Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec p. o.

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2025/2026





1. Základní údaje o škole ... **2**
2. Přehled pracovníků ZŠ a MŠ Český Těšín Kontešinec: ... **3**
2.1 Základní škola ... 3
2.2 Mateřská škola ... 4
2.3 Školní družina ... 4
3. Základní škola ... **5**
3.1 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a které jsou zařazeny ve školském rejstříku ... 5
3.2 Počty tříd a počty žáků ... 6
3.3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce ... 6
3.4 Materiálně technické vybavení školy ... 6
3.5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP ... 12
3.5.1 Tabulka prospěchu ... 12
3.5.2 Počty výchovných opatření a snížených stupňů z chování ... 13
3.5.3 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu ... 13
3.6 Základní údaje z oblasti prevence rizikových jevů a výchovného poradenství ... 15
3.6.1 Prevence rizikových jevů ... 15
3.6.2 Výchovné poradenství ... 22
3.7 Základní údaje z oblasti práce speciálního pedagoga ... 29
3.7.1 Hlavní aktivity speciálně pedagogické péče ... 30
3.7.2 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2025/2026 ... 31
3.8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy ... 33
3.8.1 Přehled DVPP ve školním roce 2025/2026 ... 35
3.9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti ... 39
3.10 Údaje o zapojení školy do významných rozvojových a mezinárodních programů ... 48
3.10.1 Obědy pro děti ... 48
3.10.2 Vstříc inkluzi IV ... 49
3.10.3 Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol ... 49
3.10.4 Inovativní školy MSK ... 50
3.10.5 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Český Těšín IV ... 51
3.10.6 Škola s charakterem ... 52
4. Mateřská škola ... **53**
4.1 Materiální podmínky ... 53
4.2 Aktivity a prezentace mateřských škol na veřejnosti ... 54
5. Školní družina ... **61**
5.1 Materiální podmínky a organizace ... 61
5.2 Aktivity a prezentace školní družiny na veřejnosti ... 62
6. Údaje o kontrolní a inspekční činnosti ... **66**
6.1 Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI ... 66
6.2 Ostatní kontrolní činnosti ... 67
7. Základní údaje o hospodaření školy ... **68**
1. Státní rozpočet ... 68
2. Rozpočet zřizovatele ... 68
3. Vlastní činnost ... 69
4. Projekty ... 69
5. Finanční prostředky z fondů ... 70
Náklady hlavní činnosti ... 71
Výnosy vlastní činnosti ... 74
Výsledek hospodaření ... 75

Výroční zpráva o činnosti školy

podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

Zprávu předkládá ředitel školy
Mgr. Marcel Žebrok

V souladu s § 164 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. byla zpráva projednána na pedagogické radě dne: 27. 8. 2026.

Školská rada v souladu s § 168 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. projednala a schválila výroční zprávu dne: 13. října 2026.

1. Základní údaje o škole

název školy	**Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec p. o.**
sídlo školy	**Masarykovy sady 104/ 21, Český Těšín 737 01**
Ředitel	**Mgr. Marcel Žebrok**
Zřizovatel	**Město Český Těšín, náměstí ČSA 1, okres Karviná**
Email	**info@zskontesinec.net**
www	**www.zskontesinec.net**
Telefon	**558 712 341; 602 124 310**

právní forma	**IČO**	**IZO**	**datum zařazení do sítě škol**
příspěvková organizace	72 545 917	691 003 459	1. 1. 2012

Odloučená pracoviště školy:

Název	**Adresa**
Základní škola (3. - 9. ročník)	Pražská 3/14, 737 01 Český Těšín
Školní výdejna	ZŠ Český Těšín, Masarykovy sady 104
Školní družina	ZŠ Český Těšín, Masarykovy sady 82
Mateřská škola Dukelská	Dukelská 328, 737 01 Český Těšín
Mateřská škola Koňákov	Středová 47, 737 01 Český Těšín
Mateřská škola Masarykovy sady	Masarykovy sady 77, 737 01 Český Těšín
Mateřská škola Mosty	Školní 100, 737 01 Český Těšín
Mateřská škola Smetanova	Smetanova 170, 737 01 Český Těšín

Škola sdružuje:

1.	**Mateřská škola:**	**kapacita: 189 dětí**	**IZO: 181 032 481**
2.	**Základní škola:**	**kapacita: 430 žáků**	**IZO: 181 032 333**
3.	**Školní družina:**	**kapacita: 150 žáků**	**IZO: 181 032 490**

Školská rada:

Předseda: Mgr. Renáta Janotová

Za zákonné zástupce žáků: Tereza Jarošová, Kateřina Karteczková, Ing. Gabriela Szmeková

Za pedagogy: Mgr. Karin Bujoková, Mgr. Radka Gajdová, Mgr. Renáta Janotová

Za zřizovatele: Ing. Lucie Matulová, Bc. Tomáš Pavelek, MBA, Ing. Adéla Pietroszová

2. Přehled pracovníků ZŠ a MŠ Český Těšín Kontešinec:

2.1 Základní škola

Provozní zaměstnanci

zařazení	počet zaměstnanců	úvazek	mzdové prostředky
administrativa	4	3,5	mzdové prostředky ze stát. rozpočtu od 1.1.2026 mzdové prostředky zřizovatele
školník, údržbář	1	1,0	mzdové prostředky zřizovatele
školnice, uklízečky	3	3	mzdové prostředky ze stát. rozpočtu od 1.1.2026 mzdové prostředky zřizovatele
školnice, uklízečky	1	0,875	mzdové prostředky zřizovatele

Pedagogičtí zaměstnanci

zařazení	počet zaměstnanců	úvazek	mzdové prostředky
vedení školy	4	4	mzdové prostředky ze státního rozpočtu
učitelé I. stupeň	10	10,0	mzdové prostředky ze státního rozpočtu
učitelé II. stupeň	15	13,5	mzdové prostředky ze státního rozpočtu
asistenti pedagoga	15	11,19	mzdové prostředky ze státního rozpočtu, podpůrná opatření
speciální pedagog	1	1	mzdové prostředky ze státního rozpočtu, podpůrná opatření

2.2 Mateřská škola

Provozní zaměstnanci

zařazení	počet zaměstnanců	úvazek	mzdové prostředky
školnice - uklízečka	5	4,04	mzdové prostředky ze stát. rozpočtu od 1.1.2026 mzdové prostředky zřizovatele
školnice - uklízečka	1	0,215	mzdové prostředky zřizovatele

Pedagogičtí zaměstnanci

zařazení	počet zaměstnanců	úvazek	mzdové prostředky
vedoucí učitelka	5	5,0	mzdové prostředky ze státního rozpočtu
učitelka	12	10,9	mzdové prostředky ze státního rozpočtu
asistent pedagoga	2	1,75	mzdové prostředky ze státního rozpočtu, podpůrná opatření

Jedna zaměstnankyně čerpá rodičovskou dovolenou.

2.3 Školní družina

Pedagogičtí zaměstnanci

zařazení	počet zaměstnanců	úvazek	mzdové prostředky
vedoucí vychovatelka	1	1,0	mzdové prostředky ze státního rozpočtu
vychovatelka	3	2,59	mzdové prostředky ze státního rozpočtu

3. Základní škola

3.1 Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a které jsou zařazeny ve školském rejstříku

Školní vzdělávací program

Ve školním roce 2025/2026 se ve škole uskutečňovala výuka dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání KLÍČ.

ročník	jednací číslo	název učebního plánu
1 – 9. ročník	319/ 11	Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání KLÍČ

Výuka cizích jazyků

Povinný předmět	Anglický jazyk	1. – 9. ročník
Volitelný předmět	Anglická konverzace	6. – 9. ročník
Další cizí jazyk	Německý jazyk Polský jazyk Francouzský jazyk	7. – 9. ročník

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů.

Volitelné předměty 2. stupeň:

Sportovní hry mladší chlapci	Anglická konverzace
Sportovní hry starší chlapci	Výtvarná řemesla
Sportovní hry dívky	Instrumentální soubor
Technická praktika	Využití digitálních technologií
Mediální seminář	Výzkumník

Volitelné předměty si žáci volí dle aktuální nabídky, dle svého talentu a svého budoucího zaměření. Ve volitelných předmětech jsou zařazeni v jednotlivých skupinách žáci 6. – 9. ročníku.

Nepovinný předmět

1. – 5. ročník Římskokatolické náboženství – pro malý zájem žáků a zákonných zástupců o tento předmět nebylo možné z důvodů nesplnění minimálního počtů žáků předmět v tomto školním roce realizovat.

Zájmové útvary ve škole

6. – 9. ročník	Čtenářský klub
6. – 9. ročník	Žákovská rada
3. - 9. ročník	VEX robotika
3. - 9. ročník	Ekologicko - turistický kroužek
1. - 9. ročník	Šachový kroužek

3.2 Počty tříd a počty žáků

I. stupeň		II. stupeň		Celkem	
počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
10	192	8	167	18	359

3.3 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Do prvních tříd bylo zapsáno 52 žáků. Třem dětem z tohoto počtu byl povolen odklad povinné školní docházky a šest žáků žádalo o povolení individuálního vzdělávání. Ve školním roce 2026/2027 budou otevřeny dvě první třídy.

3.4 Materiálně technické vybavení školy

Organizace Základní škola a mateřská škola Český Těšín, Kontešinec je tvořena komplexem několika budov. Některé učebny základní školy, jako například tělocvična, školní výdejna, učebna dílen, školní družina, cvičná kuchyně či třídy 1. a 3. ročníku, jsou umístěny mimo hlavní školní budovu.

Školní rok 2025/2026 byl z hlediska materiálně-technických podmínek nadále významně ovlivněn důsledky ničivého požáru hlavní budovy školy ze dne 31. července 2024. Přestože se v předchozím školním roce podařilo díky mimořádnému úsilí zaměstnanců školy, podpoře zřizovatele a spolupráci s dalšími organizacemi zajistit náhradní prostory pro výuku a obnovit základní materiální vybavení, následky této mimořádné události se nadále zásadním způsobem promítají do každodenního provozu školy, organizace vzdělávání i možností jejího dalšího rozvoje.

Výuka žáků 3. až 9. ročníku i ve školním roce 2025/2026 probíhala v náhradních prostorách budovy na ulici Pražská 3/14 v Českém Těšíně, která byla pro potřeby školy upravena a uvedena do provozu v říjnu 2024. Přestože se podařilo vytvořit funkční a bezpečné prostředí pro vzdělávání, je nutné zdůraznit, že tato budova nebyla původně koncipována pro provoz základní školy v současném rozsahu. Její dispoziční uspořádání, velikost jednotlivých místností a celková prostorová kapacita představují významná omezení, se kterými se škola musí dlouhodobě vyrovnávat.

Prostorové podmínky a jejich dopad na vzdělávání

Za nejvýznamnější problém současného provizorního umístění školy považujeme nedostatek prostor, který se nepromítá pouze do organizace běžného školního provozu, ale především do možností využívání moderních vzdělávacích metod a forem výuky.

Současné prostorové uspořádání výrazně omezuje flexibilitu organizace vzdělávání, možnosti diferenciace výuky, dělení žáků do menších skupin a vytváření vhodných podmínek pro individuální přístup. Nedostatek samostatných učeben komplikuje realizaci projektového, badatelsky orientovaného, praktického i kooperativního vyučování, při kterém je nezbytné pracovat s různými skupinami žáků, využívat specializované pomůcky nebo upravovat uspořádání výukového prostoru podle charakteru konkrétní činnosti.

Zvláště citelně se tyto nedostatky projevují ve vzdělávacích oblastech, které vyžadují odborné zázemí, možnost experimentování a dostatečné technické vybavení. Požárem zničené odborné učebny přírodovědných předmětů, informatiky, robotiky a cizích jazyků dosud nebylo možné plnohodnotně nahradit. Jejich absence omezuje především možnosti systematické laboratorní a experimentální práce, realizace rozsáhlejších technických a badatelských projektů a organizace prakticky zaměřené výuky.

Významnou komplikací je také skutečnost, že jednotlivé součásti školního provozu jsou nadále rozmístěny do více objektů. Některé třídy, tělocvična, školní družina, prostory pro praktické činnosti i další školní pracoviště se nacházejí mimo hlavní místo výuky. Tato roztříštěnost klade zvýšené nároky na sestavování rozvrhu, organizaci přesunů žáků, koordinaci pedagogických pracovníků a efektivní využívání dostupných prostor.

Přestože se pedagogičtí pracovníci snaží uvedená omezení kompenzovat organizačními opatřeními, promyšleným plánováním a přizpůsobováním vzdělávacích aktivit,

nelze současné podmínky z dlouhodobého hlediska považovat za optimální. Zejména při zavádění inovativních metod výuky a při snaze o individualizaci vzdělávání naráží škola na objektivní prostorové překážky, které není možné odstranit pouze změnou organizace práce.

Postupná obnova materiálního a didaktického vybavení

Jednou z hlavních priorit školy zůstávala také ve školním roce 2025/2026 postupná obnova materiálního vybavení, učebních pomůcek a didaktické techniky, o které škola přišla v důsledku požáru. Vzhledem k rozsahu původních škod se jedná o dlouhodobý proces, který nelze realizovat jednorázově a který vyžaduje nejen odpovídající finanční prostředky, ale také důsledné plánování s ohledem na současné prostorové možnosti školy.

Při pořizování nového vybavení proto uplatňujeme zásadu maximální účelnosti, hospodárnosti a široké využitelnosti napříč vzdělávacími oblastmi. Přednost dostávají zejména univerzální, mobilní a snadno přenosné pomůcky, které mohou pedagogové využívat v různých vyučovacích předmětech, třídách i výukových situacích.

Tento přístup umožňuje efektivněji využívat dostupné finanční prostředky a současně alespoň částečně kompenzovat absenci specializovaných učeben. Při výběru nových technologií a učebních pomůcek zohledňujeme jejich dlouhodobou využitelnost, kompatibilitu se stávajícím vybavením, možnosti sdílení mezi pedagogy a potenciál pro podporu aktivního učení žáků.

Cílem školy není pouze mechanicky nahradit jednotlivé zničené předměty a zařízení, ale postupně vytvářet moderní, funkční a vzájemně propojené materiální zázemí, které bude odpovídat současným požadavkům na základní vzdělávání a bude využitelné také po návratu do obnovené hlavní budovy školy.

Rozvoj digitálního vybavení a vzdělávacích technologií

Významnou oblastí obnovy materiálního zázemí bylo další rozšiřování digitálních technologií využitelných ve výuce. V průběhu školního roku se podařilo pořídit dalších 50 tabletů, které významně posílily možnosti využívání digitálních nástrojů napříč jednotlivými vyučovacími předměty.

Tablety představují v současných podmínkách školy mimořádně vhodné řešení. Díky své mobilitě, jednoduchému přenášení a univerzálnímu využití umožňují realizovat široké

spektrum vzdělávacích aktivit bez nutnosti samostatné počítačové učebny. Žáci je mohou využívat při vyhledávání a zpracování informací, tvorbě digitálního obsahu, práci s interaktivními vzdělávacími materiály, procvičování učiva, týmové spolupráci i při samostatném řešení problémových úloh.

Významnou předností mobilních zařízení je rovněž možnost jejich zapojení do výuky přírodovědných, humanitních, jazykových i dalších předmětů. Digitální technologie tak nejsou vnímány pouze jako prostředek pro výuku informatiky, ale jako běžná součást vzdělávacího procesu, která vhodně doplňuje tradiční výukové metody a podporuje rozvoj digitálních kompetencí žáků.

Škola současně pokračuje ve využívání a postupném rozšiřování dalších digitálních a technických pomůcek, zejména notebooků, chromebooků, interaktivních zobrazovacích zařízení, prostředků virtuální reality a technologií určených pro rozvoj informatického myšlení, programování, robotiky a technické tvořivosti.

Právě mobilita a možnost variabilního využití těchto zařízení jsou při současném prostorovém uspořádání školy zásadní. Umožňují přenášet moderní vzdělávací technologie přímo do jednotlivých tříd a vytvářet alespoň částečnou náhradu za původní odborné učebny.

Obnova školní knihovny a podpora čtenářské gramotnosti

Zvláštní pozornost byla věnována také obnově školní knihovny, jejíž původní knižní fond a vybavení byly při požáru zničeny. Školní knihovna představovala před touto událostí významnou součást vzdělávacího prostředí školy a důležitý nástroj podpory čtenářské gramotnosti, samostatného vzdělávání i rozvoje čtenářských návyků žáků.

Vzhledem k současnému nedostatku prostor není možné obnovit knihovnu v její původní podobě. Škola proto zvolila alternativní řešení založené na využití elektronických čteček knih a postupném budování digitálního knižního fondu.

V průběhu školního roku 2025/2026 se podařilo rozšířit počet elektronických čteček na celkových **60 kusů**. Zařízení jsou doplňována elektronickými knihami, jejichž nabídka se průběžně rozrůstá s ohledem na věkové složení žáků, jejich čtenářské zájmy a vzdělávací potřeby jednotlivých vyučovacích předmětů.

Takto vytvořená digitální knihovna umožňuje zpřístupňovat literaturu žákům i pedagogickým pracovníkům bez nároků na rozsáhlé skladovací prostory. Elektronické čtečky lze využívat při běžné výuce, společném i individuálním čtení, rozvíjení čtenářské gramotnosti, práci s literárním textem i při samostatných čtenářských aktivitách.

Významným přínosem tohoto řešení je možnost průběžného rozšiřování a obměny knižního fondu bez nutnosti pořizování dalších knihovních regálů a vytváření nových skladovacích kapacit. Současně se otevírá prostor pro využívání digitálních nástrojů při práci s textem a pro přizpůsobování čtenářských aktivit individuálním potřebám žáků.

Přestože elektronické čtečky a digitální knižní fond nemohou plnohodnotně nahradit všechny funkce tradiční školní knihovny, považujeme jejich pořízení za významný krok při obnově ztraceného materiálního zázemí. V současných prostorových podmínkách představují funkční, hospodárné a dlouhodobě využitelné řešení, které škole umožňuje dále rozvíjet čtenářskou kulturu a podporovat vztah žáků ke knihám a literatuře.

Omezené skladovací a provozní kapacity

Samostatným problémem zůstává nedostatek skladovacích a pomocných prostor. Stávající budova neumožňuje soustředit veškeré učební pomůcky, didaktický materiál a technické vybavení na jednom místě ani vytvořit odpovídající zázemí pro jejich přehledné a bezpečné ukládání.

Část vybavení musí být proto nadále ukládána mimo prostory, ve kterých probíhá běžná výuka, což komplikuje jeho dostupnost a operativní využití. Některé pomůcky je nutné mezi jednotlivými pracovišti přenášet a jejich využití plánovat s větším časovým předstihem.

Tyto okolnosti představují další organizační zátěž pro pedagogické i nepedagogické pracovníky školy. Především však omezují možnost spontánního a flexibilního zařazování praktických, experimentálních a tvořivých činností do vyučování.

Při pořizování nového vybavení jsme proto nuceni zohledňovat nejen jeho pedagogický přínos a pořizovací cenu, ale také rozměry, hmotnost, způsob skladování, přepravitelnost a možnosti bezpečného používání ve stávajících učebnách.

Celkové hodnocení materiálně-technických podmínek

Materiálně-technické podmínky školy ve školním roce 2025/2026 lze hodnotit jako funkční, avšak nadále významně limitované provizorním charakterem využívaných prostor. Díky podpoře zřizovatele, odpovědnému hospodaření a aktivnímu přístupu zaměstnanců školy se daří postupně obnovovat zničené vybavení a vytvářet odpovídající podmínky pro realizaci školního vzdělávacího programu.

Pozitivně hodnotíme zejména rozvoj mobilních digitálních technologií, rozšiřování dostupných didaktických prostředků a postupnou obnovu školní knihovny prostřednictvím elektronických čteček a digitálního knižního fondu. Tyto kroky přispívají k modernizaci vzdělávacího prostředí a umožňují pedagogům zachovávat pestrou nabídku vzdělávacích činností i v podmínkách, které nejsou pro běžný školní provoz optimální.

Současně však považujeme za nezbytné zdůraznit, že **sebelepší technické vybavení nemůže plnohodnotně kompenzovat absenci odpovídajících prostorových podmínek**. Nedostatek odborných učeben, omezené možnosti dělení žáků do skupin, nedostatečné skladovací kapacity a provozní roztříštěnost školy představují objektivní překážky pro další rozvoj moderních forem vzdělávání.

Z dlouhodobého hlediska proto zůstává zásadní prioritou návrat do odpovídajících školních prostor, které umožní nejen obnovení původního materiálního a technického zázemí, ale také jeho další rozvoj v souladu s proměňujícími se požadavky na vzdělávání.

Přes veškerá omezení se škole daří zajišťovat kontinuální vzdělávání žáků a postupně rozvíjet materiální podmínky výuky. Za rozhodující faktor považujeme především vysokou míru profesionality, flexibility a spolupráce pedagogických i nepedagogických pracovníků, kteří se dlouhodobě podílejí na překonávání důsledků mimořádné události a na vytváření co nejkvalitnějšího vzdělávacího prostředí v rámci dostupných možností. **Škola dokáže v náhradních prostorách fungovat, ale tyto podmínky jí brání plně realizovat její vzdělávací potenciál.**







3.5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

3.5.1 Tabulka prospěchu

Přehled prospěchu ve školním roce 2025/26

Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace

	1. pololetí				2. pololetí			
Třída	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni	Prospěli s vyzn.	Prospěli	Neprospěli	Neklasifikováni
1.A	95.83 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %
1.B	100.00 %	0.00 %	0.00 %	0.00 %	94.11 %	5.88 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 1. ročníku	**97.56 %**	**0.00 %**	**0.00 %**	**0.00 %**	**97.56 %**	**2.43 %**	**0.00 %**	**0.00 %**
2.A	89.47 %	5.26 %	0.00 %	0.00 %	84.21 %	15.78 %	0.00 %	0.00 %
2.B	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 2. ročníku	**83.87 %**	**12.90 %**	**0.00 %**	**0.00 %**	**80.64 %**	**19.35 %**	**0.00 %**	**0.00 %**
3.A	69.56 %	26.08 %	0.00 %	0.00 %	69.56 %	26.08 %	4.34 %	0.00 %
3.B	71.42 %	28.57 %	0.00 %	0.00 %	78.57 %	21.42 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 3. ročníku	**70.27 %**	**27.02 %**	**0.00 %**	**0.00 %**	**72.97 %**	**24.32 %**	**2.70 %**	**0.00 %**
4.A	76.92 %	19.23 %	3.84 %	0.00 %	73.07 %	26.92 %	0.00 %	0.00 %
4.B	68.75 %	31.25 %	0.00 %	0.00 %	75.00 %	25.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 4. ročníku	**73.80 %**	**23.80 %**	**2.38 %**	**0.00 %**	**73.80 %**	**26.19 %**	**0.00 %**	**0.00 %**
5.A	66.66 %	26.66 %	0.00 %	6.66 %	46.66 %	46.66 %	6.66 %	0.00 %
5.B	38.09 %	47.61 %	0.00 %	0.00 %	47.61 %	52.38 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 5. ročníku	**50.00 %**	**38.88 %**	**0.00 %**	**2.77 %**	**47.22 %**	**50.00 %**	**2.77 %**	**0.00 %**
6.A	57.14 %	38.09 %	0.00 %	0.00 %	47.61 %	52.38 %	0.00 %	0.00 %
6.B	50.00 %	38.88 %	0.00 %	0.00 %	44.44 %	44.44 %	5.55 %	0.00 %
Celkem v 6. ročníku	**53.84 %**	**38.46 %**	**0.00 %**	**0.00 %**	**46.15 %**	**48.71 %**	**2.56 %**	**0.00 %**
7.A	62.50 %	25.00 %	0.00 %	12.50 %	68.75 %	25.00 %	6.25 %	0.00 %
7.B	33.33 %	46.66 %	13.33 %	0.00 %	53.33 %	20.00 %	26.66 %	0.00 %
Celkem v 7. ročníku	**48.38 %**	**35.48 %**	**6.45 %**	**6.45 %**	**61.29 %**	**22.58 %**	**16.12 %**	**0.00 %**
8.A	18.75 %	75.00 %	6.25 %	0.00 %	18.75 %	81.25 %	0.00 %	0.00 %
8.B	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %	50.00 %	50.00 %	0.00 %	0.00 %
Celkem v 8. ročníku	**34.37 %**	**62.50 %**	**3.12 %**	**0.00 %**	**34.37 %**	**65.62 %**	**0.00 %**	**0.00 %**
9.A	46.66 %	40.00 %	10.00 %	3.33 %	36.66 %	60.00 %	3.33 %	0.00 %
9.B	55.55 %	44.44 %	0.00 %	0.00 %	48.14 %	44.44 %	7.40 %	0.00 %
Celkem v 9. ročníku	**50.87 %**	**42.10 %**	**5.26 %**	**1.75 %**	**42.10 %**	**52.63 %**	**5.26 %**	**0.00 %**

3.5.2 Počty výchovných opatření a snížených stupňů z chování

	1. pololetí	2. pololetí
pochvala TU	106	101
pochvala ŘŠ	0	5
napomenutí TU	11	11
důtka TU	3	5
důtka ŘŠ	0	3
2. stupeň z chování	2	3
3. stupeň z chování	1	4

3.5.3 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program naší školy je koncipován jako žákovsky orientovaný a vychází z principů konstruktivistického pojetí vzdělávání. Respektuje individuální potřeby, schopnosti a možnosti jednotlivých žáků, jejich osobní potenciál i rozdílné tempo rozvoje. Jeho hlavním cílem je poskytovat kvalitní všeobecné vzdělávání a rozvíjet takové znalosti, dovednosti, postoje a klíčové kompetence, které žákům umožní úspěšně se orientovat v současném světě, aktivně se podílet na společenském životě a vytvářet předpoklady pro celoživotní učení.

Významnou pozornost věnujeme vytváření pozitivního, bezpečného a podnětného školního klimatu, které podporuje osobnostní rozvoj žáků, jejich samostatnost, zdravé sebevědomí a schopnost navazovat kvalitní mezilidské vztahy. Školní prostředí stavíme na principech otevřenosti, vzájemného respektu, dialogu, spolupráce a odpovědnosti. Demokratický a partnerský přístup důsledně propojujeme s jasně vymezenými pravidly a sdílenými hodnotami. Žáky vedeme k aktivnímu přístupu ke vzdělávání, odpovědnosti za vlastní jednání a pochopení významu vzdělávání pro jejich osobní i profesní budoucnost.

Zásadní součástí vzdělávacího procesu je vedle osvojování učiva systematický rozvoj klíčových kompetencí, kritického myšlení, tvořivosti, komunikačních dovedností a schopnosti samostatně řešit problémy. K naplňování těchto cílů přispívá nejen výuka povinných předmětů, ale také nabídka volitelných předmětů a dalších vzdělávacích aktivit, zejména v oblasti uměleckého, jazykového, technického, etického a pohybového vzdělávání. Důležitou

roli hraje rovněž rozvoj informační, mediální a digitální gramotnosti, který se prolíná jednotlivými vzdělávacími oblastmi. V souladu s principy společného vzdělávání usilujeme o poskytování odpovídající podpory všem žákům s ohledem na jejich individuální vzdělávací potřeby.

Nedílnou součástí vzdělávací nabídky zůstávají pohybové aktivity, školní projekty, exkurze, vzdělávací kurzy a další činnosti podporující všestranný rozvoj osobnosti. V jazykovém vzdělávání klademe důraz na rozvoj praktických komunikačních dovedností a podporu kulturního porozumění, mimo jiné prostřednictvím výuky anglického, německého a polského jazyka. Pozornost věnujeme rovněž psychosociálnímu bezpečí žáků, prevenci rizikového chování a vytváření podmínek pro zdravý osobnostní a sociální vývoj.

Naplňování cílů školního vzdělávacího programu je průběžně sledováno a vyhodnocováno v rámci systému pedagogického řízení a vlastního hodnocení školy. Významnými nástroji jsou pravidelná hospitační činnost vedení školy, individuální hodnoticí pohovory s pedagogickými pracovníky, činnost předmětových komisí a metodických orgánů školy, analýza výsledků vzdělávání i průběžná reflexe pedagogické práce. Získané poznatky umožňují posuzovat nejen naplňování očekávaných výstupů vzdělávání, ale také účinnost používaných vzdělávacích strategií, kvalitu výuky a míru rozvoje klíčových kompetencí žáků. Výsledky těchto hodnocení slouží jako podklad pro přijímání opatření směřujících k dalšímu zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Na základě průběžného vyhodnocování vzdělávací činnosti, závěrů hospitací, hodnoticích pohovorů a činnosti předmětových komisí lze konstatovat, že **škola ve školním roce 2025/2026 úspěšně naplňovala hlavní cíle svého školního vzdělávacího programu**. Přestože vzdělávací proces nadále probíhal v prostorově omezených provizorních podmínkách, podařilo se zachovat jeho kontinuitu, obsahovou úroveň a základní vzdělávací priority školy. Zjištění z vlastní evaluační činnosti současně poskytují podněty pro další rozvoj pedagogických metod, individualizaci vzdělávání a vytváření podmínek pro co nejvyšší kvalitu vzdělávání všech žáků.

3.6 Základní údaje z oblasti prevence rizikových jevů a výchovného poradenství

Poradenské pracoviště Základní školy Kontešinec tvoří tým školního metodika prevence, speciálního pedagoga a výchovného poradce. Konzultační hodiny jednotlivých členů poradenského týmu byly zveřejněny na oficiálních webových stránkách školy. Zákonní zástupci žáků byli o možnosti využití těchto služeb informováni prostřednictvím třídních učitelů na úvodních třídních schůzkách.

3.6.1 Prevence rizikových jevů

Cíle stanovené v rámci preventivního programu školy pro školní rok 2025/2026 byly v převážné míře naplněny. Systematická pozornost byla věnována předcházení výskytu a šíření rizikového chování žáků, zejména šikany, kyberšikany, agresivního chování, záškoláctví včetně jeho skrytých forem, sebepoškozování, vandalismu, krádeží, užívání návykových látek a dalších sociálně nežádoucích jevů. Zvýšená pozornost byla věnována také bezpečnému chování v digitálním prostředí, prevenci násilí, podpoře duševního zdraví a včasnému rozpoznávání varovných signálů v chování žáků.

Veškeré zaznamenané případy rizikového chování byly řešeny bez zbytečného odkladu ve spolupráci třídních učitelů, školního metodika prevence, výchovného poradce a vedení školy. V závažnějších případech byli do řešení zapojováni zákonní zástupci žáků, případně další odborné instituce. Prioritou bylo nejen řešení konkrétních situací, ale především zajištění bezpečného a podporujícího školního prostředí a předcházení opakovanému výskytu rizikového chování.

Důležitou součást preventivního působení představovalo posilování pozitivních vztahů v třídních kolektivech, podpora vzájemného respektu, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a vedení žáků ke smysluplnému využívání volného času. Významnou roli sehrávala činnost žákovské rady, třídnické aktivity, adaptační programy a spolupráce s externími odbornými organizacemi.

Škola rovněž pokračovala v aktivní komunikaci se zákonnými zástupci, kterým byly poskytovány informace o možnostech poradenské pomoci, preventivních aktivitách a

aktuálních rizicích spojených s dospíváním dětí. Součástí této spolupráce byla také nabídka vzdělávacích webinářů zaměřených na digitální prostředí, technologické závislosti a bezpečnost dětí a dospívajících.

Vzhledem k přetrvávajícímu provizornímu umístění školy po požáru hlavní budovy byla nadále věnována pozornost adaptaci žáků na současné vzdělávací prostředí a podpoře příznivého školního klimatu. Omezené prostorové podmínky kladou zvýšené nároky na organizaci školního provozu, dohled nad žáky i realizaci některých preventivních aktivit. Přesto se podařilo zajistit širokou nabídku preventivních programů a zachovat systematickou preventivní práci na obou stupních základní školy i v mateřských školách.

V průběhu školního roku 2025/2026 se ve škole opakovaně vyskytovaly různé projevy rizikového chování, které vyžadovaly cílenou intervenci pedagogických pracovníků a školního poradenského pracoviště.

Mezi nejčastěji řešené problémy patřilo záškoláctví, vysoká omluvená absence a podezření na skryté záškoláctví, nevhodné chování vůči pedagogům a spolužákům a projevy verbální či fyzické agrese. Závažnou oblast představovaly také případy šikany, kyberšikany, sebepoškozování a projevy podpory extremistických skupin. Pozornost byla věnována rovněž fyzickým napadením mezi žáky, v některých případech inspirovaným bojovými sporty.

Výchovné komise a řešené případy rizikového chování – 1. pololetí

V prvním pololetí školního roku byly řešeny následující případy rizikového chování. Podle jejich závažnosti a okolností probíhala individuální jednání se žáky a zákonnými zástupci, případně byly svolávány výchovné komise.

1. stupeň:

- 4× skryté záškoláctví
- 1× neomluvená absence (záškoláctví)
- 3× agresivní chování vůči spolužákům
- 1× agresivní chování vůči pedagogovi
- 1× podezření na týrání
- 3× zanedbání péče

2. stupeň:

- 9× nevhodné chování vůči učiteli
- 2× záškoláctví
- 3× skryté záškoláctví
- 8× vysoká absence
- 5× agresivní chování
- 4× projevy podpory extremistických skupin

Výchovné komise a řešené případy rizikového chování – 2. pololetí

Ve druhém pololetí pokračovalo řešení problémů souvisejících především se školní docházkou, nevhodným chováním a agresivitou mezi žáky. Zaznamenány byly rovněž případy sebepoškozování, šikany a kyberšikany.

1. stupeň:

- 1× vysoká absence (skryté záškoláctví)
- 1× nevhodné chování
- 4× záškoláctví
- 4× agresivní chování a fyzické napadení
- 1× vulgární chování
- 1× sebepoškozování
- 1× krádež

2. stupeň:

- 11× záškoláctví
- 1× vulgární chování
- 2× agresivní chování vůči spolužákům (fyzická napadení)
- 9× podezření na skryté záškoláctví
- 6× nevhodné chování vůči spolužákům
- 1× nerespektování pokynů učitele
- 1× odmítání práce při vyučování
- 1× sebepoškozování
- 3× šikana
- 3× kyberšikana

Škola na jednotlivé případy reagovala v souladu se školním řádem, preventivním programem a příslušnými metodickými postupy. V průběhu školního roku byly opakovaně svolávány výchovné komise za účasti zákonných zástupců, žáků, pedagogických pracovníků a zástupců vedení školy. Jednotlivé situace byly analyzovány, projednávány jejich příčiny a stanovována konkrétní opatření směřující k nápravě.

Přestože se škole dařilo řadu problémových situací řešit, u některých žáků docházelo k opakovanému výskytu rizikového chování. Tato skutečnost potvrzuje potřebu dlouhodobé a důsledné spolupráce školy, rodiny a odborných pracovišť. Za významnou prioritu pro následující období proto považujeme zejména prevenci záškoláctví, posilování respektu k pravidlům, předcházení fyzické agresi, šikaně a kyberšikaně a podporu duševního zdraví žáků.

Nejvýznamnější aktivity v rámci prevence rizikových jevů

- pravidelná každodenní kontrola elektronické schránky důvěry a vyhodnocování přijatých podnětů
- průběžné sledování změn v chování, prospěchu a školní docházce žáků ohrožených školním neúspěchem
- informování zákonných zástupců o poradenských a preventivních službách a možnostech odborné pomoci
- pravidelná činnost žákovské rady – podpora participace žáků, spolupráce mezi třídami a pozitivního školního klimatu
- vypracování Minimálního preventivního programu a plánu práce školního metodika prevence pro školní rok 2025/2026
- průběžná spolupráce školního metodika prevence, výchovného poradce, třídních učitelů a vedení školy
- adaptační pobyt žáků 6. ročníku – podpora přechodu na druhý stupeň, rozvoj spolupráce a upevňování vztahů mezi žáky a třídními učiteli
- preventivní akce BESIP *Na vlastní kůži* – žáci 9. ročníku
- projektový den s Policií ČR – žáci 3.–9. ročníku
- dopravní výchova – teoretické a praktické programy pro 4.A a 4.B ve spolupráci s Městskou policií Český Těšín
- účast školního metodika prevence na Krajské konferenci k primární prevenci v Malenovicích

- vzdělávání školního metodika prevence – *Online svět dětí, Trauma? Síla dospěláka v životě dítěte, Od legislativy k vlastní tvorbě preventivního programu školy*
- preventivní program Policie ČR *Šikana* – 7.A a 7.B
- preventivní program *Bereš? Zemřeš!* – 8.A a 8.B
- celoškolní projektový den *Den spojených národů* – podpora tolerance, kulturního porozumění a respektu k odlišnostem
- dvoudenní vzdělávání pedagogických pracovníků a asistentů pedagoga *Lumina Spark*
- zapojení školy do celorepublikové kampaně *Bubnovačka*, pořádané Centrem LOCIKA – upozornění na problematiku násilí páchaného na dětech
- program *Jsem laskavec* – 8.A, rozvoj prosociálního chování a empatie
- projekt *Den pro školu* – žáci 2. stupně
- divadelní představení *Balada pro banditu* a *Vánoční příběh* – žáci 6. a 7. ročníku
- preventivní program *Kombinované postižení* – 9.B, podpora tolerance a porozumění lidem se zdravotním postižením
- zapojení do projektu *Maraton psaní dopisů* – lidskoprávní vzdělávání a rozvoj občanské odpovědnosti
- filmové představení *Kyberteror* – žáci 8. a 9. ročníku
- projekt *Planeta 3000 – Indie, po toku řeky Gangy* – žáci 2. stupně
- preventivní dopravní program *Chodci* – 3.A a 3.B
- lyžařský výcvik žáků 7. ročníku a zájemců z 8. ročníku – podpora spolupráce, samostatnosti a mezitřídních vztahů
- preventivní program *Nebezpečí šikany* – 8.A a 8.B
- preventivní program *Nebezpečí sebepoškozování* – 9.A a 9.B
- preventivní program *Nebezpečí kyberšikany* – 6.A a 6.B
- preventivní program *Rizika elektronické komunikace* – 7.A a 7.B
- workshop *Fak(e)ticky* – žáci mediálního semináře, rozvoj mediální gramotnosti a kritického přístupu k informacím
- preventivní programy organizace e-DUHA: *Kamarádi online* (1. ročník), *Netiketa – pravidla chování na internetu* (2. ročník), *Děti a sociální sítě* (3. ročník), *Kyberšikana* (4. a 5. ročník)
- benefiční akce *Svačina pro Čtyřlístek* – organizace žáky 2. stupně, podpora Centra pro osoby se zdravotním postižením Čtyřlístek v Ostravě; vybráno 4 700 Kč
- nabídka vzdělávacího webináře pro rodiče *Digitální rodičovství* s doc. Kateřinou Lukavskou

- screeningové šetření zaměřené na klima tříd – 6.A a 6.B
- preventivní program *Čas proměn* – 6.A a 6.B, problematika dospívání, hygieny, sexuality a zdravého sebevědomí
- zapojení žáků do celorepublikové ekologické akce *Ukliďme Česko*
- celoškolní aktivity ke Dni Země – environmentální výchova a odpovědnost za životní prostředí
- vzdělávání pedagogů – *Varovné signály před obrazovkou, Rizika za displejem, Dítě ohrožené domácím násilím, Poruchy příjmu potravy*
- vzdělávání pedagogů – *Hranice ve škole* a *Jak ve třídě mluvit o sexu a pornu bez moralizování*
- preventivní program *Potřeba sociální pomoci* – 8.AB a 9.AB
- program *Bezpečnost v dopravě* – 1.A a 1.B ve spolupráci s Městskou policií Český Těšín
- školní a městské kolo dopravní soutěže – praktické ověřování dopravních znalostí a dovedností žáků
- protidrogový preventivní program *Revolution Train* – 9.A a 9.B
- vodácký a turistický kurz pro žáky 2. stupně – podpora spolupráce, zdravého životního stylu a smysluplného trávení volného času
- účast žáků na programu *Těšínská štafeta na vozíku* – podpora empatie a porozumění životu osob se zdravotním postižením
- nabídka webináře pro rodiče *Děti, dospívající a pornografie v digitálním věku: rizika, dopady a prevence* s Mgr. Terezií Babilonovou
- příprava kulturního programu pro klienty Alzheimer centra – žáci 5.A a 8.B
- preventivní programy v mateřských školách zaměřené na zdraví, hygienu, první pomoc, bezpečnost v dopravě, vzájemné vztahy a prevenci agrese
- programy *Lékárnické pohádky, Skřítci záchranáři, Bacílek Škodílek* a *Černý bacil a jak to s ním bylo* – vybrané mateřské školy
- programy *Do třídy přišel nový kluk, Doktor Ráďa uzdravuje, Chovám se bezpečně* a preventivní besedy s městskou policií – vybrané mateřské školy
- závěrečné vyhodnocení činnosti školního metodika prevence a realizace preventivního programu školy

Spolupráce s organizacemi a institucemi

- Městský úřad Český Těšín a Karviná – sociální problematika, volba povolání a spolupráce při řešení rizikového chování
- Městská knihovna Český Těšín – vzdělávací besedy
- Policie České republiky – preventivní programy a besedy pro žáky 2. stupně
- Městská policie Český Těšín – dopravní výchova a preventivní programy pro základní i mateřské školy
- Pedagogicko-psychologická poradna Karviná, pracoviště Český Těšín – poradenská a diagnostická činnost
- Dům dětí a mládeže Český Těšín (SVČ Amos) – zájmové a volnočasové aktivity
- Kulturní a společenské středisko Střelnice – kulturní a vzdělávací programy
- Úřad práce Karviná – kariérové poradenství a volba povolání
- Odbor sociálních věcí Městského úřadu Český Těšín – sociálně-právní ochrana dětí
- e-DUHA Kyjov – preventivní programy pro žáky 1. stupně
- Modrý kříž Český Těšín – prevence závislostního chování
- Poradna pro primární prevenci Ostrava (PPPP) – preventivní programy pro žáky 2. stupně
- Orgány sociálně-právní ochrany dětí Havířov, Karviná a Ostrava – spolupráce při řešení individuálních případů
- Střediska výchovné péče Karviná a Ostrava-Koblov – odborná spolupráce při řešení výchovných obtíží
- Zdravotní ústav se sídlem v Ostravě – odborná spolupráce v oblasti prevence

Celkové vyhodnocení preventivní činnosti

Preventivní činnost školy ve školním roce 2025/2026 probíhala systematicky a v návaznosti na stanovené cíle preventivního programu. Převážná většina plánovaných aktivit byla uskutečněna, některé objednané preventivní programy Policie ČR pro 8. a 9. ročník však z časových důvodů neproběhly.

Z vyhodnocení rizikového chování vyplývá potřeba nadále věnovat zvýšenou pozornost zejména školní docházce, agresivnímu chování, šikaně, kyberšikaně a duševnímu zdraví žáků. Významným tématem zůstává také respektování pravidel školního soužití a odpovědné chování v digitálním prostředí.

Pro další období považujeme za nezbytné pokračovat v důsledném sledování rizikových projevů, včasné intervenci, podpoře pozitivního třídního klimatu a cílené spolupráci se zákonnými zástupci a odbornými institucemi. Důležitou součástí preventivního působení bude rovněž další vzdělávání pedagogických pracovníků a posilování jejich kompetencí při rozpoznávání a řešení rizikového chování.

Přestože se u některých žáků opakovaně objevovaly výchovné a kázeňské obtíže, škola v průběhu celého školního roku přijímala opatření směřující k jejich řešení a k vytváření bezpečného a respektujícího prostředí pro všechny žáky. Systematická prevence rizikového chování tak zůstává jednou z důležitých součástí výchovně-vzdělávací činnosti školy.

3.6.2 Výchovné poradenství

Školní poradenské pracoviště Základní školy a mateřské školy Český Těšín, Kontešinec, příspěvkové organizace, zajišťovalo ve školním roce 2025/2026 poradenské služby v souladu s plánem práce výchovného poradenství a aktuálními potřebami žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogických pracovníků. Jeho činnost byla realizována ve vzájemné spolupráci výchovného poradce, školního metodika prevence, školního speciálního pedagoga, třídních učitelů a vedení školy.

Hlavní náplní činnosti bylo individuální a skupinové poradenství, řešení výchovných a vzdělávacích obtíží, koordinace podpůrných opatření, prevence školní neúspěšnosti a poskytování kariérového poradenství. Významná pozornost byla věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, žákům s odlišným mateřským jazykem a žákům vzdělávaným individuálně. Ve školním roce 2025/2026 bylo v základní škole evidováno 72 žáků s podpůrnými opatřeními 2.–4. stupně a dalších 30 žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně.

V průběhu celého školního roku probíhala pravidelná spolupráce se zákonnými zástupci prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, tripartitních setkání a výchovných komisí. Závažnější případy byly řešeny ve spolupráci s orgány sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR a dalšími odbornými institucemi. V odůvodněných případech byly zpracovány a příslušným orgánům předány zprávy o žácích.

Vzhledem k přetrvávajícím provizorním podmínkám po požáru hlavní školní budovy byla pozornost nadále věnována psychosociálnímu bezpečí žáků, jejich adaptaci na současné školní prostředí a podpoře příznivého klimatu třídních kolektivů. Omezené prostorové možnosti současně komplikovaly organizaci individuální poradenské činnosti a poskytování některých forem podpory.

Nejvýznamnější aktivity v rámci výchovného poradenství

- zajištění adaptačního pobytu žáků 6. ročníku na Chatě Skalka v Mostech u Jablunkova – podpora adaptace, sledování třídních kolektivů a navazování vztahů s třídními učiteli
- průběžné sledování a vyhodnocování prospěchu, chování a školní docházky žáků ohrožených školním neúspěchem
- koordinace poskytování podpůrných opatření žákům se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci se speciálním pedagogem, asistenty pedagoga a školskými poradenskými zařízeními
- kontrola platnosti doporučení PPP a SPC, sledování účinnosti podpůrných opatření a jejich průběžná aktualizace
- pravidelné individuální konzultace a tripartitní setkání žáků, zákonných zástupců a pedagogických pracovníků
- diagnostika studijních předpokladů žáků 9. ročníku ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou
- informování zákonných zástupců vycházejících žáků o možnostech studia, organizaci přijímacího řízení a jeho aktuálních pravidlech
- distribuce informačních materiálů *Atlas školství* a *Volba povolání*, zprostředkování informací o dnech otevřených dveří středních škol
- účast žáků 9. ročníku na přehlídce středních škol *Volba povolání* v Karviné
- projekt *Den pro školu* – prezentace různých profesí a setkání žáků 2. stupně s odborníky z praxe
- prezentace středních škol a kariérové poradenství v rámci výuky pracovních činností
- exkurze zaměřené na poznávání pracovního prostředí a profesí – Marlenka, farma Bezdínek a Třinecké železárny
- individuální a online konzultace s žáky a jejich zákonnými zástupci při výběru střední školy

- administrativní a metodická podpora při podávání přihlášek prostřednictvím systému DIPSy, včetně pomoci sociálně znevýhodněným rodinám
- sledování výsledků přijímacího řízení, vyhledávání volných míst a pomoc při podávání přihlášek do druhého kola
- testování studijních předpokladů žáků 8. ročníku ve spolupráci s PPP
- účast výchovného poradce na vzdělávání v oblasti kariérového poradenství ve spolupráci s Moravskoslezským paktem zaměstnanosti
- individuální podpora nově přijatých žáků s odlišným mateřským jazykem, zajištění podpůrných opatření a doučování českého jazyka
- sledování průběhu individuálního vzdělávání žáků a organizace jejich pravidelného hodnocení
- řešení výchovných problémů, vysoké a neomluvené absence, agresivního chování a narušených vztahů ve třídních kolektivech
- pravidelné svolávání výchovných komisí za účasti zákonných zástupců, pedagogických pracovníků a vedení školy
- spolupráce s OSPOD Český Těšín, Třinec a Havířov, Policií ČR a dalšími institucemi při řešení závažnějších výchovných a sociálních problémů
- spolupráce se školním metodikem prevence při organizaci preventivních programů, diagnostice třídního klimatu a řešení případů rizikového chování
- kontrola a aktualizace údajů žáků ve školním informačním systému Bakaláři
- zpracování přehledů, statistik a podkladů pro pedagogické rady, školská poradenská zařízení a další spolupracující instituce

Kariérové poradenství a přijímací řízení na střední školy

Kariérové poradenství představovalo významnou součást činnosti školního poradenského pracoviště. Jeho cílem bylo poskytovat žákům a jejich zákonným zástupcům informace potřebné pro odpovědné rozhodování o dalším vzdělávání a profesním směřování. Vedle individuálních konzultací byly realizovány prezentace středních škol, exkurze do podniků a institucí, návštěvy přehlídek vzdělávacích možností a aktivity zaměřené na poznávání jednotlivých profesí.

Výsledky přijímacího řízení lze u většiny vycházejících žáků hodnotit pozitivně. Podle souhrnného přehledu umístění bylo evidováno 45 přijetí na čtyřleté maturitní obory, 8 na tříleté obory s výučním listem a 3 na umělecké obory. Významná část žáků byla přijata na

školu uvedenou na první prioritě své přihlášky. Tři žákyně využily druhého kola přijímacího řízení a byly následně přijaty na tříleté obory.

Umístění žáků na střední školy ve školním roce 2025/2026

Gymnázia - osmiletá (z 5.třídy)		0
Gymnázia - čtyřletá		4
Lyceum (7)	zdravotnické	1
	ekonomické	3
	pedagogické lyceum	1
	technické	1
	Uh.Hradiště - individuální lyceum	1
SPŠ	strojírenství	2
	elektrotechnika	3
	ICT	3
	stavebnictví	2
Zdravotnictví - praktická sestra		3
Obchodní akademie - obor OA		5
Autotronik - elektrotechnik		3
Agropodnikání		1
Ekologie		1
Hotelnictví		3
Veřejnosprávní		1
Sociální činnost		1
Pedagogika		2
Kosmetička		1
Cestovní ruch		1
Lesnictví		1
Logistika dopravy		1
Obory s talentovými zkouškami:		
Multimediální tvorba		1
Konzervatoř - hudba/klavír		1
Digitální design		1
Obory s výučním listem:		

Kadeřnice	1
Cukrář	1
Kuchař/číšník	1
Elektrikář	1
Tiskař	1
Mechanik strojů a zařízení	2
Elektrikář	1
Celkem - maturitní 4-leté obory: 45 výuční list 3-leté obory: 8 Umělecké obory: 3 Nepodal přihlášky: 1 + 1 Žákyně 8.třídy, Opakují 9.roč.:2 zdr/jazykové důvody	**56**

Mezi nejčastěji volené maturitní obory patřily gymnázium, obchodní akademie, lycea, technické a elektrotechnické obory, zdravotnictví, hotelnictví a další odborně zaměřené studijní programy. V oblasti uměleckého vzdělávání byli žáci přijati na multimediální tvorbu, digitální design a hudební obor konzervatoře.

Přes intenzivní poradenskou podporu se nepodařilo zajistit pokračování ve středním vzdělávání u všech vycházejících žáků. Podle evidence byla zaznamenána jedna nepodaná přihláška žáka 9. ročníku a dva případy opakování 9. ročníku ze zdravotních nebo jazykových důvodů. Tyto skutečnosti potvrzují potřebu další individuální podpory žáků ohrožených předčasným odchodem ze vzdělávacího systému a důsledné spolupráce s jejich zákonnými zástupci.

V oblasti kariérové diagnostiky proběhlo v červnu testování studijních předpokladů žáků 8. ročníku. Individuální konzultace s psycholožkou pedagogicko-psychologické poradny byly naplánovány na září 2026.

Výchovné komise a řešení výchovných problémů

Významnou součástí činnosti výchovného poradce bylo řešení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků. V průběhu školního roku probíhalo zpravidla pět až osm individuálních jednání a výchovných komisí měsíčně. Nejčastěji řešenými problémy byly vysoká a neomluvená absence, podezření na skryté záškoláctví, agresivní chování vůči

spolužákům i pedagogickým pracovníkům, nedostatečná příprava na vyučování a narušené vztahy v třídních kolektivech.

Jednotlivé případy byly řešeny ve spolupráci s třídními učiteli, školním metodikem prevence, speciálním pedagogem a vedením školy. V závažnějších případech byly zapojovány orgány sociálně-právní ochrany dětí, Policie ČR a další odborná pracoviště. Pozornost byla věnována nejen řešení jednotlivých incidentů, ale také jejich příčinám a prevenci opakovaného výskytu rizikového chování.

Přehled evidovaných rizikových jevů ve školním roce 2025/2026

Rizikový jev	1. st. I. pol.	2. st. I. pol.	1. st. II. pol.	2. st. II. pol.
Záškoláctví	1	2	4	11
Skryté záškoláctví	4	3	1	9
Agresivita vůči spolužákům	3	5	4	1
Agresivita vůči učiteli	1	9	1	–
Krádež	–	–	1	–
Týrání dítěte	1	–	–	–
Zanedbání péče	3	–	–	–
Podpora extremistických skupin	–	4	–	–
Vulgarita	–	–	1	1
Sebepoškozování	–	–	1	1
Šikana	–	–	–	3
Ublížení na zdraví	–	–	–	1
Kyberšikana	–	–	–	3
Celkem	**13**	**23**	**13**	**30**

Ve školním roce 2025/2026 bylo podle evidence výchovného poradenství zaznamenáno celkem 79 výskytů rizikových jevů. Nejvýraznější zastoupení měly problémy související se školní docházkou a agresivním či nevhodným chováním. Ve druhém pololetí se zvýšil počet evidovaných případů zejména na druhém stupni, kde se vedle záškoláctví objevovaly také projevy šikany, kyberšikany a sebepoškozování.

Při řešení problémových situací škola využívala individuální pohovory, výchovné komise, průběžné sledování chování a prospěchu a cílenou práci s třídními kolektivy. V případě potřeby byla přijímána další podpůrná nebo výchovná opatření a zajišťována spolupráce s externími odbornými pracovišti.

Celkové vyhodnocení činnosti výchovného poradenství

Činnost výchovného poradenství ve školním roce 2025/2026 probíhala v souladu se stanoveným plánem a reagovala na aktuální potřeby žáků, zákonných zástupců i pedagogických pracovníků. Pozitivně lze hodnotit zejména systematickou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, rozvoj kariérového poradenství, výsledky přijímacího řízení většiny vycházejících žáků a pokračující spolupráci s odbornými institucemi.

Z evidence řešených případů současně vyplývá potřeba nadále věnovat zvýšenou pozornost prevenci záškoláctví, agresivního chování, šikany a kyberšikany. Důležitou prioritou zůstává také podpora duševního zdraví žáků, posilování pozitivních vztahů v třídních kolektivech a spolupráce s rodinami, u nichž se opakovaně vyskytují vzdělávací nebo výchovné obtíže.

Školní poradenské pracoviště bude i v následujícím období pokračovat v poskytování komplexní poradenské podpory, včasném rozpoznávání rizikových projevů a vytváření podmínek pro úspěšné vzdělávání a osobnostní rozvoj všech žáků.

3.7 Základní údaje z oblasti práce speciálního pedagoga

Školní speciální pedagog vykonával ve školním roce 2025/2026 činnosti zaměřené na odbornou podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), žáků s výukovými obtížemi a žáků nadaných či mimořádně nadaných. Jeho práce byla nedílnou součástí systému školního poradenského pracoviště a vycházela z principů společného vzdělávání, jehož cílem je vytvářet odpovídající podmínky pro vzdělávání všech žáků s ohledem na jejich individuální potřeby, schopnosti a možnosti.

Podpůrná opatření 2.–5. stupně byla poskytována na základě doporučení školských poradenských zařízení, zejména pedagogicko-psychologických poraden (PPP) a speciálně pedagogických center (SPC). Podpůrná opatření 1. stupně byla nastavována školou na základě průběžného pedagogického hodnocení a zjištěných vzdělávacích potřeb žáků.

Součástí práce školního speciálního pedagoga byla:

- podpora vzdělávacího a osobnostního rozvoje žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- poradenská činnost pro žáky a jejich zákonné zástupce,
- metodická pomoc a konzultace pro pedagogické pracovníky a asistenty pedagoga,
- depistážní činnost zaměřená na včasné rozpoznávání výukových obtíží, poruch učení, chování a nadání,
- úprava vzdělávacího prostředí, organizace výuky a výběr vhodných didaktických a kompenzačních pomůcek,
- koordinace, realizace a vyhodnocování podpůrných opatření v rámci školy.

Speciálně pedagogická péče probíhala formou individuální nebo skupinové práce, zpravidla v malých skupinách do čtyř žáků. Zaměřovala se zejména na reedukaci specifických poruch učení, rozvoj komunikačních dovedností, podporu sociálních kompetencí a překonávání individuálních překážek ve vzdělávání. Frekvence setkání byla převážně jedna vyučovací hodina týdně, případně podle doporučení příslušného školského poradenského zařízení a individuálních potřeb žáka.

3.7.1 Hlavní aktivity speciálně pedagogické péče

Oblast metodické a pedagogické diagnostiky

- pravidelná depistážní činnost ve třídách 1. a 2. stupně základní školy a podle potřeby také v mateřských školách – sledování žáků s projevy poruch učení, chování a případného nadání
- spolupráce s třídními učiteli při identifikaci žáků s výukovými obtížemi, konzultace se zákonnými zástupci a navrhování vhodných podpůrných opatření
- metodická pomoc pedagogům při zpracování podkladů pro vyšetření žáků v PPP nebo SPC
- pomoc při vyplňování formulářů a odborných zpráv pro školská poradenská zařízení ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími
- průběžná kontrola platnosti doporučení školských poradenských zařízení a zajišťování podkladů pro kontrolní vyšetření
- vedení a aktualizace evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně nově diagnostikovaných žáků
- vypracování, realizace a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů (IVP) ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky
- metodické konzultace s asistenty pedagoga zaměřené na organizaci jejich práce a účinné poskytování podpory žákům
- spolupráce s odbornými pracovníky PPP Karviná a Český Těšín a SPC Karviná, Frýdek-Místek a Ostrava při depistážích, kontrolách podpůrných opatření a konzultacích konkrétních vzdělávacích potřeb
- spoluúčast při řešení výchovných a vzdělávacích obtíží žáků se SVP, případně při jednáních výchovných komisí
- spolupráce s výchovným poradcem při kariérovém poradenství žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- účast na projektu *Inovativní školy MSK – Podpora nadání*, odborných setkáních a metodických seminářích zaměřených na rozvoj nadání a podporu žáků

Administrativní činnost

- pravidelná spolupráce se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) při nastavování a vyhodnocování podpůrných opatření

- zpracování přehledů, dotazníků a podkladových zpráv pro pedagogicko-psychologické poradny a speciálně pedagogická centra
- vedení a průběžná aktualizace elektronické evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- kontrola a aktualizace údajů o podpůrných opatřeních ve školní matrice a informačním systému Bakaláři
- příprava podkladů pro statistické výkaznictví MŠMT, zejména výkaz R 44-99
- poskytování poradenských služeb zákonným zástupcům žáků a příprava podkladů pro pedagogické a klasifikační porady
- zpracování a vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími vyučujícími
- zajišťování termínů kontrolních vyšetření a koordinace odborných konzultací
- spolupráce s dětskými psychology, speciálními pedagogy, logopedy a dalšími odborníky podle individuálních potřeb žáků

3.7.2 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2025/2026

K 23. 6. 2026 navštěvovalo základní školu celkem 30 žáků s podpůrnými opatřeními 1. stupně a 72 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 2.–4. stupně.

Stupeň podpůrného opatření	**Počet žáků**
1. stupeň	30
2. stupeň	51
3. stupeň	20
4. stupeň	1
Celkem	**102**

Individuální vzdělávací plán byl ve školním roce 2025/2026 vypracován pro 12 žáků.

Ke kontrolnímu vyšetření ve školských poradenských zařízeních se v průběhu školního roku dostavilo 42 žáků. Nově bylo vyšetřeno 24 žáků.

K 23. 6. 2026 působilo v základní škole 14 asistentů pedagoga a v mateřských školách další 3 asistenti pedagoga, z toho jeden v MŠ Mosty a dva v MŠ Smetanova.

Ve srovnání s předchozím školním rokem došlo k mírnému snížení počtu žáků s podpůrnými opatřeními 2.–4. stupně, současně se však zvýšil počet žáků vyžadujících podporu 1. stupně. Významně vzrostl také počet nových a kontrolních vyšetření ve školských poradenských zařízeních, což dokládá pokračující potřebu systematické diagnostické, poradenské a metodické činnosti školy.

Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Na základě doporučení školských poradenských zařízení byly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovávány individuální vzdělávací plány (IVP), které zohledňovaly jejich individuální vzdělávací potřeby, schopnosti a možnosti. Plány byly zpracovávány ve spolupráci třídních učitelů, školního speciálního pedagoga a dalších pedagogických pracovníků a byly průběžně vyhodnocovány.

V průběhu školního roku byly poskytovány hodiny předmětu speciálně pedagogické péče a další formy individuální či skupinové podpory. Speciálně pedagogické intervence se zaměřovaly zejména na rozvoj oslabených funkcí, reedukaci specifických poruch učení, podporu komunikačních a sociálních dovedností a překonávání překážek, které mohou negativně ovlivňovat školní úspěšnost žáků.

Významnou součástí práce školního speciálního pedagoga byla také identifikace a podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných. Škola se v této oblasti zapojila do projektu *Inovativní školy MSK – Podpora nadání*, v jehož rámci se pedagogičtí pracovníci účastnili odborných setkání a sdílení zkušeností s dalšími školami a vzdělávacími institucemi Moravskoslezského kraje. Získané poznatky byly využívány při hledání vhodných forem diferenciace výuky a rozvíjení individuálního potenciálu žáků.

Ve třídách základní školy působili asistenti pedagoga, kteří ve spolupráci s vyučujícími poskytovali podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a podle aktuální situace pomáhali také při organizaci vzdělávání dalších žáků. Jejich činnost přispívala k individualizaci výuky, podpoře samostatnosti žáků a vytváření vhodných podmínek pro společné vzdělávání.

Škola pokračovala rovněž v poskytování podpory žákům s odlišným mateřským jazykem a žákům-cizincům. Pozornost byla věnována zejména jejich adaptaci na české vzdělávací prostředí, rozvoji komunikačních dovedností v českém jazyce a překonávání jazykových bariér při osvojování učiva. Podpůrná opatření byla nastavována ve spolupráci třídních učitelů, školního speciálního pedagoga, výchovného poradce a školských poradenských zařízení.

V průběhu školního roku byly realizovány také cílené konzultace s odbornými pracovníky poradenských zařízení zaměřené na podporu žáků s poruchami autistického spektra, tělesným a mentálním postižením, vadami řeči a specifickými vzdělávacími potřebami. Samostatná pozornost byla věnována rovněž nastavení podpory žákům s odlišným mateřským jazykem.

Přestože poskytování speciálně pedagogické péče nadále komplikovaly omezené prostorové podmínky provizorního umístění školy, podařilo se zajistit kontinuitu odborné podpory, individuálních intervencí a spolupráce s externími poradenskými pracovišti. Škola bude i v následujícím období usilovat o další zkvalitňování systému podpůrných opatření, rozvoj spolupráce pedagogických pracovníků a vytváření podmínek umožňujících maximální rozvoj vzdělávacího potenciálu každého žáka.

3.8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

Pro školní rok 2025/2026 byl zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), který vycházel z dlouhodobé koncepce rozvoje školy, aktuálních vzdělávacích potřeb pedagogického sboru a doporučení metodických sdružení a předmětových komisí. Vzdělávání probíhalo individuální formou prostřednictvím odborných kurzů, seminářů, konferencí a webinářů i formou společného vzdělávání pedagogického

sboru. Absolvované vzdělávací aktivity byly průběžně evidovány a v případě akreditovaných či certifikovaných programů dokládány příslušnými osvědčeními.

Hlavním cílem dalšího vzdělávání bylo prohlubování odborných, metodických a pedagogických kompetencí zaměstnanců, rozvoj moderních vzdělávacích přístupů a vytváření podmínek pro kvalitní a individualizované vzdělávání všech žáků. Významnou pozornost jsme věnovali také přípravě na implementaci revidovaných rámcových vzdělávacích programů, pedagogickému využívání digitálních technologií a umělé inteligence a systematickému rozvoji bezpečného a podnětného školního klimatu.

Na základě doporučení metodických sdružení a předmětových komisí bylo vzdělávání zaměřeno především na:

- inovativní vzdělávací metody, responzivní výuku a formativní hodnocení,
- přípravu a implementaci revidovaného RVP ZV a RVP PV,
- metody práce s nadanými a mimořádně nadanými dětmi a žáky,
- společné vzdělávání a podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami,
- efektivní spolupráci pedagoga a asistenta pedagoga,
- vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem,
- etickou a charakterovou výchovu a rozvoj hodnotově orientovaného vzdělávání,
- podporu pozitivního školního klimatu, wellbeingu a psychosociálního bezpečí,
- prevenci rizikového chování, agresivity, šikany a kyberšikany,
- komunikaci se zákonnými zástupci a řešení náročných výchovných situací,
- rozvoj matematické, čtenářské, jazykové, finanční a digitální gramotnosti,
- smysluplné využívání digitálních technologií a umělé inteligence ve výuce,
- podporu kritického myšlení, mediální gramotnosti a práce s informacemi,
- oblast bezpečnosti, ochrany zdraví a krizové připravenosti školy.

Významnou novou oblastí dalšího vzdělávání se ve školním roce 2025/2026 stala etická a charakterová výchova. V souvislosti se zapojením školy do rozvojového programu Škola s charakterem absolvovali všichni pedagogičtí pracovníci úvodní vzdělávání zaměřené na principy charakterové výchovy, rozvoj hodnot a ctností, kultivaci mezilidských vztahů a vytváření školního prostředí založeného na respektu, odpovědnosti a vzájemné spolupráci. Cílem tohoto vzdělávání bylo vytvořit společné hodnotové a metodické východisko pro další systematické začleňování charakterové výchovy do každodenní pedagogické praxe.

V rámci dlouhodobého plánu profesního rozvoje se podařilo zahájit rovněž specializační vzdělávání v oblasti environmentální výchovy. **Mgr. Michaela Hermanová zahájila ve školním roce 2025/2026 specializační studium koordinátora environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (EVVO).** Tento krok představuje důležitý předpoklad pro systematický rozvoj environmentálního vzdělávání, koordinaci souvisejících aktivit a prohlubování mezipředmětových vztahů v této oblasti.

Významnou součástí profesního rozvoje byla také účast pedagogických pracovníků na odborných setkáních a sdílení zkušeností v rámci projektu Inovativní školy MSK. Získané poznatky byly využívány při rozvoji školní kultury, podpoře nadání, hledání vhodných forem individualizace vzdělávání a při přípravě inovací školního vzdělávacího programu.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků mělo pro školu významný přínos. Přispívalo k rozvoji odborných a metodických kompetencí, posilovalo spolupráci mezi pedagogy a vytvářelo podmínky pro zavádění moderních vzdělávacích přístupů. Zvláštní význam mělo také vzhledem k přetrvávajícím provizorním podmínkám školy, které vyžadují vysokou míru pedagogické flexibility, tvořivosti a schopnosti přizpůsobovat vzdělávací strategie aktuálním možnostem.

3.8.1 Přehled DVPP ve školním roce 2025/2026

Společné vzdělávání pedagogických pracovníků

- Úvod do etické a charakterové výchovy – Škola s charakterem
- Lumina Spark – osobnostní rozvoj, týmová spolupráce a wellbeing pedagogických pracovníků
- Umělá inteligence v pedagogické praxi
- Inovativní školy MSK – sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe
- Podpora nadání a inovativních vzdělávacích přístupů

Revize rámcových vzdělávacích programů a rozvoj pedagogických kompetencí

- Dějepis v revidovaném RVP ZV
- Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV
- Kolegiální sdílení a reflexe programu Výchova k občanství v revidovaném RVP ZV
- Český jazyk a literatura v revidovaném RVP ZV
- Výtvarná a filmová výchova v revidovaném RVP ZV

- Další cizí jazyk v revidovaném RVP ZV
- Výchova ke zdraví a bezpečí v revidovaném RVP ZV
- Kompetenční učení dle nového RVP ZV
- Rozvoj klíčových kompetencí – Lexikon učení
- Klub koordinátorů ŠVP
- Slovní hodnocení na 2. stupni
- Práce s chybou v lektorské praxi
- Efektivní využívání učebních stylů
- Jak se připravit na přípravy
- Zážitková pedagogika v praxi – metody adaptačních a rozvojových programů ve škole
- Jak na projektovou výuku
- Bádáme na prvním stupni
- Pojmové mapování ContText Minds – začátečník
- Pojmové mapování ContText Minds – pokročilý

Digitální kompetence, informatika a umělá inteligence

- Aktualizační kurz pro ICT koordinátory
- Umělá inteligence v pedagogické praxi
- AI jako pomocník učitele
- Rozvoj digitálních kompetencí v hodinách matematiky
- GeoGebra a Polypad v hodinách matematiky
- Canva pro začátečníky
- Soutěž VEX – metodický webinář I.
- Soutěž VEX – metodický webinář II.
- Rizika za displejem
- Varovné signály za obrazovkou
- Kdo je Sára – syntetická intimita

Matematická, čtenářská a jazyková gramotnost

- Bez čeho se ve 4. ročníku neobejdeme I. – Hejného matematika
- Bez čeho se ve 4. ročníku neobejdeme II. – Hejného matematika
- Hejného metoda ve výuce matematiky
- Český jazyk pro 5. třídu přehledně

- Se slabikářem a čítankou
- Tvůrčí psaní – Cesta fantazií k výuce češtiny
- Dramaťák do každé hodiny
- Čtenářské dílny a čtenářské lekce
- Čtenářské dílny – cesta k radosti ze čtení
- Od četby k pochopení – tipy pro 2. stupeň
- Rozvoj čtenářské gramotnosti v naukových předmětech
- Hry a tipy do výuky mluvnice
- Jak rozhýbat hodiny češtiny
- Rychlé aktivity do českého jazyka s okamžitým efektem
- Dějepis jako dobrodružství
- Bezstarostná jízda angličtinou pro nejmenší děti
- Barevná dobrodružství do angličtiny pro 1. stupeň
- Nastartujte motivaci – TOP tipy pro jazykáře
- Kreativní jazykové hodiny pro děti do 11 let
- Jak si užít hodinu angličtiny s puberťáky
- Classroom Activities That Really Work
- Zamilujte se do angličtiny – jazyková konference

Podpora žáků, školní klima a prevence rizikového chování

- Online svět dětí
- Od legislativy k vlastní tvorbě preventivního programu školy
- Krajská konference metodiků prevence
- Trauma? Síla dospěláka v životě dítěte
- Jak identifikovat ohrožené dítě?
- Dítě ohrožené domácím násilím ve školním prostředí
- Poruchy příjmu potravy
- Proč roste agresivita u dětí
- Hranice ve škole – třídní učitelé a vedení třídy
- Proč se tak chovají? Co se tu děje?
- Třídní učitel – láska i hranice
- Odstartujte svoji třídu
- Komunikace s rodiči

- Téma pedagog a asistent
- Brain Breaks a hry do výuky pro každého
- Genderová rovnost ve škole – proč a jak o ni usilovat
- Bez odkladu – Jak pracovat v 1. třídách s dětmi, které ještě dozrávají
- Odkladová vyhláška a její dopad do praxe škol

Finanční gramotnost, občanské vzdělávání a kariérové kompetence

- Finančně gramotná a podnikavá škola – odborná konference
- Exekuce – O dluzích ve škole srozumitelně a prakticky
- Nebankovní společnosti – O dluzích ve škole srozumitelně a prakticky
- Dluhy na zdravotním a sociálním pojištění
- Dluhy z gamblingu
- Ochrana dítěte před riziky digitálního prostředí

Environmentální vzdělávání a profesní rozvoj

- Specializační studium koordinátora EVVO – zahájení studia
- Inovativní školy MSK – Gymnázium Příbor
- Inovativní školy MSK – Mateřská škola Kopřivnice
- Inovativní školy MSK – Střední průmyslová škola chemická akademika Heyrovského
- Rozvoj podpory nadání prostřednictvím sdílení zkušeností škol

Další odborné vzdělávání pedagogických pracovníků

- Kresba a malba – odborný vzdělávací cyklus
- Procvičuj s lapbookem
- Využití moderních aktivizačních metod ve výuce

V rámci dalšího vzdělávání byly vedle individuálních vzdělávacích aktivit realizovány také společné programy zaměřené na rozvoj pedagogického sboru, spolupráci mezi jeho členy a podporu pozitivního školního klimatu. Významným přínosem bylo zejména společné vzdělávání v oblasti etické a charakterové výchovy a osobnostního rozvoje pedagogických pracovníků.

Pozornost byla rovněž věnována bezpečnosti školního prostředí, prevenci rizikového chování a připravenosti zaměstnanců na řešení mimořádných situací. Všichni zaměstnanci

školy absolvovali příslušná povinná školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochrany. Pedagogičtí pracovníci se dále individuálně vzdělávali v tématech souvisejících s duševním zdravím dětí, agresivitou, online riziky a prevencí násilí.

Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků ve školním roce 2025/2026 přispělo k systematickému rozvoji odborných a metodických kompetencí, k posilování týmové spolupráce a k přípravě školy na změny ve vzdělávacím systému. Za zvlášť významné považujeme zahájení specializačního studia koordinátora EVVO, společné proškolení pedagogického sboru v oblasti charakterové výchovy a pokračující rozvoj kompetencí v oblasti inovativních metod vzdělávání a digitálních technologií.

3.9. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Školní rok 2025/2026 byl pro naši školu druhým školním rokem, který probíhal v provizorních podmínkách po ničivém požáru hlavní školní budovy v červenci 2024. Přestože se podařilo stabilizovat provoz školy a postupně obnovovat materiálně-technické vybavení, nadále jsme se museli vyrovnávat s významnými prostorovými a organizačními omezeními. Především absence odborných učeben, nedostatek prostor pro skupinovou a projektovou práci a roztříštěnost jednotlivých pracovišť představovaly překážky, které komplikovaly realizaci některých vzdělávacích aktivit.

Navzdory těmto podmínkám se škole podařilo zachovat mimořádně pestrou nabídku školních i mimoškolních činností, soutěží, projektových dnů, vzdělávacích exkurzí, kulturních vystoupení a sportovních aktivit. Pedagogičtí pracovníci hledali možnosti, jak propojovat běžnou výuku s praktickými zkušenostmi, podporovat spolupráci mezi žáky různých ročníků a vytvářet příležitosti k rozvoji jejich individuálních schopností a zájmů. Významnou roli přitom sehrávala spolupráce s kulturními, vzdělávacími a odbornými institucemi v Českém Těšíně i širším regionu.

Zvýšenou pozornost jsme věnovali také prezentaci školy na veřejnosti. Vedle tradičních akcí určených rodičům a místní komunitě jsme pokračovali v aktivním využívání školních webových stránek a sociálních sítí, zejména Instagramu. Důležitým cílem bylo představovat veřejnosti každodenní život školy, její vzdělávací zaměření, úspěchy žáků a

schopnost rozvíjet kvalitní vzdělávání i v současných náročných podmínkách. Součástí tohoto úsilí byla rovněž snaha o posilování důvěry rodičů a zájmu veřejnosti o školu.

Za významné považujeme, že se školní život neomezil pouze na zajištění běžného vyučování. Žáci se aktivně účastnili kulturních a sportovních akcí, dosahovali úspěchů ve vědomostních a uměleckých soutěžích, zapojovali se do dobročinných aktivit a získávali zkušenosti prostřednictvím projektového a zážitkového vzdělávání. Právě tyto činnosti představují důležitou součást školní kultury a přispívají nejen k rozvoji klíčových kompetencí, ale také k utváření pozitivního obrazu školy na veřejnosti.

- **Recitační soutěž**

Dne 20. ledna 2026 proběhla v prostorách čítárny Avion tradiční recitační soutěž žáků 1. stupně. Soutěžící přednášeli básně a úryvky z prózy českých autorů ve dvou věkových kategoriích. Nejlepší recitátoři postoupili do městského kola, které se uskutečnilo 26. února v kinosále Pod Zvonek. Významného úspěchu dosáhla Nina Pawliková z 1.B, která získala 3. místo. Soutěž přispěla k rozvoji jazykového projevu, čtenářské gramotnosti a schopnosti veřejného vystupování.

- **Vánoční jarmark**

V prosinci 2025 se uskutečnil tradiční Vánoční jarmark, do jehož přípravy se zapojili žáci i pedagogičtí pracovníci školy. Součástí akce byla tvorba vánočních dekorací a výrobků, tematické aktivity a společná setkání. Jarmark představoval významnou příležitost k prezentaci tvořivosti žáků a k upevňování spolupráce školy s rodiči a veřejností. V podmínkách provizorního umístění školy mají podobné společné akce zvláštní význam, neboť podporují soudržnost školní komunity a posilují vztah rodin ke škole.

- **Soutěže ve finanční gramotnosti**

Žáci školy se zapojili do několika soutěží zaměřených na rozvoj finanční gramotnosti. V tradiční soutěži „Božkova kasička“, pořádané Gymnáziem Český Těšín, reprezentovaly školu vybrané žákovské týmy. Významnějšího úspěchu dosáhli žáci 5.A Magdaléna Jurečková, Sebastian Krótki a Matyáš Pánek, kteří v krajském kole soutěže ve finanční gramotnosti obsadili vynikající 2. místo. Žáci 8. ročníku získali v okresním kole 3. místo. Škola se rovněž zapojila do digitální soutěže Filipův pohár, v níž dosáhla celkového 6. místa v

kraji. Tyto výsledky dokládají schopnost žáků uplatňovat získané znalosti v prakticky orientovaných úlohách.

- **Pěvecké soutěže „Zpěváček“ a Karvinský talent**

Hudebně nadaní žáci školu reprezentovali na pěveckých soutěžích a přehlídkách. Dne 3. března 2026 proběhlo v čítárně a kavárně Avion městské kolo soutěže „Zpěváček“, v němž Natálie Grzegorzová ze 4.B získala 3. místo. Žáci se zapojili také do dalších hudebních soutěží, včetně soutěže Karvinský talent 2026, ve které škola zaznamenala 1. místo a postup do dalšího kola. Účast na těchto akcích podporuje umělecký rozvoj žáků, jejich sebedůvěru a zkušenosti s veřejným vystupováním.

- **Školní karneval „Rej masek“**

Dne 7. března 2026 se v prostorách Kulturního a společenského střediska Střelnice uskutečnil tradiční školní karneval. Akci připravili rodiče ze sdružení RaŠ ve spolupráci s pedagogickými pracovníky 1. stupně. Pro děti i jejich rodinné příslušníky byl připraven pestrý program zahrnující soutěže, tanec a společné hry. Karneval se opět stal oblíbeným setkáním školní komunity a přispěl k upevnění neformálních vztahů mezi rodiči, žáky a pedagogy.

- **Den otevřených dveří a prezentace školy veřejnosti**

Škola pokračovala v aktivitách zaměřených na otevřenou komunikaci s veřejností a prezentaci svého vzdělávacího zaměření. Součástí byly dny otevřených dveří a možnost návštěv výuky pro rodiče a předškolní děti. Zájemci tak získávali příležitost poznat školní prostředí, pedagogické přístupy i používané vzdělávací technologie. Tyto aktivity byly doplňovány pravidelným zveřejňováním příspěvků a videí ze života školy na sociálních sítích. Zvláště v současných provizorních podmínkách považujeme otevřenost a aktivní komunikaci s rodičovskou veřejností za důležitý předpoklad dalšího rozvoje školy.

- **Zápisy do 1. tříd**

Dne 6. února 2026 proběhly v budově školní družiny zápisy dětí k základnímu vzdělávání. Zápis byl organizován prezenční formou za účasti dětí a jejich zákonných zástupců a využíval moderní didaktické pomůcky a připravené aktivity. K zápisu se dostavilo 52 dětí, z toho v šesti případech zákonní zástupci požádali o individuální vzdělávání a ve třech případech o odklad povinné školní docházky. Zájem rodičů o školu potvrdil význam

dlouhodobé prezentace její vzdělávací nabídky a budování pozitivního obrazu školy na veřejnosti.

- **Jarní koncert školy**

Dne 17. března 2026 se v sále Kulturního a společenského střediska Střelnice uskutečnil Jarní koncert, který pro veřejnost připravili žáci základní školy. Program zahrnoval pěvecká, instrumentální a hudební vystoupení, recitaci, taneční čísla i krátké dramatické scénky. Do přípravy se zapojili žáci různých věkových kategorií a jejich pedagogové. Koncert představil široké veřejnosti výsledky uměleckého vzdělávání a vytvořil prostor pro společné setkání školy, rodin a dalších návštěvníků. Vzhledem k pozitivnímu ohlasu usilujeme o jeho pokračování i v dalších letech.

- **Škola v přírodě**

Ve dnech 18.–22. května 2026 absolvovali žáci 2. a 4. ročníku školu v přírodě v hotelu Duo na Horní Bečvě. Pobyt byl tematicky zaměřen na dobrodružnou hru „Survivor“, jejíž součástí byly týmové soutěže, pohybové aktivity, řešení úkolů a společné hledání pokladu. Program rozvíjel spolupráci, samostatnost, schopnost řešit problémy a vztah k přírodě. Pobyt měl velmi pozitivní ohlas a významně přispěl k upevnění vztahů v třídních kolektivech.

- **Plavecká výuka**

Od prosince 2025 do března 2026 probíhala pravidelná plavecká výuka žáků 2. a 3. ročníku na krytém bazénu ve Svibici. Žáci si osvojovali a zdokonalovali základní plavecké dovednosti, seznamovali se s pravidly bezpečného chování ve vodním prostředí a rozvíjeli svou pohybovou zdatnost. Výuka představovala důležitou součást podpory zdravého životního stylu a pohybového vzdělávání.

- **Dopravní výchova a dopravní soutěže**

Žáci 4. ročníku absolvovali v průběhu školního roku teoretickou a praktickou dopravní výchovu na dopravním hřišti na ulici Frýdecké. Program byl realizován ve spolupráci s městskou policií a zaměřoval se na znalost dopravních pravidel, bezpečný pohyb v silničním provozu a praktické cyklistické dovednosti. Mimořádného úspěchu dosáhlo družstvo ve složení Natálie Grzegorzová, L. Hoang, K. Tiewsoh a M. Poledník, které zvítězilo v městském kole dopravní soutěže a postoupilo do okresního kola, kde mu medailové umístění

uniklo o jediný bod. Žáci 3. ročníku se účastnili preventivních dopravních programů zaměřených na bezpečné chování chodců.

- **Den spojených národů – „Evropa mluví“**

Dne 24. října 2025 se uskutečnil celoškolní projektový den „Den spojených národů – Evropa mluví“, který nahradil tradiční Evropský den jazyků. Do projektu se zapojili žáci od 4. ročníku, kteří pracovali ve věkově smíšených skupinách a připravovali prezentace vybraných evropských států. Jednotlivé týmy vytvořily tematická stanoviště zaměřená na geografii, historii, kulturu, jazyk a další zajímavosti evropských zemí. Projekt podpořil mezipředmětové vztahy, spolupráci napříč ročníky, komunikační dovednosti a schopnost samostatně získávat a prezentovat informace.

- **Maraton psaní dopisů – Amnesty International**

V prosinci 2025 se škola opět zapojila do celosvětové kampaně Maraton psaní dopisů, jejímž cílem je upozornit na porušování lidských práv a podpořit osoby vystavené bezpráví. Letošní ročník byl mimořádně úspěšný – žáci společně napsali rekordních 682 dopisů. Významnou iniciativu projevili také žáci 8.A, kteří v rámci občanské výchovy připravili petiční aktivity a oslovovali veřejnost přímo v ulicích Českého Těšína. Projekt propojil jazykové vzdělávání s občanskou angažovaností, rozvojem empatie a odpovědnosti za dění ve společnosti.

- **Den svatého Patrika**

Dne 23. března 2026 proběhl mezipředmětový projekt věnovaný irskému svátku svatého Patrika. Starší žáci pod vedením vyučujících cizích jazyků připravili interaktivní vzdělávací program pro své mladší spolužáky ze 3.A a 3.B. Prostřednictvím tematických stanovišť se děti seznamovaly s irskými tradicemi, anglickou slovní zásobou, geografií a dalšími souvisejícími tématy. Projekt byl příkladem vrstevnického učení, při němž starší žáci převzali odpovědnost za organizaci části vzdělávacího procesu a rozvíjeli vlastní prezentační i sociální dovednosti.

- **Anglický jazyk s rodilým mluvčím – „English with Charles“**

V červnu 2026 se uskutečnil intenzivní jazykový program vedený rodilým mluvčím anglického jazyka. Žáci se prostřednictvím interaktivních aktivit, jazykových her, digitálních

kvízů a prezentací zaměřených na reálie Spojených států amerických zdokonalovali v praktické komunikaci. Významným přínosem byla možnost používat anglický jazyk v autentických komunikačních situacích, překonávat ostych z mluveného projevu a rozšiřovat znalosti o kultuře anglicky mluvících zemí.

- **Anglické divadlo a jazykové projekty**

Dne 10. prosince 2025 se žáci 2. stupně zúčastnili divadelního představení v anglickém jazyce v prostorách KaSS Střelnice. Představení umožnilo žákům využít získané jazykové znalosti při porozumění autentickému mluvenému projevu a současně rozšířilo jejich kulturní obzory. Výuka cizích jazyků byla rovněž doplňována menšími projekty věnovanými kulturním tradicím, například Halloweenu, Dni díkůvzdání, Vánocům a Velikonocům.

- **Přijímací zkoušky nanečisto**

V lednu 2026 byla pro žáky 9. ročníku organizována příprava na přijímací zkoušky formou testování nanečisto. Cílem bylo umožnit žákům seznámit se s podobou přijímacích testů, ověřit si dosažené znalosti a získat zkušenost s řešením úloh v časově omezených podmínkách. Aktivita představovala důležitou součást přípravy na přechod do středního vzdělávání a doplnila průběžné kariérové poradenství školy.

- **Školní časopis, čtenářství a klub deskových her**

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala činnost školního časopisu „Mozečkoviny“, který byl zveřejňován prostřednictvím školních webových stránek. Časopis poskytoval žákům prostor pro vlastní tvorbu, rozvoj písemného projevu a prezentaci školního života. Nadále pracoval také Klub deskových her a čtenářství, zaměřený na podporu čtenářské gramotnosti, logického myšlení a spolupráce. V provizorních prostorách školy byla rovněž vytvořena menší volně přístupná nabídka tištěných knih získaných z knihovny v Hnojníku. Tyto knihy doplňovaly postupně obnovovaný digitální knižní fond školy.

- **Čtení napříč generacemi žáků**

V průběhu školního roku pokračoval projekt propojující žáky 1. a 9. ročníku prostřednictvím společného čtení. Na podzim starší žáci četli prvňáčkům, v závěru školního roku si role vyměnili a prvňáčci předvedli deváťákům své nově získané čtenářské dovednosti.

Projekt podporoval pozitivní vztahy mezi nejmladšími a nejstaršími žáky školy, posiloval čtenářskou motivaci a vytvářel příležitosti k přirozené spolupráci napříč věkovými skupinami.

- **Přírodovědné exkurze a odborné vzdělávání**

Významnou součástí vzdělávání byly také odborně zaměřené exkurze propojující školní učivo s praktickým poznáváním. Žáci navštívili například planetárium, výrobní závod Hyundai v Nošovicích, Třinecké železárny a železniční depo v Bohumíně. Dalšími aktivitami byly přírodovědné programy zaměřené na využívání fotopastí, poznávání přírodních procesů a technické vzdělávání. Žáci 7. ročníku se účastnili také regionálního průmyslového veletrhu „Můj Werk 2026“. Tyto exkurze přispívaly k rozvoji technické a přírodovědné gramotnosti a podporovaly orientaci žáků v možnostech budoucího profesního uplatnění.

- **Den Země a environmentální aktivity**

Environmentální vzdělávání bylo realizováno prostřednictvím celoškolních projektů i konkrétních praktických činností. Dne 10. dubna 2026 se žáci zapojili do akce „Ukliďme Česko“ a 23. dubna proběhl celoškolní projektový den věnovaný Dni Země. Žáci se zabývali ochranou životního prostředí, odpovědným přístupem k přírodním zdrojům a možnostmi vlastního zapojení do péče o okolí školy a města. Součástí environmentálního vzdělávání byly také přírodovědné exkurze, terénní pozorování a praktické činnosti.

- **Zážitkové přírodovědné vzdělávání a laboratorní práce**

Přestože škola nadále postrádala odpovídající odborné přírodovědné učebny, pokračovala v realizaci experimentálních a badatelsky orientovaných aktivit. V rámci výuky přírodopisu, fyziky a chemie žáci pracovali s mikroskopy, prováděli základní měření fyzikálních veličin, seznamovali se s elektrickými obvody a realizovali jednoduché chemické experimenty. Významnou událostí byl rovněž zážitkový vzdělávací program s vesmírnou tematikou, realizovaný v květnu pro žáky 4.–6. ročníku. Tyto aktivity umožňovaly alespoň částečně kompenzovat absenci původních odborných učeben.

- **Matematické a informatické soutěže**

Žáci školy se aktivně účastnili soutěží zaměřených na matematické, logické a informatické myšlení. V Matematické olympiádě školu reprezentovali žáci 5., 8. a 9. ročníku. V okresním kole Pythagoriády se tři žáci stali úspěšnými řešiteli. V Logické olympiádě se

jeden ze žáků umístil mezi dvaceti nejlepšími účastníky v kraji. Do soutěže Bobřík informatiky se zapojily všechny třídy 2. stupně a několik žáků v kategorii Kadet dosáhlo plného počtu bodů. Účast v těchto soutěžích přispívala k rozvoji algoritmického myšlení, samostatného řešení problémů a práce s informacemi.

- **Historické, občanské a kulturní projekty**

Ve společenskovědních předmětech byly realizovány projekty zaměřené na moderní dějiny, občanskou odpovědnost, kulturní dědictví a kritické myšlení. Žáci se věnovali například tématům sametové revoluce, holokaustu a regionální historie. Součástí vzdělávacích aktivit byla exkurze do bývalého koncentračního a vyhlazovacího tábora v Osvětimi, historické vycházky Českým Těšínem a účast na soutěži „Lidice pro 21. století“, ve které škola obsadila 8. místo v kategorii nejaktivnějších škol. Žáci se rovněž účastnili divadelních představení, filmových projekcí a literárních setkání.

- **Projekt „Den pro školu“ a poznávání profesí**

V listopadu 2025 se uskutečnil projekt „Den pro školu“, do něhož se zapojili žáci 2. stupně. Prostřednictvím setkání s odborníky z různých profesních oblastí získávali informace o pracovních činnostech, požadavcích jednotlivých povolání a možnostech dalšího vzdělávání. Projekt přispěl k rozvoji kariérového povědomí žáků a umožnil jim propojit školní vzdělávání s konkrétními zkušenostmi lidí z praxe.

- **Projekt „Jsem laskavec“ a dobročinné aktivity**

Škola pokračovala v podpoře dobrovolnictví, solidarity a občanské odpovědnosti. Do projektu „Jsem laskavec“ se zapojili žáci, kteří prostřednictvím vlastních aktivit rozvíjeli schopnost spolupráce, ohleduplnost a vnímavost vůči potřebám ostatních. Významnou dobročinnou akcí byla také „Svačina pro Čtyřlístek“, kterou připravili žáci 2. stupně na podporu Centra pro osoby se zdravotním postižením Čtyřlístek v Ostravě. Podařilo se získat 4 700 Kč, které byly věnovány této organizaci.

- **Oborové dny a „Malé maturity“**

Ve dnech 15.–17. června 2026 proběhly oborové dny označované jako „Malé maturity“. Jednalo se o vzdělávací aktivity zaměřené na samostatnou práci žáků, uplatňování získaných znalostí a dovedností a jejich prezentaci. Projekt představoval jednu z forem

ověřování a rozvíjení klíčových kompetencí, zejména schopnosti samostatně řešit úkoly, pracovat s informacemi a prezentovat výsledky vlastní práce.

- **Lyžařský kurz**

Ve dnech 2.–6. března 2026 se uskutečnil lyžařský výcvikový kurz v lyžařském areálu Ski Park Gruň. Kurzu se zúčastnilo 22 žáků, kteří byli rozděleni do skupin podle úrovně svých lyžařských dovedností. Přestože sněhové podmínky nebyly vždy ideální, podařilo se zajistit pravidelný výcvik a individuální přístup k jednotlivým účastníkům. Kurz přispěl k rozvoji pohybových dovedností, samostatnosti a vzájemných vztahů mezi žáky.

- **Sportovní soutěže a pohybové aktivity**

Žáci 2. stupně se v průběhu školního roku pravidelně účastnili sportovních turnajů a soutěží pořádaných ve spolupráci s Domem dětí a mládeže Český Těšín. V soutěžích o pohár starostky města dosáhla škola například 2. místa ve stolním tenisu chlapců a 2. místa v přehazované. Součástí školního sportovního programu byly také atletické aktivity, turnaje v badmintonu, bruslení a další pohybové činnosti. V lednu se žáci 2. stupně zapojili do výzvy „Švihej“, během níž společně absolvovali 27 845 přeskoků přes švihadlo.

- **Fortuna běh a další sportovní kurzy**

V dubnu 2026 se žáci školy zapojili do běžecké akce Fortuna běh v Českém Těšíně. Součástí nabídky pohybových aktivit byly rovněž turistické a vodácké kurzy pro žáky 2. stupně. Tyto akce rozvíjely fyzickou zdatnost, samostatnost, spolupráci a odpovědný přístup k bezpečnosti při pohybu v přírodním prostředí.

- **Školní výlety a poznávací exkurze**

V závěru školního roku proběhla řada poznávacích a turistických výletů. Žáci 1. stupně navštívili například Hrádek, chatu Gírovou, Studeničné a zajímavá místa Českého Těšína či Karviné. Starší žáci se účastnili odborných exkurzí a poznávacích cest, včetně dvoudenní exkurze do Prahy. Aktivity přispívaly k poznávání přírodního a kulturního prostředí, posilovaly vztahy v kolektivech a rozvíjely samostatnost žáků.

- **Prezentace školy prostřednictvím digitálních médií**

Škola pokračovala v aktivním využívání webových stránek a sociálních sítí k prezentaci výsledků vzdělávání, kulturních a sportovních akcí, projektové výuky a každodenního školního života. Významnou roli sehrával zejména školní Instagram, prostřednictvím kterého byly zveřejňovány fotografie a videa z jednotlivých aktivit. Tato forma komunikace umožňovala přibližovat práci školy rodičům i širší veřejnosti a podporovala otevřenost školního prostředí.

Závěrem lze konstatovat, že navzdory přetrvávajícím prostorovým a organizačním omezením se škole podařilo realizovat široké spektrum vzdělávacích, kulturních, sportovních a společensky prospěšných aktivit. Úspěchy žáků ve vědomostních, uměleckých a sportovních soutěžích, vysoká míra jejich zapojení do projektového vzdělávání a aktivní účast na veřejných a dobročinných akcích dokládají, že škola i v provizorních podmínkách usiluje o všestranný rozvoj osobnosti žáků.

Za významný přínos považujeme také pokračující spolupráci s rodiči, zřizovatelem, odbornými institucemi a místní komunitou. Právě aktivní zapojení školy do veřejného života, otevřenost vůči okolí a snaha o inovativní vzdělávání představují důležité předpoklady pro zachování dobrého jména školy a její další rozvoj.

3.10 Údaje o zapojení školy do významných rozvojových a mezinárodních programů

3.10.1 Obědy pro děti

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala naše škola v zapojení do projektu Obědy pro děti, který realizuje nezisková organizace WOMEN FOR WOMEN, o. p. s. Projekt je zaměřen na podporu dětí ze sociálně a ekonomicky znevýhodněného prostředí, jejichž rodinná situace neumožňuje pravidelné hrazení školního stravování.

V rámci projektu byla škole poskytována finanční podpora určená na úhradu školních obědů pro vybrané žáky. Podpora byla realizována na základě uzavřených darovacích smluv a

umožňovala zapojeným žákům využívat školní stravování bez finanční spoluúčasti jejich zákonných zástupců.

Projekt má pro naši školu významný sociální a výchovný přínos. Přispívá k zajištění rovného přístupu žáků ke školnímu stravování, zmírňuje dopady sociálního znevýhodnění a podporuje jejich pravidelné zapojení do školního života. Současně představuje konkrétní pomoc rodinám, které se nacházejí v obtížné ekonomické situaci.

Podporu společnosti WOMEN FOR WOMEN proto považujeme za důležitou součást širšího systému podpory rovných příležitostí ve vzdělávání a vytváření bezpečného a sociálně citlivého školního prostředí.

3.10.2 Vstříc inkluzi IV

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala realizace projektu Vstříc inkluzi IV, jehož prostřednictvím škola podporovala rozvoj inovativních vzdělávacích metod a forem výuky napříč celou organizací, tedy v základní škole i v mateřských školách.

Projekt přispíval k rozšiřování vzdělávacích příležitostí žáků, posilování spolupráce s odborníky z praxe a realizaci projektových, zážitkových a prakticky orientovaných vzdělávacích aktivit. Jeho prostřednictvím bylo možné podporovat vzdělávání nad rámec běžné výuky a vytvářet podmínky pro rozvoj klíčových kompetencí žáků.

Významnou součástí projektu bylo také další vzdělávání pedagogických pracovníků. Pozornost byla nadále věnována především responzivní výuce, formativnímu hodnocení, individualizaci vzdělávání, podpoře nadaných dětí a žáků a vytváření bezpečného a podnětného školního klimatu.

Projekt tak představoval důležitý nástroj dalšího rozvoje pedagogických kompetencí a zkvalitňování vzdělávacího procesu, zejména s ohledem na potřebu využívat moderní výukové postupy i v současných prostorově omezených podmínkách školy.

3.10.3 Ovoce a zelenina do škol, Mléko do škol

Škola byla i ve školním roce 2025/2026 zapojena do celostátního projektu Ovoce a zelenina do škol a Mléko do škol, který je financován z prostředků Evropské unie a České republiky.

Hlavním cílem projektu je podporovat zdravý životní styl žáků, vytvářet správné stravovací návyky a zvyšovat povědomí o významu pravidelné konzumace ovoce, zeleniny, mléka a mléčných výrobků. Projekt současně přispívá k prevenci dětské obezity a podporuje výchovu ke zdraví.

Cílovou skupinou jsou žáci 1. stupně základní školy, kterým jsou v průběhu školního roku bezplatně dodávány vybrané druhy čerstvého ovoce, zeleniny, mléka a neochucených mléčných výrobků. Součástí projektu mohou být rovněž doprovodná vzdělávací opatření zaměřená na zdravou výživu, zemědělskou produkci a původ potravin.

Zapojení do projektu vhodně doplňuje vzdělávací obsah zaměřený na zdravý životní styl a podporuje vytváření pozitivního vztahu žáků k vyváženému stravování.

3.10.4 Inovativní školy MSK

Ve školním roce 2025/2026 pokračovalo aktivní zapojení naší organizace do projektu Inovativní školy MSK – „Školy jako hybatelé transformace myšlení“, jehož cílem je podpora inovací ve vzdělávání, rozvoj pedagogického leadershipu a posilování spolupráce mezi školami, zřizovateli a dalšími vzdělávacími institucemi Moravskoslezského kraje.

Projekt je zaměřen na rozvoj kompetencí vedení škol a pedagogických pracovníků, podporu kreativního a divergentního myšlení, systematickou práci s nadanými dětmi a žáky a zkvalitňování kariérového poradenství. Významnou součástí je také vytváření otevřeného a spolupracujícího školního prostředí podporujícího pedagogické inovace a sdílení dobré praxe.

Hlavní oblasti projektu:

- rozvoj ředitelských kompetencí a pedagogického leadershipu,
- podpora inovativních vzdělávacích přístupů, kreativity a divergentního myšlení,
- rozvoj systémové podpory nadání a talentu dětí a žáků,
- zkvalitňování kariérového poradenství a podpory podnikavosti,
- prohlubování spolupráce škol, zřizovatelů a odborných institucí,
- zvyšování kvality pedagogických procesů a školního klimatu.

Naše základní škola a mateřská škola byla vybrána jako partnerská organizace projektu a aktivně se zapojovala do jeho klíčových aktivit. Ve školním roce 2025/2026 se

pedagogičtí pracovníci účastnili odborných setkání, metodických workshopů a sdílení zkušeností s dalšími zapojenými školami.

Významnou oblastí byla zejména podpora nadání. V rámci projektu se uskutečnila odborná setkání například na Gymnáziu v Příboře, v ZŠ a MŠ Píšť, v mateřské škole v Kopřivnici a na Střední průmyslové škole chemické v Ostravě. Získané zkušenosti byly využívány při hledání vhodných forem diferenciace výuky, identifikace nadaných žáků a rozvoje jejich individuálního potenciálu.

Projekt považujeme za významnou příležitost k dlouhodobému rozvoji školy, profesnímu růstu pedagogických pracovníků a systematickému zavádění inovací do vzdělávacího procesu.

3.10.5 Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Český Těšín IV

Ve školním roce 2025/2026 pokračovalo zapojení školy do projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Český Těšín IV, jehož cílem bylo podporovat spolupráci vzdělávacích institucí, zřizovatelů a dalších partnerů při plánování a rozvoji vzdělávání v regionu.

Významnou součástí projektu byla činnost čtyř odborných pracovních skupin, které vytvářely prostor pro společné plánování, sdílení zkušeností a hledání řešení aktuálních problémů v oblasti předškolního a základního vzdělávání.

Jednotlivé pracovní skupiny byly zaměřeny na tyto oblasti:

- pracovní skupina pro financování,
- pracovní skupina pro podporu moderních didaktických forem vedoucích k rozvoji klíčových kompetencí,
- pracovní skupina pro rovné příležitosti,
- pracovní skupina pro předškolní vzdělávání.

Naše organizace se aktivně zapojovala do činnosti všech pracovních skupin a podílela se na odborných diskusích, sdílení zkušeností a formulování rozvojových priorit regionálního vzdělávání.

Významným výstupem projektu byla aktualizace strategického rámce rozvoje vzdělávání ORP Český Těšín, jehož finální verze byla schválena v prosinci 2025. Dokument vymezil priority a cíle zaměřené na zkvalitňování vzdělávací infrastruktury, podporu dětí a žáků, profesní rozvoj pedagogických pracovníků a spolupráci vzdělávacích institucí v území.

Zapojení do projektu představovalo důležitý nástroj spolupráce školy s dalšími vzdělávacími subjekty a přispívalo k vytváření společné koncepce rozvoje vzdělávání v regionu.

3.10.6 Škola s charakterem

Ve školním roce 2025/2026 se naše škola zapojila do rozvojového programu Škola s charakterem, který se zaměřuje na systematickou podporu charakterové, osobnostní a sociální výchovy a na vytváření školního prostředí založeného na sdílených hodnotách, vzájemném respektu, odpovědnosti a spolupráci.

Program vychází z přesvědčení, že úkolem školy není pouze předávání znalostí a rozvoj akademických dovedností, ale také cílené utváření charakteru a osobnosti žáků. Zdůrazňuje význam každodenního jednání pedagogických pracovníků, kultury mezilidských vztahů a vytváření příležitostí, při nichž si žáci mohou osvojovat a prakticky uplatňovat důležité lidské ctnosti a hodnoty.

Základní koncepce programu zahrnuje deset postupných kroků směřujících k systematickému začlenění charakterové výchovy do života školy. Důraz je kladen zejména na sebereflexi vedení školy, vytváření společné pedagogické vize, zapojení učitelů a rodičů, rozvoj pozitivního školního klimatu a praktické uskutečňování hodnot prostřednictvím každodenních vzdělávacích i mimoškolních činností.

Zapojení do programu představuje přirozené pokračování dlouhodobé vzdělávací filozofie naší školy, která staví na respektování individuality každého žáka, partnerském přístupu, demokratických principech a odpovědnosti jednotlivce vůči sobě i ostatním. Program současně poskytuje odborný a metodický rámec pro systematičtější rozvoj těchto principů a jejich další začleňování do školního vzdělávacího programu a každodenní pedagogické praxe.

Významnou součástí programu je rovněž spolupráce s dalšími školami a odborníky zabývajícími se charakterovou a etickou výchovou, sdílení příkladů dobré praxe a hledání

vhodných způsobů, jak podporovat osobnostní a sociální rozvoj žáků v kontextu současných vzdělávacích požadavků.

Zapojení do programu Škola s charakterem vnímáme jako dlouhodobou příležitost k dalšímu rozvoji školní kultury, zkvalitňování mezilidských vztahů a prohlubování výchovného rozměru vzdělávání. Jeho principy jsou zároveň významným východiskem pro připravované úpravy školního vzdělávacího programu v návaznosti na revidovaný Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání.

4. Mateřská škola

4.1 Materiální podmínky

Ve školním roce 2025/2026 bylo součástí Základní školy a mateřské školy Český Těšín Kontešinec, příspěvkové organizace, pět mateřských škol umístěných v samostatných budovách. Mateřské školy Masarykovy sady, Smetanova a Dukelská se nacházejí v centrální části Českého Těšína, MŠ Mosty působí v okrajové části města a MŠ Koňákov v jeho místní části Koňákov. Každá z mateřských škol disponuje vlastní školní zahradou, která poskytuje prostor pro pohybové aktivity, hry, environmentální vzdělávání a pobyt dětí venku.

Většina budov mateřských škol pochází z předválečného období. Budovy MŠ Masarykovy sady a MŠ Smetanova jsou kulturními památkami a současně se nacházejí v městské památkové zóně. Tato skutečnost významně ovlivňuje možnosti jejich stavebních úprav, oprav a rekonstrukcí, které vyžadují respektování požadavků památkové ochrany.

V průběhu školního roku 2025/2026 pokračovala postupná obnova materiálně-technického vybavení jednotlivých pracovišť a realizace nezbytných oprav. V MŠ Masarykovy sady byla provedena oprava vlhnoucího zdiva u vstupu do budovy, oprava a rekonstrukce oplocení a vstupní brány. Současně bylo doplněno vybavení tříd o nové didaktické pomůcky a hračky. V MŠ Mosty byly odstraněny pařezy omezující bezpečné využívání zahradních herních prvků. V MŠ Smetanova bylo pořízeno nové zařízení pro

kontrolu vstupu do budovy, jehož provoz si však vyžádal následné řešení technických nedostatků.

Nadále se ukazuje, že technický stav některých budov a jejich příslušenství vyžaduje systematickou pozornost a plánování dalších oprav. Jedná se především o opravy části oplocení a vstupních prostor, elektroinstalací, kanalizace, vlhkého zdiva, venkovních přístupových ploch a vybavení školních zahrad. Vedle běžné údržby je proto nezbytné průběžně vyhodnocovat technická a bezpečnostní rizika a stanovovat priority podle jejich naléhavosti a dostupných finančních prostředků.

Významnou organizační změnou bylo plánované ukončení provozu Mateřské školy Dukelská k 31. srpnu 2026 na základě rozhodnutí zřizovatele. Školní rok 2025/2026 tak představoval poslední rok činnosti tohoto odloučeného pracoviště. V průběhu roku byly v budově prováděny pouze nezbytné provozní opravy a údržba, zejména oprava části elektroinstalace a hygienického zařízení. Další investice do vybavení a rozvoje pracoviště byly s ohledem na plánované ukončení provozu pozastaveny. Z uvedeného důvodu již nebyl organizován zápis dětí do MŠ Dukelská pro následující školní rok.

Vedení školy se i nadále zaměřuje na vytváření bezpečných, hygienicky vyhovujících a podnětných podmínek pro předškolní vzdělávání. Prioritou zůstává postupná modernizace vybavení tříd, obnova školního nábytku a didaktických pomůcek, revitalizace zahrad a realizace nezbytných oprav budov. Při plánování investic je kladen důraz na účelné a hospodárné využívání finančních prostředků, bezpečnost dětí a podporu moderních forem předškolního vzdělávání.

4.2 Aktivity a prezentace mateřských škol na veřejnosti

Ve školním roce 2025/2026 se ve všech pěti mateřských školách podařilo realizovat pestrou nabídku vzdělávacích, kulturních, pohybových, environmentálních a preventivních aktivit, které vhodně doplňovaly každodenní vzdělávací činnost. Jednotlivá pracoviště přizpůsobovala nabídku akcí věkovému složení dětí, jejich individuálním potřebám a specifickým podmínkám dané mateřské školy.

Aktivity byly plánovány a realizovány v souladu se školními vzdělávacími programy jednotlivých mateřských škol a přispívaly k naplňování jejich vzdělávacích cílů. Důraz byl kladen především na prožitkové a situační učení, rozvoj samostatnosti, komunikačních a

sociálních dovedností, pohybové aktivity a poznávání okolního světa prostřednictvím vlastní zkušenosti.

Významnou součástí činnosti mateřských škol byla spolupráce s rodiči, základní školou a dalšími institucemi. Společná setkání, tematické dílny, vystoupení dětí a slavnosti podporovaly vzájemnou komunikaci a posilovaly partnerské vztahy mezi školou a rodinou. Pozitivně hodnotíme rovněž pokračující spolupráci s Městskou knihovnou Český Těšín, Muzeem Těšínska, městskou policií, kulturními zařízeními a sportovními organizacemi.

V průběhu školního roku byly realizovány zejména následující významné aktivity:

- **Pohádkový les – Kouzelný svět Harryho Pottera**

Děti z MŠ Koňákov a dalších pracovišť se zapojily do oblíbeného Pohádkového lesa pořádaného DDM Český Těšín. V letošním roce byl program inspirován kouzelnickým světem Harryho Pottera. Děti procházely tematickými stanovišti, plnily úkoly, zapojovaly se do pohybových a tvořivých činností a setkávaly se s pohádkovými postavami. Akce rozvíjela jejich představivost, spolupráci, samostatnost a radost ze společných zážitků.

- **Spolupráce mateřských škol se základní školou**

V průběhu školního roku pokračovala spolupráce mateřských škol s patronátními třídami základní školy. Starší žáci připravovali pro děti společné hry, sportovní a tvořivé aktivity a další setkání. Tyto činnosti přispívaly k rozvoji pozitivních vztahů mezi dětmi různého věku a pomáhaly předškolákům postupně poznávat prostředí základní školy. Významným přínosem bylo také posilování jejich sebevědomí a zmírňování případných obav z nástupu do první třídy.

- **Divadlo Bajka – Pták Ohnivák a liška Ryška**

Děti z MŠ Dukelská navštívily hudebně-dramatické představení *Pták Ohnivák a liška Ryška* v podání Divadla Bajka. Netradiční zpracování klasického pohádkového příběhu nabídlo dětem intenzivní kulturní zážitek, při němž se přirozeně propojovala hudba, pohyb a dramatické umění. Představení podporovalo rozvoj fantazie, estetického vnímání a schopnosti soustředěně sledovat děj.

- **Sférické kino – poznávání světa zážitkem**

V MŠ Masarykovy sady byl realizován vzdělávací program ve sférickém kině, které dětem umožnilo sledovat tematickou projekci v netradičním prostorovém prostředí. Prostřednictvím poutavého audiovizuálního zážitku děti poznávaly přírodní jevy a svět kolem sebe. Aktivita podporovala jejich zvídavost, představivost a zájem o poznávání.

- **Školní výlet do Parku Dakol**

Děti z MŠ Masarykovy sady absolvovaly celodenní výlet do Parku Dakol, jehož součástí byl tematický animační program, pohybové hry a společné soutěžní aktivity. Výlet nabídl příležitost k rozvoji samostatnosti, spolupráce a pohybových dovedností. Děti zároveň získávaly nové zkušenosti při pobytu mimo známé prostředí mateřské školy.

- **Besedy s Městskou policií Český Těšín**

Ve vybraných mateřských školách byly realizovány preventivní programy zaměřené na bezpečné chování v každodenním životě a v silničním provozu. Děti se hravou formou seznamovaly s pravidly bezpečného přecházení vozovky, významem dopravních značek a správným jednáním v nebezpečných situacích. Programy přispívaly k rozvoji odpovědnosti, orientace v běžných životních situacích a základních bezpečnostních návyků.

- **Den matek a rodinná setkání**

V jednotlivých mateřských školách proběhla tradiční vystoupení a společná setkání u příležitosti Dne matek. Děti připravovaly pásma písní, básní, tanců a drobných dramatických vystoupení. V MŠ Mosty byla uspořádána také „Kavárna pro maminky“, v níž děti přivítaly své maminky připraveným programem. V MŠ Smetanova se uskutečnilo rovněž společné odpoledne s tatínky. Tyto akce podporovaly rodinné vztahy, komunikaci a schopnost dětí vyjádřit své city a poděkování.

- **Karnevalové slavnosti**

Tradiční karnevaly proběhly v několika mateřských školách. V MŠ Koňákov připravila kouzelnice Radana program plný tanečních a soutěžních aktivit doplněný bublinovou show. V MŠ Mosty se karneval uskutečnil ve spolupráci s dětskou skupinou

Campanella. Děti si užívaly společné hry a soutěže v kostýmech, které přispívaly k rozvoji kreativity, pohybové koordinace a sociálních dovedností.

- **Hudební a kulturní vystoupení**

Děti mateřských škol se v průběhu roku účastnily divadelních, hudebních a dalších kulturních programů. V MŠ Dukelská proběhlo například muzikálové představení *Červená Karkulka* připravené žáky základní umělecké školy. Děti z MŠ Smetanova se zapojily do Jarního koncertu školy, kde měly možnost vystoupit před veřejností. Podobné aktivity podporovaly hudební a estetické vnímání, sebedůvěru i schopnost přirozeného veřejného projevu.

- **Návštěva hasičů a bezpečnostní programy**

Děti z MŠ Koňákov navštívily hasičskou stanici, kde se seznámily s prací hasičů, jejich technikou a vybavením. Prohlédly si zásahová vozidla a měly možnost vyzkoušet si některé praktické činnosti. Další preventivní aktivity byly zaměřeny na bezpečné chování, ochranu zdraví a základní postupy při mimořádných situacích. V MŠ Dukelská byl realizován také program *Zdravověda na prázdniny*, zaměřený na prevenci úrazů a základy první pomoci.

- **Výlet za poznáváním přírody – minizoo Vendryně**

Děti z MŠ Koňákov absolvovaly výlet vlakem do minizoo ve Vendryni. Součástí programu byla prohlídka zvířat, jejich pozorování a krmení, vycházka a pobyt na dětském hřišti. Děti získávaly nové poznatky o životě domácích a dalších zvířat, rozvíjely empatii a učily se odpovědnému přístupu k živým tvorům.

- **Výlet na farmu Veselý dvoreček**

Děti z MŠ Mosty navštívily farmu Veselý dvoreček ve Stříteži, kde se prostřednictvím odborného výkladu a přímého pozorování seznamovaly se životem hospodářských zvířat a každodenní péčí o ně. Program podporoval environmentální vzdělávání, rozvoj poznávacích schopností a vytváření pozitivního vztahu k přírodě.

- **Velikonoční dílny s rodiči**

V období před Velikonocemi se v několika mateřských školách uskutečnily tematické tvořivé dílny pro děti a jejich zákonné zástupce. V MŠ Koňákov například děti společně s

rodiči vyráběly a zdobily velikonoční dekorace. Tyto aktivity rozvíjely jemnou motoriku, tvořivost a poznávání lidových tradic a současně nabízely prostor pro neformální setkávání rodičů s pedagogy.

- **Preventivní program „Do školky přišel nový kluk“**

V MŠ Mosty a MŠ Dukelská byl realizován preventivní program zaměřený na vztahy mezi dětmi, vzájemné přijetí, empatii a ohleduplné chování. Prostřednictvím příběhu a navazujících aktivit se děti učily vnímat potřeby druhých, respektovat odlišnosti a hledat vhodné způsoby řešení konfliktů. Program přispěl k podpoře pozitivního klimatu třídních kolektivů.

- **Spolupráce s Městskou knihovnou Český Těšín**

Jednotlivé mateřské školy pokračovaly ve spolupráci s Městskou knihovnou Český Těšín. Děti se účastnily tematických besed, pohádkových setkání a vzdělávacích programů. V MŠ Dukelská byl realizován například program *O hodném vajíčku*, který prostřednictvím příběhu rozvíjel vzájemný respekt, toleranci a prosociální chování. Návštěvy knihovny podporovaly předčtenářské dovednosti, zájem o knihy a rozvoj slovní zásoby.

- **Předčtenářská gramotnost a práce s knihou**

Ve všech mateřských školách byla průběžně podporována předčtenářská gramotnost prostřednictvím pravidelného předčítání, společného vyprávění, dramatizace pohádek a práce s dětskou literaturou. Děti byly vedeny k aktivnímu naslouchání, porozumění příběhu a vlastnímu vyjadřování. Tyto činnosti přispívaly k rozvoji řeči, představivosti a pozitivního vztahu ke knihám.

- **Sportovní hry ve sportovní hale na Svojsíkově ulici**

Předškolní děti se v průběhu školního roku pravidelně účastnily sportovních aktivit organizovaných ve spolupráci se Správou účelových zařízení Český Těšín. Pod vedením zkušených trenérů si osvojovaly základní pohybové dovednosti, účastnily se míčových her, překážkových drah a dalších aktivit zaměřených na rozvoj motoriky a koordinace pohybu. Program podporoval zdravý životní styl, spolupráci a radost z pohybu.

- **Plavecký výcvik a saunování**

Ve vybraných mateřských školách probíhala předplavecká výuka, jejímž cílem bylo seznamovat děti s vodním prostředím, posilovat jejich jistotu ve vodě a rozvíjet základní plavecké dovednosti. Děti z MŠ Dukelská absolvovaly deset lekcí v bazénu ZŠ Pod Zvonek, děti z dalších pracovišť se účastnily plaveckých kurzů, v některých případech doplněných o saunování. Aktivity přispívaly k rozvoji pohybové zdatnosti, zdravých návyků a samostatnosti.

- **Muzeum Těšínska – poznávání tradic**

Děti mateřských škol navštěvovaly vzdělávací programy Muzea Těšínska, které se zaměřovaly na poznávání regionální historie, kulturního dědictví a lidových tradic. V MŠ Mosty se děti například účastnily programu *Hody, hody, doprovody*, který jim přiblížil velikonoční zvyky a způsob jejich slavení v minulosti. Programy umožňovaly propojit poznávání tradic s praktickými činnostmi a zážitkovým učením.

- **Environmentální výchova a poznávání přírody**

Environmentální vzdělávání bylo přirozenou součástí každodenní činnosti mateřských škol. Děti se prostřednictvím pozorování přírody, vycházek, péče o školní zahrady a tematických projektů seznamovaly s rostlinami, živočichy a proměnami přírody během jednotlivých ročních období. V MŠ Mosty navštívily například výstavu mysliveckých trofejí, v MŠ Koňákov se účastnily obdobného programu spojeného s poznáváním lesní zvěře. Tyto aktivity podporovaly zvídavost, environmentální odpovědnost a vztah k okolnímu prostředí.

- **Poznávání umění – Sochařský park Těrlicko**

Děti z MŠ Mosty navštívily Sochařský park v Těrlicku, kde měly možnost seznámit se s výtvarnými díly umístěnými ve venkovním prostředí. Návštěva přispěla k rozvoji estetického vnímání, fantazie a schopnosti pozorovat umělecké objekty v souvislosti s okolní přírodou.

- **Pirátský výlet do přírody**

Děti z MŠ Smetanova absolvovaly celodenní výlet vlakem spojený s vycházkou lesem a plněním tematických pirátských úkolů. Součástí programu byl také společný piknik v

přírodě. Výlet podporoval samostatnost, spolupráci, pohybovou zdatnost a upevňování pozitivních vztahů mezi dětmi i pedagogy.

- **Výtvarné soutěže a tvořivé aktivity**

Děti z jednotlivých mateřských škol se zapojovaly do výtvarných soutěží a dalších tvořivých činností. Významného úspěchu dosáhla MŠ Koňákov ve výtvarné hasičské soutěži, kde získala 3. místo. Děti se účastnily také soutěže pořádané mysliveckým spolkem Mistřovice. Podobné aktivity rozvíjely kreativitu, představivost, jemnou motoriku a radost z vlastní tvorby.

- **Loučení s předškoláky**

V červnu 2026 se ve všech mateřských školách uskutečnila tradiční slavnostní rozloučení s předškoláky. Děti připravily pěvecká, taneční a recitační vystoupení, po nichž následovalo symbolické pasování na školáky. Programy byly doplněny společnými hrami, tvořivými aktivitami a setkáním s rodiči. Zvláštní význam mělo letošní loučení v MŠ Dukelská, kde se vzhledem k plánovanému ukončení provozu k 31. srpnu 2026 jednalo o poslední slavnostní zakončení školního roku na tomto pracovišti.

Realizované aktivity potvrdily, že mateřské školy dokázaly ve školním roce 2025/2026 nabídnout dětem pestré a podnětné vzdělávací prostředí, které podporovalo jejich všestranný rozvoj. Za významný přínos považujeme zejména využívání prožitkového učení, systematickou podporu pohybových aktivit, rozvoj sociálních a komunikačních dovedností a pokračující spolupráci s rodiči i dalšími partnery školy.

Mateřské školy tak nadále naplňovaly důležitou roli nejen v oblasti předškolního vzdělávání, ale také jako přirozená součást místních komunit. Jejich činnost přispívala k vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi, rodinami a školou a k podpoře připravenosti dětí na úspěšný přechod do základního vzdělávání.

5. Školní družina

5.1 Materiální podmínky a organizace

Ve školním roce 2025/2026 bylo do školní družiny přihlášeno celkem 110 dětí, které byly rozděleny do čtyř oddělení. Provoz školní družiny byl zajištěn v ranních hodinách od 6:00 do 7:40 a následně v odpoledních hodinách od 11:45 do 17:00.

Činnost školní družiny byla zaměřena především na odpočinkové, relaxační, zájmové, tvořivé a pohybové aktivity, které vhodně doplňovaly dopolední vzdělávání žáků. Důraz byl kladen na smysluplné trávení volného času, podporu samostatnosti, rozvoj sociálních dovedností a vytváření pozitivních vztahů mezi dětmi.

Pro svou činnost školní družina nadále využívala čtyři prostorné učebny 1. a 2. ročníku základní školy, cvičnou kuchyňku a keramickou dílnu. Vzhledem k pokračujícímu provizornímu uspořádání školních prostor po požáru hlavní budovy školy zůstávaly některé původně využívané prostory nedostupné. Malá tělocvična byla nadále využívána jako učebna hudební výchovy, pro pohybové aktivity družiny však bylo možné příležitostně využívat velkou tělocvičnu.

Významným omezením zůstává skutečnost, že jednotlivá oddělení školní družiny působí v učebnách určených současně pro dopolední výuku. Přestože jsou místnosti dostatečně prostorné a vybavené hracími koutky, neumožňují vytvoření samostatného zázemí určeného výhradně pro zájmové vzdělávání. Omezené jsou zejména možnosti dlouhodobějších tvořivých činností, uchovávání rozpracovaných výrobků a stavebnic či variabilního uspořádání prostor podle potřeb jednotlivých aktivit.

Tato omezení se pedagogičtí pracovníci snažili kompenzovat využíváním dalších dostupných prostor, zejména cvičné kuchyňky, keramické dílny, tělocvičny a venkovních sportovišť. V příznivém počasí děti pravidelně využívaly také zahradu mateřské školy, školní dvůr a veřejná dětská hřiště v blízkém okolí školy.

V průběhu školního roku došlo rovněž k dílčím personálním změnám, které byly řešeny zajištěním odpovídajících zástupů. Od září 2025 byla nově zavedena elektronická evidence činnosti školní družiny prostřednictvím školního informačního systému Bakaláři. Tato změna přispěla ke zjednodušení administrativy a zpřehlednění vedené dokumentace.

Pozitivně lze hodnotit také nastavenou organizaci vyzvedávání dětí, která umožňovala nerušený průběh plánovaných odpoledních aktivit. Při organizaci provozu byla věnována zvýšená pozornost bezpečnosti dětí, zejména při jejich přesunech mezi jednotlivými školními pracovišti a při pobytu mimo budovu školní družiny.

Stravování dětí bylo i nadále zajišťováno ve školní výdejně, která poskytovala odpovídající hygienické a provozní podmínky.

5.2 Aktivity a prezentace školní družiny na veřejnosti

Vzdělávací a zájmová činnost školní družiny byla ve školním roce 2025/2026 realizována podle celoročního plánu, který byl tematicky zastřešen projektem „Zábavná družina“. Jednotlivé aktivity byly rozvrženy do měsíčních tematických celků a podle aktuálních potřeb, zájmů a schopností dětí průběžně upravovány.

Důraz byl kladen na vyvážené střídání odpočinkových, tvořivých, kulturních a pohybových činností. Významnou součástí programu byly jednodenní i týdenní projekty, tematické hry a aktivity připomínající významné svátky, tradice a mezinárodní dny. Tyto činnosti podporovaly přirozenou zvídavost dětí, spolupráci, kreativitu a poznávání okolního světa.

Vzhledem k přetrvávajícím prostorovým omezením byla část aktivit realizována mimo vlastní prostory školní družiny. Významnou roli sehrávala dlouhodobá spolupráce s Městskou knihovnou Český Těšín, Muzeem Těšínska, Střediskem volného času Ámos, Těšínským divadlem a dalšími kulturními a vzdělávacími institucemi.

Přes uvedená omezení se podařilo zajistit pestrou nabídku zájmových a vzdělávacích aktivit, které dětem umožňovaly aktivně trávit volný čas, rozvíjet vlastní zájmy a získávat nové zkušenosti.

- **Celoroční projekt „Zábavná družina“**

Ústředním tématem činnosti školní družiny byla celoroční hra „Zábavná družina“, rozdělená do jednotlivých měsíčních tematických celků. Děti plnily rozmanité úkoly zaměřené na tvořivost, poznávání, pohybové dovednosti, týmovou spolupráci a rozvoj samostatnosti. Součástí programu bylo také připomínání významných mezinárodních dnů a netradičních tematických událostí. Projekt umožňoval průběžně přizpůsobovat činnosti zájmům dětí a podporoval jejich aktivní zapojení do života školní družiny.

- **Spolupráce s Městskou knihovnou Český Těšín**

Školní družina pokračovala v pravidelné spolupráci s Městskou knihovnou na Havlíčkově ulici a nově navštívila také knihovnu na ulici Ostravské. Děti se účastnily čtenářských besed, tematických programů a tvořivých aktivit podporujících vztah ke knihám a literatuře. Změna prostředí a poutavě vedené programy přispívaly k rozvoji čtenářské gramotnosti, představivosti a komunikačních dovedností dětí.

- **Spolupráce s Muzeem Těšínska**

V průběhu školního roku děti absolvovaly několik vzdělávacích programů Muzea Těšínska. V září se zapojily do programu „Pověsti Těšínského Slezska“, jehož součástí bylo vyprávění a dramatizace pověsti „Bratrská studánka“. V prosinci následoval program „O Vánocích“, zaměřený na vánoční tradice, pletení vánočky a tvořivé činnosti. V dubnu se děti seznamovaly s velikonočními zvyky v programu „Hody, hody, doprovody“ a v červnu absolvovaly program „Cesta do minulosti“. Aktivity rozvíjely vztah dětí k regionální historii, kulturním tradicím a místnímu prostředí.

- **Týdenní projekty „Zimní olympiáda“ a „Karnevalový týden“**

V zimním období proběhly dva tematické projekty zaměřené na rozvoj pohybových dovedností, tvořivosti a týmové spolupráce. V rámci „Zimní olympiády“ děti soutěžily v různých sportovních disciplínách a osvojovaly si zásady fair play. „Karnevalový týden“ nabídl pestrý program masek, her, soutěží a tanečních aktivit. Oba projekty přispěly k pozitivnímu klimatu jednotlivých oddělení a podpořily aktivní zapojení všech dětí.

- **Těšínské divadlo – kulturní a vzdělávací programy**

Děti školní družiny navštívily divadelní představení „Princ Bajaja“ a pohádku „Koťátko staví dům“, která byla uvedena v divadelním šapitó. Významným zážitkem byla také komentovaná prohlídka Těšínského divadla s hercem Petrem Sutorým, během níž děti poznávaly divadelní prostředí a práci jednotlivých profesí. Tyto aktivity podporovaly kulturní povědomí, představivost a estetické vnímání.

- **Spolupráce se Střediskem volného času Ámos**

Děti se pravidelně účastnily výtvarných a vzdělávacích programů pořádaných Střediskem volného času Ámos. Navštívily například výstavu „Vánoční osmička“, jejíž součástí byl tematický kvíz. Děti z 2. oddělení se rovněž zúčastnily návštěvy chovatelského koutku, spojené s besedou o životě a péči o drobná zvířata. Aktivity podporovaly tvořivost, poznávací schopnosti a odpovědný vztah k přírodě.

- **Přírodovědné a environmentální aktivity**

V rámci zájmového vzdělávání se děti účastnily tematických programů zaměřených na přírodu a životní prostředí. Navštívily „Podzimní výstavu“ na Albrechtově střední škole, kde se seznamovaly s různými druhy ovoce a zeleniny, domácími zvířaty, moštováním, bylinkami a jejich využitím. Součástí programu byla také výstava ke Dni stromů. Děti se účastnily rovněž ukázky papoušků a dalších poznávacích aktivit, které přispívaly k rozvoji jejich vztahu k živé přírodě.

- **Tvořivé a kulinářské činnosti**

K realizaci praktických a tvořivých aktivit školní družina pravidelně využívala cvičnou kuchyňku a keramickou dílnu. V předvánočním období děti připravovaly vánoční cukroví, před Velikonocemi si vyzkoušely pečení tradičního velikonočního beránka. V keramické dílně vyráběly drobné dárky určené dětem přicházejícím k zápisu do prvních tříd. Vlastními výrobky se zapojily také do školního vánočního jarmarku. Tyto aktivity rozvíjely jemnou motoriku, tvořivost, pracovní dovednosti a spolupráci.

- **Pohybové a sportovní aktivity**

Pohybové činnosti představovaly významnou součást každodenního programu školní družiny. Děti pravidelně využívaly školní zahradu, dvůr, tělocvičnu a okolní veřejná sportoviště, zejména Sikorův park, dětská hřiště na Rozvoji a lanovou pyramidu v blízkosti

ZŠ Hrabina. V průběhu roku byly organizovány štafetové hry, překážkové dráhy, taneční soutěže, fotbalové turnaje a další pohybové aktivity. V zimním období nechyběly hry na sněhu a soutěže ve stavění sněhuláků. Důraz byl kladen na rozvoj přirozené pohybové zdatnosti, týmové spolupráce a bezpečného chování.

- **Pyžamová párty a tematická odpoledne**

Děti z 1. a 2. oddělení se zúčastnily oblíbené „Pyžamové párty v tělocvičně“, která byla zaměřena na společné hry, soutěže a zábavné pohybové aktivity. Další společné akce probíhaly také mezi 3. a 4. oddělením. Organizace aktivit v menších skupinách umožňovala intenzivnější zapojení jednotlivých dětí, větší pestrost nabízených činností a podporu vzájemných vztahů.

- **Pálení čarodějnic**

V jarním období se uskutečnila tradiční akce „Pálení čarodějnic“, jejíž součástí byla tematická stezka s plněním úkolů a společné opékání. Děti se zapojovaly do her a soutěží inspirovaných lidovými tradicemi, rozvíjely spolupráci, samostatnost a pohybové dovednosti. Akce přispěla k příjemné atmosféře a posilování vztahů mezi dětmi jednotlivých oddělení.

- **Filmové představení „Velrybí píseň“**

Součástí kulturních aktivit byla návštěva filmového představení „Velrybí píseň“. Společný zážitek poskytl dětem příležitost k rozvoji kulturního vnímání, schopnosti soustředit se na příběh a následně sdílet své dojmy s ostatními. Návštěvy kina vhodně doplňovaly další kulturní a vzdělávací činnosti školní družiny.

- **Závěrečné sportovní a zábavné odpoledne**

Závěr školního roku patřil společným hrám, pohybovým soutěžím a slavnostnímu rozloučení. Na zahradě mateřské školy proběhlo „Zábavné odpoledne“, jehož součástí byly týmové soutěže a dětská diskotéka. Starší chlapci se rovněž zúčastnili fotbalového turnaje ve sportovním areálu FIFA. Tyto aktivity nabídly dětem možnost společně zakončit školní rok a posílily pozitivní vztahy mezi jednotlivými odděleními.

Činnost školní družiny ve školním roce 2025/2026 lze hodnotit pozitivně. Přes přetrvávající prostorová omezení a dílčí personální změny se podařilo zajistit stabilní provoz a

pestrou nabídku zájmových, vzdělávacích, kulturních i sportovních aktivit. Významným přínosem byla pokračující spolupráce s místními kulturními a vzdělávacími institucemi a účelné využívání dostupných školních i venkovních prostor.

Za důležitou prioritu do dalšího období nadále považujeme vytváření odpovídajícího prostorového a materiálního zázemí, které umožní širší rozvoj zájmového vzdělávání a poskytne dětem více možností pro spontánní hru, tvořivé činnosti a smysluplné trávení volného času.

6. Údaje o kontrolní a inspekční činnosti

6.1 Údaje o inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2025/2026 neproběhla na naší škole komplexní inspekční činnost České školní inspekce. Škola se však zapojila do celostátního zjišťování výsledků vzdělávání žáků 5. a 9. ročníků v českém jazyce a matematice, které ČŠI organizovala v průběhu května 2026.

Realizaci testování provázely technické a organizační komplikace a rozsáhlá odborná i veřejná diskuse týkající se zejména obsahu a způsobu provádění doprovodného dotazníkového šetření. Na základě rozhodnutí ministra školství, mládeže a tělovýchovy bylo proto testování ke dni 25. května 2026 předčasně ukončeno.

Česká školní inspekce následně oznámila, že data získaná prostřednictvím doprovodného dotazníkového šetření byla odstraněna, zatímco výsledky již uskutečněné části testování z českého jazyka a matematiky budou předmětem další analýzy. Z důvodu předčasného ukončení šetření nebylo možné původně plánované testování realizovat v plném rozsahu.

6.2 Ostatní kontrolní činnosti

Ve školním roce 2025/2026 proběhla ve škole kontrola Krajské hygienické stanice Moravskoslezského kraje se sídlem v Ostravě, zaměřená na hygienické a provozní podmínky pracoviště.

V rámci kontroly byly předběžně identifikovány nedostatky v prostorovém a hygienickém zázemí technicko-hospodářských a provozních pracovníků školy, zejména školníka a zaměstnanců zajišťujících úklid. Tyto skutečnosti souvisejí především s omezenými prostorovými možnostmi současného provizorního umístění školy po požáru hlavní školní budovy.

Vedení školy se rozhodlo na zjištěné nedostatky aktivně reagovat a ve spolupráci se zřizovatelem zahájilo přípravu vybudování nového odpovídajícího zázemí pro uvedené zaměstnance. Cílem přijatého opatření je vytvořit vhodné hygienické, pracovní a provozní podmínky v souladu s příslušnými právními předpisy.

Ke dni zpracování výroční zprávy škola dosud neměla k dispozici konečný protokol o provedené kontrole. Uvedené informace proto vycházejí z dosavadních zjištění a komunikace s kontrolním orgánem. Případná další opatření budou přijata v návaznosti na závěry kontrolního protokolu.

7. Základní údaje o hospodaření školy

Ve sledovaném období, tj. v kalendářním roce 2025, hospodařila Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace, s následujícími finančními prostředky:

1. Finanční prostředky ze státního rozpočtu
2. Finanční prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele
3. Finanční prostředky z vlastní činnosti
4. Finanční prostředky z projektů
5. Finanční prostředky z fondů

1. Státní rozpočet

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly pro kalendářní rok 2025 schváleny v celkové výši **50 023 930 Kč** a byly vyčerpány v plné výši.

Prostředky byly použity zejména na platy zaměstnanců, odvody zákonného sociálního a zdravotního pojištění a tvorbu fondu kulturních a sociálních potřeb ve výši 1 % z hrubých mezd a náhrad mezd při dočasné pracovní neschopnosti. Z ostatních neinvestičních výdajů byly financovány učební pomůcky, další vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovní náhrady, plavecká výuka žáků a zákonné pojištění odpovědnosti zaměstnavatele.

Celková výše skutečných nákladů i výnosů financovaných ze státního rozpočtu činila 50 023 930 Kč.

2. Rozpočet zřizovatele

Neinvestiční finanční příspěvek zřizovatele byl pro kalendářní rok 2025 schválen v celkové výši **10 583 644 Kč**. Z této částky činil neinvestiční příspěvek na provoz bez vypořádání 4 063 155 Kč a příspěvek na závazné ukazatele s vypořádáním 6 520 489 Kč.

Finanční prostředky určené na závazné ukazatele byly využívány zejména na úhradu energií, mezd, oprav a údržby budov. Skutečné náklady na tyto účely dosáhly výše 5 440 817,18 Kč. Nevyčerpané prostředky budou předmětem finančního vypořádání se zřizovatelem po schválení účetní závěrky Radou města Český Těšín.

Neinvestiční příspěvek na provoz ve výši 4 063 155 Kč byl vyčerpán v plné výši. Zbývající část provozních nákladů ve výši 1 211 945 Kč byla financována z prostředků vlastní činnosti organizace.

Zřizovatel dále poskytl škole investiční příspěvek ve výši 300 000 Kč určený na pořízení nových zahradních herních prvků pro mateřské školy. V druhém pololetí roku 2025 byly zakoupeny herní prvky pro MŠ Mosty v hodnotě 144 484 Kč a pro MŠ Koňákov v hodnotě 148 293 Kč.

Celkové náklady na pořízení těchto herních prvků činily 292 777 Kč. Nespotřebovaná část investičního příspěvku ve výši 7 223 Kč bude předmětem následného finančního vypořádání se zřizovatelem.

3. Vlastní činnost

Výnosy z vlastní činnosti organizace byly tvořeny především úplatou za předškolní vzdělávání v mateřských školách, úplatou za zájmové vzdělávání ve školní družině a dalšími výnosy souvisejícími s poskytovanými službami.

Celkové výnosy z prodeje služeb činily 727 423 Kč. Součástí vlastních výnosů byly také finanční prostředky hrazené zákonnými zástupci za školní akce, zejména lyžařský výcvik, školu v přírodě, vodácký kurz, plaveckou výuku, exkurze a projektové dny.

Vlastní výnosy organizace byly využívány především k financování nákladů souvisejících s běžným provozem školy a realizací výchovně-vzdělávacích aktivit. V kalendářním roce 2025 byla z těchto zdrojů kryta část provozních nákladů ve výši 1 211 945 Kč.

4. Projekty

Finanční prostředky poskytnuté Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy z Operačního programu Jan Amos Komenský v rámci projektu Vstříc inkluzi IV byly v kalendářním roce 2025 čerpány z nevyužitých záloh z předchozího období.

Finanční prostředky byly využity zejména na další vzdělávání pedagogických pracovníků, nákup učebních a didaktických pomůcek a částečné financování školy v přírodě.

Celková výše skutečných nákladů a výnosů projektu za rok 2025 činila **721 380,28 Kč**. Podle účetních podkladů organizace činil zůstatek finančních prostředků projektu k 31. prosinci

2025 částku 1 248 353,92 Kč. Zbývající prostředky jsou určeny k čerpání v roce 2026 v souladu s podmínkami projektu.

5. Finanční prostředky z fondů

Fond odměn

Do fondu odměn byly přiděleny finanční prostředky z výsledku hospodaření za rok 2024 ve výši 9 000 Kč. Celkový objem prostředků fondu tak činil 61 746 Kč.

V průběhu roku 2025 byly z fondu čerpány finanční prostředky na odměnu ředitele školy ve výši 50 000 Kč.

Fond kulturních a sociálních potřeb

Příděl do fondu kulturních a sociálních potřeb (FKSP) činil 1 % z příslušného objemu mezd a náhrad mezd při dočasné pracovní neschopnosti. Celková výše přídělu v roce 2025 dosáhla částky 380 833 Kč.

Finanční prostředky byly využívány ve prospěch zaměstnanců školy, zejména formou příspěvků na stravování, rekreaci, penzijní pojištění, kulturní akce a pořízení drobného majetku.

Celkové čerpání fondu činilo 418 000 Kč. K jeho financování byly využity jak prostředky vytvořené v roce 2025, tak část zůstatku fondu z předchozího období.

Rezervní fond

Do rezervního fondu byly v roce 2025 přiděleny finanční prostředky z výsledku hospodaření za rok 2024 ve výši 38 158,69 Kč. Organizace dále obdržela finanční prostředky ze sponzorských darů a veřejné sbírky v celkové výši 1 788 305 Kč.

Z této částky představovala finanční podpora společnosti WOMEN FOR WOMEN, o. p. s., v rámci projektu Obědy pro děti částku 283 305 Kč. Z poskytnutých prostředků bylo na školní stravování dětí čerpáno 235 407 Kč. Nevyužité finanční prostředky z předchozích období byly vráceny poskytovateli v celkové výši 46 675 Kč.

Dalším účelově určeným finančním darem byla částka 5 000 Kč poskytnutá společností Těšínská stavební pro Mateřskou školu Dukelská. Tyto prostředky byly použity na pořízení učebních pomůcek a vybavení pro děti.

Významným příjmem rezervního fondu se stal finanční dar ve výši **1 500 000 Kč**, který škola obdržela prostřednictvím zřizovatele z veřejné sbírky na podporu návratu žáků do vzdělávání po ničivém požáru hlavní školní budovy.

Z těchto prostředků byly v kalendářním roce 2025 financovány nákupy nových učebních a didaktických pomůcek, zejména chromebooků, zařízení pro virtuální realitu, stolních her a vybavení pro hudební výchovu. Celková výše prostředků použitých z veřejné sbírky činila 312 585,90 Kč.

Tyto dary představovaly významnou podporu při postupné obnově materiálně-technického vybavení školy a vytváření odpovídajících podmínek pro vzdělávání v náhradních prostorách.

Investiční fond

Příjmy investičního fondu byly tvořeny zejména finančními prostředky na odpisy majetku hrazené zřizovatelem v celkové výši 1 150 294 Kč a investičním příspěvkem na pořízení zahradních herních prvků ve výši 300 000 Kč.

Z investičního fondu byly odvedeny zřizovateli finanční prostředky z odpisů svěřeného majetku v celkové výši 1 049 996,05 Kč.

Na pořízení zahradních herních prvků pro mateřské školy Mosty a Koňákov byly čerpány finanční prostředky ve výši 292 777 Kč. Nevyčerpaný zůstatek investičního příspěvku ve výši 7 223 Kč bude vypořádán se zřizovatelem v roce 2026.

Náklady hlavní činnosti

Spotřeba materiálu

Celkové náklady na spotřebu materiálu činily 1 200 514,69 Kč. Z této částky bylo z finančních prostředků zřizovatele a vlastních zdrojů organizace financováno 937 110,49 Kč.

Prostředky byly využívány zejména na nákup učebních pomůcek, kancelářských a čisticích prostředků, drobné výpočetní techniky, majetku s pořizovací cenou do 3 000 Kč a dalšího provozního a údržbového materiálu.

Energie

Celkové náklady na energie byly v účetních podkladech vykázány ve výši 3 340 451,77 Kč.

Spotřeba energií představovala jednu z významných položek provozních nákladů organizace. V rámci účetního vypořádání byly současně upraveny dohadné položky za energie vztahující se k předchozímu účetnímu období.

Opravy a udržování majetku

Organizace vynaložila na opravy a údržbu majetku celkem 693 711,45 Kč.

Finanční prostředky byly použity především na běžné opravy, údržbu a výměny opotřebovaných součástí budov základní školy a jednotlivých mateřských škol, stejně jako na opravy a údržbu strojního a technického vybavení.

Výdaje byly směřovány zejména do zajištění bezpečného provozu, odstranění technických závad a zachování funkčnosti budov a jejich vybavení.

Cestovní náhrady

Celkové náklady na cestovní náhrady činily 145 495,80 Kč. Prostředky byly čerpány v souvislosti s pracovními cestami a vzdělávacími aktivitami pedagogických a dalších pracovníků školy.

Z rozpočtu zřizovatele byla na cestovní náhrady použita částka 750 Kč.

Náklady na reprezentaci

Finanční prostředky určené na reprezentaci školy byly využity zejména na nákup květin u příležitosti jubileí zaměstnanců a na zajištění pohoštění významných návštěv.

Celkové náklady na reprezentaci činily 4 302 Kč.

Služby

Celkové náklady na služby činily 2 624 860,81 Kč.

Jednalo se zejména o výdaje související se zpracováním mezd, zajištěním internetového a telefonního připojení, poštovními a bankovními službami, odvozem odpadů, prováděním pravidelných revizí, provozem softwarových programů a licencí, údržbou zeleně, nájmy a dalšími provozními službami.

Náklady na služby hrazené z prostředků zřizovatele činily 1 442 395,91 Kč. Další náklady ve výši 484 522 Kč souvisely s organizací školních akcí financovaných zákonnými zástupci žáků.

Celková výše nákladů na služby krytých z prostředků zřizovatele a vlastních výnosů činila 1 926 917,91 Kč.

Mzdové náklady

Celkové mzdové náklady organizace v roce 2025 činily **38 279 481 Kč**.

Z rozpočtu zřizovatele byly na částečné financování mezd nepedagogických pracovníků čerpány finanční prostředky ve výši 1 362 536 Kč. Zbývající mzdové náklady byly hrazeny z dalších příslušných zdrojů financování organizace, zejména ze státního rozpočtu.

Zákonné sociální a zdravotní pojištění

Celkové náklady na zákonné sociální a zdravotní pojištění zaměstnanců činily 12 693 273 Kč.

Z rozpočtu zřizovatele byla na částečné financování odvodů za nepedagogické pracovníky čerpána částka 452 261 Kč.

Jiné sociální pojištění

Celkové náklady na zákonné pojištění odpovědnosti zaměstnavatele činily 159 293 Kč. Z této částky bylo z prostředků zřizovatele hrazeno 5 409 Kč.

Zákonné sociální náklady

Do fondu kulturních a sociálních potřeb byla z příslušného objemu mezd a náhrad mezd při dočasné pracovní neschopnosti převedena částka 380 833 Kč.

Z této částky bylo z rozpočtu zřizovatele financováno 13 624 Kč.

Jiné sociální náklady

Celkové náklady vynaložené na příspěvky na stravování zaměstnanců základní školy a mateřských škol činily 125 913 Kč.

Ostatní náklady z činnosti

Na ostatních nákladech z činnosti byla vykázána částka 8 840 Kč, která zahrnovala náklady nezařazené jako technické zhodnocení majetku.

Odpisy

Celkové náklady na odpisy dlouhodobého majetku činily 1 293 704 Kč.

Z této částky představovaly odpisy hrazené zřizovatelem 1 150 293,05 Kč a odpisy majetku pořízeného z transferů 143 410,95 Kč.

Náklady na drobný dlouhodobý hmotný majetek

Celkové náklady na pořízení drobného dlouhodobého hmotného majetku činily 1 256 278,97 Kč.

Z prostředků rozpočtu zřizovatele byl pořízen drobný majetek v celkové hodnotě 652 172,69 Kč. Jednalo se zejména o notebooky, tablety, tiskárny, skartovací zařízení, dobíjecí vozík, vozíky na mapy, interaktivní displej, vysavač, magnetické vitríny a školní nábytek.

Pořizování nového vybavení bylo nadále ovlivněno potřebou postupné obnovy majetku zničeného při požáru hlavní školní budovy v roce 2024. Při nákupech škola upřednostňovala účelné a univerzálně využitelné vybavení, které umožňuje realizovat moderní vzdělávací aktivity i v současných provizorních prostorových podmínkách.

Výnosy vlastní činnosti

Výnosy z prodeje služeb

Výnosy z prodeje služeb byly tvořeny zejména úplatou za předškolní vzdělávání v mateřských školách, úplatou za zájmové vzdělávání ve školní družině a dalšími platbami souvisejícími s činností školy.

Celkové výnosy z prodeje služeb činily 727 423 Kč.

Výnosy čerpání z fondů

Celková výše výnosů z čerpání fondů činila 633 938,90 Kč.

Z této částky představovalo čerpání fondu odměn 50 000 Kč, čerpání rezervního fondu 270 407 Kč, využití finančních prostředků z veřejné sbírky 312 585,90 Kč a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb 946 Kč.

Ostatní výnosy

Celkové ostatní výnosy činily 495 522 Kč.

Jednalo se především o finanční prostředky hrazené zákonnými zástupci na školní akce, zejména lyžařský výcvik, školu v přírodě, vodácký kurz, plaveckou výuku, exkurze a projektové dny. Výnosy z těchto aktivit činily 484 522 Kč.

Další výnosy představovaly věcné dary v celkové hodnotě 11 000 Kč.

Výnosy z doplňkové činnosti

Doplňková činnost organizace byla v kalendářním roce 2025 realizována v rámci činností povolených zřizovací listinou.

Její hospodářský výsledek byl kladný a přispěl k celkovému pozitivnímu výsledku hospodaření organizace.

Výsledek hospodaření

Hlavní hospodářská činnost

V hlavní hospodářské činnosti dosáhla organizace za kalendářní rok 2025 záporného výsledku hospodaření ve výši **−2 493,14 Kč**.

Vedlejší doplňková činnost

V doplňkové činnosti dosáhla organizace kladného výsledku hospodaření ve výši **216 302 Kč**.

Celkový výsledek hospodaření

Celkový výsledek hospodaření základní školy a mateřské školy za kalendářní rok 2025 činil **213 808,86 Kč**.

Organizace navrhla rozdělení výsledku hospodaření následovně:

- příděl do rezervního fondu ve výši 171 046,86 Kč,
- příděl do fondu odměn ve výši 42 762 Kč.

Hospodaření organizace v kalendářním roce 2025 lze z hlediska dosaženého celkového výsledku hodnotit pozitivně. Přes pokračující zvýšené nároky na provoz a obnovu materiálně-technického vybavení školy po požáru hlavní budovy se podařilo zajistit financování běžné činnosti organizace, pokračovat v postupné obnově školního majetku a dosáhnout kladného celkového hospodářského výsledku.