

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2009 / 2010

*Základní škola a Mateřská škola Masarykovy sady 104
Český Těšín okres Karviná*



Obsah:

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Přehled oborů vzdělání.....	11
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy.....	14
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijímacím řízení.....	15
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	19
6. Údaje o prevenci sociálně pedagogických jevů.....	20
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	26
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	29
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci.....	41
10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	41
11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	49
12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektů financovaných z cizích zdrojů.....	49
13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	53
14. Základní údaje o hospodaření školy.....	53

Výroční zpráva o činnosti školy

1. Základní údaje o škole

název školy	Základní škola a mateřská škola Český Těšín Masarykovy sady 104 okres Karviná
sídlo školy	Masarykovy sady 104, Český Těšín 737 01
Ředitelka	Mgr. Jana Valošková

právní forma	IČO	IZO	datum zařazení do sítě škol
příspěvková organizace	62331612	102156662	19.1.1996

Odloučená pracoviště školy:

Název	adresa
Školní výdejna	ZŠ Český Těšín, Masarykovy sady č. 104
Školní družina	ZŠ Český Těšín, Masarykovy sady č.12/82
Mateřská škola	ZŠ Český Těšín, Masarykovy sady č.16

Zaměření školy:

Tento školní rok jsme vyučovali dle učebního plánu RVHV 21969/96 – 22 – 5.A třídu. Ve třídách 4.A,B, 5.B, 5.B a 8.A.B. – 9.A tříd probíhala výuka dle učebního plánu Základní škola 16847/96 – 2. V 1., 2., 6. A 7. ročnících jsme začali vyučovat podle Školního vzdělávacího programu KLÍČ.

ZAMĚŘENÍ ŠVP

Školní vzdělávací program KLÍČ je klíčem k:

- poznání kultury a tradic jiných národů (v hudbě, tanci, výtvarném a dramatickém umění)
- porozumění si mezi národy (jazyková připravenost našich žáků jim umožní snadný vstup do života v rámci Evropské Unie)

TRADICE A ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Při tvorbě ŠVP jsme vyšli z tradic školy v oblasti inovativních programů a projektů:

- 1) rozšíření výuky Hv - hry na zobcové flétny na I. stupni
- 2) projektů zahraniční spolupráce v rámci partnerství škol
- 3) školy podporující výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu
- 4) školy podporující ekologickou výchovu v rámci projektu EKOŠKOLA
- 5) spolupráce se ZUŠ v oblasti pedagogické, personální, materiální (hudební, výtvarná, dramatická výchova)

POJETÍ ŠVP

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a k sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné

podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzovaná podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdůvodněně považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naši prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti pokoušíme již druhou desítku let. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21.století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícími kompetencím:

Učení

- být schopen vzít v úvahu zkušenost
- dávat věci do souvislostí
- organizovat svůj učební proces
- být schopen řešit problémy
- být zodpovědný za své učení.

Objevování

- získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost
- zvažovat různé zdroje dat
- radit se s lidmi ze svého okolí
- konzultovat s experty
- vytvářet a pořádat dokumentaci.

Myšlení a uvažování

- chápat kontinuitu minulosti a současnosti
- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikace

- rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti
- obhajovat a argumentovat vlastní názor
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých
- vyjadřovat se písemnou formou
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Kooperace

- být schopen spolupráce a práce v týmu
- činit rozhodnutí
- řešit konflikty
- posuzovat a hodnotit
- navazovat a udržovat kontakty.

Práce

- vytvářet projekty
- brát na sebe zodpovědnost
- přispívat k práci skupiny a společnosti
- organizovat svou vlastní práci
- projevovat solidaritu
- ovládat matematické a modelové nástroje.

Adaptace

- využívat informační a komunikační techniky
- být flexibilní při rychlých změnách
- nalézat nová řešení
- být houževnatý v případě obtíží .

HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP "KLÍČ" vychází z koncepce vzdělávání, kterou realizujeme od roku 2004. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

NAŠE DESATERO

1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Na naší škole jsou si žáci, učitelé i rodiče partnery. Dokáží se vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Řízení školy je vybudováno na demokratických principech, respektuje liberální prostředí. Liberální prostředí školy není anarchií. Demokratické řízení není bezbřehou svobodou. Partneři se nepomlouvají, ale domlouvají se. Partneři se respektují a společně plánují. Partneři vyhodnocují - při nezdaru hledají efektivnější cestu, při zdaru se ocení. Partneři si najdou k sobě cestu i ve volném čase. Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a neničí, všichni společně rádi prožívají hezké okamžiky na školách v přírodě, výletech, při různých třídních akcích a dalších tradičních akcích školy (Vítání prvňáčků, Radovánky, Mikulášský den, Vánoční jarmark, Večírek pro žáky 9 .tříd, reciproční návštěvy se zahraničními školami). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy. Aby vše dobře fungovalo, musí být zajištěno i efektivní organizační prostředí. Uplatňujeme individuální přístup, naši žáci mají dobrou nabídku volitelných a nepovinných předmětů, ve kterých se realizují dle svého talentu a zájmu. Atmosféra ve škole je přívětivá ke všem žákům i učitelům. Žáci, rodiče i učitelé jsou partnery.

2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáka

klíčovými kompetencemi - dovednostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech Školního vzdělávacího programu "KLÍČ". Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Další cizí jazyk), Matematika a její aplikace (předmět ŠVP: Matematika), Informační a komunikační technologie (předmět ŠVP: Informatika), Člověk a jeho svět (předmět ŠVP: Člověk a jeho svět), Člověk a společnost (předměty ŠVP: Výchova k občanství a Dějepis), Člověk a příroda (předměty ŠVP: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura (předměty ŠVP: Hudební výchova, Výtvarná výchova a Povinně volitelný předmět pro I. stupeň – Dramatická výchova a Hra na flétnu), Člověk a zdraví (předměty ŠVP: Výchova ke zdraví a Tělesná výchova) a Člověk a svět práce (předměty ŠVP: Člověk a svět práce/ témata II. stupně – pěstitelství a chovatelství, práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů a svět práce).

U žáků jsou rozvíjeny schopnosti a dovednosti nejen v samotných předmětech, ale například i v rámci volitelných předmětů a oborových dnů (vypracování oborové práce, obhajoba oborové práce a získání doktorského titulu pro žáky devátých tříd). Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Jejich tvorba úzce souvisí s "výstupy ZŠ Masarykovy sady" a s dotvářením školního vzdělávacího programu. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte, jeho osobního maxima.

3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

Každý živý tvor má na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí. Osobnost tvoří opět osobnost. Proto naplňování klíčových kompetencí, hudební, estetická výchova a dramatická výchova jsou v našem ŠVP základy školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova i Mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe ji porozumět. Tak postupně vzniká složitý obraz lidské osobnosti.

4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci se speciálním pedagogem školy a rodiči. V rámci programu "ZAČÍT SPOLU" se dnes věnujeme dětem, které nejsou dostatečně připravené na školní docházku, již v období před jejich nástupem do školy a to jednak v "předškolácké třídě" MŠ a především formou přípravné třídy.

Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a speciálního pedagoga s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicapu žáků (řečové vady a specifické poruchy učení). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí "boření" bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci druhého stupně mají k dispozici jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku - například pro zpracování oborových prací, referátů apod. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. Od první třídy se děti učí plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE

Program alternativních sportů a ozdravných pobytů je naplňován dobře zorganizovanými pobytovými akcemi - ozdravnými pobyty, školami v přírodě, adaptačními pobyty apod. Má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Klasickou výuku Tělesné výchovy mohou doplňovat například kurzy plavání či lyžování. Výuka Tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví.

7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Jsme rádi, že máme partnery v zahraničí. Výuku cizích jazyků se ve škole snažíme doplnit o kontakty s dalšími školami v Evropě i jinde ve světě. Úzce spolupracujeme s anglickou, norskou a polskou školou na bázi výměnných návštěv, seminářů a prezentace. Pravidelně se mají možnost setkat učitelé při plánování společných projektů. Každý rok se daří zajistit reciproční výměnu skupiny žáků. Výuku cizích jazyků začínáme v 1. třídě. V 7. třídě umožňujeme, aby se žák začal učit druhý cizí jazyk. V rámci ŠVP nabízíme výběr ze dvou cizích jazyků a další jazyky v rámci nepovinných předmětů.

8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVĚMU MÍSTU MEZI LIDMI

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to jak v rovině dospělých, tak žáků. Partnerem školy je DDM Český Těšín. Supervizi nad činností školy má Rada školy (Školská rada), která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Školní žakovský parlament je vnitřně členěn. Podílí se na dění ve škole i na organizaci a spolurozhodování akcí. Je partnerem vedení školy. Parlament pracuje ve školním rozhlase, má svůj školní klub, kde pořádá besedy a akce pro ostatní žáky, příležitostně vydává školní časopis.

Součástí ŠVP jsou i projekty "Napříč školou". Spojujeme věkové skupiny, aby starší předali své dovednosti těm mladším a naučili se tak být zodpovědnými. Jelikož školu navštěvují žáci různých národností, klademe důraz na Multikulturní výchovu. Žáci jsou též schopni sami nacvičit divadlo a hudební výstupy pro ostatní žáky školy.

9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ

Velká péče je věnována preventivnímu programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, speciálního pedagoga, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas. Ve škole jsme od roku 2004 začali budovat Zájmový klub volného času. Tento klub navštěvují jak současní žáci naší školy, tak i někteří bývalí. Klub nabízí vyplnění volného času pro děti, které nemají odpoledne co dělat. Děti přicházejí a mohou si zahrát hry, poslechnout muziku, shlédnout film, popovídat si. Jindy je jim nabídnut cílený program, výlet nebo pomocná ruka při řešení nebo psaní domácího úkolu.

V odpoledních hodinách je pro žáky školy přístupná školní knihovna, učebna výpočetní techniky a školní hřiště. Součástí preventivního programu je i činnost zájmových kroužků, zejména sportovních, jazykových, hudebních a výtvarných.

10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast "public relations", oblast "grantování", komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Toto jsou všechno oblasti, ve kterých škola získává jméno, dává o sobě vědět, rozšiřuje vybavenost a podobně. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce, semináře pro rodiče, na různé letáky a ankety, školní kalendáře a další materiály. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád, zápasů, obstáli jsme dobře v testování Kalibro a CERMAT.

Materiálně technické vybavení školy:

Ve školním roce 2009/2010 jsme pracovali v nových moderních učebnách školy, zejména ve školní kuchyňce, učebně cizích jazyků, učebně výpočetní techniky, školní knihovně, učebně fyziky a chemie, hudební výchovy. Všechny učebny byly vybaveny nejmodernější technikou. V tomto školním roce se nám podařilo zajistit další dvě interaktivní tabule, takže jsme jejich počet zvětšili na 7. Je to nejmodernější technologie. Vzhledem k tomu, že je používáme v převážné většině ve výuce učebnice Fraus, využíváme tak i jejich interaktivní podobu, kterou neustále rozšiřujeme.

V budově školní družiny byl svépomocí a s pomocí sponzorů a grantů zmodernizován školní klub, který slouží školní družině a jako školní klub i pro děti 2.stupně. Dále také byla vybudována keramická dílna, která umnoží zřídit zájmové kroužky zaměřené na keramiku a bude využívána i ve výuce výtvarné výchovy a ve volitelném výtvarném semináři.

Ve svém provozu pokračuje i školní bufet, kde si žáci mohou koupit svačinku i pití po celé dopoledne a tím je naplňován pitný režim školy.

Ve školním roce 2009/2010 se vyučovalo na hlavní budově školy a dále v budově školní družiny, kde byly umístěny třídy 1.A, 1.B, 2.B a také přípravná třída. Výuka probíhala dále v samostatných budovách – tělocvična, budova školní výdejny, technické práce v učebně dílen ve výdejně školy. Učitelský sbor má vzhledem k výuce probíhající na několika budovách ztíženou situaci. Vybavení pomůckami je standardní, základní škola je

vybavena audiovizuální technikou na každém poschodí. Učebna jazyků je vybavena nejmodernější technikou se sluchátky, učebna fyziky a chemie se může pochlubit novou digestoří, kde žáci mohou provozovat chemické pokusy. Učebna počítačů je vybavena rovněž nejmodernější technikou, v současné době žáci pracují na 25 počítačích, součástí učebny je také digitální projektor a interaktivní tabule.

Modernizaci se nevyhnula ani budova školní družiny, kde jsme zvětšili učebnu přípravné třídy, tak, aby mohla vyhovovala budoucí 1. třídě.

Vzhledem k zapojení školy do celoměstského projektu Komunikujeme bez hranic aneb jazykové vzdělávání na základních školách v Českém Těšíně jsme v tomto školním roce obdrželi interaktivní tabuli s hlasovacím zařízením.

Počty tříd a počty žáků

I. stupeň		II. stupeň		Celkem	
počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
10	219	7	155	17	374
školní družina			školní klub		
počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	Počet žáků		
5	150	0	0		

Specifické zvláštnosti školy

Všechny součásti ZŠ (tělocvična, školní jídelna, učebna dílen, školní družina, cvičná kuchyně) jsou mimo hlavní budovu školy. Navíc se v tomto školním roce vyučovalo v 5 budovách. Organizace vyučovacího procesu byla tedy značně náročná zejména na kontakt s pracovníky školy.

Školská rada

Od roku 2005 pracuje na naší škole školská rada. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy.

Školská rada naší školy má tyto členy:

Za pedagogy:

1. Mgr. Gajdová Radka – předsedkyně školské rady
2. Mgr. Gorgolová Věra
3. Mgr. Seberová Lucie

Za zřizovatele:

1. PaedDr. Pecka Milan
2. Ing. Gavlasová Daniela
3. Fabiánová Lenka

Za zákonné zástupce:

1. Mgr. Pinkasová Ivana
2. Niemczykova Dagmar
3. Dostálová Pavla

29.9.2009 proběhly doplňovací volby do školské rady z řad rodičů

1. Schůze školské rady dne 6.10.2009.

Program schůze - představení nového člena z řad rodičů - Dagmar Niemczykové, schválení výroční zprávy školy za šk.rok 2008/2009, seznámení s úpravami školního řádu a s organizací školního roku, pozvánka na oslavy 85. výročí školy.

2. Schůze školské rady dne 22.4.2010

Program - projednání stížnosti rodičů žáků školy na přístup ředitelky školy k pedagogům a podřízeným

3. Schůze školské rady dne 30.4.2010

Program - vyjádření ředitelky školy ke stížnostem, projednání inspekční zprávy, podnět pro zřizovatele k prošetření pracovně-právních vztahů na pracovišti

Školní družina

Počet oddělení – 5 počet dětí – 146 průměr dětí na oddělení – 28

5 pracovníků celkem s úvazkem 4,13

Školní družina je v provozu od 6.00 hodin do 17.00 hodin.

Zaměřuje se zejména na odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti.

Naše družina využívá pro svou činnost 4 prostorné třídy s chlapeckým herním koutem a dětskou kuchyňkou v prostorách ŠD a jednu vybavenou třídu na hlavní budově ZŠ, cvičnou kuchyňku. Dále využívá prostorů mimo školní družinu – malou a velkou tělocvičnu, školní hřiště, hudebnu, knihovnu, počítačovou učebnu s internetem, zahradu MŠ vybavenou průlezkami, pískovišti a jinými atrakcemi. Součástí této zahrady je i bazén, který využíváme v horkých letních dnech. Stravování dětí probíhá ve školní výdejně, která je v areálu hlavní budovy školy. V letních měsících máme možnost využívat zahradu stacionáře, která je vhodná zejména pro jízdu na koloběžkách.

Od školního roku 2007/2008 fungují ve školní družině tzv. kroužkové dny, ve kterých se děti věnují zájmovým činnostem dle vlastního přání. V průběhu září každého školního roku se děti přihlásí do dvou zájmových kroužků, které pak dvakrát týdně navštěvují od začátku měsíce října do konce měsíce května. V tomto školním roce jsme zájmovým kroužkům věnovali úterky a středy. Děti měly možnost navštěvovat tyto kroužky: sportovní hry mladší chlapci, sportovní hry starší chlapci, step aerobik začátečníci, step aerobik pokročilí, vaření - pečení, keramika mladší děti, keramika starší děti, výpočetní technika mladší děti, výpočetní technika starší děti, mažoretky, divadelní kroužek, výtvarný kroužek, šikovné ruce, turistika a táboření, stolní hry, hudební kroužek. V některých kroužcích (Step aerobik, mažoretky) si děti během školního roku připravovaly různá vystoupení, se kterými se předvedly se na školních akcích jako Den matek, Karneval a Radovánky.

Školní klub při Školní družině základní školy

Náš školní klub není zapsán v rejstříku škol MŠMT ČR. Na škole je však školní klub zřízen v budově školní družiny a pracují v něm dobrovolně naši pedagogové třikrát týdně v odpoledních hodinách. Dětem je poskytována bezplatně zájmová činnost a realizuje se zde rovněž program protidrogové prevence.

2. Přehled oborů vzdělání

ročník	jednací číslo	název učebního plánu
5.A	21969/96 – 22	ZŠ – rozšířená výuka hudební výchovy
4.A,4.B,5.B, 8.A, 8.B, 9.A	16847/96 – 2	Základní škola
1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B 6.A, 6.B, 7.A a 7.B	16847/96 – 2	Školní vzdělávací program KLÍČ

Ve školním roce 2009/2010 byly zájmové útvary většinou převedeny pod organizaci školní družiny a vedly je vychovatelky školní družiny, případně odborní externisté.

Přehled zájmových úvarů:

- Mažoretky
- Step aerobik
- Výtvarný kroužek
- Vaření, pečení
- Keramika
- Výpočetní technika
- Stolní a společenské hry
- Divadlo
- Sportovní kroužek
- Šikovné ruce
- Hudební kroužek
- Turistika a táboření
- Sportovní aktivity

Na 2. stupni pracoval zájmový útvar Sportovní hry pod vedením Haliny Bielešové.

Povinná výuka cizích jazyků

cizí jazyk	Aprobovanou
I.stupeň – Anglický jazyk	59 %
II.stupeň – Anglický jazyk	50 %
II. stupeň – Německý jazyk	100 %

Nabídka výuky cizích jazyků

volitelné předměty		Nepovinné předměty		zájmové útvary	
cizí jazyk				cizí jazyk	
Anglická konverzace	6. - 9. ročník				
polský / francouzský/ německý jazyk	7.+8. ročník				

Jak se daří zajišťovat výuku cizího jazyka

Ve školním roce 2009/2010 vyučovaly anglický jazyk Mgr. Eva Calabro Rywiková, plně aprobovaná absolventka pedagogické fakulty, aprobace AJ, NJ a Mgr. Darja Pawliczková, aprobace I. stupeň – anglický jazyk. Německý jazyk vyučovala Mgr. Eva Calabro Rywiková, aprobace – anglický a německý jazyk. A na I. stupni vyučovala anglický jazyk Mgr. Darja Pawliczková, plně aprobovaná pro výuku anglického jazyka na I. Stupni, dále anglický jazyk vyučovala Mgr. Radka Gajdová, paní učitelka Pavlína Placzková, Mgr. Danka Čmielová, Mgr. Lenka Papučíková a Mgr. Beáta Foltýnová tyto paní učitelky nejsou aprobované na výuku anglického jazyka, ale své znalosti neustále zdokonalují a prohlubují v nejrůznějších metodických kurzech.

V sedmém a osmém ročníku se začal vyučovat francouzský jazyk – volitelný předmět, který vyučovala plně aprobovaná paní učitelka Mgr. Renáta Kreňzeloková.

Polský jazyk – volitelný předmět v sedmém a osmém ročníku vyučovala paní učitelka Mgr. Martin Kukuczka.

V tomto školním roce došlo k velké inovaci výuky jazyků na naší škole a to především z důvodu toho, že náš nový školní vzdělávací program je zaměřen na výuku cizích jazyků. Anglický jazyk jsme začali vyučovat od prvních tříd – 1 hodina týdně, od třetích tříd se žáci učí anglickému jazyku 3 hodiny týdně. V zájmu zkvalitnění výuky anglického jazyka jsme děti každého ročníku (40 – 50 žáků) rozdělili do třech skupin, to znamená, že jsme zmenšili počet dětí ve skupině, které se učí cizímu jazyku (zpravidla 15 žáků). Tím jsme hodně vylepšili a zintenzivnili výuku. Na druhém stupni v 9. třídách dobíhala částečně ještě výuka německého jazyka, také po třech hodinách týdně. Ve školním vzdělávacím programu budeme jako druhý cizí jazyk volitelně nabízet jazyk polský, francouzský a německý, vždy 2 hodiny týdně.

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů

volitelné předměty 2. stupeň :

Ve školním roce 2009/2010 byly vyučovány v 6. – 9.ročníku tyto volitelné předměty :

- Sportovní hry mladší chlapci
- Sportovní hry starší chlapci
- Využití digitálních technologií
- Výzkumník
- Keramika
- Anglická konverzace
- Výtvarná řemesla
- Technická praktika
- Sborový zpěv
- Dramatický seminář
- Instrumentální soubor

Volitelné předměty si žáci volili dle aktuální nabídky, dle svého talentu a svého budoucího zaměření. Studijně zaměření žáci se orientovali zejména na druhý cizí jazyk, zatímco méně studijně nadaní žáci měli vyžití zejména v předmětech pěstitelství, domácnost a technické činnosti. Ve všech těchto volitelných předmětech byly v jednotlivých skupinách mícháni žáci ze 6. – 9. tříd, podle svého zájmu.

volitelné jazyky pro 7. s 8. ročník:

- Německý jazyk
- Francouzský jazyk
- Polský jazyk

Volitelné předměty na 1. stupni:

1.ročník: - Tvořivé činnosti
 - Dramatická výchova
 - Hra na flétnu

2.ročník: - Tvořivé činnosti
 - Dramatická výchova
 - Hra na flétnu

3.ročník: - Dramatická výchova
 - Hra na flétnu

Dle našeho ŠVP Klíč budeme nadále nabízet tyto volitelné předměty, kde žáci již od prvních tříd uplatní svůj talent a nadání hudební, výtvarné, divadelní, tvořivé a podobně. Tyto předměty vyučovala kvalifikovaná učitelka ze ZUŠ Irena Grochalová, aprobovaná učitelka 1. Stupeň – dramatická výchova Mgr. Pavlína Placzková. Tvořivé činnosti vyučovaly aprobované učitelky prvního stupně.

nepovinné předměty:

- 1. - 6. ročník – římskokatolické náboženství
- 3. ročník – Hra na zobcovou flétnu
- 2. stupeň – Hra na zobcovou flétnu
- 2. stupeň – Hra na kytaru

Integrovaní zdravotně postižení žáci – zdravotní tělesná výchova

	Ročník	Tělesné postižení	SPU dyslexie	SPU dysortografie	SPU dyslexie dysortografie	Výukové Obtíže
1. stupeň	1.	-	-	-	-	1
	2.	-	-	1	1	3
	3.	-	-	-	-	5
	4.	-	1	-	-	3
	5.	2	-	3	1	11
2. stupeň	6.	1	1	1	1	3
	7.		2	-	1	3
	8.		-	1	1	5
	9.		1	1	-	-
Celkem		3	5	7	5	33

Péče o zdravotně postižené žáky byla tento školní rok zajišťována za pomoci speciálního pedagoga Mgr. Magda Pospíšilová, která individuálně pracovala s těmito žáky ve svých hodinách. Speciální pedagožka zajišťovala reedukaci všech dětí s poruchami učení a spolupracovala s výchovnou poradkyní Lucií Klapsiovou.

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Provozní zaměstnanci

Ve školním roce 2009/2010 pracovalo ve škole 11 provozních zaměstnanců. Z toho 3 administrativní a 8 pracovníků zajišťujících technické služby.

Pedagogičtí pracovníci

Na základní škole pracovalo ve školním roce 2009/2010 29 pedagogů, z toho 11 na I. stupni a 18 na II. stupni. Na I. stupni byla celková aprobovanost 81%. Na II. Stupni byla celková aprobovanost 59%. Na škole také pracoval speciální pedagog, jehož úvazek byl 60%. Na mateřské a rodičovské dovolené byly 3 pedagogické pracovnice.

V mateřské škole pracovalo ve školním roce 2009/2010 6 pedagogických pracovníků. Všech 6 pracovníků je plně aprobovaných a kvalifikovaných pro výuku v mateřské škole.

Ve školní družině ve školním roce 2009/2010 pracovalo celkem 5 vychovatelek a vychovatelů. Pouze jeden pracovník nebyl pro tuto práci plně aprobován.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijímacím řízení

Do prvních tříd bylo zapsáno 45 žáků.

počet dětí s odloženou školní docházkou	5			
	PP	SPC	Lékařem i PP	Ukončeno SP
z celkového počtu odloženi dopr.	5	0	5	0
Poč. dětí osvobozených od pov. šk. doch.	0	0	0	0

dyslektické třídy		vyrovnávací třídy	
počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
0	0	0	0

Přípravná třída

Ve školním roce 2009/2010 byla opět otevřená přípravná třída, ve které učila aprobovaná učitelka pro 1. st. Třídu navštěvovalo 11 žáků z celého Českého Těšína. Jedná se o děti ze sociálně znevýhodněných rodin. Dále jsou zde umístěny děti ze sociálně slabého prostředí. Kromě učitelky s dětmi pracovala každodenně i naše speciální pedagožka.

Umístění žáků 9.třídy na SŠ

Gymnázia	10	
	ekonomické	1
	zdravotní	2
	pedagogické	1
	přírodovědné	1
Lycea	technické	1
Obchodní akademie		3
Zdavatnický asistent		3
Informační technologie		1
Polygrafie		1
Modelářství a návrhářství oděvů		1
Ochrana osob a majetku		1
Pedagogika volného času		2
Agropodnikání		1
Elektrotechnika		2
Aranžér		1
Cukrář		1

Žáci tohoto ročníku byli velmi studijně nadaní, což vyplynulo i z umístění žáků. 70% žáků bylo přijato na střední školu v prvním kole přijímacího řízení. Všichni žáci jsou přijati na obory, které chtěli studovat. Mimo žáky z devátých ročníků byli dva žáci 5.ročníku přijati na osmiletá gymnázia, z čehož jeden na jazykové gymnázium.

Zhodnocení práce výchovného poradenství pro školní rok 2009/10

V časovém plánu bylo splněno:

Září:

- zajištění kontrolních odborných vyšetření integrovaných žáků
- metodická pomoc vyučujícím při zahrnutí výchovy k volbě povolání do tematických plánů (viz plán výchovy k volbě povolání)
- metodická pomoc při vypracování individuálních vzdělávacích programů integrovaných žáků spolu se školní speciální pedagožkou
- hry OSV na zdravotním pobytu v Itálii (4.září – 12.září 2009)
- sledování adaptace žáků 6. ročníků při přechodu na 2. stupeň (adaptační pobyt na Vysočině – 21.září – 25.září 2009) – doporučuji i pro další ročníky
- návštěva třídních schůzek 9. ročníků – volba povolání (29. září 2009)

Říjen:

- návštěva Strojíren Třinec s žáky 8.ročníků (22.října 2009)
- sledování zapojení talentovaných žáků do zájmové činnosti ve škole
- schůzka výchovných poradců na PPP v Českém Těšíně – 6.10.2009
- zjištění předběžného zájmu o budoucí povolání
- schůzka se speciální pedagožkou – projednávány byly IVP

Listopad:

- rodiče docházeli individuálně v konzultačních hodinách výchovného poradce pro informace o možnostech studia na středních školách a organizaci přijímacího řízení
- beseda s vedoucí PC ÚP v Karviné, pí Blochovou (5.10.2009)
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada – 24.11.2009))
- účast 9.ročníku na akci „Burza středních škol“ – žáci načerpali mnoho informací o SŠ přímým kontaktem se zástupci škol – doporučuji v dalších letech účast výchovného poradce na informační schůzce, konající se před otevřením „Burzy škol“ pro žáky (30.11.2009)
- shromažďování informací o SŠ a SOU - postupné předávání do tříd
- beseda žáků 9.ročníků v rámci rodinné výchovy k volbě povolání s psychologkou PPP p.Brannou – žákům byly poskytnuty informace o možnosti konzultace přímo na PPP
- beseda žáků s žáky loňských 9.tříd o středních školách v prostorách školního klubu (23.11.2009)
- zjištění předběžného zájmu o studium na středních školách(5., 7., 9.ročník)

Prosinec:

- sledování adaptace žáků 1. tříd na školní docházku, zajištění vyšetření v PPP
- návštěva třídních schůzek 9. ročníků – volba povolání (1. 12. 2009)
- test kariérového poradenství pro žáky 9.ročníku – PPP Český Těšín (3.12.2009)

Leden:

- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada – 25.1.2010)
- integrování vycházející žáci – kontrolní vyšetření v PPP

Únor:

- sledování přípravy vycházejících žáků na studium na středních školách – žáci měli možnost návštěvy kroužků „Příprava na přijímací zkoušky z českého jazyka“ a „Příprava na přijímací zkoušky z matematiky“
- zajištění administrativních úkonů v souvislosti s přihláškami na střední školy
- odevzdání školních formulářů přihlášek - do 8. 2. 2010 /žáci/

Březen:

- zajištění administrativních úkonů v souvislosti s přihláškami na střední školy - tisk
- odeslání přihlášek rodiči - do 15. 3. 2010
- schůzka výchovných poradců na PPP v Českém Těšíně – 9.3.2010
- soutěž Riskuj zajištěná SŠ Třinec (8.A – 16.3.2010, 8.B – 17.3.2010)

Duben:

- sledování přípravy na přijímací zkoušky vycházejících žáků, pomoc při výběru střední školy v případě neúspěchu v 1.kole přijímacího řízení
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada – 20.4.2010)
- exkurze žáků 8.tříd ve firmě DONGHEE
- návštěva konzultačních třídních schůzek problematických žáků (27.4.2010)

Květen:

- sledování umístění vycházejících žáků na středních školách
- exkurze žáků 9.tříd v elektrárně Dětmarovice

Červen:

- kontrola platnosti posudků z PPP
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada – 22.6.2010)
- hodnocení činnosti výchovného poradenství

Průběžně řešené úkoly výchovného poradenství:

Individuální poradenství žákům a jejich rodičům v oblasti výchovných a výukových problémů i v oblasti studia na středních školách bylo poskytováno v rámci konzultačních hodin výchovného poradce (častěji zde byly řešeny otázky ke studiu na SŠ) a v rámci odpoledních činností školního klubu (výchovné a výukové problémy žáků).

Organizační zajištění a vedení výchovných komisí.

Zprostředkování odborného vyšetření v PPP.

Shromažďování informací o možnostech studia na středních školách a poskytování těchto informací žákům, jejich rodičům a třídním učitelům vycházejících žáků.

Individuální poradenství v oblasti kariérního vývoje pro žáky a jejich rodiče.

Spolupracovali jsme s:

PPP v Českém Těšíně
SPC ve Frýdku Místku a Opavě
Sociálním odborem Městského úřadu v Českém Těšíně
Střediskem AVE
Poradenským centrem Úřadu práce v Karviné
výchovnými poradci základních škol v Českém Těšíně.

Absolvovaná školení výchovného poradce:

13.5.2010 – říjen 2010 – doplňující studium pro výchovné poradce – KVIC Ostrava
Květen 2009 – duben 2010 - DVPP - Vytváření minimálního preventivního programu na školách a jeho evaluace

Výchovné komise ve školním roce 2009/2010

Drogová závislost	0
Alkohol	5
Kouření	4
Kriminalita a delikvence	0
Virtuální drogy (počítač, televize, video)	0
Patologické hráčství (gambling)	0
Záškoláctví	0
Šikanování	8
Vandalismus	5
Násilné chování	0
Xenofobie	0
Rasismus	0

Celkem bylo uskutečněno 25 výchovných komisí, z toho 7 se žáky 1.stupně. S rodiči a žáky 1.stupně bylo jednáno z důvodů časté krátkodobé absence (3x) a z důvodu natáčení napadení žáka na mobilní telefon (4x). Na 2. stupni byl řešen alkohol (5x), cigarety (4x), poškozování vybavení školy (5x) a ubližování spolužákům (4x).

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a) tabulka prospěchu

počty žáků jsou uvedeny k 30.6.2010

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2009/10			
							zpracováno dne: 17. 9. 2010			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.	
1.B	19	18	1	-	-	-	1.018	45.00	-	Mgr. Placzková Pavlína
1.A	20	19	0	1	-	-	1.100	39.65	-	Mgr. Dziubková Eva
2.A	26	22	4	-	-	-	1.132	52.80	-	Mgr. Papučíková Lenka
2.B	26	21	4	1	-	-	1.235	16.80	-	Mgr. Čmielová Danka
4.B	16	12	4	-	-	-	1.250	34.93	-	Mgr. Legierská Hana
3.A	21	16	5	-	-	1 (1+0)	1.251	35.90	-	Mgr. Foltýnová Beáta, Bc
3.B	23	16	7	-	-	-	1.275	53.34	-	Mgr. Švrčinová Lenka
5.A	26	15	11	-	-	3 (3+0)	1.315	43.96	-	Mgr. Píndejová Taťána
6.A	19	11	8	-	-	1 (1+0)	1.411	33.57	-	Mgr. Nikl Jan
4.A	20	11	9	-	-	-	1.517	37.45	-	Kluz Milan
7.A	21	9	12	-	-	-	1.536	47.38	-	Bielešová Halina
9.A	33	11	22	-	-	2 (2+0)	1.556	87.93	0.12	Mgr. Herec Jan
6.B	23	8	15	-	-	-	1.574	49.08	-	Mgr. Seberová Lucie
5.B	21	9	12	-	-	1 (1+0)	1.640	57.04	-	Mgr. Pawliczková Darja
7.B	16	6	10	-	-	1 (1+0)	1.656	35.75	0.38	Mgr. Kupková Miluše
8.B	26	13	12	1	-	2 (1+1)	1.700	64.53	0.42	Mgr. Nekuřová Lada
8.A	22	6	15	1	-	-	1.806	33.63	-	Bc. Hoderová Lucie

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
5 - neprospěl
N - nehodnocen

Z tabulky je patrné, že prospělo 59,6% žáků s vyznamenáním, z toho 88,07% na 1. stupni a 40% na stupni druhém. Je to méně než v minulém školním roce. Proto se pokusíme zvýšit motivaci žáků. Alarmující jsou taktéž známky z chování – 4 snížené známky z chování (stupeň 2) na 1. stupni a 6 snížených známek z chování (stupeň 2) na 2. stupni, 1 krát dokonce 3 stupeň z chování v 8 třídě.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Závěrečná zpráva o plnění Školní preventivní strategie ve školách a školských zařízeních

Základní škola a Mateřská škola Masarykovy sady č. 104, Český Těšín

Školní rok 2009/2010

Délka trvání: školní rok

1. Cíle programu

- předcházet výskytu a šíření sociálně patologických jevů (šikana, vandalizmus, krádeže, zneužívání návykových látek, záškoláctví)
- vést žáky ke smysluplnému využívání volného času
- zlepšit klima tříd a školy
- využívání externích služeb – Policie, PPP, gynekolog, Renarkon,o.p.s.
- zapojování rodin do života školy

Aby došlo k osvojení preventivních kompetencí, naše škola průběžně zapracovávala konkrétní témata prevence do tematických plánů a do osobnostního a sociálního výcviku, který je nedílnou součástí výuky ve všech třídách.

Prevence byla nejčastěji zařazována do následujících předmětů:

Občanská výchova

- zásady zdravé životosprávy
- režim dne
- využívání volného času
- zásady společenského styku
- mezilidské vztahy, vztahy ve společenství
- lidská práva univerzální a specifická
- sebekontrola a sebeovládání v soukromém a veřejném životě
- charakter člověka a jeho utváření
- náročné životní situace
- práva dítěte v rodině
- význam zákona o rodině

- problémy a možná nebezpečí působení náboženských sekt

Osobnostní a sociální výchova

- péče o dobré vztahy
- komunikace v různých situacích
- vzájemné poznávání se ve skupině
- tvořivost v mezilidských vztazích

Anglický jazyk

- zdraví a nemoc, péče o zdraví
- způsob života
- volný čas, sport
- strava a životní styl
- rodina

Člověk a jeho svět

- prostředí domova
- osobní, intimní a duševní hygiena
- činnosti ve škole
- členové rodiny a jejich role
- pravidla slušného chování
- základní lidská práva a práva dítěte
- mezilidské vztahy
- denní režim
- návykové látky a jejich nebezpečí, odmítání návykových látek
- bezpečné chování v rizikovém prostředí
- prostředí školy
- pravidla slušného chování
- zdravá strava
- reklamní vlivy
- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání
- významné sociální problémy (nezaměstnanost, bezdomovci)
- brutalita a jiné formy násilí v médiích
- HIV, AIDS (cesty přenosu)
- Hrací automaty a počítače

Tělesná výchova

- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
- fair play

2. Realizace Minimálního preventivního programu:

Na realizaci MPP se podílelo vedení školy, školní koordinátor prevence, výchovný poradce, ostatní pedagogičtí poradci školy, v případě potřeby okresní metodik prevence, pracovník PPP, sociální odbor a Policie ČR. Všichni pedagogičtí pracovníci školy dbali o rozvoj žáků, podporovali jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, nenásilné zvládání konfliktů, atd. Učitelé Občanské výchovy, Rodinné výchovy, Osobnostní a sociální výchova, Člověk a jeho svět, Tělesné výchovy, Angličtině využívali témat v osnovách těchto předmětů a seznamovali děti s dalšími informacemi z oblasti zdravého životního stylu, prevence závislostí a sociálně patologických jevů. Zaměřovali se nejen na poskytování informací, ale i na vytváření postojů žáků k problematice a osvojování dovedností komunikace, zvládání sociálních vztahů a stresových situací, asertivity a odmítání.

K dosažení cílů MPP přispívaly i následující opatření:

- Pedagogický dozor nad žáky byl zajištěn během všech přestávek a před vyučováním v prostorách školy, tělocvičny a v době obědů v jídelně (prevence šikany a užívání návykových látek)
- V případě potřeby, měli žáci možnost svěřit se ze svými problémy jednotlivým vyučujícím, výchovnému poradci, metodikovi prevence nebo využít schránku důvěry umístěnou na 1. patře.
- Konzultační hodiny metodika prevence byly: čtvrtek 12:45 – 14:00
- Konzultační hodiny výchovného poradce byly: čtvrtek 13:10 – 13:50
- Na nástěnce u schránky důvěry byly umístěné informace o důležitých telefonních číslech (Linka důvěry)
- Jednotlivý třídní učitelé průběžně sledovali vztahy ve třídních kolektivech, aby byla zajištěna včasná diagnostika a intervence při vzniku šikany, v případě potřeby spolupracovali s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, popř. pracovníkem z pedagogicko-psychologické poradny
- Ve škole se opakovaně prováděly mezi žáky dotazníkové šetření zaměřené na výskyt šikany v jednotlivých třídách
- Průběžně byly sledovány často se opakující se krátkodobé absence žáků (prevence záškoláctví) a při zjištění případů následovala spolupráce s rodiči těchto žáků
- Realizovaly se také přednášky a besedy věnované sexuální výchově a zdravému životnímu stylu

- Ve sborovně školy byly vyvěšeny informace o postupu při událostech souvisejících s nálezem drog
- V průběhu celého školního roku měli žáci možnost v případě příznivého počasí trávit velké přestávky na školním dvoře
- Žáci měli možnost navštěvovat školní knihovnu
- Učitelé nabízeli všem rodičům možnost individuálních konzultací
- Rodiče měli možnost navštívit výuku ve dnech otevřených dveří bez ohlášení a v jiných termínech po dohodě s vyučujícím (hlavně na 1. stupni) a tak poznávat prostředí školy
- Zástupci jednotlivých tříd 2. stupně pracovali ve školním parlamentu (zapojovali se do organizace školy)
- Žáci měli možnost 3x týdně navštěvovat školní klub

V průběhu školního roku 2009/2010 byly plněny následující úkoly:

- 1) Účast metodika prevence na odborných seminářích, kurzech a dalším vzdělávání
- 2) Spolupráce metodika prevence s výchovným poradcem Ing. Lucií Klapsiovou při řešení případných problémů žáků
- 3) Byla věnována zvýšená pozornost žákům s problémovým chováním
- 4) Byla věnována zvýšená pozornost jevům, které mohou signalizovat počínající zneužívání návykových látek nebo výskyt jiných sociálně patologických jevů.
- 5) Byla využívána nabídka zájmových kroužků organizovaných DDM pro volnočasové aktivity žáků.
- 6) Od 1. 10. 2009 3x v týdnu fungoval školní klub, ve kterém měli žáci možnost trávit svůj volný čas. Klub byl otevřen v pondělí od 14 – 18 hod., ve středu od 14 – 18 hod a ve čtvrtek od 14 – 18 hod. Tento klub nabízel širokou nabídku různých volnočasových aktivit, společenských her, besedy, promítání, povídání si s učiteli.
- 7) Byly podporovány projekty, které motivují žáky ke vhodnému využívání volného času (např. projekty enviromentální výchovy, sběr papíru, PET víček, sběr přírodnin)
- 8) V I. pololetí proběhly besedy s Policií Karviná (preventivně informační skupina) a byl proveden sociometrický dotazník:

Datum	Čas	Třída	Název bloku
2. 11.2009	7:50-9:35	6.A/B	Bezpečnost silničního provozu
6. 11. 2009	7:50-9:35	7.A/B	Šikana
23. 11. 2009	7:50 – 8:35	6.A	Sociometrický dotazník
23. 11. 2009	8:50 – 9:35	8.B	Sociometrický dotazník
23.11. 2009	10:00 – 10:45	6.B	Sociometrický dotazník

V II. pololetí budou na II. stupni proběhly besedy organizované organizací

Renarkon o.p.s.:

Datum	Čas	Třída	Název bloku
7.4.2010	7:50-9:35	6.A	Komunikace a vztahy
7.4.2010	10:00 -11:40	6.B	Komunikace a vztahy
7.4.2010	11:50-13:30	7.A	Komunikace a vztahy
28.5.2010	7:50-9:35	7.B	Komunikace a vztahy
28.5.2010	10:00-11:40	8.A	Komunikace a vztahy
28.5.2010	7:50-9:35	8.B	Komunikace a vztahy
28.5.2010	10:00-11:40	9.A	Virtuální komunikace

- 9) Vedením školy byly řešeny problémy, které se objevily při pravidelných schůzkách školního parlamentu
- 10) Žáci navštěvovali filmová a divadelní představení, koncerty, besedy, apod.
- 11) Žáci se účastnili výtvarných, sportovních a dopravních soutěží.

4. Zapojení pedagogických pracovníků do Minimálního preventivního programu

Všichni pedagogičtí pracovníci školy byli zapojeni do MPP v rámci výuky, třídní učitelé pracovali s třídním kolektivem, vyučující zajišťovali volno-časové aktivity pro žáky, kulturní, sportovní a veřejně prospěšné akce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo v rámci aktuální nabídky seminářů DVPP. Poznatky ze seminářů byly dále využívány individuálně ve výuce a ostatních aktivitách. Metodik prevence se dlouhodobě účastnil školení pořádané Občanským sdružením AVE na téma: „Vytváření minimálního preventivního programu na školách a jeho evaluace.“

Školní metodik prevence spolupracoval s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pedagogy, rodiči a s institucemi. Zúčastnil se školení metodiků prevence.

Další organizace: Centrum primární prevence Renarkon o.p.s., Zdeňka Gorná – zdravý životní styl, porodní asistentka, Policie ČR, sociální odbor Český Těšín, PPP Český Těšín, úřad práce Karviná

5. Metody práce:

- výklad (informace)
- samostatné práce (referáty, informace z tisku, médií)
- besedy, diskuse
- obhajoba určitého názoru
- skupinová práce, práce ve dvojicích
- projektové vyučování, celoškolní projekty např. Den Země, Vánoční jarmark, Vánoční koncert, Akademie k 85. letům školy, Akademie Těšínských škol

6.2 Spolupráce s organizacemi a institucemi:

- organizace VITA (besedy)
- Úřad Český Těšín, Karviná (správná volba povolání)
- Knihovna Český Těšín (besedy)
- Policie ČR (ukázka práce)
- Hasičský sbor (ukázka práce)
- Záchraná služba (ukázka práce)
- Centrum primární prevence Renarkon, o.p.s. – besedy
- PPP Karviná, Český Těšín (vyšetření žáků)
- P. Gorná – beseda o zdravé výživě
- Porodní asistentka - beseda
- DDM Český Těšín – volnočasové aktivity
- KaSS Střelnice
- Úřad práce Karviná
- Sociální odbor MěÚ Český Těšín – odbor péče o dítě

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

2009/2010

1. Pojmenování výchozího stavu

Jeden učitel prvního stupně základní školy a dva učitelé druhého stupně základní školy nemá odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 7 a 8 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

Dvě vychovatelky školní družiny nemají odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků podle § 16 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

3. Další vzdělávání pedagogických pracovníků v letech 2007-2010

Na základě výchozího stavu byl vytvořen plán dalšího vzdělávání, který byl následně plněn.

1. Institucionální vzdělávání
1.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů
a) Studium v oblasti pedagogických věd <i>- p. učitel Milan Kluz – 1.st. a učitelky 2.stupně Bc.Hoderová, H.Bieleszová byli seznámeni s tím, že jsou povinni zahájit studium v akreditovaném magisterském studiu v oblasti pedagogických věd zaměřených na přípravu učitelů prvního a druhého stupně základní školy na Vysoké škole pedagogické v trvání nejméně 250 vyučovacích hodin a ukončené obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečné zkoušky před komisí,</i>
b) Studium pedagogiky <i>- p. vychovatelka Promna – pokračuje ve studiu učitelství pro 1.stupeň na Ostravské univerzitě v akreditovaném vzdělávacím programu, p. Niemczyková – zahájí studium pro vychovatele na Pedagogické fakultě v Ostravě.</i>
c) Studium pro asistenta pedagoga <i>- p. asistent pedagoga Mgr.Zemanová Lucie zahájila studium akreditovaném vzdělávacím programu na Univerzitě v Ostravě – speciální pedagogiku – studium pro asistenta pedagoga.</i>
d) Studium pro zástupce ředitele školy <i>- p. zástupkyně Mgr. Radka Gajdová uskuteční ve školním roce 2009/2010 funkční studium pro ředitele a zástupce škol a školských zařízení v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.</i>
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace <i>- p. učitelka Mgr. Drahošová, Mgr.Pospíšilová zahájí studium k rozšíření odborné kvalifikace učitele anglického jazyka na 2. stupni základní školy na Vysoké škole pedagogické.</i>
1.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

<p>b) Studium pro výchovné poradce - p. učitelka Ing.Lucie Klapsiová zahájí studium pro výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí, akreditovaný program MŠMT v rámci DVPP, č.j. 21 384/2009-25-462 – Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum Nový Jičín, odloučené pracoviště Opava.</p>
<p>c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií - p. učitelka Bc. Lucie Hoderová zahájí studium specializované činnosti Koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin a ukončených obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí.</p>
<p>d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů - p. učitelka Mgr.Tat'ána Pindejová pokračuje ve studiu specializované činnosti Koordinátor školního vzdělávacího programu – studium k výkonu specializovaných činností dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.</p>
<p>e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů - p. učitelka Mgr.Lucie Seberová zahájí studium specializované činnosti Prevence sociálně patologických jevů v délce trvání nejméně 250 vyučovacích hodin a ukončených obhajobou závěrečné písemné práce a závěrečnou zkouškou před komisí.</p>

<p>1.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace Na základě doporučení metodického sdružení a předmětové komise se studium k prohlubování odborné kvalifikace zaměří zejména na nové poznatky z obecné pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů a bezpečnosti a ochrany zdraví a jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, dále se zaměříme na školení zaměstnanců v rámci ICT techniky zejména práce s interaktivní tabulí. Škola využije zejména školení zdarma v rámci projektu „Integrace na druhou“ – Zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Moravskoslezském kraji v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Formy průběžného vzdělávání bude zejména účast na kurzu a semináři. Dokladem o absolvování průběžného vzdělávání je osvědčení.</p>		
Předmět	Počet kurzů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	10	Jak pomoci dětem s ADHD a ADD, praktické postupy při nápravě SPU, Reedukační skupiny, Individuální vzděl. plán, Cesty k integraci

<i>romů</i>		
<i>Sociálně patologické jevy</i>	8	<i>Vytváření minim.preventivního .programu ve škole,Konference k projektu EDUNET</i>
<i>Integrace na druho</i>	2	<i>Práce s dětmi s poruchami chování</i>
<i>Informační a komunikační technologie</i>	7	<i>Práce s interaktivní tabulí pro začátečníky a pokročilé, Metodika výuky psaní na klávesnici,práce s volně šiřitelnými programy,Školení Cubase a Corel</i>
<i>Český jazyk</i>	12	<i>Předslabikařové období,Kudy z nudy,Genetická metoda čtení a psaní, Učíme se hrou,</i>
<i>Cizí jazy</i>	18	<i>Výuka anglického jazyka pro neaprobované učitele.Aktivita pro nejmenší studentiky AJ,Jak procvičovat,Seminář AJ</i>
<i>Matematika</i>	9	<i>Motivace žáků v geometrii a matematice,Matematika-náselchy</i>
<i>Prvouka</i>	3	<i>Projekt o medvědích,Zdravý životní styl</i>
<i>Přírodověda</i>	2	<i>Přírodověda v projektech</i>
<i>Vlastivěda</i>		
<i>Chemie</i>	1	<i>Pokusy prakticky a jednoduše</i>
<i>Fyzika</i>	2	<i>Pokusy</i>
<i>Přírodopis</i>		
<i>Zeměpis</i>	3	
<i>Dějepis</i>	4	<i>Didaktické pomůcky ve výuce dějepisu,Výuka dějin</i>
<i>Občanská výchova</i>	3	<i>Normální je nekouřit</i>
<i>Rodinná výchova</i>	3	
<i>Dopravní vý hova</i>	1	<i>Seminář k dopravní výchově na školách</i>
<i>Výtvarná výchova</i>	3	<i>Výtvarné techniky v praxi</i>
<i>Praktické činnosti</i>		
<i>Tělesná výchova</i>	7	<i>Základní kurz pro učitele snowboardingu,Tělesná výchova zábavnou formou,Dětský aerobik</i>
<i>Mateřská škola zdraví,</i>	14	<i>Výuka AJ v MŠ, vánoční variace,Duševní zdraví, Jak zvládnou agresivitu,Jak funguje tělo</i>

2 Samostudium

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona). V rámci samostudia upravovali pedagogičtí pracovníci zejména Školní vzdělávací program, seznamovali se s vnitřními předpisy a směrnicemi, upravovali klasifikační řády školy a organizační řády školy.

1.4 Evaluace dalšího vzdělávání

Mgr. Gajdová ukončila v roce 2009 funkční studium pro ředitele zástupce, paní uč.Mgr.Pindejová pokračuje ve studiu specializované činnosti Koordináto školního vzdělávacího programu, p.asistentka Mgr.Zemanová zahájila studium speciální

pedagogiky pro asistenta pedagoga, p.vychovatelka Promna studium učitelství 1.st.,Mgr.Drahošová, Mgr.Pospíšilová a další vyučující anglického jazyka se úspěšně zapojily do dalšího vzdělávání v anglickém jazyce, kde se zaměřili na nové poznatky, oborovou didaktiku, ostatní vyučující prohlubovali své odborné kvalifikace. Naším cílem je zejména získání odborné kvalifikace tj. splnění kvalifikačních předpokladů pro výkon práce pedagoga a proškolení pedagogů ve specializovaných činnostech, což je koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií, tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů a prevence sociálně patologických jevů. Další školení zaměříme zejména na práce s interaktivní tabulí a informačními technologiemi všeobecně a dále získávání znalostí o nových metodách v rámci jednotlivých vyučovaných předmětů.

Ve školním roce 2009 2010 jsme se v rámci DVPP věnovali zejména dalšímu vzdělávání v oblasti cizích jazyků a to zejména v metodické oblasti. Dále jsme se věnovali novým vyučovacím metodám, zejména na prvním stupni základní školy, která již pracuje ve školním vzdělávacím programu Klíč a v rámci přírodovědných oborů na druhém stupni základní školy. Hodně jsme se také věnovali vzdělávání jednotlivých koordinátorů, ať už to byl výchovný poradce, nebo koordinátor ŠVP a koordinátor prevence.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Hodnocení akcí a soutěží školy ve školním roce 2009/2010

Od roku 2007 prošla škola mnohými změnami a dynamickým rozvojem.

Škola přechází postupně na školní vzdělávací program „Klíč“, integruje děti s programem „Zvláštní škola“, má velkou nabídku volitelných předmětů i cizích jazyků. Pedagogové spolupracují se speciálním pedagogem, na škole působí výchovný poradce a preventista sociálně patologických jevů. Všichni pracovníci školy se účastní různých školení v rámci DVPP, vzdělávají se samostudiem a získávají další zkušenosti formou vzájemných hospitací.

I když je věková skladba kolektivu různorodá, panuje zde vstřícná a tvořivá atmosféra, dobrá spolupráce a aktivní přístup k pracovním úkolům.

Rozvrh hodin byl částečně upraven, aby žáci mohli využívat k relaxaci školní dvůr, žákům je

o přestávkách zpřístupněna počítačová učebna, na škole funguje bufet, děti mohou o přestávce hrát stolní tenis.

Výuka se více přesunula do odborných učeben, které jsou poměrně dobře vybaveny (počítačová učebna, učebna fyziky a chemie, hudebna, knihovna, kuchyňka, dílny). Mnohé třídy byly vybaveny IA tabulemi, které jsou využívány k netradičním formám výuky

(výukové programy, soutěže, prezentace žáků i učitelů, internetové programy...)

Každá třída byla vybavena počítačem, kde si žáci prohlubují kompetence k učení – vyhledávání informací k výuce.

Všechna pracoviště byla propojena vnitřním intranetem, kde jsou zveřejňovány aktuální zprávy, plány činnosti a důležitá sdělení pro zaměstnance.

Největší úspěchy školy v soutěžích

V průběhu hodnocených tří let jsme zaznamenali velký nárůst soutěží a kulturních akcí, kterých se žáci zúčastnili. Mezi největší úspěchy patří výborná umístění žáků v recitačních, literárních, dějepisných, výtvarných a hudebních soutěžích

1. Český jazyk – okresní kolo recitační soutěže v Havířově

- 1.místo Sára Erlebachová
- 3.místo Kateřina Tannenbergová
- 3.místo Veronika Pilchová
- Čestné uznání – Kateřina Michejdová

Krajské kolo recitační soutěže v Ostravě

1.místo Sára Erlebachová – **postup do celostátního kola, kde získala Čestné uznání**

V rámci českého jazyka byly významné úspěchy i v literárních soutěžích, do krajského kola postoupily žákyně 8. a 9.tříd.

V rámci dramatické výchovy 1.místo na městském kole Přehlídky dětských divadel.

2. Tělesná výchova – Pohár starosty Města Český Těšín

1.stupeň –

2.stupeň –

Výborných výsledků dosáhli zejména žáci 1.stupně, a to zejména v závodech Zimní všestrannosti, v sálové kopané, v atletice.

3. Hudební výchova

Pískání pro zdraví – tradičně dosahujeme úspěchy v krajských a celostátních kolech v souboru dětských fléten

Jaro přišlo k nám – Tereza Branczyková se v uplynulých letech umísťovala na předních místech v městských a okresních soutěžích

4. Dějepis

Za poklady Těšínské truhly – 1.místo Adam Priesnitz

Dějepisná olympiáda – Magdaléna Przyhodová – okresní kolo

5. Zeměpis

Eurorebus – 8.místo – žáci 6.A Zika, Staniczek, Horný – v krajské soutěži

6. Výtvarná výchova

Evropa ve škole – do krajského kola postoupilo 6 žáků

Mímořádný úspěch – v roce 2009 jsme získali titul „Ekoškola“.

Tento titul získá jen několik škol v republice

Výročí školy

Oslavy 85. výročí školy probíhaly ve dnech 15. a 16. října 2009. Ve čtvrtek si návštěvníci mohli prohlédnout celou školu, zejména odborné učebny a krásně vyzdobené třídy, práce žáků, projekty školy i historii školy ve fotografiích a dokumentech, navštívit ukázkové hodiny Zeměpisu a předmětu Člověk a svět práce. Rodiče si prohlédli panely s akcemi školy, kroniky, fotografie a občerstvili se ve výdejně školy.

V pátek odpoledne se v Těšínském divadle konalo představení Vzpoura hmyzu, ve kterém se představilo 220 dětí školy i školky. Během oslav proběhlo i setkání všech současných a bývalých pedagogů naší školy, kteří si společně zavzpomínali. V rámci oslav se paní ředitelka setkala i s nejstarší žijící žákyní školy, paní Marií Pikovou, narozenou 7. února 1920, která zavzpomínala na svá školní léta.





Vánoční koncert

S Vánocemi byl spojen již tradiční vánoční koncert, který se uskutečnil ve středu 16. prosince 2009 v katolickém kostele v Masarykových sadech.

Žáci naší školy předvedli svůj hudební talent, a to nejen v podobě zpěvu, ale i hry na kytaru a flétnu. Jejich vystoupení se odehrálo pod taktovkou paní učitelky Ireny Grochalové a pana učitele Leszka Kalety. Pod vedením pana učitele Nikla zde vystoupil také sbor Klíček, složený ze žáků druhého stupně. Anglické koledy si se svými žáky z 5. A a z 5.B připravila paní učitelka Darja Pawliczková. České naopak zazpívaly a zahrály děti s paní vychovatelkou Lenkou Martínkovou ze III. oddělení školní družiny. Jednoduché koledy natrénovaly a předvedly i děti z mateřské školy.

Zpívání a hraní několikrát vystřídali i recitátoři, kteří vánočně laděnou prózou umocňovali kouzlo koncertu. Jejich vystoupení připravila paní učitelka Jana Potyszová.

Velmi hezké bylo, když žáci pátých tříd roznášeli hostům jmelí převázaní červenou mašličkou a deviaci procházeli kostelem po dvojicích se zapálenou prskavkou v ruce.

Na klavír všechny žáky doprovázela paní učitelka Irena Grochalová a v pauzách, kdy se střídala jednotlivá čísla, hrál na varhany Arnošt Symanek.

Celý krásný koncert měla na starost paní učitelka Irena Grochalová, za což jí děkujeme.





Dětský karneval

Veselý byl tento den, splnil se mi velký sen. Nemusel jsem do školy, ani psát úkoly. Jenom jsem se radoval, dokola si tancoval. Už se těším na další rok, jak si správim svůj taneční krok.

Dne 16. ledna 2010 se uskutečnil již tradiční karneval. Všechno začalo tanečním vystoupením kroužku Aerobik. Hned poté se celé pódium zahalilo do hustého dýmu, ze kterého vystoupila z chaloupky na kuří nožce čarodějnice Hanka. Ta pro své kumpány vymýšlela roztodivné taneční kreace, čarodějnické kousky a soutěže. Letos se jich sešlo opravdu hodně – víly, indické tanečnice, smrtky, piráti, čerti, princezny, baletky, roztodivná zvířata, či jiné tajuplné bytosti z fantazijní říše. Se svými tanečními vystoupeními obohatily program i žákyně 2. stupně.

Hudbu si vzal již tradičně pod taktovku pan učitel Milan Kluz. O přestávkách jsme měli možnost využít nabídku bufetu, který byl pro nás připraven. Mohli jsme se posilnit nejen sladkým zákuskem či koláčkem, ale také slaným pečivem či chlebíčkem.

Součástí letošního karnevalu byla i dražba čarodějnice, kterou vyráběli naši žáci. Na závěr karnevalu byla bohatá tombola s mnoha atraktivními cenami.

Za všechny děti i učitele děkujeme za skvěle zorganizovanou akci našemu sdružení RaŠ a zároveň všem rodičům, bez jejichž pomoci bychom se nemohli všichni takhle hezky pobavit.





Projektový den – branný den

Žáci byly rozděleni do týmů napříč školou, což mělo za následek posílení sociální a komunikativní kompetence, vznik nových vztahů, kamarádství a vzájemné komunikace, požádání a přijímání nabídnuté pomoci. V rámci projektu jsme se zaměřili na posílení environmentálního povědomí a posílení kladného vztahu k přírodě. Žáci tak v jednotlivých týmech pracovali na předem určených „projektech“ pod vedením metodiků a jiných pedagogických pracovníků. Vznikly tedy tyto práce žáků:

1. stupeň: „Po stopách mravence lesního“, „Odlévání stop“, „Návštěva terária, psiho útulku“, „Exkurze na hrázi přehrady“, „ZOO“.
2. stupeň: - v rámci prvního projektového dne budou plnit úkoly na různých stanovištích (morseovka, první pomoc, azimut, pavučina a podobně). Druhý den zpracovávají prezentace a pracovní listy. Z jednotlivých prezentací bude uspořádána výstava pro rodiče a veřejnost.

Díky této aktivitě došlo k posílení sociální a komunikativní kompetence spolu s rozvojem nových vztahů, kamarádství a vzájemné komunikaci. Žáci v rámci svých týmů pracovali kolektivně – museli si tedy v rámci týmu rozdělit úkoly tak, aby byli schopni dokončit svůj projekt.





Nejzajímavější akce školní družiny:

1. **měsíční projekty** - Družina plná strašidel, Ve zdravém těle zdravý duch, Družina plná zvířátek, Já a moje rodina
2. **posezení u vánočního stromečku** – pokračování dopolední vánoční besídky, děti si přinesly cukroví, povídali jsme si o Vánocích, vyvrcholením bylo předání krásných dárečků pod vánočním stromečkem
3. **valentýnská diskotéka** – tanec, soutěže, společenské a taneční hry jako batoh, tancování s nafukovacím balónkem, tanec s koštětem apod.
4. **pyžamový balón** – taneční zábava, které se děti mohli zúčastnit pouze převlečení do pyžam. A pozadu nezůstaly ani paní vychovatelky. Na programu byla přehlídka pyžam, soutěž o nejhezčího nocležníka a tanečníka, spousta zábavných her.
5. **spaní ve školní družině se strašidelnou stezkou odvahy a přehlídkou strašidelných masek** – Akce pořádaná v rámci měsíčního projektu Družina plná strašidel. Děti si večer do družiny přinesly karimatku a spacáky, ustlaly si pelíšky v jedné třídě a následoval bohatý program v podobě písniček, přehlídky strašidelných masek a hlavně hrůzostrašná stezka odvahy noční družinou.
6. **dílna s rodiči** - výroba lampiónů. Děti si do svých oddělení přivedli nějakého dospěláka, který jim pomáhal s výrobou lampiónu, který potom využily na lampionovém průvodu
7. **lampionový průvod** – rej strašidel, večerní průvod městem se stezkou odvahy na Piastovskou věž, hledáním pokladu na zahradě MŠ a slavnostním ohňostrojem
8. **vánoční jarmark** – prodejní výstava dětských výrobků s vánoční tematikou
9. **kouzelnické představení** ke dni dětí - program pro děti ze všech oddělení, kouzlení, karetní triky, děti měly možnost se některá kouzla naučit

Akce ve spolupráci s knihovnou:

papírové hrátky, čtenářské besedy na jednotlivá témata: zdraví, strašidla, zvířátka

Akce ve spolupráci s MŠ: Sběr kaštanů a žaludů pro myslivecký spolek, hry na sněhu (zahrada v MŠ), malování na asfaltu, koloběžkové závody

Akce ve spolupráci se ZŠ:

1. **Čertovský den a družinová čertovská diskotéka** - čertíci pobíhali po škole dopoledne, odpoledne jsme v družině pokračovali čertovskou diskotékou. Děti v maskách čertíků a čertic tančily, hrály různé taneční a společenské hry a připraveny pro ně byly také soutěže o ceny

2. **Dětský karneval** - rej masek, hry, soutěže, taneční zábava, vystoupení kroužku Step aerobic
3. **Velikonoční jarmark - vítání jara** – příprava výrobků s velikonoční tematikou, prodejní výstava v podobě velikonočním jarmarku. Dopolední program – výroba velikonočních vajíček, básničky a písničky s velikonoční tematikou, velikonoční zvyky, topení moreny
4. **Den matek** – pro nepřízeň počasí se tato akce konala poprvé v prostorách školní výdejny, připraven byl bohatý kulturní program v podobě písniček, básniček, tanečků, hudebních scének apod. Pro hosty bylo zajištěno občerstvení v podobě bufetu. Každá maminka dostala od svého dítěte kytičku s drobným vyrobeným dárečkem.
5. **Radovánky** – kromě vystoupení žáků Základní školy zde vystoupily i kroužky školní družiny. Akci zahájilo vystoupení děvčat z kroužku mažoretky a s tanečním vystoupení se pochlubily také dívky z kroužku Step aerobic.
6. Základní škole vypomáháme také s přípravou dárečků k zápisu

Spolupráce s kinem Central: Bijásek - 1x v měsíci: filmová představení – Spláchnutej, O princezně Jasněnce a létajícím ševci, Monstra versus vetřelci, Jak vztrhnout velrybě stoličku, Polární příběh, Tři oříšky pro Popelku, Mravenec Z, Za humny je drak, Bolt, Jak dostat tatínka do polepšovny

Celoročně úspěšně spolupracujeme s rodiči dětí. My, vychovatelé se snažíme připravit pro děti aktivní využití volného času odpoledne, chceme, aby děti chodily do ŠD s nadšením, aby se školní družina líbila dětem i nám.

Lampionový průvod

Dne 6. Listopadu 2009 se uskutečnila již tradiční akce naší ZŠ Masarykovy sady, Lampionový průvod s názvem Rej strašidel, který pořádaly vychovatelky školní družiny. Děti převlečené za nejrůznější strašidla, bubáky, duchy, přízraky či jiné bytosti nahánějící hrůzu si s sebou mohly přinést vlastní lampion, který měly možnost vlastnoručně vyrábět v tzv. dílně s dospělákem, pořádané rovněž školní družinou.

Paní vychovatelky v kostýmech strašidel zahájily průvod rozděláním medailí všem zúčastněným dětem, které se spolu s rodiči shromáždily o půl šesté večer na dvoře ZŠ. Průvod vyrazil směrem k těšinskému náměstí a díky velkému počtu účastníků byl zcela nepřehlédnutelný. Už z dálky bylo vidět blikající světýlka lampionů a slyšet rozléhající se strašidelné „hů“.

Součástí průvodu bylo i několik bojových úkolů, které měly děti splnit. První z nich představoval účast ve strašidelné hře v prostředí temného parku. Děti se však této hry musely zúčastnit samy bez svých rodičů. Druhý úkol na ně čekal v okolí Piastovské věže, kam průvod dále pokračoval. Zde na ně čekala tajemná kněžna, s níž děti musely absolvovat stezku odvahy. Uprostřed černočerné tmy, kterou prosvítaly plamínky svíček a lampionů zdobící park u Piastovské věže, se začalo ozývat strašidelné kvílení a jekot. To ale neodradilo děti, aby i tento nelehký úkol splnily. Na konci strastiplné stezky odvahy je samozřejmě čekala sladká odměna.

Poté se průvod odebral zpět na zahradu naší mateřské školy, kde byla pro děti připravena poslední zkouška, najít uprostřed tmavé zahrady poklad. Nebojácné děti se však i této úlohy zhostily s vervou a za pár minut byl poklad, samozřejmě v podobě sladkostí, na světě. Doslova zářivou tečkou nakonec se stal velkolepý ohňostroj zahájený vypouštěním tzv. balónku štěstí v podobě lampiónů.

Myslím, že nejen děti, ale i rodiče, vychovatelky, učitelky a všichni zúčastnění odcházeli s úsměvem na rtech, plni zážitků a dojmů. Veliké poděkování patří žákům druhého stupně naší ZŠ za jejich výpomoc a skvělou spolupráci, stejně jako všem ostatním, kteří nám byli při této akci nějak nápomocni.



9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci

Ve školním roce 2009/2010 na naší škole proběhla inspekce 9. – 11. března 2010.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole podle realizovaných vzdělávacích programů,
- zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV),
- zjistit a analyzovat informace o výchově ke zdraví - vzdělávací oblast Člověk a zdraví v základní škole,
- zjistit a analyzovat informace o vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti v základní škole a mateřské škole.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání žáků zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení vyučovaných vzdělávacích programů.

Škola se řídí zásadami a cíli školského zákona, zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání.

Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Škola poskytuje kvalitní vzdělávání, jeho výsledky odpovídají požadavkům RVP ZV.

Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání žáků bude obsažena i ve výroční zprávě České školní inspekce.

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Zachráníme Planetu



Hlavním cílem projektu je zvýšení zájmu o přírodovědné a technické předměty s důrazem na jejich provázanost a mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí. Důležité je také vyzdvížení role rodiny a školy v otázkách environmentálního citění dětí, probuzení zájmu o problematiku trvale udržitelného rozvoje a globální problémy lidstva. Projekt je tedy zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí, změřených především na mezipředmětové vazby v přírodovědných a technických předmětech. Jedním z hlavních cílů celého projektu je zvýšení zájmu žáka o přírodovědné a technické předměty, jejich následné studium a také uplatnění v profesním životě. V rámci projektu dojde ke zpracování ukázkových hodin se zaměřením na přírodovědné předměty, s využitím výpočetní techniky. Uspořádáme také projektové dny, kde budou naši žáci společně se svými pedagogy vytvářet a prezentovat nové výukové materiály pro celou pedagogickou veřejnost a pro rodiče žáků a přátel školy. Díky tomuto projektu vznikne také na naší škole nový vzdělávací modul - zájmové přírodovědné vzdělávání, které po

dokončení projektu bude zařazeno jako nový volitelný vyučovací předmět školního vzdělávacího programu celé školy. Ke zvýšení zájmu o tyto předměty nám také pomůžou plánované exkurze do podniků a očekáváme rovněž zlepšení pracovních a osobních vztahů mezi žáky ve třídách a mezi žáky a pedagogy ve škole navzájem, k čemuž nám dopomůžou adaptační kurzy žáků, zaměřené na podporu zážitkového vzdělávání. Cílovou skupinou je 300 žáků naší školy. Projekt je spolufinancován z ESF a ze státního rozpočtu ČR v rámci OP VK.

Realizace projektu: leden 2009 – červenec 2011

Obdržená finanční dotace: 807 000 Kč

Klíčové aktivity projektu:

□ **Aktivita č.1:** Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **zpracování ukázkových hodin** Pedagogové školy - metodici projektu vytvoří databázi ukázkových hodin a výukových modulů, zaměřených zejména na využití interaktivní tabule. Dojde tak k inovaci výukových postupů používaných v novém školním vzdělávacím programu. Celkem bude zpracováno 36 ukázkových hodin, na které je zvána také široká veřejnost.

□ **Aktivita č. 2:** Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **projektové dny** Metodici projektu zpracují prezentace, výukové programy a úkoly na projektové dny. Každý z metodiků zpracuje v rámci projektových dnů svou projektovou hodinu, do které aktivně zapojí žáky. Bude se jednat především o aktivity v rámci přírodovědných a technických předmětů, nejrůznější prezentace, úkoly, pokusy, pozorování, ukázky práce s recyklovatelnými odpadními materiály a podobně.

□ **Aktivita č. 3:** Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **adaptační kurzy žáků** Vybrané třídy se zúčastní adaptačních kurzů zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí a sociálních vztahů ve třídě. Dojde tak k podpoře zážitkových forem vzdělávání za pomoci lektorů specialistů i k vytvoření nových přátelských vazeb mezi třídními učiteli a jejich žáky.

□ **Aktivita č. 4:** Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **zájmové vzdělávání** V rámci projektu chceme doplnit povinné školní vzdělávání vzděláváním zájmovým (2. hodiny týdně) pro žáky 6. - 9. ročníků. Toto zájmové vzdělávání v přírodovědných předmětech doplní tedy povinné vzdělávání především v přírodopise, chemii, zeměpise, výpočetní technice, fyzice a bude zaměřeno na praktické využití teoretických poznatků získaných v povinných předmětech.

□ **Aktivita č. 5:** Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **exkurze do přírodovědných a technických lokalit**

Žáci se se svými učiteli zúčastní dvou exkurzí do vybraných lokalit v návaznosti na teoretickou výuku v jednotlivých předmětech. Těmito exkurzemi chceme žákům představit širokou škálu možností uplatnění přírodovědných a technických předmětů v různých studijních a profesních oborech tak, aby pochopili, že se v současné době v žádném případě nejedná o obory úpadkové.

□ **Aktivita č. 6:** Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **proškolení učitelů**
Vzhledem k neustálému vývoji společnosti a novým poznatkům dochází k potřebě dalšího vzdělávání všech členů společnosti, pedagogy nevýjmaje. Proto je důležité zaměřit pozornost tohoto projektu z části také na pedagogy a umožnit jim, aby byli neustále "moderními" učiteli, kteří se nebojí nových informací, umí je aktivně vyhledávat a dále s nimi pracovat.

Zájmové vzdělávání

V kroužku se žáci pomocí projektů pokusili propojit teoretické znalosti s praktickými dovednostmi. Důraz byl kladen na samostatnou přípravu a práci žáků. Výuka byla realizována ve dvouhodinových blocích jednou za čtrnáct dní a to v učebnách fyziky a chemie, dílnách a ve volné přírodě. Témata projektů např. obnovitelné zdroje energie, globální oteplování si žáci stanovili samostatně a byla představena pomocí prezentací, pokusů a pracovních listů. Žáci tedy pracovali pod odborným dohledem metodika na tématech Atmosféra – skleníkový efekt, Atmosféra – ozónová vrstva.

O žákovských projektech byla škola a veřejnost pravidelně informována pomocí školního časopisu.

V průběhu školního roku pracovalo zájmové vzdělávání podle plánu a žáci, kteří se účastní tohoto zájmového vzdělávání měli možnost vyzkoušet si pokusy a získané informace v praxi tak, jak není bohužel v probíhající výuce přírodovědných předmětů díky hodinovým dotacím možné.

Adaptační kurz žáků

V září 2009 se 50 žáků naší školy zúčastnilo adaptačního pobytu v outdoorovém středisku v Březové. Zúčastnili se ho žáci převážně šestých ročníků, kteří se zde seznamovali s novými třídními učiteli a se svými spolužáky, neboť do těchto tříd přibyli noví žáci s okolních vesnic – Ropice, Chotěbuzi. Na kurzu byly využívány především technicky zážitkového vzdělávání. Žáci prošli řadou aktivit. Díky adaptačního kurzu došlo k stmelení kolektivu, posílení komunikačních dovedností žáků, a došlo k posílení a prohloubení kolektivních vazeb. "

Cíle adaptačního pobytu

- stmelení kolektivu třídy
- prohloubení vzájemných vztahů žáků mezi sebou i žáků vůči novému třídnímu učiteli
- pomoci třídnímu učiteli vidět děti prostřednictvím programu adaptačního pobytu v krizových situacích a tak se lépe připravit na individuální přístup žákům

Ukazatele úspěchu

- Stmelený kolektiv se bude vzájemně oslovovat jménem, bude rád spolu a bude si vzájemně pomáhat.

- Učitel bude pro žáky osobou, ke které budou mít důvěru a se kterým budou rádi.
- Osobnější a individuálnější přístup třídního učitele k žákům.

Přínos adaptačního pobytu pro žáky”

- Vědomí komunity
- Spolupráce v týmu
- Rozvoj komunikace
- Rozvoj orientace
- Rozvoj naslouchání
- Rozvoj spolupráce
- Poznání vlastních hranic
- Rozvoj tvořivosti
- Vnímání druhých
- Naslouchání
- Rozvoj schopnosti vyjádřit svůj názor
- Vědomí vlastní hodnoty
- Vědomí své jedinečnosti





Komunikujeme bez hranic aneb jazykové vzdělávání na základních školách v Českém Těšíně

Popis projektu

Projekt je zaměřen na zkvalitnění úrovně výuky anglického a polského jazyka na všech ZŠ zřizovaných městem Český Těšín. Povede k efektivnějšímu využití vyučovací hodiny, atraktivnějšímu vzdělávání informací, zafixování používání cizího jazyka a ICT technologií v praktickém životě prostřednictvím změny postavení žáka ve výuce, kdy učitel bude koordinovat aktivní činnost žáka. Výstupem projektu budou zpracované pomůcky pro žáky, metodiky pro učitele k využití zpracovaných pomůcek v jednotlivých ročnících při výuce cizího jazyka, ukázkové hodiny s využitím vytvořených výstupů ve čtyřech oblastech (iTabule, textové materiály, transparenty a karty, didaktické hry), získané poznatky učitelů ze školení pro iTabuli, práci s fotografií, videem, poznatky ze zahraničí (stáž ve finské ZŠ s účastí ve výuce anglického jazyka jako cizího jazyka a přivláčení rodilého mluvčího s Polska) a jejich následný přenos, využití při tvorbě pomůcek a ve výuce žáků. **Bude podpořeno minimálně 1750 žáků a 25 pracovníků Aj a Pj.**

Cíle projektu

Cílem projektu je za pomoci nově vytvořených interaktivních a didaktických pomůcek zkvalitnit, zpestřit, zatraktivnit i usnadnit žákům výuku anglického a polského jazyka na ZŠ.

Dílní cíle:

1. Zpracování a zavedení komplexního podpůrného výukového programu pro Smart Board do výuky anglického a odlehčené verzi polského jazyka na ZŠ do všech ročníků, zaměřeného na slovní zásobu a konverzační obraty, vč. podpůrného didaktického materiálu k programu pro iTabuli;
2. Zpracování a následné používání ve výuce i pro domácí přípravu žáků vytvořených pomůcek k zapamatování, upevňování a vyvolávání slovíček, sloves, gramatických jevů, konverzačních obrátů - tvorba a používání textových sešitů; výukových transparentů se situačními obrázky, úkoly pro rozvíjení slovní zásoby a vyjadřovací schopnosti žáků; didaktických her a pomůcek (mluvené slovo žáků na DVD, hry, pexeso, domino, doplňovačky, písně, pohádky s dramatickým zpracováním); doplňkově pro žáky s SPU;
3. Úprava stávajících učeben pro výuku jazyka k vyšší úrovni vědomostí a dovedností žáků a ke zkvalitnění pedagogické práce;
4. Prohloubení a rozšíření pedagogických dovedností;

Získání široké inspirace k dokonalejšímu zpracování výstupu členy zpracovatelského týmu, seznámení se s průběhem výuky anglického jazyka jako cizího jazyka v neanglicky hovořících zemích, výměna zkušeností, navázání kontaktů pro hlubší spolupráci i

vzdálenou komunikaci mezi tamními žáky a žáky partnerských škol jako prostředku dalšího zlepšování jazykové komunikace v angličtině, přizvání do zpracovatelského týmu rodilého mluvčího z Polska, další šíření získaných poznatků;

6. Zvýraznění spolupráce učitelů ZŠ.

Cílová skupina

Cílová skupina - žáci:

Cílovou skupinu tvoří žáci všech ročníků základních škol, tj. žáci ve věku 6 - 15 let. **Přímo podpořeno bude minimálně 1750 žáků.**

Cílová skupina - pedagogičtí a vedoucí pracovníci škol:

Podpořeno bude minimálně 25 odborných pracovníků anglického a polského jazyka.



INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Tento projekt je spolufinancován Evropským sociálním fondem a státním rozpočtem České republiky.

Zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Moravskoslezském kraji – Integrate2

Od srpna 2009 se zapojuje naše organizace do realizace individuálního projektu Zkvalitnění systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami v Moravskoslezském kraji (zkrácený název projektu: Integrate na druhou), který je hrazen ze zdrojů ESF (OP VK – oblast podpory 1.2) a je zaměřen na zkvalitnění systému podpory individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základních školách běžného vzdělávacího proudu v Moravskoslezském kraji.

Předkladatelem projektu je Moravskoslezský kraj, který tento projekt bude realizovat s pomocí partnerských organizací, kterými jsou příspěvkové organizace zřízené Moravskoslezským krajem, a to Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum Nový Jičín, Pedagogicko-psychologická poradna Frýdek-Místek a Pedagogicko-psychologická poradna Opava.

Do projektu bude dále zapojeno 20 spolupracujících ZŠ MSK, na nichž jsou zřízena školní poradenská pracoviště a která mají vyšší počty individuálně integrovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přehled zapojených organizací naleznete v odkazu „Realizační tým“.

Cíl projektu

Účelem projektu je navázání efektivní spolupráce pedagogických pracovníků se školním psychologem či školním speciálním pedagogem a zákonnými zástupci integrovaných žáků a dále zajištění metodické podpory školních poradenských pracovišť ze strany pedagogicko-psychologických poraden. Následně pak všechny získané zkušenosti vzájemně sdílet, prezentovat, předávat a šířit mezi další pedagogické pracovníky. Tohoto cíle bude dosaženo jednak realizací vzdělávacích modulů pro pedagogické pracovníky včetně školních psychologů a školních speciálních pedagogů směřujících k rozvoji klíčových kompetencí a odstraňování bariér bránících rovnému přístupu všech žáků ke vzdělání, jednak zaváděním nových podpůrných programů, nových aktivit a činností do výuky i volnočasových aktivit pro individuálně integrované žáky se specifickými poruchami učení a chování a mentálním postižením.

Vrámci projektu projdšli pedagogičtí pracovníci například těmito vzdělávacími programy:

- čtením a psaním ke kritickému myšlení
- hodnocení jako součást učení
- M.B.T.I.
- komunikace
- náprava poruch učení
- poruchy chování
- nácvik terapeutických technik
- mediální výcvik

Tyto vzdělávací programy uplatní pedagogové ve své práci s žáky ve vyučovacích hodinách i ve volnočasových aktivitách v následujícím školním roce.

11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2009/2010 se naše škola do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nezapojila.

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů

V letošním školním roce 2009/2010 se naše škola je zapojena do těchto projektů:
Ekoškola, sběr papíru s panem Popelou, Recyklohraní a Den Země.



Ekoškola – Koordinátorem programu Ekoškola v České republice je Sdružení TEREZA, které pomáhá dětem a mládeži vytvářet zdravé prostředí pro život a stát se zodpovědnými a aktivními členy občanské společnosti. Tento projekt lze vhodně zařadit do školních vzdělávacích programů (*ŠVP*), využít pro realizaci environmentální výchovy, pro rozvoj týmové práce žáků i pedagogů a pro zviditelnění školy. Ekoškola (*Eco-Schools*) je mezinárodní program, v rámci kterého se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Zakládají celoškolský pracovní tým Ekoškoly, vytvářejí si vlastní ekokodex, analyzují současnou situaci na škole v uvedených oblastech a navrhnou zlepšení, která se snaží posléze naplnit.

Ekotým

Ekotým tvoří žáci II. stupně školy a environmentální koordinátor. Pomocí školního rozhlasu a časopisu vyzýváme žáky na práci v tomto projektu. Scházíme se pravidelně jednou týdně ve školním klubu, kde řešíme problémy, jež se přes týden nakupily např. s tříděním odpadů, sběr přírodnin apod.

Víte, jak třídit odpad v naší škole?

OTÁZKA ZNÍ **PROČ?**

- PROTOŽE NEJLEPŠÍ ODPAD JE TEN, KTERÝ NEVZNIKNE A DÁLE TEN, KTERÝ SE STANE SUROVINOU PRO DALŠÍ VYUŽITÍ!
- PROTOŽE TŘÍDĚNÍM ŠETŘÍME PŘÍRODNÍ ZDROJE

ŠETŘÍME ENERGII – výroba z recyklovaných surovin je úspornější než výroba z přírodních zdrojů

EKOKODEX NAŠÍ ŠKOLY

1. POZORUJEME – okolí
2. POZNÁVÁME – učení
3. SHROMAŽDUJEME – data
4. POROVNÁVÁME – výsledky
5. UČÍME SE – poznávat
6. DISKUTUJEME – o globálních problémech
7. TRÍDÍME – informace a odpad
8. ŠETŘÍME – energii a vodu
9. INFORMUJEME – veřejně
10. MĚNÍME – školní prostředí

Podrobnější informace o projektu na: www.ekoskola.cz



Recyklohraní – školní recyklační program, který si klade za cíl realizaci zpětného odběru baterií, akumulátorů a elektrozařízení spojený s osvětovou činností v problematice nakládání s odpady ve školských zařízeních v České republice.

Školy zapojené do tohoto projektu budou za sběr baterií a elektrozařízení do připravených nádob získávat body, které si budou moci ve speciálním internetovém obchodě směnit za zajímavé odměny dle katalogu. Další body budou moci školy získat za zodpovězení otázek případně splnění rozličných úkolů týkajících se odpadové problematiky.

Naše škola je do programu zapojena a bude se snažit program nejen splnit, ale i získat cenné zkušenosti.

Podrobnější informace o projektu na: www.recyklohrani.cz



Soutěž s panem Popelou – ekologická soutěž pro školy, která by měla provázet současnou mládež jak ve škole, tak i mimo ni a dát jí možnost zamyslet se nad stávajícím neutěšeným stavem životního prostředí. Vycházíme z přesvědčení, že výchova k ekologickému citění má největší efekt u nejmladší generace, která potom osvojené návyky přenáší i do domácností.

Cílem „Soutěže s panem Popelou“ je zavedení trvalého systému separovaného sběru papíru, případně i dalších složek odpadu, ve školách.

Podrobnější informace o projektu na: www.asa-cz

Den Země – Naší škola každoročně podílí na projekt Den Země ve městě, který se stal nedílnou součástí našich ekologických aktivit na škole.

8. Ocenění a úspěchy školy

1. V loňském školním roce jsme získali ocenění ekologická škola Moravskoslezského kraje. Ocenění škola si převzala 3. 11. 2008. v sále Janáčkovy konzervatoře v Ostravě.
2. Naše škola získala v loňském školním 2008/2009 titul Ekoškola
3. Získali jsme 1. místo ve sběru nebezpečného odpadu a získali fin.odměnu 2 500 Kč. Soutěž každoročně vyhlašuje a pořádá MěÚ Český Těšín.

Uskutečněné přednášky jednotlivých tříd

Třída	Název programu
PT	Dárky od ovečky
1.A	Podzim
1.B	Podzim
2.A	Krtkova domácnost
2.B	Krtkova domácnost
3.A	Kouzla s přírodou
3.B	Kouzla s přírodou
4.A	Léčivé bylinky
4.B	Léčivé bylinky
5.A	Vítání jara
5.B	Vítání jara
6.A	S hlavou v oblacích
6.B	S hlavou v oblacích

7.A	Rak jako bioindikátor
7.B	Rak jako bioindikátor
8.A	Co skrývá popelnice
8.B	Co skrývá popelnice
9.A	Fish Banks



13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve školním roce 2009/2010 byla na naší škola založená Základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství Karviná. Ve školním roce 2009/2010 bylo odborově organizováno 38 pracovníků základní školy a mateřské školy.

Dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání a výchově byly:

- Pedagogicko-psychologická poradna Český Těšín
- DDM Český Těšín
- Sociální odbor MěÚ Český Těšín
- Středisko AVE Český Těšín
- SPC Frýdek Místek, Opava, Karviná
- VITA Ostrava – ekologické organizace
- Sdružení Tereza – ekologické organizace
- RaŠ – od září 2009 pracuje na naší škole nové sdružení rodičů „Rodina a škola“ (RaŠ), které pomáhá zajišťovat výchovně vzdělávací akce na naší škole, z těch nejzajímavějších uvádíme zejména: dětské radovánky, karneval. Taktéž finančně přispívá na školní exkurze, výlety – například do planetária, Prahy, Osvětimi, atd..

14. Základní údaje o hospodaření školy

Komentář k rozborům hospodaření za rok 2009

Náklady hlavní činnosti

Rozbor hospodaření se týká roku 2009. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Finanční prostředky ze státního rozpočtu v celkové výši **17 586 020 Kč** byly poskytnuty zejména na platy, učební pomůcky, základní školní potřeby a DVPP. Výdaje na učebnice a učební pomůcky činily 347 000,-Kč a na DVPP byla vynaložená částka ve výši 86 504 Kč.

Finanční prostředky zřizovatele slouží k zajištění běžného provozu ZŠ. Dotace na provoz od zřizovatele činila v roce 2009 **3 469 000,-Kč**. Z těchto prostředků se hradí náklady na energie, opravy a drobnou údržbu, nákup majetku a různé služby. Na opravy se vynaložila částka ve výši 403 477,-Kč. Zahrnuje opravy na budovách, porevizní opravy, opravy zahradního nábytku MŠ. Největší položku tvoří opravy podlah v ŠD za 270 580,-Kč.

DDHM se nakoupil v částce 399 259,-Kč pro ZŠ, ŠV a MŠ. V roce 2009 se pro ZŠ nakoupila sekačka, počítače, vysoušeče rukou na WC, pro ŠV zejména plošinové vozíky, termovárnice a vodní lázeň pojízdná. Pro MŠ bylo zakoupeno vybavení jedné třídy-skříňková sestava a hračky.

Výnosy

Předmětem příjmů účtu 602 je výběr školného v MŠ a ŠD, dále pak výběr za stravování

zaměstnanců, výběr od žáků na LVVZ, ŠVP a kroužky.

Předmětem příjmů z VHČ jsou pronájmy tělocvičny, školní výdejny a školního bufetu.

Náklady tvoří 1% výdajů na opravy, materiál a energie HČ, dále pak dokrytí projektů EVVO a Comenius – Sokrates.

Plánované příjmy vzrostly oproti plánovaným příjmům o 470 000,-Kč z důvodů zařazení ozdravného pobytu žáků a navýšení školného od září 2009 v MŠ. Navýšení schválila Rada města usnesením č. 2837/33 RM dne 9.12.2009. Plánované příjmy jsme nepřekročili.

Jmenovité akce – běžné výdaje

V roce 2009 jsme obdrželi v rámci rozpočtu pro školní výdejnu 12 000,-Kč na nákup paletového vozíku na termoporty. Tento nákup byl uskutečněn a byla přikoupená i pojízdná vodní lázeň.

Jmenovité akce – investice

Na investiční akce jsme letos vyčerpali částku 1 916 657,- Kč. Od zřizovatele jsme obdrželi na plánované opravy částku ve výši 1 456 000,-Kč. Investiční akce byly provedeny v souladu s investičním plánem. Případné odvody nevyčerpané dotace byly vráceny na účet zřizovatele MÚ Český Těšín v celkové částce 2 995,-Kč. Částka 20 000,-Kč byla převedena do běžných výdajů ZŠ.

Byly provedeny tyto akce:

- 1) rozvody vody a topných těles v ŠD
- 2) výměna elektrických rozvodů v ŠD, která byla financována z vlastních zdrojů-fond investic částkou 477 338,-Kč.
- 3) izolace zdi suterénu v MŠ
- 4) Projekt dětské a sportovní hřiště
- 5) Myčka nádobí
- 6) Konvektomat ŠV

Energie

Dotace na energie činila 1 668 000,-Kč. Vyčerpáno bylo 1 824 629,-Kč.

Ceny energií vzrostly oproti plánu o 156 629,-Kč. Nárůst energií zejména plynu a el. energie je způsoben neustálým růstem cen, tužší zimou a snížením plánovaných energií MěÚ Č.Těšín o částku 82 000,-Kč, o kterou byl snížen rozpočet na energie.

Mzdové prostředky

Dotace na mzdy ze státního rozpočtu byly čerpány v souladu s rozpočtem a použity v celé výši na mzdy, sociální a zdravotní pojištění, FKSP a ONIV. Skutečné čerpání mzdových

prostředků ve výkaze P1-04 překračuje stanovený limit PNP z důvodu dotací na odměny pro pedagogické i nepedagogické pracovníky o částku 826 000,-Kč a asistenty pedagoga a škol. Speciálního pedagoga o částku 277 000,-Kč. Tyto částky se promítly do čerpání hrubých mezd a proto se v P1-04 od stanoveného limitu liší. Ostatní účty zahrnují náklady na ONIV. Nejdůležitější výdaje byly učiněny na nákupy učebnic, učebních pomůcek, knih a náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci školení.

Projekty ZŠ.

- **Projekt Comenius- Socrates** je financován z EU a byl ukončen k 31.12.2009. Bylo provedeno konečné vyúčtování a příjmy a náklady v roce 2009 činily **104 862,80 Kč** a byly vyúčtovány beze zbytku.
- **Projekt Klíč, neb cesta člověka do Ekodomu** je financován KÚ a k 30.6.2009 byla ukončena jeho činnost a provedeno konečné vyúčtování. Vyúčtována částka činila pro rok 2009 **17 480,-Kč**.
- **Projekt Zachráníme planetu je projekt financovaný z EU přes MSK** a bude probíhat v letech 2009 - 2011. V prosinci 2008 jsme na tento projekt obdrželi částku **121 053,80Kč**.
Tato částka byla účtována na 384- výnosy příštích období a v roce 2009 jsme z této částky zakoupili set Interaktivní tabule v hodnotě 88 655,-Kč. Zůstatek této částky jsme použili na financování běžných výdajů.
V roce 2009 jsme na tento projekt obdrželi částku **144 996,-Kč** a částku **171 139,50Kč**
Tyto fin.prostředky byly použity ve výši nákladů na financování běž. výdajů a zůstatek ve výši 58 003,80 Kč je zaúčtován na účtu 384 – výnosy př. období pro rok 2010.

Výsledek hospodaření

Výsledek hospodaření HČ je přečerpán o částku – 39 563,32 Kč . Je způsobeno hlavně nárůstem cen energií. Hospodářský výsledek vedlejší činnosti je kladný ve výši 41 317,98 Kč

a plně pokrývá ztrátu hlavní činnosti. Celková výše HV činí 1 754,66 Kč.

Výsledek hospodaření KÚ – mzdové prostředky a ONIV byly čerpány v souladu s rozpočtem, odvod KÚ nebyl žádný. Kapitálové příjmy byly čerpány dle plánu investic k danému účelu a odvod zřizovateli činil 2 995,- Kč.

Rozdělení HV

Výsledek hospodaření ve výši 1 754, 66 Kč je navržen na přidělení do rezervního fondu ve výši 854,66 Kč a do fondu odměn ve výši 900,-Kč.

Mederlyová Drahomíra
ekonomka