

Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec,

příspěvková organizace

Masarykovy sady 104, 737 01 Český Těšín

odloučené pracoviště Mateřská škola Středová 47 - KOŇÁKOV

# Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

<b>1. Identifikační údaje</b>	3
<b>2. Obecná charakteristika školy</b>	4
<b>3. Podmínky vzdělávání</b>	5
3. 1 Věcné vybavení	5
3. 2 Životospráva	5
3. 3 Psychosociální podmínky	6
3. 4 Organizační chod a řízení mateřské školy	6
3. 5 Personální zajištění	8
3. 6 Spoluúčast rodičů	8
3.7 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními	9
3. 8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
Vzdělávání mimořádně nadaných dětí	11
3.9 Vzdělávání cizinců v povinném předškolním vzdělávání	11
3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	122
<b>4. Organizace vzdělávání</b>	133
4. 1 Zápis do mateřské školy	133
4. 2 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy	133
<b>5. Charakteristika vzdělávacího programu</b>	144
5. 1 Vzdělávací cíle a záměry školy	
5.2 Metody a formy práce	145
<b>6. Vzdělávací obsah</b>	156
6.1. Integrovaný blok	166
6.2 Integrovaný blok	21
6.3 Integrovaný blok	234
6.4 Integrovaný blok	277
<b>7. Doplnkové programy a dokumenty k zajištění kvality PV</b>	31
<b>8. Evaluační systém</b>	312
<b>9. Přílohy</b>	34

# 1. Identifikační údaje

## Název vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Motivační název:** Spolu to objevíme, vymyslíme, dokážeme

Předkladatel:

**název školy:** Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace

**REDIZO** 691 003 459

**IČ** 72 54 59 17

**adresa školy** Masarykovy sady 104, 737 01 Český Těšín

**Ředitel** Mgr. Marcel Žebrok  
zástupce ředitele pro MŠ: Mgr. Anna Jarmoliková

**Mateřská škola** Mateřská škola Středová 47, 737 01 Český Těšín

## Kontakty:

**Telefon ZŠ** +420 558 712 341

**Telefon MŠ** +420 730 815 827

**e-mail MŠ** [ms.konakov@zskontesinec.net](mailto:ms.konakov@zskontesinec.net)

**e-mail ZŠ** info@zskontesinec.net

**www MŠ** [zskontesinec.net/matrske-skoly/ms-konakov/](http://zskontesinec.net/matrske-skoly/ms-konakov/)

**www ZŠ** [www.zskontesinec.net](http://www.zskontesinec.net)

**Fax** +420 558 712 341

**Zřizovatel** Město Český Těšín (www.tesin.cz)

**Adresa zřizovatele** Náměstí ČSA 1/1, Český Těšín, 737 01

Dne:

Podpis ředitele:

Razítko:

## 2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Středová 47 - Koňákov je od 1. 1. 2012 součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec. Budova mateřské školy se nachází v bývalé budově základní školy v Koňákově. V suterénu školy jsou skladové prostory, plynová kotelna a Místní knihovna. V přízemí je třída určená pro ozdravné týdenní pobyty dětí z Českého Těšína, kancelář vedoucího pedagoga MŠ, tělocvična, šatny dětí a personálu, malá kuchyň pro přípravu stravy a sociální zařízení. V prvním patře se nachází třída mateřské školy se sociálním zajištěním, kuchyňkou a byt, který je pronajímán. Děti MŠ mohou využívat velkou zahradu se zahradním domkem, průlezkami a pískovištěm.

Škola se nachází v okrajové části města tvořeného vesnickým prostředím. Okolní prostředí je klidné, slunné s krásným výhledem na Beskydy. Protože vesnická část Koňákov má málo obyvatel, jsou do MŠ přijímány také děti z jiných městských částí obce Český Těšín a to z Místřovic, Horního Žukova, Hradiště a některé děti dojíždějí z Českého Těšína. V okolí školky se nachází krásná příroda, lesy, rybník, tůň, potoky, farmy se zvířaty tvoří pěkný kolorit vesnice, což je efektivně využíváno při výuce a rozvoji poznávacích procesů a prožitkových činností dětí.

### Historie mateřské školy

Jelikož se z minulosti se dochovalo málo písemných dokumentů, můžeme čerpat pouze z kusých údajů zapsaných v místní kronice. Mateřská škola v Místřovicích - Koňákově byla založena v roce 1936. Tehdejší MŠ byla umístěna v soukromém domku pana Ondřeje Zipcera. V době okupace byla mateřská škola uzavřena. V roce 1954 byla MŠ přestěhována do budovy Národní školy v Koňákově.

Po zrušení místní Základní devítileté školy v roce 1977, zbyla v budově pouze MŠ, která může využívat větší prostory. Po rekonstrukci mateřské školy v roce 1997, začaly do MŠ dojíždět děti z Českého Těšína na týdenní ozdravné pobyty. Při této rekonstrukci byla místní knihovna přestěhována z prvního patra suterénu budovy, kde má svůj vlastní vchod do budovy.

## **3. Podmínky vzdělávání**

### **3. 1 Věcné vybavení**

Mateřská škola se nachází v budově bývalé ZŠ a ke své činnosti využívá dostatečně velké prostory. Třída místních dětí má kapacitu 25 dětí zpravidla ve věku od 2 do 7 let a je umístěna v prvním patře. Třída pro ozdravný pobyt má kapacitu pro 20 dětí. Tuto třídu provozuje Městský úřad Český Těšín. Třída dětí je smíšená a je určena pro vzdělávání dětí ve věku od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. V každém patře se nachází třída, kde si děti mohou hrát, provádět výtvarné, pracovní a samostatné činnosti. Tyto pak slouží v čase oběda a svačiny jako jídelna nebo k odpočinku. Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, který je odstupňován podle výšky tak, aby děti dodržovaly správné držení těla při stolování. Dále je mateřská škola vybavená tělocvičným náradím, zdravotně hygienickým zařízením, každá třída má své sociální zařízení s WC pro děti i dospělé, umývárnu, v prvním patře je sprchovací kout, který mohou děti využít s dopomocí dospělé osoby. Přebalovací pult je umístěn v prostorách umývárny, aby byl lehce přístupný, pro kontaminovaný odpad máme speciální bezdotykové koše. Hygienické potřeby (vlhčené ubrousky apod.) máme umístěny v označené skříni. Vybavení pro odpočinek dětí – lůžky, které jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a mají estetický vzhled. Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku, je průběžně obnovováno a doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou umístěny tak, aby dvouleté děti měly možnost si sami vytáhnout to, co chtějí. Vše je jasně označeno a odděleno od hraček a předmětů pro starší děti. Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné a mohli, je shlédnout i jejich rodiče. V přízemí mají děti šatny, ve kterých má každé dítě svůj označený box.

Součástí budovy mateřské školy je velká zahrada vybavená pískovištěm, průlezkami, houpačkou, která je od 2 let a zahradním domkem. Děti využívají průlezkky dle svých schopností a také podle věku.

### **3. 2 Životospráva**

Dětem je v průběhu dne poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti zásadně násilně nenutíme do jídla. Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní a umožňuje přizpůsobit organizaci činností v průběhu dne potřebám a aktuální situaci, (aby mohli např. rodiče své děti přivádět podle svých možností, aby bylo možné reagovat na neplánované události v životě mateřské školy apod.).

Děti pobývají venku po maximální možnou dobu s ohledem na klimatické podmínky. Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. V denním programu jsou

respektovány individuální potřeby aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program místo odpočinku na lůžku). Děti zásadně nenutíme ke spánku na lůžku. Pedagogové se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### **3. 3 Psychosociální podmínky**

V naší mateřské škole vytváříme takovou atmosféru a prostředí, aby se děti i dospělí cítili dobře, spokojeně a bezpečně. Dbáme na to, aby se nově příchozí dítě postupně adaptovalo na nové prostředí i situaci. V adaptačním období úzce spolupracujeme s rodinou a děti si mohou vzít jako psychickou podporu z domu své plyšáky či jiné hračky. V průběhu školního roku se pak hračky nenásilně odstavují, až nakonec dítě nemá potřebu nosit do mš hračky. Respektujeme potřeby dětí, reagujeme na ně a napomáháme v jejich uspokojování. Jednáme nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody a klidu. Děti nezatěžujeme nadměrným spěchem a chvatem. Dbáme na rovnocenné postavení všech dětí, nepřipouštíme projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí. Volnost a osobní svobodu dětí vyvažujeme nezbytnou mírou omezení, která vyplývá z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem dáváme jasné a srozumitelné pokyny, komunikace s dětmi je přímá, vstřícná, empatickou a naslouchající. Uplatňujeme pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života, je pro dítě pochopitelná, přiměřeně náročná, užitečná a prakticky využitelná.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora.

### **3. 4 Organizační chod a řízení mateřské školy**

Denní řád mateřské školy je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby. V denním programu jsou zařazeny pravidelné zdravotně preventivní pohybové aktivity. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Dbáme na vyváženost spontánních a řízených činností v denním programu. Poskytujeme dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru i čas, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. V maximální možné míře podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování, zapojujeme děti do organizace činností tak, aby mohly pracovat svým tempem. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti se zúčastňují společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Dbáme na osobní soukromí dětí tím, že jim dáváme možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně.

Při plánování činností vycházíme z potřeb a zájmů dětí, snažíme se vyhovět jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Pro realizaci plánovaných činností vytváříme vhodné materiální

podmínky. Ve třídách nepřekračujeme stanovené počty dětí a spojování tříd omezuje v maximální možné míře.

### **Denní řád v MŠ**

<b>6,30 - 8,00</b>	otevírání školy, scházení dětí
<b>7,30 – 8,30</b>	řízené a spontánní hry, cíleně zaměřené činnosti, skupinová nebo samostatná práce, činnosti dle volby dítěte.
<b>8,30 – 8,45</b>	ranní cvičení
<b>8,45 – 9,15</b>	hygiena, svačina
<b>9,15 - 9,45</b>	ranní kruh, řízená činnost vedená pedagogem
<b>9,45-11,45</b>	převlékání dětí, vycházka nebo pobyt na školní zahradě nebo hřišti, v případě nepříznivého počasí je náhradní činnost (námětové, didaktické, konstruktivní hry, poslech četby, výtvarné a hudební činnosti)
<b>11,45 - 12,15</b>	hygiena a oběd, čištění zubů, vyzvedávání dětí rodiči, příprava na odpočinek, doba pro vyzvednutí oběda zákonnými zástupci nemocného dítěte
<b>12,15 - 14,30</b>	poslech pohádek, spánek, odpočinek, klidové a zájmové činnosti pro děti, které nespí
<b>14,30 - 15,00</b>	vstávání, hygiena, převlékání, svačina
<b>15,00 - 16,00</b>	volné hry dětí, pobyt na školní zahradě, postupné odcházení dětí z mateřské školy spojené s nenásilným dokončením hry a úklidem hraček

### **Řízení mateřské školy**

Ředitel mateřské školy písemně stanovil povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců v organizačním řádu školy a ve školním řádu MŠ. Je vytvořen funkční informační systém, komunikace probíhá v MŠ osobním kontaktem, s ředitelstvím písemnou formou, osobním kontaktem nebo telefonicky. Ředitel zapojuje spolupracovníky do řízení školy, ponechává jim dostatek pravomocí, jejich kompetence jsou jasně vymezeny. Ředitel řídí MŠ formou pravidelných porad s vedoucími učitelkami MŠ, problémy MŠ jsou průběžně řešeny.

Vedoucí učitelka se snaží vytvářet ovzduší důvěry a tolerance, ponechává dostatek pravomocí podřízeným, respektuje jejich názor, motivuje ostatní ke vzájemné spolupráci. Problémy řeší na pedagogických a provozních poradách, podporuje týmovou práci, která vede ke zdokonalování pracovníků. Do spolupráce zapojuje také rodiče dětí. Při plánování se opírá o předchozí analýzu. Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s učitelkou a metodickým

pracovníkem, má zájem na tom, aby se názor zaměstnanců ztotožňoval s její koncepcí a filozofií na další rozvoj mateřské školy. Průběžně dle potřeby ŠVP doplňuje, hodnotí a analyzuje. Vedoucí učitelka provádí evaluační činnost dle kapitoly 6. ŠVP Evaluace a provádí pravidelnou hospitační činnost. Vede evidenci provedených kontrol a hospitací. Na základě analýzy evaluační činnosti přijímá opatření k nápravě. MŠ spolupracuje se zřizovatelem, odbornými poradnami, lékaři a s dalšími organizacemi.

Úklid a hospodářský provoz školy zabezpečuje školnice, ekonomické záležitosti školy řeší ekonomka školy v součinnosti s ředitelem školy a vedoucí učitelkou MŠ. Úplata za vzdělávání se hradí na BÚ školy a případné problémy řeší ekonomka školy. Stravování zabezpečuje vedoucí školní jídelny, která zodpovídá za úhradu za stravu v MŠ.

### **3. 5 Personální zajištění**

V naší mateřské škole mají všechny učitelky předepsanou odbornou kvalifikaci a průběžně se dále vzdělávají. Ředitel a vedoucí učitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje další profesní růst všech pedagogů včetně své osoby a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Rozpis pracovní doby učitelek je nastaven se splněním podmínky souběžné přímé pedagogické práce dvou učitelek v každém dni v rozpětí minimálně 2,5 hodin. Využíváme možnost personálního posílení mateřské školy o chůvu (děti od 2 do 3 let). Učitelky jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem, v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

### **3. 6 Spoluúčast rodičů**

Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči se snažíme o navození oboustranné důvěry, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat. Naše spolupráce funguje na základě partnerství. Učitelky sledují potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin a snaží se jim porozumět a vyhovět. Rodičům dáváme možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí, pravidelně a dostatečně je informujeme o všem, co se v mateřské škole děje. Pokud projeví zájem, dáváme jim možnost spolupodílet při plánování programu mateřské školy nebo při řešení vzniklých problémů. Učitelky pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení a domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání. Pracovníci školy jsou povinni chránit soukromí rodiny a zachovávat diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. S rodiči jednáme ohleduplně, taktně a jsme si vědomi, že pracujeme s důvěrnými informacemi. Nezasahujeme do života a soukromí rodiny.

Informovanost rodičovské veřejnosti zajišťují nástěnky v prostorách školy a webové stránky [www.zskontesinec.net/MŠ](http://www.zskontesinec.net/MŠ).

Učitelky se pečlivě zabývají názory a připomínkami rodičů a jejich spokojenost se ověřuje formou dobrovolných dotazníků. Podporujeme rodinnou výchovu a pomáháme rodičům v péči o dítě; nabízíme rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání dětí. Zákonní zástupci dle vlastního uvážení mohou přispívat škole sponzorskými dary.

### **3.7 Vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Vzdělávání dětí, jejichž znevýhodnění vyplývá ze zdravotního oslabení dítěte nebo je důsledkem jeho dlouhodobější nemoci, popřípadě, které jsou dány lehčími poruchami jeho učení a chování, bude organizováno ve třídách se vzdělávacím programem upraveným podle speciálních potřeb dětí a plánu pedagogické podpory který, je v souladu s příslušnou vyhláškou personálně posíleno v osobě dalšího pedagogického pracovníka a zabezpečeno dle potřeby souběžným působením dvou pedagogických pracovníků ve třídě.

Pro děti **1.stupně** podpůrného opatření je tvořen individuální vzdělávací plán (IVP) a spolu s ním je tvořen PLPP pedagogy MŠ. U dětí **2.stupně** tvoříme IVP ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Dětem s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření učitelky zajišťují individuální podmínky vzdělávání (metody, formy, využití kompenzačních pomůcek, apod.) s ohledem na vývojové a osobní specifika. PLPP se stanoví každému dítěti, které ke svému vzdělávání potřebuje nezbytné úpravy. Učitelky vyhodnocují zvolené postupy, a pokud podpůrná opatření nižšího stupně nestačí, je nutné použít opatření vyšších stupňů.

Od druhého stupně jsou podpůrná opatření stanovena školským pedagogickým zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pro děti od druhého stupně a výše, na základě doporučení školského poradenského zařízení, můžeme vytvořit individuální vzdělávací plán (dále IVP). Vytváříme je s přihlédnutím k optimálním podmínkám dosažení možných kompetencí a rozvoje osobnosti dětí s podpůrným opatřením. Podle potřeb dítěte posilujeme prostředí o asistenci pedagoga.

Rizika takové integrace se snažíme maximálně snížit, stanovíme konkrétní potřeby dítěte, jaké z nich vyplývají nároky na práci předškolního pedagoga a jaké podmínky musíme v prostředí mateřské školy vytvořit. Vedoucí učitelka posoudí, zda je schopna tyto nároky splnit - ať už se to týká podmínek materiálních, psychosociálních, personálních, odborných a podle toho se rozhodnout. V případě, že přijmeme do své péče dítě, pro jehož vzdělávání nemáme dostatečně odborně kompetentní (tj. nemá potřebné speciálně pedagogické vzdělání), musí zajistit vždy úzkou spolupráci s příslušným odborníkem - speciálním pedagogem, dětským psychologem, popř. lékařem a konzultovat problémy, s nimiž se při vzdělávání tohoto dítěte setkává. Společné závěry zapracujeme do vzdělávacího programu školy či třídy, do individuálního vzdělávacího programu integrovaného dítěte.

### **3. 8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami vycházíme vstříc potřebám a možnostem těchto dětí a tvoříme podmínky k jejich pozitivnímu přijetí. Podle přiznaných podpůrných stupňů připravujeme prostředí pro jejich vzdělávání ve strategii podpůrných pedagogických opatření. Postupujeme v souladu s vyhláškou č. 27/2016.

Pro děti s přiznaným prvním stupněm je školní vzdělávací plán podkladem pro zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP) a pro děti od druhého stupně pro tvorbu individuálního plánu (IVP) na základě doporučení školského pedagogického zařízení.

#### ***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:***

PLPP zpracovává škola, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáka při vzdělávání, změna organizace, úprava a forem práce. Pak tedy sestavuje PLPP třídní učitel za pomoci školního speciálního pedagoga. Ten má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory mezi učiteli s cílem, stanovit přijatelnou podobu metod, osvojení znalostí a dovedností a způsobů kontroly. Po nejdříve třech měsících učitel vyhodnocuje PLPP a seznámí zákonného zástupce s výsledkem.

Dětem s přiznaným prvním stupněm podpůrného opatření učitelky zajišťují individuální podmínky vzdělávání (metody, formy, využití kompenzačních pomůcek, apod.) s ohledem na vývojové a osobní specifika. PLPP se stanoví každému dítěti, které ke svému vzdělávání potřebuje nezbytné úpravy. Učitelky vyhodnocují zvolené postupy a pokud podpůrná opatření nižšího stupně nestačí, je nutné použít opatření vyšších stupňů.

Od druhého stupně jsou podpůrná opatření stanovena školským pedagogickým zařízením po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pro děti od druhého stupně a výše, na základě doporučení školského poradenského zařízení, můžeme vytvořit individuální vzdělávací plán (dále IVP).

#### ***Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:***

Vytváříme jej s přihlédnutím k optimálním podmínkám dosažení možných kompetencí úpravou úrovně očekávaných výstupů. Podle potřeb dítěte posílujeme prostředí třídy o asistenci pedagoga.

IVP sestavuje třídní učitel za pomoci školního speciálního pedagoga. IVP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním proběhnou rozhovory mezi učiteli s cílem, stanovit přijatelnou podobu metod, osvojení znalostí a dovedností a způsobů kontroly.

Se zákonným zástupcem dítěte se projedná realizace IVP, ten poskytne písemný informovaný souhlas. Při tvorbě IVP bude využíváno metodické pomoci školského poradenského pracoviště. IVP může být během roku upravován podle potřeb dítěte. Vyhodnocování IVP nejméně 1x ročně.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami:

- v oblasti organizaci výuky (např. střídání forem a činností, možnost odpočinku...)
- v oblasti metod výuky (např. mírné tempo, více pomůcek, snížený čas soustředění, individuální práce...)
- v oblasti hodnocení (např. sebehodnocení, častější povzbuzení...)

## **Vzdělávání mimořádně nadaných dětí**

Pro vzdělávání mimořádně nadaných dětí je vytvářen pro dítě individuální vzdělávací program ve spolupráci se speciálním pedagogem. Obsah i podmínky tohoto programu jsou přizpůsobeny potřebám a možnostem dětí s mimořádným nadáním a doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či mimořádného nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila se pestrost a širě obvyklé vzdělávací nabídky.

### **3.9 Vzdělávání cizinců v povinném předškolním vzdělávání**

Děti – cizinci a děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Škola věnuje zvýšenou pozornost tomu, aby dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka začala být poskytována jazyková podpora již od samotného nástupu do mateřské školy. Při práci s celou třídou máme na vědomí že se v ní nacházejí i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk. Mateřská škola uzpůsobí didaktické postupy tak, aby cíleně podporovala děti v osvojování českého jazyka a poskytne dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělání, platí zvláštní úprava. V takovém případě zřídí ředitel mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů.

Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Při přechodu na základní školu by děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly mít takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní zapojit se do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

### **3.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při vzdělávání těchto dětí si škola uvědomuje určitá specifika vztahující se k věkovým a individuálním zvláštnostem těchto dětí. Většinou jde o první sociální zkušenost ve velké skupině dětí, zvláště pak bez přítomnosti rodičů. Samozřejmostí je respektování adaptačního období.

## 4. Organizace vzdělávání

Třída určená pro ozdravné týdenní pobyty dětí je umístěna v přízemí budovy. Tato třída dětí je smíšená, má kapacitu 20 dětí a je určena pro vzdělávání dětí ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. V prvním poschodí se nachází místní třída mateřské školy. Tato má kapacitu 25 dětí zpravidla ve věku od 3 do 6, nejdříve však od 2 let a je umístěna v prvním patře. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Organizační formy dne jsou předběžně stanoveny, ale dle aktuálnosti se mohou měnit. Je zajišťován vyvážený poměr spontánních a řízených činností. Dětem je zajištěn potřebný klid, zázemí, bezpečí i soukromí.

V maximální možné míře podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování, zapojujeme děti do organizace činností tak, aby mohly pracovat svým tempem. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti se zúčastňují společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Dbáme na osobní soukromí dětí tím, že jim dáváme možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně. Třída má stanovená svá pravidla a stereotypy, které jsou přizpůsobeny věku dětí a podmínkám třídy.

### 4. 1 Zápis do mateřské školy

Zápis do MŠ probíhá v měsíci květnu a zákonní zástupci o něm budou informováni na veřejně přístupném místě v příslušné mateřské škole a [www.zskontesinec.net](http://www.zskontesinec.net). Rozhodnutí, kterým se vyhovuje žádosti o přijetí k předškolnímu vzdělávání, škola oznámí zveřejněním seznamu uchazečů pod registračním číslem s výsledkem řízení u každého uchazeče. Seznam je zveřejněn na veřejně přístupném místě ve škole a [www.zskontesinec.net](http://www.zskontesinec.net). nejpozději do 30 dnů ode dne, který byl stanoven ředitelem školy k odevzdání přihlášek k předškolnímu vzdělávání. Zveřejněním seznamu se považují rozhodnutí, jímž se vyhovuje žádostem o přijetí ke vzdělávání, za oznámená. V případě volné kapacity mohou být děti přijímány v průběhu celého roku. Podmínkou pro přijetí dítěte do mateřské školy je potvrzení dětského lékaře (na evidenčním listu dítěte), že dítě je řádně očkované a může navštěvovat předškolní zařízení.

### 4. 2 Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy

1. Na základě § 34 odst. 3 a 4 zákona č. č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění, stanovuje ředitel mateřské školy kritéria pro přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání. Dle těchto kritérií bude postupovat ředitelka mateřské školy v případech, kdy počet žádostí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, podaných zákonnými zástupci, překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu.
2. Jednotlivá kritéria jsou ohodnocena určeným počtem bodů podle jejich důležitosti. Pořadí přijatých dětí se řídí výsledným součtem bodů jednotlivých kritérií dle odevzdané přihlášky do mateřské školy.

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

Snahou naší MŠ je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základ celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb. Pracujeme podle nového Rámcového programu předškolního vzdělávání. Upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání. Naší snahou je, aby dítě v naší MŠ bylo maximálně šťastné a spokojené. Naše MŠ je zaměřena především na pohybovou, výtvarnou, literární, pěveckou a hudebně-pohybovou aktivitu dětí.

### 5.1 Vzdělávací cíle a záměry školy

Rámcové cíle

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
- osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto rámcové cíle vyjadřují základní orientaci předškolního vzdělávání, pomocí nichž vytváříme klíčové kompetence. Tyto cíle jsou univerzální, přirozené a všudypřítomné.

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence vyjadřují výstupy vzdělávání a v kurikulárních dokumentech jsou formulovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince, jímž dáváme základ v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života. Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

### 5.2 Metody a formy práce

Všechny sounáležitosti běžného života, které nás obklopují – přítomnost a plynutí času - využíváme při plánování výchovně vzdělávací práce.

Metody a formy práce vybíráme vzhledem k věku a schopnostem dětí i vzhledem ke vzdělávací nabídce – prostředku vzdělávání, abychom se přiblížili k cílovému stavu předškolního vzdělávání k dosažení klíčových kompetencí. V první řadě nám jde o spokojené dítě, které je pak schopno zapojit se

do vzdělávacího procesu. Je nutné připravit dětem prostředí umožňující psychický, sociální a pohybový rozvoj, prostředí vzájemné komunikace, porozumění a úcty, spokojenosti, bezpečí a pohody.

Vycházíme hlavně z metod učení prožitkem a kooperativního učení hrou a činnostmi, které realizujeme v různých organizačních formách během dne.

Toto učení zakládáme na aktivní účasti dítěte, založené na smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení. Užíváme formativní hodnocení dětí napříč všemi činnostmi.

### ***Druhy využívaných organizačních forem:***

spontánní, řízené, skupinové, individuální, frontální.

Uplatňujeme také situační učení (využití přímé situace) a spontánní sociální učení (společné řešení vhodné nápodoby).

### ***Další využívané metody vzdělávání:***

- slovní metody: vyprávění, vysvětlování, předčítání, popis, předčítání, návod, rozhovor, dramatizace, brainstorming
- metody názorné: pozorování, exkurze, pokus, vycházka
- metody praktické: nápodoba, manipulace, experiment, srovnávání, konstruktivní a didaktické hry, pracovní, výtvarné a hudební činnosti
- metody aktivizující: heuristické, inscenační, proaktivní
- projektové vzdělávání
- formativní vzdělávání
- metody zážitkové pedagogiky: proces motivace – vytváření situací – zpětná vazba, příklad, cvičení, mravní hodnocení (stimulační – souhlas, povzbuzení, pochvala, odměna a inhibiční – psychický trest, sociální trest, přirozený trest)

## **6. Vzdělávací obsah**

**6.1 Integrované blok** – „ Od Bartoša do adventa, jablek plná plenta“(podzim)

**6.2 Integrovaný blok** - „Od Ondřeja do Bedřicha zima do kabata picha“ (zima)

**6.3 Integrovaný blok**- „ Od Filipa po žniva slunko všecko zahřívá“ (léto)

**6.4 Integrovaný blok**- „ Na Marínu kvítí vstává a na Jana voní tráva“ (jaro)

## 6.1. Integrovaný blok

„ Od Bartoša do adventa, jablek plná plenta“(podzim)

Charakteristika: Seznamování nových dětí s prostředím mateřské školy a jejího okolí. Adaptace na prostředí mateřské školy, nové kamarády, pracovníky mateřské školy začlenění se do kolektivu. Pomocí lidových pranostik, obyčejů přibližovat změny v přírodě, podporujeme u dětí sounáležitost s místem, kde žijí, sounáležitost se životem na celé planetě, překonávání vzdáleností mezi lidmi.

Doporučená témata: V září slunce ještě dosti září.

Svatý František zahání lidi do chýšek.

Když na dušičky jasné počasí panuje, příchod zimy to oznamuje.

### Záměry:

- ❖ Uvědomění si potřeby přátelství, vlastní identity
- ❖ Usnadnění vstupu do MŠ, obohacování komunikace dítě a dospělý a jejich společný vztah
- ❖ Vést děti ke společným hrám, společné práci a respektu
- ❖ Získávání poznatků o podzimní přírodě, zákonitostech čtyř ročních období, změnách a vlivu na přírodu
- ❖ Pěstovat kladný vztah k rodnému místu, vlasti
- ❖ Rozvoj tvořivosti s předměty denní potřeby
- ❖ Podporovat radost, zvědavost z poznání nových věcí v rámci polytechnického vzdělání.
- ❖ Prohlubování technického myšlení u dětí s důrazem na výklad elementárních technických principů a jejich souvislostí se světem přírody
- ❖ Seznamování se stavebnicemi, které přibližují svět techniky a pokusů zábavnou a nenásilnou formou.

### Dílčí vzdělávací cíle

#### Oblast biologická:

-osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

-rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

### **Oblast psychologická:**

-rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétního k myšlení slovně – logickému

-posilování přirozených poznávacích citů

-vytváření základů pro práci s informacemi

-získávání relativní citové samostatnosti

### **Oblast interpersonální :**

-posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

### **Oblast sociálně kulturní:**

-rozvíjet schopnost žít ve společenství ostatních lidí

-osvojení si základních poznatků o prostředí

### **Oblast environmentální:**

-seznamování s místem a prostředím ve kterém dítě žije

-vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jeho rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

-vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

### **Vzdělávací nabídka:**

Lokomoční a pohybové činnosti, manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, smyslové s psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti, hudební a pohybové činnosti, společné diskuze, rozhovory, vyprávění, sledování slyšeného, komentování zážitků, poslech čtených a vyprávěných příběhů, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, prohlížení, seznamování s různými sdělovacími prostředky, přímé pozorování, konkrétní manipulace s materiálem, spontánní hra, námětové hry a činnosti, modelové situace, činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, hry zaměřené na poznávání společenských rolí, hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, vycházky do okolí, výlety, praktické užívání technických přístrojů, hraček.

### **Očekávané výstupy, co se dítě naučí průběžně:**

-zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

-uplatňovat návyky v základních formách společenského chování

-pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat

- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky
- adaptovat se na život ve škole a spoluvytvářet prostředí pohody
- zachycovat skutečnost ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- popsat situaci
- porozumět slyšenému
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy
- zaměřit se nato, co je z poznávacího hlediska důležité
- vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- odloučit se na určitou dobu od rodičů
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem
- navazovat kontakty s dospělým

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení:**

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách: orientuje se v řádu a dění, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá,co se kolem děje:chce porozumět věcem,jevům a dějům,ktelé kolem sebe vidí: poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

### **Kompetence k řešení problémů:**

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí:přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí: známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti: postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje: spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací: hledá různé možnosti a varianty (má vlastní originální nápady): využívá při tom dosavadních zkušeností a představivosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou: dokáže mezi nimi volit
- zpřesňuje početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti

-chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážené řešení je naopak výhodou: uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

### **Komunikativní kompetence:**

-ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog

-domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu a funkci

-v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými: chápe, že být komunikativní, vstřícné, aktivní a iniciativní je výhodou

-průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

-dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)

-ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

### **Sociální a personální kompetence:**

-samostatně rozhoduje o svých činnostech: umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej

-uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

-dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování: vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

-ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje: v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku: je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

-napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí

-je schopno chápat, že se lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

-je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným

-chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou: dovede se bránit projevům násilí jiného dítěte ponižování a ubližování

### **Činnostní a občanské kompetence:**

-svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat

-dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

-má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení: k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně: váží si práce a úsilí druhých

-zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje: je otevřené aktuálnímu dění

-chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nezájem, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky

-má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

-spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovat

-odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

-chápe, že může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale za svá rozhodnutí také odpovídá

-uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je chránit a respektovat: chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

## 6.2 Integrovaný blok

„Od Ondřeja do Bedřicha zima do kabata picha“ (zima)

Charakteristika: Období společného prožívání adventu a tradic s ním spojených, prohlubování poznatků o zimě, zimních radovánkách a sportech, seznamování s lidovými tradicemi, které se váží k zimnímu období. Vytváření atmosféry, která pomáhá vážit si sebe i ostatních, respektovat rozdíly mezi lidmi, vnímání krásy zimního období, ale i možná nebezpečí, které zima připravuje.

**Doporučená témata:** Jaká Barbora, Sába, Mikuláš takový advent náš

Na svatou Baziliši, zima všude číší

Na Hromnice voda běží, po Hromnicích ještě sněží

**Záměr:**

- ❖ Koordinace a sladění pohybu s hudbou
- ❖ Podněcovat zájem o lidovou tvorbu, uctívání tradic, poznávání lidových obyčejů, vnímání vánočního období jako času porozumění mezi lidmi
- ❖ Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé motoriky
- ❖ Pozorování změn zimní přírody a lidí
- ❖ Seznamování se s různými druhy a formami pohádek, rozvoj fantazie, představivosti při dramatizaci, improvizacích, tradic.
- ❖ Procvičovat prostorové pojmy, časovou posloupnost
- ❖ Příprava na zápis do ZŠ formou opakování (barvy, tvary, prostorové pojmy, časová posloupnost apod.)

### Dílčí vzdělávací cíle

#### **Oblast biologická :**

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj užívání všech smyslů

#### **Oblast psychologická:**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj tvořivosti

-vytváření základů pro práci s informacemi

#### **Oblast interpersonální:**

-rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

#### **Oblast sociálně kulturní:**

-osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

-vytváření základů aktivních postojů ke světu, k životu

#### **Oblast environmentální:**

-seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

-rozvoj schopnosti přizpůsobit se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

#### **Vzdělávací nabídka:**

Sezónní činnosti, manipulační činnosti, smyslové a psychomotorické hry, konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, slovní hádanky, vyprávění podle obrazového materiálu, poslech, přednes, zpěv, dramatizace, přímé pozorování, konkrétní manipulace s materiálem, smyslové hry, hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii, činnosti zasvěcující do časových pojmů a vztahů, výlety do okolí, estetické a tvůrčí aktivity, využívání encyklopedii, práce s obrazovým materiálem, přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, kognitivní činnosti, využívání přirozených podnětů, pozorování ekosystémů

#### **Očekávané výstupy, co se dítě naučí průběžně:**

-zvládnout základní pohybové dovednosti na sněhu, ledu, ve vodě, písku

-sladit pohyb s rytmem a hudbou, se zpěvem

-vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

-vést rozhovor

-porozumět slyšenému

-naučit se z paměti krátké texty

-popsat situaci

-vědomě užívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si

-poznat a pojmenovat většinu toho čím je obklopeno

-zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité

-vyjádřit svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech

-prožívat radost ze zvládnutého

-být citlivé ve vztahu k živým bytostem a věcem

-spolupracovat s ostatními

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení:**

-soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů

-získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

-má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopuje, o jeho rozmanitosti a proměnách: orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

-klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem děje: chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

-učí se spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si pamatuje: při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

### **Kompetence k řešení problémů:**

-problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti: postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje: spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací: hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady): využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost

-při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů: pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v daných situacích

### **Komunikativní kompetence:**

-dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

-průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci

### **Sociální a personální kompetence:**

-spolupodílí se na společných rozhodnutích: přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti: dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

### **Činnostní a občanské kompetence:**

-zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje: je otevřené aktuálnímu dění

-ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

## **6.3 Integrovaný blok**

„ Na Marinu kvítí vstává a na Jana voní tráva“ (jaro)

Charakteristika: Období společného prožívání probouzející se přírody po zimě. Seznamování se s dalšími lidovými zvyky a obyčejí. Podporovat kladný vztah ke knize. Objevování a experimentování zákonitosti světa.

**Doporučená témata:** Březen se umí pousmát, ale také zamračit

Aprílové počasí má daleko do krásy

Máj otvírá ráj

**Záměr:**

- ❖ Posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem, v mateřské škole, v dětské herní skupině
- ❖ Rozvíjet tvořivost, tvořivé sebevyjádření
- ❖ Osvojit si poznatky o sobě, svém těle a jeho zdraví
- ❖ Vytvářet základy pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvíjet dovednosti umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat.
- ❖ Vytvářet povědomí o své sounáležitosti s živou i neživou přírodou
- ❖ Rozvíjet předmatematické představy

**Dílčí vzdělávací cíle:**

**Oblast biologická:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

**Oblast psychologická:**

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- rozvoj paměti a pozornosti
- rozvoj tvořivosti
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňující pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit

**Oblast interpersonální :**

- osvojování si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých

pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem

-posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem

-vytváření prosociálních postojů

-rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních

### **Oblast sociálně –kulturní:**

-rozvoj společenského i estetického vkusu

-seznamovat se se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních

poznatků o prostředí, v němž dítě žije

-rozvoj základních kulturně společenských postojů

-rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

Oblast environmentální: -seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

### **Vzdělávací nabídka:**

Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti, manipulační činnosti, smyslové a psychomotorického, konstruktivní a grafické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry a činnosti, činnosti zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí, přednes, recitace, dramatizace, zpěv, komentování zážitků a aktivit, činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů, nacvičování veřejných vystoupení a prezentace, námětové činnosti, činnosti vyvolávající veselí a pohodu, estetické a tvůrčí aktivity, hry na téma rodiny, společná setkávání, povídání, setkávání s dětmi s ŠVP, aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi, divadelní představení, účast na kulturních akcích, využívání příležitosti seznamující dítě s tradicemi, zvyky, přípravy a realizace společných zábav a slavností, pozorování blízkého prostředí, sledování událostí v obci a účast na akcích, práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, kognitivní činnosti, praktické činnosti

### **Očekávané výstupy, co se dítě naučí průběžně:**

-zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

-ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým materiálem a v-zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami, výtvarným materiálem-tužkami barvami, nůžkami)

-vyjadřovat samostatně myšlenky, nápady, pocity,

-vést rozhovor

-naučit se z paměti krátké texty

-sledovat a vyprávět příběh, pohádku

-popsat situaci

-vyjadřovat svou představivost fantazii v tvořivých činnostech

- zachytit a vyjádřit své prožitky
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, s kulturních krás i setkávání s uměním
- uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování
- utvořit základní dětskou představu o pravidlech chování společenských normách
- chovat se zdvořile s úctou
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí
- osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení:**

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury přírody, o jeho rozmanitosti a proměnách
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

### **Kompetence k řešení problémů:**

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **Komunikativní kompetence:**

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, rozumí slyšenému, slovně reaguje, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi
- dovede vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými způsoby (řečovými, výtvarnými, dramatickými, hudebními..)

### **Kompetence personální a sociální:**

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, rozpozná nevhodné chování
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů

-při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně: nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

### **Kompetence činnostní a občanské:**

-má smysl pro povinnost ve hře, práci a učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

-zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálními ději

-má základní dětskou představu o tom, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem

## **6.4 Integrovaný blok**

„ Od Filipa po žniva slunko všecko zahřívá“ (léto)

Charakteristika: Čas letních slavností, výletů do přírody za poznáním nových míst, exotických zvířat. Souznění s letní přírodou, sluncem, vodou. Nacházení vtipu, humoru v lidovém pojetí pořekadel, škádlivek, písní a povídaní.

Samostatnost ve vyjadřování, udržování společenské etikety, sebeobsluhy, vlastního chování. Umět a nebát se použít získané znalosti a vědomosti ve společnosti. Loučení s mateřskou školou a předškoláky.

Doporučené téma: Na svatého Jána otvírá se létu brána

### **Záměr:**

- ❖ Získávat relativní citovou nezávislost
- ❖ Rozvíjet fyzickou a psychickou zdatnost
- ❖ Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka
- ❖ Osvojit si elementární poznatky o znakový systém (čísla)
- ❖ Rozvíjet kooperativní dovednosti
- ❖ Vytvářet povědomí o existenci ostatních kultur a národností

### **Dílčí vzdělávací cíle:**

**Oblast biologická:** -uvědomění si vlastního těla

-rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

-rozvoj fyzické a psychické zdatnosti

-osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jeho kvalitě

-osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

-vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu

**Oblast psychologická:** -vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, mínění, úsudky ve vhodně zformulovaných větách.

-poznávání sebe sama

-získat schopnosti záměrně řídit svoje chování ovlivňovat situaci

**Oblast interpersonální:** -seznamovat se s pravidly chování ve vztahu k druhému

-ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

**Oblast sociálně-kulturní:** -poznávání pravidel společenského soužití

-rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí

-vytvářet povědomí o mezilidských morálních hodnotách

**Oblast environmentální:** -seznamovat se s místem a prostředím, ve kterém dítě žije

-osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a ochraně dětí před jeho negativními vlivy

-rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

#### **Vzdělávací nabídka:**

Lokomoční a pohybové činnosti, manipulační činnosti, zdravotně zaměřené činnosti, smyslové a psychomotorické hry, jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu..., činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí, činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí, činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí, činnosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostí, společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinové konverzace, námětové hry, smyslové hry, řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých variant a možností, cvičení organizačních dovedností, činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, přirozené i modelové situace, činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití,

#### **Očekávané výstupy, co se dítě naučí průběžně:**

-zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí

-ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, nástroji, náčiním a materiálem)

-zacházet s grafickým materiálem a výtvarným materiálem-tužkami barvami, nůžkami,

-zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

-zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se svlékat, obouvat)

-zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony

-rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí: chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu druhých

-mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc

-vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci ne v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech

-respektovat předem vyjasněná pravidla, přijímat povinnosti

-snažit se ovládat své afektivní chování

-uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou

-bránit se projevům násilí jiného dítěte

-chovat se obezřetně při setkání s neznámými

-vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc

-uplatňovat návyky v základních formách společenského chování

-odmítat společensky nežádoucí chování

-chovat se zdvořile

-zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami

-orientovat se bezpečně ve známém prostředí

-zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti

## **Klíčové kompetence**

### **Kompetence k učení:**

-získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

-klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem děje: chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí: poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

-odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých

-má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách: orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

### **Kompetence k řešení problémů:**

-všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí: přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem

-řeší problémy, na které stačí: známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

-rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli, a řešení, která funkční nejsou: dokáže mezi nimi volit

-chápe, že vyhýbat se problémům nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou: uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit

### **Komunikativní kompetence:**

-průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

-domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci

-v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými: chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

### **Sociální a personální kompetence:**

-uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky

-ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. V běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku: je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

-dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování: vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

-spolupodílí se na společných rozhodnutích: přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti: dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim

-při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně: nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepřijemná, umí odmítnout

-chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou: dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

### **Činnostní a občanské kompetence:**

-odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem

-má smysl pro povinnost ve hře, při práci i učení: k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně: váží si práce i úsilí druhých

-má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

-spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

-uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat: chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

-ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že svým chováním se na něm podílí a že je může ovlivnit

-dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

-dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, rozpoznat svoje slabé stránky

## **7. Doplnkové programy a dokumenty k zajištění kvality PV**

K zajištění kvality PV a v zájmu pestrosti vzdělávací nabídky nabízíme dětem doplnkové programy, aktivity a projekty.

S dětmi navštěvujeme loutkové divadlo Bajka v Českém Těšíně. Pro pestrost nás navštěvují další divadla (Smíšek, Šamšula apod.) Pořádáme návštěvy do knihovny jak v Českém Těšíně, tak i v místní knihovně, která sídlí v suterénu školky.

Navštěvujeme DDM

Navštěvujeme místní zemědělskou farmu – KOMA

Předplavecké vyučování pro předškolní děti - plavecký bazén pod Zvonek, plavání spojené se saunováním pod vedením kvalifikovaných plaveckých trenérů.

Minimální preventivní program MŠ

## **8. Evaluační systém a pedagogická diagnostika**

Kvalitu celkové činnosti MŠ ovlivňuje řada aspektů. Je to kvalita podmínek materiálních, personálních, manažerských, organizačních, psychohygienických a životosprávních. Ovlivňuje je i kvalita naplňování zvolených cílů a ve finále kvalita výsledků výchovné vzdělávací činnosti. Cílem MŠ je všechny tyto oblasti zlepšovat. Potřebné je třeba průběžně sledovat, zaznamenávat, vyhodnocovat, pojmenovávat pozitiva a negativa, zpracovávat závěry a činit opatření pro další postupy. Hodnotíme a

evaluujeme průběžně, vyhodnocujeme dle stanovených podmínek a za dodržování stanovených pravidel. Z hlediska kvality posuzujeme funkčnost, účelnost, efektivitu. Evaluujeme kvalitu práce pedagogů, evaluujeme ve vztahu k sobě sebehodnocení pedagogické práce, vyhodnocujeme činnosti školy, záměry, cíle ŠVP, projekty.

Hodnotíme ve vztahu k dítěti kvalitu individuálního rozvoje a učení. Hodnocení není cílem, na jehož základě budou děti rozdělovány na úspěšné a neúspěšné, ale hodnocení je prostředkem k hledání optimálních cest ve vzdělání jednotlivých dětí.

Do hodnocení zařazujeme prvky formativního hodnocení, které nám nabízí zpětnou vazbu od dětí.

### **System evaluačních procesů:**

1. Vnitřní (tj. hodnocení ze strany pedagogů, dalších zaměstnanců, dětí)

2. Vnější (ze strany rodičů, pedagogů ZŠ, ČŠI..)

Zaměřujeme se na tyto oblasti:

-naplňování cílů programu

-kvalita podmínek vzdělání

-způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání (zpracování a realizace integrovaných bloků)

-práce pedagogů (včetně jejich sebereflexe)

-výsledky vzdělávání

### **Zdroje, metody a formy hodnocení a evaluace:**

pozorování, rozhovor, diskuse, konzultace, rozbor jazykového projevu, osobní dokumentace dítěte-anamnéza, analýza vlastní pedagogické činnosti, rozbor postavení dítěte ve skupině, diskuse, písemné záznamy z pozorování, dotazníky, ankety,

sběr dětských prací, individuální diagnostiky dětí, analýza školní dokumentace, hospitace, hospitační rozhovor, hodnotící zprávy, písemné záznamy z pozorování, inspekční záznamy, zájem rodičů o dění v MŠ, kvalita spolupráce s ostatními partnery školy

### **Na úrovni třídy pedagogové provádí:**

-evaluaci integrovaných bloků

-hodnocení třídy dětí

-hodnocení jednotlivých dětí

-hodnocení sebe sama-sebereflexe

### **Na úrovni mateřské školy zaměření na oblasti:**

- naplňování cílů školního programu
- kvalita podmínek vzdělávání
- způsob zpracování a realizace obsahu vzdělávání
- práce pedagogů-včetně sebereflexe
- výsledky vzdělávání
- řízení školy
- podpora školy
- úroveň výsledků práce školy

#### **Prostředky evaluace:**

- sledování a vyhodnocování funkčnosti ŠVP vzhledem k zaměstnancům a dětem
- průběžné vyhodnocování ŠVP vzhledem k požadavkům RVP
- průběžné vyhodnocování ŠVP na poradách, pololetně, výročně
- sledování a hodnocení kvality práce provozního zaměstnance-školnice
- sledování a hodnocení kvality práce pedagogických zaměstnanců-kontrolní
- hospitační činnost, zápisy do Záznamu o hospitaci
- sledování a hodnocení nadstandardních aktivit
- průběžné hodnocení vzdělávacího procesu školy vzhledem k plánovanému záměru školy
- závěrečné pololetní a roční hodnocení-porovnávání průběhu a výsledků vzdělávání se vzdělávacími cíli RVP a ŠVP
- sledování spolupráce školy s ostatními institucemi a odborníky
- kontroly vnitřních norem školy, pracovního a organizačního řádu školy a plnění pracovní náplně
- kontroly vedení třídní a jiné svěřené dokumentace

#### **Kritéria pro hodnocení pedagogických činností:**

- plánování a příprava na činnost (soulad s cíli v RVP, smysluplnost, systematičnost)
- materiální podmínky (nápaditost, vhodnost, funkčnost, kvalita a množství, estetičnost)
- psychohygienické podmínky (vyváženost, přiměřenost činností, střídání aktivit)
- motivace a hodnocení dětí (vhodnost, pozitivnost, přiměřenost)
- interakce, komunikace, klima třídy (pozitivní a emotivní vztah, správnost komunikace)

Na úrovni třídy pedagogové provádí:

- evaluaci integrovaných bloků
- hodnocení třídy dětí
- hodnocení jednotlivých dětí
- hodnocení sebe sama-sebereflexe

## **Pedagogická diagnostika**

Pedagogická diagnostika slouží k informaci o sledování pokroku dítěte. Je to jeden z nástrojů učitele pro posuzování pokroku dítěte. Kromě ústního hodnocení používáme záznamový arch, kde aktualizujeme pokroky dětí každých 6 měsíců.

## **9. Přílohy**

Mateřská škola vede další školní i třídní dokumentaci, která slouží k zajištění bezproblémového chodu MŠ a naplňování kvalitního programu školy. Dokumentace slouží především pedagogům MŠ a kontrolním orgánům. S dokumentací vztahující se k dětem a zákonným zástupcům jsou výše jmenovaní pravidelně seznamováni na třídních schůzkách, na informačních nástěnkách a na webových stránkách školy. Jedná se o tuto dokumentaci:

- Školní řád
- Provozní řády
- Minimální preventivní program
- Třídní vzdělávací program
- Konkretizované očekávané výstupy RVP PV- č. j. MŠMT – 9482/2012-22

Další dokumentace slouží pouze pro potřeby MŠ, státní správy a kontrolních orgánů.

Zpracovala: Lucie Vrtná dne 1.9.2021

Projednáno na pedagogické radě: 21.9. 2021

Závěr:

Tento školní vzdělávací program byl vypracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

„Myslíš-li na rok dopředu, zasad' zrno, myslíš-li na pět let dopředu, zasad' strom, myslíš-li na celý život, vychovávej.“

J. A. Komenský

Aktualizace k 1. 9. 2024

Aktualizovala: Bc Šárka Miczová

Projednáno na pedagogické radě : 30.8.2024