - analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné - výrazy s proměnnou
zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně		- tvorba hry s ovládáním, více seznamů - tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy
Tematický celek - Digitální technologie		
pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí		- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením		- složení současného počítače a principy fungování jeho součástí
diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich		- operační systémy: funkce, typy, typické využití
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat		- komprese a formáty souborů
popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní		- fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, internet věcí, umělá inteligence)
na schematicém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti		- typy, služby a význam počítačových sítí
vysvětlí vrstevníkoví, jak fungují některé služby internetu		- typy, služby a význam počítačových sítí
diskutuje o cílech a metodách hackerů		- fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa - bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat

Informatika	9. ročník	
vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat		- struktura a principy Internetu, datacentra, cloud
diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu		- web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL
		- princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování)
		- digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat
		- fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	-->	Matematika -> 9. ročník -> určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent
na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat	<--	Matematika -> 9. ročník -> určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáky učíme pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávat sebe i své nejbližší okolí. Postupně je seznamujeme s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učíme je vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. U žáků rozvíjíme základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe je učíme vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se v této oblasti vedeme žáky k vyjadřování jejich myšlenek, poznatků a dojmů a nabízíme jim možnost reagovat na myšlenky, názory a podněty ostatních. Důraz klademe na vlastní prožitky žáků vycházející z konkrétních či modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování, k nimž významně přispíváme i svým osobním příkladem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku prvního stupně. V 1. ročníku je tento předmět vyučován jednu hodinu týdně, ve 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3. ročníku je vyučován s dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně nebo v terénu. V předmětu Prvouka směřujeme výuku k: - poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti - kladnému vztahu k místu jejich bydliště a k naší vlasti - praktickému poznávání místních a regionálních skutečností - ke kladnému vztahu k přírodě a její uvědomělé ochraně - uvědomění si základních práv a dodržování svých povinností

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - upevňování vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomění si významu a podstaty tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnému postavení mužů a žen - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu - samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání neznámých a nových informací z dostupných zdrojů - bezpečnému chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, a je správné reakci na tyto události - dodržování zdravého životního stylu z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - během výuky klademe důraz vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků - žáky vedeme k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostně sociální výchovy, kritického myšlení, sebehodnocením na týdenních plánech - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - žákům zadáváme zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád - žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos - vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium - k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji využíváme kooperativní učení, problémové vyučování, projektovou výuku, sebehodnocení žáků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti - při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem, modelovou situací

Název předmětu	Prvouka
	<p>- ve škole v přírodě, v projektových a předmětových dnech používáme k logickému řešení miniprojektů</p> <p>- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení</p> <p>- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, případně korekci chybných postupů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</p> <p>- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích</p> <p>- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných</p> <p>- snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů</p> <p>- podporujeme přátelské vztahy ve škole - vytváříme dostatek komunikativních příležitostí s využitím metod osobnostně sociální výchovy, kritického myšlení, dramatizace, komunikativních kruhů,</p> <p>- podporujeme spolupráci s jinými školami (projekt Sokrates), muzeem, organizací VITA a TEREZA, městskou knihovnou aj.</p> <p>- žáci vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně si zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, který mají žáci k dispozici i ve volném čase, seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazovými materiály o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí</p> <p>- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se na adaptačních pobytech, ve školním klubu, na soutěžích, během projektů apod.</p> <p>- poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – využíváme formy sociálního učení (spolupráci ve dvojici a malé sociální skupině), umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině</p> <p>- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve</p>

Název předmětu	Prvouka
	<p>vyučování i mimo vyučování</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení a násilí - učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské) spolužáků ve třídě i ve škole - umožňujeme žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Sokrates) - učíme žáky na modelových situacích, jak poskytovat první pomoc při úrazech - ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování - vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, přírodnin, nebezpečného odpadu) - prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na ozdravných pobytech, relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby - budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění a sportovních aktivit (soutěže, návštěvy kulturních akcí) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně práce, dodržování pitného režimu - učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení - snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce - výuku doplňujeme o praktické exkurze - ve škole pracujeme podle celoškolského plánu k volbě povolání - pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole a ve školním klubu, výběrem volitelných předmětů a realizací

Název předmětu	Prvouka
	<p>předmětových dnů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi - učíme žáky hospodárně využívat energii i materiál a upřednostňovat přírodní materiály <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování - vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek - dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.</p> <p>Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Prvouka	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Domov		
zná adresu svého bydliště a ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem		- prostředí domova
orientuje se v členění domu a bytu a uvádí funkce jejich jednotlivých prostorů		- prostředí domova
bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště, pozoruje a stručně popisuje změny		- orientace v místě bydliště
Tematický celek - Škola		
dopravuje se bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět domů		- bezpečná cesta do školy
bezpečně se orientuje v prostředí školy a jejím nejbližším okolí		- prostředí školy - okolí školy
vhodně si uspořádává své pracovní místo a připravuje si potřebné potřeby a pomůcky na výuku		- činnosti ve škole
Tematický celek - Rodina		
uvádí členy rodiny		- postavení jedince v rodině - členové rodiny a jejich role
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role nejbližších rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi		- příbuzenské a mezigenerační vztahy
uvádí funkci rodiny		- funkce rodiny
nabývá povědomí o existenci neúplných rodin		- neúplná rodina
Tematický celek - Chování lidí		
dodržuje základní pravidla slušného chování - zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se		- pravidla slušného chování
nabývá povědomí o tom, že ne všichni lidé se mohou stejně chovat nebo stejně jednat		- vlastnosti lidí
při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně		- pravidla slušného chování
Tematický celek - Právo a spravedlnost		
nabývá povědomí o tom, že má svá práva a povinnosti		- základní lidská práva a práva dítěte
zná a dodržuje své povinnosti žáka		- práva a povinnosti žáků školy
Tematický celek - Soužití lidí		

Prvouka	1. ročník	
dodržuje základní pravidla slušného chování		- mezilidské vztahy
		- komunikace
		- zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům		- mezilidské vztahy
Tematický celek - Základní globální problémy		
chová se ke všem lidem vždy slušně a aktivě		- nesnášenlivost mezi lidmi
Tematický celek - Orientace v čase a časový řád		
orientuje se v režimu dne		- režim dne
rozlišuje roční období		- roční období
pozoruje, popíše a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		- roční období
Tematický celek - Současnost a minulost v našem životě		
pojmenovává základní předměty denní potřeby a uvádí jejich účel		- předměty denní potřeby
Tematický celek - Rostliny, houby, živočichové		
uvádí a rozlišuje některé zástupce rostlin, živočichů a hub		- základní zástupci rostlin, hub a živočichů
		- vnější nápadité rozlišovací znaky rostlin, hub a živočichů
Tematický celek - Rovnováha v přírodě		
pozoruje a jednoduše popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		- proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
Tematický celek - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
chrání přírodu a záměrně ji nepoškozuje		- ochrana přírody
třídí odpad		- likvidace a třídění odpadů
Tematický celek - Lidské tělo		
uplatňuje základní hygienické návyky		- životní potřeby
s pomocí učitele a dospělých dodržuje režimové návyky v průběhu dne a týdne - pitný, stravovací a pohybový režim		- životní potřeby
Tematický celek - Péče o zdraví, zdravá výživa		
dodržuje základní hygienické návyky		- pitný režim
zná a dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani		- pohybový režim

Prvouka	1. ročník	
zdraví jiných		
rozeznává ve škole čas k práci a odpočinku		- denní režim
Tematický celek - Návykové látky a zdraví		
nabývá povědomí o existenci návykových látek, které ohrožují zdraví a život člověka		- návykové látky a jejich nebezpečí - odmítání návykových látek
Tematický celek - Osobní bezpečí		
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - chodce		- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce
nabývá povědomí o tom, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstat sám s cizí osobou a otevírat byt (dům) cizí osobě		- bezpečné chování v rizikovém prostředí - setkání s cizími osobami
Tematický celek - Situace hromadného ohrožení		
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		- situace hromadného ohrožení
uvádí a ovládá linky tísňového volání - první pomoc, policie, hasiči, městská policie		- linky tísňového volání - první pomoc, hasiči, policie, městská policie
ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		- linky tísňového volání - první pomoc, hasiči, policie, městská policie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje základní pravidla slušného chování - zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých
uvádí členy rodiny	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> pojmenovává některé části domu, členy rodiny, školní potřeby
orientuje se v členění domu a bytu a uvádí funkce jejich jednotlivých prostorů	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> pojmenovává některé části domu, členy rodiny, školní potřeby
bezpečně se orientuje v prostředí školy a jejím nejbližším okolí	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> pojmenovává některé části domu, členy rodiny, školní potřeby
rozlišuje roční období	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> pojmenovává některé věci z okruhu narozeniny a Vánoce
bezpečně se orientuje v prostředí školy a jejím nejbližším okolí	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá
bezpečně se orientuje v prostředí školy a jejím nejbližším okolí	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
uvádí členy rodiny	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
dodržuje základní pravidla slušného chování - zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> chová se fair play při pohybových činnostech
dodržuje základní pravidla slušného chování - zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje zásady chování v přírodě
dodržuje základní pravidla slušného chování - zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role nejbližších rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role nejbližších rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> objasňuje, co to jsou společenské vztahy, jaké jsou jejich typy, jaké jsou vztahy ve skupinách a mezi skupinami
dodržuje základní hygienické návyky	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - používá vhodné oblečení a obuv
dodržuje základní hygienické návyky	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce daným materiálem a pomůckami
uvádí a rozlišuje některé zástupce rostlin, živočichů a hub	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> uvádí podmínky pro správný růst rostlin
chrání přírodu a záměrně ji nepoškozuje	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti
uvádí a rozlišuje některé zástupce rostlin, živočichů a hub	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozpoznává naše nejnámější houby
uvádí a rozlišuje některé zástupce rostlin, živočichů a hub	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> vyjmenovává projevy chování živočichů
pozoruje a jednoduše popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> uvádí příklady různých ekosystémů
chrání přírodu a záměrně ji nepoškozuje	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasňuje nutnost ochrany přírody a životního prostředí
uvádí a rozlišuje některé zástupce rostlin, živočichů a hub	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do skupin
zná a dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> doprovází písně hrou na tělo
chrání přírodu a záměrně ji nepoškozuje	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládá na základě svých schopností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě, vztahu k životnímu prostředí
dodržuje základní hygienické návyky	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
bezpečně se orientuje v prostředí školy a jejím nejbližším okolí	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje zásady správného chování v přírodě
pozoruje a jednoduše popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště, pozoruje a stručně popisuje změny	<--	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v režimu dne	<--	Matematika -> 1. ročník -> čte a zapisuje čísla v daném oboru
dodržuje základní pravidla slušného chování - zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje zásady chování v přírodě
dodržuje základní pravidla slušného chování - zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
dodržuje základní hygienické návyky	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - používá vhodné oblečení a obuv
dodržuje základní hygienické návyky	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce daným materiálem a pomůckami
uvádí a rozlišuje některé zástupce rostlin, živočichů a hub	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> uvádí podmínky pro správný růst rostlin
chrání přírodu a záměrně ji nepoškozuje	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti
chrání přírodu a záměrně ji nepoškozuje	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládá na základě svých schopností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě, vztahu k životnímu prostředí
pozoruje a jednoduše popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Škola		

Prvouka	2. ročník	
bezpečně se orientuje v prostředí školy a v jejím okolí, pozoruje a stručně popisuje změny		- prostředí školy
plní povinnosti žáka		- činnosti ve škole
rozlišuje možné nebezpečí v nejbližším okolí školy		- okolí školy
Tematický celek - Rodina		
orientuje se rámcově v profesi svých rodičů		- zaměstnání
odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		- práce fyzická a duševní
		- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
		- nárok na reklamaci
Tematický celek - Soužití lidí		
chová se vhodně ke spolužákům a učitelům		- mezilidské vztahy
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí		- komunikace
Tematický celek - Chování lidí		
přiměřeně se chová k ostatním lidem, zvířatům a rostlinám		- pravidla slušného chování
		- vlastnosti lidí
Tematický celek - Právo a spravedlnost		
zná svá práva a povinnosti dítěte a dodržuje je		- práva a povinnosti žáků školy
		- základní lidská práva a práva dítěte
Tematický celek - Vlastnictví		
nepoškozuje záměrně majetek svůj i majetek ostatních a šetří ho		- osobní vlastnictví
		- společné vlastnictví
Tematický celek - Základní globální problémy		
rozeznává základní problémy společnosti		- problémy konzumní společnosti
Tematický celek - Orientace v čase a časový řád		
rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti		- kalendáře
vyhledává potřebné informace a údaje v kalendáři		- kalendáře
uvádí své datum narození a ví, co se s ním pojí - dárek, přání		- kalendáře
určuje čas na ciferníkových hodinách		- určování času
pojmenovává názvy měsíců, ročních období a jejich sled		- určování času

Prvouka	2. ročník	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě		- určování času
Tematický celek - Současnost a minulost v našem životě		
rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu a orientuje se v jejich využití		- předměty denní potřeby
pozoruje svět kolem sebe a stručně o něm vypráví		- předměty denní potřeby
Tematický celek - Rostliny, houby, živočichové		
popisuje základní části těla nejnámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci		- stavba těla některých nejnámějších druhů rostlin, hub a živočichů
Tematický celek - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
vhodně zachází s domácími mazlíčky		- odpovědnost lidí za přírodu - ochrana rostlin a živočichů
uvědoměle třídí odpad		- likvidace odpadů
Tematický celek - Lidské tělo		
pojmenovává základní části lidského těla		- základní stavba a funkce lidského těla
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		- vhodné chování a činnosti - vztah ke zdraví, prevence nemocí a úrazů
Tematický celek - Péče o zdraví, zdravá výživa		
zná pravidla kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a živočichy		- kontakt s neznámými rostlinami a živočichy
jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		- úrazová zábrana
uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu		- zdravá strava
přivolá první pomoc		- první pomoc
uvádí rozdíl mezi nemocí a úrazem		- drobné úrazy a poranění - nemoc
Tematický celek - Návykové látky a zdraví		
odmítá jakékoliv pilulky (bonbóny) od spolužáků nebo cizích osob		- odmítání návykových látek - škodlivý účinek návykových látek
Tematický celek - Osobní bezpečí		
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci		- bezpečné chování v rizikovém prostředí - setkání s cizími osobami
odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná		- šikana
používá linky tísňového volání (veřejný i soukromý telefon)		- krizové situace

Prvouka	2. ročník	
Tematický celek - Situace hromadného ohrožení		
rozpoznává varovné signály hromadného ohrožení		- varovné signály
Tematický celek - Rovnováha v přírodě		
pozoruje, popisuje a srovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		- proměny v přírodě v ročních obdobích
charakterizuje roční období podle typických znaků - viditelné změny v přírodě		- proměny v přírodě v ročních obdobích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chová se vhodně ke spolužákům a učitelům	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých
pojmenovává základní části lidského těla	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pojmenovává části oblečení
pojmenovává základní části lidského těla	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> popisuje lidské tělo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenovává základní části lidského těla	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších tématech
určuje čas na ciferníkových hodinách	-->	Matematika -> 2. ročník -> rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina
určuje čas na ciferníkových hodinách	-->	Matematika hrou -> 2. ročník -> rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina
pojmenovává základní části lidského těla	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie
rozeznává základní problémy společnosti	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> objasňuje, co to jsou společenské vztahy, jaké jsou jejich typy, jaké jsou vztahy ve skupinách a mezi skupinami
uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchá napínací a protahovací cvičení
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých
bezpečně se orientuje v prostředí školy a v jejím okolí, pozoruje a stručně popisuje změny	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> zdůvodňuje, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům
rozlišuje možné nebezpečí v nejbližším okolí školy	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> na příkladech uvádí, čím se zabývá obecní (místní, městský) úřad, a s jakými problémy se na něj můžeme obracet
nepoškozuje záměrně majetek svůj i majetek ostatních a šetří ho	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> rozlišuje formy vlastnictví a uvádí jejich příklady
popisuje základní části těla nejnámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> uvádí význam kvasinek, hub a lišejníků pro člověka a přírodu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje základní části těla nejznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> porovnává základní vnější a vnitřní stavbu prvoků, bezobratlých a ostnokožců a vysvětluje funkci jejich jednotlivých orgánů
popisuje základní části těla nejznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců a vysvětluje funkci jejich jednotlivých orgánů
popisuje základní části těla nejznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> odvozuje na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
popisuje základní části těla nejznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> porovnává základní vnější a vnitřní stavbu savců a vysvětluje funkci jejich jednotlivých orgánů
popisuje základní části těla nejznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> pečuje o pokojové rostliny ve své třídě
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady
pojmenovává základní části lidského těla	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> objasňuje vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
odmítá jakékoliv pilulky (bonbóny) od spolužáků nebo cizích osob	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
odmítá jakékoliv pilulky (bonbóny) od spolužáků nebo cizích osob	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uplatňuje osvojené preventivní způsoby neplánovaného rodičovství
odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli
popisuje základní části těla nejznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pečuje o nenáročnou rostlinu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje základní části těla neznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozpoznává naše neznámější houby
popisuje základní části těla neznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do skupin
popisuje základní části těla neznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do skupin
přiměřeně se chová k ostatním lidem, zvířatům a rostlinám	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětluje nezbytnost ochrany savců
pojmenovává základní části lidského těla	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popisuje stavbu jednotlivých orgánových soustav
uvědoměle třídí odpad	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasňuje nutnost ochrany přírody a životního prostředí
pojmenovává základní části lidského těla	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> doprovází písně hrou na tělo
uvědoměle třídí odpad	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
pojmenovává základní části lidského těla	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
rozlišuje možné nebezpečí v nejbližším okolí školy	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
popisuje základní části těla neznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytváří společné kombinace v prostoru - instalace, své představy převádí do objemových rozměrů
přivolá první pomoc	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
zná pravidla kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a živočichy	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
odmítá jakékoliv pilulky (bonbóny) od spolužáků nebo cizích osob	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> připravuje s pomocí učitele jednoduchý pokrm
zná pravidla kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a živočichy	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> uvádí základní podmínky pro růst rostlin a usiluje při jejich pěstování o jejich zabezpečení
popisuje základní části těla nejznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> uvádí příklady plodové, luskové, listové, kořenové, košťálové a cibulové zeleniny
chová se vhodně ke spolužákům a učitelům	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých
určuje čas na ciferníkových hodinách	<--	Matematika -> 1. ročník -> čte a zapisuje čísla v daném oboru
určuje čas na ciferníkových hodinách	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina
pojmenovává základní části lidského těla	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie
pojmenovává základní části lidského těla	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchá napínací a protahovací cvičení
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých
popisuje základní části těla nejznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> uvádí podmínky pro správný růst rostlin
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady
pozoruje, popisuje a srovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Obec (město), místní krajina		
konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast		- poloha obce (města) v krajině
vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo		- poloha obce (města) v krajině
vyhledává informace o minulosti obce (města) a na základě pozorování popisuje změny		- minulost obce (města) - současnost obce (města)
začleňuje svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra České republiky		- části obce (města)
pojmenovává nejdůležitější části a místa v obci (ve městě)		- části obce (města)
orientuje se v obci, určuje základní směry do jiných částí obce (do jiných obcí) a umístění významných budov a objektů - úměrně k velikosti obce		- části obce (města)
uvádí dopravní prostředky v obci (ve městě)		- části obce (města)
uvádí významné budovy v obci (městě)		- části obce (města)
Tematický celek - Okolní krajina (místní oblast, region)		
uvádí členitost zemského povrchu		- zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině
uvádí orientační body a linie v okolní krajině		- orientační body a linie
rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině		- zemský povrch a jeho tvary
rozlišuje a určuje světové strany na mapě		- světové strany
pojmenovává hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy,		- vliv krajiny na život lidí

Prvouka	3. ročník	
silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti		
uvádí výskyt rostlinstva a živočichů v okolní krajině		- rozšíření rostlinstva a živočichů
popisuje vliv krajiny na člověka a základní činnosti člověka v okolní krajině a jeho vlivy na životní prostředí krajiny		- působení lidí na krajinu a životní prostředí
Tematický celek - Mapy obecně zeměpisné a tematické		
vyhledává základní údaje na mapě okolní krajiny - obec (město), pohoří, vodstvo, památky		- orientace na mapě - obsah
rozlišuje význam barev a symbolů na mapě		- grafika - vysvětlivky
Tematický celek - Kultura		
projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně a s úctou, vypravuje o nich a vyjadřuje své dojmy		- podoby a projevy kultury v obci (ve městě) - kulturní instituce v obci (ve městě)
Tematický celek - Soužití lidí		
chová se vhodně v různých situacích mezi lidmi, snaží se řešit spory nenásilným způsobem		- vztahy v obci (ve městě)
respektuje odlišné názory a zájmy druhých lidí v obci (ve městě), jejich soukromí		- mezilidská komunikace v obci (ve městě)
Tematický celek - Orientace v čase a časový řád		
určuje čas podle hodin a kalendáře		- čas jako fyzikální veličina
objasňuje rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti		- dějiny jako časový sled událostí
čte letopočty		- letopočet
objasňuje význam slova generace		- generace
na příkladech generací porovnává minulost a současnost		- generace
Tematický celek - Současnost a minulost v našem životě		
uvádí způsob života a proměny obce (města) od minulosti do současnosti		- proměny způsobu života
Tematický celek - Regionální památky		
na příkladech památek v obci (ve městě) porovnává minulost a současnost obce (města)		- péče o památky
uvádí některé místní rodáky, kulturní a historické památky a významné události v regionu		- lidé a předměty zkoumající minulost
Tematický celek - Báje, mýty, pověsti		

Prvouka	3. ročník	
objasňuje smysl památek a nutnost péče o ně		- minulost kraje a předků - domov
uvádí význam slova domov a rodný kraj		- rodný kraj
Tematický celek - Rostliny, houby, živočichové		
uvádí znaky života a příklady výskytu rostlin, hub a živočichů ve známé lokalitě		- znaky života
vysvětluje průběh a způsob života (včetně výživy) rostlin, hub a živočichů		- výživa
		- výskyt
		- průběh a způsob života
Tematický celek - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin		- ochrana a tvorba životního prostředí
		- ochrana rostlin a živočichů
		- třídění odpadů
Tematický celek - Lidské tělo		
uplatňuje zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních vlastností o lidském těle		- péče o zdraví, životní styl, denní režim
Tematický celek - Péče o zdraví, zdravá výživa		
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví a proti stresu		- stres a jeho rizika
chápe význam pohybových činností pro zdraví a duševní hygienu		- osobní, intimní a duševní hygiena
uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu		- osobní, intimní a duševní hygiena
Tematický celek - Návykové látky a zdraví		
chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein a jiné návykové látky		- chemikálie
rozhodně odmítá užívání návykových látek a experimentování s nimi		- odmítání návykových látek
Tematický celek - Osobní bezpečí		
chápe nebezpečí osamocení pohybu v krajině - srázy, vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí		- bezpečné chování v rizikovém prostředí - osamocení pohybu v krajině, práce s mycími a čisticími prostředky
bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti		- bezpečné chování v rizikovém prostředí - osamocení pohybu v krajině, práce s mycími a čisticími prostředky
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci		- krizové situace - šikana, týrání, sexuální zneužívání

Prvouka	3. ročník	
odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby žádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě		- krizové situace - šikana, týrání, sexuální zneužívání
neprodleně upozorňuje dospělé osoby o podezření a o výskytu šikany, násilí a týrání		- krizové situace - šikana, týrání, sexuální zneužívání
chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě		- bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty
uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - v roli cyklisty		- bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty
Tematický celek - Situace hromadného ohrožení		
rozeznává varovné signály hromadného ohrožení		- evakuace
Tematický celek - Látky a jejich vlastnosti		
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek (pevných, plynných, kapalných) za účelem zjištění jejich společných a rozdílných vlastností		- vlastnosti látek
třídí látky na pevné, plynné a kapalné		- třídění látek
popisuje změny látek a skupenství na základě pozorování a pokusů		- změny látek a skupenství
měří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (hmotnost, objem, teplotu a čas)		- porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Prvouka	3. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí některé místní rodáky, kulturní a historické památky a významné události v regionu	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada
určuje čas podle hodin a kalendáře	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyjadřuje jednoduše čas
uvádí způsob života a proměny obce (města) od minulosti do současnosti	-->	Anglický jazyk -> 4. ročník -> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> kombinuje různé materiály, výtvarně dotváří přírodniny
chápe význam pohybových činností pro zdraví a duševní hygienu	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady
vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> zdůvodňuje, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům
vyhledává základní údaje na mapě okolní krajiny - obec (město), pohoří, vodstvo, památky	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje zásady správného chování v přírodě
vyhledává základní údaje na mapě okolní krajiny - obec (město), pohoří, vodstvo, památky	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> orientuje se v terénu
vyhledává základní údaje na mapě okolní krajiny - obec (město), pohoří, vodstvo, památky	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii
objasňuje rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti	-->	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
na příkladech generací porovnává minulost a současnost	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> jmenuje národní zvyky a obyčeje v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		průběhu roku
uvádí některé místní rodáky, kulturní a historické památky a významné události v regionu	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein a jiné návykové látky	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> připravuje s pomocí učitele jednoduchý pokrm
popisuje změny látek a skupenství na základě pozorování a pokusů	-->	Chemie -> 8. ročník -> uvádí fyzikální a chemické vlastnosti látek
přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> hodnotí zásahy člověka do přírody a navrhuje řešení
uvádí znaky života a příklady výskytu rostlin, hub a živočichů ve známé lokalitě	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do skupin
přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> hodnotí zásahy člověka do přírody a navrhuje řešení
uvádí znaky života a příklady výskytu rostlin, hub a živočichů ve známé lokalitě	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do skupin
přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětluje nezbytnost ochrany savců
uplatňuje zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních vlastností o lidském těle	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> popisuje stavbu jednotlivých orgánových soustav
přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasňuje nutnost ochrany přírody a životního prostředí
uvádí některé místní rodáky, kulturní a historické památky a významné události v regionu	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vyjadřuje své fantazijní představy
projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně a s úctou, vypravuje o nich a vyjadřuje své dojmy	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví a proti	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> aplikuje předlékařskou první

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stresu		pomoc při poranění a jiném poškození těla
projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví a proti stresu	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady
projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně a s úctou, vypravuje o nich a vyjadřuje své dojmy	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady
vyhledává základní údaje na mapě okolní krajiny - obec (město), pohoří, vodstvo, památky	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady
na příkladech památek v obci (ve městě) porovnává minulost a současnost obce (města)	-->	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady
na příkladech památek v obci (ve městě) porovnává minulost a současnost obce (města)	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje zásady správného chování v přírodě
rolišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje zásady správného chování v přírodě
chápe význam pohybových činností pro zdraví a duševní hygienu	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje zásady správného chování v přírodě
projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně a s úctou, vypravuje o nich a vyjadřuje své dojmy	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje zásady správného chování v přírodě
vyhledává základní údaje na mapě okolní krajiny - obec (město), pohoří, vodstvo, památky	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje zásady správného chování v přírodě
chápe nebezpečí osamocení pohybu v krajině - srázy, vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje zásady správného chování v přírodě
bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> dodržuje hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů
rozeznává varovné signály hromadného ohrožení	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla práce
bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> poskytuje první pomoc při úrazu s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používanými v domácnosti		technickými materiály
uvádí některé místní rodáky, kulturní a historické památky a významné události v regionu	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává v básních přirovnání
bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	<--	Matematika -> 2. ročník -> popisuje jednoduché závislosti z praktického života
určuje čas podle hodin a kalendáře	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina
určuje čas podle hodin a kalendáře	<--	Matematika -> 3. ročník -> provádí jednoduché převody jednotek času
přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> kombinuje různé materiály, výtvarně dotváří přírodniny
chápe význam pohybových činností pro zdraví a duševní hygienu	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady
uvádí některé místní rodáky, kulturní a historické památky a významné události v regionu	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein a jiné návykové látky	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů
chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein a jiné návykové látky	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> připravuje jednoduchou tabuli pro stolování
chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein a jiné návykové látky	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> připravuje s pomocí učitele jednoduchý pokrm
přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> zvládá na základě svých schopností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě, vztahu k životnímu prostředí
začleňuje svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra České republiky	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein a jiné návykové látky	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> uvádí, kde nakupujeme suroviny pro přípravu pokrmů
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> dodržuje hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů
bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> dodržuje hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáky učíme pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávat sebe i své nejbližší okolí. Postupně je seznamujeme s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učíme je vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. U žáků rozvíjíme základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe je učíme vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se v této oblasti vedeme žáky k vyjadřování jejich myšlenek, poznatků a dojmů a nabízíme jim možnost reagovat na myšlenky, názory a podněty ostatních. Důraz klademe na vlastní prožitky žáků vycházející z konkrétních či modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a

Název předmětu	Přírodověda
	rozhodování, k nimž významně přispíváme i svým osobním příkladem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku prvního stupně s dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně nebo v terénu.</p> <p>V předmětu Přírodověda směřujeme výuku k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti - ke kladnému vztahu k přírodě a její uvědomělé ochraně - uvědomění si základních práv a dodržování svých povinností - upevňování vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomění si významu a podstaty tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnému postavení mužů a žen - samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání neznámých a nových informací z dostupných zdrojů - bezpečnému chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, a je správné reakci na tyto události - dodržování zdravého životního stylu z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - během výuky klademe důraz vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků - žáky vedeme k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostně sociální výchovy, kritického myšlení, sebehodnocením na týdenních plánech - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - žákům zadáváme zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád - žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos - vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium - k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji využíváme kooperativní učení, problémové vyučování, projektovou výuku, sebehodnocení žáků
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti</p> <p>- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem, modelovou situací</p> <p>- ve škole v přírodě, v projektových a předmětových dnech používáme k logickému řešení miniprojektů</p> <p>- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení</p> <p>- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, případně korekci chybných postupů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</p> <p>- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích</p> <p>- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných</p> <p>- snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů</p> <p>- podporujeme přátelské vztahy ve škole - vytváříme dostatek komunikativních příležitostí s využitím metod osobnostně sociální výchovy, kritického myšlení, dramatizace, komunikativních kruhů,</p> <p>- podporujeme spolupráci s jinými školami (projekt Sokrates), muzeem, organizací VITA a TEREZA, městskou knihovnou aj.</p> <p>- žáci vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně si zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, který mají žáci k dispozici i ve volném čase, seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazovými materiály o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se na adaptačních pobytech, ve školním klubu, na soutěžích, během projektů apod.</p> <p>- poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – využíváme formy sociálního učení (spolupráci ve dvojici a malé sociální skupině), umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině</p> <p>- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování</p> <p>- snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí</p> <p>- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení a násilí</p> <p>- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské) spolužáků ve třídě i ve škole</p> <p>- umožňujeme žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Sokrates)</p> <p>- učíme žáky na modelových situacích, jak poskytovat první pomoc při úrazech</p> <p>- ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování</p> <p>- vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, přírodnin, nebezpečného odpadu)</p> <p>- prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na ozdravných pobytech, relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby</p> <p>- budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění a sportovních aktivit (soutěže, návštěvy kulturních akcí)</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně práce, dodržování pitného režimu</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení</p> <p>- snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce</p> <p>- výuku doplňujeme o praktické exkurze</p> <p>- ve škole pracujeme podle celoškolského plánu k volbě povolání</p> <p>- pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole a ve školním klubu, výběrem volitelných předmětů a realizací předmětových dnů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci</p> <p>- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi</p> <p>- učíme žáky hospodárně využívat energii i materiál a upřednostňovat přírodní materiály</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací</p> <p>- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací</p> <p>- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií</p>

Přírodověda	4. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
<p>ŠVP výstupy</p>	<p>Učivo</p>	
<p>Tematický celek - Nerosty a horniny, půdy</p>		
<p>objasňuje vznik půdy a příčiny zvětrávání</p>	<p>- vznik půdy, zvětrávání</p>	
<p>vysvětluje základní význam nerostů, hornin a půdy pro život člověka</p>	<p>- význam nerostů, hornin a půdy</p>	
<p>provádí jednoduchý pokus za účelem zjištění vlastností půd, plánuje a zdůvodňuje postup, vyhodnocuje a vysvětluje jeho výsledky</p>	<p>- vlastnosti půd</p>	

Přírodověda	4. ročník	
Tematický celek - Voda a vzduch		
uvádí výskyt a formy vody a vzduchu		- výskyt a formy vody a vzduchu
uvádí některé vlastnosti a složení vody a vzduchu		- vlastnosti a složení vody
provádí jednoduchý pokus za účelem zjištění vlastností vody a vzduchu, plánuje a zdůvodňuje postup, vyhodnocuje a vysvětluje jeho výsledky		- vlastnosti a složení vzduchu
popisuje oběh vody v přírodě		- oběh vody v přírodě
popisuje proudění vzduchu		- proudění vzduchu
objasňuje význam vody a vzduchu pro člověka i přírodu		- význam vody a vzduchu pro život člověka i přírodu
Tematický celek - Rovnováha v přírodě		
rozdlišuje a stručně charakterizuje základní ekosystémy - lesy, rybníky, louky, řeky		- základní ekosystémy - lesy, louky, rybníky, řeky
zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí		- vzájemné vztahy mezi organismy
Tematický celek - Rostliny, houby, živočichové		
prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		- nejznámější druhy rostlin, živočichů a hub a jejich zástupci
rozdlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevele		- nejznámější druhy rostlin, živočichů a hub a jejich zástupci
uvádí rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub		- životní potřeby a projevy rostlin, živočichů a hub
určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců		- životní potřeby a projevy rostlin, živočichů a hub
uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub		- životní potřeby a projevy rostlin, živočichů a hub
Tematický celek - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
objasňuje pojem ekologie		- ekologie - odpovědnost lidí za přírodu (rostlinstvo, voda, půda, ovzduší)
hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje jeho aktivity, kterými ohrožuje životní prostředí		- odpovědnost lidí za přírodu (rostlinstvo, voda, půda, ovzduší)
Tematický celek - Péče o zdraví, zdravá výživa		
hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, jeho odpovědnost za přírodu a rozlišuje jeho aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		- osobní, intimní a duševní hygiena - vliv prostředí na zdraví člověka
účelně plánuje svůj volný čas pro učení, práci a zábavu a odpočinek podle vlastních		- prevence nemocí a úrazů

Přírodověda	4. ročník	
potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		- zdravý životní styl
ošetřuje drobná poranění a zajišťuje lékařskou pomoc		- první pomoc při drobných poraněních
Tematický celek - Návykové látky a zdraví		
předvádí v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		- odmítání návykových látek, označování nebezpečných látek
		- návykové látky, závislost, odmítání návykových látek
		- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
Tematický celek - Osobní bezpečí		
v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- bezpečné chování v rizikovém prostředí - pobyt v přírodě
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty		- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
neprodleně upozorňuje dospělé na šikanu		- krizové situace – šikana, týrání a jiné zneužívání, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)
vnímá nevhodnost brutálních filmů a projevy násilí, zabíjení a odmítá je		- brutalita a jiné formy násilí v médiích
Tematický celek - Situace hromadného ohrožení		
uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích mimořádných událostí		- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená
		- postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
objasňuje význam vody a vzduchu pro člověka i přírodu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti
objasňuje význam vody a vzduchu pro člověka i přírodu	-->	Chemie -> 8. ročník -> hodnotí význam vody pro život na Zemi
objasňuje význam vody a vzduchu pro člověka i přírodu	-->	Chemie -> 8. ročník -> hodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země
uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> uvádí základní podmínky pro růst rostlin a usiluje při jejich pěstování o jejich zabezpečení
uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> uvádí význam kvasinek, hub a lišejníků pro člověka a přírodu
uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do skupin
uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> uvádí praktické příklady funkcí a vztahů v rostlině jako celku
uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do skupin
objasňuje pojem ekologie	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasňuje nutnost ochrany přírody a životního prostředí
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla práce
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> dodržuje při práci s rostlinami a zvířaty bezpečnostní a hygienické předpisy
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví,	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> poskytuje první pomoc při úrazu s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty		technickými materiály
ošetřuje drobná poranění a zajišťuje lékařskou pomoc	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla
uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích mimořádných událostí	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje zásady při přežití a záchraně vlastního života ve volné přírodě: orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> orientuje se v terénu
účelně plánuje svůj volný čas pro učení, práci a zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> uvádí na příkladech z běžného života význam a praktické využití bakterií pro člověka
hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje jeho aktivity, kterými ohrožuje životní prostředí	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> hodnotí zásahy člověka do přírody a navrhuje řešení
uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců a vysvětluje funkci jejich jednotlivých orgánů
určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do skupin
vysvětluje základní význam nerostů, hornin a půdy pro život člověka	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů
uvádí výskyt a formy vody a vzduchu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajín na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje zásady správného chování v přírodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje zásady při přežití a záchraně vlastního života ve volné přírodě: orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje zásady správného chování v přírodě
vysvětluje základní význam nerostů, hornin a půdy pro život člověka	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> provádí jednoduchý pokus za účelem zjištění vlastností půdy
objasňuje pojem ekologie	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> uvádí základní podmínky pro růst rostlin a usiluje při jejich pěstování o jejich zabezpečení
uvádí rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> uvádí příklady plodové, luskové, listové, kořenové, košťálové a cibulové zeleniny
ošetřuje drobná poranění a zajišťuje lékařskou pomoc	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> poskytuje první pomoc při úrazu s technickými materiály
objasňuje pojem ekologie	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> připravuje jednoduchý oběd včetně polévky v souladu se zásadami zdravé výživy
uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá chůzi v terénu do v souladu s individuálními předpoklady
v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje zásady při přežití a záchraně vlastního života ve volné přírodě: orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje zásady správného chování v přírodě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
závěry pro své chování jako chodce a cyklisty		
vysvětluje základní význam nerostů, hornin a půdy pro život člověka	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> provádí jednoduchý pokus za účelem zjištění vlastností půdy

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Nerosty a horniny, půda		
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody		- některé hospodářsky významné horniny a nerosty
určuje a pojmenovává některé horniny a nerosty		- některé hospodářsky významné horniny a nerosty
provádí jednoduchý pokus za účelem zjišťování nebo ověřování vlastností vybraných druhů hornin a nerostů		- některé hospodářsky významné horniny a nerosty
Tematický celek - Vesmír a Země		
popisuje sluneční soustavu		- sluneční soustava
předvádí pohyb Země a jeho důsledky na globusu		- sluneční soustava
vysvětluje význam Slunce pro život a popisuje postavení Země ve vesmíru		- sluneční soustava
uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus		- den a noc
vysvětluje na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		- roční období
Tematický celek - Životní podmínky		
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - živočichové, rostliny, člověk		- rozmanitost podmínek života na Zemi
objasňuje vliv podnebí na počasí		- podnebí a počasí

Přírodověda	5. ročník	
uvádí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi		- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
Tematický celek - Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
popisuje na příkladech ze života zdroje a význam energie pro život		- ochrana a tvorba přírodního prostředí
uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje tyto zásady v praktickém životě		- ochrana a tvorba přírodního prostředí
uvádí rozdíl mezi ekologickou katastrofou a živelnou pohromou		- ekologické katastrofy - živelné pohromy
Tematický celek - Lidské tělo		
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		- vývoj jedince - stavba těla, základní projevy a funkce člověka - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - základy lidské reprodukce, vývoj jedince
chronologicky vyjmenovává období vývoje jedince		- vývoj jedince
Tematický celek - Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy		
ohleduplně se chová k druhému pohlaví		- nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS)
uvádí způsob sebeochrany před nakažením krví (HIV/AIDS)		- význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS)
Tematický celek - Péče o zdraví, zdravá výživa		
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		- zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladby stravy, pitný režim
uvádí negativní účinky reklamních vlivů na člověka		- reklamní vlivy
Tematický celek - Návykové látky a zdraví		
chápe nebezpečí škodlivých vlivů dlouhodobého sledování televize, práce na počítači a hracích automatech a rozumně koriguje jejich sledování		- hrací automaty a počítače - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
objasňuje pojem závislost (drogová, hra na automatech, na alkoholu)		- závislost na návykových látkách - návykové látky, závislost, odmítání návykových látek
Tematický celek - Osobní bezpečí		
uvědoměle reaguje v případě ohrožení osobního bezpečí		- bezpečné chování v případě ohrožení osobního bezpečí

Přírodověda	5. ročník	
ví, kde se obrátit v případě ohrožení osobního bezpečí - krizové linky, centra odborné pomoci		- služby odborné pomoci
rozpozná život ohrožující zranění		- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
Tematický celek - Situace hromadného ohrožení		
uvědoměle postupuje dle pokynů při evakuaci, využívá únikové cesty ve škole v případě ohrožení		- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
ví, kde se obrátit v případě ohrožení osobního bezpečí - krizové linky, centra odborné pomoci	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> píše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších probíraných témat
objasňuje pojem závislost (drogová, hra na automatech, na alkoholu)	-->	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určuje a pojmenovává některé horniny a nerosty	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání
určuje a pojmenovává některé horniny a nerosty	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> určuje u nerostů fyzikální a chemické vlastnosti
určuje a pojmenovává některé horniny a nerosty	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů
popisuje sluneční soustavu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje jednotlivá geologická období
popisuje sluneční soustavu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> hodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
popisuje na příkladech ze života zdroje a význam energie pro život	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> zná ukazatele hodnocení vyspělosti zemí
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - živočichové, rostliny, člověk	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> určuje jednotlivé složky přírodní sféry
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - živočichové, rostliny, člověk	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozlišuje základní projevy a podmínky života
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - živočichové, rostliny, člověk	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> navrhuje postup pěstování pokojových rostlin
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - živočichové, rostliny, člověk	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> třídí užitkové rostliny podle jejich významu a použití na olejniny, okopaniny, obiloviny, přadné rostliny
chronologicky vyjmenovává období vývoje jedince	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> jmenuje základní fáze lidského života
objasňuje pojem závislost (drogová, hra na automatech, na alkoholu)	-->	Informatika -> 6. ročník -> najde a opraví chyby u různých interpretačních tisků dat (tabulka versus graf)
objasňuje pojem závislost (drogová, hra na automatech, na alkoholu)	-->	Informatika -> 7. ročník -> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná
uvádí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> rozlišuje základní projevy a podmínky života
uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> hodnotí zásahy člověka do přírody a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
celku a uplatňuje tyto zásady v praktickém životě		navrhuje řešení
určuje a pojmenovává některé horniny a nerosty	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpoznává podle charakteristických vlastností horniny vyvěřelé, usazené a přeměněné
popisuje sluneční soustavu	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje a vysvětluje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje tyto zásady v praktickém životě	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasňuje nutnost ochrany přírody a životního prostředí
uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje tyto zásady v praktickém životě	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasňuje nutnost ochrany přírody a životního prostředí
vysvětluje význam Slunce pro život a popisuje postavení Země ve vesmíru	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> hodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
uvádí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajín na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti
uvádí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvědomuje si nutnost šetření vody
určuje a pojmenovává některé horniny a nerosty	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
uvádí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje tyto zásady v praktickém životě	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> uvádí základní podmínky pro růst rostlin a usiluje při jejich pěstování o jejich zabezpečení
provádí jednoduchý pokus za účelem zjišťování nebo ověřování vlastností vybraných druhů hornin a nerostů	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> rozlišuje jednotlivé typy půd na černozem, hnědozem a podzol
uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje tyto zásady v praktickém životě	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> připravuje jednoduchý oběd včetně polévky v souladu se zásadami zdravé výživy
objasňuje pojem závislost (drogová, hra na automatech, na alkoholu)	<--	Informatika -> 4. ročník -> dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálními zařízeními
objasňuje pojem závislost (drogová, hra na automatech, na	<--	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
alkoholu)		učebních materiálech

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáky učíme pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávat sebe i své nejbližší okolí. Postupně je seznamujeme s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učíme je vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. U žáků rozvíjíme základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe je učíme vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se v této oblasti vedeme žáky k vyjadřování jejich myšlenek, poznatků a dojmů a nabízíme jim možnost reagovat na myšlenky, názory a podněty ostatních. Důraz klademe na vlastní prožitky žáků vycházející z konkrétních či modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování, k nimž významně přispíváme i svým osobním příkladem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku prvního stupně s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně nebo v terénu. V předmětu Vlastivěda směřujeme výuku k: - poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> - kladnému vztahu k místu jejich bydliště a k naší vlasti - praktickému poznávání místních a regionálních skutečností - ke kladnému vztahu k přírodě a její uvědomělé ochraně - uvědomění si základních práv a dodržování svých povinností - upevňování vhodného chování a jednání mezi lidmi - uvědomění si významu a podstaty tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnému postavení mužů a žen - samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání neznámých a nových informací z dostupných zdrojů - bezpečnému chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, a je správné reakci na tyto události - dodržování zdravého životního stylu z hlediska mezilidských vztahů.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - během výuky klademe důraz vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků - žáky vedeme k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostně sociální výchovy, kritického myšlení, sebehodnocením na týdenních plánech - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - žákům zadáváme zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád - žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos - vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium - k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji využíváme kooperativní učení, problémové vyučování, projektovou výuku, sebehodnocení žáků. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem, modelovou situací</p> <p>- ve škole v přírodě, v projektových a předmětových dnech používáme k logickému řešení miniprojektů</p> <p>- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení</p> <p>- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, případně korekci chybných postupů</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</p> <p>- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích</p> <p>- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných</p> <p>- snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů</p> <p>- podporujeme přátelské vztahy ve škole - vytváříme dostatek komunikativních příležitostí s využitím metod osobnostně sociální výchovy, kritického myšlení, dramatizace, komunikativních kruhů</p> <p>- podporujeme spolupráci s jinými školami (projekt Sokrates), muzeem, organizací VITA a TEREZA, městskou knihovnou aj.</p> <p>- žáci vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně si zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, který mají žáci k dispozici i ve volném čase, seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazovými materiály o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).</p> <p>- podporujeme spolupráci s jinými školami (projekt Sokrates), muzeem, organizací VITA a TEREZA, městskou knihovnou aj.</p> <p>- žáci vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně si zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, který mají žáci k dispozici i ve volném čase, seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazovými materiály o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí</p> <p>- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se na adaptačních pobytech, ve školním klubu, na soutěžích, během projektů apod.</p> <p>- poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – využíváme formy sociálního učení (spolupráci ve dvojici a malé sociální skupině), umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině</p> <p>- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování</p> <p>- snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí</p> <p>- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení a násilí</p> <p>- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské) spolužáků ve třídě i ve škole</p> <p>- umožňujeme žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Sokrates)</p> <p>- učíme žáky na modelových situacích, jak poskytovat první pomoc při úrazech</p> <p>- ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování</p> <p>- vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, přírodnin, nebezpečného odpadu)</p> <p>- prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na ozdravných pobytech, relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby</p> <p>- budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění a sportovních aktivit (soutěže, návštěvy kulturních akcí)</p> <p>- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu (výuka flétny, kroužky, volitelné předměty)</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně práce, dodržování pitného režimu - učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení - snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce - výuku doplňujeme o praktické exkurze - ve škole pracujeme podle celoškolního plánu k volbě povolání - pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole a ve školním klubu, výběrem volitelných předmětů a realizací předmětových dnů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci - žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi - učíme žáky hospodárně využívat energii i materiál a upřednostňovat přírodní materiály <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací - vedeme k analyzování digitálních zdrojů, jejich porovnávání, kritické hodnocení a interpretace
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	

Vlastivěda	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Regiony ČR		
vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury		- Praha a vybrané oblasti České republiky
popisuje převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech České republiky		- Praha a vybrané oblasti České republiky
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		- Praha a vybrané oblasti České republiky
Tematický celek - Naše vlast		
rozlišuje s porozuměním pojmy domov, vlast, cizina, národ		- domov, vlast, cizina, národ
rozlišuje hlavní orgány státní moci, pojmenovává některé jejich zástupce a symboly našeho státu a uvádí jejich význam		- základy státního zřízení a politického systému České republiky
používá s porozuměním základní státoprávní pojmy - stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie		- státní správa a samospráva - státní symboly
Tematický celek - Okolní krajina (místní oblast, region)		
vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posuzuje		- regiony České republiky
orientuje se na vlastivědné mapě České republiky, vyhledává zde jednotlivé oblasti, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky		- světové strany
uvádí a popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivity cestovního ruchu a rekreace v regionu		- členitost krajiny
popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v České republice		- působení lidí na krajinu a životní prostředí
uvádí nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v České republice		- vliv krajiny na život lidí
uvádí orientační body a linie v okolní krajině		- orientační body a linie
orientuje se v přírodě i na mapě podle světových stran		- světové strany
v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		- orientační body a linie
Tematický celek - Mapy obecně zeměpisné a tematické		
určuje a vysvětluje polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		- orientace na mapě a v terénu

Vlastivěda	4. ročník	
určuje světové strany v přírodě i podle mapy		- orientace na mapě a v terénu
pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice, smluvním značkám a vyhledává požadované údaje		- obsah
		- grafika
		- vysvětlivky
vyhledává na mapách České republiky jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích		- orientace na mapě a v terénu
Tematický celek - Vlastnictví		
uvádí rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem		- hmotný a nehmotný majetek
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti
		- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení
vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet půjčky		- banka jako správce peněz, úspory a půjčky
Tematický celek - Kultura		
uvádí nevýznamnější kulturní instituce v oblasti regionu		- kulturní instituce
Tematický celek - Soužití lidí		
vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi děvčaty a chlapci, v rodině, v obci (městě), v České republice		- pravidla soužití lidí
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		- principy demokracie
		- pomoc nemocným a sociálně slabým
Tematický celek - Chování lidí		
rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat		- vlastnosti lidí
		- pravidla slušného chování
		- ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality
při konkrétních činnostech obhajuje své názory, popř. připouští svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky		- rizikové situace
		- rizikové chování a předcházení vlastním konfliktům
Tematický celek - Právo a spravedlnost		
rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat a která porušují základní principy demokracie		- základní lidská práva a práva dítěte
		- práva a povinnosti žáků školy
Tematický celek - Současnost a minulost v našem životě		

Vlastivěda	4. ročník	
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy v minulosti a současnosti		- historie Českého státu
vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů		- státní svátky a významné dny
uvádí významné rodáky, předky, kulturní a historické památky České republiky, významné události a jejich místa		- státní svátky a významné dny
Tematický celek - Regionální památky		
zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po České republice		- péče o památky
uvádí významné rodáky, předky, kulturní a historické památky v regionu, významné události a jejich místa		- péče o památky
využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		- péče o památky
Tematický celek - Báje, mýty, pověsti		
interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s historií domova, rodného kraje, naší vlasti		- domov
		- vlast
		- rodný kraj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	4. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s historií domova, rodného kraje, naší vlasti	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - verš, rým, přirovnání
interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s historií domova, rodného kraje, naší vlasti	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada
interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s historií domova, rodného kraje, naší vlasti	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> zjišťuje informace z textu, potvrzuje nebo vyvrací fakta na základě četby
v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje zásady správného chování v přírodě
popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v České republice	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> charakterizuje dopad technického pokroku na životní prostředí
orientuje se na vlastivědné mapě České republiky, vyhledává zde jednotlivé oblasti, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu, vyjadřuje způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> rozlišuje formy vlastnictví a uvádí jejich příklady
zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po České republice	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví
zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po České republice	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> na příkladech popisuje, co je to kultura hmotná a duchovní
rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		reaguje v situaci úrazu spolužáka
rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> jedná v duchu fair-play - dodržuje pravidla her a soutěží, poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů	-->	Anglický jazyk -> 6. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho osoby, rodiny, školy a dalších osvojovaných témat
vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů	-->	Český jazyk -> 3. ročník -> odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - verš, rým, přirovnání
rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> uplatňuje zásady při přežití a záchraně vlastního života ve volné přírodě: orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla
vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> připravuje jednoduchý oběd včetně polévky v souladu se zásadami zdravé výživy
vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> vyhledává v básních přirovnání
rozlišuje hlavní orgány státní moci, pojmenovává některé jejich zástupce a symboly našeho státu a uvádí jejich význam	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> rozpoznává Českou státní hymnu
v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> uplatňuje zásady chování v přírodě
v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje zásady správného chování v přírodě
rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
uvádí nevýznamnější kulturní instituce v oblasti regionu	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> uplatňuje zásady správného chování v přírodě

Vlastivěda	5. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Evropa a svět		
uvádí a vyhledává na mapě světa jednotlivé kontinenty na Zemi		- kontinenty
určuje a lokalizuje na mapách sousední státy České republiky		- Evropa
uvádí a vyhledává na mapách Evropy významné evropské státy, významná evropská města		- Evropská unie
popisuje polohu sousedních států České republiky		- Evropa
porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích		- cestování
vyhledává na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky		- cestování
zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest do ciziny		- cestování
Tematický celek - Mapy obecně zeměpisné a tematické		
rolišuje mezi náčrty, plány a základními typy map		- typy map
vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí		- typy map
orientuje se na mapách Střední Evropy a Evropy		- orientace na mapě
popisuje polohu České republiky v Evropě		- orientace na mapě
Tematický celek - Soužití lidí		
vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi evropských států		- principy demokracie
chápe podstatu Evropské unie a soužití jejich členských států		- principy demokracie
Tematický celek - Právo a spravedlnost		
rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat a která porušují demokratické principy a upozorňuje na ně		- právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

Vlastivěda	5. ročník	
objasňuje pojem protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot		- právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí a vyhledává na mapách Evropy významné evropské státy, významná evropská města	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> nabývá povědomí o kulturních rozdílech anglicky mluvících zemí
vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi evropských států	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> stručně srovnává dvě témata
popisuje polohu sousedních států České republiky	-->	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest do ciziny	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vymezuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí
zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest do ciziny	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> rozeznává státy světa podle správního členění jednotné (unitární) státy, unijní státy
vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> uvádí příklady migrace obyvatelstva
objasňuje pojem protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> vysvětluje současné problémy v oblasti lidských práv
vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> uvádí příklady změn v krajině způsobených používání techniky člověkem
určuje a lokalizuje na mapách sousední státy České republiky	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětluje pojmy: glóbus, mapa, měřítko, poledníky, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžky, zeměpisná síť, zemský rovník, obratníky, polární kruhy, letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, polární den, polární noc, zeměpisné souřadnic
uvádí a vyhledává na mapách Evropy významné evropské státy, významná evropská města	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Americe
vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> připravuje jednoduchý oběd včetně polévky v souladu se zásadami zdravé výživy
popisuje polohu sousedních států České republiky	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Žáky vedeme k pochopení začlenění našeho státu do evropských a světových vztahů. V historických tématech žáky seznamujeme s fakty, událostmi, ději a osobnostmi. Ve výuce vedeme žáky k orientaci ve vývoji lidské společnosti, vedeme je k pochopení vztahů mezi historickými událostmi a současným děním. V archeologických tématech dokládáme zasazení lidstva do prostoru, času a spjatost s jinými kulturami. Směřujeme žáky k pochopení člověka jako svobodné, zralé a zodpovědné osobnosti, která je schopna rozhodovat o svém jednání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Dějepis se vyučuje v 6.a 9. ročníku s dotací dvou hodin týdně, v 7., 8.ročníku s dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně. Do výuky jsou zařazovány exkurze, návštěvy muzea. V předmětu Dějepis směřujeme výuku k: - získání úcty ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa - získání úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti - pochopení snahy o ochranu historických a kulturních památek - tolerantnímu chování k etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů - pochopení historických událostí a k poučení z jejich důsledků.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků

Název předmětu	Dějepis
	<p>- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád</p> <p>žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos</p> <p>- vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- žáky vedeme tak, aby hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti</p> <p>- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, modelovou situací</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</p> <p>- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích</p> <p>- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných</p> <p>- snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů</p> <p>- spolupracujeme s muzeem, organizací VITA a TEREZA, městskou knihovnou</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- navozujeme situace, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí</p> <p>- vytváříme situace k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin</p> <p>- poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – využíváme formy sociálního učení (spolupráci ve dvojici a malé sociální skupině), umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování</p> <p>- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské) spolužáků ve třídě i ve škole – škola vítá žáky z celého světa</p> <p>- budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- výuku doplňujeme o praktické exkurze</p> <p>- vedeme žáky k prezentaci své práce</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy</p> <p>- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.</p> <p>Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk v dějinách a pravěk		
uvádí konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků k pochopení historie lidstva	- význam zkoumání dějin	
uvádí příklady zdrojů informací o minulosti; jmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- historické prameny	
orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy pravěku v chronologickém sledu	- vnímání času a prostoru z hlediska historie a člověka	
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- historická období pravěku	
charakterizuje jednotlivá historická období pravěku	- historická období pravěku	
objasňuje význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- důležité mezníky ve vývoji člověka a lidské společnosti v období pravěku	
objasňuje vývoj lidské společnosti v období pravěku v našem regionu	- historický vývoj našeho regionu	
Tematický celek - Starověk		
rozpoznává souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	- kořeny nejstarších civilizací v oblastech přední Asie, jihovýchodní Asie, severní Afrika	
uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - ostatní náboženské směry	
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - vznik a rozšíření křesťanství	
porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech	- nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz	
vysvětlí podstatu antické demokracie	- antický svět: Řecko, Řím	

Dějepis	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Český jazyk -> 6. ročník -> rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada
demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury, zrod křesťanství	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> rozlišuje žánry středověké literatury - cestopisy, legendy a životopisy
uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> jmenuje kulturní instituce v rámci obce, regionu, státu, jejich význam, úkoly a náplň jejich činností, jejich přínos
rozpoznává souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> uvádí a vyhledává na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti USA a Kanady, hlavní města a nejvýznamnější města USA a Kanady
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> volí vhodné nářadí a materiály pro zhotovení výrobku
uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> seznamuje se se základními hudebními styly a jejich představiteli
uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> rozpoznává kresebné linie, malbu
uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> uvádí příklady nejstarších literárních památek, antiky, doby předhusitské a husitské
uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
staly součástí světového kulturního dědictví		
uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytváří společné kombinace v prostoru - instalace, své představy převádí do objemových rozměrů
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - verš, rým, přirovnání
uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<--	Český jazyk -> 5. ročník -> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - verš, rým, přirovnání
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> objasňuje rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti
uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po České republice
uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> jmenuje kulturní instituce v rámci obce, regionu, státu, jejich význam, úkoly a náplň jejich činností, jejich přínos
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada
charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> volí vhodné nářadí a materiály pro zhotovení výrobku
uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> rozpoznává kresebné linie, malbu
uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům
charakterizuje jednotlivá historická období pravěku	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Americe
uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytváří společné kombinace v prostoru - instalace, své představy převádí do objemových rozměrů
charakterizuje jednotlivá historická období pravěku	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> pojmenovává typy jednoduchých nářadí - kladivo, kleště, pila na dřevo, pilka na kov, metr, svěrák,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		hoblík, pilník
objasňuje význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> popisuje vývoj řemesel na území České republiky

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Raný středověk		
popisuje podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států		- rozpad Říma - příchod nových etnik do Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj (Franská říše, Byzantská říše, Vikingové a Anglická říše) - islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabská říše, Turci) - utváření prvních státních útvarů ve středověké Evropě
objasňuje situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě
objasňuje příčiny vzniku Českého státu		- ucelené státní útvary v oblasti střední Evropy
charakterizuje románskou kulturu		- románský sloh, jeho umění a vzdělanost
Tematický celek - Vrcholný středověk		
vymezuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí		- křesťanství, papežství, císařství - počátky náboženských sporů, křížové výpravy
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a uvádí příklady rozdělení společnosti		- středověká společnost, její struktura a funkce jednotlivých vrstev

Dějepis	7. ročník	
vymezuje vznik a postavení středověkých měst		- vznik středověkých měst - počátky řemeslné činnosti
objasňuje vývoj Českých zemí (politický, hospodářský, kulturní) za vlády Přemyslovců a Lucemburků v evropských souvislostech		- vpád kočovných kmenů do Evropy - utváření státních celků v Evropě v období vrcholného středověku - český stát za vlády posledních Přemyslovců - české země za vlády Jana Lucemburského a Karla IV.
uvádí příklady gotické kultury		- gotický sloh, jeho umění a vzdělanost
Tematický celek - Pozdní středověk		
vysvětluje znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		- Mistr Jan Hus
vymezuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život		- husitství - reformace a jejich šíření Evropou
objasňuje vývoj Českých zemí (politický, hospodářský, kulturní) za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců v evropských souvislostech		- české země za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců - renesanční kultura a humanismus
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky		- zámořské objevy a počátky dobývání světa
objasňuje postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie		- české země za vlády Habsburků - český stát a velmoci v 15. – 18. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a uvádí příklady rozdělení společnosti	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> rozlišuje žánry středověké literatury - cestopisy, legendy a životopisy
objasňuje vývoj Českých zemí (politický, hospodářský, kulturní) za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců v evropských souvislostech	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> uvádí příklady autorů a děl renesance, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu, literatury 2. poloviny 19. století a historického románu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymezuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	-->	Český jazyk -> 7. ročník -> rozlišuje žánry středověké literatury - cestopisy, legendy a životopisy
objasňuje vývoj Českých zemí (politický, hospodářský, kulturní) za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců v evropských souvislostech	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> na příkladech rozlišuje jednotlivé slovanské jazyky
vymezuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> porovnává slyšenou hudbu s dalšími skladbami na základě její slohové a stylové příslušnosti
uvádí příklady gotické kultury	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> užívá správně kompozičních přístupů a postupů
uvádí příklady gotické kultury	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> porovnává slyšenou hudbu s dalšími skladbami na základě její slohové a stylové příslušnosti
charakterizuje románskou kulturu	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> porovnává slyšenou hudbu s dalšími skladbami na základě její slohové a stylové příslušnosti
charakterizuje románskou kulturu	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání
uvádí příklady gotické kultury	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vybírá a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání
charakterizuje románskou kulturu	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada
uvádí příklady gotické kultury	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada
objasňuje postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a uvádí příklady rozdělení společnosti	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> rozlišuje žánry středověké literatury - cestopisy, legendy a životopisy
vymezuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest do ciziny
vymezuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> rozlišuje základní literární druhy a žánry - lyrika, epika, drama, poezie, próza

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vymezuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> rozlišuje žánry středověké literatury - cestopisy, legendy a životopisy
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> posuzuje aktuální pozici Číny v Asii a ve světě
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> jmenuje, vyhledává na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky (Brazílie, Argentina)
popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určuje nejvýznamnější státy těchto oblastí
vymezuje vznik a postavení středověkých měst	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Americe
charakterizuje románskou kulturu	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytváří společné kombinace v prostoru - instalace, své představy převádí do objemových rozměrů
uvádí příklady gotické kultury	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytváří společné kombinace v prostoru - instalace, své představy převádí do objemových rozměrů
vysvětluje znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytváří společné kombinace v prostoru - instalace, své představy převádí do objemových rozměrů
charakterizuje románskou kulturu	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vytváří společné kompozice v prostoru - instalace
ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a uvádí příklady rozdělení společnosti	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> popisuje vývoj řemesel na území České republiky

Dějepis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Dějepis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Počátky novověku		
objasňuje příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		- 30letá válka a její důsledky pro Evropu - význam osobnosti Jana Amose Komenského v celoevropském měřítku
rozpoznává základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvádí příklady významných kulturních památek		- český stát a velmoci v 15. – 18. století
Tematický celek - Novověk		
vysvětluje podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti		- politické uspořádání Evropy po třicetileté války (Anglie, Francie, střední Evropa, Rusko) - vývoj vědeckého poznání - průmyslová revoluce, industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka - vývoj ve střední Evropě - Habsburská monarchie - evropský kolonialismus a jeho fáze - vznik USA
uvádí hospodářský, společenský, kulturní a náboženský vývoj českých zemí v 2. polovině 17. a 18. století		- barokní kultura a osvícenství
objasňuje souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě		- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět
porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		- národní hnutí velkých a malých národů - utváření novodobého českého národa
vysvětluje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla		- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů - význam revolučního hnutí v roce 1848/49
objasňuje ekonomické, politické a sociální důsledky průmyslové revoluce		- hospodářský, politický a kulturní vývoj v druhé polovině 19. století - rozmach průmyslové revoluce
charakterizuje jednotlivé kulturní proudy u nás a ve vybraných zemích 19. století		- vznik nových myšlenkových proudů v Evropě (konzervatismus, liberalismus,

Dějepis	8. ročník	
		demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva
		- sjednocení evropských států
		- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, boj za nezávislost kolonií
		- kulturní rozrůzněnost doby
		- hospodářský, politický a kulturní vývoj na začátku 20. století
rozumí zneužití techniky v I. světové válce		- I. světová válka, její příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky války
vysvětlí příčiny I. světové války		- I. světová válka, její příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky války
umí zhodnotit vývoj 1. ČSR		- vznik Československa
vysvětluje průběh a důsledky I. světové války		- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě (Pařížská mírová konference)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> uvádí příklady autorů a děl renesance, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu, literatury 2. poloviny 19. století a historického románu
uvádí hospodářský, společenský, kulturní a náboženský vývoj českých zemí v 2. polovině 17. a 18. století	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> uvádí příklady autorů a děl renesance, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu, literatury 2. poloviny 19. století a historického románu
charakterizuje jednotlivé kulturní proudy u nás a ve vybraných zemích 19. století	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> uvádí příklady autorů a děl realismu, impresionismu, naturalismu, poetismu, proletářské poezie, poezie, prózy a dramatu 1. poloviny 20. století a 2. poloviny 20. století
charakterizuje jednotlivé kulturní proudy u nás a ve vybraných zemích 19. století	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> uvede příklady hmotné a duchovní kultury

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje jednotlivé kulturní proudy u nás a ve vybraných zemích 19. století	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti
charakterizuje jednotlivé kulturní proudy u nás a ve vybraných zemích 19. století	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> realizuje na základě svých schopností písně a skladby různých stylů a žánrů
rozpoznává základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvádí příklady významných kulturních památek	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> rozpoznává některé z tanců různých stylových období
charakterizuje jednotlivé kulturní proudy u nás a ve vybraných zemích 19. století	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> rozpoznává některé z tanců různých stylových období
rozpoznává základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvádí příklady významných kulturních památek	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti
charakterizuje jednotlivé kulturní proudy u nás a ve vybraných zemích 19. století	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti
vysvětluje podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti	<--	Český jazyk -> 7. ročník -> rozlišuje žánry středověké literatury - cestopisy, legendy a životopisy
uvádí hospodářský, společenský, kulturní a náboženský vývoj českých zemí v 2. polovině 17. a 18. století	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> uvádí příklady autorů a děl renesance, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu, literatury 2. poloviny 19. století a historického románu
charakterizuje jednotlivé kulturní proudy u nás a ve vybraných zemích 19. století	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace
charakterizuje jednotlivé kulturní proudy u nás a ve vybraných zemích 19. století	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> realizuje na základě svých schopností písně a skladby různých stylů a žánrů
vysvětluje průběh a důsledky I. světové války	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> charakterizuje pojem stát a státní hranice
rozpoznává základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvádí příklady významných kulturních památek	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vytváří společné kompozice v prostoru - instalace
uvádí hospodářský, společenský, kulturní a náboženský vývoj českých zemí v 2. polovině 17. a 18. století	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vytváří společné kompozice v prostoru - instalace

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Dějiny 20. století		
rozpoznává klady a nedostatky demokratických systémů	- situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj	
charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech - totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět	
hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v meziválečném období	- hospodářsko-politický vývoj Československa v letech 1918-1939, sociální a národnostní problémy	
uvádí příčiny vzniku II. světové války	- II. světová válka, její příčiny a politické, sociální, mocenské, ekonomické a kulturní důsledky války, holocaust	
vysvětluje průběh a důsledky II. světové války	- II. světová válka, její příčiny a politické, sociální, mocenské, ekonomické a kulturní důsledky války, holocaust	
vysvětluje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vývoj Československa od r. 1945 do r. 1989 - studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření obou bloků - vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí) - rozpad koloniálního systému a nadvlády v Africe, mimoevropský svět - rok 1968-1969 (karibská krize, vpád vojsk Varšavské smlouvy na území ČSSR, význam vesmírného programu)	

Dějepis	9. ročník	
vysvětluje a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi - vznik České republiky
Tematický celek - Problémy současného světa		
posoudí postavení rozvojových zemí		- problémy současnosti – globalizace
prokazuje základní orientaci v problémech současného světa		- věda, technika vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v meziválečném období	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
prokazuje základní orientaci v problémech současného světa	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> vyhledává informace k danému tématu z médií, internetu, knih a napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat
vysvětluje a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> rozlišuje pojmy právní stát, právní norma, zákon
prokazuje základní orientaci v problémech současného světa	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> jmenuje a charakterizuje základní režimy států a formy vlády
hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v meziválečném období	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v meziválečném období	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zaznamenává podněty z představ a fantazie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v meziválečném období	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti
hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v meziválečném období	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
prokazuje základní orientaci v problémech současného světa	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> objasňuje, co to jsou postoje, hodnoty a ideály
vysvětluje a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> rozlišuje pojmy právní stát, právní norma, zákon
na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> objasňuje, co to jsou postoje, hodnoty a ideály
prokazuje základní orientaci v problémech současného světa	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> jmenuje a charakterizuje základní režimy států a formy vlády
hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v meziválečném období	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti

5.11 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Ve Finanční gramotnosti poskytujeme žákům činnosti přispívající k rozvoji finanční gramotnosti především manipulace, řešení úloh a diskuse. Úlohy zadáváme přiměřeně náročné, tzn. takové, které je žák schopen alespoň částečně vyřešit, jestliže vynaloží patřičné úsilí. Učitel má ve třídě žáky různé matematické úrovně, a proto i úlohy, které jim dává, musejí být diferencovány. Důležitá je diskuse. Během ní si s žáky vzájemně ujasňují názory a odhalují vlastní chyby nebo nepřesné představy a jejich příčiny. Učitel zasahuje do diskuse minimálně, jen ji iniciuje, organizuje, sumarizuje. V případě, že žáci dospěli k chybnému názoru, učitel na chybu neupozorní, nýbrž předloží další úlohy, které jim pomohou chybu odhalit a opravit. Diskuse žáků poskytuje učiteli dobrý přehled o jejich představách i skutečných matematických a ekonomických schopnostech.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Finanční gramotnost se vyučuje v šestém a sedmém ročníku základní školy. Hodinová dotace v 6. i 7. ročníku je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně.</p> <p>V předmětu Finanční gramotnost směřujeme výuku k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádění početních výkonů s přirozenými a racionálními čísly (desetinná čísla, zlomky), a to pamětně i písemně; porovnávání - orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci - řešení úloh z praxe; tvoření analogických úloh; vytváření rozpočtu a hospodaření s financemi; tvorba cen.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům nabízíme vybírat vhodné způsoby, metody a strategie; samostatné pozorování a experimentování - pestrou paletou podnětů umožňujeme žákům intelektuální seberealizaci, která tvoří základ jeho poznání smyslu této práce a jádro motivace k jeho další práci - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka je vedena k vnímání nejrůznějších problémových situací - žáky navádíme tak, aby se snažili samostatně řešit problémy; volili vhodné způsoby řešení - rozmanité série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>metastrategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výuce je zdůrazněn spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k podpoře vzájemné interakci žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemných informací - navigujeme žáky k schopnosti formulování a prezentování vlastních myšlenek - učíme žáky, aby interpretovali myšlenku spolužáka a efektivně pracovali ve skupině - snažíme se, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - úspěšným řešením problémů se vzrůstající obtížností získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost závisí na klimatu třídy, což jej motivuje k sociálně pozitivnímu chování - navozujeme příjemnou atmosféru v týmu <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - u žáků prohlubujeme zájem, že dovedou hájit své přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka - žáky vedeme k poskytování účinné pomoci spolužákovi a spolupráci ve skupině <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům hledat i vlastní cestu řešení - snažíme se žáky dovést k zažívání radosti, která vychází z jeho úspěšného intelektuálního rozvoje a vytváří u něho potřebu smysluplně pracovat - ve škole vyhledává možnosti svého dalšího růstu a váží si času <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií - vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě - podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí
Způsob hodnocení žáků	Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Finanční gramotnost	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Historie obchodu a směny zboží		
směňuje zboží za jiné zboží v odpovídající hodnotě		- naturální směna, barterový obchod
směňuje výrobky z drahých kovů za jiné zboží		- směna zboží za drahé kovy
Tematický celek - Nakládání s penězi I		
směňuje domácí měnu za cizí		- peněžní soustava ve světě - směna peněz
hospodaří s určitou částkou peněz		- hospodaření s penězi, běžný účet, půjčky, úvěry, splátky
sestavuje vyrovnaný rozpočet domácnosti s finanční rezervou pro mimořádné výdaje		- rozpočet domácnosti
objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		- rozpočet domácnosti
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směňuje		- rozpočet státu

Finanční gramotnost	6. ročník	
své výdaje		
uveče příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občane		- rozpočet státu
na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu		- tvorba cen a podnikání
objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny		- tvorba cen a podnikání
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH		- tvorba cen a podnikání
popíše vliv inflace na hodnotu peněz		- tvorba cen a podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
sestavuje vyrovnaný rozpočet domácnosti s finanční rezervou pro mimořádné výdaje	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> rozlišuje pojmy osobní, rodinný a obecní rozpočet
směňuje domácí měnu za cizí	<--	Fyzika -> 6. ročník -> vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny
hospodaří s určitou částkou peněz	<--	Matematika -> 6. ročník -> písemně sčítá, odčítá desetinná čísla
na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH	<--	Matematika -> 6. ročník -> aplikuje znaky dělitelnosti v praktických úlohách
objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny	<--	Matematika -> 6. ročník -> vytváří a čte diagramy
sestavuje vyrovnaný rozpočet domácnosti s finanční rezervou pro mimořádné výdaje	<--	Matematika -> 6. ročník -> odhaduje a počítá objem a povrch krychle a kvádrů

Finanční gramotnost	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Finanční gramotnost	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Nakládání s penězi II		
vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí		- banky a jejich služby
na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení		- banky a jejich služby
uvádí příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		- banky a jejich služby
vysvětluje význam úroku placeného a přijatého		- banky a jejich služby
uvádí a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		- banky a jejich služby
vybírá vhodné vkladové produkty		- vkladové produkty
uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít		- pojištění
vyjmenovává jednotlivé složky platu a druhy daní		- mzda, plat, daňová soustava
Tematický celek - Smlouvy a reklamace		
vyjmenovává povinné položky pracovních smluv, orientuje se ve smlouvách		- pracovní a jiné smlouvy
popisuje reklamační řízení a zná práva spotřebitel		- zboží a reklamace, práva spotřebitele
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<--	Matematika -> 7. ročník -> sčítá a odčítá celá čísla
uvádí příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	<--	Matematika -> 7. ročník -> násobí a dělí celá čísla
vysvětluje význam úroku placeného a přijatého	<--	Matematika -> 7. ročník -> určuje, kolik procent je daná část z celku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vybírá vhodné vkladové produkty	<--	Matematika -> 7. ročník -> porovnáva dva zlomky

5.12 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Ve výuce žáky seznamujeme se společenstvím a národními tradicemi. Vedeme je k pochopení našeho začlenění do evropských a světových vztahů. V právních tématech žáky seznamujeme s normami, úřady či státním uspořádáním, které občan našeho státu nutně potřebuje znát. V ekonomických tématech se zabýváme základními pojmy ekonomiky. V tématech antropologických ukazujeme zasazení lidstva do prostoru, času, spjatost s jinými lidmi. Člověka chápeme jako svobodnou, zralou a zodpovědnou osobnost, která je schopna ujmout se své role ve světě. Ekologická témata žáky přivádějí k pochopení napětí mezi člověkem a přírodou a k zaujetí zdravých ekologických postojů. Nedílnou součástí jsou témata politologická, která vedou k pochopení základních společenských vztahů, struktur a mechanismu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Občanská výchova se vyučuje v 6. až 9. ročníku s dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně. Do výuky jsou zařazovány besedy a exkurze.</p> <p>V předmětu Občanská výchova směřujeme výuku k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získání zdravé národní hrdosti, k jasnému vědomí příslušnosti k národnímu společenství - získání základního právního vědomí - pochopení smyslu hodnot a smyslu práce - zaujetí zdravých ekologických postojů v každodenním jednání - sebepoznání a sebehodnocení

Název předmětu	Občanská výchova
	- tolerantnímu chování k národnostním menšinám a jiným lidským rasám.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nabízíme různé způsoby, metody a strategie učení, které žákům umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení - vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci - vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků - umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok - na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - předkládáme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti - předkládáme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání - vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného - předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování - individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské) spolužáků ve třídě i ve škole – škola vítá žáky z celého světa</p> <p>- umožňujeme žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Sokrates)</p> <p>- žáci společně stanovují pravidla chování, vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, přírodnin, nebezpečného odpadu)</p> <p>- prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby, budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění (soutěže, návštěvy kulturních akcí)</p> <p>- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu projevu</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce</p> <p>- výuku doplňujeme o praktické exkurze</p> <p>- ve škole pracujeme podle celoškolského plánu k volbě povolání</p> <p>pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole a ve školním klubu, výběrem volitelných předmětů a realizací předmětových dnů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci</p> <p>- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi učíme žáky hospodárně využívat energii i materiál a upřednostňovat přírodní materiály</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě</p> <p>- podporujeme utváření a rozvíjení etického a právního povědomí pro situace v digitálním prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní,</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Naše škola, naše obec		
zdůvodňuje, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům		- život v naší škole - školní řád
uvádí zásady a metody racionální přípravy na vyučování		- režim školy - všeobecné vzdělání jako příprava na osobní, rodinný, pracovní a občanský život - zásady a metody racionální přípravy na vyučování
na příkladech uvádí, čím se zabývá obecní (místní, městský) úřad, a s jakými problémy se na něj můžeme obracet		- naše obec
objasňuje význam komunálních voleb		- komunální volby
Tematický celek - Náš region, naše vlast		
vyjadřuje, jaký by každý občan měl mít vztah ke své vlasti, a čím je nám vlast blízká		- co nás proslavilo, slavní předkové - vztah k vlasti - mateřský jazyk
zaujímá tolerantní postoj k národnostním menšinám rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		- národnostní menšiny - národní hrdost
jmenuje národní zvyky a obyčeje v průběhu roku		- národní bohatství (přírodní zdroje, kulturní památky, lidová tvořivost)

Občanská výchova	6. ročník	
		- národní zvyky a tradice
uvádí příklady státních svátků		- důležité národní (státní) svátky
jmenuje důležité státní instituce a symboly		- důležité státní instituce a symboly
na příkladech popisuje úkoly státní správy, prezidenta, parlamentu, vlády, voleb		- státní správa, prezident, parlament, vláda, volby
Tematický celek - Kulturní dědictví		
jmenuje kulturní instituce v rámci obce, regionu, státu, jejich význam, úkoly a náplň jejich činností, jejich přínos		- základní součásti kultury, jejich význam - kulturní instituce v rámci obce, regionu, státu, jejich význam, úkoly a náplň jejich činností, jejich přínos
na příkladech popisuje, co je to kultura hmotná a duchovní		- kultura hmotná a duchovní
rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky (kulturně) vhodné, a které nikoli		- projevy kultury v životě jednotlivců a společnosti
zdůvodňuje význam masové kultury, masmédií a jejich možná nebezpečí		- zábavní kultura, kulturní průmysl - masová kultura, masmédiá, jejich přínos a možná nebezpečí
kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy		- masová kultura, masmédiá, jejich přínos a možná nebezpečí
zdůvodňuje, co je to svébytnost, rozmanitost a rovnocennost kultur		- svébytnost, rozmanitost a rovnocennost kultur, vzájemné obohacování kultur, problémy prolínání kultur
na příkladech popisuje problémy prolínání kultur		- kulturní památky - význam kulturního dědictví pro vzdělání člověka
Tematický celek - Majetek, vlastnictví a hospodaření		
rozlišuje formy vlastnictví a uvádí jejich příklady		- majetek v životě člověka, hmotné a duševní vlastnictví, jejich místo mezi dalšími životními hodnotami
rozlišuje pojmy osobní, rodinný a obecní rozpočet		- zacházení s majetkem, ochrana majetku - obecní a státní majetek - majetek soukromý a veřejný
rozlišuje pojmy půjčky, úspory a vklady		- zacházení s majetkem, ochrana majetku
vyloží podstatu fungování trhu		- zacházení s majetkem, ochrana majetku
vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí		- zacházení s majetkem, ochrana majetku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Občanská výchova	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rolišuje pojmy osobní, rodinný a obecní rozpočet	-->	Finanční gramotnost -> 6. ročník -> sestavuje vyrovnaný rozpočet domácnosti s finanční rezervou pro mimořádné výdaje
jmenuje kulturní instituce v rámci obce, regionu, státu, jejich význam, úkoly a náplň jejich činností, jejich přínos	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví
na příkladech popisuje problémy prolínání kultur	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> uvádí příklady migrace obyvatelstva
na příkladech popisuje problémy prolínání kultur	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> rozumí důležitým ekonomickým integracím, charakterizuje Evropskou unii
zdůvodňuje, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům	<--	Prvouka -> 2. ročník -> bezpečně se orientuje v prostředí školy a v jejím okolí, pozoruje a stručně popisuje změny
na příkladech uvádí, čím se zabývá obecní (místní, městský) úřad, a s jakými problémy se na něj můžeme obracet	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje možné nebezpečí v nejbližším okolí školy
rolišuje formy vlastnictví a uvádí jejich příklady	<--	Prvouka -> 2. ročník -> nepoškozuje záměrně majetek svůj i majetek ostatních a šetří ho
zdůvodňuje, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo
jmenuje národní zvyky a obyčeje v průběhu roku	<--	Prvouka -> 3. ročník -> na příkladech generací porovnává minulost a současnost
rolišuje formy vlastnictví a uvádí jejich příklady	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy
na příkladech popisuje, co je to kultura hmotná a duchovní	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po České republice
jmenuje kulturní instituce v rámci obce, regionu, státu, jejich význam, úkoly a náplň jejich činností, jejich přínos	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Život ve společnosti		
zdůvodňuje, proč je důležité, aby člověk řídil svá jednání a rozhodování na základě mravních hodnot		- člověk a jeho začleňování do společnosti
objasňuje, co to jsou společenské vztahy, jaké jsou jejich typy, jaké jsou vztahy ve skupinách a mezi skupinami		- postupy a pravidla sdružování lidí
jmenuje typy sociálních útvarů a skupin		- typy sociálních útvarů a skupin, skupiny, v nichž žijeme
jmenuje společenské role člověka a objasňuje jejich projevy v běžných životních situacích		- společenské vztahy, jejich typy, vztahy ve skupinách a mezi skupinami
na příkladech popisuje, co jsou to společenské hodnoty a společenské normy		- společenské role člověka a jejich projevy v běžných životních situacích
orientuje se v základních normách společenského chování		- společenské vzorce chování
jmenuje základní způsoby dorozumívání mezi lidmi		- dorozumívání mezi lidmi - vstřícné způsoby komunikace ve veřejném, pracovním a soukromém životě člověka

Občanská výchova	7. ročník	
		- zásady efektivní mezilidské komunikace - význam lidské spolupráce a její podmínky
Tematický celek - Člověk a morálka		
rozpoznává, které jednání člověka je možné považovat za mravné a které nikoliv		- způsoby uplatňování mravních hodnot v praktickém životě
zdůvodňuje význam osobní kázně, sebekontroly a sebeovládání v soukromém a veřejném životě		- význam osobní kázně
		- sebekontrola a sebeovládání v soukromém a veřejném životě
		- morálka v osobním a veřejném životě, její význam a podstata
Tematický celek - Člověk a lidská práva		
objasňuje, jaký význam má úprava lidských práv v dokumentech, uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva		- respekt ke svobodě a soukromí druhého člověka
vyjadřuje své představy o respektu ke svobodě a soukromí druhého člověka		- respekt ke svobodě a soukromí druhého člověka
vysvětluje pojmy rovnost a nerovnost lidí		- rovnost a nerovnost lidí
jmenuje druhy sociální nerovnosti, jejich příčiny a význam		- druhy sociální nerovnosti, jejich příčiny a význam
jmenuje univerzální a specifická lidská práva		- lidská práva univerzální a specifická (práva dětí, nezletilých, mladistvých, postižených, nemocných, starých lidí)
uvádí příklady možných způsobů, jak se může člověk domáhat svých lidských práv v případě jejich ohrožení nebo porušování		- konkrétní úprava lidských práv v dokumentech (Všeobecná deklarace lidských práv, Ústavní listina práv a svobod)
vysvětluje současné problémy v oblasti lidských práv		- současné problémy v oblasti lidských práv, poškozování lidských práv, jejich ochrana
		- světová náboženství (základní členění)
Tematický celek - Globální problémy lidstva		
uvádí příklady významných globálních problémů		- významné globální problémy
uvádí příklady řešení hlavních globálních problémů		- způsoby řešení hlavních globálních a lokálních problémů
na příkladech popisuje důsledky lidských zásahů do přírody		- důsledky lidských zásahů do přírody (vyčerpávání přírodních zdrojů, porušování přírodní rovnováhy)
objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		- problémy přelidnění
vysvětluje, jaké problémy souvisí s problematikou přelidnění		- problémy přelidnění
orientuje se v problematice národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti		- problémy národnostní, náboženské nesnášenlivosti
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		- problémy národnostní, náboženské nesnášenlivosti

Občanská výchova	7. ročník	
Tematický celek - Člověk a dospívání		
jmenuje základní fáze lidského života		- fáze lidského života
popisuje vývoj člověka v hlavních životních etapách		- vývoj člověka v hlavních etapách života
objasňuje pojem charakter člověka a jeho utváření		- charakter člověka, jeho utváření
jmenuje kladné a záporné charakterové vlastnosti a způsoby posilování kladných charakterových vlastností		- kladné a záporné charakterové vlastnosti, způsoby posilování kladných vlastností
vysvětluje pojmy sebehodnocení, sebepoznání a sebevýchova		- sebehodnocení, sebepoznání a sebevýchova
na příkladech vysvětluje a zdůvodňuje, jaký význam má vůle při překonávání překážek, hodnotí význam vůle pro vlastní život v dospělosti		- pěstování vůle
orientuje se v problematice životního stylu		- životní styl v období dospívání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebeoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje vývoj člověka v hlavních životních etapách	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje vývoj člověka v hlavních životních etapách	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
popisuje vývoj člověka v hlavních životních etapách	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
jmenuje základní fáze lidského života	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvádí příklady pravidel společenského styku
jmenuje základní fáze lidského života	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
jmenuje základní fáze lidského života	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
popisuje vývoj člověka v hlavních životních etapách	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> stanovuje si realistické cíle a hledá strategie k dosahování těchto cílů a odstraňování překážek
objasňuje, co to jsou společenské vztahy, jaké jsou jejich typy, jaké jsou vztahy ve skupinách a mezi skupinami	<--	Prvouka -> 1. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role nejbližších rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi
objasňuje, co to jsou společenské vztahy, jaké jsou jejich typy, jaké jsou vztahy ve skupinách a mezi skupinami	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozeznává základní problémy společnosti
vysvětluje současné problémy v oblasti lidských práv	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> objasňuje pojem protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot
jmenuje základní fáze lidského života	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> chronologicky vyjmenovává období vývoje jedince

Občanská výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Občanská výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Člověk a citový život		
uvádí příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, objasňuje jejich možné příčiny a důsledky		- chování, jednání a prožívání
zdůvodňuje odlišnost lidí v prožívání životních situací		- odlišnost lidí v prožívání životních situací
uvádí, jaké jsou příčiny citových výkyvů dospívajících		- příčiny citových výkyvů dospívajících
na příkladech popisuje, co jsou to vrstevnické vztahy, vhodné a nevhodné přátelství		- vrstevnické vztahy, přátelství vhodné a nevhodné
objasňuje, co to jsou postoje, hodnoty a ideály		- postoje, hodnoty a ideály
objasňuje pojmy potřeba, motivy a zájmy v citovém životě člověka		- potřeby, motivy a zájmy v citovém životě člověka
zdůvodňuje konflikt potřeb a zájmů		- konflikty potřeb a zájmů
objasňuje problematiku náročných životních situací		- náročné životní situace
Tematický celek - Člověk a rodinný život		
jmenuje mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství, vznik rodičovství a uvádí příklady jejich právní ochrany		- mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství, vznik rodičovství a jejich právní ochrana
vysvětluje, co je to náhradní rodičovská péče		- náhradní rodičovská péče, její mravní a právní aspekty
objasňuje, co je to zodpovědné rodičovství		- zodpovědné rodičovství
jmenuje problémy nezralého rodičovství a způsoby jeho řešení		- mravní, právní a ekonomické problémy nezralého rodičovství, možnosti a způsoby jejich řešení
uvádí, jaké základní povinnosti mají rodiče vůči svým dětem a naopak		- vztah rodičů k dítěti, mravní a právní odpovědnost rodičů za péči o děti a za jejich výchovu
		- práva dítěte v rodině
popisuje, jak vznikají konflikty v rodinných vztazích a navrhuje jejich řešení		- konflikty v rodinných vztazích
		- produktivní a neproduktivní způsoby řešení neshod a konfliktů v rodině (vztahu)
popisuje mravní a právní důsledky rozvodu		- příčiny rozvodovosti
		- mravní a právní důsledky rozvodu

Občanská výchova	8. ročník	
		- význam zákona o rodině, péče státu o rodinu
Tematický celek - Člověk a pracovní život		
vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze		- volba povolání, osobní a společenské uplatnění
zdůvodňuje, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život		- zásady zodpovědné volby povolání, význam osobních předpokladů, schopností, dovedností, vlastností a zájmů
popisuje problematiku přípravy na volbu povolání		- zásady zodpovědné volby povolání, význam osobních předpokladů, schopností, dovedností, vlastností a zájmů
vysvětluje význam vzdělání všeobecného a odborného		- vzdělání všeobecné a odborné
na příkladech objasňuje kvalifikační nároky jednotlivých profesí		- kvalifikační nároky profese
Tematický celek - Člověk a občanský život		
objasňuje význam občanského zákoníku pro občanský život člověka		- význam občanského zákoníku pro občanský život člověka
popisuje funkce občanskoprávních vztahů v životě společnosti		- funkce občanskoprávních vztahů v životě společnosti
vysvětluje význam sociálního zabezpečení		- význam sociálního zabezpečení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> vyhledává, třídí a správně využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdůvodňuje, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> stanovuje si realistické cíle a hledá strategie k dosahování těchto cílů a odstraňování překážek
popisuje, jak vznikají konflikty v rodinných vztazích a navrhuje jejich řešení	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
na příkladech popisuje, co jsou to vrstevnické vztahy, vhodné a nevhodné přátelství	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
objasňuje, co to jsou postoje, hodnoty a ideály	-->	Dějepis -> 9. ročník -> prokazuje základní orientaci v problémech současného světa
objasňuje, co to jsou postoje, hodnoty a ideály	-->	Dějepis -> 9. ročník -> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv
jmenuje mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství, vznik rodičovství a uvádí příklady jejich právní ochrany	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> uvádí příklady pravidel společenského styku
objasňuje pojmy potřeba, motivy a zájmy v citovém životě člověka	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
uvádí, jaké základní povinnosti mají rodiče vůči svým dětem a naopak	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu
uvádí, jaké jsou příčiny citových výkyvů dospívajících	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> na příkladech popisuje pojem žebříček hodnot
vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze	-->	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> zdůvodňuje, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život
vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> vyhledává, třídí a správně využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání
uvádí, jaké jsou příčiny citových výkyvů dospívajících	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> na příkladech popisuje pojem žebříček hodnot

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze	<--	Pracovní činnosti -> 8. ročník -> zdůvodňuje, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Člověk a právo		
uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci		- občanskoprávní vztahy
objasňuje úlohu práva v životě společnosti		- úloha práva v životě společnosti
vysvětluje pojem právní vědomí		- právní vědomí
rozlišuje pojmy právní stát, právní norma, zákon		- právní stát, právní norma, zákon
zdůvodňuje rovnost občanů před zákonem		- rovnost občanů před zákonem
popisuje, kdy nabývá člověk způsobilost k právům a povinnostem		- charakteristika právního řádu České republiky - způsobilost člověka nabývat práva a povinnosti, způsobilost k právním úkonům - ústava, její struktura a obsah, význam ústavy
na příkladech popisuje, co je to ochrana veřejného pořádku		- ochrana veřejného pořádku
na příkladech popisuje význam právní ochrany občanů		- orgány právní ochrany občanů, jejich význam
charakterizuje úlohu soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství		- úloha soudů, státního zastupitelství, advokacie, notářství
rozpoznává protiprávní jevy a uvádí možnosti jejich prevence a druhy postihů		- nejzávažnější protispoločenské jevy, jejich hlavní příčiny a projevy - postihy a prevence trestné činnosti
diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		- příčiny a důsledky korupčního jednání
Tematický celek - Stát a právo		

Občanská výchova	9. ročník	
charakterizuje stát, státní příslušnost a vznik státu		- stát, státní příslušnost, vznik státu
jmenuje typy států, jejich znaky a politické zařízení, symboly suverenity státu		- typy států a jejich znaky, politické zřízení, symboly suverenity státu
jmenuje a charakterizuje základní režimy států a formy vlády		- právní režimy států (režimy autokratické a demokratické, formy jejich vlády)
popisuje principy současného pojetí demokracie		- principy současného pojetí demokracie
charakterizuje principy uplatňování státní moci, dělbu státní moci		- principy uplatňování státní moci, dělba státní moci
		- zákonodárné, výkonné, správní a soudní orgány státu, jejich funkce
orientuje se v problematice voleb do zastupitelských sborů, charakterizuje volební systém České republiky		- volby do zastupitelských sborů, charakteristika volební soustavy České republiky
popisuje smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvádí příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		- pluralita politického života společnosti
		- politické spektrum České republiky
jmenuje základní skupiny národnostních menšin na území České republiky a objasňuje pojem národnostní menšiny		- národnostní menšiny v České republice
Tematický celek - Stát a hospodářství		
jmenuje základní druhy ekonomických statků a jejich význam pro uspokojení základních lidských potřeb		- lidské potřeby (bydlení, odívání, strava)
		- druhy hmotných statků
orientuje se v problematice dělby práce, výroby, služeb, podnikání		- dělba práce, výroba a služby, velkovýroba, malovýroba, podnikání
		- neziskové organizace
charakterizuje tržní vztahy, nabídka a poptávka, tržní mechanismy		- tržní vztahy, nabídka a poptávka, tržní mechanismy
uvádí princip tržního hospodářství, typy trhu, jejich vzájemné vztahy		- principy tržního hospodářství, typy trhu, jejich vzájemné vztahy
objasňuje pojem vlastnictví		- struktura národního hospodářství z hlediska vlastnictví, zaměření a členění na odvětví
charakterizuje, co je to státní rozpočet, jeho součásti a způsoby jeho využívání		- státní rozpočet, jeho součásti, způsoby využívání
rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje a uvádí příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu		- státní rozpočet, jeho součásti, způsoby využívání
Tematický celek - Národní společenství		
objasňuje důvody začleňování státu do mezinárodních struktur		- důvody začleňování států do mezinárodních struktur
		- integrační snahy a procesy, problémy evropské integrace
		- formy hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy
		- podmínky členství v EU (na příkladech zemí střední Evropy)
uvádí příklady mezinárodních nadací		- mezinárodní nadace

Občanská výchova	9. ročník	
Tematický celek - Životní perspektivy		
vyjadřuje svou představu o vlastní budoucnosti, stručně charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány		- plánování významných životních kroků, volba životního cíle
orientuje se v problematice reálného smyslu života		- hledání smyslu lidského života
charakterizuje znaky jednotlivých světových náboženství		- světová náboženství
zdůvodňuje nebezpečí působení náboženských sekt na osobnost člověka		- problémy a možná nebezpečí působení náboženských sekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje pojmy právní stát, právní norma, zákon	-->	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětluje a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
jmenuje základní skupiny národnostních menšin na území České republiky a objasňuje pojem národnostní menšiny	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> uvádí příklady migrace obyvatelstva
vyjadřuje svou představu o vlastní budoucnosti, stručně charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány	-->	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
jmenuje a charakterizuje základní režimy států a formy vlády	-->	Dějepis -> 9. ročník -> prokazuje základní orientaci v problémech současného světa
rozlišuje pojmy právní stát, právní norma, zákon	<--	Dějepis -> 9. ročník -> vysvětluje a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
jmenuje základní skupiny národnostních menšin na území České republiky a objasňuje pojem národnostní menšiny	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> uvádí příklady migrace obyvatelstva
vyjadřuje svou představu o vlastní budoucnosti, stručně	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> posuzuje své možnosti při

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány		rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy
jmenuje a charakterizuje základní režimy států a formy vlády	<--	Dějepis -> 9. ročník -> prokazuje základní orientaci v problémech současného světa
orientuje se v problematice reálného smyslu života	<--	Pracovní činnosti -> 9. ročník -> posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy

5.13 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	2	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika je vyučována většinou v odborné učebně fyziky a chemie, v kmenové třídě nebo v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány všechny dostupné pomůcky pro frontální i demonstrační pokusy a laboratorní práce, je využíváno vybavení učebny i výpočetní technika s dataprojekcí. Náplň předmětu navazuje na elementární přírodovědné poznatky získané na 1. stupni základní školy. Žáci jsou vedeni k poznávání přírody a jejich zákonitostí, ke zkoumání reálného světa pomocí vhodných metod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Fyzika je vyučován 1 vyučovací hodinu týdně v 7. a 9. ročníku a 2 vyučovací hodiny v 6. a 8. ročníku. V předmětu Fyzika směřujeme výuku k: - pochopení základních fyzikálních zákonitostí, jevů, souvislostí - používání přesných poznávacích metod - rozvíjení schopnosti pozorovat, popisovat, měřit fyzikální jevy a vlastnosti - rozvíjení schopnosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry

Název předmětu	Fyzika
	- rozvíjení schopnosti vyslovovat hypotézy, ověřovat je, vyvozovat závěry.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzika • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - podněcujeme sebehodnocení žáků, realizaci vlastních nápadů, tvořivosti žáků - podporujeme soutěživost, samostatnost, kooperaci - uplatňujeme projektovou výuku <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme výuku, kdy žáci hledají řešení problému, obhajují svá řešení, vyvozují závěry ze svých pozorování a pokusů, řeší úkoly z praktického života - vedeme žáky k samostatnému provádění experimentů - podporujeme práci s informačními technologiemi, - uplatňujeme projektové dny <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k vhodné komunikaci s učiteli, naslouchání názoru druhých - učíme žáky formulovat vlastní názory, argumentovat, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k rozvíjení sebedůvěry a vědomí vlastních schopností - využíváme práce ve skupinách, kooperaci, respektování společně dohodnutých pravidel chování <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů - vedeme žáky k vytváření vztahu k přírodě a životnímu prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů, zejména při pokusech a laboratorních pracích - učíme žáky pracovat podle návodu a předem stanoveného postupu - doplňujeme výuku o exkurze - vedeme žáky k prezentaci své práce, doplňujeme výuku využitím počítačových technologií <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat - vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů - vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály a záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.</p> <p>Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Stavba látek		
rozlišuje pojem těleso a látka		- tělesa a látky
rozhoduje, které věci jsou z látky pevné, kapalné, plynné		- tělesa a látky
nalézá společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek		- vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek

Fyzika	6. ročník	
uvádí příklady využití vlastností látek		- vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek
vysvětluje pojmy částice, atom, molekula		- částicová stavba látek
vysvětluje rozdílné vlastnosti látek pomocí jejich částicového složení		- částicová stavba látek
Tematický celek - Síla		
definuje pojem síla, uvádí její značku a jednotku		- síla, značka, jednotka
vysvětluje pojem vzájemné působení dvou těles		- vzájemné působení dvou těles
rozhoduje v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí a jaký je výsledný účinek		- měření síly
znázorňuje sílu graficky		- znázornění síly - skládání sil
určuje gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti		- gravitační síla
prokazuje experimentem účinky gravitačního pole Země		- gravitační síla
rozhoduje, zda jsou dvě síly v rovnováze		- těžiště
odhaduje polohu těžiště		- těžiště
experimentem určuje těžiště předmětu		- těžiště
rozhoduje, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní		- těžiště
Tematický celek - Elektrické vlastnosti látek		
popisuje základní stavební částice atomu		- atom a jeho složení
experimentem prokazuje vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles		- elektrování těles
předvádí zelektrování tělesa		- elektrování těles
vysvětluje jev zelektrování těles		- elektrování těles
rozhoduje, zda se budou zelektrovaná tělesa přitahovat či odpuzovat		- elektrické pole a jeho působení na zelektrovaná tělesa
Tematický celek - Magnetické vlastnosti látek		
popisuje tyčový magnet		- tyčový magnet
experimentálně určuje póly tyčového magnetu		- tyčový magnet
znázorňuje průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu		- indukční čary magnetického pole
popisuje magnetické pole Země		- magnetické pole Země, využití buzoly a kompasu
vysvětluje princip a využití buzoly a kompasu		- magnetické pole Země, využití buzoly a kompasu
Tematický celek - Fyzikální veličiny		
používá značky a jednotky délky, hmotnosti, objemu, hustoty, teploty a času		- délka

Fyzika	6. ročník	
		- hmotnost - objem - hustota - teplota - čas
vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny		- délka - hmotnost - objem - hustota - teplota - čas
měří délku předmětu vhodným měřidlem		- délka
měří hmotnost předmětu na vahách		- hmotnost
měří objem tělesa odměrným válcem		- objem
používá vzorec pro výpočet hustoty		- hustota
určuje hustotu látky pomocí měření objemu a hmotnosti a následným výpočtem		- hustota
vypočítává hmotnost tělesa pomocí objemu a hustoty		- objem - hustota
uvádí příklady délkové a objemové roztažnosti při změně teploty		- teplota
vysvětluje princip měření teploty teploměrem		- teplota
vysvětluje změnu teploty v závislosti na čase podle tabulky a grafu		- teplota - čas
Tematický celek - Elektrický obvod		
sestavuje jednoduchý elektrický obvod podle schématu		- elektrický proud
používá základní schematické značky		- elektrický proud
zakresluje schéma jednoduchého elektrického obvodu		- elektrický proud
určuje podmínky vedení elektrického proudu v obvodu		- elektrický proud
rozhoduje, zda je látka vodič nebo izolant		- elektrické vodiče a izolanty
objasňuje tepelné účinky elektrického proudu		- tepelné účinky elektrického proudu

Fyzika	6. ročník	
objasňuje vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky		- blesk
uvádí příklady elektrických spotřebičů, které využívají tepelných účinků elektrického proudu a objasňuje jejich bezpečné používání		- bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči
Tematický celek - Světelné jevy		
rozlišuje zdroj světla a osvětlené těleso		- zdroj světla
rozhoduje, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné		- prostředí, kterým se světlo šíří
uvádí rychlost světla ve vakuu a porovnává ji s rychlostí světla v jiných prostředích		- rychlost světla
vysvětluje vznik stínu a objasní souvislost se zatměním Slunce, Měsíce a měsíčními fázemi		- stín
rozhoduje, které zrcadlo je duté a které je vypuklé		- odraz světla, zrcadla
uvádí příklady použití kulových zrcadel		- odraz světla, zrcadla
objasňuje rozklad světla hranolem a dokazuje to pokusem		- lom světla, čočky
objasňuje vznik duhy		- rozklad světla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vzájemně převádí běžně používané jednotky těže veličiny	-->	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti
vzájemně převádí běžně používané jednotky těže veličiny	-->	Matematika -> 7. ročník -> počítá obvod a obsah lichoběžníku
vzájemně převádí běžně používané jednotky těže veličiny	-->	Matematika -> 8. ročník -> užívá pojmy kruh, kružnice a válec v praktických situacích
používá značky a jednotky délky, hmotnosti, objemu, hustoty, teploty a času	-->	Matematika -> 9. ročník -> odhaduje a vypočítává objem a povrch jehlanu, kužele a koule
vzájemně převádí běžně používané jednotky těže veličiny	-->	Finanční gramotnost -> 6. ročník -> směňuje domácí měnu za cizí
sestavuje jednoduchý elektrický obvod podle schématu	-->	Informatika -> 7. ročník -> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady využití vlastností látek	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> volí vhodné nářadí a materiály pro zhotovení výrobku
nalézá společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	-->	Chemie -> 8. ročník -> rozpoznává skupenství látek a jejich změny
vysvětluje pojmy částice, atom, molekula	-->	Chemie -> 8. ročník -> popisuje společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
popisuje magnetické pole Země	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvádí příklady jejich praktického využití
uvádí příklady elektrických spotřebičů, které využívají tepelných účinků elektrického proudu a objasňuje jejich bezpečné používání	-->	Chemie -> 9. ročník -> dokládá na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka
uvádí příklady využití vlastností látek	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> rozlišuje druhy materiálu - dřevo, kov, sklo
uvádí příklady využití vlastností látek	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> rozlišuje druhy materiálu - dřevo, kov, sklo
vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny	<--	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti
definuje pojem síla, uvádí její značku a jednotku	<--	Matematika -> 6. ročník -> sestruje osu úsečky a úhlu a uvádí jejich vlastnosti

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pohyb tělesa		

Fyzika	7. ročník	
rozhoduje, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu		- klid a pohyb tělesa
z grafu určuje rychlost rovnoměrného pohybu		- průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
rozhoduje, který pohyb je přímočarý a křivočarý		- druhy pohybů podle trajektorie
rozdílí pojmy dráha a trajektorie		- druhy pohybů podle trajektorie
rozdílí pojmy rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb tělesa		- druhy pohybů podle rychlosti
používá značky a jednotky rychlosti, dráhy, času		- rychlost, dráha a čas rovnoměrného pohybu
převádí jednotky rychlosti dráhy, času		- rychlost, dráha a čas rovnoměrného pohybu
určuje rychlost rovnoměrného pohybu ze vzorce		- závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase
tvoří si základní představu o jednotkách rychlosti v souvislosti s pohybem těles kolem nás		- závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase
vypočítává ze vzorce dráhu rovnoměrného pohybu		- průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu
Tematický celek - Newtonovy zákony		
vysvětluje pojem vzájemné působení dvou těles		- 1. Newtonův zákon
na příkladech vysvětluje posuvné účinky síly		- 1. Newtonův zákon
posuvné účinky síly spojuje s rychlostí tělesa a s hmotností tělesa		- 2. Newtonův zákon
na příkladech ukazuje, že silové působení těles je vždy vzájemné		- 2. Newtonův zákon
používá pojem akce a reakce		- 3. Newtonův zákon
na příkladech vysvětluje, kdy je těleso v klidu nebo pohybu a jak na něj působí setrvačnost		- 3. Newtonův zákon
Tematický celek - Otáčivé účinky síly - páka		
rozhoduje, kdy je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze		- popis páky
používá vztah pro rovnováhu na páce		- rovnováha na páce
experimentem nebo výpočtem určuje sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy		- rovnováha na páce
uvádí příklady použití páky v praxi		- páka v praxi
uvádí příklady použití kladky v praxi		- kladka v praxi
Tematický celek - Deformační účinky síly - tlak		
spojuje pojem deformační účinky síly s pojmem tlak		- deformační účinek síly
používá vztah pro výpočet tlaku, určuje tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu		- deformační účinek síly

Fyzika	7. ročník	
předpovídá, jak se změní deformační účinky síly při změně velikost síly nebo obsahu plochy		- deformační účinek síly
porovnává tlaky vyvolané různými silami		- tlak - tlak v praxi
Tematický celek - Tření		
vysvětluje vznik třecí síly		- vznik třecí síly
porovnává třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti nebo obsahu ploch		- velikost třecí síly
uvádí příklady působení klidové třecí síly		- velikost třecí síly
rozhoduje, zda v dané situaci je tření škodlivé či užitečné a navrhuje způsob jeho zvětšení nebo zmenšení		- tření užitečné a neužitečné
Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin		
popisuje jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně		- Pascalův zákon
vysvětluje princip hydraulického zařízení		- hydraulické zařízení
porovnává tlaky v různých hloubkách kapaliny		- hydrostatický tlak v kapalinách
objasňuje některé jevy, které souvisí s hydrostatickým tlakem		- hydrostatický tlak v kapalinách
určuje pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly v kapalině		- hydrostatický tlak v kapalinách
formuluje Archimédův zákon a objasňuje jeho projevy v praxi		- Archimédův zákon - vztlaková síla v kapalinách
znázorňuje síly působící na těleso v kapalině a předpovídá, zda se bude vznášet, potápět či plovat		- Archimédův zákon - vztlaková síla v kapalinách
Tematický celek - Mechanické vlastnosti plynů		
objasňuje příčinu existence atmosférického tlaku		- atmosférický tlak
porovnává velikost atmosférického tlaku v různých výškách		- atmosférický tlak
popisuje způsob měření atmosférického tlaku a vysvětlí souvislost s počasím		- atmosférický tlak
na příkladech objasňuje existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu		- vztlaková síla v plynech
popisuje měření tlaku v uzavřené nádobě a formuluje, co je podtlak a přetlak		- tlak plynu v uzavřené nádobě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozhoduje, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu	-->	Matematika -> 8. ročník -> řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic
rozhoduje, který pohyb je přímočarý a křivočarý	-->	Matematika -> 9. ročník -> určuje definiční předmět funkce a množinu hodnot funkce
spojuje pojem deformační účinky síly s pojmem tlak	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
rozhoduje, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
rozhoduje, který pohyb je přímočarý a křivočarý	<--	Matematika -> 6. ročník -> vytváří a čte diagramy
rozhoduje, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu	<--	Matematika -> 7. ročník -> zvětšuje (zmenšuje) danou hodnotu v daném poměru

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce		
rozhoduje, kdy se koná práce a které těleso koná práci		- práce konaná tělesem
vypočítává práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí		- práce konaná tělesem
předvádí vykonání práce		- práce v praxi
předvádí vykonání práce o velikosti 1Joule		- práce v praxi
porovnává práci konanou bez kladky a za pomoci kladky a kladkostroje		- práce v praxi
Tematický celek - Výkon		

Fyzika	8. ročník	
určuje výkon z práce a času		- výkon, souvislost s prací a časem
popisuje, jak se vypočítá výkon, používá vztah pro výpočet výkonu		- výkon, souvislost s prací a časem
v jednoduchých případech odhaduje vykonanou práci nebo výkon		- výkon, souvislost s prací a časem
porovnává velikost prací nebo výkonů		- výkon, souvislost s prací a časem
provádí experiment, pomocí něhož vypočítává vlastní výkon při určité činnosti		- výkon v praxi
Tematický celek - Energie		
na příkladech vysvětluje pojmy polohová energie a pohybová energie tělesa		- pohybová energie tělesa
objasňuje souvislost mezi polohovou a pohybovou energií a vykonanou prací		- polohová energie tělesa
v jednoduchých případech určuje změnu polohové nebo pohybové energie tělesa z vykonané práce		- polohová energie tělesa
popisuje vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země		- zákon zachování energie
Tematický celek - Vnitřní energie, teplo		
uvádí příklady přenosu a přeměny energie v soustavě těles a objasňuje souvislost při využívání energetických zdrojů		- vnitřní energie tělesa
uvádí příklady jevů, které dokazují neustálý neuspořádaný pohyb částic		- tepelná výměna
objasňuje pojem vnitřní energie tělesa a její souvislost s pohybem částic		- teplo a teplota
vysvětluje, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou		- výpočet tepla
předvádí pokusy a uvádí příklady z praxe, jakými způsoby se může změnit vnitřní energie tělesa		- měrná tepelná kapacita látky
objasňuje pojmy tření a tepelná výměna		- měrná tepelná kapacita látky
na konkrétním příkladu tepelné výměny předpovídá, jaké budou výsledné teploty těles		- měrná tepelná kapacita látky
rozlišuje pojmy vedení tepla, proudění tepla, tepelné záření a uvede příklady těchto jevů z praxe		- šíření tepla vedením, prouděním, zářením
porovnává látky podle tepelné vodivosti a uvádí příklady jejich využití		- šíření tepla vedením, prouděním, zářením
uvádí příklady zahřívání či ochlazování těles pomocí tepelného záření a uvádí souvislost s využitím slunečního záření		- šíření tepla vedením, prouděním, zářením
Tematický celek - Změny skupenství látek		
uvádí příklady změn skupenství látek z praktického života		- tání a tuhnutí

Fyzika	8. ročník	
		- vypařování a kapalnění
		- var
vysvětluje tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání částic		- tání a tuhnutí
pomocí pokusu prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí		- tání a tuhnutí
objasňuje jev anomálie vody a uvede souvislost s běžným životem		- tání a tuhnutí
navrhne a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny a uvádí praktické využití		- vypařování a kapalnění - var
na konkrétních příkladech objasňuje, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu		- vypařování a kapalnění
vysvětluje vznik mlhy, jinovatky a oblaků		- vypařování a kapalnění
popisuje základní součásti spalovacích motorů		- pístové spalovací motory
vysvětluje rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem		- pístové spalovací motory
porovnává škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí a navrhuje alternativní druhy motorů		- pístové spalovací motory
Tematický celek - Elektrický náboj, elektrické pole		
používá pojem elektrické pole a elektrický náboj		- elektrický náboj, elektrické pole
uvádí příklady z praxe, kde se musí brát v úvahu elektrostatické pole		- elektrický náboj, elektrické pole
pokusem prokazuje existenci elektrického pole		- elektrický náboj, elektrické pole
porovnává pojmy elektrický vodič a elektrický izolant		- elektrování těles třením - vodič a izolant v elektrickém poli
vysvětluje pojmy elektrická polarizace a elektrostatická indukce		- elektrostatická indukce
Tematický celek - Elektrický proud		
objasňuje podstatu vzniku elektrického proudu v kovových vodičích a elektrolytech		- elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech
používá pojmy elektrický proud a elektrické napětí a jejich značky a jednotky		- elektrický proud, měření, výpočet
rozhoduje, zda jsou splněny podmínky pro vedení elektrického proudu v elektrickém obvodu		- elektrický obvod, značka součástek
měří proud a napětí v obvodu		- elektrický obvod, značka součástek
určuje výsledné napětí zdroje při zapojení více článků najednou		- elektrické napětí, měření, výpočet, zdroje
poznává elektrotechnické značky elektrických součástek		- elektrické napětí, měření, výpočet, zdroje
zapojuje elektrický obvod s použitím jednoduchých součástek		- elektrické napětí, měření, výpočet, zdroje
poznává funkci rezistoru v obvodu		- elektrické napětí, měření, výpočet, zdroje

Fyzika	8. ročník	
používá pojem elektrický odpor vodiče a jeho značku a jednotku		- elektrický odpor, měření, výpočet, spojování rezistorů
objasňuje závislost proudu na napětí v obvodu a znázorňuje ji graficky		- elektrický odpor, měření, výpočet, spojování rezistorů
popisuje, jak se mění odpor vodiče v závislosti na délce, průřezu, materiálu a teplotě		- elektrický odpor, měření, výpočet, spojování rezistorů
rozpoznává reálné zapojení spotřebičů vedle sebe a za sebou, vypočítává výsledný odpor		- elektrický odpor, měření, výpočet, spojování rezistorů
používá reostat jako dělič napětí nebo k regulaci proudu		- elektrický odpor, měření, výpočet, spojování rezistorů
rozhoduje, jak je vhodné zapojovat elektrické spotřebiče v domácnosti		- elektrická energie, elektrická práce
využívá poznatky o elektrické práci a výkonu při posuzování spotřeby elektřiny v domácnostech		- elektrická energie, elektrická práce
porovnává vznik a průchod proudu kovovým vodičem, elektrolytem a plynem		- elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech
používá pojem polovodič a objasňuje průchod proudu polovodičem		- elektrický proud v polovodičích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasňuje souvislost mezi polohovou a pohybovou energií a vykonanou prací	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvádí příklady jejich praktického využití
uvádí příklady změn skupenství látek z praktického života	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvádí příklady jejich praktického využití
vysvětluje, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvádí příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popisuje jejich vlastnosti a hodnotí jejich využívání
určuje výkon z práce a času	<--	Matematika -> 8. ročník -> řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic
předvádí vykonání práce	<--	Matematika -> 8. ročník -> řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá pojem elektrické pole a elektrický náboj	<--	Matematika -> 8. ročník -> řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic
rozlišuje pojmy vedení tepla, proudění tepla, tepelné záření a uvede příklady těchto jevů z praxe	<--	Matematika -> 8. ročník -> řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic
uvádí příklady změn skupenství látek z praktického života	<--	Chemie -> 8. ročník -> rozlišuje různorodé a stejnorodé směsi
používá pojem elektrické pole a elektrický náboj	<--	Chemie -> 8. ročník -> popisuje složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Elektromagnetické jevy		
pokusem prokazuje vznik magnetického pole kolem cívky s proudem	- magnetické pole - magnetické pole cívky s proudem	
vysvětluje princip a použití elektromagnetu	- elektromagnet	
vysvětluje princip činnosti stejnosměrného elektromotoru	- elektromotor	
předvádí pokusem vznik indukovaného proudu v cívce	- elektromagnetická indukce	
Tematický celek - Střídavý proud		
objasňuje vznik střídavého proudu	- vznik střídavého proudu	
objasňuje princip činnosti alternátoru	- vznik střídavého proudu	
měří střídavý proud a napětí	- měření střídavého proudu a napětí	
vysvětluje použití a funkci transformátoru	- transformátor	
popisuje a zdůvodňuje využití transformátoru v rozvodné síti	- transformátor	

Fyzika	9. ročník	
		- rozvodná elektrická síť
Tematický celek - Elektromagnetické záření		
uvádí rychlost šíření světla ve vakuu a porovnává ji s rychlostí světla v jiných prostředích		- elektromagnetické vlny a záření
uvádí využití televizních vln, rádiových vln, mikrovln		- elektromagnetické vlny a záření
objasňuje význam objevu rentgenového záření pro lékařství		- zdroje záření
objasňuje význam a použití laseru		- zdroje záření
Tematický celek - Zvukové jevy		
určuje a vyjmenovává zdroje zvuku		- zvukový rozruch
vysvětluje nezbytnost látkového prostředí pro šíření zvuku		- šíření zvuku prostředím
na příkladu blesku a hromu srovnává rychlost světla s rychlostí zvuku		- šíření zvuku prostředím
vysvětluje vznik tónu		- tón
popisuje, jak přijímáme zvuk uchem		- ucho
vysvětluje vznik rezonance		- rezonance
vysvětluje na příkladu ozvěny odraz zvuku		- odraz zvuku
porovnává zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhoduje, co je zdraví škodlivé		- odraz zvuku
navrhuje možnosti, jak chránit sluch před nadměrným hlukem		- ochrana před nadměrným hlukem
Tematický celek - Energie		
vyslovuje zákon zachování energie a uvádí příklady jeho platnosti		- zákon zachování energie
vyjmenovává obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich budoucí použití		- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
Tematický celek - Jaderná energie		
popisuje atom a elementární částice		- atom
popisuje jadernou reakci a její význam pro rozpad jader atomů		- atom
popisuje pojem radioaktivita a poločas rozpadu		- radioaktivita
vysvětluje průběh štěpné řetězové reakce a její použití v jaderných elektrárnách a zneužití při výrobě jaderné bomby		- využití jaderného záření
		- jaderné reakce, štěpná řetězová reakce
popisuje složení a význam jaderné elektrárny a vyhodnocuje možná rizika a výhody		- jaderný reaktor, jaderná elektrárna
navrhuje ochranu proti jadernému záření		- ochrana před zářením
Tematický celek - Země a Vesmír		

Fyzika	9. ročník	
popisuje naši sluneční soustavu a jednotlivé planety		- Sluneční soustava
popisuje naši galaxii		- naše galaxie a vesmír
popisuje vesmír		- naše galaxie a vesmír
diskutuje o moderních technologiích v souvislosti s výzkumem vesmíru, o možnostech existence jiných civilizací ve vesmíru		- kosmonautika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
navrhuje možnosti, jak chránit sluch před nadměrným hlukem	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytuje adekvátní první pomoc
vyjmenovává obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich budoucí použití	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
diskutuje o moderních technologiích v souvislosti s výzkumem vesmíru, o možnostech existence jiných civilizací ve vesmíru	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> uvádí regionální nerovnosti a jejich dopad na život obyvatel
popisuje složení a význam jaderné elektrárny a vyhodnocuje možná rizika a výhody	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
navrhuje možnosti, jak chránit sluch před nadměrným hlukem	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> popisuje stavbu smyslových orgánů a uvádí jejich význam pro život člověka
vyjmenovává obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich budoucí použití	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
navrhuje ochranu proti jadernému záření	<--	Chemie -> 9. ročník -> zjišťuje, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvádí, jak tomu předcházet

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
diskutuje o moderních technologiích v souvislosti s výzkumem vesmíru, o možnostech existence jiných civilizací ve vesmíru	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> uvádí regionální nerovnosti a jejich dopad na život obyvatel
popisuje složení a význam jaderné elektrárny a vyhodnocuje možná rizika a výhody	<--	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
popisuje, jak přijímáme zvuk uchem	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> popisuje stavbu smyslových orgánů a uvádí jejich význam pro život člověka
popisuje vesmír	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> objasňuje činnost sopek, vznik zemětřesení a poruchy zemské kůry
vysvětluje vznik tónu	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

5.14 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Zvláště zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Vyučování probíhá v odborné učebně,

Název předmětu	Chemie
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>počítačové učebně nebo v kmenové třídě.</p> <p>V předmětu Chemie směřujeme výuku k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích - vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů - získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací pomocí široké škály informačních a komunikačních prostředků - umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém - výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z hlediska nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k formulování vlastních názorů a umožňujeme jim si některé praktické dovednosti ověřit v modelových situacích - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování - využíváme formy sociálního učení (spolupráce ve dvojici a v malé sociální skupině) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí

Název předmětu	Chemie
	<p>- nabízíme žákům příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, modelových situací k prokázání dovednosti ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci</p> <p>- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi</p> <p>- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.</p> <p>Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Úvod do chemie		
rozlišuje fyzikální tělesa a látky		- vymezení chemie
rozpoznává u běžné známých dějů, zda dochází k přeměnám látek		- látky a tělesa
uvádí příklady chemického děje a čím se zabývá chemie		- chemické děje
uvádí příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů		- chemická výroba
Tematický celek - Vlastnosti látek		
uvádí fyzikální a chemické vlastnosti látek		- vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota
rozlišuje známé látky podle jejich různých vlastností		- vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota
navrhuje a provádí jednoduché chemické pokusy a zaznamenává jejich výsledek		- vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota
popisuje společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek		- vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota
rozpoznává skupenství látek a jejich změny		- změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
Tematický celek - Bezpečnost při experimentální činnosti		
uvádí zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytuje a přivolává první pomoc		- zásady bezpečné práce v laboratoři
uvádí příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi		- zásady bezpečné práce v laboratoři
vysvětluje význam H - vět a P - vět a uvádí jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají		- první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání)
Tematický celek - Směsi		
rozlišuje různorodé a stejnorodé směsi		- různorodé a stejnorodé směsi
rozlišuje suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvádí jejich příklady z běžného života		- různorodé a stejnorodé směsi
uvádí příklad pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsi		- různorodé a stejnorodé směsi
užívá správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok		- složky směsí
aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné		- složení roztoků

Chemie	8. ročník	
látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života		
vypočítává složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připravuje roztok o požadovaném složení		- hmotnostní zlomek
Tematický celek - Oddělování složek směsí		
sestavuje jednoduchou filtrační aparaturu a provádí filtraci		- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
popisuje jednoduchou destilační aparaturu a vysvětluje princip destilace		- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě		- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
vysvětluje princip usazování, krystalizace a sublimace		- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
uvádí příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí		- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace
Tematický celek - Voda a vzduch		
rozeznává a uvádí názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství		- voda - destilovaná, pitná, odpadní
hodnotí význam vody pro život na Zemi		- voda - destilovaná, pitná, odpadní
uvádí základní vlastnosti vody a její využití v praxi		- voda - destilovaná, pitná, odpadní
rozlišuje vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvádí příklady jejich výskytu a použití		- voda - destilovaná, pitná, odpadní
vysvětluje oběh vody v přírodě a hodnotí jeho význam pro život na Zemi		- výroba pitné vody
charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek		- vzduch - složení, vlastnosti
vysvětluje princip hašení, uvádí telefonní číslo hasičů		- vzduch - složení, vlastnosti
popisuje, co je teplotní inverze a smog, a uvádí příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší		- vzduch - složení, vlastnosti
zjišťuje a uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti		- čistota vody - čistota ovzduší
navrhne, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu		- čistota vody - čistota ovzduší
hodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země		- ozonová vrstva
Tematický celek - Částicové složení látek		
uvádí příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic		- molekuly, atomy
používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech		- atomové jádro, protony, neutrony

Chemie	8. ročník	
popisuje složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů		- elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty
Tematický celek - Chemické prvky a chemické sloučeniny		
orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy		- chemické prvky
vysvětluje, co udává protonové číslo		- protonové číslo
vyhledává v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapisuje správně ke značce prvku protonové číslo		- chemické prvky
používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech		- vybrané názvy a značky chemických prvků
rozlíší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny		- vybrané názvy a značky chemických prvků
odvozuje složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny		- vybrané názvy a značky chemických prvků
Tematický celek - Chemické prvky a periodická soustava chemických prvků		
rozlíší kovy a nekovy a uvádí příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů		- kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au
		- slitiny - mosaz, bronz, dural
		- nekovy - H, O, N, Cl, S, C
rozlíší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledává známé prvky s podobnými vlastnostmi		- kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au
		- nekovy - H, O, N, Cl, S, C
Tematický celek - Chemické reakce		
rozlíší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech		- výchozí látky a produkty
provádí jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři		- chemický děj
Tematický celek - Chemické rovnice		
uvádí zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh		- zákon zachování hmotnosti
		- látkové množství
		- molární hmotnost
zapisuje jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce		- jednoduché chemické rovnice
aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi		- jednoduché chemické rovnice
Tematický celek - Oxidy		
zapisuje z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy		- oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý
		- názvosloví oxidů, oxidační číslo

Chemie	8. ročník	
popisuje vlastnosti a použití vybraných oxidů a posuzuje vliv těchto látek na životní prostředí		- skleníkový efekt
Tematický celek - Halogenidy		
určuje oxidační číslo atomů prvků v halogenidech		- ionty
zapisuje z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy		- názvosloví halogenidů
popisuje vlastnosti, použití a význam chloridu sodného		- fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy
Tematický celek - Kyseliny, pH		
určuje oxidační číslo atomů prvků v oxidech		- kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná
popisuje vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami		- kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná
zapisuje z názvu kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy		- názvosloví kyselin
rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a měří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem		- pH, indikátory pH
vysvětluje vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvádí příklady opatření, kterými jim lze předcházet		- kyselá dešť
posuzuje vliv vybraných kyselin na životní prostředí		- kyselá dešť
Tematický celek - Hydroxidy		
popisuje vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami		- hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý
zapisuje z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy		- názvosloví hydroxidů
posuzuje vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí		- hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje různorodé a stejnorodé směsi	-->	Fyzika -> 8. ročník -> uvádí příklady změn skupenství látek z praktického života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů	-->	Fyzika -> 8. ročník -> používá pojem elektrické pole a elektrický náboj
uvádí fyzikální a chemické vlastnosti látek	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> určuje u nerostů fyzikální a chemické vlastnosti
vysvětluje princip usazování, krystalizace a sublimace	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popisuje vnitřní a vnější stavbu krystalických struktur
popisuje společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů
zapisuje z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů
popisuje vlastnosti a použití vybraných oxidů a posuzuje vliv těchto látek na životní prostředí	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů
uvádí základní vlastnosti vody a její využití v praxi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasňuje činnost vody, sněhu, ledu a zemské přitažlivosti
rozlišuje různorodé a stejnorodé směsi	<--	Matematika -> 6. ročník -> násobí a dělí desetinná čísla 10,100,1000
uvádí fyzikální a chemické vlastnosti látek	<--	Prvouka -> 3. ročník -> popisuje změny látek a skupenství na základě pozorování a pokusů
hodnotí význam vody pro život na Zemi	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objasňuje význam vody a vzduchu pro člověka i přírodu
hodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objasňuje význam vody a vzduchu pro člověka i přírodu
rozpoznává skupenství látek a jejich změny	<--	Fyzika -> 6. ročník -> nalézá společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek
popisuje společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek	<--	Fyzika -> 6. ročník -> vysvětluje pojmy částice, atom, molekula

Chemie	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Chemie	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Anorganické sloučeniny		
provádí neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvádí názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapisuje je chemickými rovnicemi		- podstata neutralizace
zdůvodňuje první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy		- podstata neutralizace
rozlišuje, které látky patří mezi soli		- vznik solí
zapisuje z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy		- vznik solí
uvádí příklady uplatnění solí v praxi		- vznik solí
vysvětluje rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou		- názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů
Tematický celek - Chemie a společnost I		
uvádí význam průmyslových hnojiv a posuzuje jejich vliv na životní prostředí		- průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)
popisuje princip výroby železa a oceli a zhodnocuje jejich význam pro národní hospodářství		- oxidace a redukce - výroba železa a oceli
popisuje složení, vlastnosti a použití různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka		- vápenná malta, sádra, beton - keramika
vysvětluje pojem koroze, uvádí příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvádí způsoby ochrany ocelových výrobků před korozí		- koroze
rozlišuje podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvádí příklady jejich praktického využití		- galvanický článek - elektrolýza
Tematický celek - Organické sloučeniny		
rozlišuje anorganické a organické sloučeniny		- alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)
rozlišuje pojmy "uhlovodík" a "deriváty uhlovodíků"		- halogenové deriváty - alkoholy - fenoly

Chemie	9. ročník	
		- aldehydy
		- ketony
rozlišuje bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvádí příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posuzuje různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy		- fotosyntéza - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny
rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvádí jejich vzorce, vlastnosti a použití		- alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)
rozlišuje uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů		- karboxylové kyseliny - estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové
uvádí příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popisuje jejich vlastnosti a hodnotí jejich využívání		- průmyslové zpracování ropy
rozlišuje a zapisuje vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvádí vlastnosti a příklady použití těchto látek		- alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen)
Tematický celek - Plasty a syntetická vlákna		
rozlišuje plasty od dalších látek, uvádí příklady jejich názvů, vlastností a použití		- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid
posuzuje vliv používání plastů na životní prostředí		- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid
rozlišuje přírodní a syntetická vlákna a uvádí výhody a nevýhody jejich používání		- polyamidová a polyesterová vlákna
Tematický celek - Chemie a společnost II		
dokládá na příkladech význam chemických výroby pro národní hospodářství a pro člověka		- chemické výroby - potraviny
aplikuje znalosti o principech hašení požárů, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytuje první pomoc při popálení		- detergenty
uvádí příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a hodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje		- chemie a životní prostředí
hodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů		- chemie a životní prostředí
vysvětluje pojem biotechnologie a uvádí příklady		- biotechnologie, enzymy - léčiva
zjišťuje, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvádí, jak tomu předcházet		- chemie a životní prostředí
uvádí příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší		- chemie a životní prostředí

Chemie	9. ročník	
zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti		- chemie a životní prostředí
rozpoznává označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvádí zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami		- pesticidy
uvádí příklady otravných látek a způsoby boje proti nim		- otravné látky
uvádí příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popisuje příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument		- drogy
posuzuje vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí		- chemie a životní prostředí
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie		- chemie a životní prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	-->	Fyzika -> 9. ročník -> vyjmenovává obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich budoucí použití
zjišťuje, kde a jak v okolí dochází ke znečišťování životního prostředí, a uvádí, jak tomu předcházet	-->	Fyzika -> 9. ročník -> navrhuje ochranu proti jadernému záření
zapisuje z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popisuje složení a význam jaderné elektrárny a vyhodnocuje možná rizika a výhody
uvádí příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popisuje příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
uvádí příklady uplatnění solí v praxi	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> popisuje vnitřní a vnější stavbu krystalických struktur

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvádí příklady jejich praktického využití	<--	Fyzika -> 6. ročník -> popisuje magnetické pole Země
dokládá na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka	<--	Fyzika -> 6. ročník -> uvádí příklady elektrických spotřebičů, které využívají tepelných účinků elektrického proudu a objasňuje jejich bezpečné používání
rozlišuje podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvádí příklady jejich praktického využití	<--	Fyzika -> 8. ročník -> objasňuje souvislost mezi polohovou a pohybovou energií a vykonanou prací
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	<--	Fyzika -> 9. ročník -> vyjmenovává obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich budoucí použití
zapisuje z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů
rozlišuje podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvádí příklady jejich praktického využití	<--	Fyzika -> 8. ročník -> uvádí příklady změn skupenství látek z praktického života
uvádí příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popisuje jejich vlastnosti a hodnotí jejich využívání	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vysvětluje, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou
rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	<--	Fyzika -> 9. ročník -> popisuje složení a význam jaderné elektrárny a vyhodnocuje možná rizika a výhody
rozlišuje přírodní a syntetická vlákna a uvádí výhody a nevýhody jejich používání	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
uvádí příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popisuje příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
vysvětluje pojem biotechnologie a uvádí příklady	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
uvádí příklady uplatnění solí v praxi	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> popisuje vnitřní a vnější stavbu krystalických struktur
uvádí příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popisuje příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

5.15 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Žáky seznamujeme se vznikem, vývojem, rozmanitostí, projevy a významem života. Přibližujeme jim poznatky ze zoologie, věnujeme se botanice vyšších rostlin. Učíme je poznávat jednotlivé skupiny organismů a určovat jejich základní charakteristiky a význam, poznávat neživou přírodu, její složení, vlastnosti a význam. Tématy ze základů ekologie vedeme žáky k uvědomělému vztahu a ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Přírodopis vyučujeme na druhém stupni v 6.,7.,8. a 9. ročníku, a to 2 hodiny týdně v 6.,7.a 8. ročníku a 1 hodinu v 9. ročníku. Výuka probíhá převážně ve kmenové třídě. Na laboratorní práce využíváme učebnu fyziky a chemie. V předmětu Přírodopis směřujeme výuku k: - uvědomění si důležitosti citlivého vztahu k okolnímu prostředí - odpovědnosti člověka za zachování života na Zemi i za zachování svého zdraví - vytvoření dovednosti pozorovat lupou a mikroskopem - vytvoření dovednosti pracovat s dostupnou i odbornou literaturou a ze získaných poznatků vyvozovat závěry - aktivní práci s přírodninami - kritickému hodnocení svého jednání i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Přírodopis
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků</p> <p>- vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největšího množství zdrojů informací - práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem</p> <p>- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti - na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení</p> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu</p> <p>- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti formou experimentu</p> <p>- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných</p> <p>- podporujeme spolupráci s jinými školami (projekt Sokrates), muzeem, organizací VITA a TEREZA, městskou knihovnou</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>- snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí</p> <p>- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, přírodnin, nebezpečného odpadu)</p> <p>- prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na ozdravných pobytech, relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně práce</p> <p>- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení</p> <p>- výuku doplňujeme o praktické exkurze</p>

Název předmětu	Přírodopis
	<p>- ve škole pracujeme podle celoškolského plánu k volbě povolání - pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole a ve školním klubu, výběrem volitelných předmětů a realizací předmětových dnů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci - žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi</p> <p>Kompetence digitální: - vedeme žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích - rozvíjíme dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam		

Přírodopis	6. ročník	
rozlišuje základní projevy a podmínky života		- podmínky života živých organismů: výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty
uvádí na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		- názory na vznik života
Tematický celek - Základní struktura života		
rozlišuje organismy jednobuněčné od mnohobuněčných		- buňky
		- pletiva
		- tkáně
		- orgány
		- organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
Tematický celek - Přehled a třídění organismů		
uvádí rozdíly mezi virem a bakterií		- viry
		- bakterie
uvádí a porovnává funkci základních virů a bakterií		- viry
		- bakterie
uvádí na příkladech z běžného života význam a praktické využití bakterií pro člověka		- bakterie
uvádí na příkladech z běžného života výskyt a význam virů a bakterií v přírodě		- viry
		- bakterie
Tematický celek - Houby, lišejníky		
porovnává a třídí houby podle jejich nápadných vnějších znaků a podle místa výskytu		- houby s plodnicemi
rozpoznává naše nejnámější houby		- houby s plodnicemi
uvádí význam kvasinek, hub a lišejníků pro člověka a přírodu		- kvasinky
		- houby bez plodnic - plísně, rzi, sněti
		- houby s plodnicemi
		- zásady konzumace hub
		- lišejníky - výskyt a význam
Tematický celek - Vývoj, vývin a systém živočichů		
třídí prvoky, bezobratlé, hmyz a ostnokožce		- prvoci

Přírodopis	6. ročník	
		- bezobratlí, (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, korýši, vzdušnicovci)
		- hmyz
		- ostnokožci
rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů - prvoky, bezobratlé, hmyz a ostnokožce		- prvoci
		- bezobratlí, (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, korýši, vzdušnicovci)
		- hmyz
		- ostnokožci
porovnává základní vnější a vnitřní stavbu prvoků, bezobratlých a ostnokožců a vysvětluje funkci jejich jednotlivých orgánů		- prvoci
		- bezobratlí, (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, korýši, vzdušnicovci)
		- hmyz
		- ostnokožci
uvádí význam prvoků, bezobratlých, hmyzu a ostnokožců v přírodě		- prvoci
		- bezobratlí, (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, korýši, vzdušnicovci)
		- hmyz
		- ostnokožci
Tematický celek - Praktické poznávání přírody		
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při praktickém zkoumání přírody		- práce s mikroskopem
uvádí příklady různých ekosystémů		- ekosystém
hodnotí zásahy člověka do přírody a navrhuje řešení		- zásahy člověka do přírody
připravuje preparáty z živých organismů		- stavba těla jednobuněčného organismu (trepka)
		- stavba těla mnohobuněčných organismů (cibule)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje základní projevy a podmínky života	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> uvádí vhodné příklady pěstitelských činností na základě fyzikálních a chemických vlastností půdy
uvádí rozdíly mezi virem a bakterií	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
uvádí příklady různých ekosystémů	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při praktickém zkoumání přírody	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
uvádí a porovnává funkci základních virů a bakterií	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
uvádí a porovnává funkci základních virů a bakterií	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka
rozlišuje základní projevy a podmínky života	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> orientuje se v rostlinách, které lidskému zdraví neprospívají
rozpoznává naše nejnámější houby	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uvádí a rozlišuje některé zástupce rostlin, živočichů a hub
uvádí význam kvasinek, hub a lišejníků pro člověka a přírodu	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje základní části těla nejnámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci
porovnává základní vnější a vnitřní stavbu prvoků, bezobratlých a ostnokožců a vysvětluje funkci jejich jednotlivých orgánů	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje základní části těla nejnámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci
uvádí význam kvasinek, hub a lišejníků pro člověka a přírodu	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub
rozlišuje základní projevy a podmínky života	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - živočichové, rostliny, člověk
rozlišuje základní projevy a podmínky života	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uvádí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí na příkladech z běžného života význam a praktické využití bakterií pro člověka	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> účelně plánuje svůj volný čas pro učení, práci a zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
rozpoznává naše nejznámější houby	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje základní části těla nejznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci
hodnotí zásahy člověka do přírody a navrhuje řešení	<--	Prvouka -> 3. ročník -> přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin
hodnotí zásahy člověka do přírody a navrhuje řešení	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje jeho aktivity, kterými ohrožuje životní prostředí
hodnotí zásahy člověka do přírody a navrhuje řešení	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje tyto zásady v praktickém životě
uvádí příklady různých ekosystémů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajín na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů - zoologie		
objasňuje vývoj, vývin a systém živočichů		- vývoj, vývin a systém živočichů
porovnává základní vnější a vnitřní stavbu strunatců a vysvětluje funkci jejich		- strunatci: kruhoústí, paryby

Přírodopis	7. ročník	
jednotlivých orgánů		
porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců a vysvětluje funkci jejich jednotlivých orgánů		- obratlovci: ryby, obojživelníci (ve vodě, na souši), plazi, ptáci
rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do skupin		- strunatci: kruhoústí, paryby - obratlovci: ryby, obojživelníci (ve vodě, na souši), plazi, ptáci
rozlišuje nižší a vyšší obratlovce		- obratlovci: ryby, obojživelníci (ve vodě, na souši), plazi, ptáci
hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka		- rozšíření a ochrana živočichů
vysvětluje nezbytnost ochrany živočichů		- rozšíření a ochrana živočichů
vyjmenovává projevy chování živočichů		- projevy chování živočichů
Tematický celek - Biologie rostlin - botanika		
orientuje se v přehledu nižších rostlin		- přehled nižších rostlin
poznává a zařazuje vybrané zástupce řas, mechorostů a kapradorostů		- poznávání a zařazování zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů
popisuje vnější a vnitřní stavbu kořenů, stonků, listů, květů, plodů a semen		- anatomie a morfologie vyšších rostlin; stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod, semena
odvozuje na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		- anatomie a morfologie vyšších rostlin; stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod, semena
vysvětluje princip fotosyntézy, dýchání a rozmnožování a jejich využití při pěstování rostlin		- fyziologie vyšších rostlin - fotosyntéza, dýchání, rozmnožování
uvádí praktické příklady funkcí a vztahů v rostlině jako celku		- fyziologie vyšších rostlin - fotosyntéza, dýchání, rozmnožování
objasňuje rozdíly mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami		- nahosemenné rostliny; krytosemenné rostliny
vysvětluje rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami		- jednoděložné a dvouděložné
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		- nahosemenné rostliny; krytosemenné rostliny - jednoděložné a dvouděložné
hodnotí zásahy člověka do přírody a navrhuje řešení		- význam rostlin a jejich ochrana
uvádí příklady různých ekosystémů		- společenstva, ekosystémy
vysvětluje význam nižších rostlin pro ekosystém		- společenstva, ekosystémy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-->	Chemie -> 9. ročník -> rozlišuje přírodní a syntetická vlákna a uvádí výhody a nevýhody jejich používání
uvádí příklady různých ekosystémů	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> jmenuje, vyhledává na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky (Brazílie, Argentina)
uvádí příklady různých ekosystémů	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určuje nejvýznamnější státy těchto oblastí
hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> na konkrétních příkladech uvádí užitečnost a užitečnost zvířat
hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popisuje povrch a jeho členění, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> třídí užitkové rostliny podle jejich významu a použití na olejniny, okopaniny, obiloviny, přadné rostliny
vysvětluje rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> uvádí vhodné příklady pěstitelských činností na základě fyzikálních a chemických vlastností půdy
rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	-->	Chemie -> 9. ročník -> vysvětluje pojem biotechnologie a uvádí příklady
uvádí praktické příklady funkcí a vztahů v rostlině jako celku	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> uvádí vhodné příklady pěstitelských činností na základě fyzikálních a chemických vlastností půdy
vyjmenovává projevy chování živočichů	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uvádí a rozlišuje některé zástupce rostlin, živočichů a hub
uvádí příklady různých ekosystémů	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje a jednoduše popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců a vysvětluje funkci jejich jednotlivých orgánů	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje základní části těla neznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci
odvozuje na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje základní části těla neznámějších

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům		živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci
rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do skupin	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub
uvádí praktické příklady funkcí a vztahů v rostlině jako celku	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub
rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do skupin	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uvádí a rozlišuje některé zástupce rostlin, živočichů a hub
rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do skupin	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje základní části těla nejnámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci
rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do skupin	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uvádí znaky života a příklady výskytu rostlin, hub a živočichů ve známé lokalitě
hodnotí zásahy člověka do přírody a navrhuje řešení	<--	Prvouka -> 3. ročník -> přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin
porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců a vysvětluje funkci jejich jednotlivých orgánů	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub
uvádí příklady různých ekosystémů	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> jmenuje, vyhledává na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky (Brazílie, Argentina)
uvádí příklady různých ekosystémů	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určuje nejvýznamnější státy těchto oblastí

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní

Přírodopis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Biologie živočichů - savci		
objasňuje vývoj, vývin a systém savců		- vývoj, vývin a systém savců
porovnává základní vnější a vnitřní stavbu savců a vysvětluje funkci jejich jednotlivých orgánů		- vejcorodí, živorodí, placentálové
rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do skupin		- vejcorodí, živorodí, placentálové
hodnotí význam savců v přírodě i pro člověka		- rozšíření a ochrana savců
vysvětluje nezbytnost ochrany savců		- rozšíření a ochrana savců
vyjmenovává projevy chování savců		- projevy chování savců
Tematický celek - Biologie člověka		
orientuje se v původu a vývoji člověka		- původ a vývoj člověka
rozlišuje lidská plemena		- lidská plemena
popisuje stavbu jednotlivých orgánových soustav		- orgánové soustavy člověka (kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová)
vysvětluje funkci orgánových soustav		- orgánové soustavy člověka (kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová) - nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná onemocnění a život ohrožující stavy, epidemie
popisuje stavbu smyslových orgánů a uvádí jejich význam pro život člověka		- smyslové orgány
vysvětluje vliv hormonů na vývoj člověka		- hormonální a pohlavní soustava
vysvětluje význam a funkci pohlavní soustavy		- období lidského života
orientuje se v základních pojmech genetiky		- genetiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popisuje stavbu smyslových orgánů a uvádí jejich význam pro život člověka	-->	Fyzika -> 9. ročník -> navrhuje možnosti, jak chránit sluch před nadměrným hlukem
popisuje stavbu smyslových orgánů a uvádí jejich význam pro život člověka	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popisuje, jak přijímáme zvuk uchem
vysvětluje funkci orgánových soustav	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> své pěvecké dovednosti uplatňuje dle svých dispozic při zpěvu jednohlasých i vícehlasých písní
porovnává základní vnější a vnitřní stavbu savců a vysvětluje funkci jejich jednotlivých orgánů	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje základní části těla neznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci
rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do skupin	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub
rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do skupin	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje základní části těla neznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci
vysvětluje nezbytnost ochrany savců	<--	Prvouka -> 2. ročník -> přiměřeně se chová k ostatním lidem, zvířatům a rostlinám
rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do skupin	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uvádí znaky života a příklady výskytu rostlin, hub a živočichů ve známé lokalitě
vysvětluje nezbytnost ochrany savců	<--	Prvouka -> 3. ročník -> přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin
rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do skupin	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců
rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do skupin	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> vysvětluje rozdíl mezi státy přímořskými a vnitrozemskými
rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do skupin	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> jmenuje, vyhledává na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky (Brazílie, Argentina)
popisuje stavbu jednotlivých orgánových soustav	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenovává základní části lidského těla
popisuje stavbu jednotlivých orgánových soustav	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uplatňuje zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních vlastností o lidském těle
vyjmenovává projevy chování savců	<--	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> na konkrétních příkladech uvádí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		užitkovost a užitečnost zvířat

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		
rozlišuje jednotlivá geologická období		- vznik a vývoj Země
uvádí na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi		- přehled jednotlivých sfér Země
Tematický celek - Horniny a nerosty		
určuje u nerostů fyzikální a chemické vlastnosti		- nerosty; fyzikální a chemické vlastnosti, vnitřní a vnější stavba
popisuje vnitřní a vnější stavbu krystalických struktur		- nerosty; fyzikální a chemické vlastnosti, vnitřní a vnější stavba
rozpoznává podle charakteristických vlastností horniny vyvřelé, usazené a přeměněné		- horniny; vyvřelé, usazené, přeměněné
rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů		- práce s atlasem nerostů
Tematický celek - Vnější a vnitřní geologické děje		
rozlišuje a vysvětluje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů		- příčiny a důsledky geologických dějů
objasňuje činnost sopek, vznik zemětřesení a poruchy zemské kůry		- vnitřní geologické děje - zemětřesení, sopečná činnost, poruchy
objasňuje činnost vody, sněhu, ledu a zemské přitažlivosti		- vnější geologické děje - činnost vody, větru, moře, ledu, působení zemské tíže
uvádí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
uvádí a zdůvodňuje nejúčelnější jednání v případě sopečné činnosti, zemětřesení a		- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných

Přírodopis	9. ročník	
záplav, větrných bouří, sněhových kalamit, lavin, náledí		událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nim
Tematický celek - Půdy		
rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti půdy		- vznik a složení půdy - fyzikální a chemické vlastnosti půdy
objasňuje význam půdy pro rostliny		- význam půdy
objasňuje význam půdy pro člověka		- význam půdy
uvádí příčiny a důsledky devastace půdy		- význam půdy
navrhuje možnosti rekultivace půdy		- význam půdy
Tematický celek - Vývoj zemské kůry a organizace na Zemi		
zařazuje typické organismy do jednotlivých geologických období		- geologická období - vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí
Tematický celek - Základy ekologie		
uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		- organismy a prostředí
objasňuje nutnost ochrany přírody a životního prostředí		- ochrana přírody a životního prostředí
objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů		- vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím - přirozené a umělé ekosystémy
vysvětluje podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a hodnotí jejich význam		- potravní řetězce
uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		- globální problémy a jejich řešení, chráněná území - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití vodních zdrojů - význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů	-->	Chemie -> 9. ročník -> zapisuje z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy
objasňuje činnost sopek, vznik zemětřesení a poruchy zemské kůry	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popisuje vesmír
popisuje vnitřní a vnější stavbu krystalických struktur	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvádí příklady uplatnění solí v praxi
objasňuje význam půdy pro člověka	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> užívá metody prostorové tvorby – modelování
rozlišuje a vysvětluje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti
objasňuje nutnost ochrany přírody a životního prostředí	<--	Prvouka -> 1. ročník -> chrání přírodu a záměrně ji nepoškozuje
objasňuje nutnost ochrany přírody a životního prostředí	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objasňuje pojem ekologie
určuje u nerostů fyzikální a chemické vlastnosti	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> určuje a pojmenovává některé horniny a nerosty
rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> určuje a pojmenovává některé horniny a nerosty
rozlišuje jednotlivá geologická období	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> popisuje sluneční soustavu
určuje u nerostů fyzikální a chemické vlastnosti	<--	Chemie -> 8. ročník -> uvádí fyzikální a chemické vlastnosti látek
popisuje vnitřní a vnější stavbu krystalických struktur	<--	Chemie -> 8. ročník -> vysvětluje princip usazování, krystalizace a sublimace
rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů	<--	Chemie -> 8. ročník -> popisuje společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek
rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů	<--	Chemie -> 8. ročník -> zapisuje z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy
rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů	<--	Chemie -> 8. ročník -> popisuje vlastnosti a použití vybraných oxidů a posuzuje vliv těchto látek na životní prostředí
rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů	<--	Chemie -> 9. ročník -> zapisuje z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy
rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> vysvětluje základní význam nerostů, hornin a půdy pro život člověka

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává podle charakteristických vlastností horniny vyvřelé, usazené a přeměněné	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> určuje a pojmenovává některé horniny a nerosty
rozlišuje a vysvětluje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> popisuje sluneční soustavu
objasňuje činnost vody, sněhu, ledu a zemské přitažlivosti	<--	Chemie -> 8. ročník -> uvádí základní vlastnosti vody a její využití v praxi
uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> zařazuje pomocí mapy země podle vyspělosti
objasňuje činnost sopek, vznik zemětřesení a poruchy zemské kůry	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajín na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti
popisuje vnitřní a vnější stavbu krystalických struktur	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvádí příklady uplatnění solí v praxi
rozlišuje a vysvětluje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajín na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti
objasňuje nutnost ochrany přírody a životního prostředí	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> rozumí důležitým ekonomickým integracím, charakterizuje Evropskou unii
objasňuje nutnost ochrany přírody a životního prostředí	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje tyto zásady v praktickém životě
objasňuje nutnost ochrany přírody a životního prostředí	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje tyto zásady v praktickém životě
objasňuje nutnost ochrany přírody a životního prostředí	<--	Prvouka -> 3. ročník -> přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin
objasňuje nutnost ochrany přírody a životního prostředí	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uvědoměle třídí odpad
rozpoznává podle charakteristických vlastností horniny vyvřelé, usazené a přeměněné	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajín na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti
rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti půdy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti
rozlišuje jednotlivá geologická období	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti
rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti

5.16 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Ve výuce klademe důraz na rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáky učíme zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět Zeměpis je vyučován v 6. - 8. ročníku s dotací 2 hodin týdně, v 9. ročníku s dotací jedné hodiny

Název předmětu	Zeměpis
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>týdně. Vyučování probíhá v kmenové třídě a je doplňováno zeměpisnými exkurzemi.</p> <p>V předmětu Zeměpis směřujeme výuku k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podchycení a rozvíjení zájmů o poznávání přírodních jevů a procesů - poznávání složitosti a mnohotvárnosti přírody, podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností - poznávání závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stavu životního prostředí a na lidské zdraví. - odhalování příčin a následků ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů - uvědomělému využívání svého přírodovědného poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje - odhalování souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území České republiky, v Evropě i ve světě.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád - vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - podporujeme spolupráci s jinými školami, muzeem, organizací VITA a TEREZA, městskou knihovnou <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých

Název předmětu	Zeměpis
	<p>sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se na adaptačních pobytech, ve školním klubu, na soutěžích, během projektů</p> <p>Kompetence občanské:</p> <p>- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení a násilí - vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, přírodnin, nebezpečného odpadu) - prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na ozdravných pobytech, relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>- snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce - výuku doplňujeme o praktické exkurze - učíme žáky hospodárně využívat energii i materiál a upřednostňovat přírodní materiály - vedeme žáky k prezentaci své práce</p> <p>Kompetence digitální:</p> <p>- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy - seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými reáliemi</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků,</p>

Název předmětu	Zeměpis
	konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Planeta Země		
hodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy		- pohyby Země
vysvětluje na modelových situacích tvar planety Země, hodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů		- tvar a rozměry Země
Tematický celek - Mapa - obraz Země		
používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii		- vznik map - obsah map - druhy map
aplikuje na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami: určování světových stran na mapách, orientace mapy podle světových stran, čtení obsahu map, měření na mapách		- mapa
uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině		- práce s mapou
uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		- práce s mapou
vysvětluje pojmy: glóbus, mapa, měřítko, poledníky, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžky, zeměpisná síť, zemský rovník, obratníky, polární kruhy, letní		- glóbus - mapa

Zeměpis	6. ročník	
zeměpisné souřadnic		- zeměpisná síť - poledníky, rovnoběžky - čas na zeměkouli
orientuje se v zeměpisných atlasech (různé druhy atlasů, jejich funkce, použití rejstříku)		- měřítko mapy, druhy map podle měřítek
rozeznává druhy map podle měřítko a obsahu, vyjadřuje způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách		- znázorňování výškopisu a polohopisu (vrstevnice, kóty)
charakterizuje vysvětlivky - značkový klíč map a kóta, nadmořská výška, hloubnice, polohopis, smluvené značky		- znázorňování výškopisu a polohopisu (vrstevnice, kóty)
objasňuje délku dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných pásích		- zeměpisná síť - poledníky, rovnoběžky
určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky		- určování zeměpisné polohy
objasňuje příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, úlohu hlavního (nultého) poledníku a 180. poledníku (výchozího pro datovou mez) pro určování času na Zemi		- čas na zeměkouli
Tematický celek - Krajinná sféra		
vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti		- rozdělení krajinné sféry
orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře a v rozmístění prvků atmosféry, pracuje s pojmy: počasí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, tlak vzduchu, proudění vzduchu, podnebí, podnebné pásy na Zemi, vítr		- Atmosféra
orientuje se v objektech, jevech a procesech a v rozložení prvků biosféry v geografických šířkových pásmech na Zemi, lokalizuje a s porozuměním charakterizuje tato pásma na mapách (tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi, lesy mírného pásu)		- Biosféra
určuje jednotlivé složky přírodní sféry		- Biosféra
objasňuje uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce v jednotlivých přírodních oblastech Země		- Biosféra
orientuje se v objektech, jevech, procesech a rozložení prvků v hydrosféře, pracuje s pojmy: oceány a moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, prameny, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže		- Hydrosféra

Zeměpis	6. ročník	
vyhledává na mapách světové oceány, nejvýznamnější světová moře, řeky, jezera a největší přehradní nádrže, nejrozsáhlejší pevninské ledovce a bezodtokové oblasti		- Hydrosféra
určuje a vyhledává na mapách podnebné pásy na Zemi: tropický pás, subtropický pás, mírné pásy, polární pásy		- rozdělení krajinné sféry
orientuje se v objektech, jevech a procesech a v rozložení prvků pedosféry, používá pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, matečná hornina, typy a struktura půd, eroze a úbytek půd, význam a ochrana půd		- Litosféra - Pedosféra
Tematický celek - Jak žijí lidé na Zemi		
popisuje největší oblasti rozšíření lesů na Zemi		- lesy - přírodní bohatství Země
orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa, o stěhování a ukazatelích společenského a hospodářského pohybu obyvatelstva, o existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi		- člověk na Zemi
uvědomuje si nutnost šetřit dřevem, nebezpečí úbytku lesů		- lesy - přírodní bohatství Země
umí vyjmenovat výrobky ze dřeva		- lesy - přírodní bohatství Země
uvědomuje si nutnost šetření vody		- voda - nezbytná podmínka života na Zemi
chápe význam zemědělství pro zabezpečení obživy lidí a některých průmyslových surovin		- obživa lidí
zná vliv těžby a zpracování surovin na životní prostředí		- zásoby přírodních zdrojů
charakterizuje průmysl		- zásoby přírodních zdrojů
dokazuje svými slovy posoudit vliv dopravy na životní prostředí		- doprava
vysvětluje pojem služby a zařazuje jednotlivé služby mezi základní a doplňkové		- služby
chápe, že na světě nedochází k uspokojování potřeb lidí na stejné úrovni		- rozdělení zemí podle vyspělosti
chápe a vlastními slovy vysvětluje význam lesa pro člověka		- lesy - přírodní bohatství Země
chápe nezbytnost vody pro život různých organismů i člověka		- voda - nezbytná podmínka života na Zemi
uvědomuje si možnosti člověka zvyšovat produktivitu zemědělské výroby (využití mechanizace, chemizace) i problematičnost tohoto konání (ohrožení životního prostředí)		- obživa lidí
získává adekvátní postoj k využívání surovin a k šetření energie		- zásoby přírodních zdrojů
umí vyjmenovat jednotlivé druhy dopravy a srovnává jejich přednosti a nevýhody		- doprava
uvědomuje si, že existují země vyspělé a zaostalé		- vyspělé země

Zeměpis	6. ročník	
charakterizuje rozložení vodních zásob na Zemi		- voda - nezbytná podmínka života na Zemi
získává znalosti o obnovitelných a neobnovitelných zdrojích surovin		- zásoby přírodních zdrojů
charakterizuje svými slovy jednotlivé druhy dopravy		- doprava
chápe podstatu termínu rozvojová země a umí je vlastními slovy vysvětlit		- rozvojové země
ukazuje na mapě některé významné přístavy i letiště		- doprava
ukazuje na mapách rozvojové země		- rozvojové země
chápe podstatu termínu vyspělá země a umí je vlastními slovy vysvětlit		- vyspělé země
ukazuje na mapách vyspělé země		- vyspělé země
chápe význam slova globální		- mezinárodní organizace
chápe význam mezinárodní spolupráce		- mezinárodní organizace
vyjmenovává nejdůležitější světové organizace a oblasti jejich působení		- mezinárodní organizace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětluje na modelových situacích tvar planety Země, hodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	-->	Matematika -> 6. ročník -> zakresluje náčrtek konstrukce trojúhelníku
vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> uvádí příklady různých ekosystémů
vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasňuje činnost sopek, vznik zemětřesení a poruchy zemské kůry
vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje a vysvětluje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
hodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětluje pojmy: glóbus, mapa, měřítko, poledníky, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžky, zeměpisná síť, zemský rovník, obratníky, polární kruhy, letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, polární den, polární noc, zeměpisné souřadnic	-->	Matematika -> 6. ročník -> určuje velikost úhlu měřením úhломěrem
rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu, vyjadřuje způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách	-->	Matematika -> 7. ročník -> porovnává dvě veličiny poměrem
vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> uvádí vhodné příklady pěstitelských činností na základě fyzikálních a chemických vlastností půdy
vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> charakterizuje dopad technického pokroku na životní prostředí
vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpoznává podle charakteristických vlastností horniny vyřelé, usazené a přeměněné
vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti půdy
vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje jednotlivá geologická období
vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů
hodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> třídí užitkové rostliny podle jejich významu a použití na olejniny, okopaniny, obiloviny, přadné rostliny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> připravuje jednoduchý oběd včetně polévky v souladu se zásadami zdravé výživy
používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyhledává základní údaje na mapě okolní krajiny - obec (město), pohoří, vodstvo, památky
rozeznává druhy map podle měřítka a obsahu, vyjadřuje způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> orientuje se na vlastivědné mapě České republiky, vyhledává zde jednotlivé oblasti, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky
vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objasňuje význam vody a vzduchu pro člověka i přírodu
hodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> popisuje sluneční soustavu
určuje jednotlivé složky přírodní sféry	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - živočichové, rostliny, člověk
hodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> vysvětluje význam Slunce pro život a popisuje postavení Země ve vesmíru
vysvětluje pojmy: glóbus, mapa, měřítko, poledníky, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžky, zeměpisná síť, zemský rovník, obratníky, polární kruhy, letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, polární den, polární noc, zeměpisné souřadnic	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> určuje a lokalizuje na mapách sousední státy České republiky
vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uvádí výskyt a formy vody a vzduchu
vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uvádí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
uvědomuje si nutnost šetření vody	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uvádí význam ovzduší, vodstva, půd,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		rostlinstva a živočišstva na Zemi

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Jak je svět rozdělen		
orientuje se v rozložení oceánů na světě, porovnává jejich rozlohu		- pevniny a oceány
popisuje rozdíl mezi okrajovým a vnitřním mořem		- pevniny a oceány
charakterizuje pojem stát a státní hranice		- státy a jejich hranice
rozeznává hranice přírodní, umělé, pevninské, mořské, vzdušné		- státy a jejich hranice
vysvětluje rozdíl mezi státy přímořskými a vnitrozemskými		- státy a jejich hranice
rozeznává státy světa podle správního členění jednotné (unitární) státy, unijní státy		- státní zřízení
rozlišuje státy světa podle státního zřízení a formy vlády republika, monarchie (absolutní a konstituční), dominium		- státní zřízení
Tematický celek - Regiony světa - Amerika		
charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Americe		- Amerika na mapě světa
		- objevitelé Ameriky
		- povrch Ameriky
		- přírodní poměry Ameriky
		- vodstvo Ameriky
		- obyvatelstvo Ameriky
uvádí a vyhledává na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti USA a Kanady, hlavní města a nejvýznamnější		- severoamerické regiony
		- USA (spojené státy americké)

Zeměpis	7. ročník	
města USA a Kanady		- rozdělení USA - východ a jih, střed, západ USA
		- obyvatelstvo USA
		- Kanada
jmenuje, vyhledává na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky (Brazílie, Argentina)		- středoamerické regiony
		- Mexiko
		- od Yucatanu k Panamskému průplavu
		- ostrovy Karibského moře
		- jihoamerické regiony
		- Andské státy
zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		- Brazílie a její sousedé
		- Země jižního rohu
Tematický celek - Regiony světa - Afrika		
charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe		- Afrika
		- poloha, rozloha, povrch
		- přírodní poměry - podnebí
		- přírodní poměry - vodstvo
		- přírodní poměry - přírodní krajiny
		- obyvatelstvo
vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určuje nejvýznamnější státy těchto oblastí		- Africké regiony
		- při pobřeží Středozemního moře
		- Sahel - nejchudší část Afriky
		- Země Guinejského zálivu
		- Východní Afrika
	- Jižní Afrika	
Tematický celek - Regiony světa - Asie		
charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Asii		- hranice světadílu
		- povrch Asie
		- přírodní poměry

Zeměpis	7. ročník	
		- rozdělení Asie
		- obyvatelstvo Asie
určuje, vyhledává na mapách a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska: evropskou a asijskou oblast		- Rusko
vyhledává na mapách a charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva a hospodářských aktivit v Rusku, určuje a vyhledává hlavní město a další významná ruská města		- Rusko
určuje, vyhledává na mapách a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Asie, jejich nejvýznamnější státy, hlavní koncentrace obyvatelstva, hospodářské oblasti, určuje a vyhledává hlavní a nejvýznamnější města		- Blízký východ
		- Střední východ
		- Zakavkazsko
		- Střední Asie
		- Jižní Asie
		- Jihovýchodní Asie
		- Východní Asie
		- Sibiř a Dálný východ
zdůvodňuje mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu, charakterizuje hospodářský rozvojově industrializovaných zemí Jižní a Jihovýchodní Asie		- Jižní Asie
		- Jihovýchodní Asie
		- Japonsko
posuzuje aktuální pozici Číny v Asii a ve světě		- Čína
Tematický celek - Regiony světa - Austrálie, Oceánie		
charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Austrálii		- poloha, rozloha, povrch Austrálie
		- obyvatelstvo Austrálie a Oceánie
		- hospodářství
		- přírodní poměry Austrálie a Oceánie
s pomocí mapy lokalizuje a čte jednotlivé státy a teritoria Australského svazu, určuje hlavní oblasti a nejvýznamnější státy Oceánie		- poloha, rozloha, povrch Austrálie
uvádí a vyhledává na mapách nejvýznamnější hlavní město a největší města Australského svazu a hlavní město Nového Zélandu		- zajímavosti
		- Oceánie
Tematický celek - Světové oceány		
umí je vyjmenovat a uvádí hospodářský význam oceánů a problémy životního		- pevniny a oceány

Zeměpis	7. ročník	
prostředí oceánů		- Tichý oceán
		- Atlantský oceán
		- Indický oceán
		- Severní ledový oceán
Tematický celek - Polární oblasti		
určuje a vyhledává na mapách zemské polární oblasti, uvádí jejich mimořádný význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí		- Antarktida
		- Arktida
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jmenuje, vyhledává na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky (Brazílie, Argentina)	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
rozeznává státy světa podle správního členění jednotné (unitární) státy, unijní státy	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
uvádí a vyhledává na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti USA a Kanady, hlavní města a nejvýznamnější města USA a Kanady	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> na základě vyhledaných informací reprodukuje a píše text o anglicky mluvících zemích přiměřeného rozsahu a náročnosti
s pomocí mapy lokalizuje a čte jednotlivé státy a teritoria Australského svazu, určuje hlavní oblasti a nejvýznamnější státy Oceánie	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> vyhledává informace k danému tématu z médií, internetu, knih a napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat
posuzuje aktuální pozici Číny v Asii a ve světě	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jmenuje, vyhledává na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky (Brazílie, Argentina)	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určuje nejvýznamnější státy těchto oblastí	-->	Dějepis -> 7. ročník -> popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky
charakterizuje pojem stát a státní hranice	-->	Dějepis -> 8. ročník -> vysvětluje průběh a důsledky I. světové války
jmenuje, vyhledává na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky (Brazílie, Argentina)	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> uvádí příklady různých ekosystémů
vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určuje nejvýznamnější státy těchto oblastí	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> uvádí příklady různých ekosystémů
vysvětluje rozdíl mezi státy přímořskými a vnitrozemskými	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do skupin
jmenuje, vyhledává na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky (Brazílie, Argentina)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do skupin
charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Americe	-->	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje jednotlivá historická období pravěku
charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Americe	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vymezuje vznik a postavení středověkých měst
rozeznává státy světa podle správního členění jednotné (unitární) státy, unijní státy	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest do ciziny
uvádí a vyhledává na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti USA a Kanady, hlavní města a nejvýznamnější města USA a Kanady	<--	Dějepis -> 6. ročník -> rozpoznává souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
jmenuje, vyhledává na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky (Brazílie, Argentina)	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> uvádí příklady různých ekosystémů
vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určuje nejvýznamnější státy těchto oblastí	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> uvádí příklady různých ekosystémů
charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Americe	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> uvádí a vyhledává na mapách Evropy významné evropské státy, významná evropská města

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Americe		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Regiony světa - Evropa		
charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy v kontextu ostatních světadílů		- pozice Evropy v rámci světa
určuje a vyhledává na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství		- rozdělení Evropy - střední, severní, jižní, západní, východní, jihovýchodní
lokalizuje na mapách jednotlivé státy střední, severní, jižní, západní, východní a jihovýchodní Evropy		- rozdělení Evropy - střední, severní, jižní, západní, východní, jihovýchodní
		- Střední Evropa
		- Severní Evropa
		- Jižní Evropa
		- Západní Evropa
		- Východní Evropa
porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých států		- Jihovýchodní Evropa
		- Slovensko
		- Polsko
		- Německo
		- Rakousko
		- Maďarsko
	- Švýcarsko	
	- Island	

Zeměpis	8. ročník	
		- Norsko
		- Švédsko
		- Finsko
		- Dánsko
		- Pobaltské státy (Lotyšsko, Litva, Estonsko)
		- Španělsko
		- Portugalsko
		- Itálie
		- Řecko
		- mini státy (Andorra, Monako, San Marino, Vatikán)
		- Irsko
		- Francie
		- Velká Británie
		- Belgie
		- Lucembursko
		- Nizozemí
		- Bělorusko
		- Ukrajina
		- Bulharsko
		- Moldavsko
		- Rumunsko
		- Slovinsko
		- Chorvatsko
		- Bosna a Hercegovina
		- Srbsko, Černá hora
		- Makedonie
		- Albánie
hodnotí aktuální stav životního prostředí v jednotlivých zeměpisných oblastech Evropy a místní rizikové faktory ovlivňující životní prostředí		- Střední Evropa
		- Severní Evropa

Zeměpis	8. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Jižní Evropa - Západní Evropa - Východní Evropa - Jihovýchodní Evropa
Tematický celek - Česká republika		
orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popisuje povrch a jeho členění, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva		<ul style="list-style-type: none"> - poloha České republiky - přírodní podmínky České republiky
posuzuje aktuální otázky životního prostředí na území České republiky		<ul style="list-style-type: none"> - přírodní podmínky České republiky
uvádí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v České republice		<ul style="list-style-type: none"> - obyvatelstvo a osídlení České republiky
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		<ul style="list-style-type: none"> - hospodářství České republiky - kraje České republiky - Praha - Středočeský - Jihočeský - Plzeňský - Karlovarský - Ústecký - Liberecký - Královéhradecký - Pardubický - kraj Vysočina - Jihomoravský - Olomoucký - Zlínský - Moravskoslezský
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních institucích a organizacích		<ul style="list-style-type: none"> - zahraniční vztahy
vymezuje a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy		<ul style="list-style-type: none"> - místní region
hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje		<ul style="list-style-type: none"> - základní přírodní a socioekonomické charakteristiky regionu

Zeměpis	8. ročník	
		- specifika regionu
Nepřiřazené učivo		
		- cestovní ruch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních institucích a organizacích	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy v kontextu ostatních světadílů	-->	Anglický jazyk -> 8. ročník -> tvoří projekt o anglicky mluvící zemi
orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popisuje povrch a jeho členění, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Rozdíly ve vyspělosti zemí		

Zeměpis	9. ročník	
vysvětluje pojem globalizace		- dělení zemí světa podle vyspělosti
zná ukazatele hodnocení vyspělosti zemí		- dělení zemí světa podle vyspělosti
zařazuje pomocí mapy země podle vyspělosti		- dělení zemí světa podle vyspělosti
zná fyzickogeografické, ekonomické a politické faktory, které mohou být příčinou zaostalosti a překážkami v rozvoji chudých zemí		- překážky rozvoje chudých zemí
uvádí příklady rozvojových zemí		- překážky rozvoje chudých zemí
chápe pojem chudoba, umí jej svými slovy vysvětlit a umí vymezit na mapě světa oblasti chudoby		- co je chudoba
uvádí regionální nerovnosti a jejich dopad na život obyvatel		- regionální nerovnosti a jejich vývoj
Tematický celek - Integrace zemí		
umí vysvětlit pojem kolonizace a dekolonizace		- kolonizace světa - dekolonizace světa
ví, do kterých organizací vstoupila Česká republika a jaké závazky z toho vyplývají		- mezinárodní organizace a integrace
chápe důvody vedoucí státy ke sdružování do mezinárodních organizací a integrací		- mezinárodní organizace a integrace
rozumí i určitým nevýhodám vyplývajícím z členství		- mezinárodní organizace a integrace
zná základní mezinárodní organizace		- mezinárodní organizace a integrace
rozumí důležitým ekonomickým integracím, charakterizuje Evropskou unii		- ekonomická integrace
zná mezinárodní vojenské a politické organizace současné doby		- mezinárodní organizace a integrace
Tematický celek - Kulturní rozmanitost lidstva		
charakterizuje etnickou skupinu, národ		- etnika
posuzuje objektivně postavení národnostní menšiny		- postavení národnostních menšin v Česku
zná menšiny žijící na našem území a umí vysvětlit vznik nových menšin na určitých územích		- postavení národnostních menšin v Česku
charakterizuje světová náboženství		- světová náboženství
vysvětluje pojem kultura		- světová kultura
uveď příklady hmotné a duchovní kultury		- světová kultura
vysvětluje pojmy etnografie a folklor		- světová kultura
uvádí cíle ochrany přírody a kulturního dědictví		- ochrana kulturního a přírodního dědictví
uvádí pomocí atlasu příklady památek UNESCO u nás i ve světě		- ochrana kulturního a přírodního dědictví
Tematický celek - Mezinárodní migrace		

Zeměpis	9. ročník	
chápe pojem migrace a rozdíly mezi pojmy migrace vnitřní a vnější		- směry migrace
uvádí příklady migrace obyvatelstva		- směry migrace
uvědomuje si problém nelegální migrace		- problémy migrantů
vyjmenuje problémy, s nimiž se může migrant v cílové zemi setkat a navrhne řešení nebo zmírnění těchto problémů		- problémy migrantů
Tematický celek - Osídlení		
vysvětluje rozdíl mezi městem a venkovem		- město, život uvnitř města
vysvětluje pojem urbanizace		- město, život uvnitř města
uvádí příklady světových velkoměst a lokalizuje je na mapě		- město, život uvnitř města
zná funkční zóny města		- město, život uvnitř města
uvádí problémy, které jsou s životem ve městech spjaty		- město, život uvnitř města
popisuje kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa		- rozvojová a vyspělá města
uvádí hlavní problémy života na venkově		- venkov, venkovské osídlení
Tematický celek - Zemědělská výroba		
vysvětluje význam zemědělství v rámci hospodářství		- zemědělská výroba
charakterizuje typy zemědělství		- zemědělská výroba
vysvětluje pojem zemědělský půdní fond		- zemědělská výroba
Tematický celek - Průmysl		
popisuje v základních rysech etapy vývoje průmyslu		- průmyslová revoluce
zná faktory, které se podílely na lokalizaci průmyslových podniků		- rozmístění průmyslu, průmyslové oblasti světa
uvádí a na mapě ukazuje významné průmyslové oblasti světa		- rozmístění průmyslu, průmyslové oblasti světa
rozděluje průmysl do tří základních odvětví		- rozdělení průmyslu
rozlišuje nerostné suroviny rudné, nerudné a paliva, uvádí praktické využití vybraných nerostných surovin		- těžební průmysl
zná dopady těžby surovin na životní prostředí		- těžební průmysl
zná způsoby výroby elektrické energie, porovnává jejich výhody a nevýhody a dopad na životní prostředí		- zpracovatelský průmysl
		- energetika
uvádí příklady zemí, v nichž převládá výroba elektrické energie v jednotlivých typech elektráren		- energetika
Tematický celek - Doprava		

Zeměpis	9. ročník	
formuluje význam dopravy		- význam dopravy
charakterizuje jednotlivé druhy dopravy, jejich funkci a dopad na životní prostředí		- druhy dopravy
charakterizuje světovou leteckou a námořní dopravu, porovnává jejich význam, zná největší světová letiště a přístavy		- druhy dopravy
charakterizuje silniční, železniční a lodní dopravu v rámci Evropy		- druhy dopravy
uvádí hlavní problémy dopravy ve městech a na venkově		- problémy dopravy
obhájí význam městské hromadné dopravy, vysvětluje pojem integrovaný dopravní systém		- vliv dopravy na životní prostředí
Tematický celek - Služby		
charakterizuje pojem služby a vybrané služby charakterizuje		- služby - každodenní součást našeho života
zhodnocuje význam služeb pro každodenní život obyvatel		- služby - každodenní součást našeho života
uvádí příklad služeb z místa svého bydliště		- služby - každodenní součást našeho života
Tematický celek - Cestovní ruch		
charakterizuje pojem cestovní ruch		- turisticky atraktivní oblasti
zná klasifikaci cestovního ruchu a uvádí lokalizační předpoklady		- turisticky atraktivní oblasti
lokalizuje turisticky atraktivní oblasti na mapě světa		- turisticky atraktivní oblasti
Tematický celek - Globální změny klimatu		
uvědomuje si důsledek globálních změn klimatu		- globální změny klimatu
rozumí pojmům stratosférický ozón a troposférický ozón		- globální změny klimatu
zná škodlivé vlivy UV-záření a fotochemického smogu na lidský organismus, uvádí možnosti ochrany		- globální změny klimatu
Tematický celek - Člověk a přírodní katastrofy		
uvádí druhy přírodních katastrof		- přírodní katastrofy
zná jejich příčiny, důsledky a ochrany před jejich ničivými důsledky		- přírodní katastrofy
lokalizuje na mapách oblasti a místa výskytu přírodních katastrof		- přírodní katastrofy
Tematický celek - Rozmanitost živé přírody		
rozumí pojmu biodiverzita		- biodiverzita
jmenuje oblasti světa s velkou biodiverzitou		- biodiverzita
vysvětluje pojmy dominový efekt, invazní druhy		- ohrožená biodiverzita
lokalizuje na mapě území, na nichž se s problematikou invazních druhů setkáváme		- ohrožená biodiverzita

Zeměpis	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětluje pojem globalizace	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
chápe pojem migrace a rozdíly mezi pojmy migrace vnitřní a vnější	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> vyhledává informace k danému tématu z médií, internetu, knih a napíše jednoduchý text týkající se probíraných témat
uvádí příklady migrace obyvatelstva	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> jmenuje základní skupiny národnostních menšin na území České republiky a objasňuje pojem národnostní menšiny
uvádí regionální nerovnosti a jejich dopad na život obyvatel	-->	Fyzika -> 9. ročník -> diskutuje o moderních technologiích v souvislosti s výzkumem vesmíru, o možnostech existence jiných civilizací ve vesmíru
zařazuje pomocí mapy země podle vyspělosti	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí
rozumí důležitým ekonomickým integracím, charakterizuje Evropskou unii	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> objasňuje nutnost ochrany přírody a životního prostředí
uveče příklady hmotné a duchovní kultury	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
uvádí příklady migrace obyvatelstva	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná ukazatele hodnocení vyspělosti zemí	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> popisuje na příkladech ze života zdroje a význam energie pro život
uvádí příklady migrace obyvatelstva	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> na příkladech popisuje problémy prolínání kultur
rozumí důležitým ekonomickým integracím, charakterizuje Evropskou unii	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> na příkladech popisuje problémy prolínání kultur
uvádí příklady migrace obyvatelstva	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> jmenuje základní skupiny národnostních menšin na území České republiky a objasňuje pojem národnostní menšiny
uveče příklady hmotné a duchovní kultury	<--	Dějepis -> 8. ročník -> charakterizuje jednotlivé kulturní proudy u nás a ve vybraných zemích 19. století
uvádí regionální nerovnosti a jejich dopad na život obyvatel	<--	Fyzika -> 9. ročník -> diskutuje o moderních technologiích v souvislosti s výzkumem vesmíru, o možnostech existence jiných civilizací ve vesmíru

5.17 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V Hudební výchově vedeme žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění. Při výuce využíváme návštěvy koncertů a

Název předmětu	Hudební výchova
	divadelních představení, spolupracujeme s hudební knihovnou a zapojujeme žáky do soutěží a kulturních vystoupení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně jednu hodinu týdně. V předmětu Hudební výchova směřujeme výuku k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení individuálních hudebních dovedností - sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových - aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace - uplatňování a posilování správných pěveckých návyků - ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest - kladnému postoji k hudebnímu umění - motivaci pro další hudební vzdělávání.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k sebehodnocení a hodnocení ostatních - zapojujeme je do různých soutěží - žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používáme netradiční úkoly - rytmizaci, improvizaci, vlastní tvorbu - vedeme žáky k chápání a respektování hudebního umění, lidové tvorby s důrazem na regionální hudbu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost využívat hudbu jako prostředku komunikace - vedeme žáky k porozumění běžných hudebních znaků a značek - zapojujeme je do společenského života <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům uvědomit si jedinečnost každého člověka - rozvíjíme jejich pozitivní sebedůvěru - vedeme děti ke spolupráci

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>- navozujeme situace vedoucí k respektování pravidel chování, na kterých se sami dohodnou</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s hudbou naší i jiných národů - budujeme v nich kladný vztah k hudebním uměleckým dílům - vedeme je k úctě k lidovým tradicím, zapojujeme je do kulturního dění <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování hlasové hygieny - umožňujeme žákům prezentaci své práce (vystoupení, soutěže) - učíme je hledat vlastní cesty řešení (rytmizace, instrumentalizace) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny - motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.</p> <p>Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
dodržuje zásady správné hlasové hygieny, správnou výslovnost, dýchání		- zásady správné hlasové hygieny, výslovnost, dýchání, sjednocování hlasového rozsahu
zpívá na základě svých dispozic písně v jednohlase		- jednohlasé písně
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
využívá Orffovy nástroje k jednoduchým doprovodům		- jednoduché doprovody (2/4 a 3/4 takt)
doprovází písně hrou na tělo		- jednoduché doprovody (2/4 a 3/4 takt)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
reaguje pohybem na hudbu		- hra na tělo (2/4, 3/4 takt)
		- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (2/4 takt)
		- pohybové vyjádření tempa a dynamiky
Tematický celek - Poslechové činnosti		
rozeznává jednoduché hudební nástroje na základě poslechu		- poznávání jednoduchých hudebních nástrojů
rozpoznává Českou státní hymnu		- poslech České státní hymny
rozlišuje ukolébavku a pochod		- ukolébavka, pochod
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje zásady správné hlasové hygieny, správnou výslovnost, dýchání	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
rozpoznává Českou státní hymnu	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozlišuje hlavní orgány státní moci, pojmenovává některé jejich zástupce a symboly našeho státu a uvádí jejich význam
dodržuje zásady správné hlasové hygieny, správnou výslovnost, dýchání	-->	Český jazyk -> 1. ročník -> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost
zpívá na základě svých dispozic písně v jednohlase	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> volně reprodukuje texty z poslechu nebo četby

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
správně nasazuje hlavový tón, správně vyslovuje samohlásky		- rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek, sjednocování rozsahu
sjednocuje hlasový rozsah		- rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek, sjednocování rozsahu
reaguje na znaménko repetice a opakuje danou část písně		- znaménko repetice
rozlišuje melodii stoupavou a klesavou		- melodie stoupavá a klesavá
zpívá na základě svých dispozic písně v jednohlase		- jednohlasé písně
rozlišuje lidovou a umělou píseň		- lidová a umělá píseň
Tematický celek - Instrumentální činnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
rozlišuje takt 2/4 a 3/4		- takt 2/4, 3/4
využívá Orffovy nástroje k jednoduchým doprovodům		- hra rytmických doprovodů, rytmický kánon
doprovází písně hrou na tělo		- takt 2/4, 3/4
hraje na Orffovy nástroje a na tělo rytmický kánon		- hra rytmických doprovodů, rytmický kánon
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
reaguje na hudbu ve 2/4 taktu		- poskočný krok
pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie		- pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie, tempa, dynamiky, zážitku z hudby
pohybově vyjadřuje zážitek z poslechu hudby		- pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie, tempa, dynamiky, zážitku z hudby
Tematický celek - Poslechové činnosti		
rozlišuje hudební pojmy - zesilování a zeslabování; zrychlování a zpomalování		- práce s hudebními pojmy
rozpoznává hudbu k tanci		- hudba k tanci
rozpoznává v proudu znějící hudby hudební nástroje		- poznávání hudebních nástrojů
v proudu znějící hudby rozlišuje jednotlivé kvality tónů a rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny		- poslech dětského sboru
		- kvalita tónů
		- tempo
		- dynamika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenovává základní části lidského těla
správně nasazuje hlavový tón, správně vyslovuje samohlásky	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a hovoří se správnou intonací a slovním přízvukem
doprovází písně hrou na tělo	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vnímá a prožívá rytmus, tempo a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		melodii při rytmických formách cvičení
rozlišuje takt 2/4 a 3/4	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách cvičení
rozpoznává v proudu znějící hudby hudební nástroje	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> na základě svých schopností, dovedností, fantazie a představivosti navrhuje jednoduchý oděv
v proudu znějící hudby rozlišuje jednotlivé kvality tónů a rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné zachycení děje příběhu
pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenovává základní části lidského těla
doprovází písně hrou na tělo	<--	Prvouka -> 1. ročník -> zná a dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných
doprovází písně hrou na tělo	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenovává základní části lidského těla
doprovází písně hrou na tělo	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> zvládá v souladu s individuálními předpoklady průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
doprovází písně hrou na tělo	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách cvičení
rozlišuje takt 2/4 a 3/4	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách cvičení
doprovází písně hrou na tělo	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckých činnostech

Hudební výchova	3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
rytmizuje a melodizuje jednoduchý text		- rytmizace a melodizace s využitím
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasé písně a kánon		- melodie postupující v krocích a skocích - jednohlasé písně - jednoduchý kánon
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
rozlišuje notovou osnovu, taktovou čáru a houskový klíč		- notová osnova, taktová čára, houslový klíč
rozeznává a rozlišuje notu celou a pomlku celou		- nota celá, pomlka celá, 4/4 takt
rozlišuje základní takty - 2/4, 3/4, 4/4		- nota celá, pomlka celá, 4/4 takt
rozeznává noty c1-a1		- noty c1- a1
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a mezihře		- doprovody, mezihry
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
reaguje na hudbu ve 2/4 taktu chůzí a tancem		- dvoudobá chůze a tanec
reaguje pohybem na znějící hudbu		- pohybové vyjádření melodie
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie		- metrum, tempo, dynamika, směr melodie
improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		- jednoduchá improvizace
Tematický celek - Poslechové činnosti		
rozpoznává a rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální		- hudba vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální
rozpoznává a rozlišuje sólo a orchestr		- orchestr, sólo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpoznává a rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> na základě svých schopností, dovedností, fantazie a představivosti navrhuje jednoduchou hračku,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		jednoduchý interiér bydlení
rozpoznává a rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> vyjadřuje své fantazijní představy
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	<--	Tělesná výchova -> 3. ročník -> zvládá jednoduché tance

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
při pěveckém i mluvním projevu aplikuje správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu, vázání a dynamiku tónu		- pěvecké dovednosti
při pěveckém a mluvním projevu dodržuje pravidla hlasové hygieny		- hlasová hygiena
používá cvičení k rozšiřování hlasového rozsahu		- rozšiřování hlasového rozsahu
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		- hudební rytmus - dvojhlas, vícehlas - intonace, vokální improvizace v durových a mollových tóninách
při pěveckém projevu využívá jednoduchého notového záznamu		- záznam vokální hudby
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň		- orientace v notovém záznamu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů - hudební doprovod

Hudební výchova	4. ročník	
rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby		- jednodílná písňová forma A - B
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
řízeným pohybem naznačuje takt na 2 a 3 doby		- taktování na 2 a 3 doby
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří jednoduché pohybové improvizace		- pohybový doprovod znějící hudby
uvádí příklady jednoduchých lidových tanců		- jednoduché lidové tance
při ztvárnění hudby pohybem se správně orientuje v prostoru		- orientace v prostoru
Tematický celek - Poslechové činnosti		
rozlišuje barvu, délku, sílu, výšku tónu		- kvality tónů
rozpoznává u jednoduché melodie souzvuk a akord		- vztahy mezi tóny
na konkrétních příkladech jmenuje hudební výrazové prostředky a hudební prvky		- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
orientuje se v jednoduchých hudebních stylech a žánrech		- hudební styly a žánry
rozlišuje hudební formu rondo, A - B		- hudební formy - malá písňová forma A - B, rondo
rozpoznává durovou a mollovou tóninu		- tóniny
orientuje se ve stavbě hudební skladby		- stavba hudební skladby
poslechem rozpozná jednotlivé hudební nástroje		- hudební nástroje
slovně vyjadřuje pocitové vnímání hudební skladby		- interpretace hudby
nabývá povědomí o nejznámějších českých hudebních skladatelích		- poslech skladeb nejznámějších českých hudebních skladatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří jednoduché pohybové improvizace	-->	Tělesná výchova -> 4. ročník -> vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při jednoduchých rytmických formách cvičení
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě	<--	Tělesná výchova -> 4. ročník -> vnímá a prožívá rytmus, tempo a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
individuálních schopností a dovedností vytváří jednoduché pohybové improvizace		melodii při jednoduchých rytmických formách cvičení

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
při pěveckém i mluvním projevu aplikuje správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu, vázání a dynamiku tónu		- pěvecké dovednosti
při pěveckém a mluvním projevu respektuje pravidla hlasové hygieny		- hlasová hygiena
používá cvičení k rozšiřování hlasového rozsahu		- rozšiřování hlasového rozsahu
rozlišuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt		- hudební rytmus
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		- dvojhlas, vícehlas - intonace, vokální improvizace v durových a mollových tóninách
při pěveckém projevu využívá jednoduchého notového záznamu		- záznam vokální hudby
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		- orientace v notovém záznamu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů - hudební doprovod
rozpoznává a rozlišuje hudební formu rondo, A - B, A - B - A		- jednodílná písňová forma A - B, A - B - A - hudební formy - malá písňová forma A - B, A - B - A, rondo

Hudební výchova	5. ročník	
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		- pohybový doprovod znějící hudby
uvádí příklady lidových tanců		- jednoduché lidové tance
při ztvárnění hudby pohybem se správně orientuje v prostoru		- orientace v prostoru
řízeným pohybem naznačuje takt na 2, 3 a 4 doby		- taktování na 2, 3 a 4 doby
Tematický celek - Poslechové činnosti		
rozlišuje barvu, délku, sílu, výšku tónu		- kvality tónů
rozpoznává u jednoduše melodie souzvuk a akord		- vztahy mezi tóny
na konkrétních příkladech uvádí hudební výrazové prostředky a hudební prvky		- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem
uvádí příklady jednoduchých hudebních stylů a žánrů		- hudební styly a žánry
rozpoznává durovou a mollou tóninu		- tóniny
orientuje se ve stavbě hudební skladby		- stavba hudební skladby
poslechem rozpozná jednotlivé hudební nástroje		- hudební nástroje
slovně vyjadřuje pocitové vnímání hudební skladby		- interpretace hudby
nabývá povědomí o nejznámějších českých a zahraničních hudebních skladatelích		- poslech skladeb nejznámějších českých a zahraničních hudebních skladatelů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
při ztvárnění hudby pohybem se správně orientuje v prostoru	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách cvičení
při ztvárnění hudby pohybem se správně orientuje v prostoru	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách cvičení

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
využívá pěvecké dovednosti		- pěvecké dovednosti (hlasová hygiena, dýchání, výslovnost)
zpívá na základě svých schopností intonačně čistě v jednohlase		- nácvik a realizace písní
rozpozná a realizuje jednoduché formy dvojhlasu		- kánon, lidový dvojhlas
reprodukuje jednoduché vokální i rytmické motivy		- hudební hry, rytmizace
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
reprodukuje motivy pomocí jednoduchých hudebních nástrojů		- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - melodie a rytmus
orientuje se v jednoduchém notovém zápisu		- noty v houslovém klíči, předznamenání a značky
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
poznává jednoduché tance podle rytmu		- 2/4 a 3/4 takt
předvádí jednoduché taneční kroky		- reprodukce pohybů prováděných při tanci - taneční kroky (polka, valčík)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
vnímá užité hudebně výrazové prostředky		- zvukomalba, druhy nástrojů
orientuje se ve stavbě jednoduché slyšené skladby		- pravidelná hudební forma
seznamuje se se základními hudebními styly a jejich představiteli		- skladatelé a jejich tvorba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se se základními hudebními styly a jejich představiteli	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace
poznává jednoduché tance podle rytmu	-->	Tělesná výchova -> 6. ročník -> provádí základní druhy cvičení a pohybu s hudbou
předvádí jednoduché taneční kroky	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření
zpívá na základě svých schopností intonačně čistě v jednohlase	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova se zaměřením na výslovnost a přízvuk
seznamuje se se základními hudebními styly a jejich představiteli	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví
seznamuje se se základními hudebními styly a jejich představiteli	<--	Český jazyk -> 6. ročník -> rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada
seznamuje se se základními hudebními styly a jejich představiteli	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace
poznává jednoduché tance podle rytmu	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> provádí základní druhy cvičení a pohybu s hudbou
předvádí jednoduché taneční kroky	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření

Hudební výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
dle svých schopností zpívá čistě v jednohlase i v jednoduchém dvojhlasu		- nácvik a realizace písní lidových i umělých - intonace v durových a mollových tóninách - reprodukce tónů a krátkých melodií
dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého		- intonace v durových a mollových tóninách
využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách		- hudební soutěže a vystoupení před publikem
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
vytváří jednoduché doprovody		- nástrojová improvizace rytmická i melodická
provádí jednoduché hudební improvizace		- rytmické a melodické představy
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
volí vhodné pohybové prvky k poslouchané hudbě		- vlastní pohybové ztvárnění slyšené hudby
orientuje se v prostoru		- pantomima - rozvoj pohybové paměti, pohybové hry
Tematický celek - Poslechové činnosti		
v hudebním díle rozpoznává užité nástroje a vnímá jejich význam		- orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby
porovnává slyšenou hudbu s dalšími skladbami na základě její slohové a stylové příslušnosti		- stylová provázanost, stěžejní hudební díla a jejich autoři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v prostoru	-->	Tělesná výchova -> 7. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách
v hudebním díle rozpoznává užité nástroje a vnímá jejich význam	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> zaznamenává podněty z fantazie a představ
v hudebním díle rozpoznává užité nástroje a vnímá jejich význam	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření
porovnává slyšenou hudbu s dalšími skladbami na základě její slohové a stylové příslušnosti	<--	Dějepis -> 7. ročník -> vymezuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život
orientuje se v prostoru	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách
v hudebním díle rozpoznává užité nástroje a vnímá jejich význam	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> zaznamenává podněty z fantazie a představ
porovnává slyšenou hudbu s dalšími skladbami na základě její slohové a stylové příslušnosti	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvádí příklady gotické kultury
porovnává slyšenou hudbu s dalšími skladbami na základě její slohové a stylové příslušnosti	<--	Dějepis -> 7. ročník -> charakterizuje románskou kulturu
v hudebním díle rozpoznává užité nástroje a vnímá jejich význam	<--	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální

Hudební výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
své pěvecké dovednosti uplatňuje dle svých dispozic při zpěvu jednohlasých i vícehlasých písní		- technika vokálního projevu, rozvoj hudebního sluchu, rozšiřování hlasového rozsahu
provádí jednoduché vokální improvizace		- transpozice, vícehlas
získané pěvecké dovednosti a návyky využívá i při mluvním projevu		- náprava hlasové nedostatečnosti, mutace
uplatňuje své dosavadní poznatky o rytmu při nácvičení realizaci písní		- využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
dle svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje témata a části skladeb		- nástrojová reprodukce melodií a písní (Orffovy nástroje, keyboard atd.)
realizuje na základě svých schopností písně a skladby různých stylů a žánrů		- vyjadřování hudebních myšlenek pomocí hudebního nástroje (klavír, flétna, rytmické nástroje)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
na základě individuálních a schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu		- vlastní pohybové ztvárnění
rozpoznává některé z tanců různých stylových období		- pohybové vyjádření hudby - reakce na změny v proudu znějící hudby
		- reprodukce tanců různých stylů a žánrů (individuálně i skupinově)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		- interpretace znějící hudby (slovní charakterizování hudebního díla)
zařazuje dle svých schopností slyšenou hudbu do stylového období		- hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly, dobou vzniku, životem autora)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
realizuje na základě svých schopností písně a skladby různých stylů a žánrů	-->	Dějepis -> 8. ročník -> charakterizuje jednotlivé kulturní proudy u nás a ve vybraných zemích 19. století

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě individuálních a schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> organizuje a samostatně řídí jednoduché pohybové hry
zařazuje dle svých schopností slyšenou hudbu do stylového období	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
realizuje na základě svých schopností písně a skladby různých stylů a žánrů	<--	Dějepis -> 8. ročník -> charakterizuje jednotlivé kulturní proudy u nás a ve vybraných zemích 19. století
své pěvecké dovednosti uplatňuje dle svých dispozic při zpěvu jednohlasých i vícehlasých písní	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> vysvětluje funkci orgánových soustav
své pěvecké dovednosti uplatňuje dle svých dispozic při zpěvu jednohlasých i vícehlasých písní	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví
rozpoznává některé z tanců různých stylových období	<--	Dějepis -> 8. ročník -> rozpoznává základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvádí příklady významných kulturních památek
rozpoznává některé z tanců různých stylových období	<--	Dějepis -> 8. ročník -> charakterizuje jednotlivé kulturní proudy u nás a ve vybraných zemích 19. století
na základě individuálních a schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> organizuje a samostatně řídí jednoduché pohybové hry
zařazuje dle svých schopností slyšenou hudbu do stylového období	<--	Český jazyk -> 8. ročník -> uvádí příklady autorů a děl renesance, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu, literatury 2. poloviny 19. století a historického románu

Hudební výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Hudební výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
intonuje dle svých získaných dovedností a návyků i individuálních schopností čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		- nácvik, prezentace lidových i umělých písní a skladeb individuálně i sborově
oceňuje kvalitní projev druhého		- techniky vokálního projevu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
dle svých schopností reprodukuje části skladeb, jednoduše improvizuje		- jednoduché hudební formy, nástrojová improvizace
tvorí jednoduché doprovody pomocí melodických i rytmických nástrojů na základě svých schopností a dovedností		- představy a myšlenky formou hudebního nástroje (rytmus, melodie, tempo, dynamika)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede vhodnou pohybovou improvizaci a tanec ke slyšené hudbě		- taneční kroky, variace, tanec ve dvojicích, ve skupině, pohybová paměť a reprodukce pohybů prováděných při tanci
oceňuje kvalitní pohybové ztvárnění hudby		- balet, muzikál, revue
Tematický celek - Poslechové činnosti		
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		- chápání hudebního díla jako komplexu
slyšenou hudbu vnímá jako charakteristiku slohových a stylových období, vnímá rozdíly mezi tvorbou v jednotlivých obdobích, ale také souvislosti a návaznosti hudebních děl		- hudební díla a jejich autoři (inspirace, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost)
		- vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zaznamenává podněty z představ a fantazie

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede vhodnou pohybovou improvizaci a tanec ke slyšené hudbě	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> aktivně se zapojuje do rytmických a kondičních gymnastických činností
slyšenou hudbu vnímá jako charakteristiku slohových a stylových období, vnímá rozdíly mezi tvorbou v jednotlivých obdobích, ale také souvislosti a návaznosti hudebních děl	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
slyšenou hudbu vnímá jako charakteristiku slohových a stylových období, vnímá rozdíly mezi tvorbou v jednotlivých obdobích, ale také souvislosti a návaznosti hudebních děl	-->	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zaznamenává podněty z představ a fantazie
intonuje dle svých získaných dovedností a návyků i individuálních schopností čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá všech prostředků řeči
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> zaznamenává podněty z představ a fantazie
na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede vhodnou pohybovou improvizaci a tanec ke slyšené hudbě	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> aktivně se zapojuje do rytmických a kondičních gymnastických činností
slyšenou hudbu vnímá jako charakteristiku slohových a stylových období, vnímá rozdíly mezi tvorbou v jednotlivých obdobích, ale také souvislosti a návaznosti hudebních děl	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě
vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	<--	Výtvarná výchova -> 9. ročník -> vytváří osobitý přístup k realitě

5.18 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	0	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Při realizaci tohoto předmětu upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí (galerie, výstavy) a krátkodobé projekty, v jejichž rámci žáky seznamujeme s uměleckým obdobím a výtvarnými technikami.</p> <p>Ve Výtvarné výchově směřujeme žáky jednak k tomu, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života bohatství společnosti, jednak se zaměřujeme na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty a chránit je.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Výtvarná výchova je vyučována ve všech ročnících 1. a 2. stupně, na 1. stupni v 1., 2., a 4. ročníku s hodinovou dotací, v 3. a 5. ročníku s dotací 2 hodiny.</p> <p>Na 2. stupni pak v 6. a 7. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny a 9. ročníku 1 hodině týdně. Výuka probíhá ve kmenových třídách nebo v keramické dílně.</p> <p>V předmětu Výtvarná výchova směřujeme výuku k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoji představivosti a fantazie - rozvíjení výtvarných dovedností, schopností a jejich využití v reálném životě - prohlubování vztahu žáků k umění a kultuře - nalézání a vnímání krásy a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáky vedeme k sebehodnocení a hodnocení ostatních - individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zapojujeme je do různých soutěží a olympiád <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy a podle schopností zapojujeme žáky do soutěží - starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky - děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činností - na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů - umožňuje žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů - budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění (soutěže, návštěvy kulturních akcí) - poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu (volitelné předměty) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích - žáky vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně si zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole a mimo školu <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí - umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině - začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování - snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru, žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňujeme žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů - budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění (soutěže, návštěvy kulturních akcí)

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k psychohygieně práce - učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení - snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce - výuku doplňujeme o praktické exkurze - učíme žáky hospodárně využívat energii i materiál a upřednostňovat přírodní materiály - vedeme žáky k prezentaci své práce (jarmark, výstavy, soutěže) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení - poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace - vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.</p> <p>Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarné vyjádření skutečnosti, dekorativní a prostorové práce		
zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce		- bezpečnost a hygiena práce
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření na základě pozorování		- volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti
projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti		- zachycení děje
zvládá na základě svých schopností výtvarné zachycení děje		- zachycení děje
objevuje mícháním barev nové odstíny a tóny barev, rozpoznává různá obrazná vyjádření - linie, tvary, barvy, objekty		- barva
		- linie
		- tvar, objekt
zvládá na základě svých schopností kresbu, malbu, kombinovanou techniku, otiskování, překrývání a vrstvení		- kresba, malba, kombinovaná technika
		- otiskování v barvě
		- překrývání
		- vrstvení
používá a kombinuje různé materiály		-kombinování různých materiálů
rozeznává plochu a prostor		- plocha, prostor
vyjadřuje na základě svých schopností své představy		- dětské představivost a fantazie ve výtvarném vyjádření
		- modelování
Tematický celek - Výtvarné umění, životní prostředí		
zvládá na základě svých schopností výtvarné vyjádření jednoduché ilustrace k čtenému textu nebo poslechu		- ilustrace
zvládá na základě svých schopností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě, vztahu k životnímu prostředí		- krásy přírody a vztah k životnímu prostředí

Výtvarná výchova	1. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá na základě svých schopností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě, vztahu k životnímu prostředí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> volně reprodukuje texty z poslechu nebo četby
projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti	-->	Prvouka -> 1. ročník -> chrání přírodu a záměrně ji nepoškozuje
používá a kombinuje různé materiály	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
zvládá na základě svých schopností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě, vztahu k životnímu prostředí	-->	Prvouka -> 1. ročník -> chrání přírodu a záměrně ji nepoškozuje
zvládá na základě svých schopností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě, vztahu k životnímu prostředí	-->	Prvouka -> 3. ročník -> přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin
zvládá na základě svých schopností výtvarné zachycení děje	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
rozeznává plochu a prostor	<--	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru
projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti	<--	Prvouka -> 1. ročník -> chrání přírodu a záměrně ji nepoškozuje
rozeznává plochu a prostor	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovin
používá a kombinuje různé materiály	<--	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
zvládá na základě svých schopností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě, vztahu k životnímu prostředí	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku
zvládá na základě svých schopností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě, vztahu k životnímu prostředí	<--	Prvouka -> 1. ročník -> chrání přírodu a záměrně ji nepoškozuje

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarné vyjádření skutečnost , dekorativní a prostorové práce		
dodržuje hygienu a bezpečnost práce		- hygiena a bezpečnost práce
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné zachycení děje příběhu		- zachycení děje - vyprávění příběhu
zvládá na základě svých schopností a dovedností různé techniky a prostorové útvary		- vytváření prostorových útvarů - kombinování neobvyklých materiálů
vnímá souvislost mezi detailem a celkem		- detail
vhodně míchá a volí barvy		- barva
rozpoznává linie, tvary, barvy, objekty a dotváří nenáročné linie		- linie
		- tvar
		- objekt
zvládá na základě svých schopností a dovedností kresbu, malbu, kombinovanou techniku, volí způsob výtvarného vyjádření		- kresba, malba, kombinovaná technika
výtvarně vyjadřuje na základě svých schopností a dovedností své představy		- výtvarné vyjádření vjemu a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte
uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu		- dětské představivost a fantazie ve výtvarném vyjádření
rozpoznává povrch, strukturu a vlastnosti materiálu, kombinuje různé materiály		- povrch, struktura a vlastnosti materiálu
		- otiskování v barvě
		- překrývání
		- vrstvení
		- frotáž
		- modelování

Výtvarná výchova	2. ročník	
		- výtvarné dotváření přírodnin na základě představ
Tematický celek - Výtvarné umění a životní prostředí		
výtvarně dotváří přírodniny na základě svých představ a fantazie		- ilustrace
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření ilustrace k čtenému textu nebo poslechu		- ilustrace
na základě svých schopností, dovedností, fantazie a představivosti navrhuje jednoduchý oděv		- aspekty kultury odívání a bydlení
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí		- krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	-->	Český jazyk -> 2. ročník -> volně reprodukuje texty z poslechu nebo četby
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> prezentuje jednoduchý rozhovor, pokud má vizuální oporu
výtvarně vyjadřuje na základě svých schopností a dovedností své představy	-->	Matematika hrou -> 2. ročník -> vytvoří a přestaví krychlovou stavbu
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	-->	Matematika hrou -> 2. ročník -> má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné zachycení děje příběhu	-->	Anglický jazyk -> 2. ročník -> pojmenovává věci spojené s Vánoce a Velikonocemi a Halloweenem
rozpoznává povrch, strukturu a vlastnosti materiálu, kombinuje různé materiály	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
vnímá souvislost mezi detailem a celkem	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na základě svých schopností, dovedností, fantazie a představivosti navrhuje jednoduchý oděv	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> rozpoznává v proudu znějící hudby hudební nástroje
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné zachycení děje příběhu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> vyjadřuje verbálně a neverbálně své pocity z přečteného textu a poslechu
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné zachycení děje příběhu	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> v proudu znějící hudby rozlišuje jednotlivé kvality tónů a rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné zachycení děje příběhu	<--	Matematika -> 2. ročník -> získává zkušenosti se základními rovinnými útvary
rozpoznává povrch, strukturu a vlastnosti materiálu, kombinuje různé materiály	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> volně reprodukuje texty z poslechu nebo četby
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uvědoměle třídí odpad
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	<--	Prvouka -> 2. ročník -> projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarné vyjádření skutečnosti, dekorativní a prostorové práce		
dodržuje hygienu a bezpečnost práce		- hygiena a bezpečnost práce

Výtvarná výchova	3. ročník	
zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné zachycení prožitku, vyprávění a pohádky		- zachycení prožitku - výtvarné vyprávění, charakteristika postav a jejich zachycení
vnímá souvislost mezi detailem a celkem		- vztah detail a celek
rozlišuje pojmy pozadí a kompozice		- pozadí, kompozice
ve výtvarném projevu pracuje s barvou a linií		- linie - barva
rozlišuje a ve výtvarném projevu používá barevný kontrast a harmonii barev		- barevný kontrast a harmonie
vyjadřuje své fantazijní představy		- rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		- výtvarné vyprávění, charakteristika postav a jejich zachycení
interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		- výtvarné vyprávění, charakteristika postav a jejich zachycení
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		- barva - tvar - objem - objekt
rozlišuje pojmy: povrch, struktura, objem, dekor, prostor, oblast, prostředí, zákoutí, detail, celek, části		- povrch, struktura, objem, dekor - prostor, oblast, prostředí, zákoutí - detail, celek, části
zvládá na základě svých schopností, dovedností a fantazie návrh jednoduchého reklamního plakátu, techniku obtiskování, modelování, překrývání, vrstvení a frotáž		- písmo - otiskování v barvě - frotáž - modelování
kombinuje různé materiály, výtvarně dotváří přírodniny		- kombinování různých materiálů - výtvarné dotváření přírodnin na základě představ
na základě svých schopností a dovedností vytváří jednoduché prostorové útvary		- vytváření prostorových útvarů
Tematický celek - Výtvarné umění a životní prostředí		
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření ilustrace k čtenému textu nebo poslechu		- aspekty kultury odívání a bydlení
na základě svých schopností, dovedností, fantazie a představivosti navrhuje		- hračky, lidové hračky

Výtvarná výchova	3. ročník	
jednoduchou hračku, jednoduchý interiér bydlení		- aspekty kultury odívání a bydlení
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí		- průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí
objasňuje pojem architekt, sochař		- architektura
		- sochařství - tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem
rozeznává tvary přírodní a tvary opracované člověkem		- výtvarné dotváření přírodnin na základě představ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné zachycení prožitku, vyprávění a pohádky	-->	Matematika hrou -> 3. ročník -> rozezná a modeluje jednoduché a souměrné útvary v rovině
kombinuje různé materiály, výtvarně dotváří přírodniny	-->	Prvouka -> 3. ročník -> přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	-->	Prvouka -> 3. ročník -> začleňuje svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra České republiky
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	-->	Prvouka -> 3. ročník -> přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin
rozlišuje pojmy pozadí a kompozice	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> přepisuje a opisuje jednoduché texty
na základě svých schopností a dovedností vytváří jednoduché prostorové útvary	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých
na základě svých schopností a dovedností vytváří jednoduché prostorové útvary	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
rozlišuje pojmy: povrch, struktura, objem, dekor, prostor, oblast,	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozeznává a modeluje jednoduché

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
prostředí, zákoutí, detail, celek, části		souměrné útvary v rovin
rozlišuje pojmy pozadí a kompozice	<--	Matematika -> 2. ročník -> získává zkušenosti se základními rovinnými útvary
kombinuje různé materiály, výtvarně dotváří přírodniny	<--	Prvouka -> 3. ročník -> přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin
na základě svých schopností, dovedností, fantazie a představivosti navrhuje jednoduchou hračku, jednoduchý interiér bydlení	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozpoznává a rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální
vyjadřuje své fantazijní představy	<--	Prvouka -> 3. ročník -> uvádí některé místní rodáky, kulturní a historické památky a významné události v regionu
vyjadřuje své fantazijní představy	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
vyjadřuje své fantazijní představy	<--	Hudební výchova -> 3. ročník -> rozpoznává a rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně-instrumentální
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic a správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje verbálně i nonverbálně své pocity a zážitky z četby a poslechu
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovin
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	<--	Matematika -> 2. ročník -> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenovává základní části lidského těla
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vztahu k přírodě a životnímu prostředí		pokynů učitele a podle svých schopností
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje možné nebezpečí v nejbližším okolí školy
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	<--	Prvouka -> 3. ročník -> projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně a s úctou, vypravuje o nich a vyjadřuje své dojmy
zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí	<--	Prvouka -> 3. ročník -> přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarné vyjádření skutečnosti, dekorativní a prostorové práce		
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vzniklých na základě vztahů zrakového vnímání se zaměřuje na projev vlastních zkušeností		- volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti
při vlastních tvůrčích činnostech zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy		- zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy
při vlastních tvůrčích činnostech na základě svých schopností, dovedností a zkušeností užívá různých typů a tvarů písma		- písmo
při vlastních tvůrčích činnostech uplatňuje dle svých schopností, dovedností a zkušeností kompozičních zákonitostí a vyjádření prostorových vztahů		- základní kompoziční principy
pozoruje a výtvarně vyjadřuje na základě svých schopností, dovedností a zkušeností zátiší		- výtvarné vyjádření věcí - zátiší

Výtvarná výchova	4. ročník	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		- materiál a jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz (využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury)
při vlastních tvůrčích činnostech užívá základní prvky vizuálně obrazného vyjádření		- reliéfní řešení plochy (funkčnost barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů)
uvádí princip perspektivy a rovnoběžného zobrazení ve výtvarném projevu		- rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů (rovnoběžné zobrazování a perspektiva)
vytváří jednoduché prostorové objekty		- vytváření jednoduchých prostorových objektů
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně vybírá a kombinuje prostředky		- vyjádření dějového celku v prostředí
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření		- vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů
pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky		- výtvarný výraz linie tvořený různými nástroji v různých materiálech (kontrast, tvar, plocha a barva)
Tematický celek - Výtvarné umění, životní prostředí		
rozeznává pojmy figura, portrét, krajina, zátiší		- malířství (figura, portrét, krajina, zátiší)
rozlišuje pojmy socha a sousoší		- sochařství a příroda - socha, sousoší
charakterizuje výrazové prostředky známých ilustrátorů		- výtvarná úprava knihy
zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu		- volná grafika - volné výtvarné umění
zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a vztahu k životnímu prostředí		- krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
pozoruje, srovnává a navrhuje na základě svých schopností, dovedností, zkušeností a fantazie design předmětů denní potřeby		- design a estetická úroveň předmětů denní potřeby
při vlastních tvořivých činnostech uplatňuje prvky lidového umění		- lidové umění a jeho dekor
pozoruje, srovnává a navrhuje na základě svých schopností a dovedností obrazná vyjádření z oblasti kultury bydlení a oděvní kultury		- oděvní kultura - kultura bydlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří jednoduché prostorové objekty	-->	Informatika -> 4. ročník -> edituje digitální text, vytvoří obrázek
pozoruje, srovnává a navrhuje na základě svých schopností a dovedností obrazná vyjádření z oblasti kultury bydlení a oděvní kultury	-->	Informatika -> 4. ročník -> pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s daným materiálem prvky lidových tradic
při vlastních tvůrčích činnostech užívá základní prvky vizuálně obrazného vyjádření	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> dodržuje úpravu písemného projevu
při vlastních tvůrčích činnostech na základě svých schopností, dovedností a zkušeností užívá různých typů a tvarů písma	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých
zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
charakterizuje výrazové prostředky známých ilustrátorů	<--	Matematika -> 1. ročník -> popisuje jednoduché závislosti z praktického života
vytváří jednoduché prostorové objekty	<--	Matematika -> 1. ročník -> orientuje se v prostoru
uvádí princip perspektivy a rovnoběžného zobrazení ve výtvarném projevu	<--	Matematika -> 2. ročník -> získává zkušenosti se základními rovinnými útvary
uvádí princip perspektivy a rovnoběžného zobrazení ve výtvarném projevu	<--	Matematika -> 4. ročník -> modeluje síť kvádra, krychle ve čtvercové síti
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vzniklých na základě vztahů zrakového vnímání se zaměřuje na projev vlastních zkušeností	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovin
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vzniklých na základě vztahů zrakového vnímání se zaměřuje na projev vlastních zkušeností	<--	Matematika -> 4. ročník -> rýsuje tělesa a útvary v prostředí čtverečkovaného papíru
zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu	<--	Český jazyk -> 1. ročník -> píše správné tvary písmen a číslic a správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev
zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu	<--	Český jazyk -> 2. ročník -> čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu	<--	Český jazyk -> 3. ročník -> vyjadřuje verbálně i nonverbálně své pocity a zážitky z četby a poslechu

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Výtvarné vyjádření skutečnosti, dekorativní a prostorové práce		
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projev vlastních zkušeností		- volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti
při vlastních tvůrčích činnostech využívá dle svých schopností, dovedností a zkušeností kompozičních zákonitostí a vyjádření prostorových vztahů		- základní kompoziční principy - vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů
při vlastních tvůrčích činnostech zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření dějového celku v prostředí		- vyjádření dějového celku v prostředí
při vlastních tvůrčích činnostech zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy		- zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy
při vlastních tvůrčích činnostech zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření hlavy fantazijní bytosti		- výtvarné vyjádření hlavy fantazijních bytostí
při vlastních tvůrčích činnostech zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření morfologie růstu rostlin		- vyjádření morfologie růstu rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie
pozoruje a výtvarně vyjadřuje na základě svých schopností, dovedností a zkušeností zátiší		- výtvarné vyjádření věcí - zátiší
uvádí význam perspektivy a rovnoběžného zobrazení ve výtvarném projevu		- rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		- rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů

Výtvarná výchova	5. ročník	
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků vybírá a kombinuje prostředky		- rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů
při vlastní tvůrčí činnosti využívá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností různých typů a tvarů písma a sám navrhuje různé varianty písma		- písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané, vytrhávané) - základní tvary lineárního kresleného plošného písma a jeho formátování
zjednodušeně hodnotí různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		- poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí
na základě svých schopností, dovedností a zkušeností vytváří jednoduché prostorové objekty		- vytváření jednoduchých prostorových objektů
formou výtvarných her a experimentu objevuje a vyjadřuje výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech		- vytváření jednoduchých prostorových objektů
uplatňuje výtvarný výraz linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech (kontrast, tvar, plocha a barva)		- reliéfní řešení plochy (funkčnost barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů)
Tematický celek - Výtvarné umění, životní prostředí		
rozlišuje pojmy plastika, busta, reliéf		- sochařství a příroda - plastika, busta, reliéf
zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu		- výtvarná úprava knihy
zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a vztahu k životnímu prostředí		- krásy přírody a vztah k životnímu prostředí
pozoruje, srovnává, navrhuje a dotváří na základě svých schopností, dovedností, zkušeností a fantazie design předmětů denní potřeby		- design a estetická úroveň předmětů denní potřeby
při vlastních tvořivých činnostech uplatňuje prvky lidového umění		- lidové umění a jeho dekor
pozoruje, srovnává, navrhuje a dotváří na základě svých schopností, dovedností obrazná vyjádření z oblasti kultury bydlení a oděvní kultury		- oděvní kultura - kultura bydlení - volná grafika - volné výtvarné umění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
formou výtvarných her a experimentu objevuje a vyjadřuje výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech	-->	Informatika -> 5. ročník -> určí, jak spolu prvky souvisí
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projev vlastních zkušeností	-->	Informatika -> 5. ročník -> v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projev vlastních zkušeností	-->	Pracovní činnosti -> 5. ročník -> využívá při tvořivých činnostech s daným materiálem prvky lidových tradic
zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu	<--	Matematika -> 5. ročník -> určuje osu souměrnosti rovinných a prostorových útvarů podle roviny
formou výtvarných her a experimentu objevuje a vyjadřuje výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech	<--	Informatika -> 5. ročník -> určí, jak spolu prvky souvisí
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projev vlastních zkušeností	<--	Matematika -> 5. ročník -> rýsuje a znázorňuje rovnostranný , rovnoramenný, pravouhlý trojúhelník
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projev vlastních zkušeností	<--	Informatika -> 5. ročník -> v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Vyjádření skutečnosti		
vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	- jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, vyvažování, přímkový, křivkový	
vytváří osobitý přístup k realitě	- subjektivní výtvarné vyjádření reality	

Výtvarná výchova	6. ročník	
variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků		- teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné
využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření		- nauka o perspektivě - perspektiva šikmá a paralelní
rozpoznává kresebné linie, malbu		- kresebné studie - linie, tvary, objemy - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus - malba
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření		- jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, vyvažování, přímky, křivka
využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému vyjádření		- teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné - přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události
zaznamenává zachycení vztahu ke konkrétní osobě		- umístění postav na plochu, velikost objektů
správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy		- subjektivní výtvarné vyjádření reality
Tematický celek - Uplatnění fantazie a poznatků		
zaznamenává zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem		- rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru)
vytváří společné kombinace v prostoru - instalace, své představy převádí do objemových rozměrů		- plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra - třetí prostor budovaný liniemi
k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace		- kategorie představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě
rozlišuje plastiku, kombinované techniky		- subjektivní vyjádření fantazijních představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky
osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše		- zvětšování a zmenšování - detail, polodetail, celek - vnímání okolních jevů
Tematický celek - Dekorativní a prostorové práce		
rozlišuje plastickou a prostorovou tvorbu		- plastická a prostorová tvorba
využívá dekorativních postupů - vyjadřuje své estetické cítění		- dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů
výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům		- lidové tradice - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru (vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání)
zpřesňuje proporce lidského těla a hlavy		- lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím

Výtvarná výchova	6. ročník	
řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše		- užitá grafika (plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis)
rozlišuje styly a druhy písma		- písmo - styly a druhy písma, využívání hotového i volně kresleného písma
pracuje se základními tvary lineárního a kresleného písma		- tvarová a barevná kompozice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	-->	Matematika -> 7. ročník -> rozděljuje celek na dvě až tři části v daném poměru
využívá dekorativních postupů - vyjadřuje své estetické cítění	-->	Informatika -> 6. ročník -> zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
rozpoznává kresebné linie, malbu	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví
výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví
k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> seznamuje se se základními hudebními styly a jejich představiteli
vytváří osobitý přístup k realitě	-->	Informatika -> 6. ročník -> rozpozná zakódované informace kolem sebe
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	-->	Informatika -> 6. ročník -> rozpozná zakódované informace kolem sebe
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> předvádí jednoduché taneční kroky
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační	-->	Matematika -> 7. ročník -> zapisuje tabulku přímé a nepřímé

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
kontext vlastního vyjádření		úměrnosti
vytváří společné kombinace v prostoru - instalace, své představy převádí do objemových rozměrů	-->	Dějepis -> 6. ročník -> uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví
vytváří společné kombinace v prostoru - instalace, své představy převádí do objemových rozměrů	-->	Dějepis -> 7. ročník -> charakterizuje románskou kulturu
vytváří společné kombinace v prostoru - instalace, své představy převádí do objemových rozměrů	-->	Dějepis -> 7. ročník -> uvádí příklady gotické kultury
vytváří společné kombinace v prostoru - instalace, své představy převádí do objemových rozměrů	-->	Dějepis -> 7. ročník -> vysvětluje znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve
vytváří společné kombinace v prostoru - instalace, své představy převádí do objemových rozměrů	-->	Informatika -> 6. ročník -> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Informatika -> 5. ročník -> určí, jak spolu prvky souvisí
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Informatika -> 5. ročník -> určí, jak spolu prvky souvisí
využívá dekorativních postupů - vyjadřuje své estetické cítění	<--	Informatika -> 6. ročník -> zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů
vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> určuje a pojmenovává některé horniny a nerosty
rozpoznává kresebné linie, malbu	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví
výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvádí příklady různých ekosystémů
využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> hodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> seznamuje se se základními hudebními styly a jejich představiteli
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Matematika -> 6. ročník -> odhaduje a počítá objem a povrch krychle a kvádrů
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> určuje a pojmenovává některé horniny a nerosty
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uvádí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> hodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	<--	Informatika -> 6. ročník -> rozpozná zakódované informace kolem sebe
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při praktickém zkoumání přírody
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> předvádí jednoduché taneční kroky
vytváří společné kombinace v prostoru - instalace, své představy převádí do objemových rozměrů	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje základní části těla nejnámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci
vytváří společné kombinace v prostoru - instalace, své představy převádí do objemových rozměrů	<--	Dějepis -> 6. ročník -> uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví

Výtvarná výchova	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Výtvarná výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Vyjádření skutečnosti		
vybírání a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání		- prvky vizuálně obrazného vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování
užívá správně kompozičních přístupů a postupů		- experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)
zaznamenává zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem		- barevné vyjádření
správně užívá techniku malby, textury, míchá a vrství barvy		- analýza celistvé vnímaného tvaru na skladebné prvky
hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací		- odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití (oděv, vzhled interiéru)
uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření		- byzantské a arabské umění - práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou
vytváří společné kompozice v prostoru - instalace		- architektura
ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření		- událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky
Tematický celek - Uplatnění fantazie a poznatků		
rozlišuje působení vizuálně obrazných vyjádření		- rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru na plochu - kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků
vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality		- vlastní prožívání, interakce s realitou - kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci - barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice
zaznamenává podněty z fantazie a představ		- záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek

Výtvarná výchova	7. ročník	
		- uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření (fantazijní variace na základní tvary písmen)
Tematický celek - Dekorativní a prostorové práce		
využívá dekorativních postupů s užitím různých stylů písma a geometrických tvarů		- vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar)
k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace		- užitá grafika, písmo
výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům		- tematické práce - lidové zvyky a tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaznamenává podněty z fantazie a představ	-->	Český jazyk -> 8. ročník -> tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	-->	Dějepis -> 8. ročník -> charakterizuje jednotlivé kulturní proudy u nás a ve vybraných zemích 19. století
zaznamenává podněty z fantazie a představ	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> v hudebním díle rozpoznává užití nástroje a vnímá jejich význam
vybírání a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	-->	Informatika -> 7. ročník -> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému
uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> v hudebním díle rozpoznává užití nástroje a vnímá jejich význam
vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	-->	Informatika -> 7. ročník -> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby
vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	-->	Dějepis -> 7. ročník -> charakterizuje románskou kulturu
vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	-->	Dějepis -> 8. ročník -> rozpoznává základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvádí příklady významných kulturních památek

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	-->	Dějepis -> 8. ročník -> uvádí hospodářský, společenský, kulturní a náboženský vývoj českých zemí v 2. polovině 17. a 18. století
vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	-->	Německý jazyk -> 7. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času
vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	-->	Polský jazyk -> 7. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času
využívá dekorativních postupů s užitím různých stylů písma a geometrických tvarů	<--	Matematika -> 4. ročník -> určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu
zaznamenává podněty z fantazie a představ	<--	Matematika -> 5. ročník -> rozlišuje mnohoúhelníky
využívá dekorativních postupů s užitím různých stylů písma a geometrických tvarů	<--	Matematika -> 5. ročník -> rýsuje a znázorňuje rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý trojúhelník
k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace	<--	Informatika -> 4. ročník -> edituje digitální text, vytvoří obrázek
rozlišuje působení vizuálně obrazných vyjádření	<--	Informatika -> 5. ročník -> určí, jak spolu prvky souvisí
zaznamenává podněty z fantazie a představ	<--	Informatika -> 5. ročník -> určí, jak spolu prvky souvisí
užívá správně kompozičních přístupů a postupů	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvádí příklady gotické kultury
zaznamenává podněty z fantazie a představ	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> v hudebním díle rozpoznává užité nástroje a vnímá jejich význam
vybírání a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	<--	Dějepis -> 7. ročník -> charakterizuje románskou kulturu
vybírání a samostatně vytváří prvky vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	<--	Dějepis -> 7. ročník -> uvádí příklady gotické kultury
uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření	<--	Matematika -> 5. ročník -> určuje osu souměrnosti rovinných a prostorových útvarů podle roviny
uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> v hudebním díle rozpoznává užité nástroje a vnímá jejich význam
vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	<--	Matematika -> 4. ročník -> rýsuje tělesa a útvary v prostředí čtverečkovaného papíru
vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	<--	Matematika -> 5. ročník -> určuje osu souměrnosti rovinných a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		prostorových útvarů podle roviny
vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	<--	Informatika -> 4. ročník -> pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
vytváří společné kompozice v prostoru - instalace	<--	Informatika -> 5. ročník -> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Zachycení reality		
vytváří osobitý přístup k realitě	- krajinomalba, frotáž	
zvládá techniku kresby	- techniky kresby - tužka, perko, uhel, rudka	
zvládá dynamickou kresbu - koloběh vody, zátiší s jablky, kresbu hlavy	- dynamická kresba (koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy)	
výtvarně vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty	- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)	
využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření	- komplementární barvy - textura	
správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy	- symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami	
rozeznává kontrast barevný a světelný	- kontrast (barevný, světelný)	
orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky	- tisk z výšky, plochy, hloubky	
orientuje se v oblastech moderního umění	- práce s uměleckým dílem - umění 20. stol.	
při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy	- práce s uměleckým dílem - umění 20. stol.	

Výtvarná výchova	9. ročník	
uvádí hlavními současné trendy výtvarného umění		- hlavní současné trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění - akční tvar malby a kresby, land - art, happening)
porovnává rozdíly abstraktních, popisných, alegorických a symbolických výtvarných vyjádření		- krajinomalba, frotáž
zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti		- krajinomalba, frotáž
zaznamenává zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem		- krajinomalba, frotáž
zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování		- krajinomalba, frotáž
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti		- rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické)
při interpretaci vychází ze svých znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		- rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické)
Tematický celek - Rozvíjení představ		
porovnává rozdíly výtvarných vyjádření		- uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazných vyjádřeních
zaznamenává zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích		- převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí
zaznamenává podněty z představ a fantazie		- vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí
užívá některých metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace		- současné výtvarné umění
užívá metody prostorové tvorby – modelování		- prostorová tvorba - modelování
Tematický celek - Práce dekorativní a prostorové		
užívá různých tvarů a typů písma		- reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)
		- uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
porovnává rozdíly abstraktních, popisných, alegorických a symbolických výtvarných vyjádření	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
užívá metody prostorové tvorby – modelování	-->	Matematika -> 9. ročník -> načrtává a sestruje síť jehlanu, kužele a koule
zaznamenává podněty z představ a fantazie	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
vytváří osobitý přístup k realitě	-->	Český jazyk -> 9. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
vytváří osobitý přístup k realitě	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> slyšenou hudbu vnímá jako charakteristiku slohových a stylových období, vnímá rozdíly mezi tvorbou v jednotlivých obdobích, ale také souvislosti a návaznosti hudebních děl
vytváří osobitý přístup k realitě	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti	-->	Dějepis -> 9. ročník -> hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v meziválečném období
zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti	-->	Polský jazyk -> 9. ročník -> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
užívá metody prostorové tvorby – modelování	<--	Matematika -> 7. ročník -> sestruje kosodélník, kosočtverec a lichoběžník pomocí čtyř zadaných hodnot
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Matematika -> 8. ročník -> užívá pojmy kruh, kružnice a válec v praktických situacích
užívá metody prostorové tvorby – modelování	<--	Matematika -> 9. ročník -> načrtává a sestruje síť jehlanu, kužele a koule
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Informatika -> 4. ročník -> edituje digitální text, vytvoří obrázek
zaznamenává podněty z představ a fantazie	<--	Informatika -> 4. ročník -> edituje digitální text, vytvoří obrázek
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Informatika -> 5. ročník -> určí, jak spolu prvky souvisí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaznamenává podněty z představ a fantazie	<--	Informatika -> 5. ročník -> určí, jak spolu prvky souvisí
užívá různých tvarů a typů písma	<--	Informatika -> 5. ročník -> určí, jak spolu prvky souvisí
interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti	<--	Dějepis -> 8. ročník -> charakterizuje jednotlivé kulturní proudy u nás a ve vybraných zemích 19. století
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Fyzika -> 7. ročník -> spojuje pojem deformační účinky síly s pojmem tlak
užívá metody prostorové tvorby – modelování	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> objasňuje význam půdy pro člověka
zaznamenává podněty z představ a fantazie	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Český jazyk -> 9. ročník -> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Informatika -> 4. ročník -> pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Informatika -> 5. ročník -> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Dějepis -> 9. ročník -> hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v meziválečném období
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Fyzika -> 7. ročník -> rozhoduje, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> uvede příklady hmotné a duchovní kultury
vytváří osobitý přístup k realitě	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> slyšenou hudbu vnímá jako charakteristiku slohových a stylových období, vnímá rozdíly mezi tvorbou v jednotlivých obdobích, ale také souvislosti a návaznosti hudebních děl
zaznamenává podněty z představ a fantazie	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> slyšenou hudbu vnímá jako charakteristiku slohových a stylových období, vnímá rozdíly mezi tvorbou v jednotlivých obdobích, ale také souvislosti a návaznosti hudebních děl

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaznamenává podněty z představ a fantazie	<--	Dějepis -> 9. ročník -> hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v meziválečném období
zaznamenává podněty z představ a fantazie	<--	Informatika -> 4. ročník -> pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
zaznamenává podněty z představ a fantazie	<--	Informatika -> 5. ročník -> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti	<--	Informatika -> 5. ročník -> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy
zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti	<--	Informatika -> 4. ročník -> pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí
zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti	<--	Matematika -> 9. ročník -> určuje a charakterizuje vlastnosti jehlanu, kužele a koule
zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti	<--	Dějepis -> 9. ročník -> hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí v meziválečném období
zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> rozlišuje a vysvětluje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů
zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti	<--	Dějepis -> 8. ročník -> rozpoznává základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvádí příklady významných kulturních památek
zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti	<--	Dějepis -> 8. ročník -> charakterizuje jednotlivé kulturní proudy u nás a ve vybraných zemích 19. století

5.19 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	V Tělesné výchově vedeme žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Do hodin Tělesné výchovy zařazujeme i prvky Zdravotní tělesné výchovy. Usilujeme o to, aby pohybové vzdělávání žáků postupovalo od jejich spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Tělesnou výchovu vyučujeme ve všech ročnících dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti nebo v terénu. V předmětu Tělesná výchova směřujeme výuku k: - poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů - získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje - využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu - propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody, jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností. - aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci - učíme žáky na modelových situacích, jak poskytovat první pomoc při úrazech - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, dodržování pitného režimu - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných - snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikace s ostatními - využíváme formy sociálního učení (spolupráce ve dvojici a malé sociální skupině), umožňuje žákům střídání rolí ve skupině - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> - nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení a násilí - učíme žáky na modelových situacích, jak poskytovat první pomoc při úrazech - prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na ozdravných pobytech, relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby - zapojujeme žáky do kulturního dění a sportovních aktivit (soutěže) - poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu sportovnímu vyžití (kroužky) <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně práce, dodržování pitného režimu - pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole a ve školním klubu, výběrem volitelných předmětů a realizací předmětových dnů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci - vedeme žáky k prezentaci své práce (soutěže) <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) - motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky - motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní,</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Příprava organismu		
zařazuje rozcvičení před pohybovou činností a uklidňovací cviky po zátěži		- příprava před pohybovou činností
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce a činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení		- uklidnění po zátěži - napínací a protahovací cvičení
Tematický celek - Organizace při Tv		
reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti		- smluvené povely, signály - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
Tematický celek - Hygiena při Tv		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - používá vhodné oblečení a obuv		- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
Tematický celek - Bezpečnost při pohybových činnostech		
dbá na bezpečnost ve cvičebním prostoru, v šatnách a umývárkách		- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - Zásady jednání a chování		
chová se fair play při pohybových činnostech		- smluvené pokyny a povely

Tělesná výchova	1. ročník	
		- fair play
Tematický celek - Zdravotně zaměřené činnosti		
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		- správné držení těla
zvládá v souladu s individuálními předpoklady průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		- průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
dbá na správné držení těla, správné sezení a dýchání při pohybové činnosti		- správné sezení a dýchání
Tematický celek - Pohybové hry		
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		- základní organizační povely a pravidla pro realizaci her - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním
aktivně se zapojuje dle svých schopností a dovedností do pohybových her		- pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností - pohybové hry soutěživé - pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - pohybové hry kontaktní
usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu		- pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním)
Tematický celek - Základy gymnastiky		
uplatňuje základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení		- základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojovanými prvky a používaným náčiním - základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení
Tematický celek - Rytmické a kondiční formy cvičení		
vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách cvičení		- vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
zvládá v souladu s individuálními schopnostmi základní estetické pohyby těla a jeho částí		- estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky)
Tematický celek - Základy atletiky		
reaguje na smluvené startovací povely a signály		- základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů - startovní povely a signály
Tematický celek - Základy sportovních her		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině		- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry
zvládá základní sportovní hry v souladu s individuálními předpoklady		- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti

Tělesná výchova	1. ročník	
Tematický celek - Turistika a pohyb v přírodě		
uplatňuje zásady chování v přírodě		- chování v přírodě
uplatňuje hlavní zásady hygieny, bezpečnosti a chování při pohybových činnostech v přírodě		- chování v přírodě
zvládá pohybové hry v přírodním prostředí v souladu s individuálními předpoklady		- aplikace pohybových her v přírodním prostředí
zvládá chůzi v terénu do v souladu s individuálními předpoklady		- chůze v terénu
rozlišuje dopravní a turistické značky		- základní dopravní a turistické značky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje zásady chování v přírodě	-->	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní pravidla slušného chování - zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	-->	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní pravidla slušného chování - zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - používá vhodné oblečení a obuv	-->	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky
zvládá v souladu s individuálními předpoklady průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenovává základní části lidského těla
uplatňuje zásady chování v přírodě	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
zvládá chůzi v terénu do v souladu s individuálními předpoklady	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
zvládá v souladu s individuálními předpoklady průpravná, relaxační	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> doprovází písně hrou na tělo

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
a jiná zdravotně zaměřená cvičení		
chová se fair play při pohybových činnostech	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní pravidla slušného chování - zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se
uplatňuje zásady chování v přírodě	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní pravidla slušného chování - zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní pravidla slušného chování - zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - používá vhodné oblečení a obuv	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Příprava organismu		
zařazuje rozcvičení před pohybovou činností a uklidňovací cviky po zátěži		- příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchá napínací a protahovací cvičení		- napínací a protahovací cvičení
Tematický celek - Hygiena při Tv		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech		- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
Tematický celek - Bezpečnost při pohybových činnostech		
reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její		- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru

Tělesná výchova	2. ročník	
organizaci z hlediska bezpečnosti		
dbá na bezpečnost při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		- bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - Zásady jednání a chování		
chová se fair play při pohybových činnostech		- smluvené pokyny a povely - fair play
Tematický celek - Zdravotně zaměřené činnosti		
spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím		- průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
zvládá v souladu s individuálními předpoklady průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		- průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
dbá na správné držení těla, správné sezení a správné dýchání při pohybové činnosti		- správné držení těla - správné sezení a dýchání
Tematický celek - Pohybové hry		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině		- pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		- pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností
aktivně se zapojuje dle svých schopností a dovedností do pohybových her		- pohybové hry soutěživé - pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti - pohybové hry kontaktní - pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním)
Tematický celek - Základy gymnastiky		
usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu		cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
Tematický celek - Rytmické a kondiční cvičení		
vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách cvičení		- vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie
zvládá v souladu s individuálními schopnostmi základní estetické pohyby těla a jeho částí		- estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky)
Tematický celek - Úpoly		
zvládá v souladu s individuálními schopnostmi jednoduché průpravné přetahy a přetlaky		- průpravné přetahy a přetlaky
Tematický celek - Základy atletiky		
reaguje na smluvené startovací povely a signály		- startovací povely a signály
zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlý běh, skoky a hod míčkem z		- rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh

Tělesná výchova	2. ročník	
místa i z chůze		- skok do dálky nebo do výšky - hod míčkem z místa - hod z chůze
Tematický celek - Základy sportovních her		
zvládá základní přihrávky rukou a nohou v souladu s individuálními předpoklady		- základní přihrávky rukou a nohou
aktivně se zapojuje v souladu s individuálními předpoklady do sportovních her		- základní přihrávky rukou a nohou
Tematický celek - Turistika a pohyb v přírodě		
zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady		- chůze v terénu
zvládá pohybové hry v přírodním prostředí v souladu s individuálními předpoklady		- aplikace pohybových her v přírodním prostředí
Tematický celek - Plavání		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckých činnostech		- hygiena plavání - základní bezpečnostní pravidla při plavání
zvládá základní plavecké dovednosti v souladu s individuálními předpoklady		- plavecké techniky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchá napínací a protahovací cvičení	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu
zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady	-->	Prvouka -> 2. ročník -> projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách cvičení	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> doprovází písně hrou na tělo
vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> rozlišuje takt 2/4 a 3/4

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
cvičení		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckých činnostech	-->	Hudební výchova -> 2. ročník -> doprovází písně hrou na tělo
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchá napínací a protahovací cvičení	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu
zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady	<--	Prvouka -> 2. ročník -> projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách cvičení	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> doprovází písně hrou na tělo
vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách cvičení	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> rozlišuje takt 2/4 a 3/4

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Příprava organismu		
zařazuje rozcvičení před pohybovou činností a uklidňovací cviky po zátěži	- příprava před pohybovou činností - uklidnění po zátěži	
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchá napínací a protahovací cvičení	- napínací a protahovací cvičení	
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost při Tv		
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech	- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	
reaguje na smluvené pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z	- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	

Tělesná výchova	3. ročník	
hlediska bezpečnosti		
Tematický celek - Zdravotně zaměřené činnosti		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		- správné držení těla
		- správné sezení a dýchání
		- průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s jeho oslabením		- zdravotní oslabení
Tematický celek - Pohybové hry		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině		- pohybová tvořivost
aktivně se zapojuje dle svých schopností a dovedností do pohybových her		- pohybové hry s různým zaměřením
Tematický celek - Základy gymnastiky		
usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu		- cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti
Tematický celek - Rytmická a kondiční cvičení		
zvládá jednoduché tance		- kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičtým doprovodem
Tematický celek - Úpoly		
zvládá v souladu s individuálními schopnostmi jednoduché průpravné přetahy a přetlaky		- průpravné přetahy a přetlaky
Tematický celek - Základy atletiky		
zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok daleký z rozběhu s libovolným místem odrazu, hod míčkem		- rychlý běh, vytrvalý běh
		- skok daleký z rozběhu s libovolným místem odrazu
		- hod míčkem
Tematický celek - Základy sportovních her		
aktivně se zapojuje v souladu s individuálními předpoklady do sportovních her		- sportovní hry
		- manipulace s míčem
Tematický celek - Turistika a pohyb v přírodě		
zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady		- chůze v terénu
aktivně se zapojuje v souladu s individuálními předpoklady do pohybových her v přírodním prostředí		- aplikace pohybových her v přírodním prostředí
Tematický celek - Plavání		
zvládá základní plavecké dovednosti v souladu s individuálními předpoklady		- plavecké techniky
v případě nebezpečí ihned přivolává první pomoc		- bezpečný pobyt ve vodě

Tělesná výchova	3. ročník	
nepodceňuje ani nepřeceňuje své síly při plavání		- bezpečný pobyt ve vodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady	-->	Prvouka -> 3. ročník -> chápe význam pohybových činností pro zdraví a duševní hygienu
zvládá jednoduché tance	-->	Hudební výchova -> 3. ročník -> pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie
zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady	<--	Prvouka -> 3. ročník -> chápe význam pohybových činností pro zdraví a duševní hygienu
zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo
zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady	<--	Prvouka -> 3. ročník -> projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně a s úctou, vypravuje o nich a vyjadřuje své dojmy
zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyhledává základní údaje na mapě okolní krajiny - obec (město), pohoří, vodstvo, památky
zvládá chůzi v terénu v souladu s individuálními předpoklady	<--	Prvouka -> 3. ročník -> na příkladech památek v obci (ve městě) porovnává minulost a současnost obce (města)

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Tělesná výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost v Tv		
uvědomuje si organizaci a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách	
osvojuje si bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	- bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek	
používá nouzová telefonní čísla (150,155,158) a přivolává pomoc	- první pomoc v podmínkách Tv	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	
Tematický celek - Zásady jednání a chování		
jedná v duchu fair-play - dodržuje pravidla her a soutěží, poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- fair play - olympijské ideály a symboly	
Tematický celek - Zdravotně zaměřené činnosti		
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- správné držení těla	
osvojuje si správné držení těla, sezení a dýchání při pohybové činnosti	- správné sezení a dýchání	
orientuje se v průpravných, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních	- průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli zlepšit úroveň své zdatnosti	- průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	- zdravotní oslabení	
zvládá techniku speciálních cvičení	- zdravotní oslabení	
koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	- zdravotní oslabení	
upozorňuje samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho	- zdravotní oslabení	

Tělesná výchova	4. ročník	
oslabením		
Tematický celek - Komunikace a organizace při Tv		
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		- zdroje informací o pohybových činnostech
orientuje se v základním tělocvičném názvosloví		- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- smluvené povely, signály - základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky		- měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)
Tematický celek - Pohybové hry		
organizuje s dopomocí učitele nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy		- pohybové hry s různým zaměřením
cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		- pohybové hry s různým zaměřením
vytváří s dopomocí učitele varianty osvojených pohybových her		- netradiční pohybové hry a aktivity (využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost)
Tematický celek - Základy gymnastiky		
zvládá základní cvičební polohy		- základní cvičební polohy (postoje, řízené pohyby paží, nohou, trupu)
zvládá dle svých schopností kotoul vpřed, kotoul vzad		- kotoul vpřed, kotoul vzad
zvládá dle svých schopností přechod přes kladinu základním krokem		- kladina - základní krok, přechod přes kladinu
při přeskoku roznožky přes kozu se odráží z trampolínky a můstku		- přeskok - gymnastický odraz z trampolínky a můstku, roznožka
cvičí s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti		- základy moderní gymnastiky
usiluje o zlepšení svých pohybových výkonů		- základy moderní gymnastiky
Tematický celek - Rytmická a kondiční cvičení		
vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při jednoduchých rytmických formách cvičení		- cvičení s hudbou - cvičení s rytmickým doprovodem
osvojuje si v souladu s individuálními schopnostmi základní estetické pohyby těla a jeho částí		- základy estetického pohybu
osvojuje si základní krokové variace jednoduchých tanců		- jednoduché tance
Tematický celek - Úpoly		
zvládá základní postoje při úpolových hrách		- průpravné přetahy

Tělesná výchova	4. ročník	
		- průpravné přetlaky
Tematický celek - Základy atletiky		
ovládá techniku nízkého startu		- technika nízkého startu
užívá prvky atletické běžecké abecedy		- atletická běžecká abeceda, technika běhu
zvládá dle svých schopností běh na 60 m		- rozvoj rychlosti (běh na 60 m)
zvládá techniku skoku dalekého		- technika skoku dalekého
zvládá techniku hodů a vrhu		- hod míčkem
Tematický celek - Základy sportovních her		
dle svých schopností a dovedností manipuluje s míčem		- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
zvládá dle svých schopností a dovedností přihrávku obouřuč a jednoruč, driblíng, střelbu na branku a koš		- přihrávka obouřuč a jednoruč
		- driblíng
		- střelba na branku a koš
manipuluje dle svých schopností a dovedností s jiným sportovním a herním náčiním		- manipulace s jiným sportovním a herním náčiním (hokejka, raketa)
spolupracuje při sportovních hrách		- manipulace s jiným sportovním a herním náčiním (hokejka, raketa)
orientuje se v základech herní taktiky sportovních her		- manipulace s jiným sportovním a herním náčiním (hokejka, raketa)
Tematický celek - Turistika a pohyb v přírodě		
reaguje na smluvené základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti		- způsob pohybu v terénu
uplatňuje zásady správného chování v přírodě		- chování v přírodě
uplatňuje zásady při přežití a záchraně vlastního života ve volné přírodě: orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		- aplikace pohybových her v přírodním prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje zásady správného chování v přírodě	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty
uplatňuje zásady při přežití a záchraně vlastního života ve volné přírodě: orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při jednoduchých rytmických formách cvičení	-->	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří jednoduché pohybové improvizace
uplatňuje zásady správného chování v přírodě	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty
uplatňuje zásady správného chování v přírodě	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> uvádí nevýznamnější kulturní instituce v oblasti regionu
uplatňuje zásady správného chování v přírodě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyhledává základní údaje na mapě okolní krajiny - obec (město), pohoří, vodstvo, památky
uplatňuje zásady správného chování v přírodě	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat
uplatňuje zásady při přežití a záchraně vlastního života ve volné přírodě: orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při jednoduchých	<--	Hudební výchova -> 4. ročník -> ztvárňuje hudbu pohybem s

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rytmických formách cvičení		využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří jednoduché pohybové improvizace
uplatňuje zásady správného chování v přírodě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> na příkladech památek v obci (ve městě) porovnává minulost a současnost obce (města)
uplatňuje zásady správného chování v přírodě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině
uplatňuje zásady správného chování v přírodě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> chápe význam pohybových činností pro zdraví a duševní hygienu
uplatňuje zásady správného chování v přírodě	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Hygiena a bezpečnost v Tv		
uvědomuje si a dodržuje organizaci a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách		- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách
zvládá bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		- bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
používá nouzová telefonní čísla (150,155,158) a přivolá pomoc		- první pomoc v podmínkách Tv
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí

Tělesná výchova	5. ročník	
Tematický celek - Zásady jednání a chování		
jedná v duchu fair-play - dodržuje pravidla her a soutěží, poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		- fair play
		- olympijské ideály a symboly
Tematický celek - Zdravotně zaměřené činnosti		
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		- průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
dodržuje zásady správného držení těla, sezení a dýchání při pohybové činnosti		- správné držení těla
		- správné sezení a dýchání
orientuje se a uvádí příklady průpravných,relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičení		- průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli zlepšit úroveň své zdatnosti		- průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		- zdravotní oslabení
zvládá techniku speciálních cvičení		- soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		- soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
upozorňuje samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		- zdravotní oslabení
Tematický celek - Komunikace a organizace při Tv		
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		- zdroje informací o pohybových činnostech
samostatně získá potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště		- zdroje informací o pohybových činnostech
používá základní tělocvičné názvosloví		- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		- smluvené povely, signály
		- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí
		- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže)
měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky		- měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové

Tělesná výchova	5. ročník	
		testy)
Tematický celek - Pohybové hry		
organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		- pohybové hry s různým zaměřením
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti		- pohybové hry s různým zaměřením
vytváří varianty osvojených pohybových her		- netradiční pohybové hry a aktivity (využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost)
cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		- netradiční pohybové hry a aktivity (využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost)
Tematický celek - Základy gymnastiky		
zvládá dle svých schopností kotoul vpřed, kotoul vzad		- akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad
zvládá dle svých schopností základní přitah a odskok z hrazdy		- akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad
zvládá dle svých schopností přechod přes kladinu		- kladina - přechod přes kladinu
zvládá dle svých schopností přeskok přes kozu		- přeskok - roznožka přes kozu našív
cvičí s náčiním a nářadím odpovídající velikosti a hmotnosti		- základy moderní gymnastiky
usiluje o zlepšení svého pohybového výkonu		- základy moderní gymnastiky
Tematický celek - Rytmická a kondiční cvičení		
vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách cvičení		- cvičení s hudbou - cvičení s rytmickým doprovodem
zvládá v souladu s individuálními schopnostmi základní estetické pohyby těla a jeho částí		- základy estetického pohybu
ovládá základní krokové variace jednoduchých tanců		- jednoduché tance
Tematický celek - Úpoly		
zvládá základní postoje při úpolových hrách		- průpravné přetahy - průpravné přetlaky
Tematický celek - Základy atletiky		
ovládá techniku nízkého startu		- technika nízkého startu
ovládá techniku běhu		- technika běhu
zvládá dle svých schopností běh na 60 m		- rozvoj rychlosti (běh na 60 m)
ovládá techniku běžecké vytrvalosti		- rozvoj běžecké vytrvalosti
ovládá techniku skoku dalekého		- technika skoku dalekého

Tělesná výchova	5. ročník	
ovládá techniku hodů a vrhu		- technika hodů a vrhu
Tematický celek - Základy sportovních her		
dle svých schopností a dovedností manipuluje s míčem		- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti
zvládá dle svých schopností a dovedností přihrávku obouřučí a jednoručí, driblíng, střelbu na branku a koš		- střelba na branku a koš
spolupracuje a dodržuje pravidla jednoduchých pohybových činností při sportovních hrách		- základní sportovní hry- fotbal, florbal, vybíjená
dodržuje základy herní taktiky sportovních her		- základní sportovní hry- fotbal, florbal, vybíjená
Tematický celek - Turistika a pohyb v přírodě		
reaguje a dodržuje smlouvané základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti		- chování v přírodě
uplatňuje zásady správného chování v přírodě		- chování v přírodě
orientuje se v terénu		- způsob pohybu v terénu
uplatňuje zásady při přežití a záchraně vlastního života ve volné přírodě: orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		- chování v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty
vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách cvičení	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> při ztvárnění hudby pohybem se správně orientuje v prostoru

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v terénu	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyhledává základní údaje na mapě okolní krajiny - obec (město), pohoří, vodstvo, památky
jedná v duchu fair-play - dodržuje pravidla her a soutěží, poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat
orientuje se v terénu	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách cvičení	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> při ztvárnění hudby pohybem se správně orientuje v prostoru
uplatňuje zásady při přežití a záchraně vlastního života ve volné přírodě: orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty
uplatňuje zásady při přežití a záchraně vlastního života ve volné přírodě: orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat
uplatňuje zásady správného chování v přírodě	<--	Prvouka -> 1. ročník -> bezpečně se orientuje v prostředí školy a jejím nejbližším okolí
uplatňuje zásady správného chování v přírodě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně a s úctou, vypravuje o nich a vyjadřuje své dojmy
uplatňuje zásady správného chování v přírodě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> vyhledává základní údaje na mapě okolní krajiny - obec (město), pohoří, vodstvo, památky
uplatňuje zásady správného chování v přírodě	<--	Prvouka -> 3. ročník -> chápe nebezpečí osamocení pohybu v krajině - srázy, vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí
uplatňuje zásady správného chování v přírodě	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zásady bezpečnosti		
uplatňuje hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech		- hygiena
osvojuje si bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek		- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, náčiní
používá nouzová telefonní čísla (150,155,158) a přivolává pomoc		- bezpečnosti při pohybových činnostech
uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		- bezpečnosti při pohybových činnostech
uvědomuje si organizaci a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách		- hygiena
Tematický celek - Zdravotně zaměřené činnosti		
aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu		- správné držení těla
		- preventivní pohybová činnost
		- zvyšování kloubních pohybů
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usiluje o jejich optimální provedení		- speciální cvičení související se zdravotním oslabením
Tematický celek - Pohybové hry		
uvědomuje si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů		- soutěže družstev
snáží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného		- soutěže družstev
aktivně se zapojuje do kreativně kooperačních her		- kreativně kooperační hry
Tematický celek - Gymnastika		
cvičí podle slovních pokynů, případně dle grafického návodu		- základní terminologie

Tělesná výchova	6. ročník	
z osvojených cviků připravuje a prezentuje krátké sestavy		- základní terminologie
provádí kotoul vpřed a vzad dle svých dovedností		- kotoul - vpřed, vzad
provádí kotoul letmo z trampolíny do duchen dle svých dovedností		- kotoul letmo z trampolíny do duchen
zvládá odraz z můstku a přeskok (roznožka) dle svých dovedností		- přeskok kozy - roznožka
šplhá o tyči dle svých schopností a dovedností		- šplh na tyči
provádí na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, vzpor na rukách, kotoul vpřed, výmyk odrazem jednož dle svých schopností a dovedností		- cvičení na hrazdě - svis vznesmo, svis střemhlav, vzpor na rukách - kotoul vpřed, výmyk odrazem jednož
provádí stoj na ruce se záchranou dle svých schopností a dovedností		- stoj na ruce se záchranou
provádí přemet stranou se záchranou dle svých dovedností		- přemet stranou se záchranou
zvládá jednoduchá gymnastická cvičení		- jednoduchá gymnastická cvičení
Tematický celek - Rytmické a kondiční gymnastické činnosti		
pohybem vyjadřuje nálady, city, myšlenky		- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
uvědomuje si zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem		- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem
provádí základní druhy cvičení a pohybu s hudbou		- soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)
Tematický celek - Úpoly		
uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem		- úpolové hraní - přetlaky, přetahy, úpolové odpory
zvládá základní postoje při úpolových hrách		- úpolové hraní - přetlaky, přetahy, úpolové odpory
Tematický celek - Atletika		
uvědomuje si význam atletiky jako vhodné průpravy pro jiné sporty		- nácvik nízkého a vysokého startu
organizuje jednoduchou soutěž, měří a zapisuje potřebné výkony		- nácvik nízkého a vysokého startu
zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů		- nácvik nízkého a vysokého startu
zvládá základní startovní povely		- nácvik nízkého a vysokého startu
zvládá aktivně osvojované pojmy z oblasti atletiky		- nácvik nízkého a vysokého startu
zvládá atletickou abecedu (lifting, skipping, zakopávání, jelení skoky, cval stranou)		- atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou, oštěpařský skok)
zvládá rychlý běh na 60 m dle svých schopností a dovedností		- rychlý běh na 60 m
provádí vytrvalostní běh dle svých schopností a dovedností		- vytrvalostní běh
zvládá skok do dálky dle svých schopností a dovedností		- skok do dálky

Tělesná výchova	6. ročník	
zvládá štafetovou předávku v klidu i při pohybu		- štafetová předávka
provádí hod kriketovým míčkem dle svých schopností a dovedností		- hod kriketovým míčkem
zvládá skok vysoký dle svých schopností a dovedností		- skok do výšky
Tematický celek - Sportovní hry		
rozdělí jednotlivé druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkovací)		- stolní tenis
		- basketbal
		- vybíjená
		- přehazovaná
aplikuje základní pravidla při sportovních hrách, ovládá základy rozhodování při hře		- stolní tenis
		- basketbal
		- vybíjená
		- přehazovaná
zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání		- stolní tenis
zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře		- správný postoj při přihrávce
dribluje pravou, levou rukou dle svých dovedností		- driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem
zvládá driblinkovou abecedu dle svých dovedností		- driblinková abeceda
aktivně se zapojuje do sportovních her - stolní tenis, basketbal, vybíjená, přehazovaná		- stolní tenis
		- basketbal
		- vybíjená
		- přehazovaná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí základní druhy cvičení a pohybu s hudbou	-->	Hudební výchova -> 6. ročník -> poznává jednoduché tance podle rytmu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
provádí základní druhy cvičení a pohybu s hudbou	<--	Hudební výchova -> 6. ročník -> poznává jednoduché tance podle rytmu

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zásady bezpečnosti		
ukládá a připravuje bezpečně nářadí, náčiní a pomůcky		- hygiena
dodržuje zásady bezpečného chování ve cvičebním prostoru, v šatnách a umývárkách		- bezpečnost při pohybových činnostech
dodržuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu		- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb, náčiní a nářadí
Tematický celek - Zdravotně zaměřené činnosti		
projevuje zájem o různé pohybové činnosti		- pohyb a zdraví
objasňuje význam pohybu pro zdraví a dobrou tělesnou kondici		- pohyb a zdraví
uvádí základní druhy zdravotních oslabení, jejich příčiny a možné důsledky		- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usiluje o jejich optimální provedení		- speciální cvičení související se zdravotním oslabením
Tematický celek - Pohybové hry		
aktivně přijímá svou roli v družstvu a během hry jedná v duchu fair play		- kooperační hry

Tělesná výchova	7. ročník	
stanovuje si s ostatními jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu a dodržuje ji		- kooperační hry
dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách		- kooperační hry
aktivně se zapojuje do pohybových her		- kooperační hry
Tematický celek - Gymnastika		
využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla		- jednoduchá gymnastická cvičení
provádí aktivně osvojované pojmy z gymnastiky		- jednoduchá gymnastická cvičení
provádí kotoul vpřed, vzad s různými modifikacemi dle svých dovedností a schopností		- kotoul - vpřed, vzad, s výskokem, obrat o 180 stupňů, o 360 stupňů
skáče přes kozu (roznožka) dle svých dovedností a schopností		- skok přes kozu
provádí stoj na ruce o pevnou oporu dle svých dovedností a schopností		- stoj na ruce o pevnou oporu
zvládá přemet stranou s dopomocí dle svých dovedností a schopností		- přemet stranou
šplhá na tyči dle svých schopností a dovedností		- šplh na tyči
provádí na hrazdě výmyk odrazem jednožák a zákmihem seskok dle svých dovedností a schopností		- cvičení na hrazdě
navrhne a provádí jednoduché gymnastické sestavy dle svých dovedností a schopností		- jednoduchá gymnastická cvičení
Tematický celek - Rytmičné a kondiční gymnastické činnosti		
rozlišuje estetický a neestetický pohyb a odůvodňuje své tvrzení		- aerobik
aktivně se zapojuje do rytmických (aerobic) a kondičních gymnastických cvičení s využitím alespoň dvou druhů náčiní		- rytmická cvičení
Tematický celek - Úpoly		
aktivně se zapojuje do úpolových her		- úpolové hraní
Tematický celek - Atletika		
zvládá atletickou abecedu (lifting, skiping, cval stranou, jelení skoky, zakopávání)		- atletická abeceda
zvládá rychlý běh na 60 m dle svých schopností a dovedností		- rychlý běh na 60 m
provádí vytrvalostní běh dle svých schopností a dovedností		- vytrvalostní běh
zvládá hod granátem dle svých schopností a dovedností		- hod granátem
skáče do dálky dle svých schopností a dovedností		- skok do dálky
zvládá štafetovou předávku v běhu		- štafetová předávka
zvládá skok vysoký dle svých schopností a dovedností		- skok do výšky

Tělesná výchova	7. ročník	
Tematický celek - Sportovní hry		
přihrává si odbitím vrchem obouruč a podává spodem dle svých dovedností a schopností		- přehazovaná
provádí přihrávky trčením a přes hlavu dle svých dovedností		- basketbal - přihrávky trčením, přes hlavu, dvojtakt, střelba na koš
zvládá dvojtakt a střelbu na koš dle svých dovedností		- basketbal - přihrávky trčením, přes hlavu, dvojtakt, střelba na koš
aktivně se zapojuje do sportovních her - stolní tenis, basketbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal, fotbal, florbal		- stolní tenis
		- volejbal - přihrávky odbitím vrchem obouruč, spodní podání - nácvik
		- basketbal - přihrávky trčením, přes hlavu, dvojtakt, střelba na koš
		- vybíjená
		- přehazovaná
		- fotbal
		- florbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách	-->	Hudební výchova -> 7. ročník -> orientuje se v prostoru
objasňuje význam pohybu pro zdraví a dobrou tělesnou kondici	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> orientuje se v prostoru

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zásady bezpečnosti		
měří tepovou frekvenci a dle získaných hodnot si stanovuje svou hranici zátěže		- tepová frekvence - hranice zátěže
dodržuje zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)		- hygiena
zvládá základní údržbu cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj		- bezpečnost při pohybových činnostech
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem		- drogy a škodlivé látky
upraví sportovní aktivitu vzhledem k informacím o znečištění ovzduší		- čistota ovzduší
Tematický celek - Zdravotně zaměřené činnosti		
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení		- speciální cvičení související se zdravotním oslabením
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usiluje o jejich optimální provedení		- speciální cvičení související se zdravotním oslabením
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení		- kontraindikace zdravotních oslabení
Tematický celek - Pohybové hry		
aktivně přijímá svou roli v družstvu a během hry v duchu fair play		- kreativně kooperální hry
stanovuje si s ostatními jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- kreativně kooperální hry
dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách		- kreativně kooperální hry
organizuje a samostatně řídí jednoduché pohybové hry		- kreativně kooperální hry
aktivně se zapojuje do pohybových her		- kreativně kooperální hry
Tematický celek - Gymnastika		
provádí aktivně osvojované pojmy z gymnastiky		- gymnastická cvičení
cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu		- gymnastická cvičení
navrhne a provádí gymnastické sestavy dle svých dovedností a schopností		- gymnastická cvičení
zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích		- gymnastická cvičení

Tělesná výchova	8. ročník	
skáče přes kozu (skrčka) dle svých dovedností		- skok přes kozu
provádí chůzi a poskoky na kladině dle svých dovedností		- cvičení na kladině
šplhá na tyči a na laně dle svých schopností a dovedností		- šplh (na tyči, laně)
provádí na hrazdě výmyk odrazem jednož a odkmihem seskok dle svých schopností a dovedností		- cvičení na hrazdě
provádí kotoul vpřed (kotoul letmo) a kotoul vzad s různými modifikacemi dle svých schopností a dovedností		- kotoul vpřed, vzad + modifikace, kotoul letmo
provádí stoj na rukou a přemet stranou dle svých dovedností a schopností		- stoj na rukou - přemet stranou
Tematický celek - Rytmické a kondiční gymnastické činnosti		
rozlíčuje estetický a neestetický pohyb a odůvodňuje své tvrzení		- aerobik
aktivně se zapojuje do rytmických a kondičních cvičení s hudbou (s využitím overbalů)		- cvičení na overbalech - kondiční cvičení s hudbou
navrhuje a předvádí jednoduchou rytmickou sestavu		- rytmická cvičení
Tematický celek - Atletika		
zvládá základní techniku vrhu koulí dle svých dovedností a schopností		- vrh koulí
zvládá rychlý běh na 60 m dle svých schopností a dovedností		- rychlý běh na 60 m
provádí vytrvalostní běh (12 minut) dle svých schopností a dovedností		- vytrvalostní běh
skáče do dálky dle svých schopností a dovedností		- skok do dálky
zvládá štafetovou předávku při běhu		- štafetový běh, štafetová předávka
zvládá skok vysoký dle svých schopností a dovedností		- skok vysoký
Tematický celek - Sportovní hry		
dodržuje základní pravidla her		- stolní tenis - basketbal - vybíjená - volejbal - fotbal - florbál
aktivně přijímá svou roli v družstvu a během hry v duchu fair play		- basketbal - vybíjená

Tělesná výchova	8. ročník	
		- volejbal
		- fotbal
		- florbal
zvládá basketbalové přihrávky, dvojtakt, střelbu na koš a herní kombinace jednotlivce dle svých dovedností		- basketbal
zvládá odbití vrchem obouřuč, podání spodem a přihrávku bagrem dle svých dovedností		- volejbal
aktivně se zapojuje do sportovních her		- stolní tenis
		- basketbal
		- vybíjená
		- volejbal
		- fotbal
		- florbal
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
organizuje a samostatně řídí jednoduché pohybové hry	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> na základě individuálních a schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
organizuje a samostatně řídí jednoduché pohybové hry	<--	Hudební výchova -> 8. ročník -> na základě individuálních a schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zásady bezpečnosti		
uvádí rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem		- hygiena
zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)		- bezpečnost při pohybových činnostech
uvádí význam pohybu pro zdraví		- význam pohybu pro zdraví
odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportem		- drogy a škodlivé látky
upraví sportovní aktivitu vzhledem k informacím o znečištění ovzduší		- čistota ovzduší
Tematický celek - Zdravotně zaměřené činnosti		
aktivně využívá protahovací cvičení		- protahovací cvičení
uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení		- speciální cvičení
zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usiluje o jejich optimální provedení		- speciální cvičení
aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení		- kontraindikace zdravotních oslabení
Tematický celek - Pohybové hry		
aktivně a v duchu fair play se zapojuje do pohybových her		- kreativně kooperační hry
volí vhodné sportovní náčiní k využití při pohybových hrách		- kreativně kooperační hry
Tematický celek - Gymnastika		
provádí kotoul vpřed a vzad s různými modifikacemi dle svých dovedností a schopností		- kotouly

Tělesná výchova	9. ročník	
skáče přes kozu (roznožka a skrčka) dle svých schopností a dovedností		- skok přes kozu
cvičí na hrazdě dle svých dovedností a schopností		- cvičení na hrazdě
šplhá na tyči a na laně dle svých schopností a dovedností		- šplh
provádí stoj na rukou bez opory a stoj na hlavě s pevnou oporou dle svých schopností a dovedností		- stoj na rukou
		- stoj na hlavě s pevnou oporou
zvládá přemet stranou dle svých schopností a dovedností		- přemet stranou
provádí chůzi, obraty a poskoky na kladině dle svých dovedností		- cvičení na kladině
cvičí gymnastická cvičení dle svých dovedností		- gymnastická cvičení
navrhuje a provádí gymnastické sestavy dle svých schopností a dovedností		- gymnastická cvičení
cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu		- gymnastická cvičení
zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při gymnastických cvičeních		- gymnastická cvičení
Tematický celek - Rytmické a kondiční gymnastické činnosti, kompenzační cvičení		
volí vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmičského doprovodu		- strečink (protahovací cvičení)
aktivně se zapojuje do rytmičských a kondičních gymnastických činností		- rytmičská cvičení
		- kondiční cvičení s hudbou
posoudí provedení a osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky v jejím provedení a jejich možné příčiny		- strečink (protahovací cvičení)
		- rytmičská cvičení
Tematický celek - Atletika		
zvládá rychlý běh na 60 m dle svých schopností a dovedností		- rychlý běh na 60 m
zvládá štafetovou předávku v běhu		- štafetový běh
provádí vytrvalostní běh (12minut) dle svých schopností a dovedností		- vytrvalostní běh
skáče do dálky dle svých schopností a dovedností		- skok do dálky
zvládá skok vysoký dle svých schopností a dovedností		- skok vysoký
vrhá koulí dle svých schopností a dovedností		- vrh koulí
Tematický celek - Sportovní hry		
volí taktiku hry a dodržuje ji (za pomoci učitele i spoluhráčů)		- stolní tenis
		- basketbal
		- vybíjená

Tělesná výchova	9. ročník	
		- volejbal
		- fotbal
		- florbal
aktivně se zapojuje do sportovních her		- stolní tenis
		- basketbal
		- vybíjená
		- volejbal
		- fotbal
		- florbal
naplňuje ve školních myšlenkách základní olympijské ideály		- čestné soupeření
		- pomoc handicapovaným
		- respekt k opačnému pohlaví
		- ochrana přírody při sportu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
aktivně se zapojuje do rytmických a kondičních gymnastických činností	-->	Hudební výchova -> 9. ročník -> na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede vhodnou pohybovou improvizaci a tanec ke slyšené hudbě
uvádí význam pohybu pro zdraví	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví
aktivně se zapojuje do rytmických a kondičních gymnastických činností	<--	Hudební výchova -> 9. ročník -> na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede vhodnou pohybovou improvizaci a tanec ke slyšené hudbě
uvádí význam pohybu pro zdraví	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí význam pohybu pro zdraví	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví

5.20 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Základem vyučování je u žáků aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Předmět Výchova ke zdraví člověka čerpá poznatky z anatomie, fyziologie, hygieny, genetiky a obecné biologie. Nedílnou součástí výchovy ke zdraví je základní přehled běžných nemocí včetně příznaků a prevence a zásady poskytování první pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Výchova ke zdraví vyučujeme v 8. a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě s využitím široké škály pomůcek z přírodopisného kabinetu. V předmětu Výchova ke zdraví směřujeme výuku k: - upevnění hygienických, stravovacích, pracovních a jiných zdravotně preventivních návyků - rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, škole, přírodě, člověku - kritickému hodnocení svého jednání i jednání jiných lidí k druhým lidem - odstraňování negativních vlivů ohrožujících zdravý tělesný a duševní vývoj.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> - během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků - vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největšího množství zdrojů informací - práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem, modelovou situací. - děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti - na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu - vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích - učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí - žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi - navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky na modelových situacích, jak poskytovat první pomoc při úrazech - prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na ozdravných pobytech, relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně práce, dodržování pitného režimu - učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení - ve škole pracujeme podle celoškolského plánu k volbě povolání - pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole a ve školním klubu, výběrem volitelných předmětů a realizací předmětových dnů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci - žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učíme žáky rozvíjet vlastní informační potřeby z oblasti ochrany zdraví a bezpečí, identifikuje vhodné informační zdroje, dokáže vyhledat relevantní informace, zhodnotit jejich kvalitu a využitelnost v dané situaci ke správnému rozhodování o zdraví svém i ostatních - vedeme žáky k uplatnění již osvojené digitální kompetence ve vztahu k podpoře zdraví a ochraně bezpečí - žáci předchází při práci s digitálními technologiemi situacím ohrožujícím tělesné a duševní zdraví, při interakci v digitálním prostředí jedná s ohleduplností a respektem k ostatním, rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reagují

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k	- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství	

Výchova ke zdraví	8. ročník	
utváření dobrých mezilidských vztahů		
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		- rodina, škola, vrstevnická skupina
uvádí příklady pravidel společenského styku		- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství, láska, manželství a rodičovství
vyhodnocuje na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt		- pravidla soužití
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
objasňuje vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		- těhotenství
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		- puberta
vysvětluje podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti		- sexuální dospívání
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli		- předčasná sexuální zkušenost
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		- puberta
uplatňuje osvojené preventivní způsoby neplánovaného rodičovství		- antikoncepce
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu		- puberta
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj člověka		
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		- vztah k sobě samému
posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		- vztah k druhým lidem
dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		- sebezpoznání a sebezpojetí
samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		- sebezpoznání a sebezpojetí
respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky		- mezilidské vztahy

Výchova ke zdraví	8. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	-->	Hudební výchova -> 8. ročník -> své pěvecké dovednosti uplatňuje dle svých dispozic při zpěvu jednohlasých i vícehlasých písní
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení
objasňuje vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pojmenovává základní části lidského těla
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<--	Prvouka -> 2. ročník -> odmítá jakékoliv pilulky (bonbóny) od spolužáků nebo cizích osob
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	<--	Prvouka -> 2. ročník -> odmítá jakékoliv pilulky (bonbóny) od spolužáků nebo cizích osob
uplatňuje osvojené preventivní způsoby neplánovaného rodičovství	<--	Prvouka -> 2. ročník -> jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli	<--	Prvouka -> 2. ročník -> odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> popisuje vývoj člověka v hlavních životních etapách
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> popisuje vývoj člověka v hlavních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		životních etapách
vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> popisuje, jak vznikají konflikty v rodinných vztazích a navrhuje jejich řešení
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> na příkladech popisuje, co jsou to vrstevnické vztahy, vhodné a nevhodné přátelství
uvádí příklady pravidel společenského styku	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> jmenuje základní fáze lidského života
uvádí příklady pravidel společenského styku	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> jmenuje mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství, vznik rodičovství a uvádí příklady jejich právní ochrany
respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> jmenuje základní fáze lidského života
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> jmenuje základní fáze lidského života
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> objasňuje pojmy potřeba, motivy a zájmy v citovém životě člověka
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvádí, jaké základní povinnosti mají rodiče vůči svým dětem a naopak

Výchova ke zdraví	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím		- výživa a zdraví
posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		- složky potravy (cukry, tuky, bílkoviny, škroby, stopové prvky, vláknina)
vysvětluje vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		- význam pohybu ke zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		- ochrana před nemocemi a úrazy
Tematický celek - Zásady poskytování první pomoci		
aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla		- první pomoc při úrazech
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytuje adekvátní první pomoc		- stabilizovaná poloha - umělé dýchání - masáž srdce
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		- telefonní čísla první pomoci - vybavení lékárničky
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka		- nakažlivé choroby
v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování		- nakažlivé choroby
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěřuje se se svým zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc		- nakažlivé choroby
uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc sobě nebo druhým		- ochrana člověka za mimořádných okolností
Tematický celek - Hodnota a podpora zdraví		
uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů		- podpora zdraví a její formy
projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům		- prevence zdraví

Výchova ke zdraví	9. ročník	
zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		- základní lidské potřeby
vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		- odpovědnost jedince za zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvádí příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popisuje příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uvádí význam pohybu pro zdraví
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Fyzika -> 9. ročník -> vysvětluje vznik tónu
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	-->	Chemie -> 9. ročník -> uvádí příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popisuje příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	-->	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uvádí význam pohybu pro zdraví
aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ošetřuje drobná poranění a zajišťuje lékařskou pomoc
uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích mimořádných událostí

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytuje adekvátní první pomoc	<--	Fyzika -> 9. ročník -> navrhuje možnosti, jak chránit sluch před nadměrným hlukem
vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<--	Chemie -> 9. ročník -> uvádí příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popisuje příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument
uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvádí rozdíly mezi virem a bakterií
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Tělesná výchova -> 6. ročník -> uvědomuje si zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Tělesná výchova -> 7. ročník -> objasňuje význam pohybu pro zdraví a dobrou tělesnou kondici
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení
usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	<--	Tělesná výchova -> 9. ročník -> uvádí význam pohybu pro zdraví
aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<--	Prvouka -> 2. ročník -> přivolá první pomoc
aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<--	Prvouka -> 3. ročník -> projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví a proti stresu
aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> připravuje samostatně jednoduchý pokrm
uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná pravidla kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a živočichy
uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvádí a porovnává funkci základních virů a bakterií
uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> uvádí a porovnává funkci základních virů a bakterií
vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<--	Prvouka -> 2. ročník -> projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví
vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<--	Prvouka -> 3. ročník -> projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví a proti stresu
vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty

5.21 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V tomto vzdělávacím předmětu různými formami výuky a vymezeným obsahem učiva využíváme znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i nabytých zkušeností z běžného života. Žákům umožňujeme získat soubor vědomostních a dovednostních návyků potřebných v běžném životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně s dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně, ve školní kuchyňce, ve školních dílnách, na školním pozemku nebo v terénu.</p> <p>V předmětu Pracovní činnosti směřujeme výuku k:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - pozitivnímu vztahu k základním pracovním dovednostem a návykům z různých pracovních oblastí, k

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovních činnostech a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku - poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka - autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, vztahu k technice a k životnímu prostředí - pochopení významu práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení - poznání různých předmětů lidské činnosti - osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci - získávání praktických pracovní dovedností a návyků při pěstitelských činnostech a základních činnostech v domácnosti - osvojování si jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život - osvojování si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce. - osvojování si základů organizace a plánování práce a technologické kázně - hledání vhodných a optimálních řešení místních i globálních ekologických problémů - aktivnímu vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů - učíme žáky zapojovat se do různých soutěží - vedeme žáky k samostatnosti řízení vlastního učení - rozvíjíme schopnost poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji - učíme žáky hodnocení spolužáků a sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k hledání různých řešení problémů - motivujeme žáky k řešení problémových úloh z praktického života - učíme je aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti - na plánování, na přípravě, realizaci i hodnocení

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřujeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, ostatními dospělými ve škole i mimo ni - učíme je formulovat vlastní názory a umožňujeme jim ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky uvědomění si odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjení pozitivní sebedůvěry - učíme je spolupráci a kooperaci v sociální skupině - směřujeme je k utváření příjemného prostředí a atmosféry - učíme je k respektovat a dodržovat dohodnutá pravidla chování, formulovat je - učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k utváření vlastních pravidel chování ve třídě, skupině - učíme žáky na modelových situacích, jak poskytovat první pomoc při úrazech - vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, přírodnin, nebezpečného odpadu) - učíme žáky vyjádření vlastního kulturního a uměleckého projevu <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně, dodržování pitného režimu - učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení - snažíme se v žácích pěstovat trpělivost a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce - žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi - učíme žáky hospodárně využívat energii i materiál a upřednostňovat přírodní materiály - vedeme žáky k prezentaci své práce (jarmarky, výstavy, soutěže) <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu - vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích - motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce daným materiálem a pomůckami		- hygiena a bezpečnost práce
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		- lidové zvyky, tradice, řemesla
udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě		- hygiena a bezpečnost práce

Pracovní činnosti	1. ročník	
pracuje podle slovního návodu a předlohy		- lidové zvyky, tradice, řemesla
rolišuje různé materiály - papír, karton, modelovací hmoty, přírodniny		- poznávání materiálu
		- práce s papírem a kartonem
		- práce s modelovací hmotou
		- práce s přírodninami
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
zná a dodržuje hygienu a bezpečnost při práci se stavebnicemi		- práce s puzzle, obrázkovými kostkami
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		- práce s puzzle, obrázkovými kostkami
		- práce s jednoduchou předlohou
skládá jednoduché obrázky ze stavebnice puzzle a z obrázkových kostek		- práce s puzzle, obrázkovými kostkami
pracuje se stavebnicemi podle jednoduché předlohy		- práce s jednoduchou předlohou
Tematický celek - Pěstitelské práce		
zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce při pěstitelských pracích		- hygiena a bezpečnost práce u pěstitelských prací
pozoruje přírodu, jednoduše zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování		- pozorování přírody
rolišuje dění v přírodě podle ročních období		- pozorování přírody
uvádí podmínky pro správný růst rostlin		- životní podmínky pro růst rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů		- hygiena a bezpečnost práce u přípravy pokrmů
uvádí, kde nakupujeme suroviny pro přípravu pokrmů		- suroviny pro přípravu pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce daným materiálem a pomůckami	-->	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky
uvádí podmínky pro správný růst rostlin	-->	Prvouka -> 1. ročník -> uvádí a rolišuje některé zástupce rostlin, živočichů a hub

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvádí podmínky pro správný růst rostlin	-->	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje základní části těla nejznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci
zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů	-->	Prvouka -> 3. ročník -> chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein a jiné návykové látky
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> používá a kombinuje různé materiály
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje a jednoduše popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pozoruje, popisuje a srovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
uvádí, kde nakupujeme suroviny pro přípravu pokrmů	-->	Prvouka -> 3. ročník -> chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein a jiné návykové látky
zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce daným materiálem a pomůckami	<--	Prvouka -> 1. ročník -> dodržuje základní hygienické návyky
uvádí podmínky pro správný růst rostlin	<--	Prvouka -> 1. ročník -> uvádí a rozlišuje některé zástupce rostlin, živočichů a hub
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> používá a kombinuje různé materiály
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Prvouka -> 1. ročník -> pozoruje a jednoduše popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální

Pracovní činnosti	2. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
dodržuje hygienu a bezpečnost při práci s daným materiálem a pomůckami		- hygiena a bezpečnost práce s drobným materiálem
udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě		- hygiena a bezpečnost práce s drobným materiálem
využívá při činnostech prvky lidových tradic		- lidové zvyky, tradice a řemesla
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		- práce s modelovací hmotou - práce s přírodninami
pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s papírem a kartonem
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
dodržuje hygienu a bezpečnost při práci se stavebnicemi		- hygiena a bezpečnost práce
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi prostorovými		- práce s prostorovými stavebnicemi
pracuje se stavebnicemi podle jednoduchého slovního návodu a své fantazie		- práce s návodem a vlastní fantazií
Tematický celek - Pěstitelské práce		
dodržuje hygienu a bezpečnost práce při pěstitelských pracích		- hygiena a bezpečnost práce při péči o rostliny
pečuje o nenáročnou pokojovou rostlinu		- péče o pokojovou rostlinu
Tematický celek - Příprava pokrmů		
dodržuje hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů		- hygiena a bezpečnost práce u přípravy pokrmů
uvádí základní vybavení kuchyně		- základní vybavení kuchyně
připravuje jednoduchou tabuli pro stolování		- stolování
chová se vhodně při stolování		- stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi prostorovými	-->	Matematika hrou -> 2. ročník -> vytvoří a přestaví krychlovou stavbu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle slovního návodu a předlohy	-->	Matematika hrou -> 2. ročník -> má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku
připravuje jednoduchou tabuli pro stolování	-->	Prvouka -> 3. ročník -> chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein a jiné návykové látky
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpoznává povrch, strukturu a vlastnosti materiálu, kombinuje různé materiály
dodržuje hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů	-->	Prvouka -> 3. ročník -> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> rozpoznává povrch, strukturu a vlastnosti materiálu, kombinuje různé materiály

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
dodržuje hygienu a bezpečnost při práci s daným materiálem a pomůckami		- pracovní pomůcky a nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, jejich funkce, využití
udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě		- bezpečnost a hygiena práce
využívá při činnostech prvky a postupy lidových tradic		- lidové zvyky, tradice a řemesla
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		- práce s papírem a kartonem
		- práce s přírodninami
pracuje podle slovního návodu a předlohy		- práce s modelovací hmotou
Tematický celek - Konstrukční činnosti		

Pracovní činnosti	3. ročník	
dodržuje hygienu a bezpečnost při práci se stavebnicemi		- hygiena a bezpečnost práce při práci se stavebnicemi
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s konstrukčními stavebnicemi		- práce s konstrukčními stavebnicemi
pracuje podle předlohy, návodu a své fantazie		- práce s návodem, předlohou a dle vlastní fantazie
Tematický celek - Pěstitelské práce		
dodržuje hygienu a bezpečnost práce při pěstitelských pracích		- bezpečnost a hygiena práce u pěstitelských prací
pečuje o nenáročné rostliny		- pěstování rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
dodržuje hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů		- bezpečnost a hygiena práce u přípravy pokrmů
připravuje s pomocí učitele jednoduchý pokrm		- příprava jednoduchých jídel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje podle předlohy, návodu a své fantazie	-->	Matematika hrou -> 3. ročník -> rozezná a modeluje jednoduché a souměrné útvary v rovině
připravuje s pomocí učitele jednoduchý pokrm	-->	Prvouka -> 3. ročník -> chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein a jiné návykové látky
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
dodržuje hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů	-->	Prvouka -> 3. ročník -> bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti
pečuje o nenáročné rostliny	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje základní části těla nejznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci
připravuje s pomocí učitele jednoduchý pokrm	<--	Prvouka -> 3. ročník -> chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		nápojů a pochutin obsahujících kofein a jiné návykové látky
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarně vyjádření vztahu k přírodě a životnímu prostředí
připravuje s pomocí učitele jednoduchý pokrm	<--	Prvouka -> 2. ročník -> odmítá jakékoliv pilulky (bonbóny) od spolužáků nebo cizích osob
dozrhuje hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů	<--	Prvouka -> 3. ročník -> bezpečně zachází s běžnými mycími a čistícími prostředky používanými v domácnosti

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		- hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
poskytuje první pomoc při úrazu		- hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při úrazu
vytváří na základě svých schopností, dovedností a zkušeností přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - papíru a kartonu, modelovací hmoty, přírodnin, textilií a netradičních materiálů		- práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s přírodninami - práce s textiliemi
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s přírodninami

Pracovní činnosti	4. ročník	
		- práce s textiliemi
využívá při tvořivých činnostech s daným materiálem prvky lidových tradic		- prvky lidové tradice
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		- práce montážní a demontážní
pracuje podle slovního návodu, předlohy a náčrtu		- práce montážní a demontážní
Tematický celek - Pěstitelské práce		
provádí jednoduchý pokus za účelem zjištění vlastností půdy		- půda a její zpracování
pozoruje změny rostlin během růstu a zaznamenává si údaje		- výsev rostlin
ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		- výsev rostlin
		- výsadba rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při přípravě pokrmů		- bezpečnosti práce u přípravy pokrmů
uvádí význam techniky v kuchyni		- technika v kuchyni - význam
orientuje se v základním vybavení kuchyně		- vybavení kuchyně
připravuje samostatně jednoduchý pokrm		- výroba jednoduchých pokrmů
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		- bezpečnosti práce u přípravy pokrmů
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		- stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub
připravuje samostatně jednoduchý pokrm	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduchý pokus za účelem zjištění vlastností půdy	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> vysvětluje základní význam nerostů, hornin a půdy pro život člověka
ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub
využívá při tvořivých činnostech s daným materiálem prvky lidových tradic	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu
provádí jednoduchý pokus za účelem zjištění vlastností půdy	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> vysvětluje základní význam nerostů, hornin a půdy pro život člověka

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
vytváří na základě svých schopností, dovedností a zkušeností přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		- práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s přírodninami - práce s textiliemi
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		- práce s papírem a kartonem - práce s modelovací hmotou - práce s přírodninami - práce s textiliemi
využívá při tvořivých činnostech s daným materiálem prvky lidových tradic		- prvky lidových tradic

Pracovní činnosti	5. ročník	
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		- hygiena a pořádek při práci
poskytuje první pomoc při úrazu		- první pomoc při úrazu
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		- práce montážní a demontážní
Tematický celek - Pěstitelské práce		
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při pěstitelských pracích, poskytuje první pomoc při úraze		- první pomoc při pěstitelských pracích - zásady bezpečnosti a hygieny u pěstování rostlin
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		- péče o rostliny
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		- péče o rostliny
Tematický celek - Příprava pokrmů		
připravuje samostatně jednoduchý pokrm		- příprava jednoduchých pokrmů
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		- pravidla stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
využívá při tvořivých činnostech s daným materiálem prvky lidových tradic	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projev vlastních zkušeností

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Pracovní činnosti	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin		
uvádí základní podmínky pro růst rostlin a usiluje při jejich pěstování o jejich zabezpečení		- teplo - světlo - voda - vzduch - živiny
experimentálně ověřuje nezbytnost dodržování základních životních podmínek rostlin		- teplo - světlo - voda - vzduch - živiny
Tematický celek - Pěstitelské práce - třídění rostlin		
uvádí příklady plodové, luskové, listové, kořenové, košťálové a cibulové zeleniny		- zelenina
volí vhodné pracovní postupy při pěstování jednotlivých druhů zeleniny		- zelenina
uvádí příklady nejznámějších pokojových rostlin okrasných listem a květem		- okrasné rostliny
navrhne postup pěstování pokojových rostlin		- okrasné rostliny
pečuje o pokojové rostliny ve své třídě		- okrasné rostliny
vede samostatně pěstitelské pokusy		- zelenina - okrasné rostliny
Tematický celek - Chovatelství - domácí zvířata		
jmenuje nejznámější zvířata chovaná v domácnosti pro zábavu a potěšení		- domácí zvířata pro zábavu a potěšení
vyjmenuje podmínky chovu, krmení a ošetřování domácích zvířat		- podmínky chovu, krmení, ošetřování
dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty		- hygiena a bezpečnost chovu
Tematický celek - Pěstitelské práce a chovatelství - bezpečnost práce		
udržuje pořádek na svém pracovním místě		- pracovní místo

Pracovní činnosti	6. ročník	
používá vhodné pracovní pomůcky při práci s rostlinami a s domácími zvířaty		- bezpečnost a hygiena práce
dodržuje při práci s rostlinami a domácími zvířaty bezpečnostní a hygienické předpisy		- bezpečnost a hygiena práce
dodržuje kázeň, pracovní řád školního pozemku		- bezpečnost a hygiena práce
poskytuje první pomoc při úrazu		- první pomoc
Tematický celek - Práce s technickými materiály - bezpečnost práce		
poskytuje první pomoc při úrazu při práci s technickými materiály		- zásady první pomoci
dodržuje kázeň, pracovní řád školních dílen		- bezpečnost práce a hygiena při práci
dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla práce		- bezpečnost práce a hygiena při práci
Tematický celek - Práce s technickými materiály - pracovní pomůcky, nářadí a postupy		
pojmenovává typy jednoduchých nářadí - kladivo, kleště, pila na dřevo, pilka na kov, metr, svěrák, hoblík, pilník		- základní nářadí
volí vhodné nářadí a materiály pro zhotovení výrobku		- použití jednotlivých typů nářadí
provádí jednoduchou opravu a údržbu nářadí		- oprava nářadí
Tematický celek - Práce s technickými materiály - materiál		
rozdělí druhy materiálu - dřevo, kov, sklo		- základní druhy materiálů (dřevo, kov, sklo)
určuje a vyjmenovává vlastnosti dřeva, kovu, skla		- vlastnosti materiálů
volí vhodný materiál ke zhotovení výrobku		- využití materiálů
Tematický celek - Práce s technickými materiály - organizace jednoduchých pracovních operací a postupů		
organizuje a plánuje svou pracovní činnost		- pracovní postupy a metody práce
sestavuje jednoduché funkční výrobky, makety a modely		- nářadí a nástroje
navrhne a používá správný technologický postup při zhotovování výrobku		- technologické postupy
Tematický celek - Práce s technickými materiály - technika a volný čas, tradice a řemesla		
uvádí příklady využití techniky ve volném čase		- technika a její využití ve volném čase
popisuje vývoj řemesel na území České republiky		- vývoj řemesel v České republice
charakterizuje tradiční řemesla v České republice		- tradice řemesel v České republice
rozdělí a popisuje jednotlivá řemesla		- současná řemesla
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti - provoz domácnosti		
rozeznává jednotlivé části složenky, výpisu z účtu, pokladního bloku		- finance v domácnosti, rozpočet
vyplňuje různé typy složenek		- finance v domácnosti, rozpočet

Pracovní činnosti	6. ročník	
sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti s ohledem na aktuální cenovou situaci na trhu, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů		- tvorba ceny
rozlišuje pojmy hotovostní a bezhotovostní styk		- základní operace platebního styku
sestavuje přehled základních operací a činností, které mají zajistit běžný provoz domácnosti		- finance v domácnosti, rozpočet
objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny		- ceny na trhu
popíše vliv inflace na hodnotu peněz		- inflace
Tematický celek - Příprava pokrmů - kuchyně		
používá bezpečně základní kuchyňský inventář		- základní vybavení kuchyně
bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		- základní vybavení kuchyně
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		- čistota, bezpečnost a hygiena provozu
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		- čistota, bezpečnost a hygiena provozu
Tematický celek - Příprava pokrmů - praktické činnosti		
připravuje jednoduché pokrmy - jednohubky, obložené chleby, saláty		- úprava pokrmů za studena - jednohubky, obložené chleby, saláty
poskytuje první pomoc při úrazu v kuchyni		- hygiena a bezpečnost práce v kuchyni
připravuje dezerty - pudink, palačinky, jednoduché cukroví		- příprava dezertů - pudink, palačinky, cukroví
Tematický celek - Příprava pokrmů - úprava stolu a stolování		
prokazuje dovednosti jednoduchého prostírání s ubrousky		- jednoduché prostírání, práce s ubrousky
dodržuje základní principy stolování, společenského chování		- jednoduché prostírání, práce s ubrousky
chová se vhodně při stolování		- chování u stolu, obsluha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volí vhodné nářadí a materiály pro zhotovení výrobku	-->	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje život pravěkých sběračů a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		lovců, jejich materiální a duchovní kulturu
uvádí základní podmínky pro růst rostlin a usiluje při jejich pěstování o jejich zabezpečení	-->	Pracovní činnosti -> 7. ročník -> navrhuje správný způsob zpracování půdy ke zlepšení jejich vlastností
pojmenovává typy jednoduchých nářadí - kladivo, kleště, pila na dřevo, pilka na kov, metr, svěrák, hoblík, pilník	-->	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje jednotlivá historická období pravěku
popisuje vývoj řemesel na území České republiky	-->	Dějepis -> 6. ročník -> objasňuje význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost
popisuje vývoj řemesel na území České republiky	-->	Dějepis -> 7. ročník -> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a uvádí příklady rozdělení společnosti
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy	-->	Informatika -> 6. ročník -> diskutuje různé programy pro řešení problému
sestavuje jednoduché funkční výrobky, makety a modely	<--	Matematika -> 6. ročník -> zakresluje náčrtek konstrukce trojúhelníku
pečuje o pokojové rostliny ve své třídě	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje základní části těla neznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci
uvádí základní podmínky pro růst rostlin a usiluje při jejich pěstování o jejich zabezpečení	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub
dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty
dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla práce	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty
navrhuje postup pěstování pokojových rostlin	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - živočichové, rostliny, člověk
volí vhodné nářadí a materiály pro zhotovení výrobku	<--	Dějepis -> 6. ročník -> charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
volí vhodné nářadí a materiály pro zhotovení výrobku	<--	Fyzika -> 6. ročník -> uvádí příklady využití vlastností látek
uvádí základní podmínky pro růst rostlin a usiluje při jejich pěstování o jejich zabezpečení	<--	Prvouka -> 2. ročník -> zná pravidla kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a živočichy
uvádí základní podmínky pro růst rostlin a usiluje při jejich pěstování o jejich zabezpečení	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objasňuje pojem ekologie
uvádí základní podmínky pro růst rostlin a usiluje při jejich pěstování o jejich zabezpečení	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje tyto zásady v praktickém životě
uvádí příklady plodové, luskové, listové, kořenové, košťálové a cibulové zeleniny	<--	Prvouka -> 2. ročník -> popisuje základní části těla neznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkci
uvádí příklady plodové, luskové, listové, kořenové, košťálové a cibulové zeleniny	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uvádí rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub
dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla práce	<--	Prvouka -> 3. ročník -> rozeznává varovné signály hromadného ohrožení
rozlišuje druhy materiálu - dřevo, kov, sklo	<--	Fyzika -> 6. ročník -> uvádí příklady využití vlastností látek
rozlišuje druhy materiálu - dřevo, kov, sklo	<--	Fyzika -> 6. ročník -> uvádí příklady využití vlastností látek

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce - základní podmínky pro pěstování rostlin		
rozlišuje jednotlivé druhy půd na písčité, jílovité a hlinité		- druhy půd

Pracovní činnosti	7. ročník	
rozlišuje jednotlivé typy půd na černozem, hnědozem a podzol		- typy půd
navrhne správný způsob zpracování půdy ke zlepšení jejich vlastností		- zpracování půdy
uvádí vhodné příklady pěstitelských činností na základě fyzikálních a chemických vlastností půdy		- fyzikální a chemické vlastnosti půdy
Tematický celek - Pěstitelské práce - třídění rostlin		
rozlišuje ovocné rostliny podle typu plodu na peckovice, malvice, bobule a na pukavé a nepukavé		- ovocné rostliny
třídí užitkové rostliny podle jejich významu a použití na olejninu, okopaninu, obilovinu, přadné rostliny		- užitkové rostliny
jmenuje nejžádanější léčivé rostliny a uvádí jejich účinky		- léčivé rostliny
orientuje se v rostlinách, které lidskému zdraví neprospívají		- léčivé rostliny
používá při manipulaci s léčivými rostlinami odbornou literaturu		- léčivé rostliny
Tematický celek - Chovatelství - užitková a užitečná zvířata		
rozlišuje pojmy užitkovost a užitečnost zvířat		- užitková zvířata
na konkrétních příkladech uvádí užitkovost a užitečnost zvířat		- užitečná zvířata
uvádí příklady užitkovosti a užitečnosti lovné zvěře		- lovná zvěř
ovládá zásady bezpečného kontaktu se zvířaty		- lovná zvěř
Tematický celek - Pěstitelské práce a chovatelství - bezpečnost práce		
používá vhodné pracovní pomůcky		- pracovní místo
udržuje pořádek na svém pracovním místě		- pracovní místo
dodržuje při práci s rostlinami a zvířaty bezpečnostní a hygienické předpisy		- bezpečnost a hygiena práce
poskytuje první pomoc při úrazu		- první pomoc
Tematický celek - Práce s technickými materiály - bezpečnost práce		
dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla práce		- bezpečnost práce a hygiena při práci
poskytuje první pomoc při úrazu s technickými materiály		- zásady první pomoci
Tematický celek - Práce s technickými materiály - technické rýsování		
ovládá základní technické pojmy		- technický popis výrobku
používá správné technické pojmy k popisu výrobku		- technický popis výrobku
rýsuje technické nákresy dílů jednoduchých výrobků		- nákresy dílů jednoduchých výrobků
vytváří technickou dokumentaci výrobku		- technická dokumentace (návody, náčrty, nákresy)

Pracovní činnosti	7. ročník	
Tematický celek - Práce s technickými materiály - organizace práce a důležité technologické postupy		
volí vhodné nářadí a materiály pro zhotovení výrobku		- nářadí
navrhne vhodné pracovní postupy a metody práce ke zhotovení jednoduchého funkčního výrobku, makety a modelu		- pracovní postupy a metody práce
používá správný technologický postup při zhotovování výrobku		- technologické postupy
Tematický celek - Práce s technickými materiály - vliv techniky na život člověka a životní prostředí		
uvádí příklady změn v krajině způsobených používáním techniky člověkem		- změny v krajině způsobené člověkem a jeho technikou
charakterizuje dopad technického pokroku na životní prostředí		- dopad na životní prostředí
rozlišuje kladný a záporný vliv techniky na vývoj lidské společnosti		- vliv techniky na vývoj lidské společnosti
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti - potraviny		
při nákupu potravin se řídí kvalitou, výživnou hodnotou a využitím při přípravě pokrmů		- výběr, nákup, skladování potravin
rozděluje potraviny podle výživné hodnoty		- výběr, nákup, skladování potravin
vhodně skladuje potraviny		- výběr, nákup, skladování potravin
sestavuje jednoduchý jídelníček		- sestavení jídelníčku
volí správné zásady zdravé výživy		- zásady zdravé výživy
Tematický celek - Příprava pokrmů - praktické činnosti		
připravuje jednoduchý oběd včetně polévky v souladu se zásadami zdravé výživy		- úprava pokrmů za studena - saláty, chlebíčky - tepelná úprava pokrmů - jednoduchý oběd, polévky
poskytuje první pomoc při úraze v kuchyni		- hygiena a bezpečnost práce
připravuje dezerty - cukroví, bábovka		- dezerty - cukroví, bábovka
připravuje jednoduché koktejly		- příprava nápojů - koktejly
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		- hygiena a bezpečnost práce
dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy		- hygiena a bezpečnost práce
Tematický celek - Příprava pokrmů - úprava stolu a stolování		
prokazuje dovednosti složitějšího prostírání s ubrousky		- jednoduché prostírání, práce s ubrousky
správně umísťuje zdobné prvky a květiny na stůl		- zdobené prvky a květiny na stole
chová se vhodně při stolování		- slavnostní stolování
dodržuje základní zásady společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		- chování u stolu, obsluha
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Pracovní činnosti	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
na konkrétních příkladech uvádí užitečnost a užitečnost zvířat	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> vyjmenovává projevy chování savců
charakterizuje dopad technického pokroku na životní prostředí	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v České republice
uvádí příklady změn v krajině způsobených používání techniky člověkem	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli
dodržuje při práci s rostlinami a zvířaty bezpečnostní a hygienické předpisy	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty
poskytuje první pomoc při úrazu s technickými materiály	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty
třídí užitečné rostliny podle jejich významu a použití na olejniny, okopaniny, obiloviny, pšadné rostliny	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - živočichové, rostliny, člověk
uvádí vhodné příklady pěstitelských činností na základě fyzikálních a chemických vlastností půdy	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> rozlišuje základní projevy a podmínky života
na konkrétních příkladech uvádí užitečnost a užitečnost zvířat	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka
třídí užitečné rostliny podle jejich významu a použití na olejniny,	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> rozlišuje základní systematické skupiny

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
okopaniny, obiloviny, přadné rostliny		rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů
uvádí vhodné příklady pěstitelských činností na základě fyzikálních a chemických vlastností půdy	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> vysvětluje rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami
uvádí vhodné příklady pěstitelských činností na základě fyzikálních a chemických vlastností půdy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajín na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti
charakterizuje dopad technického pokroku na životní prostředí	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajín na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti
navrhne správný způsob zpracování půdy ke zlepšení jejich vlastností	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> uvádí základní podmínky pro růst rostlin a usiluje při jejich pěstování o jejich zabezpečení
rozlišuje jednotlivé typy půd na černozem, hnědozem a podzol	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> provádí jednoduchý pokus za účelem zjišťování nebo ověřování vlastností vybraných druhů hornin a nerostů
uvádí vhodné příklady pěstitelských činností na základě fyzikálních a chemických vlastností půdy	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> uvádí praktické příklady funkcí a vztahů v rostlině jako celku
třídí užitkové rostliny podle jejich významu a použití na olejniny, okopaniny, obiloviny, přadné rostliny	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajín na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti
orientuje se v rostlinách, které lidskému zdraví neprospívají	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> rozlišuje základní projevy a podmínky života
poskytuje první pomoc při úrazu s technickými materiály	<--	Prvouka -> 3. ročník -> bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti
poskytuje první pomoc při úrazu s technickými materiály	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> ošetřuje drobná poranění a zajišťuje lékařskou pomoc
vytváří technickou dokumentaci výrobku	<--	Matematika -> 6. ročník -> odhaduje a počítá objem a povrch krychle a kvádrů
připravuje jednoduchý oběd včetně polévky v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů
připravuje jednoduchý oběd včetně polévky v souladu se zásadami	<--	Vlastivěda -> 5. ročník -> vyhledává jednotlivé údaje o přírodních

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zdravé výživy		podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokoulí
připravuje jednoduchý oběd včetně polévky v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> objasňuje pojem ekologie
připravuje jednoduchý oběd včetně polévky v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje tyto zásady v praktickém životě
připravuje jednoduchý oběd včetně polévky v souladu se zásadami zdravé výživy	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajín na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Volba profesní orientace		
vysvětluje vliv temperamentu, tělesné konstituce a vytrvalosti na volbu povolání		- sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		- sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
stanovuje si realistické cíle a hledá strategie k dosahování těchto cílů a odstraňování překážek		- sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
na příkladech popisuje pojem žebříček hodnot		- sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace
vyhledává, třídí a správně využívá profesní informace a poradenské služby pro		- informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a

Pracovní činnosti	8. ročník	
výběr vhodného vzdělávání		využívání poradenských služeb
zdůvodňuje, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život		- informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb
Tematický celek - Trh práce		
orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí		- druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností
uvádí příklady pracovišť a pracovních prostředků		- druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností
orientuje se v kvalifikačních, zdravotních a osobnostních požadavcích jednotlivých profesí		- požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává, třídí a správně využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze
na příkladech popisuje pojem žebříček hodnot	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvádí, jaké jsou příčiny citových výkyvů dospívajících
zdůvodňuje, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze
posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> popisuje vývoj člověka v hlavních životních etapách
vyhledává, třídí a správně využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze
stanovuje si realistické cíle a hledá strategie k dosahování těchto cílů a odstraňování překážek	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> zdůvodňuje, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
stanovuje si realistické cíle a hledá strategie k dosahování těchto cílů a odstraňování překážek	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> popisuje vývoj člověka v hlavních životních etapách
na příkladech popisuje pojem žebříček hodnot	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> uvádí, jaké jsou příčiny citových výkyvů dospívajících
zdůvodňuje, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní život	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Možnosti vzdělávání		
vysvětluje význam vzdělání všeobecného a odborného		- náplň učebních a studijních předmětů
posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy		- přijímací řízení
vyhledává, třídí a správně využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání		- informace a poradenské služby
Tematický celek - Zaměstnání		
na příkladech popisuje pracovní příležitosti v regionu		- pracovní příležitosti v regionu
prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - životopis, přijímací pohovor, komunikace po telefonu		- způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pohovor u zaměstnavatele
vyhodnocuje problémy nezaměstnanosti		- problémy nezaměstnanosti, úřady práce
vyjmenovává práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele		- práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů

Pracovní činnosti	9. ročník	
Tematický celek - Podnikání		
vyhodnocuje výhody a nevýhody plynoucí z podnikání		- druhy a struktura organizace, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> vyjadřuje svou představu o vlastní budoucnosti, stručně charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány
posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	-->	Občanská výchova -> 9. ročník -> orientuje se v problematice reálného smyslu života
posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<--	Občanská výchova -> 9. ročník -> vyjadřuje svou představu o vlastní budoucnosti, stručně charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány
posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze

5.22 Profilové předměty

5.22.1 Matematický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Matematický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět seminář z matematiky je nabízen žákům jako volitelný v 9. ročníku. Vychází z obsahu vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace a je rozdělen na čtyři tematické okruhy - geometrie v rovině a v prostoru; číslo a proměnná; závislosti, vztahy a práce s daty; nestandardní aplikační úlohy a problémy. Tyto okruhy nejsou oddělené, ale v tematických celcích prochází celým druhým stupněm.</p> <p>Seminář z matematiky navazuje na učivo probrané v předmětu matematika. Tento volitelný předmět slouží k prohloubení a rozšíření učiva nad rámec učiva matematiky. Předmět je nabízen především nadaným a talentovaným žákům. Součástí této hodiny jsou zábavné a problémové úlohy, řeší se zde úlohy z minulých i současných matematických soutěží a olympiád. Pro devátý ročník je předmět také orientován na přípravu a řešení přijímacích zkoušek z matematiky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka probíhá v kmenových učebnách. V každé učebně je k dispozici sada pro rýsování na tabuli. Učitelé mají k dispozici prezentační pomůcky pro výuku, které jsou soustředěny v kabinetě matematiky. V počítačové učebně jsou pro žáky připraveny podpůrné programy zejména pro výuku geometrie. Předmět je vyučován v jedno hodinové týdenní dotaci.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme samostatnost při řešení úkolů - volíme úkoly vycházející ze skutečnosti - aplikujeme zvládnuté početní úlohy na praktické úlohy - vedeme žáky k odhadům výsledků <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k analýze zadání - nabízíme různé způsoby řešení - porovnáváme způsoby řešení a vedeme žáky k volbě toho nejvhodnějšího - vedeme žáky k prezentaci a obhajobě vlastního návrhu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracujeme s matematickými symboly - využíváme různé formy zápisu dat (graf, tabulka, schéma, plánek, funkce) - vyžadujeme přesné a výstižné vyjadřování - vedeme žáky k formulaci vlastních úloh

Název předmětu	Matematický seminář
	<p>- dbáme na zdokonalování projevu žáka (ústní, písemné, grafické)</p> <p>-</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k tolerování a akceptování odlišných názorů - umožňujeme vyjádřit vlastní názor - podporujeme vzájemnou spolupráci při společném řešení problémů - užíváme metody skupinové práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazujeme úlohy s ekologickou aktivitou - udržujeme přátelskou a produktivní atmosféru ve třídě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme manuální zručnost prostřednictvím práce s pomůckami (pravítko, kružítko, kalkulačka, modely) - rozvíjíme rýsování, měření, zdůrazňujeme bezpečnost práce - vyžadujeme přehlednost a systematičnost zápisu a vlastní práce žáků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru) - klademe důraz na používání kalkulačky, např. při provádění kontroly odhadů - vytváříme situace, kdy jim využití digitálních technologií napomůže k efektivnímu řešení matematického problému - vedeme žáky k využívání digitálních technologií pro správu a vyhodnocení dat, prezentaci a interpretaci výsledků
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.</p>

Název předmětu	Matematický seminář
	Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Matematický seminář	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy		Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
ovládá početní operace s desetinnými a celými čísly		zlomky - krácení a rozšiřování, sčítání, odečítání, násobení a dělení, příklady se závorkami, složený zlomek
řeší početní úlohy v oboru racionálních čísel		zlomky - krácení a rozšiřování, sčítání, odečítání, násobení a dělení, příklady se závorkami, složený zlomek
umí řešit složitější úlohy se závorkami		zlomky - krácení a rozšiřování, sčítání, odečítání, násobení a dělení, příklady se závorkami, složený zlomek
převádí desetinná čísla a zlomky		převody zlomků na desetinná čísla a naopak
umí vyjádřit část celku pomocí desetinného čísla a zlomku		zlomky, zobrazení částí celku, práce se zlomky na číselné ose
porovná velikosti částí celku pomocí zlomku a poměru		zlomky, zobrazení částí celku, práce se zlomky na číselné ose
řeší úlohy s procenty, desetinnými čísly a zlomky		procenta
definuje poměr jako vztah dvou celků		poměr
krátí a rozšiřuje poměr		poměr
zvětšuje a zmenšuje pomocí poměru		poměr
pracuje s měřítkem, porovnává zvětšení jednotlivých plánů, převádí rozměry plánu do skutečnosti a naopak		poměr jako měřítko mapy
čte slovní úlohu na procenta s porozuměním		procenta - slovní úlohy
řeší slovní úlohy na procenta		procenta - slovní úlohy

Matematický seminář	9. ročník	
řeší jednoduché problémy vztahu část a celek pomocí procent, zlomků a desetinných čísel		procenta, zlomky a racionální čísla
řeší jednoduché číselné výrazy		procenta, zlomky a racionální čísla
přechází v úlohách mezi procenty, zlomky a desetinnými čísly		procenta, zlomky a racionální čísla
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
vyhledává důležité informace z textu zadání		- slovní úlohy - procenta, poměr
zpracuje důležité informace formou matematického zápisu		- slovní úlohy - procenta, poměr
porovnává slevy, zdražení		- slovní úlohy - procenta, poměr
porovnává procentové části z různých základů		- slovní úlohy - procenta, poměr
rozezná přímou a nepřímou úměrnost		- přímá a nepřímá úměrnost
doplní funkční tabulku přímé a nepřímé úměrnosti		- přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
umí najít z tabulky předpis přímé a nepřímé úměrnosti		- pravouhlá soustava souřadná
načrtne graf přímé i nepřímé úměrnosti v pravouhlé souřadné soustavě		- pravouhlá soustava souřadná
umí tabulkou, rovnicí a grafem vyjádřit přímou a nepřímou úměrnost		- pravouhlá soustava souřadná
dokáže přecházet mezi jednotlivými formami		- přímá a nepřímá úměrnost
aplikuje trojčlenku na slovní úlohy s úměrností a procenty		- trojčlenka
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
charakterizuje trojúhelník a jeho vlastnosti pomocí matematických pojmů a symbolů		věty o shodnosti trojúhelníku matematická symbolika - zápis konstrukce
využívá kružnice, kolmice a rovnoběžky ke konstrukcím rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku		SSS, SUS a USU konstrukce rovnoběžníku konstrukce lichoběžníku
využívá vlastnosti trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků pro jejich konstrukci		rovnoběžník lichoběžník
načrtne, zapíše postup a sestrojí rovnoběžník, lichoběžník		rozbor, postup, konstrukce a diskuse potřebná symbolika
charakterizuje vlastnosti trojúhelníku, rovnoběžníku, lichoběžníku		trojúhelník, lichoběžník, rovnoběžník
zná a dokáže vlastními slovy vysvětlit věty o shodnosti trojúhelníků		SSS, SUS a USU

Matematický seminář	9. ročník	
z paměti zná vzorce pro výpočet obvodu a obsahu		rovnoběžník a lichoběžník
matematicky запиše vztah vzor - obraz v souměrnosti		středová a osová souměrnost
orientuje se ve vzorcích v matematických tabulkách		práce s tabulkami
umí přemístit libovolný obrazec ve středové a osové souměrnosti		středová a osová souměrnost
rozpozná osově a středově souměrné útvary a najde jejich středy a osy souměrnosti		středová a osová souměrnost
vypočítá objem a obsah kolmého hranolu		S a V kolmého hranolu
řeší slovní i konstrukční úlohy z planimetrie a úlohy o hranolech s využitím jejich vlastností		S a V kolmého hranolu
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
nalézá a popisuje různá řešení konstrukčních úloh		- konstrukční úlohy na trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník
diskutuje počet řešení v závislosti na zadaných hodnotách		- konstrukční úlohy na trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník
aplikuje znalosti z planimetrie a stereometrie na úlohy z praxe		- úlohy na trojúhelník, rovnoběžník a lichoběžník - výměra, oplocení, převod do plánů apod.
řeší úlohy z olympiád		- úlohy z olympiád

5.22.2 Čtenářská gramotnost

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
								Volitelný	

Název předmětu	Čtenářská gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět čtenářská gramotnost je nabízen žákům jako volitelný v 9.ročníku. Je rozdělen na tematické okruhy: pravopis; tvarosloví; skladba; významy a tvoření slov. Při výuce je kladen

Název předmětu	Čtenářská gramotnost
	<p>důraz na porozumění a analýzu textu. Předmět je orientován především na přípravu žáků k přijímacím zkouškám. Součástí jednotlivých hodin je i řešení vzorových didaktických testů z jazyka českého či didaktických testů z minulých let. Seminář navazuje na učivo probrané v hodinách jazyka českého.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka probíhá v kmenových třídách. Učitelé mají k dispozici prezentační pomůcky pro výuku, které jsou soustředěny v kabinetě českého jazyka. K výuce je využíván i e-learning. Předmět je vyučován v jednohodinové týdenní dotaci. Strategie pro naplnění klíčových kompetencí v 9.ročníku.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme samostatnost při řešení úkolů - umožňujeme vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení - uvádíme věci do souvislostí, propojujeme do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si žáci vytváří komplexnější pohled - vedeme ke kritickému zhodnocení vlastních výsledků učení a diskutujeme o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k analýze zadání - aplikujeme poznatky a nabízíme způsoby řešení podle vlastního úsudku a zkušenosti - vedeme žáky k prezentaci a obhajobě vlastního návrhu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky ke čtení s porozuměním - podporujeme využívání aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu - vedeme ke správnému třídění slovních druhů a jejich vědomému používání ve vhodných komunikačních situacích - vedeme k porozumění prostředků nejjazykové komunikace <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme rozvoj osobnosti a sebevědomí při vystupování na veřejnosti - vedeme k tolerování a akceptování odlišných názorů - umožňujeme vyjádřit vlastní názor - upevňujeme mezilidské vztahy

Název předmětu	Čtenářská gramotnost
	<ul style="list-style-type: none"> - podporujeme vzájemnou spolupráci při společném řešení problému - užíváme metody skupinové práce <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporujeme pochopení základních ekologických souvislostí a environmentální problémy - udržujeme přátelskou a produktivní atmosféru ve třídě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme k využívání znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost - vyžadujeme dodržování vymezených pravidel, plnění povinností a závazků <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů) - klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů - učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce - vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.</p> <p>Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Čtenářská gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozpozná významové vztahy mezi slovy, rozšiřuje a obohacuje slovní zásobu, prohlubuje schopnosti pracovat s textem	- slovní zásoba a význam slova se zaměřením na práci s textem - slovo a sousloví, rozvoj slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy, rozvrstvení slovní zásoby	
umí rozložit slovo na jednotlivé části, pozná způsoby obohacování slovní zásoby	- nauka o tvoření slov se zaměřením na práci s textem - stavba slova, tvoření slov	
zná a třídí jednotlivé slovní druhy a používá je ve vhodných komunikačních situacích, určí mluvnické kategorie, skloňuje ohebné slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov	- tvarosloví se zaměřením na práci s textem - slovní druhy, mluvnické kategorie	
srozumitelně formuluje vlastní myšlenky, dokáže porozumět složitějšímu sdělení	- skladba se zaměřením na práci s textem - stavba vět a souvětí, typy a druhy vět, významové poměry	
aplikuje zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu, zná obecné zásady pro psaní velkých písmen	- pravopis se zaměřením na práci s textem - pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební, vlastní jména	
dodržuje zásady spisovné výslovnosti	- zvuková stránka jazyka se zaměřením na práci s textem - hlásky a hláskové skupiny, větný přízvuk, větná melodie	
promyšleně vybírá pro svůj komunikační záměr vhodné spisovné a nespisovné prostředky, dorozumívá se kultivovaně, spisovně a výstižně	- obecné výklady o jazyce se zaměřením na práci s textem - rozdělení jazyků, vývoj jazyka, útvary českého jazyka	

5.23 Volitelné předměty

5.23.1 Výtvarná řemesla

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výtvarná řemesla
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem Výtvarných činností je směřování žáků jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, aby chápali výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást duchovního života a bohatství společnosti. Předmět je zaměřen na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti. Hodinová dotace jsou dvě hodiny týdně. Žáci se seznamují s různými výtvarnými technikami a prostředky.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní: Kompetence digitální:
Způsob hodnocení žáků	Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné,

Název předmětu	Výtvarná řemesla
	<p>srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.</p> <p>Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Výtvarná řemesla	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce		- hygiena a bezpečnost práce
udržuje čistotu a pořádek na svém místě		- hygiena a bezpečnost práce
rozlišuje pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu a uvádí jejich funkci a využití		- pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, jejich funkce a využití
zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce s daným materiálem a pomůckami		- hygiena a bezpečnost práce
vyrábí na základě svých schopností, dovedností a zkušeností jednoduché výtvary z tradičních a netradičních materiálů a kombinuje je		- materiály tradiční i netradiční
vyjadřuje na základě svých schopností, dovedností a zkušeností své představy, vymýšlí nová výtvarná vyjádření, mění je a dokončuje		- práce s tradičním i netradičním materiálem a jejich kombinování

Výtvarná řemesla	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce		- hygiena a bezpečnost práce
udržuje čistotu a pořádek na svém místě		- hygiena a bezpečnost práce
rozlišuje pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu a uvádí jejich funkci a využití		- pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, jejich funkce a využití
zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce s daným materiálem a pomůckami		- hygiena a bezpečnost práce
vyrábí na základě svých schopností, dovedností a zkušeností jednoduché výtvary z tradičních a netradičních materiálů a kombinuje je		- materiály tradiční i netradiční

Výtvarná řemesla	7. ročník	
	vyjadřuje na základě svých schopností, dovedností a zkušeností své představy, vymýšlí nová výtvarná vyjádření, mění je a dokončuje	- práce s tradičním i netradičním materiálem a jejich kombinování

Výtvarná řemesla	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
	zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce	- hygiena a bezpečnost práce
	udržuje čistotu a pořádek na svém místě	- hygiena a bezpečnost práce
	rozlišuje pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu a uvádí jejich funkci a využití	- pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, jejich funkce a využití
	zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce s daným materiálem a pomůckami	- hygiena a bezpečnost práce
	vyrábí na základě svých schopností, dovedností a zkušeností jednoduché výtvary z tradičních a netradičních materiálů a kombinuje je	- materiály tradiční i netradiční
	vyjadřuje na základě svých schopností, dovedností a zkušeností své představy, vymýšlí nová výtvarná vyjádření, mění je a dokončuje	- práce s tradičním i netradičním materiálem a jejich kombinování

Výtvarná řemesla	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
	zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce	- hygiena a bezpečnost práce
	udržuje čistotu a pořádek na svém místě	- hygiena a bezpečnost práce
	rozlišuje pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu a uvádí jejich funkci a využití	- pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, jejich funkce a využití
	zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce s daným materiálem a pomůckami	- hygiena a bezpečnost práce
	vyrábí na základě svých schopností, dovedností a zkušeností jednoduché výtvary z tradičních a netradičních materiálů a kombinuje je	- materiály tradiční i netradiční
	vyjadřuje na základě svých schopností, dovedností a zkušeností své představy, vymýšlí nová výtvarná vyjádření, mění je a dokončuje	- práce s tradičním i netradičním materiálem a jejich kombinování

5.23.2 Sportovní hry

Počet vyučovacíh hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	Sportovní hry směřují na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na straně druhé k poznávání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pálkovací). Znají základní pravidla a ovládají základy rozhodování při hře, chápou role v družstvu, jednají při hře v duchu fair play a dovedou zvolit taktiku hry a dodržovat ji. Žáci si osvojují pravidla her a zdokonalují se ve hře.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Sportovní hry probíhají ve školní tělocvičně nebo venku s hodinovou dotací dvě hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Sportovní hry	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje jednotlivé druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací)		- míčové hry - stolní tenis - florbal
aplikuje základní pravidla při sportovních hrách, ovládá základy rozhodování při hře		- košíková - volejbal - přehazovaná
zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání		- házená - sálová kopaná
aktivně přijímá svou roli v družstvu a během hry jedná v duchu fair play		- softbal - ragby
stanovuje si s ostatními jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu a dodržuje ji		- soutěže družstev - úpolové hry
zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře		- kreativně kooperační hry
aktivně se zapojuje do sportovních her		- netradiční hry

Sportovní hry	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje jednotlivé druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací)		- míčové hry - stolní tenis - florbal
aplikuje základní pravidla při sportovních hrách, ovládá základy rozhodování při hře		- košíková - volejbal - přehazovaná
zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání		- házená - sálová kopaná
aktivně přijímá svou roli v družstvu a během hry jedná v duchu fair play		- softbal - ragby
stanovuje si s ostatními jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu a dodržuje ji		- soutěže družstev

Sportovní hry	7. ročník	
		- úpolové hry
	zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře	- kreativně kooperační hry
	aktivně se zapojuje do sportovních her	- netradiční hry

Sportovní hry	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje jednotlivé druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací)		- míčové hry
		- stolní tenis
		- florbal
aplikuje základní pravidla při sportovních hrách, ovládá základy rozhodování při hře		- košíková
		- volejbal
		- přehazovaná
zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání		- házená
		- sálová kopaná
aktivně přijímá svou roli v družstvu a během hry jedná v duchu fair play		- softbal
		- ragby
stanovuje si s ostatními jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu a dodržuje ji		- soutěže družstev
		- úpolové hry
zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře		- kreativně kooperační hry
aktivně se zapojuje do sportovních her		- netradiční hry

Sportovní hry	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje jednotlivé druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací)		- míčové hry
		- stolní tenis
		- florbal
aplikuje základní pravidla při sportovních hrách, ovládá základy rozhodování při hře		- košíková
		- volejbal

Sportovní hry	9. ročník	
		- přehazovaná
zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání		- házená - sálová kopaná
aktivně přijímá svou roli v družstvu a během hry jedná v duchu fair play		- softbal - ragby
stanovuje si s ostatními jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu a dodržuje ji		- soutěže družstev - úpolové hry
zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře		- kreativně kooperační hry
aktivně se zapojuje do sportovních her		- netradiční hry

5.23.3 Mediální seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Mediální seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Mediální seminář nabízí žákům elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médii. Žáci si osvojí některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií, především schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Zdokonalí se v orientaci v mediovaných obsazích a ve schopnosti volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Žáci pracují v realizačním týmu, kde si své vědomosti a nabyté zkušenosti odzkoušejí v praxi (školní časopis, práce se školním rozhlasem). Hodinová dotace je dvě hodiny týdně.

Název předmětu	Mediální seminář
důležité pro jeho realizaci)	
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.</p> <p>Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Mediální seminář	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje různé druhy médií		- média
rozpozná ve zpravodajství prvky, které signalizují skutečnost, že je prezentován názor novináře		- zpravodajství - regulace a autoregulace médií
aplikuje pravidla psaní zprávy při tvorbě vlastní zprávy na zadané téma		- zpravodajství
rozpoznává stereotypy v mediálních sděleních		- stereotypy v médiích
vytváří mediální sdělení, při kterém se vyvaruje použití stereotypů		- média a zábava
popisuje základní hodnoty novinářské etiky		- média a politika
vysvětluje hlavní charakteristiky pořadů typu reality show		- média a marketing
vysvětluje základní rozdíly mezi komunikací internetovou a tvář v tvář		- reklama

Mediální seminář	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
charakterizuje různé druhy médií		- média
rozpozná ve zpravodajství prvky, které signalizují skutečnost, že je prezentován názor novináře		- zpravodajství

Mediální seminář	7. ročník	
	aplikuje pravidla psaní zprávy při tvorbě vlastní zprávy na zadané téma	- stereotypy v médiích
	rozpoznává stereotypy v mediálních sděleních	- regulace a autoregulace médií
	vytváří mediální sdělení, při kterém se vyvaruje použití stereotypů	- média a zábava
	popisuje základní hodnoty novinářské etiky	- zpravodajství - média a politika
	vysvětluje hlavní charakteristiky pořadů typu reality show	- média a marketing
	vysvětluje základní rozdíly mezi komunikací internetovou a tvář v tvář	- reklama

Mediální seminář	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
	charakterizuje různé druhy médií	- média
	rozpozná ve zpravodajství prvky, které signalizují skutečnost, že je prezentován názor novináře	- zpravodajství
	aplikuje pravidla psaní zprávy při tvorbě vlastní zprávy na zadané téma	- stereotypy v médiích
	rozpoznává stereotypy v mediálních sděleních	- regulace a autoregulace médií
	vytváří mediální sdělení, při kterém se vyvaruje použití stereotypů	- média a zábava
	popisuje základní hodnoty novinářské etiky	- média a politika
	vysvětluje hlavní charakteristiky pořadů typu reality show	- média a marketing
	vysvětluje základní rozdíly mezi komunikací internetovou a tvář v tvář	- reklama

Mediální seminář	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
	charakterizuje různé druhy médií	- média
	rozpozná ve zpravodajství prvky, které signalizují skutečnost, že je prezentován názor novináře	- zpravodajství
	aplikuje pravidla psaní zprávy při tvorbě vlastní zprávy na zadané téma	- stereotypy v médiích
	rozpoznává stereotypy v mediálních sděleních	- regulace a autoregulace médií
	vytváří mediální sdělení, při kterém se vyvaruje použití stereotypů	- média a zábava

Mediální seminář	9. ročník	
popisuje základní hodnoty novinářské etiky		- zpravodajství - média a politika
vysvětluje hlavní charakteristiky pořadů typu reality show		- média a marketing
vysvětluje základní rozdíly mezi komunikací internetovou a tváří v tvář		- reklama

5.23.4 Využití digitálních technologií

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Využití digitálních technologií
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci v předmětu vytvářejí konkrétní práce, které jsou použitelné v běžném životě, v ostatních předmětech, na střední škole, případně ve zvoleném povolání, např. referáty, přání, plakáty, reklamy, články do časopisu, filmy, videa, soubory fotografií, výukové prezentace, grafy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva navazuje na výuku předmětu Informatika. Ve volitelném předmětu si žáci rozšiřují získané poznatky a aplikují je na konkrétní úkoly. Předmět je vyučován v počítačové učebně, výuka se řídí pracovním řádem učebny. Jsou využívány počítače, projekční technika, interaktivní prostředky a také skenery, fotoaparáty, videokamery a tiskárny. Hodinová dotace předmětu je dvě hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním

Název předmětu	Využití digitálních technologií
	žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Využití digitálních technologií	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozeznává a pojmenovává základní hardware PC		- poznej svůj stroj
orientuje se v problematice operačních systémů		- instalace operačních programů
instaluje operační systém na PC, včetně instalace ovladačů		- instalace operačních programů
připojuje k PC různé periferie – tiskárnu, scanner, fotoaparát, kameru		- instalace operačních programů
vybírání software s ohledem na jeho kvalitu a cenu, vyhledává informace o nových softwarech a jejich recenzích		- instalace operačních programů
chápe důležitost originálního softwaru		- hardware a software
rozeznává různé druhy mobilních zařízení, jejich funkce a použití		- moderní mobilní zařízení
ovládá základní funkce grafického programu Gimp		- hardware a software
rozeznává různé druhy GPS navigací		- moderní mobilní zařízení
používá základní příkazy jazyka HTML, XHTML		- tvorba www stránek
nastavuje funkce digitálního fotoaparátu s ohledem na objekt fotografování		- fotografie
		- video
stahuje a upravuje fotografie		- fotografie
tvoří jednoduché webové stránky		- tvorba www stránek

Využití digitálních technologií	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozeznává a pojmenovává základní hardware PC		- poznej svůj stroj
orientuje se v problematice operačních systémů		- instalace operačních programů
instaluje operační systém na PC, včetně instalace ovladačů		- instalace operačních programů
připojuje k PC různé periferie – tiskárnu, scanner, fotoaparát, kameru		- hardware a software

Využití digitálních technologií	7. ročník	
vybírá software s ohledem na jeho kvalitu a cenu, vyhledává informace o nových softwarech a jejich recenzích		- hardware a software
chápe důležitost originálního softwaru		- hardware a software
rozeznává různé druhy mobilních zařízení, jejich funkce a použití		- moderní mobilní zařízení
ovládá základní funkce grafického programu Gimp		- hardware a software
rozeznává různé druhy GPS navigací		- moderní mobilní zařízení
používá základní příkazy jazyka HTML, XHTML		- tvorba www stránek
nastavuje funkce digitálního fotoaparátu s ohledem na objekt fotografování		- fotografie
		- video
stahuje a upravuje fotografie		- fotografie
tvoří jednoduché webové stránky		- tvorba www stránek

Využití digitálních technologií	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozeznává a pojmenovává základní hardware PC		- poznej svůj stroj
orientuje se v problematice operačních systémů		- instalace operačních programů
instaluje operační systém na PC, včetně instalace ovladačů		- instalace operačních programů
připojuje k PC různé periferie – tiskárnu, scanner, fotoaparát, kameru		- hardware a software
vybírá software s ohledem na jeho kvalitu a cenu, vyhledává informace o nových softwarech a jejich recenzích		- hardware a software
chápe důležitost originálního softwaru		- hardware a software
rozeznává různé druhy mobilních zařízení, jejich funkce a použití		- moderní mobilní zařízení
ovládá základní funkce grafického programu Gimp		- hardware a software
rozeznává různé druhy GPS navigací		- moderní mobilní zařízení
používá základní příkazy jazyka HTML, XHTML		- tvorba www stránek
nastavuje funkce digitálního fotoaparátu s ohledem na objekt fotografování		- fotografie
		- video
stahuje a upravuje fotografie		- fotografie
tvoří jednoduché webové stránky		- tvorba www stránek

Využití digitálních technologií	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozeznává a pojmenovává základní hardware PC		- poznej svůj stroj
orientuje se v problematice operačních systémů		- hardwer a softwer
instaluje operační systém na PC, včetně instalace ovladačů		- instalace operačních programů
připojuje k PC různé periferie – tiskárnu, scanner, fotoaparát, kameru		- instalace operačních programů
vybírám software s ohledem na jeho kvalitu a cenu, vyhledává informace o nových softwarech a jejich recenzích		- hardwer a softwer
chápe důležitost originálního softwaru		- hardwer a softwer
rozeznává různé druhy mobilních zařízení, jejich funkce a použití		- moderní mobilní zařízení
ovládá základní funkce grafického programu Gimp		- hardwer a softwer
rozeznává různé druhy GPS navigací		- moderní mobilní zařízení
používá základní příkazy jazyka HTML, XHTML		- tvorba www stránek
nastavuje funkce digitálního fotoaparátu s ohledem na objekt fotografování		- fotografie
		- video
stahuje a upravuje fotografie		- fotografie
tvoří jednoduché webové stránky		- tvorba www stránek

5.23.5 Výzkumník

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Výzkumník
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem výuky je přiblížení základních přírodních zákonitostí pomocí jednoduchých experimentů. Činnost žáků je zaměřena na využívání vhodných pracovních postupů, přístrojů, zařízení a pomůcek pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Výzkumník navazuje na experimentální činnosti v přírodovědných předmětech – chemie, fyzika a přírodopis. Žáci se učí zpracovávat protokol o průběhu a výsledcích své experimentální práce, formulovat závěry, k nimž dospěli, vyhledávat v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, pomocí kterých provedou danou experimentální práci. Předmět je vyučován v přírodovědné učebně, kde je potřebné zázemí k experimentální práci s dotací dvě hodiny týdně. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, jsou seznámeni se zásadami první pomoci při úrazu v laboratoři.
Způsob hodnocení žáků	Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Výzkumník	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvádí zásady bezpečné práce		- bezpečnost práce, první pomoc, R-věty a S-věty
poskytuje a přivolává první pomoc		- bezpečnost práce, první pomoc, R-věty a S-věty
určuje množství neznámého roztoku		- vážení, odměřování
odměřuje dané množství vzorku		- vážení, odměřování
sestavuje jednoduché aparatury		- směsi
odděluje pomocí jednoduchých metod složky směsí		- směsi

Výzkumník	6. ročník	
provádí jednoduché reakce prvků, sloučenin		- prvky a chemické sloučeniny
určuje pomocí indikátorů kyselá a zásaditá prostředí		- kyselost a zásaditost roztoků
posuzuje vliv vybraných chemických sloučenin na životní prostředí		- ochrana životního prostředí
hodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí		- ochrana životního prostředí

Výzkumník	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvádí zásady bezpečné práce		- bezpečnost práce, první pomoc, R-věty a S-věty
poskytuje a přivolává první pomoc		- bezpečnost práce, první pomoc, R-věty a S-věty
určuje množství neznámého roztoku		- vážení, odměřování
odměřuje dané množství vzorku		- vážení, odměřování
sestavuje jednoduché aparatury		- směsi
odděluje pomocí jednoduchých metod složky směsí		- směsi
provádí jednoduché reakce prvků, sloučenin		- prvky a chemické sloučeniny
určuje pomocí indikátorů kyselá a zásaditá prostředí		- kyselost a zásaditost roztoků
posuzuje vliv vybraných chemických sloučenin na životní prostředí		- ochrana životního prostředí
hodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí		- ochrana životního prostředí

Výzkumník	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvádí zásady bezpečné práce		- bezpečnost práce, první pomoc, R-věty a S-věty
poskytuje a přivolává první pomoc		- bezpečnost práce, první pomoc, R-věty a S-věty
určuje množství neznámého roztoku		- vážení, odměřování
odměřuje dané množství vzorku		- vážení, odměřování
sestavuje jednoduché aparatury		- směsi
odděluje pomocí jednoduchých metod složky směsí		- směsi
provádí jednoduché reakce prvků, sloučenin		- prvky a chemické sloučeniny
určuje pomocí indikátorů kyselá a zásaditá prostředí		- kyselost a zásaditost roztoků

Výzkumník	8. ročník	
posuzuje vliv vybraných chemických sloučenin na životní prostředí		- ochrana životního prostředí
hodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí		- ochrana životního prostředí

Výzkumník	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvádí zásady bezpečné práce		- bezpečnost práce, první pomoc, R-věty a S-věty
poskytuje a přivolává první pomoc		- bezpečnost práce, první pomoc, R-věty a S-věty
určuje množství neznámého roztoku		- vážení, odměřování
odměřuje dané množství vzorku		- vážení, odměřování
sestavuje jednoduché aparatury		- směsi
odděluje pomocí jednoduchých metod složky směsí		- směsi
provádí jednoduché reakce prvků, sloučenin		- prvky a chemické sloučeniny
určuje pomocí indikátorů kyselého a zásaditého prostředí		- kyselost a zásaditost roztoků
posuzuje vliv vybraných chemických sloučenin na životní prostředí		- ochrana životního prostředí
hodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí		- ochrana životního prostředí

5.23.6 Instrumentální soubor

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Instrumentální soubor
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném předmětu Instrumentální soubor mají žáci možnost seznámit se a naučit se hře na další

Název předmětu	Instrumentální soubor
	hudební nástroj, v tomto případě hře na kytaru. Rozvíjejí dále své hudební schopnosti, schopnost pracovat v týmu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci se dvě vyučovací hodiny týdně učí hrát na kytaru, rozvíjejí své hudební schopnosti a dovednosti v pestře vybavené učebně hudební výchovy.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.</p> <p>Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Instrumentální soubor	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
popisuje stavbu kytary		- hudební nástroje
rozeznává tóninu dur a mol		- stavba akordu
dle svých schopností a dovedností ovládá a střídá základní a barové akordy		- stavba akordu
ovládá základní rytmy		- rytmus
dle svých schopností a dovedností synchronicky střídá akordy za doprovodu pravé ruky v průběhu interpretace písně nebo instrumentální skladby		- rytmus
dle svých schopností a dovedností vytváří vlastní rytmy		- rytmus
dle svých schopností a dovedností hraje písně různého stylu a žánrů		- instrumentace
dle svých schopností a dovedností hraje s jinými spolužáky v komorním seskupení		- instrumentace
dle svých schopností a dovedností vytváří pomocí dalších nástrojů vlastní doprovody a úpravy skladeb		- instrumentace

Instrumentální soubor	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
popisuje stavbu kytary		- hudební nástroje
rozeznává tóninu dur a mol		- stavba akordu
dle svých schopností a dovedností ovládá a střídá základní a barové akordy		- stavba akordu
ovládá základní rytmy		- rytmus
dle svých schopností a dovedností synchronicky střídá akordy za doprovodu pravé ruky v průběhu interpretace písně nebo instrumentální skladby		- rytmus
dle svých schopností a dovedností vytváří vlastní rytmy		- rytmus
dle svých schopností a dovedností hraje písně různého stylu a žánrů		- instrumentace
dle svých schopností a dovedností hraje s jinými spolužáky v komorním seskupení		- instrumentace
dle svých schopností a dovedností vytváří pomocí dalších nástrojů vlastní doprovody a úpravy skladeb		- instrumentace

Instrumentální soubor	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
popisuje stavbu kytary		- hudební nástroje
rozeznává tóninu dur a mol		- stavba akordu
dle svých schopností a dovedností ovládá a střídá základní a barové akordy		- stavba akordu
ovládá základní rytmy		- rytmus
dle svých schopností a dovedností synchronicky střídá akordy za doprovodu pravé ruky v průběhu interpretace písně nebo instrumentální skladby		- rytmus
dle svých schopností a dovedností vytváří vlastní rytmy		- rytmus
dle svých schopností a dovedností hraje písně různého stylu a žánrů		- instrumentace
dle svých schopností a dovedností hraje s jinými spolužáky v komorním seskupení		- instrumentace
dle svých schopností a dovedností vytváří pomocí dalších nástrojů vlastní doprovody a úpravy skladeb		- instrumentace

Instrumentální soubor	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Instrumentální soubor	9. ročník	
popisuje stavbu kytary		- hudební nástroje
rozeznává tóninu dur a mol		- stavba akordu
dle svých schopností a dovedností ovládá a střídá základní a barové akordy		- stavba akordu
ovládá základní rytmy		- rytmus
dle svých schopností a dovedností synchronicky střídá akordy za doprovodu pravé ruky v průběhu interpretace písně nebo instrumentální skladby		- rytmus
dle svých schopností a dovedností vytváří vlastní rytmy		- rytmus
dle svých schopností a dovedností hraje písně různého stylu a žánrů		- instrumentace
dle svých schopností a dovedností hraje s jinými spolužáky v komorním seskupení		- instrumentace
dle svých schopností a dovedností vytváří pomocí dalších nástrojů vlastní doprovody a úpravy skladeb		- instrumentace

5.23.7 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném předmětu Anglická konverzace směřujeme výuku žáků k praktickému používání anglického jazyka, žáky vedeme k rozvíjení schopnosti chápat a interpretovat slyšený i čtený text a správně na něj reagovat, vést rozhovor a zapojovat se do běžné konverzace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Anglická konverzace rozvíjí komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce. Probíhá dvě hodiny týdně v jazykové učebně, kde mají žáci k dispozici slovníky a počítače, kde mohou zpracovávat referáty na zadaná témata.

Název předmětu	Anglická konverzace
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.</p> <p>Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Anglická konverzace	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
domluví se v běžných každodenních situacích dle probíraného tématu		- rodina
tvoří a předvádí dialog na požadované téma		- společnost
rozumí odpovědi na dotaz		- jídlo, oblečení, nakupování
odhaduje význam neznámých slov v delším tištěném textu		- tradice, zvyky, oslavy
reaguje na otázky k probíraným tématům		- zdraví, sport
předvádí ve dvojici rozhovor na dané téma		- prázdniny, dovolená
vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s navrženým řešením		- koníčky a zábava

Anglická konverzace	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
domluví se v běžných každodenních situacích dle probíraného tématu		- rodina
tvoří a předvádí dialog na požadované téma		- společnost
rozumí odpovědi na dotaz		- jídlo, oblečení, nakupování
odhaduje význam neznámých slov v delším tištěném textu		- tradice, zvyky, oslavy
reaguje na otázky k probíraným tématům		- zdraví, sport
předvádí ve dvojici rozhovor na dané téma		- prázdniny, dovolená

Anglická konverzace	7. ročník	
	vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s navrženým řešením	- koníčky a zábava

Anglická konverzace	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
	domluví se v běžných každodenních situacích dle probíraného tématu	- rodina
	tvoří a předvádí dialog na požadované téma	- společnost
	rozumí odpovědi na dotaz	- jídlo, oblečení, nakupování
	odhaduje význam neznámých slov v delším tištěném textu	- tradice, zvyky, oslavy
	reaguje na otázky k probíraným tématům	- zdraví, sport
	předvádí ve dvojici rozhovor na dané téma	- prázdniny, dovolená
	vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s navrženým řešením	- koníčky a zábava

Anglická konverzace	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
	domluví se v běžných každodenních situacích dle probíraného tématu	- rodina
	tvoří a předvádí dialog na požadované téma	- společnost
	rozumí odpovědi na dotaz	- jídlo, oblečení, nakupování
	odhaduje význam neznámých slov v delším tištěném textu	- tradice, zvyky, oslavy
	reaguje na otázky k probíraným tématům	- zdraví, sport
	předvádí ve dvojici rozhovor na dané téma	- prázdniny, dovolená
	vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s navrženým řešením	- koníčky a zábava

5.23.8 Technická praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technická praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět umožňuje žákům rozvíjet jejich představivost, technické a tvořivé myšlení a umožňuje jim řešit jednoduché technické úkoly, problémy, zhotovovat funkční výrobky, makety, modely, vytvářet jednoduché projekty a konstrukce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu je propojení teoretických znalostí technických oborů s praxí. Technická praktika poskytují žákům široký prostor pro rozvinutí již získaných manuálních a praktických dovedností a pro uplatnění jejich vlastních zkušeností, vědomostí a poznatků v samostatné tvořivé činnosti. Předmět probíhá dvě hodiny týdně v prostorách školních dílen.
Způsob hodnocení žáků	Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Technická praktika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Technická praktika	6. ročník	
uvědomuje si význam bezpečnosti práce a dodržuje její zásady		- bezpečnost práce a zásady první pomoci
popisuje zásady první pomoci podle druhu práce		- bezpečnost práce a zásady první pomoci
rýsuje jednoduchý technický nákres		- technický nákres
popisuje vlastnosti jednotlivých materiálů		- dřevo, kov, plast
dle svých schopností a dovedností opracovává jednotlivé materiály		- dřevo, kov, plast
dle svých schopností a dovedností zhotovuje jednoduchý výrobek z určeného materiálu		- elektrotechnika
orientuje se v oblasti alternativních zdrojů energie		- alternativní zdroje energie
odhaduje důsledky používání jednotlivých materiálů na životní prostředí		- alternativní zdroje energie

Technická praktika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvědomuje si význam bezpečnosti práce a dodržuje její zásady		- bezpečnost práce a zásady první pomoci
popisuje zásady první pomoci podle druhu práce		- bezpečnost práce a zásady první pomoci
rýsuje jednoduchý technický nákres		- technický nákres
popisuje vlastnosti jednotlivých materiálů		- dřevo, kov, plast
dle svých schopností a dovedností opracovává jednotlivé materiály		- dřevo, kov, plast
dle svých schopností a dovedností zhotovuje jednoduchý výrobek z určeného materiálu		- elektrotechnika
orientuje se v oblasti alternativních zdrojů energie		- alternativní zdroje energie
odhaduje důsledky používání jednotlivých materiálů na životní prostředí		- alternativní zdroje energie

Technická praktika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvědomuje si význam bezpečnosti práce a dodržuje její zásady		- bezpečnost práce a zásady první pomoci
popisuje zásady první pomoci podle druhu práce		- bezpečnost práce a zásady první pomoci
rýsuje jednoduchý technický nákres		- technický nákres
popisuje vlastnosti jednotlivých materiálů		- dřevo, kov, plast

Technická praktika	8. ročník	
dle svých schopností a dovedností opracovává jednotlivé materiály		- dřevo, kov, plast
dle svých schopností a dovedností zhotovuje jednoduchý výrobek z určeného materiálu		- elektrotechnika
orientuje se v oblasti alternativních zdrojů energie		- alternativní zdroje energie
odhaduje důsledky používání jednotlivých materiálů na životní prostředí		- alternativní zdroje energie

Technická praktika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
uvědomuje si význam bezpečnosti práce a dodržuje její zásady		- bezpečnost práce a zásady první pomoci
popisuje zásady první pomoci podle druhu práce		- bezpečnost práce a zásady první pomoci
rýsuje jednoduchý technický náčrt		- technický náčrt
popisuje vlastnosti jednotlivých materiálů		- dřevo, kov, plast
dle svých schopností a dovedností opracovává jednotlivé materiály		- dřevo, kov, plast
dle svých schopností a dovedností zhotovuje jednoduchý výrobek z určeného materiálu		- elektrotechnika
orientuje se v oblasti alternativních zdrojů energie		- alternativní zdroje energie
odhaduje důsledky používání jednotlivých materiálů na životní prostředí		- alternativní zdroje energie

5.23.9 Dramatická a etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dramatická a etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném předmětu směřujeme žáky na jedné straně k poznání vlastní identity pomocí různých cvičení rozvíjejících osobnost po všech stránkách, na straně druhé k poznání základních principů divadla. Žáci se učí porozumět pojmům jako je dramatická hra, hra v roli, improvizace se zástupným symbolem, pantomimika, narativní hra, herec, scénář, manéž apod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žák má možnost kontrolovaně se emociálně otevřít, každému je poskytnut koridor pro sebevyjádření se v umění. Povzbuzujeme tvořivost a obrazotvornost žáka, který má příležitost samostatného myšlení a vyjadřování vlastních myšlenek. V žácích rozvíjíme zdravé sociální citění a spolupráci.
Způsob hodnocení žáků	Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Dramatická a etická výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v zákonitostech a možnostech práce v přírodním prostředí		- vstup do role
využívá přírodního bohatství pro svou potřebu jako hereckého materiálu		- vstup do role
využívá základní pravidla dramatické výchovy		- vstup do role
tvořivě pracuje s hudbou, tělem či hlasem, přírodním materiálem		- pohybové a taneční divadlo - verbální a neverbální komunikace
komunikuje s partnerem, vnímá a oslovuje ostatní, odlišuje fikci od skutečnosti		- komunikace v běžných životních situacích
reprodukuje literární, hudební či výtvarné dílo		- vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích - divadelní, filmová, televizní a rozhlasová tvorba

Dramatická a etická výchova	6. ročník	
sólově recituje		- prezentace a přednes
rozlišuje jednotlivé druhy improvizace		- prezentace a přednes
dodržuje základní pravidle hlasové hygieny		- hlasová a pohybová hygiena
orientuje se v jednotlivých druzích loutek, pracuje s nimi a na základě svých dovedností a zkušeností hraje jednoduchou loutkovou pohádku		- loutkové divadlo
komunikuje otevřeně pro potřeby druhých přiměřeně situaci		- praktické scénky ze života
nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva		- nácvik asertivního chování
analyzuje etické aspekty různých životních situací		- náročné životní situace

Dramatická a etická výchova	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v zákonitostech a možnostech práce v přírodním prostředí		- vstup do role
využívá přírodního bohatství pro svou potřebu jako hereckého materiálu		- vstup do role
využívá základní pravidla dramatické výchovy		- vstup do role
tvořivě pracuje s hudbou, tělem či hlasem, přírodním materiálem		- pohybové a taneční divadlo - verbální a neverbální komunikace
komunikuje s partnerem, vnímá a oslovuje ostatní, odlišuje fikci od skutečnosti		- komunikace v běžných životních situacích
reprodukuje literární, hudební či výtvarné dílo		- vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích - divadelní, filmová, televizní a rozhlasová tvorba
sólově recituje		- prezentace a přednes
rozlišuje jednotlivé druhy improvizace		- prezentace a přednes
dodržuje základní pravidle hlasové hygieny		- hlasová a pohybová hygiena
orientuje se v jednotlivých druzích loutek, pracuje s nimi a na základě svých dovedností a zkušeností hraje jednoduchou loutkovou pohádku		- loutkové divadlo
komunikuje otevřeně pro potřeby druhých přiměřeně situaci		- praktické scénky ze života
nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva		- nácvik asertivního chování
analyzuje etické aspekty různých životních situací		- náročné životní situace

Dramatická a etická výchova	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v zákonitostech a možnostech práce v přírodním prostředí		- vstup do role
využívá přírodního bohatství pro svou potřebu jako hereckého materiálu		- vstup do role
využívá základní pravidla dramatické výchovy		- hlasová a pohybová hygiena
tvořivě pracuje s hudbou, tělem či hlasem, přírodním materiálem		- pohybové a taneční divadlo - verbální a neverbální komunikace
komunikuje s partnerem, vnímá a oslovuje ostatní, odlišuje fikci od skutečnosti		- komunikace v běžných životních situacích
reprodukuje literární, hudební či výtvarné dílo		- vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích - divadelní, filmová, televizní a rozhlasová tvorba
sólově recituje		- prezentace a přednes
rozlišuje jednotlivé druhy improvizace		- prezentace a přednes
dodržuje základní pravidla hlasové hygieny		- hlasová a pohybová hygiena
orientuje se v jednotlivých druzích loutek, pracuje s nimi a na základě svých dovedností a zkušeností hraje jednoduchou loutkovou pohádku		- loutkové divadlo
komunikuje otevřeně pro potřeby druhých přiměřeně situaci		- praktické scénky ze života
nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva		- nácvik asertivního chování
analyzuje etické aspekty různých životních situací		- náročné životní situace

Dramatická a etická výchova	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v zákonitostech a možnostech práce v přírodním prostředí		- vstup do role
využívá přírodního bohatství pro svou potřebu jako hereckého materiálu		- vstup do role
využívá základní pravidla dramatické výchovy		- vstup do role
tvořivě pracuje s hudbou, tělem či hlasem, přírodním materiálem		- pohybové a taneční divadlo - verbální a neverbální komunikace
komunikuje s partnerem, vnímá a oslovuje ostatní, odlišuje fikci od skutečnosti		- komunikace v běžných životních situacích
reprodukuje literární, hudební či výtvarné dílo		- vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích

Dramatická a etická výchova	9. ročník	
		- divadelní, filmová, televizní a rozhlasová tvorba
sólově recituje		- prezentace a přednes
rozlišuje jednotlivé druhy improvizace		- prezentace a přednes
dodržuje základní pravidle hlasové hygieny		- hlasová a pohybová hygiena
orientuje se v jednotlivých druzích loutek, pracuje s nimi a na základě svých dovedností a zkušeností hraje jednoduchou loutkovou pohádku		- loutkové divadlo
komunikuje otevřeně pro potřeby druhých přiměřeně situaci		- praktické scénky ze života
nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva		- nácvik asertivního chování
analyzuje etické aspekty různých životních situací		- náročné životní situace

5.23.10 Keramika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Keramika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Keramika vede žáky k estetickému vnímání okolního světa a přispívá nemalou měrou k rozvoji prostorové představivosti. Učí žáky lépe porozumět výtvarnému umění a objevovat estetické hodnoty. Vede žáky k vnímání tohoto umění jako součásti kulturního života kolem nich.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Keramika pomáhá žákům rozvíjet jejich jemnou motoriku a fantazii, učí je projevat své pocity výtvarným vyjádřením. Zdokonaluje manuální dovednost a zručnost žáků. Žáci pracují s různými materiály jako je točírská hlína, šamot, glazury, engoby. Učí se různým technikám zpracování hlíny, získávají cit pro kompozici, barvy, detail. Rozvíjí kreativní myšlení a celkový pohled na výtvarnou kulturu. Žáci pracují v

Název předmětu	Keramika
	keramické týdne dvě hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	<p>Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.</p> <p>Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.</p> <p>Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.</p>

Keramika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje hygienu a bezpečnost při práci s daným materiálem a pomůckami		- bezpečnost při práci v keramické dílně
udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě		- bezpečnost při práci v keramické dílně
na základě svých schopností a dovedností vyrábí jednoduché výrobky z volné ruky, z hliněných hádků, z plátů a z bloku		- keramický materiál a pomůcky
		- práce z volné ruky – jednoduchý výrobek
		- spojování a konstrukce
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření		- válení a konstrukce
		- odebrání a přidávání
rozdlišuje užitkovou, materiální a estetickou stránku předmětů a uvádí jejich vzájemný vztah		- plastická povrchová úprava
na základě svých schopností a dovedností upravuje povrch jednoduchých výrobků plasticky, engobou, glazováním, barvítka, sgrafitem		- technika engobování
		- technika glazování
		- technika nanášení barvítek
		- technika sgrafita

Keramika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje hygienu a bezpečnost při práci s daným materiálem a pomůckami		- bezpečnost při práci v keramické dílně
udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě		- bezpečnost při práci v keramické dílně
na základě svých schopností a dovedností vyrábí jednoduché výrobky z volné ruky, z hliněných hádků, z plátů a z bloku		- keramický materiál a pomůcky
		- práce z volné ruky – jednoduchý výrobek
		- spojování a konstrukce
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření		- válení a konstrukce
		- odebírání a přidávání
rozlišuje užitkovou, materiální a estetickou stránku předmětů a uvádí jejich vzájemný vztah		- plastická povrchová úprava
na základě svých schopností a dovedností upravuje povrch jednoduchých výrobků plasticky, engobou, glazováním, barvítky, sgrafitem		- technika engobování
		- technika glazování
		- technika nanášení barvítek
		- technika sgrafita

Keramika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje hygienu a bezpečnost při práci s daným materiálem a pomůckami		- bezpečnost při práci v keramické dílně
udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě		- bezpečnost při práci v keramické dílně
na základě svých schopností a dovedností vyrábí jednoduché výrobky z volné ruky, z hliněných hádků, z plátů a z bloku		- keramický materiál a pomůcky
		- práce z volné ruky – jednoduchý výrobek
		- spojování a konstrukce
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření		- válení a konstrukce
		- odebírání a přidávání
rozlišuje užitkovou, materiální a estetickou stránku předmětů a uvádí jejich vzájemný vztah		- plastická povrchová úprava
na základě svých schopností a dovedností upravuje povrch jednoduchých výrobků plasticky, engobou, glazováním, barvítky, sgrafitem		- technika engobování
		- technika glazování
		- technika nanášení barvítek

Keramika	8. ročník	
		- technika sgrafita

Keramika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje hygienu a bezpečnost při práci s daným materiálem a pomůckami		- bezpečnost při práci v keramické dílně
udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě		- bezpečnost při práci v keramické dílně
na základě svých schopností a dovedností vyrábí jednoduché výrobky z volné ruky, z hliněných hádků, z plátů a z bloku		- keramický materiál a pomůcky
		- práce z volné ruky – jednoduchý výrobek
		- spojování a konstrukce
zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření		- válení a konstrukce
		- odebírání a přidávání
rozlišuje užitkovou, materiální a estetickou stránku předmětů a uvádí jejich vzájemný vztah		- plastická povrchová úprava
na základě svých schopností a dovedností upravuje povrch jednoduchých výrobků plasticky, engobou, glazováním, barvítka, sgrafitem		- technika engobování
		- technika glazování
		- technika nanášení barvítek
		- technika sgrafita

5.23.11 Sborový zpěv

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sborový zpěv
Oblast	
Charakteristika předmětu	V předmětu Sborový zpěv, který je určen pro všechny žáky druhého stupně, kteří rádi a hezky zpívají, mají žáci možnost plně rozvíjet své hudební schopnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve sborovém zpěvu se zaměříme na rozvoj hlasových, intonačních, rytmických a pohybových aktivit žáka, budeme se pravidelně zabývat technikami rozvoje dýchání. Upevníme základy zpívání v jednohlasu, na nichž pak budeme navazovat dvojhlasým a trojhlasým zpěvem. Budeme intonovat v durových i mollových stupnicích pomocí vokálních cvičení. Využijeme pestrou nabídku vybavení odborné učebny hudební výchovy - doprovodíme písně pomocí Orffových nástrojů, elektronického klavíru nebo hudebních varhan. Důležitý bude i nácvik zpěvu bez doprovodu, naučíme se zpěvu tzv. a capella. Vedeme žáky k prezentaci své práce, proto se budeme účastnit akcí pořádaných školou či jiných událostí (školní akademie, soutěže apod.). Jde o kolektivní výuku, která vede žáky k zodpovědnosti při práci a o budování kvalitních vztahů v kolektivu. Žáci se učí sborovému zpěvu dvě hodiny týdně v učebně hudební výchovy.
Způsob hodnocení žáků	Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Sborový zpěv	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje zásady správné hlasové hygieny, správnou výslovnost, dýchání		- hlasová hygiena
na základě svých schopností a dovedností uplatňuje své dispozice při zpěvu jednohlasých i vícehlasých písní		- intonace
dle svých získaných dovedností a návyků i individuálních schopností intonuje čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		- jednohlas, vícehlas, a capella

Sborový zpěv	6. ročník	
na základě svých schopností a dovedností vytváří jednoduché doprovody pomocí melodických a rytmických nástrojů		- doprovody pomocí Orffových nástrojů
na základě svých schopností a dovedností provádí jednoduché hudební improvizace		- doprovody pomocí Orffových nástrojů

Sborový zpěv	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje zásady správné hlasové hygieny, správnou výslovnost, dýchání		- hlasová hygiena
na základě svých schopností a dovedností uplatňuje své dispozice při zpěvu jednohlasých i vícehlasých písní		- intonace
dle svých získaných dovedností a návyků i individuálních schopností intonuje čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		- jednohlas, vícehlas, a capella
na základě svých schopností a dovedností vytváří jednoduché doprovody pomocí melodických a rytmických nástrojů		- doprovody pomocí Orffových nástrojů
na základě svých schopností a dovedností provádí jednoduché hudební improvizace		- doprovody pomocí Orffových nástrojů

Sborový zpěv	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje zásady správné hlasové hygieny, správnou výslovnost, dýchání		- hlasová hygiena
na základě svých schopností a dovedností uplatňuje své dispozice při zpěvu jednohlasých i vícehlasých písní		- intonace
dle svých získaných dovedností a návyků i individuálních schopností intonuje čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		- jednohlas, vícehlas, a capella
na základě svých schopností a dovedností vytváří jednoduché doprovody pomocí melodických a rytmických nástrojů		- doprovody pomocí Orffových nástrojů
na základě svých schopností a dovedností provádí jednoduché hudební improvizace		- doprovody pomocí Orffových nástrojů

Sborový zpěv	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dodržuje zásady správné hlasové hygieny, správnou výslovnost, dýchání		- hlasová hygiena

Sborový zpěv	9. ročník	
na základě svých schopností a dovedností uplatňuje své dispozice při zpěvu jednohlasých i vícehlasých písní		- intonace
dle svých získaných dovedností a návyků i individuálních schopností intonuje čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		- jednohlas, vícehlas, a capella
na základě svých schopností a dovedností vytváří jednoduché doprovody pomocí melodických a rytmických nástrojů		- doprovody pomocí Orffových nástrojů
na základě svých schopností a dovedností provádí jednoduché hudební improvizace		- doprovody pomocí Orffových nástrojů

5.23.12 Francouzská konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzská konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Ve volitelném předmětu Francouzská konverzace směřujeme výuku žáků k praktickému používání francouzského jazyka, žáky vedeme k rozvíjení schopnosti chápat a interpretovat slyšený i čtený text a správně na něj reagovat, vést rozhovor a zapojovat se do běžné konverzace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Francouzská konverzace rozvíjí komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce. Probíhá dvě hodiny týdně v jazykové učebně, kde mají žáci k dispozici slovníky a počítače, kde mohou zpracovávat referáty na zadaná témata.
Způsob hodnocení žáků	Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěm žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné,

Název předmětu	Francouzská konverzace
	odborně správné a doložitelné. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Francouzská konverzace	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
domluví se v běžných každodenních situacích dle probíraného tématu		- rodina
tvoří a předvádí dialog na požadované téma		- zvířata, barvy
rozumí odpovědi na dotaz		- jídlo, restaurace
odhaduje význam neznámých slov v delším tištěném textu		- oblečení, nakupování
reaguje na otázky k probíraným tématům		- počasí, měsíce a roční období
předvádí ve dvojici rozhovor na dané téma		- zdraví, lidské tělo, návštěva u lékaře
vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s navrženým řešením		- sport, koníčky, zábava - prázdniny, dovolená

Francouzská konverzace	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
domluví se v běžných každodenních situacích dle probíraného tématu		- rodina
tvoří a předvádí dialog na požadované téma		- zvířata, barvy
rozumí odpovědi na dotaz		- jídlo, restaurace
odhaduje význam neznámých slov v delším tištěném textu		- oblečení, nakupování
reaguje na otázky k probíraným tématům		- počasí, měsíce a roční období
předvádí ve dvojici rozhovor na dané téma		- zdraví, lidské tělo, návštěva u lékaře
vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s navrženým řešením		- sport, koníčky, zábava - prázdniny, dovolená

Francouzská konverzace	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
domluví se v běžných každodenních situacích dle probíraného tématu		- rodina
tvoří a předvádí dialog na požadované téma		- zvířata, barvy
rozumí odpovědi na dotaz		- jídlo, restaurace
odhaduje význam neznámých slov v delším tištěném textu		- oblečení, nakupování
reaguje na otázky k probíraným tématům		- počasí, měsíce a roční období
předvádí ve dvojici rozhovor na dané téma		- zdraví, lidské tělo, návštěva u lékaře
vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s navrženým řešením		- sport, koníčky, zábava
		- prázdniny, dovolená

Francouzská konverzace	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
domluví se v běžných každodenních situacích dle probíraného tématu		- rodina
tvoří a předvádí dialog na požadované téma		- zvířata, barvy
rozumí odpovědi na dotaz		- jídlo, restaurace
odhaduje význam neznámých slov v delším tištěném textu		- oblečení, nakupování
reaguje na otázky k probíraným tématům		- počasí, měsíce a roční období
předvádí ve dvojici rozhovor na dané téma		- zdraví, lidské tělo, návštěva u lékaře
vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s navrženým řešením		- sport, koníčky, zábava
		- prázdniny, dovolená

5.23.13 Technika administrativy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Technika administrativy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Obsahem volitelného předmětu Technika administrativy je výuka psaní všemi deseti prsty a výuka pravidel s tím souvisejících. Žáci jsou vedeni k osvojení si správného rozložení prstů na klávesnici, dodržování správného držení těla i rukou. Současně jsou seznamováni se základními pravidly a zásadami pro písemnou a elektronickou komunikaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve volitelném předmětu se žáci učí psát všemi deseti a pravidla písemné a elektronické komunikace. Výuka probíhá dvě hodiny týdně v učebně informatiky.
Způsob hodnocení žáků	Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Technika administrativy	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo

Technika administrativy	6. ročník	
ovládá základní pravidla pro psaní na počítači		- bezpečnostní pokyny pro práci s počítačem
dodržuje pravidla pro správné psaní všemi deseti prsty na počítači		- deseti prstová hmatová technika, správné držení těla, rukou na klávesnici počítače
vypočítává rychlost a přesnost psaní		- základní poloha prstů, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
ovládá základní pravidla pro písemnou a elektronickou komunikaci		- vzorce pro výpočet rychlosti a přesnosti psaní

Technika administrativy	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ovládá základní pravidla pro psaní na počítači		- bezpečnostní pokyny pro práci s počítačem
dodržuje pravidla pro správné psaní všemi deseti prsty na počítači		- deseti prstová hmatová technika, správné držení těla, rukou na klávesnici počítače
vypočítává rychlost a přesnost psaní		- základní poloha prstů, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
ovládá základní pravidla pro písemnou a elektronickou komunikaci		- vzorce pro výpočet rychlosti a přesnosti psaní

Technika administrativy	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ovládá základní pravidla pro psaní na počítači		- bezpečnostní pokyny pro práci s počítačem
dodržuje pravidla pro správné psaní všemi deseti prsty na počítači		- deseti prstová hmatová technika, správné držení těla, rukou na klávesnici počítače
vypočítává rychlost a přesnost psaní		- základní poloha prstů, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní
ovládá základní pravidla pro písemnou a elektronickou komunikaci		- vzorce pro výpočet rychlosti a přesnosti psaní

Technika administrativy	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
ovládá základní pravidla pro psaní na počítači		- bezpečnostní pokyny pro práci s počítačem
dodržuje pravidla pro správné psaní všemi deseti prsty na počítači		- deseti prstová hmatová technika, správné držení těla, rukou na klávesnici počítače
vypočítává rychlost a přesnost psaní		- základní poloha prstů, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní

Technika administrativy	9. ročník	
ovládá základní pravidla pro písemnou a elektronickou komunikaci		- vzorce pro výpočet rychlosti a přesnosti psaní

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Stupně hodnocení prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření: jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- předměty s převahou praktických činností a výchovného zaměření: hudební, výtvarná, občanská, praktické činnosti, prvouka, tělesná výchova, osobnostní a sociální výchova aj.

Klasifikace v předmětech s převahou teoretického zaměření

Kvalita a rozsah získaných dovedností, intelektuálních a praktických činností, schopnost uplatňovat osvojené poznatky, aktivita v přístupu k činnostem.	Úroveň myšlení.	Výstižnost, jazyková ústního a písemného projevu.	Schopnost správnost samostatné práce. a
---	-----------------	---	---

- 1 Ovládá požadované. Myslí logicky Jeho ústní a Je schopen poznatky, fakta, pojmy, správně, zřetelně se písemný projev je samostatně studovat definice a zákonitosti u něho projevuje správný, přesný a vhodné texty uceleně, přesně a samostatnost a výstižný. Grafický úplně a chápe vztahy tvořivost. projev je přesný a mezi nimi. Pohotově estetický. vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti.

Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí

- 2 Ovládá požadované. Myslí správně, v ústní a písemný Je schopen poznatky, fakta, pojmy, jeho myšlení se projev mívá menší samostatně nebo s definice a zákonitosti v projevu je logika a nedostatky ve menší pomocí podstatě uceleně, tvořivost. správnosti, studovat vhodné přesně a úplně. přesnosti a texty. Pohotově vykonává výstižnosti. požadované
- intelektuální a Grafický projev je motorické činnosti. estetický, bez větších nepřesností
- Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí
- 3 V ucelenosti, přesnosti Jeho myšlení je v ústním a Je schopen a úplnosti osvojení si v celku správné, ale v písemném projevu samostatně studovat požadovaných málo tvořivé, v jeho má nedostatky ve podle návodu poznatků, faktů, logice se vyskytují správnosti, učitele pojmu, definic a chyby. přesnosti a zákonitostí má výstižnosti. nepodstatné mezery. Grafický projev je Při vykonávání méně estetický a požadovaných má menší intelektuálních a

motorických činností
projevuje nedostatky.

Podstatnější

nepřesnosti a chyby
dovede za pomoci
učitele korigovat. V
uplatňování

osvojených poznatků a
dovedností při řešení
teoretických a
praktických úkolů se
dopouští

chyb. Uplatňuje

poznatky a provádí
hodnocení jevů a
zákonitostí podle
podnětů učitele.

nedostatky.

- 4 V ucelenosti, přesnosti V logice myšlení se Jeho ústní a Při samostatném a úplnosti osvojení si vyskytují závažné písemný projev má studiu má velké požadovaných chyby, myšlení není vážné nedostatky těžkosti. poznatků má závažné tvořivé. ve správnosti, mezery. Při provádění přesnosti a požadovaných výstižnosti. intelektuálních a Grafický projev je motorických činností je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele uplatňování opravít. osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je

- nesamostatný.
- 5 Žák si požadované. Neprojevuje v ústním a závažné nedostatky poznatky neosvojil samostatnost v písemném projevu a chyby nedovede uceleně, přesně a myšlení, vyskytují se má závažné opravit ani s pomocí úplně, má v nich u něho časté logické nedostatky ve učitele. Nedovede závažné a značné nedostatky. správnosti, samostatně mezery. Jeho přesnosti i studovat. dovednost vykonávat výstižnosti. požadované Grafický projev má intelektuální a vážné nedostatky. motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického a výchovného zaměření.

- | Vztah k činnostem, tvořivosti a samostatnosti projevu | žáka Kvalita projevu, Využití teoretických vědomostí v praktických činnostech | Dodržování bezpečnostních předpisů a zásad hospodárnosti při praktických činnostech |
|--|---|---|
| 1 Soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu | Projev je esteticky působivý, originální, | Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se a ochraně zdraví při |

kolektivu a kprocítený, Má jen menších chyb, práci a aktivně se stará praktickým výrazně aktivní výsledky jeho práce o životní prostředí. činností. Pohotově, zájem o umění, jsou bez Hospodárně využívá samostatně a tvořivě estetiku, brannost závažnějších suroviny, materiál, využívá získané a tělesnou kulturu nedostatků. Vzorně energii teoretické poznatky a projevuje k nim obsluhuje a udržuje při praktické činnosti aktivní vztah. laboratorní zařízení Úspěšně rozvíjí a pomůcky, nástroje, svůj estetický vkus náradí a měřidla. a tělesnou zdatnost.

- 2 Projevuje kladný Projev je esteticky Účelně si organizuje Uvědoměle udržuje vztah k práci, k působivý a má jen vlastní práci, předpisy o bezpečnosti pracovnímu kolektivu menší nedostatky pracoviště udržuje va ochraně zdraví při a k praktickým z hlediska pořádku. práci a stará se o životní činností. požadavků osnov. Laboratorní zařízení prostředí. Při Samostatně, ale a pomůcky, nástroje, hospodárném využívání méně tvořivě a s Má aktivní zájem o náradí a měřidla surovin, materiálů a menší jistotou umění, o estetiku obsluhuje a udržuje energie se dopouští využívá získané a tělesnou s drobnými malých chyb. teoretické poznatky zdatnost. Rozvíjí si nedostatky. při praktické činnosti. v požadované Překážky v práci Praktické činnosti míře estetický překonává s vykonává vkus, brannost a občasnou pomocí samostatně, v tělesnou učitele. postupech a zdatnost. způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky

- 3 Projevuje vztah k Projev je málo Vlastní práci Dodržuje předpisy o práci, k pracovnímu působivý, dopouští organizuje méně bezpečnosti a ochraně kolektivu a k se v něm chyb. účelně, udržuje zdraví při práci a v malé praktickým pracoviště v míře přispívá k tvorbě a

činností s menšími. Nemá dostatečný pořádku. ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen učitele je schopen získané teoretické tělesnou kulturu. K údržbě učitele je schopen poznatky při Nerozvíjí v laboratorních hospodárně využívat praktické činnosti. V požadované míře zařízení, přístrojů, suroviny, materiály a praktických svůj estetický vkus náradí a měřidel energii. činnostech se a tělesnou musí být částečně podněcován. dopouští chyb a při zdatnost Překážky v práci postupech a překonává jen s způsobech práce častou pomocí učitele. potřebuje občasnou učitele. Výsledky práce mají nedostatky

- 4 Pracuje bez zájmu a Rozvoj schopností Vlastní práci Méně dbá na vztahu k práci, ka projev jsou málo organizuje méně dodržování předpisů o pracovnímu kolektivu uspokojivé. Úkoly účelně, udržuje bezpečnosti a ochraně a praktickým řeší s častými pracoviště vzdraví při práci a o činností. Získané chybami. pořádku. . V obsluze životní prostředí. teoretické poznatky a údržbě Porušuje zásady dovede využít při. Projevuje velmi laboratorních hospodárnosti praktické činnosti jen malou snahu a zařízení a pomůcek, využívání surovin, za soustavné pomoci zájem o činnosti, přístrojů, náradí a materiálů a energie. učitele. V praktických nerozvíjí měřidel se dopouští činnostech, dostatečně svůj závažných dovednostech a estetický vkus a nedostatků. návycích se dopouští tělesnou zdatnost. Překážky v práci větších chyb. Při překonává jen s volbě postupů a pomoci učitele. způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky.

5 Neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani povětšinou chybí ochrana zdraví při práci k pracovnímu a nemá estetickou zorganizovat, nedbá a nedbá na ochranu kolektivu a hodnotu. na pořádek na životního prostředí. praktickým pracovišti. Nevyužívá hospodárně činností. Nedokáže surovin, materiálů a ani s pomocí učitele V obsluze a údržbě energie. uplatnit získané úsilí rozvíjet svůj laboratorních estetický vkus a zařízení a pomůcek, tělesnou zdatnost. přístrojů a nářadí, V praktických nástrojů a měřidel činnostech, se dopouští dovednostech a závažných návycích má nedostatků. podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele

Zásady pro používání slovního hodnocení včetně předem stanovených kritérií

1. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
2. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.
5. Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch

Ovládnutí učiva

1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá

Myšlení

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky

Vyjadřování

1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně

Celková aplikace vědomostí

1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

Aktivita, zájem o učení

1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné