

Základní škola a Mateřská škola Český Těšín Kontešinec

# VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2012/2013



# Obsah

<b>1. Identifikační údaje školy</b>	<b>4</b>
<b>2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje</b>	<b>5</b>
<b>3. Přehled pracovníků školy</b>	<b>11</b>
<b>4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce</b>	<b>12</b>
<b>5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP</b>	<b>12</b>
5.1 Tabulka prospěchu	12
5.2 Základní údaje z oblasti výchovného poradenství	13
5.3 Základní údaje o prevenci sociálně patologických jevů	16
5.4 Základní údaje z oblasti práce speciálního pedagoga	20
<b>6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy</b>	<b>25</b>
6.1. Pojmenování výchozího stavu	25
6.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků	25
6.3 Studium prohlubování odborné kvalifikace	26
<b>7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti</b>	<b>26</b>
7.1 Největší úspěchy školy v soutěžích	26
7.2 Prezentace školy na veřejnosti	28
7.3 Prezentace školy na veřejnosti - školní družina	29
<b>8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI</b>	<b>30</b>
<b>9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů</b>	<b>40</b>
9.1 Projekt „Život v chráněné krajinné oblasti Beskydy“	40
9.2 Za poznáním technických oborů a řemesel	41
9.3 Projekt Hravá škola – výměna herních prvků v mateřských školách	43
<b>10. Základní údaje o hospodaření školy</b>	<b>44</b>

# Výroční zpráva o činnosti školy

podle § 10 odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění

Zprávu předkládá  
Ing. Petr Chalupa, ředitel

V souladu s § 164 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. zpráva projednána v pedagogické radě  
dne: 29. 8. 2013

Školská rada v souladu s § 168 odst. 1 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb. projednala a schválila  
dne:

## 1. Základní údaje o škole

název školy	Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec
sídlo školy	Masarykovy sady 104/ 21, Český Těšín 737 01
ředitel	Ing. Petr Chalupa
statutární zástupce	Mgr. Věra Gorgolová
zřizovatel	Město Český Těšín, náměstí ČSA 1, okres Karviná
email	info@zskontesinec.net
www	www.zskontesinec.net
telefon	558 712 341

právní forma	IČO	IZO	datum zařazení do sítě škol
příspěvková organizace	72 545 917	691 003 459	1. 1. 2012

Odloučená pracoviště školy:

Název	adresa
Školní výdejna	ZŠ Český Těšín, Masarykovy sady 104
Školní družina	ZŠ Český Těšín, Masarykovy sady 82
Mateřská škola Dukelská	Dukelská 328, 737 01 Český Těšín
Mateřská škola Koňákov	Středová 47, 737 01 Český Těšín
Mateřská škola Masarykovy sady	Masarykovy sady 77, 737 01 Český Těšín
Mateřská škola Mosty	Školní 100, 737 01 Český Těšín
Mateřská škola Smetanova	Smetanova 170, 737 01 Český Těšín

Škola sdružuje:

1.	Mateřská škola:	kapacita: 189 dětí	IZO: 181 032 481
2.	Základní škola:	kapacita: 430 žáků	IZO: 181 032 333
3.	Školní družina:	kapacita: 150 žáků	IZO: 181 032 490

Školská rada:

Předsedkyně: **Pavla Dostálová**

Za pedagogy: **Mgr. Eva Dziubková, Mgr. Beáta Foltýnová, Mgr. Miluše Kupková**

Za zákonné zástupce nezletilých žáků: **Pavla Dostálová, Simona Horáková, Ivana Zíková**

Za zřizovatele: **Mgr. Vlasta Bílková, Mgr. Marie Chlebowczykova, Marcela Krauzová**

## 2. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje a jsou zařazeny ve školském rejstříku

ročník	jednací číslo	název učebního plánu
1 – 9. ročník	16847/96 – 2	Školní vzdělávací program KLÍČ

Ve školním roce 2012/ 2013 se ve škole uskutečňovala výuka dle Školního vzdělávacího programu KLÍČ.

### ZAMĚŘENÍ ŠVP

Školní vzdělávací program KLÍČ je klíčem k:

- poznání kultury a tradic jiných národů (v hudbě, tanci, výtvarném a dramatickém umění)
- porozumění si mezi národy (jazyková připravenost našich žáků umožní snadný vstup do života v rámci Evropské Unie)

### TRADICE A ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Při tvorbě ŠVP jsme vycházeli z tradic školy v oblasti inovativních programů a projektů:

- rozšíření výuky Hv - hra na zobcovou flétnu na I. stupni
- zahraniční spolupráce v rámci partnerství škol
- škola podporující výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu
- škola podporující ekologickou výchovu v rámci projektu EKOŠKOLA
- spolupráce se ZUŠ v oblasti pedagogické, personální, materiální (hudební, výtvarná, dramatická výchova)

### POJETÍ ŠVP

Škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení. Tedy nikoli k nabytí encyklopedických vědomostí, ale pro život důležitých kompetencí učit se, řešit problémy a k sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Naší prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

### **Učení**

- být schopen vzít v úvahu zkušenost
- dávat věci do souvislostí
- organizovat svůj učební proces
- být schopen řešit problémy
- být zodpovědný za své učení

### **Objevování**

- získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost
- zvažovat různé zdroje dat
- radit se s lidmi ze svého okolí
- konzultovat s odborníky
- vytvářet a pořádat dokumentaci

### **Myšlení a uvažování**

- chápat kontinuitu minulosti a současnosti
- nahlížet na aspekty rozvoje společnosti kriticky
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

### **Komunikace**

- rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti
- obhajovat a argumentovat vlastní názor
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých
- vyjadřovat se písemnou formou
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

### **Kooperace**

- být schopen spolupráce a práce v týmu
- činit rozhodnutí
- řešit konflikty
- posuzovat a hodnotit
- navazovat a udržovat kontakty.

## **Práce**

- vytvářet projekty
- brát na sebe zodpovědnost
- přispívat k práci skupiny a společnosti
- organizovat svou vlastní práci
- projevovat solidaritu
- ovládat matematické a modelové nástroje.

## **Adaptace**

- využívat informační a komunikační techniky
- být flexibilní při rychlých změnách
- nalézat nová řešení
- být houževnatý v případě obtíží.

## **Výuka cizích jazyků**

<b>Povinný předmět</b>	<b>Anglický jazyk</b>	<b>1. – 9. ročník</b>
Volitelný předmět	Anglická konverzace	6. – 9. ročník
Další cizí jazyk	Francouzský jazyk Německý jazyk Polský jazyk	7. – 9. Ročník

## **Nabídka volitelných a nepovinných předmětů**

### **Volitelné předměty 1. stupeň:**

Ve školním roce 2012/ 2013 byly vyučovány v 3. – 5. ročníku tyto volitelné předměty:

3. – 5. ročník - Tvořivé činnosti
- Dramatická výchova
  - Hra na flétnu

Tyto předměty vyučovala kvalifikovaná učitelka ZUŠ Irena Grochalová a aprobovaná učitelka 1. stupně – dramatická výchova Mgr. Pavlína Placzková. Tvořivé činnosti vyučovaly aprobované učitelky prvního stupně.

### **Volitelné předměty 2. stupeň:**

Ve školním roce 2012/ 2013 byly vyučovány v 6. – 9. ročníku tyto volitelné předměty:

- Sportovní hry mladší chlapci (Mgr. Marek Waschut)
- Sportovní hry starší chlapci (Mgr. Jakub Mikeska)
- Technika administrativy (Ing. Petr Chalupa)
- Keramika (Ing. Lucie Klapsiová)
- Anglická konverzace (Mgr. Karin Bujoková)
- Výtvarná řemesla (Mgr. Jana Potyszová)
- Technická praktika (Mgr. Jan Herec)
- Instrumentální soubor (Mgr. Leszek Kaleta)
- Sborový zpěv (Milan Kluz)

Volitelné předměty si žáci volí dle aktuální nabídky, dle svého talentu a svého budoucího zaměření. Ve volitelných předmětech jsou zařazeni v jednotlivých skupinách žáci z 6 – 9. tříd.

### **Nepovinné předměty:**

- 1. – 6. ročník – Římskokatolické náboženství (Mgr. Petr Pawelek)
- 1. a 2. ročník - Hra na zobcovou flétnu (Irena Grochalová)
- 1. stupeň – Sborový zpěv (Milan Kluz)

Ve školním roce 2012/2013 byly zájmové útvary většinou převedeny pod organizaci školní družiny a vedly je vychovatelky školní družiny, případně odborní externisté.

### **Materiálně technické vybavení školy:**

Ve školním roce 2012/ 2013 měli žáci naší školy možnost se učit v moderních odborných učebnách školy, zejména učebně cizích jazyků, učebně výpočetní techniky, školní knihovně, učebně fyziky a chemie, hudební výchovy, školní kuchyňce. Všechny učebny jsou vybaveny moderní technikou. Škola disponuje 8 interaktivními tabulemi, které umožňují lepší a modernější výuku. Vzhledem k tomu, že používáme v převážné většině ve výuce učebnice Fraus, využíváme i jejich interaktivní formu.

V budově školní družiny pracuje školní klub, který slouží jednak školní družině a současně je využíván jako školní klub pro děti 2. stupně. Dále máme k dispozici keramickou dílnu, která je využívána žáky v zájmových kroužcích zaměřených na keramiku, ve výuce výtvarné výchovy, ve volitelném výtvarném semináři a ve volitelném předmětu Keramika.



Žáci mají možnost si zakoupit svačinku i pití ve školním bufetu po celé dopoledne, čímž je jim zajištěn pitný režim.

Výuka probíhala především v hlavní budově školy a dále pak budově školní družiny, kde jsou umístěny první a druhé třídy základní školy. Dále se vyučovalo v dalších samostatných budovách – v tělocvičně, technické práce se vyučují v učebně dílen v budově školní výdejny.

Vybavení školy učebními pomůckami je na standardní úrovni, základní škola je vybavena audiovizuální technikou na každém poschodí. Učebna jazyků je vybavena moderní technikou se sluchátky, učebna fyziky a chemie má novou digestoř, kde žáci mohou provozovat chemické pokusy. Učebna počítačů je rovněž vybavena moderní technikou, v současné době žáci pracují na 25 počítačích, součástí učebny je také digitální projektor a vizualizér. V prvních třídách byly nainstalovány počítačové sestavy tak, aby měli žáci možnost přístupu na internet.

### Počty tříd a počty žáků

I. stupeň		II. stupeň		Celkem	
počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
10	213	8	160	18	373
školní družina			školní klub		
počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	Počet žáků		
4	120	0	0		

### Specifické zvláštnosti školy

Všechny budovy ZŠ (tělocvična, školní jídelna, učebna dílen, školní družina, cvičná kuchyně) jsou umístěny mimo hlavní budovu, z tohoto důvodu je organizace vyučovacího procesu náročná, zejména z hlediska kontaktování se s pedagogickými pracovníky školy.

### Školská rada

Na jaře 2012 proběhly na naší škole volby do školské rady. Školská rada je orgánem školy umožňujícím zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám se podílet na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který současně stanoví počet členů rady. Třetinu rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a třetinu volí pedagogičtí pracovníci školy.

Školská rada má tyto členy:

**Za zákonné zástupce nezletilých žáků:**

1. Pavla Dostálová – předsedkyně rady
2. Simona Horáková
3. Ivana Zíková

**Za pedagogy:**

1. Mgr. Eva Dziubková
2. Mgr. Beáta Foltýnová
3. Mgr. Miluše Kupková

**Za zřizovatele:**

1. Mgr. Vlasta Bílková
2. Mgr. Marie Chlebowczykova
3. Marcela Krauzová

## **Školní družina**

Školní družina měla ve školním roce 2012/ 2013 čtyři oddělení s celkovým počtem dětí 120. Ve školní družině pracovaly čtyři vychovatelky s celkovým úvazkem 3,59. Školní družina je v provozu od 6, 00 do 17, 00 hodin. Činnost ve školní družině je zaměřena zejména na odpočinkové, relaxační a zájmové aktivity.

Pro svou činnost využívá školní družina čtyři prostorné třídy s chlapeckým koutem a dětskou kuchyňkou. Dále využívá cvičnou kuchyňku, malou a velkou tělocvičnu, školní hřiště, hudebnu, knihovnu, počítačovou učebnu s internetem, zahradu mateřské školy vybavenou průlezkami, pískovišti a jinými atrakcemi. Součástí této zahrady je i bazén, který je využíván v letních dnech. Stravování dětí probíhá ve školní výdejně.

Ve školní družině fungují dva dny v týdnu zájmové kroužky, ve kterých se děti věnují zájmovým činnostem dle vlastního přání. V průběhu září každého školního roku se děti přihlašují do zájmových kroužků, které pak dvakrát týdně (v úterý a ve čtvrtek) navštěvují od začátku října do konce května. V tomto školním roce mohly děti navštěvovat tyto zájmové kroužky: Sportovní aktivity, Zumba, Vaření – pečení, Keramika, Mažoretky, Výtvarné činnosti, Stiga hokej, Dramatický kroužek a Jóga pro děti. V některých kroužcích (Mažoretky, Zumba) si děti v průběhu školního roku připravovaly vystoupení, se kterými se předvedly na školních akcích Den matek, Karneval, Jarní koncert a na Školních radovánkách.

## **Školní klub při Školní družině základní školy**

Náš školní klub není zapsán v rejstříku škol MŠMT ČR. Ve škole je školní klub zřízen v budově školní družiny a pracují v něm dobrovolně pedagogové školy třikrát týdně v odpoledních hodinách. Dětem je zde poskytována bezplatně zájmová činnost a realizuje se zde rovněž program protidrogové prevence.

## **3. Přehled pracovníků školy**

### **Provozní zaměstnanci**

Ve školním roce 2012/ 2013 pracovalo ve škole 14 provozních zaměstnanců. Z tohoto počtu tři administrativní a 11 pracovníků zajišťujících technické služby.

### **Pedagogičtí pracovníci**

V základní škole pracovalo v uplynulém školním roce 31 pedagogických pracovníků, z toho 13 na prvním stupni a 16 na druhém stupni. Na prvním stupni nesplňoval podmínky kvalifikace jeden vyučující a na druhém stupni dva vyučující. Ve škole pracovala speciální pedagožka, jejíž úvazek byl 60% a jedna asistentka pedagoga, jejíž úvazek byl 50%. Na rodičovské dovolené byly čtyři pedagogické pracovnice.

V průběhu školního roku byly tři učitelky na dlouhodobé nemocenské, za dvě z nich byly přijaty na zástup dvě nové vyučující. Jedna nekvalifikovaná učitelka dokončuje studium pedagogiky v akreditovaném programu MŠMT v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP), čímž získá odbornou kvalifikaci učitele AJ na 2. stupni ZŠ.

V mateřské škole pracovalo ve školním roce 2012/ 2013 16 pedagogických pracovníků, dvě učitelky mateřské školy, které nesplňují požadované vzdělání, si v současné době vzdělání doplňují.

Ve školní družině splňují kvalifikaci všechny čtyři vychovatelky. Jedna z nich navíc pracuje jako asistentka pedagoga. Pro tuto práci má kvalifikaci.

#### 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce

Do prvních tříd bylo zapsáno 49 žáků, čtyři děti měly odloženou školní docházku, dvě děti měly dodatečný odklad školní docházky od listopadu 2012 (doloženo potvrzením od lékaře a z pedagogicko - psychologické poradny).

dyslektické třídy		vyrovnávací třídy	
počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
0	0	0	0

#### 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených ŠVP

##### 5.1 Tabulka prospěchu (počty žáků jsou uváděny k 30. 6. 2013)

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2012/ 2013			
třída	počet žáků	Z toho hodnocení				snížená známka z chování	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluvená	neomluvená	
1.A	21	20	1	0	-	1 žák – 3 stupeň	1,063	15,333	2,524	Mgr. Čmielová
1.B	19	19	0	0	-	-	1,23	52,632	0	Mgr. Placzková
2.A	20	16	4	0	-	-	1,211	47,55	0	Mgr. Zahradníková
2.B	18	16	2	0	-	1 žák – 3 stupeň	1,093	44,889	1,944	Mgr. Dziubková
3.A	22	17	5	0	-	-	1,268	45,182	0	Mgr. Foltýnová
3.B	18	15	3	0	-	-	1,278	47,333	0	Mgr. Czyžová
4.A	20	12	8	0	-	1 žák – 3 stupeň	1,468	72,60	3,10	Mgr. Mullerová
4.B	21	14	7	0	-	-	1,407	57,286	0	Mgr. Pawliczková
5.A	26	11	15	0	-	-	1,559	39,154	0	Mgr. Martynková
5.B	26	9	17	0	-	-	1,615	51,962	0	Mgr. Švrčinová
6.A	22	9	11	2	-	-	1,636	50,773	0	Mgr. Nekulová
6.B	23	10	11	2	-	1 žák – 3 stupeň	1,638	69,261	5,043	Mgr. Mikeska
7.A	18	5	13	0	-	-	1,742	55,788	0	Mgr. Kropová
7.B	16	5	11	0	-	-	1,66	48,188	0	Mgr. Waschut
8.A	21	9	12	0	-	-	1,548	59,00	0,095	Mgr. Kupková
8.B	21	4	15	2	-	-	2,086	80,952	0	Mgr. Herec
9.A	20	6	14	0	-	-	1,611	62,3	0	Mgr. Sporysz
9.B	21	4	16	1	-	1 žák – 2 stupeň	1,836	75,048	0,19	Ing. Klapsiová

Legenda: V – prospěl s vyznamenáním  
P- prospěl  
5 – neprospěl  
N – nehodnocen

## 5.2 Základní údaje z oblasti výchovného poradenství

### Září:

- zajištění kontrolních odborných vyšetření integrovaných žáků
- sledování adaptace žáků 6. ročníků při přechodu na 2. stupeň
- zajištění testování žáků 9.A a 9. B pracovníci PPP – Kariérové poradenství
- informace o možnostech studia a organizaci přijímacího řízení na středních školách pro rodiče vycházejících žáků

### Říjen:

- sledování zapojení talentovaných žáků do zájmové činnosti ve škole
- schůzka výchovných poradců a speciálních pedagogů v Karviné (2.10.)
- zjištění předběžného zájmu o budoucí povolání žáků 9. ročníku
- návštěva „Dne otevřených dveří ve Strojárnách Třinec“ - chlapci 8.ročníků
- zajištění administrativních úkonů v souvislosti s přihláškami na střední školy s talentovou zkouškou
- exkurze do kovárny (31. 10. 2013 – 9.B)

### Listopad:

- exkurze do kovárny (7. 11. 2012 – 9.A)
- návštěva Vítkovické střední průmyslové školy a gymnázia v Ostravě - 9. třídy (15. 11. 2012)
- odevzdání přihlášek na SŠ s talentovou zkouškou - 9. třídy do 30. 11. 2012
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada)
- shromažďování informací o SŠ a SOU - postupné předávání do tříd
- beseda žáků 9. ročníků v rámci pracovních činností k volbě povolání s psychologkou PPP paní Brannou
- zjištění předběžného zájmu o studium na středních školách (5., 7., 9. ročník)
- účast při konzultačních třídních schůzkách 9. ročníků – volba povolání (27. 10.)

### Prosinec:

- sledování adaptace žáků 1. tříd na školní docházku, návrhy na dodatečný odklad školní docházky, zajištění vyšetření v PPP
- návštěva Dne otevřených dveří na Gymnáziu v Č. Těšíně (9. ročník – 12. 12.)
- návštěva SŠ Dakol v Karviné (8. ročník – 14. 12. 2012)
- pohovor se speciální pedagožkou PPP

**Leden:**

- besedy pro žáky 9. ročníků k volbě povolání
- schůzka výchovných poradců a ředitelů škol na SŠ Lidická- Havířov
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada)
- integrování vycházející žáci – kontrolní vyšetření v PPP

**Únor:**

- sledování přípravy vycházejících žáků na studium na středních školách
- zajištění administrativních úkonů souvisejících s přihláškami na střední školy
- Schůzka na sociálním odboru s paní Ferfeckou a paní Brannou (5. 2. 2013)

**Březen:**

- zajištění administrativních úkonů v souvislosti s přihláškami na střední školy
- odevzdání přihlášek na střední školy - do **15. 3. 2013**

**Duben:**

- sledování přípravy na přijímací zkoušky vycházejících žáků
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada)
- Schůzka na sociálním odboru s paní Ferfeckou
- Řemeslné hry - SOŠ Třineckých železáren, 8. ročníky

**Květen:**

- sledování umístění vycházejících žáků na středních školách
- pomoc v umístění žákům, kteří nebyli přijati na střední školu v prvním kole přijímacího řízení

**Červen:**

- Kids and science – Třída vynálezců–ve spolupráci s TU VŠB Ostrava – 9. ročníky
- kontrola platnosti posudků z PPP
- hodnocení činnosti výchovného poradenství
- Exkurze - Dětmarovická elektrárna – 9.A, 9.B (19. 6. 2012)
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada)
- Schůzka na sociálním odboru s paní Ferfeckou (26. 6. 2013)

**Školení absolvovaná výchovným poradcem:**

30. 11. – 1. 12. 2012 - Lidská práva ve výuce – Brno

Žáci, kteří v letošním školním roce ukončili základní školní docházku v naší škole, byli studijně velmi nadaní, což se promítlo i v umístění žáků na středních školách. Většina žáků byla přijata na obory, které chtěli studovat. Na osmileté gymnázium bylo přijato 7 žáků pátých tříd. Jedna žákyně osmé třídy přechází na SŠ hotelovou.

### Umístění žáků 9. tříd na středních školách v roce 2012/ 2013

Gymnázia		8
Lycea	ekonomické	1
	zdravotní	1
	pedagogické	1
SPŠ	chemická	1
	strojní	3
	elektrotechnická	4
Obchodní akademie		1
Zdravotnický asistent		3
SŠ cestovního ruchu		2
SŠ elektrostavební a dřevozpracující		2
AVE ART		1
SŠ zemědělská		2
SŠ veřejnoprávní		2
SŠ elektrotechnická		2
SŠ hotelová		1
SŠ zahradnická		1
SŠ Třinec Kanada		3
SŠ Dakol		2
SOU Jablunkov		1
Celkem		42

### Výchovné komise v průběhu školního roku 2012/ 2013

	1. pololetí		2. pololetí	
1. stupeň	Spolupráce se zákonným zástupcem	1	Kouření a vymáhání peněz od starších spolužáků	1
	Nevhodné chování žáka	1		
	Problémy ve vyučování-špatné studijní výsledky	1		
	Častá omluvená i neomluvená absence	3		
2. stupeň	Krádež	1	Uveřejňování nevhodných fotek na facebooku	1
	Porušení školního řádu	1	Podvod-vypsání propustky	1
			Sporné omluvenky	1
			Nedostatečný prospěch	1

			Neomluvená absence	1
	<b>Celkem</b>	<b>8</b>	<b>Celkem</b>	<b>6</b>

V 1. pololetí školního roku 2012/ 2013 bylo celkem uskutečněno 8 výchovných komisí, z toho 6 se žáky 1. stupně. S rodiči a žáky 1. stupně se projednávala špatné spolupráce se zákonným zástupcem (1x), problémy ve vyučování (1x), důvody nevhodného chování žáka (1x), častá omluvená i neomluvená absence (3x). Na 2. stupni byla řešena krádež (1x) a porušení školního řádu (1x).

Ve 2. pololetí bylo celkem uskutečněno 6 výchovných komisí, z toho 1 se žákem 1. stupně. S rodiči a žákem 1. stupně bylo jednáno z důvodu kouření a vymáhání peněz od starších spolužáků. Na 2. stupni bylo řešeno uveřejňování nevhodných fotek na facebooku (1x), podvod - vypsání propustky (1x), sporné omluvenky (1x), nedostatečný prospěch (1x) a neomluvená absence (1x).

#### **Výchovná poradkyně spolupracovala těmito organizacemi a institucemi:**

- Úřad Český Těšín, Karviná – (správná volba povolání)
- Knihovna Český Těšín – (besedy)
- Policie ČR – (ukázka práce)
- Hasičský sbor (ukázka práce)
- Záchraná služba (ukázka práce)
- PPP Karviná, Český Těšín (vyšetření žáků)
- Porodní asistentka (beseda s žáky)
- DDM Český Těšín – volnočasové aktivity
- KaSS Střelnice Český Těšín
- Úřad práce Karviná
- Sociální odbor MěÚ Český Těšín – odbor péče o dítě
- Centrum Nové naděje Frýdek – Místek

### **5.3 Základní údaje o prevenci sociálně patologických jevů**

#### **Závěrečná zpráva o plnění školní preventivní strategie ve škole**

Úkoly vytyčené pro tento školní rok v oblasti prevence sociálně patologických jevů byly splněny – dařilo se nám předcházet výskytu a šíření sociálně patologických jevů (šikaně, vandalismu, krádežím, zneužívání návykových látek či záškoláctví). Důraz klademe zejména na vedení žáků ke smysluplnému využívání volného času a ke zlepšení klimatu ve třídách



i ve škole. Při prevenci sociálně patologických jevů využíváme externích služeb různých organizací a institucí a snažíme se o co největší zapojení rodin do života školy.

### **Časový plán plnění preventivní strategie:**

#### **Září – červen:**

V tomto školním roce byl klub otevřen v prvním i druhém pololetí v pondělí od 14, 00 do 16.30 hod a ve čtvrtek od 14, 00 - 16.30. Školní klub nabízel širokou škálu různých volnočasových aktivit – turnaje ve stolním tenise, pexesu, společenské hry, stolní fotbal, výtvarné techniky, dále besedy na různá témata, promítání různých filmů a povídání si s učiteli.

Žáci 6. ročníku se v září zúčastnili adaptačního pobytu, který jim měl usnadnit přechod z prvního stupně na druhý stupeň základní školy (adaptační pobyt probíhal nejprve ve školním klubu a následně pak žáci odcestovali od 5. - 7. 9. 2012 do Hřčavy, kde byli ubytováni v tělocvičně místní základní školy) – pobyt je vhodný nejen z hlediska adaptace nových žáků, ale i jako podpora spolupráce třídní učitel – žák. Z vyhodnocených dotazníků týkajících se adaptačního pobytu 6. tříd lze vyčíst, že obě třídy byly s pobytem velice spokojené. V průběhu pobytu došlo k stmelení kolektivu a žáci si našli nové kamarády.

Schůzky žákovské rady probíhaly každý pátek – rada řešila aktuální problémy školy, návrhy změn, nápady žáků, pomoc při organizování různých akcí. Školní rada pracuje napříč třídami a tím stmeluje žáky různých tříd i ročníků, což velmi napomáhá prevenci sociálně patologických jevů.

#### **Září:**

- měsíci září se uskutečnily schůzky školního metodika prevence s organizacemi zajišťujícími preventivní programy pro školy
- byly naplánovány besedy a akce pro 1. a 2. stupeň na celý školní rok
- byla sledována adaptace žáků 6. ročníku při přechodu na 2. stupeň
- byl sepsán „Minimální preventivní program pro školní rok 2012/2013“
- byla zorganizována beseda pro 1. třídy s názvem „Nebezpečí od cizích lidí“, kterou pořádala Charita Český Těšín

#### **Říjen:**

- měsíci říjnu škola spolupracovala s organizacemi Charita Český Těšín, Renarkon Ostrava a Centrum Nové naděje (žákům i učitelům se velmi líbil program vedený Charitou a Centrem Nové naděje. Pokud se jedná o program ostravského sdružení

Renarkonu, většina žáků jej hodnotila negativně a to je důvod, proč v příštím roce nabídku této organizace nevyužijeme)

- žáci 4. -9. ročníku byli testováni formou screeningového dotazníku firmy Centrum nové naděje ve F-M
- pro 1. stupeň byly organizovány besedy:
  - 2.A beseda s názvem „Zdravá výživa a pohyb“,
  - 3.A „Nebezpečí od cizích lidí a domácí násilí“,
  - 4.A a 4.B „Vztahy ve třídě a šikana“ pořádaná Charitou Český Těšín
- pro 2. stupeň byly organizovány besedy:
  - 6.A a 6.B „Komunikace a vztahy ve třídě“,
  - 7.AB a 8.A „Šikana“ a v 8.B „Co si myslíš o drogách“ - Renarkon Ostrava

### **Listopad a prosinec:**

- proběhlo seznámení třídních učitelů a vedení školy s výsledky screeningového dotazníku a jeho vyhodnocení
- pro 1. stupeň byly zorganizovány besedy:
  - 2.B – „Vztahy- týrání a zneužívání dětí a domácí násilí“,
  - 3.B – „Návykové látky“
  - 5.A a 5.B - „Vztahy ve třídě“
- pro 2. stupeň byly organizovány besedy:
  - 6.A a 6.B – „Rizika kouření“,
  - 7.A a 7.B – „Rizika hazardních her“,
  - 8.A a 8.B – „Jak zabránit šikanování“
- byly vyhodnoceny změny v prospěchu a chování problémových žáků
- z důvodu dlouhodobé nemoci, se školní metodička nezúčastnila porady organizovaných okresní metodičkou, na této schůzce ji nahradila Mgr. Karin Bujoková, která ji po dobu nemocenské ve funkci zastupovala

### **Leden:**

- byly vyhodnoceny změny v prospěchu a chování žáků (viz.zápis z klasifikační porady)

### **Únor a březen:**

- byla zajištěna přednáška sexuální výchovy pro dívky a chlapce 7. ročníku – přednášku provedla porodní asistentka a zdravotní sestra na gynekologii paní Zíková

### **Duben:**

- byly vyhodnoceny změny v prospěchu a chování problémových žáků

- školní metodička prevence se zúčastnila dvoudenního školení na KVIC Ostrava na téma: „Práce s problémovými skupinami žáků“, které hodnotila jako velmi přínosné

#### **Květen:**

- na náměstí ČSA v Českém Těšíně byla zorganizována pro žáky 7. - 9. ročníků akce „Den s integrovaným záchranným systémem“, žáci se zde mohli seznámit s tím, jak pracují jednotlivé složky- Policie ČR, Městské policie, Zdravotníci, Hasiči, atd.

#### **Červen:**

- byly vyhodnoceny změny v prospěchu a chování problémových žáků
- proběhlo písemné vyhodnocení činnosti školního metodika prevence
- byly zpracovány podklady pro krajského metodika prevence

#### **V průběhu celého školního roku plnila školní metodička prevence mimo výše uvedené úkoly tyto další úkoly:**

- 1) Zúčastnila se odborných seminářů, kurzů a dalším vzdělávání.
- 2) Spolupracovala s výchovnou poradkyní Ing. Lucií Klapsiovou při řešení případných problémů žáků.
- 3) Věnovala zvýšenou pozornost žákům s problémovým chováním.
- 4) Využívala nabídku zájmových kroužků organizovaných DDM pro volnočasové aktivity žáků naší školy.
- 5) Organizovala filmová a divadelní představení, koncerty, besedy, apod.
- 6) Podporovala projekty, které motivují žáky ke vhodnému využívání volného času (např. projekty environmentální výchovy, sběr papíru a PET víček).
- 7) Věnovala zvýšenou pozornost jevům, které mohou signalizovat počínající zneužívání návykových látek nebo výskyt jiných sociálně patologických jevů.
- 8) Podílela se spolu s vedením školy na řešení případných problémů, které se objevily ve schránce důvěry.

#### **Spolupráce v oblasti prevence sociálně patologických jevů s organizacemi a institucemi:**

- organizace VITA (besedy)
- Úřad Český Těšín, Karviná (správná volba povolání)
- Knihovna Český Těšín (besedy)
- Policie ČR (ukázka práce)
- Hasičský sbor (ukázka práce)
- Záchraná služba (ukázka práce)

- Centrum primární prevence Renarkon, o.p.s. – besedy
- PPP Karviná, Český Těšín (vyšetření žáků)
- Paní Gorná – beseda o zdravé výživě

#### **5.4 Základní údaje z oblasti práce speciálního pedagoga**

Péče o zdravotně postižené žáky byla v tomto školním roce zajišťována za pomoci speciální pedagožky Mgr. Pavly Lajczykové, která s žáky individuálně pracovala ve svých hodinách. Speciální pedagožka zajišťovala reedukaci všech dětí s poruchami učení a spolupracovala s výchovnou poradkyní Ing. Lucií Klapsiovou.

#### **Plnění časového plánu speciálního pedagoga:**

##### **Září:**

- seznámení se závěry vyšetření jednotlivých integrovaných žáků
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů ve spolupráci s třídními učiteli a vyučujícími jednotlivých předmětů
- konzultace s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zákonnými zástupci ohledně individuálních vzdělávacích plánů, reedukací či individuální péče
- zajištění kontrolních odborných vyšetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, kterým skončila platnost vyšetření
- individuální speciálně-pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s výukovými obtížemi na základě doporučení školského poradenského pracoviště, žádosti vyučujících nebo zákonných zástupců
- konzultace a spolupráce s třídními učiteli šestých ročníků, účast na adaptačním pobytu
- depistážní činnost v 1. třídách – zaměřeno na poruchy výslovnosti
- individuální šetření žáků 1.B, depistážní činnost ve 3.B na základě žádosti Mgr. Czyžové, náslech ve 2.A- práce asistentky pedagoga
- zahájení poradenství pro učitele, asistentku pedagoga, žáky a rodiče

##### **Říjen:**

- individuální speciálně-pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění kontrolních odborných vyšetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, kterým skončila platnost vyšetření, zajištění vyšetření nových žáků

- depistážní činnost v 1.A a B, ve 2.A a B, 5.A, individuální vyšetření nových žáků 5.A
- spolupráce s Mgr. Satinskou z SPC Frýdek-Místek ohledně žáků s tělesným postižením, náslech v hodině - Tomáš Šimandl (na základě žádosti Mgr. Klapsiové za přítomnosti Mgr. Satinské)
- sledování případných poruch učení, chování, poradenská činnost vyučujícím
- tvorba individuálních plánů vzdělávání dvěma žákyním - pro dlouhodobou nemoc
- metodická schůzka speciálních pedagogů v SPC Karviná
- poradenství pro učitele, asistentku pedagoga, žáky a rodiče

### **Listopad:**

- individuální speciálně-pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění kontrolních odborných vyšetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, kterým skončila platnost vyšetření, zajištění vyšetření nových žáků
- depistážní činnost ve třídě 3.A, 4.A, 6.A a B
- individuální vyšetření žáků 2.B a 8.B na základě žádosti vyučujících
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků
- Tvorba IVP žáků s novým posudkem z PPP
- poradenství pro učitele, asistentku pedagoga, žáky a rodiče

### **Prosinec:**

- individuální speciálně-pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění kontrolních odborných vyšetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, kterým skončila platnost vyšetření, zajištění vyšetření nových žáků
- depistážní činnost ve třídě 4.A a B, 1.B, individuální vyšetření žáků 1.B, 2.A a 3.A
- konzultace při výběru povolání se žáky 9. ročníků – zvláště integrovaní žáci
- účast na setkání školních poradenských pracovníků v Ostravě
- kontrola plnění IVP a hospitace pracovníka PPP Český Těšín
- tvorba IVP nově integrovaných žáků a žáků s novým posudkem z PPP
- poradenství pro učitele, asistentku pedagoga, žáky a rodiče

**Leden:**

- individuální speciálně-pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění kontrolních odborných vyšetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, kterým skončila platnost vyšetření, zajištění vyšetření nových žáků
  - depistážní činnost ve třídě 9.A a 9.B
  - individuální vyšetření žáků 3.A, 4.A a 8.B na základě žádosti vyučujících
  - sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků
  - poradenství pro učitele, asistentku pedagoga, žáky a rodiče – klasifikace
  - příprava a účast na zápisech do 1. tříd
  - tvorba IVP nově integrovaných žáků a žáků s novým posudkem z PPP a SPC

**Únor:**

- individuální speciálně-pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění kontrolních odborných vyšetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, kterým skončila platnost vyšetření, zajištění vyšetření nových žáků
- depistážní činnost ve třídě 2.A, 7.A a 9.A
- individuální vyšetření žákyně 2.A na základě žádosti vyučující
- kontrola práce asistentky pedagoga, navržení dalších postupů
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků
- poradenství pro učitele, asistentku pedagoga, žáky a rodiče
- kontrola doby platnosti odborných vyšetření integrovaných žáků, zajištění nových kontrolních vyšetření

**Březen:**

- individuální speciálně-pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění kontrolních odborných vyšetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, kterým skončila platnost vyšetření, zajištění vyšetření nových žáků
- depistážní činnost ve třídě 1.B, 7.B, 8.A
- individuální vyšetření žáků 1.A, 1.B, 2.B a 4.A na základě žádosti vyučujících
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků

- tvorba IVP žáků s novým posudkem z PPP
- poradenství pro učitele, asistentku pedagoga, žáky a rodiče

#### **Duben:**

- individuální speciálně-pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění kontrolních odborných vyšetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, kterým skončila platnost vyšetření, zajištění vyšetření nových žáků
- depistážní činnost ve třídě 5.A, 5.B, 6.B
- individuální vyšetření žákyně 2.B na základě žádosti vyučující
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků
- poradenství pro učitele, asistentku pedagoga, žáky a rodiče

#### **Květen:**

- individuální speciálně-pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění kontrolních odborných vyšetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, kterým skončila platnost vyšetření, zajištění vyšetření nových žáků
- depistážní činnost ve třídě 1.B, 5.A, 6.A, 6.B
- individuální vyšetření žáků 6.A a 6.B na základě žádosti vyučujících
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků
- poradenství pro učitele, asistentku pedagoga, žáky a rodiče

#### **Červen:**

- individuální speciálně-pedagogická péče pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- poradenství pro učitele, asistentku pedagoga, žáky a rodiče
- dotazníkové šetření ve 4. až 9. třídách
- podání žádosti o asistenty pedagoga
- hodnocení činnosti speciálního pedagogického poradenství

#### **Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Na začátku školního roku 2012/2013 navštěvovalo naši školu 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho bylo 21 žáků se zdravotním postižením a 3 žáci se zdravotním

znevýhodněním. V průběhu roku přibylo 7 žáků se zdravotním postižením a jeden žák se zdravotním znevýhodněním. Jedna žákyně s vývojovou poruchou učení přešla na jinou školu. V současné době navštěvuje naši školu 31 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Z toho je:

27 žáků se zdravotním postižením

- 20 žáků s vývojovými poruchami učení
- 1 žák s vývojovou poruchou učení i chování
- 3 žáci s tělesným postižením
- 1 žák s řečovou vadou
- 1 žák se zrakovou vadou
- 1 žák s vývojovou poruchou chování

4 žáci se zdravotním znevýhodněním, žádný žák nemá sociální znevýhodnění.

Z tohoto počtu je v současné době individuálně integrováno 27 žáků (všichni žáci se zdravotním postižením), 15 žáků má individuální vzdělávací plán.

### **Individuální péče**

V tomto školním roce bylo posláno na vyšetření do Pedagogicko-psychologických poraden (PPP) a Speciálně pedagogického centra (SPC) 34 žáků. Na škole není žádný žák, který by byl diagnostikován poradnou jako žák s mimořádným nadáním, nebo žák s mentálním postižením.

V průběhu školního roku docházelo na reedukace, logopedickou a individuální péči ke speciální pedagožce 26 žáků. Z toho bylo 17 žáků z prvního a 9 žáků z druhého stupně. Z tohoto počtu bylo 17 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 9 žáků na základě doporučení poradny či domluvy s rodiči.

Depistáže (tj. vyhledávání žáků s případnými výukovými obtížemi) byly provedeny ve všech třídách ZŠ, 29 žáků bylo následně orientačně vyšetřeno a po domluvě s vyučujícími posláno do poradenských zařízení. V průběhu školního roku proběhlo 46 konzultací s rodiči a 55 konzultací s vyučujícími a vedením školy, nejčastěji se jednalo o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, žáky s výukovými problémy a výchovnými problémy.

### **Návrhy na nové pomůcky**

V rámci zkvalitnění péče o žáky nejen se speciálními vzdělávacími potřebami je nutné nakoupit nové učebnice a učební pomůcky. A to především pro žáky diagnostikovanými poruchami pozornosti a učení, které by žáci využívali ve výuce i v individuální péči, a byly by



zaměřeny na posilování koncentrace pozornosti, zlepšování sluchového a zrakového vnímání a rozlišování a také pomůcky k procvičování krátkodobé paměti.

## 6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

### 6.1. Pojmenování výchozího stavu

Jeden učitel prvního stupně základní školy a jeden učitel druhého stupně základní školy nespĺňují požadovanou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle §7 a §8 zákona 563/ 2004 Sb., o pedagogických pracovnících. Tito učitelé byli písemně seznámeni se skutečností, že jsou povinni zahájit studium v akreditovaném magisterském studiu v oblasti pedagogických věd zaměřených na přípravu učitelů prvního a druhého stupně základní školy nejpozději do 31. prosince 2014.

### 6.2 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Na základě výchozího stavu byl vytvořen plán dalšího vzdělávání, který byl následně plněn.

DVPP se je uskutečňováno zejména formou průběžného vzdělávání účastí na kurzu nebo semináři. Dokladem o absolvování průběžného vzdělávání je osvědčení.

<b>Seznam školení DVPP ve školním roce 2012/ 2013</b>		
Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	4	Sledování a hodnocení pokroků dítěte, pedagogická diagnostika
Sociálně patologické jevy	1	Práce s problémovými skupinami žáků
Výchovné poradenství	2	Konference výchovných poradců
Informační a komunikační technologie	2	E-manažer, krajská konference k ICT ve Škole 21
Český jazyk	2	Hravé psaní, ČJ hravě
Cizí jazyk	6	Burza nápadů v AJ, standardy NJ, jak na chyby v AJ
Matematika	2	Letní školy Fraus, Rozumíme penězům
Prvouka	1	Repetitorium terénní přírodovědy na 1. stupeň
Přírodověda/Dějepis	1	Jak učit dějepis na 1. stupeň
Chemie	1	Úkoly a jednoduché experimenty
Fyzika	0	
Přírodopis / Dějepis	1	Projekt EduČas
Rodinná výchova/ Občanská výchova	1	Lidská práva ve výuce
Dopravní výchova	1	Výuka dopravní výchovy vč. praktické výuky na dopravním hřišti
Tělesná výchova	0	
Legislativa a management	2	Pracovní právo, Právní poradna

### 6.3 Studium prohlubování odborné kvalifikace

Na základě doporučení metodického sdružení a předmětové komise se studium k prohlubování odborné kvalifikace zaměří zejména na nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví a jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků. Dále se zaměříme na školení zaměstnanců v oblasti ICT techniky, zejména práce s interaktivní tabulí.

## 7. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

### 7.1 Největší úspěchy školy v soutěžích

Tak jako každoročně i v tomto školním roce se žáci naší školy zúčastnili mnoha soutěží i kulturních akcí. Mezi největší úspěchy patří výborná umístění žáků v recitačních soutěžích, literárních, zeměpisných a výtvarných soutěžích.

#### Český jazyk

##### Městské kolo recitační soutěže

**I. kategorie:** Filip Szemla - 3. místo

**II. kategorie:** Aneta Pieczková - 2. místo

**III. kategorie:** Sára Erlabachová - 1. místo

##### Okresní kolo recitační soutěže

Sára Erlabachová – 1. místo, postup do celostátní přehlídky

##### Školní kolo 11. ročníku celostátní soutěže „Komenský a my“

Martin Bujok - postup do celorepublikového kola:

##### Finále celostátní literární soutěže Komenský a my

Martin Bujok – postup do finále

#### Cizí jazyk

## **Okresní kolo Olympiády v Německém jazyce**

Driton Merdžani – 1. místo ve své kategorii, 3. místo celkově

## **Matematika**

### **Městské kolo Gymnazion**

Natálie Denková - 4. místo

Katka Teperová - 6. místo

Radim Zíka – 5. místo

## **Tělesná výchova**

### **Městské kolo ve stolním tenise**

Zíková, Rusznáková, Urbanieczová - 1. místo

Pieszka, Bojda, Gociak - 1. místo

### **Okresní kolo ve stolním tenise**

Zíková, Rusznáková, Urbanieczová - 1. místo

Pieszka, Bojda, Gociak - 4. místo

### **Krajské finále ve stolním tenise**

Rusnáková Markéta, Urbanieczová Veronika, Zíková Anna - 1. místo

### **Okresní kolo v basketbalu – dívky (Zíková, Rusnáková, Veselá, Bocková, Pavelková,**

Ovčářová, Urbanieczová, Zetková - 3. místo

### **Městské kolo v plavání – prsa - Tomáš Martinek - 1. místo**

### **Městské kolo v plavání – znak - Anna Zíková - 2. místo**

### **Městské kolo v plavání – volný způsob - Natálie Zíková - 2. místo**

### **Okresní kolo ve florbale – dívky - 2. místo**

## **Dějepis**

„Za poklady těšínské truhly“ – Radek Červeňák – 5. místo

## **Výtvarná výchova**

### **Celostátní výtvarná soutěž s nakladatelstvím PIEROT – Den v ZOO**

Suchánková Rozárie (Hubený slon) -7. místo

## **Finanční gramotnost**

## Okresní kolo Finanční gramotnost

Pavelková Magda, Kaneva Debora, Martiniak Vojtěch - 4. místo

### 7.2 Prezentace školy na veřejnosti

Každoročně organizuje občanské sdružení našich rodičů „Rodiče a škola“ dvě akce pro děti, jejich rodiče, prarodiče a přátele školy – **Karneval a Radovánky**. Na těchto akcích vystupují děti zejména 1. stupně a děti ze školní družiny se svými vystoupeními. Letos se po sblížení našich mladších dětí s žáky devátých tříd ve škole v přírodě zapojilo do těchto akcí pod vedením žákovské rady nebývalé množství žáků 2. stupně.

Žáci pracující v žákovské radě se letos zapojili do akcí, které byly organizovány pro veřejnost Domem dětí a mládeže (Halloweenská magická noc, Pálení čarodějnic, Den dětí na náměstí ČSA).

V prosinci probíhá každoročně na naší škole „**Den otevřených dveří**“, který je určen široké veřejnosti. V rámci tohoto dne připravily učitelky 1. tříd ukázkové hodiny pro rodiče i děti z okolních mateřských škol. Současně vystoupili žákyně sedmých tříd s pásmem koled na městském „**Vánočním jarmarku**“.

V měsíci dubnu jsme uspořádali „**Jarní koncert**“ v prostorách KaSS Střelnice. Pěvecká, instrumentální i recitační vystoupení měla vysokou úroveň, celá koncepce a režie byly na velmi vysoké úrovni. Koncert byl žáky, rodiči a celou veřejností vysoce oceněn.

### Den Země

Dne 26. 4. 2013 proběhl v naší škole již tradiční Den Země. Projekt, který v tento den zorganizovali učitelé 1. stupně ve spolupráci s žáky 9. A třídy, se zaměřil na aktivity týkající se smyslového vnímání přírody a na ochranu přírody. Žáci po třídách procházeli vytyčenou trasou a na jednotlivých stanovištích plnili ve skupinách přírodovědné úkoly. Protože Den Země se netýká pouze přírody, ale i lidí, jejich vztahu ke všemu živému, tedy i k sobě, byla témata různorodá. Žáci se učili poskytovat první pomoc, poznávat přírodniny a vykonávali různé pohybové aktivity. V závěru byl celý projekt v jednotlivých třídách vyhodnocen.

Žáci druhého stupně se spolu se svými třídními učiteli vydali na výlety do blízkých Beskyd. Některé třídy šly na Godulu, jiné třídy navštívily ekofarmu v Horních Tošanovicích. Cílem této činnosti bylo seznámení se s živočichy a rostlinstvem, které jsou typické pro tuto oblast.

### 7.3 Presentace školní družiny

- Drakiáda** Drakiáda byla pořádána společně s rodiči 26. 9. 2013 a děti zde soutěží v pouštění papírových draků. Akce se konala na parkovišti u koupaliště, pro děti byly připraveny různé atrakce a soutěže.
- Hurá za strašidly** V říjnu pořádala školní družina akci Hurá za strašidly. Akce se uskutečnila za spoluúčasti žákovské rady a žáky druhého stupně. Byla zahájena na nádvoří školy, dále pokračovala v budově školní družiny, kde děti plnily úkoly společně se strašidly.
- Vánoční jarmark** Děti z jednotlivých oddělení připravily dárečky pro rodiče, ozdoby na stromeček, přáníčka. Děti zde prezentovaly své výrobky z kroužku – Šikovné ruce, kroužku Vaření – pečení a Keramika.
- Velikonoční dílna** V březnu děti společně s rodiči vyráběli velikonoční dekorace. Z této akce měli všichni velmi příjemný pocit, rodiče se sešli v hojném počtu.
- Zábavné odpoledne** Zábavné odpoledne plného soutěžení a tance bylo spojené s opékáním párků. Netradiční odpoledne se velmi povedlo, rodiče i děti odcházeli domů spokojeni s úsměvem na tváři. Tuto akci jsme pořádali na zahradě MŠ. Odpoledne zahájily děti z dramatického kroužku scénkou z lékařského prostředí. Vystoupení se jim moc to povedlo!

Pro starší děti byly v průběhu školního roku organizovány zábavná odpoledne.

## **8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí**

V tomto školním roce ve dnech 20 – 25. února 2013 proběhla v naší škole inspekce ČŠI.

### **Předmětem inspekční činnosti bylo:**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy (ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle ustanovení §174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu mateřské školy s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP:**

#### **Základní škola**

Škola má vytvořený funkční informační systém. Zahrnuje pořádání akcí, na kterých škola prezentuje výsledky své práce a možnosti, které svým žákům nabízí. Nedílnou součástí prezentace a informací jsou příspěvky do místního a regionálního tisku, školního zpravodaje a informačních letáků. Webové stránky obsahují dostatečné množství aktuálních informací. Funguje bezprostřední kontakt a spolupráce s rodiči. ZŠ se účastní a sama i organizuje sportovní soutěže a společné akce, jichž se účastní i žáci okolních škol. Dává dostatek aktuálních informací o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků a dalších činnostech školy.

Základní škola uplatňuje zásady rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Pedagogičtí pracovníci zohledňují potřeby a možnosti jednotlivých žáků, zaměřují se také na pomoc žákům s možným rizikem

neúspěšnosti a na druhé straně i žákům nadaným. Žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí ZŠ nevykazuje, ale podrobně eviduje dílčí problémy v této oblasti a se žáky a zákonnými zástupci spolupracuje. ZŠ klade důraz na individuální přístup a spolupráci se zákonnými zástupci.

Výuka je realizována podle učebního plánu a platného *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání „Klíč“*. Disponibilní hodiny jsou stanoveny v souladu s RVP. Hodinové dotace posilují výuku zejména v oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Informatika, Člověk a příroda, Člověk a svět práce. V letošním školním roce mají žáci 1. a 2. ročníku zařazen předmět matematika hrou. Od 3. ročníku si mohou vybrat z dalších předmětů a to buď hru na flétnu nebo dramatickou výchovu nebo tvořivé činnosti.

Na druhém stupni si žáci v 7. ročníku vybírají buď polský jazyk, nebo německý jazyk. V 8. a 9. ročníku se aktuálně žáci učí jeden ze tří jazyků - francouzský jazyk, německý jazyk, polský jazyk. Rovněž si žáci od 6. ročníku vybírají postupně některé z nabízených volitelných předmětů (výtvarná řemesla, sportovní hry (chlapci), technika administrativy, instrumentální soubor, anglická konverzace, technická praktika, keramika, sborový zpěv). Žáci 9 ročníku si vybírají dva profilové předměty (s jednogodinovou dotací) - čtenářskou gramotnost a matematický seminář. Tyto předměty žákům pomáhají při jejich profesní orientaci a volbě povolání. Nabídka je ovlivněna počtem žáků 9. ročníku. Do výuky v 6. a 7. ročníku je zařazen předmět finanční gramotnost.

Žáci se zapojují do mimoškolní činnosti realizované formou velmi pestré nabídky zájmových kroužků (aktuálně 9) – mažoretky, vaření – pečení, stiga hokej, zumba (začátečníci, pokročilí), keramika, jóga pro děti, výtvarné činnosti). Kroužky jsou provozovány v rámci ŠD a vedoucími jsou převážně vychovatelky ŠD.

ZŠ organizuje pro žáky návštěvy divadelních představení, besedy, přednášky, exkurze. Ve škole je zřízen žakovský samosprávný orgán, který má možnost vyjadřovat se k činnostem školy, které se žáků bezprostředně týkají.

Výukové činnosti podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám, možnostem a věku žáků. Pedagogové se zaměřují na jejich úspěšnost a uplatňují individuální přístup. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou rozpracována v samostatném dokumentu *Organizačního řádu školy, části 2., Školní řád*. Dokument je zpracován v souladu s potřebami školy a je zveřejněn na webových stránkách školy.

Učitelé ve sledovaných hodinách využívali pestré formy hodnocení a ve výuce vedli žáky k sebehodnocení. Použili výpočetní a didaktickou techniku k jednoduché prezentaci učiva a využívali různé metody a formy výuky - od frontální po skupinovou a individuální. V menší míře uplatňovali i prvky kooperativních činností. Zařazovali motivační činnosti a relaxační prvky. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, pracovali v živé, ale ukázněné atmosféře. Čas vyučovacích jednotek byl na základě množství činností využit efektivně. Vyučující pravidelně informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání a o další činnosti během třídních schůzek, prostřednictvím elektronických i klasických žákovských knížek a při bezprostředním kontaktu.

ZŠ sleduje výsledky vzdělávání žáků, periodicky je hodnotí a analyzuje. K hodnocení výsledků vzdělávání využívá vlastních testů, kontrolních písemných prací a standardizovaných testů SCIO a KALIBRO. V roce 2012 byly testy SCIO zaměřeny na anglický jazyk. Slouží k zjišťování aktuální úrovně znalostí, porovnávání jednotlivých třídních kolektivů a dávají dobré informace o úspěšnosti žáků při přechodu z nižšího na vyšší stupeň základní školy. Na pedagogických radách se vyhodnocuje úspěšnost žáků při předmětových soutěžích i při přechodu na střední školu.

Vzdělávací strategie školy podporuje souhrnný rozvoj gramotností žáka. Vyučující připravují žáky na účast ve školních, okresních, regionálních i republikových kolech soutěží a olympiád (např. sportovní, jazykové - angličtina, němčina, literární, rétorické, recitační, výtvarné, matematické - Matematický klokan, Pythagoriáda, Gymnasion, Přírodovědný klokan, dějepisné). Učitelé využívají pestré formy hodnocení a ve výuce vedou žáky k sebehodnocení. Škola realizovala v minulých letech řadu projektů (např. Zachráníme planetu, Socrates Comenius I., EVVO - podpora environmentálního vzdělávání a výchovy a osvěty na základních školách, Lístek, aneb co mi strom šeptal o lidech, Hudbou a tancem mezi národy, Comenius – Z pohádky do pohádky aj.). V letošním školním roce škola realizuje projekt Integrace na druhou, Komunikujeme bez hranic aneb jazykové vzdělávání na základních školách v Českém Těšíně a pokračuje v projektu EVVO z loňského školního roku. V rámci PROJECT COMENIUS udržují žáci kontakty se svými partnery z Polska, Maďarska, Španělska a Turecka. Samotný projekt byl oficiálně ukončen vloni na jaře. Jsou podporovány projekty, které motivují žáky ke vhodnému využívání volného času.

Oblast výchovného poradenství, práce se žáky se SVP a metodiky prevence zajišťuje školní poradenské pracoviště (dále ŠPP), které tvoří výchovná poradkyně (dále VP), metodička prevence (dále MP) a speciální pedagožka (dále SP).



VP se zabývá se problematikou karierního poradenství a evidencí a řešením výchovných a prospěchových problémů. Vystudovala výchovné poradenství a ve funkci pracuje šest let. Dále se v této oblasti vzdělává formou akcí v rámci DVPP a samostudiem.

Speciální pedagožka se zabývá ve spolupráci s vyučujícími vyhledáváním žáků se SVP (aktuálně 26 žáků) a s vadami řeči a realizuje reedukační péči (v době inspekce bylo do reedukace zařazeno 18 žáků). Garantuje tvorbu individuálních vzdělávacích plánů (aktuální počet je šest) a jejich uplatňování ve výuce. Spolupracuje s rodiči a doporučuje jim další kontakt s odbornými pracovišti.

MP pracuje ve funkci od září 2012 jako zástup za dlouhodobě nepřítomnou učitelku. Ve své práci sbírá zkušenosti a nazuje na funkční systém vytvořený svojí předchůdkyní. MP se vzdělává v oboru své činnosti formou dílčích vzdělávacích akcí a samostudia.

Všichni členové ŠPP poskytují poradenské služby a konzultace žákům a jejich zákonným zástupcům. Úzce spolupracují se specializovanými poradenskými zařízeními, státními institucemi a s orgány samosprávy. Společně pracují na tvorbě funkční a účinné koncepce práce, kde by se jejich činnosti velmi úzce prolínaly. Používají ověřené postupy řešení negativních jevů, zejména projevů zvýšené agresivity, počínající šikany a v menší míře vandalismu a záškoláctví. Závažnější problémy úspěšně řeší ve spolupráci s rodiči. Postupy a případná opatření jsou v souladu s potřebami jednotlivců a možnostmi školy.

Celkové prostředí školy přispívá k příznivému sociálnímu klimatu. K tomu přispívá činnost školního klubu, kde se mohou žáci scházet k rozličným zájmovým činnostem, besedám, sledování filmů a dokumentů apod. Škola nezaznamenala výraznější nárůst rizikového chování žáků. Na základě rozhovorů, předložené dokumentace pracovníků ŠPP a vedení školy a záznamů z pedagogických a z jednání se zákonnými zástupci lze konstatovat, že práce ZŠ v oblasti výchovného poradenství a metodiky prevence se zkvalitňuje a je v současné době na dobré úrovni.

## **Mateřská škola**

Inspekční komise hodnotila hlavní výsledky vzdělávání v MŠ Masarykovy sady. Vycházela z hospitací ve třídách, pozorování organizace a podmínek vzdělávání, studia dokumentace a rozhovorů s učitelkami MŠ, vedoucí učitelkou a ředitelem.

Vzdělávání se uskutečňovalo podle třídních vzdělávacích programů, které zohledňovaly cíle uvedené v ŠVP PV. Probíhalo ve formě tematických bloků, které integrovaly všechny požadované vzdělávací oblasti, a tím byla zajištěna všestranná orientace rozvoje dětí. Průběh vzdělávání měl pravidelnou organizační strukturu, z níž vyplynulo

rovnoměrné střídání spontánních a řízených činností. Program, který jednotlivé třídy realizovaly, zohledňuje jejich homogenní věkové složení vhodnou náročností nabízených činností. Děti měly dostatek příležitostí a vybavení pro hry a zájmové činnosti. Dílčí řízené vzdělávací aktivity byly zařazovány v průběhu celého dne, jejich hlavní část byla směřována do dopoledního vzdělávacího bloku. Efektivitu průběhu vzdělávání a možnosti pro akceptování individuálního tempa dětí omezovaly prostorové podmínky MŠ. Vyžadovaly několikrát denně kolektivní přesuny dětí do jiné části objektu, např. 3x denně scházejí děti do jídelny v suterénu budovy. Byly příčinou převažující frontální organizace vzdělávání, zejména v dopoledním vzdělávacím bloku a zvýšené celodenní organizovanosti dětí vyplývající z přechodů do jídelny, k osobní hygieně, do ložnice. Učitelky dostatečně zabezpečily podmínky pro pohyb dětí v MŠ z hlediska bezpečnosti a přizpůsobily organizaci vzdělávání tak, že v rámci daných možností eliminovaly nevýhodnost prostorových podmínek.

Vzdělávací nabídka byla pestrá, s využitím dostatečného množství moderních pomůcek a tematicky motivovaná. Nabídka byla směřována také na činnosti podporující rozvoj grafomotoriky a předmatematické přípravy. Pro podporu předčtenářských dovedností a zájmu o knihy realizovala MŠ dílčí projekt, jehož dílčí aktivity cíleně zařazovala v průběhu celého roku. Pohybový rozvoj byl každodenní součástí programu. Třídy pro tento účel celoročně využívají také velkou vstupní halu v přízemí MŠ, která je vhodná pro organizování tělovýchovných aktivit. Každý den (s přihlédnutím k aktuálním klimatickým podmínkám a míře znečištění ovzduší) organizují učitelky pobyt dětí venku. Zajímavým projektem, opakovaným již několikrát, byl lyžařský kurz organizovaný pro děti v dopoledních hodinách a pod vedením lyžařského instruktora.

Ve vzdělávací nabídce jsou také kroužky, probíhající pravidelně v odpoledních hodinách, v nichž jsou děti zařazeny se souhlasem rodičů. Jsou zaměřeny na aktivity podporující zájmy dětí a většinu z nich vedou učitelky MŠ, které mají možnost přihlédnout k aktuálnímu stavu dítěte a jeho zájmům. MŠ zabezpečila v 1. a 2. třídě podmínky pro plnohodnotný odpočinek dětí po obědě. Ve 3. třídě neměl odpolední odpočinek dětí po obědě formu odpočinku na lehátku s odůvodněním, že se jedná o třídu tzv. nespících dětí. Tím se jim omezila příležitost k usnutí v souvislosti s jejich aktuální potřebou odpočinku. ČŠI proto vyhodnotila zvolené řešení organizace odpoledního odpočinku jako nevhodné.

MŠ a ZŠ aktivně spolupracují při zabezpečování úspěšného přechodu dětí do 1. třídy. V tomto ohledu je jejich organizační sloučení výhodou zejména z důvodu adaptace dětí na nové prostředí a učitele. Učitelky hodnotí jako úspěšný také školní projekt zaměřený

na kontaktování MŠ také se žáky 2. stupně ZŠ, a to z hlediska podpory pozitivních sociálních vztahů a tolerance.

MŠ Masarykovy sady účinně spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a vedoucí učitelka vyhodnotila tyto vztahy jako velmi dobré. Organizují akce pro rodiče s dětmi a tím podporují neformální vztahy mezi rodinou a školou. Velmi dobře řeší poskytování informací o svém aktuálním programu a jeho cíleném vzdělávacím zaměření. O dílčích výsledcích dětí informují učitelky zákonné zástupce osobně při předávání dětí nebo v rámci individuálních konzultací při řešení výchovných či vzdělávacích problémů. Na internetových stránkách školy jsou samostatné odkazy na každé pracoviště MŠ, kde poskytují informace o své činnosti.

V případě zjištění vzdělávacích či výchovných problémů u dětí poskytuje MŠ základní poradenskou službu rodičům a komunikuje s pedagogicko-psychologickou poradnou či klinickým logopedem. Součástí pedagogického působení MŠ je také eliminace bezpečnostních a zdravotních rizik, a to jak v prostředí školy, tak při mimoškolních akcích. Děti pravidelně a prokazatelným způsobem seznamují s možnými riziky a zajistili bezpečné prostředí školy. Úrazovost je v MŠ dlouhodobě nízká, vykázali v roce 2011 tři méně závažné úrazy.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školních vzdělávacích programů byly sledovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za rok 2012, vzhledem k tomu, že dle Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje byla do rejstříku škol a školských zařízení zapsána Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace se zahájením činnosti od 1. 1. 2012.

Kapacita mateřské školy byla v roce 2012 využívána na 98 %, počet dětí byl 188. Kapacita základní školy byla ve výše uvedeném roce využívána na 88 %, počet žáků byl 378. Škola v roce 2012 hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání, s příspěvkem na provoz, s prostředky z Evropského sociálního fondu, z jiných resortů, s vlastními příjmy z hlavní a doplňkové činnosti (úplata za vzdělávání ve školní družině, v mateřské škole a pronájem tělocvičny, školní výdejny a školního bytu). Dotace ze státního rozpočtu činily 76 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy a byly využity v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Finanční prostředky státního rozpočtu škola použila především na platy a související zákonné odvody, ostatní osobní výdaje, učební pomůcky, učebnice, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Čerpání platů bylo pozitivně ovlivněno finančními prostředky z Evropského sociálního fondu a ze Státního fondu životního prostředí České republiky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo hrazeno jak ze státního rozpočtu, tak i z ostatních zdrojů. Dotace zřizovatele se na ročních neinvestičních výdajích školy podílely 16 %. Budova byla škole svěřena do správy. Běžnou údržbu zajišťovala škola z příspěvku na provoz.

Dalším zdrojem financování byla neinvestiční dotace přidělená na základě smlouvy o poskytnutí podpory Ministerstva životního prostředí ze Státního fondu životního prostředí České republiky na akci Enviromentální výukový program pro 1. stupeň ZŠ – „Ferda u vody“. Škola využila finanční prostředky k nákupu služeb (ubytování, stravu, dopravu a lektorné). V roce 2012 škola získala dotace v rámci projektu spolufinancovaného z ESF „EU peníze školám“ z operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“, oblast podpory 1.4 „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách“ na projekt „Robinson“. Z finančních prostředků projektu byly hrazeny platy pedagogických pracovníků, nákup učebnic a úhrada odměn zaměstnancům a odměn z dohod o provedení práce. Projekt bude ukončen 28. 2. 2014. Škola získala v rámci Programu celoživotního učení Grantovou smlouvu – Comenius Partnerství škol na období od 1. 8. 2010 do 31. 7. 2012 finanční prostředky na výměnné pobyty v zahraničí, pronájmy, úhradu za média a odměny z dohod o provedení práce.

Škola v roce 2012 čerpala z vlastního investičního fondu výdaje na ozvučení učeben základní školy a na výměnu oken za plastová v mateřské škole. V roce 2012 škola obdržela finanční dar k výměně herních prvků v zahradě mateřských škol.

### **Základní škola**

ŠVP pro ZŠ a ŠD jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Ředitel byl jmenován do funkce k 1. 7. 2012 a v předchozím období pracoval jako středoškolský učitel. Intenzivně se seznamuje s problematikou základního školství obecně a s aktuálním stavem školy, jejíž vedení převzal. Pracuje na novém systému řízení, dlouhodobém plánu a sbírá zkušenosti. Využívá zkušeností širšího vedení školy, které zajišťuje každodenní chod ZŠ. Vede povinnou dokumentaci v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Všechny dokumenty jsou průběžně aktualizovány. Školní řád je zveřejněn v budově školy a na webových stránkách a žáci i zákonní zástupci s ním byli prokazatelně seznámeni. Škola vypracovává výroční zprávu o činnosti a vede matriku

v elektronické podobě i ve formě katalogových listů. Školní matrika obsahuje všechny předepsané údaje. Při přijímání ke vzdělávání škola dodržuje platné právní předpisy.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Vyučující se aktivně účastní kurzů DVPP, jehož priority vycházejí z potřeb školy a zároveň i zájmu pedagogů. Ředitel zjišťuje potřeby školy a zájem pedagogů v oblasti DVPP a shromažďuje tak podklady pro jeho dlouhodobější koncepci.

ZŠ zajišťuje bezpečné prostředí. Ředitel provádí průběžný monitoring a analýzu možných rizik a následně přijímá potřebná opatření. Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví a řády jednotlivých učeben. Prevence úrazovosti je funkční a ve sledovaném období nedochází k výraznému nárůstu počtu a závažnosti úrazů. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s platnými právními předpisy. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou obsaženy ve školním řádu a vnitřních směrnicích školy, řádech všech učeben, tělocvičny, ŠD a ŠJ. Zápis o seznámení žáků s nimi je uveden v třídních knihách. Ředitel školy spolupracuje se Školskou radou a předkládá jí k seznámení a ke schválení dokumenty určené Školským zákonem. Se zřizovatelem projednává ekonomickou problematiku vzdělávání a provoz školy. Při plnění úkolů ve vzdělávání ZŠ dále spolupracuje např. se společenskými organizacemi a s poradenskými zařízeními.

Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

### **Mateřská škola**

MŠ vede povinnou dokumentaci stanovenou školským zákonem. Jednotlivé MŠ mají vlastní školní vzdělávací programy, z nichž pouze ŠVP PV MŠ Smetanova je zpracován v souladu s požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. ŠVP PV ostatních MŠ neuvádějí správné identifikační údaje o škole (nebyla provedena aktualizace dokumentů v souvislosti s organizační změnou od 1. 1. 2012) a vzdělávací obsah nevypovídá o strategii vzdělávání prostřednictvím integrovaných vzdělávacích bloků. Školní řád vydal ředitel školy společně pro všechny MŠ a ve formě dodatků rozlišil specifické podmínky jednotlivých pracovišť. Dokument obsahuje všechny informace požadované v ustanovení § 30 školského zákona a integruje kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Školní řád je, společně se ŠVP PV, veřejně přístupný v každém pracovišti.

MŠ mají kvalitní vybavení pro vzdělávání, které postupně inovují v návaznosti na jednotlivá ŠVP PV a jejich naplňování. Výjimkou je MŠ Mosty, jejíž materiální podmínky (učební pomůcky, vybavení třídy a dalších prostor užívaných dětmi, hračky, metodický materiál) jsou na podprůměrné úrovni. K mírnému zlepšení došlo ve vybavení šatny dětí.

Pro zajištění pedagogické činnosti a provozu má MŠ dostatek zaměstnanců, který odpovídá počtu tříd a jejich naplněnosti i provozním podmínkám. Všem MŠ se dlouhodobě (tzn. i v období před lednem 2012) dařilo zajistit vysokou míru kvalifikovanosti pedagogů, která v době inspekce činila 90 procent. Od září 2012 byla přehodnocena míra pracovního úvazku jednotlivých učitelek v mateřských školách a ředitel školy rozhodl o jejím snížení. Své rozhodnutí odůvodnil výší finančních prostředků, které byly škole přiděleny krajským normativem podle počtu přijatých dětí na každém pracovišti MŠ. Snížení pracovních úvazků neomezilo provoz MŠ.

Sloučení pěti MŠ v právním subjektu se ZŠ je novým organizačním uspořádáním a inspekce zjistila, že vedení školy řeší jejich organizační začlenění a postavení v subjektu školy tak, aby bylo dosaženo vzájemné shody. Byla zavedena pravidla pro vnitřní komunikaci (porady vedoucích učitelek s ředitelem školy 1x měsíčně) a každé pracoviště je informováno o svých finančních podmínkách a možnostech rozvoje. Jako méně účinná je inspekci hodnocena oblast odborného metodického vedení mateřských škol a oblast kontroly a hodnocení výsledků předškolního vzdělávání. Škola také neprokázala ve vztahu k MŠ strategii a podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

## **Závěry ČŠI**

### **Základní škola**

- *Škola při své činnosti postupuje v souladu vybranými ustanoveními školského zákona. Ve školském rejstříku není uvedeno místo poskytovaného vzdělávání a školských služeb na adrese Masarykovy sady 82.*
- *Školní vzdělávací programy základní školy a školní družiny jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Oba ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání žáků dodržuje škola princip rovnosti.*
- *Při vzdělávání žáků ZŠ respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně a podporuje rozvoj osobnosti žáků, přičemž využívá soutěží a školních projektů. Průběh vzdělávání rozvíjí u žáků klíčové kompetence. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti žáků.*
- *Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery,*

*informovanost rodičů) jsou funkční a na dobré úrovni. Zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.*

- *Programy prevence školní neúspěšnosti, sociálně patologických jevů a výchovného poradenství jsou funkční a odráží se v příznivém školním klimatu.*
- *Personální předpoklady ZŠ, příznivé klima školy a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle ŠVP. Materiálně technické podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Od poslední inspekce došlo k jejich zlepšení a zkvalitnění, zejména v oblasti technického stavu budovy, učebních pomůcek, vybavení učeben nábytkem a didaktickou a výpočetní technikou.*
- *Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.*

### **Mateřská škola**

- *MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v platných dokumentech osvědčujících vznik školy. Ve vlastní činnosti škola dodržuje právní předpisy související s poskytovaným předškolním vzděláváním. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání uplatňuje zásady rovného přístupu.*
- *Každé pracoviště MŠ naplňuje své činnosti vlastní školní vzdělávací program, kterým podporuje různorodost vzdělávací nabídky předškolního vzdělávání.*
- *Strategie řízení školy směřuje ke stabilizaci podmínek MŠ a zlepšování jejich klimatu zavedením pravidel pro komunikaci mezi vedením školy a vedoucími učitelkami. Jednotlivá pracoviště MŠ si zachovala vysokou míru samostatnosti ve svém působení a kontinuálně realizují svůj dlouhodobý program, který zahájily v době před organizační změnou, která nastala k lednu 2012. Rezervy má škola ve strategii odborného metodického vedení mateřských škol a v oblasti kontroly a hodnocení výsledků předškolního vzdělávání.*
- *Z posouzení finanční situace za období 2009 - 2011 vyplynulo, že finanční zdroje, které měla MŠ ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k naplňování školních vzdělávacích programů, ale došlo ke snížení finančních prostředků na platy a další vzdělávání učitelek.*
- *Z předložené dokumentace a hodnocení průběhu vzdělávání v MŠ Masarykovy sady inspekce zjistila, že organizování vzdělávání a výchovy se uskutečňovalo na základě plánovaného a podnětného programu, kterým byl naplňován ŠVP PV. Prostředí MŠ bylo bezpečné a škola průběžně přijímala opatření k minimalizaci rizik.*

**Zjištěný nedostatek, pro jehož odstranění je nutné přijmout účinná opatření:**

- *Školní vzdělávací programy MŠ Masarykovy sady, MŠ Dukelská, MŠ Mosty a MŠ Koňakov nejsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.*

## **9. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů**

### **9.1 Projekt „Život v chráněné krajinné oblasti Beskydy“**

Projekt byl financován Státním fondem životního prostředí ČR v rámci podpory ochrany a zlepšování životního prostředí a základní postupy poskytování finančních prostředků jsou definovány Směrnicí Ministerstva životního prostředí 6/ 2010 o poskytování finančních prostředků ze Státního fondu životního prostředí České republiky. Jedním z nástrojů podpory je organizování ozdravných pobytů dětí z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší.

Cílem programu je zlepšení zdravotního stavu a posílení environmentálního vědomí u dětí školního věku z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší. Podpora v rámci programu je poskytována na realizaci ozdravných pobytů dětí se zaměřením na environmentální výchovu v rekreačních střediscích, střediscích ekologické výchovy a dalších vhodných zařízeních. Podporovaná délka ozdravných pobytů dětí se zaměřením na ekologickou výchovu je v rozsahu 10 až 15 dní. Finanční podpora z Fondu na ozdravné pobyty se zaměřením na environmentální výchovu dětí z oblastí se zhoršenou kvalitou ovzduší je zaměřena na cílovou skupinu žáků 1. stupně základních škol. Předmětem podpory jsou náklady na ubytování, stravování a dopravu, dále pak náklady na zajištění environmentálně zaměřeného programu (např. na služby či lektorné spojené se zajištěním programu, na pomůcky, které jednoznačně a prokazatelně souvisí s environmentální výchovou). Dále pak náklady na pojištění jednoznačně a průkazně související s realizací ozdravného pobytu.

Rozhodnutím č. 04441262 o poskytnutí finančních prostředků ze Státního fondu životního prostředí ČR získala naše škola podporu formou dotace ve výši 280 000 Kč tj. 87,5% ze základu pro stanovení podpory ve výši 320 000 Kč na akci: Život v chráněné krajinné oblasti Beskydy realizovanou v roce 2013

Pobyt byl realizován v termínu od 15. do 25. dubna 2013, zúčastnilo se jej 80 dětí a deset pedagogických pracovníků, celkové náklady 272 000 Kč v Hotelu Srdce Beskyd v Čeladné.



## **9.2 Za poznáním technických oborů a řemesel**

**(reg. č. projektu CZ.1.07/1.1.24/02.0061)**

**Název operačního programu:** Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost

**Název oblasti podpory:** Zvyšování kvality ve vzdělávání – 1.1

**Délka trvání projektu:** od 1. června 2013 do 31. prosince 2014

**Cílové skupiny:** Žáci základních škol a středních odborných škol a učilišť s technickým zaměřením, pedagogičtí pracovníci ZŠ a SŠ

### **Realizátoři projektu**

**příjemce:** Okresní hospodářská komora Karviná

**partneři:** Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace  
Základní škola a mateřská škola Český Těšín Pod Zvonek, příspěvková organizace

### **Cíle projektu**

Hlavním cílem projektu je popularizace technického a řemeslného vzdělávání u žáků a pedagogů ZŠ a SŠ ve vazbě na regionální trh práce, čehož dosáhneme nenásilnou osvětou a poznáváním v rámci dílčích aktivit.

### **Dílčí cíle:**

- tvorba modulového programu Technika na ZŠ s komponentou životní prostředí pro podporu výuky technických oborů a řemesel, včetně jeho ověření u partnerských ZŠ
- tvorba center pracovní výchovy na partnerských ZŠ- v rámci předmětu Praktické výchovy seznámení žáků s novými technologiemi, např. od úvodní přípravy pracoviště po ukázkou výrobního postupu
- tvorba inovativních výukových materiálů v atraktivních interaktivních podobách (instruktážní videa, vizualizace a animace pracovních postupů)
- diagnostika technických kompetencí u žáků partnerských ZŠ
- tvorba a realizace projektů vedoucích k rozvoji manuálních zručností žáků- spolupráce ZŠ, SŠ a VŠ technického zaměření v návaznosti na zlepšení odborných kompetencí žáků v technických oborech a řemeslech
- navázání a rozvoj partnerství s firmami, podpora účasti zaměstnavatelů ve vzdělávání
- organizování exkurzí žáků a pedagogických pracovníků odborných předmětů, praktického vyučování a odborného výcviku základních a středních škol do výrobních podniků spojených s besedami s vedoucími, personalisty a technologickými pracovníky firem

spolupráce škol s firmami při tvorbě inovativních vzdělávacích programů či metod vzdělávání

- pořádání technických soutěží, odborných seminářů a exkurzí přímo v průmyslových podnicích a dotčených školách pro žáky a doplňkově i pro výchovné poradce a pedagogické pracovníky základních a středních škol, spojených s praktickými ukázkami výrobních činností pro žáky základních a středních škol, při nichž může být žákům umožněna praktická obsluha vhodných strojů a zařízení

Úspěšnou realizací projektových aktivit docílíme zvýšení prestiže technických oborů a řemesel. Žákům i pedagogům ukážeme a dokážeme, že se jedná o obory pestré, platově zajímavé a s budoucností.

## **Výstupy projektu**

Vzdělávací program Technika na ZŠ bude koncipován jako produkt s komponentou životního prostředí, a sice tak, že této problematice bude v rámci výuky věnováno minimálně 20 % z celkové časové dotace. Konkrétními tématy budou recyklace materiálů a následné využití a výroba z těchto recyklovaných materiálů (např. výroba svíček, papíru, mýdla apod.), ekologické třídění a zpracování odpadu a odpadového materiálu.

### **V rámci klíčové aktivity 1:**

Tvorba modulového programu pro podporu výuky technických oborů a řemesel, včetně jeho pilotního ověření budou vytvořeny tyto produkty:

1. Interaktivní kniha technických oborů
2. Interaktivní kniha řemesel
3. Instruktažní DVD o vybraných profesích technických oborů
4. Instruktažní DVD o vybraných profesích řemesel
5. Animace pracovních postupů tvorby technického výrobku
6. Animace pracovních postupů tvorby řemeslných výrobků
7. Centra pracovní výchovy u partnerských ZŠ
8. Předmět Pracovní výchova pro žáky ZŠ

Vytvořené produkty jsou určeny cílovým skupinám žáků a pracovníků škol a školských zařízení. V průběhu projektu budou diseminovány relevantním organizacím.

### **V rámci klíčové aktivity č. 3:**

Navázání, podpora a rozvoj spolupráce mezi školami a aktéry trhu práce bude poskytnuta podpora cílové skupině pracovníků škol a školských zařízení v min. počtu 20 osob. Podpora spočívá v realizaci vzdělávacích a poznávacích akcí pro pedagogy se zaměřením na zkvalitnění výukových procesů, poznávání nového v technických oblastech.

V rámci realizace klíčových aktivit budou podpořeni žáci základních a středních škol z Českého Těšína, Petrovic u Karviné a z Třince v počtu min. 560 osob. Poskytnutá podpora spočívá v účasti na aktivitách směřujících k poznání, vzdělávání a osvětě v oborech technických a řemeslných.

**Celkové náklady projektu:** 3.423.430,89 Kč

### **Realizované aktivity**

1. Tvorba modulového programu pro podporu výuky technických oborů a řemesel, včetně jeho pilotního ověření
2. Spolupráce institucí počátečního vzdělávání a VŠ
3. Navázání, podpora a rozvoj spolupráce mezi školami a aktéry trhu práce

**Všechny klíčové aktivity budou realizovány ve spolupráci příjemce dotace a obou partnerských základních škol.**

### **9.3 Projekt Hravá škola – výměna herních prvků v mateřských školách**

V uplynulém školním roce darovala firma RWE Storage s. r. o. Prosecká 855/ 58 Praha 9 v rámci Hravá školka – výměna herních prvků v MŠ naší škole finanční dar výši 230 000 Kč, spoluúčast školy byla 7000 Kč. Za obdržené finanční prostředky byly zakoupeny herní prvky do MŠ Masarykovy sady, MŠ Dukelská a MŠ Smetanova v celkové hodnotě 237 000 Kč.

## **10. Základní údaje o hospodaření školy**

### **Zpráva o činnosti školy a výsledcích hospodaření za rok 2012**

Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu a s prostředky na provoz školy z rozpočtu zřizovatele. Finanční prostředky ze státního rozpočtu činily 20 692 000,- Kč, a byly použity na platy zaměstnanců, učební pomůcky, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Nejdůležitější výdaje byly učiněny na nákup učebnic a učebních pomůcek v celkové výši 48 770,-Kč a na další vzdělávání pedagogických pracovníků v celkové výši 47 682,-Kč.

Finanční prostředky zřizovatele byly použity k zajištění běžného provozu základní školy, mateřské školy a školní družiny. Dotace na provoz zřizovatele činila v roce 2012 4 464 716,-Kč. Z těchto prostředků byly hrazeny především energie, opravy, drobná údržba, nákup drobného majetku a různé služby.

Na opravy a údržbu byla vynaložena částka ve výši 378 698,-Kč. V této částce jsou zahrnuty opravy na budovách, porevizní opravy, výměna požárních dveří, malování budov, opravy herních prvků v zahradách mateřských škol. V objektu mateřské školy v Masarykových sadech byla vyměněna okna ve druhém oddělení. Výměna oken byla financována z vlastních zdrojů ZŠ z fondu investic ve výši 146 821 Kč. Mezi investice pořízené v roce 2012 dále patří Soubor movitého majetku – Ozvučení tříd v celkové výši 72 240,- Kč, který byl rovněž financován z fondu investic ZŠ.

DDHM byl nakoupen v roce 2012 pro ZŠ, MŠ a ŠD za 495 000,-Kč. Nejvýznamnější položky DDHM nakoupené ve sledovaném období tvoří nákup učebních pomůcek, ICT techniky a školního nábytku pro ZŠ, hraček, školního nábytku, herních prvků pro MŠ.

Dotace na grant MÚ v rámci rozpočtu zřizovatele ZŠ ve výši 74 000,-Kč škola využila na financování školních projektů a tyto prostředky byly k 31. 12. 2012 zcela vyčerpány.

### **Energie**

Dotace na energie činila pro dané období 2 529 000,-Kč. Vyčerpáno bylo 2 548 749,-Kč. Ceny energií vzrostly oproti plánu o 19 749,-Kč. Nárůst energií, zejména plynu a elektrické energie je způsoben neustálým růstem cen.

## **Mzdové prostředky**

Dotace ze státního rozpočtu na mzdy v roce 2012 byly čerpány v souladu s rozpočtem a použity v celé výši na mzdy, sociální a zdravotní pojištění, tvorbu FKSP a ONIV. Skutečné čerpání mzdových prostředků ve výkaze PI-04 překračuje stanovený limit PNP z důvodu dotací v rámci rozpočtu na projekty EU – Peníze školám a Comenius o částku 379 950,-Kč. Tyto částky se promítly do čerpání hrubých mezd a proto se v PI-04 od stanoveného limitu liší. Ostatní účty zahrnují náklady ONIV. Nejdůležitější výdaje byly učiněny na nákupy učebnic, učebních pomůcek, knih a náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci školení v celkové výši 250 802,-Kč.

Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem na platy a dohody jsme čerpali na plat školnice MŠ Koňákov, která část pracovní doby působí ve škole v přírodě a na dohodu o provedení práce pro správce hřiště v ZŠ Kontešinec.

## **Výnosy**

Předmětem příjmů je výběr školného v mateřských školách, školní družině, dále pak výběr za stravování zaměstnanců, výběr peněz od žáků na LVVZ, ŠVP a kroužky. Předmětem příjmů z vedlejší hospodářské činnosti jsou pronájmy tělocvičny, školní výdejny, automatu na cukrovinky a školního bufetu. Náklady tvoří 2 % výdajů na opravy, materiál a energie hlavní činnosti. Dokrývají ztrátu z hlavní činnosti.

## **Jmenovité akce – investice**

Podle investičního plánu ZŠ bylo provedeno ozvučení učeben v základní škole, tato investice stála 72 000 Kč a byla financována z vlastních zdrojů.

Dále v rámci běžných oprav proběhla výměna oken v mateřské škole v Masarykových sadech, která stála 146 821,-Kč. Tato výměna byla financována z vlastních zdrojů z fondu investic.

## **Projekty Základní školy Český Těšín Kontešinec**

**Projekt „Hravá školka – výměna herních prvků“** je projekt financovaný firmou RWE Storage s. r. o. Naše škola získala z tohoto projektu **230 000 Kč** na výměnu herních prvků v zahradách mateřských škol na ulici Dukelská, Smetanova a v Masarykových sadech.

### **Projekt Comenius je financován z fondu EU v období 2010 – 2012.**

Na tento projekt obdržela naše škola zálohu ve výši 328386, 96 Kč. Čerpání probíhalo v letech 2011 a 2012. Financovány byly především pobytové mobility v rámci partnerských škol projektu. Tento projekt byl k 31. 7. 2012 ukončen.

### **Projekt EU – Peníze školám je financován z fondu EU na rok 2011 – 2013**

V roce 2012 jsme čerpali z tohoto projektu 451 968,-Kč. Tato částka byla vynaložena zejména na odměňování pracovníku školy a na nákup učebních pomůcek.

### **Výsledek hospodaření**

Výsledek hospodaření hlavní činnosti byl v roce 2012 přečerpán o částku 181 836,07 Kč. Hospodářský výsledek vedlejší činnosti byl kladný ve výši 187 573,12 Kč a plně pokrývá ztrátu vedlejší činnosti. Celková výše hospodářského výsledku činila 5 737,05 Kč. Výsledek hospodaření KÚ – mzdové prostředky a ONIV byly čerpány v souladu s rozpočtem.

### **Rozdělení hospodářského výsledku**

Výsledek hospodaření ve výši 5 737,05 Kč je navržen k přidělení do rezervního fondu ve výši 5 737,05 Kč.