

# Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2008 / 2009

*Základní škola a Mateřská škola Masarykovy sady 104  
Český Těšín okres Karviná*



# Obsah:

<b>1. Základní údaje o škole.....</b>	<b>3</b>
<b>2. Přehled oborů vzdělání.....</b>	<b>14</b>
<b>3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy.....</b>	<b>17</b>
<b>4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijímacím řízení.....</b>	<b>18</b>
<b>5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....</b>	<b>23</b>
<b>6. Údaje o prevenci sociálně pedagogických jevů.....</b>	<b>24</b>
<b>7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....</b>	<b>30</b>
<b>8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....</b>	<b>34</b>
<b>9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci.....</b>	<b>43</b>
<b>10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....</b>	<b>43</b>
<b>11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....</b>	<b>52</b>
<b>12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektů financovaných z cizích zdrojů.....</b>	<b>52</b>
<b>13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....</b>	<b>53</b>

# Výroční zpráva o činnosti školy

## 1. Základní údaje o škole

název školy	<b>Základní škola a mateřská škola Český Těšín Masarykovy sady 104 okres Karviná</b>
sídlo školy	<b>Masarykovy sady 104, Český Těšín 737 01</b>
Ředitelka	<b>Mgr. Jana Valošková</b>

<b>právní forma</b>	<b>IČO</b>	<b>IZO</b>	<b>datum zařazení do sítě škol</b>
příspěvková organizace	62331612	102156662	19.1.1996

Odloučená pracoviště školy:

<b>Název</b>	<b>adresa</b>
Školní výdejna	ZŠ Český Těšín, Masarykovy sady č. 104
Školní družina	ZŠ Český Těšín, Masarykovy sady č.12/82
Mateřská škola	ZŠ Český Těšín, Masarykovy sady č.16

### Zaměření školy:

Tento školní rok jsme vyučovali dle učebního plánu RVHV 21969/96 – 22 – 4.A a 5.A třídy. Ve třídách 3.A,B, 4.B, 5.B a 8. – 9 tříd probíhala výuka dle učebního plánu Základní škola 16847/96 – 2. V 1., 2., 6. A 7. ročnících jsme začali vyučovat podle Školního vzdělávacího programu KLÍČ.

### ZAMĚŘENÍ ŠVP

Školní vzdělávací program KLÍČ je klíčem k:

- poznání kultury a tradic jiných národů (v hudbě, tanci, výtvarném a dramatickém umění)
- porozumění si mezi národy (jazyková připravenost našich žáků jim umožní snadný vstup do života v rámci Evropské Unie)

### TRADICE A ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Při tvorbě ŠVP jsme vyšli z tradic školy v oblasti inovativních programů a projektů:

- 1) rozšíření výuky Hv - hry na zobcové flétny na I. stupni
- 2) projektů zahraniční spolupráce v rámci partnerství škol
- 3) školy podporující výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu
- 4) školy podporující ekologickou výchovu v rámci projektu EKOŠKOLA
- 5) spolupráce se ZUŠ v oblasti pedagogické, personální, materiální (hudební, výtvarná, dramatická výchova)

### POJETÍ ŠVP

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a k sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné

podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzovaná podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdědka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naši prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti pokoušíme již druhou desítku let. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21.století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícími kompetencím:

### Učení

- být schopen vzít v úvahu zkušenost
- dávat věci do souvislosti
- organizovat svůj učební proces
- být schopen řešit problémy
- být zodpovědný za své učení.

### Objevování

- získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost
- zvažovat různé zdroje dat
- radit se s lidmi ze svého okolí
- konzultovat s experty
- vytvářet a pořádat dokumentaci.

### Myšlení a uvažování

- chápat kontinuitu minulosti a současnosti
- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

### Komunikace

- rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti
- obhajovat a argumentovat vlastní názor
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých
- vyjadřovat se písemnou formou
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

### Kooperace

- být schopen spolupráce a práce v týmu
- činit rozhodnutí
- řešit konflikty
- posuzovat a hodnotit
- navazovat a udržovat kontakty.

## Práce

- vytvářet projekty
- brát na sebe zodpovědnost
- přispívat k práci skupiny a společnosti
- organizovat svou vlastní práci
- projevovat solidaritu
- ovládat matematické a modelové nástroje.

## Adaptace

- využívat informační a komunikační techniky
- být flexibilní při rychlých změnách
- nalézat nová řešení
- být houževnatý v případě obtíží .

## **HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

ŠVP "KLÍČ" vychází z koncepce vzdělávání, kterou realizujeme od roku 2004. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

## **NAŠE DESATERO**

### 1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Na naší škole jsou si žáci, učitelé i rodiče partnery. Dokáží se vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Řízení školy je vybudováno na demokratických principech, respektuje liberální prostředí. Liberální prostředí školy není anarchií. Demokratické řízení není bezbřehou svobodou. Partneři se nepomlouvají, ale domlouvají se. Partneři se respektují a společně plánují. Partneři vyhodnocují - při nezdaru hledají efektivnější cestu, při zdaru se ocení. Partneři si najdou k sobě cestu i ve volném čase. Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a neničí, všichni společně rádi prožívají hezké okamžiky na školách v přírodě, výletech, při různých třídních akcích a dalších tradičních akcích školy (Vítání prvňáčků, Radovánky, Mikulášský den, Vánoční jarmark, Večírek pro žáky 9 .tříd, reciproční návštěvy se zahraničními školami). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy. Aby vše dobře fungovalo, musí být zajištěno i efektivní organizační prostředí. Uplatňujeme individuální přístup, naši žáci mají dobrou nabídku volitelných a nepovinných předmětů, ve kterých se realizují dle svého talentu a zájmu. Atmosféra ve škole je přívětivá ke všem žákům i učitelům. Žáci, rodiče i učitelé jsou partnery.

### 2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáka

klíčovými kompetencemi - dovednostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech Školního vzdělávacího programu "KLÍČ". Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Další cizí jazyk), Matematika a její aplikace (předmět ŠVP: Matematika), Informační a komunikační technologie (předmět ŠVP: Informatika), Člověk a jeho svět (předmět ŠVP: Člověk a jeho svět), Člověk a společnost (předměty ŠVP: Výchova k občanství a Dějepis), Člověk a příroda (předměty ŠVP: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura (předměty ŠVP: Hudební výchova, Výtvarná výchova a Povinně volitelný předmět pro I. stupeň – Dramatická výchova a Hra na flétnu), Člověk a zdraví (předměty ŠVP: Výchova ke zdraví a Tělesná výchova) a Člověk a svět práce (předměty ŠVP: Člověk a svět práce/ témata II. stupně – pěstitelství a chovatelství, práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů a svět práce).

U žáků jsou rozvíjeny schopnosti a dovednosti nejen v samotných předmětech, ale například i v rámci volitelných předmětů a oborových dnů (vypracování oborové práce, obhajoba oborové práce a získání doktorského titulu pro žáky devátých tříd). Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Jejich tvorba úzce souvisí s "výstupy ZŠ Masarykovy sady" a s dotvářením školního vzdělávacího programu. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte, jeho osobního maxima.

### 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

Každý živý tvor má na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí. Osobnost tvoří opět osobnost. Proto naplňování klíčových kompetencí, hudební, estetická výchova a dramatická výchova jsou v našem ŠVP základy školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova i Mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe ji porozumět. Tak postupně vzniká složitý obraz lidské osobnosti.

### 4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci se speciálním pedagogem školy a rodiči. V rámci programu "ZAČÍT SPOLU" se dnes věnujeme dětem, které nejsou dostatečně připravené na školní docházku, již v období před jejich nástupem do školy a to jednak v "předškolácké třídě" MŠ a především formou přípravné třídy.

Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a speciálního pedagoga s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicap žáků (řečové vady a specifické poruchy učení). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí "boření" bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

## 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci druhého stupně mají k dispozici jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku - například pro zpracování oborových prací, referátů apod. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. Od první třídy se děti učí plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

## 6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE

Program alternativních sportů a ozdravných pobytů je naplňován dobře zorganizovanými pobytovými akcemi - ozdravnými pobyty, školami v přírodě, adaptačními pobyty apod. Má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Klasickou výuku Tělesné výchovy mohou doplňovat například kurzy plavání či lyžování. Výuka Tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví.

## 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Jsme rádi, že máme partnery v zahraničí. Výuku cizích jazyků se ve škole snažíme doplnit o kontakty s dalšími školami v Evropě i jinde ve světě. Úzce spolupracujeme s anglickou, norskou a polskou školou na bázi výměnných návštěv, seminářů a prezentace. Pravidelně se mají možnost setkat učitelé při plánování společných projektů. Každý rok se daří zajistit reciproční výměnu skupiny žáků. Výuku cizích jazyků začínáme v 1. třídě. V 7. třídě umožňujeme, aby se žák začal učit druhý cizí jazyk. V rámci ŠVP nabízíme výběr ze dvou cizích jazyků a další jazyky v rámci nepovinných předmětů.

## 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVĚMU MÍSTU MEZI LIDMI

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to jak v rovině dospělých, tak žáků. Partnerem školy je DDM Český Těšín. Supervizi nad činností školy má Rada školy (Školská rada), která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Školní žakovský parlament je vnitřně členěn. Podílí se na dění ve škole i na organizaci a spolurozhodování akcí. Je partnerem vedení školy. Parlament pracuje ve školním rozhlase, má svůj školní klub, kde pořádá besedy a akce pro ostatní žáky, příležitostně vydává školní časopis.

Součástí ŠVP jsou i projekty "Napříč školou". Spojujeme věkové skupiny, aby starší předali své dovednosti těm mladším a naučili se tak být zodpovědnými. Jelikož školu navštěvují žáci různých národností, klademe důraz na Multikulturní výchovu. Žáci jsou též schopni sami nacvičit divadlo a hudební výstupy pro ostatní žáky školy.

## 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ

Velká péče je věnována preventivnímu programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, speciálního pedagoga, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas. Ve škole jsme od roku 2004 začali budovat Zájmový klub volného času. Tento klub navštěvují jak současní žáci naší školy, tak i někteří bývalí. Klub nabízí vyplnění volného času pro děti, které nemají odpoledne co dělat. Děti přicházejí a mohou si zahrát hry, poslechnout muziku, shlédnout film, popovídat si. Jindy je jim nabídnut cílený program, výlet nebo pomocná ruka při řešení nebo psaní domácího úkolu.

V odpoledních hodinách je pro žáky školy přístupná školní knihovna, učebna výpočetní techniky a školní hřiště. Součástí preventivního programu je i činnost zájmových kroužků, zejména sportovních, jazykových, hudebních a výtvarných.

## 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast "public relations", oblast "grantování", komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Toto jsou všechno oblasti, ve kterých škola získává jméno, dává o sobě vědět, rozšiřuje vybavenost a podobně. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce, semináře pro rodiče, na různé letáky a ankety, školní kalendáře a další materiály. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád, zápasů, obstáli jsme dobře v testování Kalibro a CERMAT.

### **Materiálně technické vybavení školy:**

Ve školním roce 2008/2009 byly zmodernizovány odborné učebny školy, zejména školní kuchyňka, učebna cizích jazyků, učebna výpočetní techniky, školní knihovna, učebna fyziky a chemie, hudební výchovy. Všechny učebny byly vybaveny nejmodernější technikou. Zejména se nám povedlo vybavit školu 5 interaktivními tabulemi, které jsou umístěny v učebně fyziky, výpočetní techniky, v budově školní družiny a ve dvou třídách na hlavní budově. Interaktivní tabule umožní lepší a modernější výuku. Je to nejmodernější technologie. Vzhledem k tomu, že je používáme v převážné většině ve výuce učebnice Fraus, využíváme tak i jejich interaktivní podobu. V tomto školním roce jsme zakoupily vydané interaktivní učebnice pro 6. ročník a to matematiky, český jazyk, fyziku a zeměpis.

V budově školní družiny byl svépomocí a s pomocí sponzorů a grantů vybudován školní klub, který slouží školní družině a jako školní klub i pro děti 2.stupně. Dále byla vybudována keramická dílna, která umnoží zřídí zájmové kroužky zaměřené na keramiku a bude využívána i ve výuce výtvarné výchovy a ve volitelném výtvarném semináři.

Ve svém provozu pokračuje i školní bufet, kde si žáci mohou koupit svačinku i pití po celé dopoledne a tím je naplňován pitný režim školy.

Ve školním roce 2008/2009 se vyučovalo na hlavní budově školy a dále v budově školní družiny, kde byly umístěny třídy 1.A, 1.B, 2.B a také přípravná třída. Výuka probíhala dále v samostatných budovách – tělocvična, budova školní výdejny, technické práce v učebně dílen ve výdejně školy. Učitelský sbor má vzhledem k výuce probíhající na



několika budovách ztíženou situací. Vybavení pomůckami je standardní, základní škola je vybavena audiovizuální technikou na každém poschodí. Učebna jazyků je vybavena nejmodernější technikou se sluchátky, učebna fyziky a chemie se může pochlubit novou digestoří, kde žáci mohou provozovat chemické pokusy. Učebna počítačů je vybavena rovněž nejmodernější technikou, v současné době žáci pracují na 25 počítačích, součástí učebny je také digitální projektor a vizualizér. Ve školním roce 2008/2009 byla zcela zmodernizována učebna výpočetní techniky díky městskému úřadu, který nám poskytl 250 tisíc korun. Za tyto peníze jsme pořídili 20 nových počítačových sestav s novými LCD monitory a nový výkonný server. Z těchto prostředků byla také zakoupená nová interaktivní tabule, která je využívána nejen pro výuku informatiky. Do budoucna počítáme s interaktivní výukou ve všech všeobecných předmětech. Učitelům pomůže i nákup nových interaktivních učebnic. V budově tělocvičny jsme nově zřídili malou cvičební místnost, která nám alespoň trochu vypomůže při výuce TV, neboť na naší škole je pouze jedna tělocvična a počet tříd roste.

### Počty tříd a počty žáků

I. stupeň		II. stupeň		Celkem	
počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
10	223	7	161	17	384
školní družina			školní klub		
počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	Počet žáků		
5	140	0	0		

### Specifické zvláštnosti školy

Všechny součásti ZŠ (tělocvična, školní jídelna, učebna dílen, školní družina, cvičná kuchyně) jsou mimo hlavní budovu školy. Navíc se v tomto školním roce vyučovalo v 5 budovách. Organizace vyučovacího procesu byla tedy značně náročná zejména na kontakt s pracovníky školy.

### Školská rada

Od roku 2005 pracuje na naší škole školská rada. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy.

Školská rada naší školy má tyto členy:

Za pedagogy:

1. Mgr. Gajdová Radka – předsedkyně školské rady
2. Mgr. Gorgolová Věra
3. Mgr. Vitásková Lucie

Za zřizovatele:

1. PaedDr. Pecka Milan
2. Ing. Gavlasová Daniela
3. Fabiánová Lenka

Za zákonné zástupce:

1. Mgr. Pinkasová Ivana
2. Jarmolíková Anna
3. Dostálová Pavla

Ve školním roce 2008/2009 se školská rada sešla 2 krát, a to 13.10.2008 a 23.6.2009. Na své 1. schůzi schválila Výroční zprávu školy za školní rok 2007/2008, členové byli seznámeni s akcemi školy na nový školní rok a s novým projektem „Zachraňme planetu“. Na 2. schůzi odhlasovala změny a úpravy ve školním řádu, byla informována o 3 projektech školy a o získání titulu EKO ŠKOLA. Dále byla seznámena s úpravami školního vzdělávacího programu a byla jí předložena k posouzení a diskusi zpráva o hospodaření školy za rok 2008.

## **Školní družina**

Počet oddělení – 5      počet dětí – 150      průměr dětí na oddělení – 30

### Pedagogičtí pracovníci :

Martinková Lenka – 100% vedoucí vychovatelka  
Szabóová Ivana - 100%  
Hořčica Aleš - 100%  
Jedzoková Marie - 54%  
Niemczyková Dagmar – 43%  
Králová Dagmar

Školní družina je v provozu od 6.00 hodin do 17.00 hodin.  
Zaměřuje se zejména na odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti.

Naše družina využívá pro svou činnost čtyři třídy, školní klub, školní kuchyňku a keramickou dílnu. V hlavní budově základní školy využívá školní družina počítačovou učebnu, kde je zaveden internet, knihovnu a hudebnu. Družinové děti mohou také využívat k pohybovým aktivitám tělocvičnu a prostornou zahradu v mateřské škole, která je také součástí naší základní školy. Zahrada je vybavena pěknými průlezkami, pískovišti a jinými atrakcemi. Součástí této zahrady je i bazén, který využíváme v horkých letních dnech. Stravování dětí probíhá ve školní výdejně, která je v areálu hlavní budovy školy.

Při naší práci se osvědčili zájmové kroužky. Nabídlí jsme dětem širokou škálu zajímavých činností, zaměřenou na pohyb, kreativitu, tvořivost, vlastní fantazii. V jednotlivých kroužcích jsme pracovali dva dny v týdnu (pondělí, středa).

A jaký kroužek u nás letos pracoval? aerobik, step aerobik, sportovní hry - skauting, keramika, výpočetní technika, pěvecký sbor, sportovní hry (starší děti), šikovné ruce, vaření a pečení, dramatický kroužek, turistický kroužek. V letošním roce jsme tyto kroužky obohatili kroužkem Mažoretky a Tanečním kroužkem (tancování v párech). Velké schopnosti ukázaly děti v kroužcích Aerobik a Step aerobik. Předvedly se na školních akcích Karneval a Radovánky, zúčastnily se soutěže pořádané DDM, vystupovaly v divadle na Festivale Sblížení.

### Nejzajímavější akce školní družiny:

1. **Návštěva Mini ZOO-** exkurze v DDM, děti se těší na zvířátka, mohou se je pohladit, přinést potravu, chvíli se jemně pomazlit

2. **Archeopark – Chotěbuz.** Výlet se konal v sobotu, paní průvodkyně nás provedla po celém areálu a dověděli jsme se mnoho zajímavých věcí o životě našich předků. Výlet jsme ukončili návštěvou obřích akvárií v rybím domě
3. **Lampiónový průvod-** již druhým rokem pořádaný pro děti i jejich rodiče, tentokrát jsme průvod nazvali rej broučků, průvod potěšil těšínské občany v centru města. Závěrem bylo překvapení pro děti- velký ohňostroj.
4. **Besídka u vánočního stromečku-** tato akce je již tradicí, zazpíváme si koledy, rozdáme dárečky, společně se těšíme na blížící se Vánoce
5. **Pyžamový bál-** velmi oblíbená akce u dětí, hrajeme spoustu her, tančíme, zpíváme a to vše samozřejmě v pyžamech a v nočních košilích
6. **Bijásek –** naše družina dostala možnost chodit do kina jednou za měsíc na filmová představení, děti od února viděly např. Krakonoš a Lužnici, Doba ledová, Ať žijí duchové aj.
7. **Den dětí-** naše děti slaví Den dětí na Radovánkách, ale letos je čekalo překvapení i v družině- hry, soutěže a v závěru vystoupení kouzelníka
8. **Smažení vaječiny, opékání párků-** tyto dvě akce jsou velmi oblíbené u dětí, letos nám nepřálo počasí a proto jsme vaječiny výjimečně smažili v kuchyňce, ale jako každoročně nám velmi chutnala, na párky si děti musely počkat, opékali jsme až po koloběžkových závodech

### **Ve školní družině pracujeme i na vícedenních projektech:**

1. **Barevné dny-** to musí mít maminky“radost“, když je děti nutí hledat to správně barevné oblečení. Letos jsme měli v době Valentýna červený den a při očekávání jara žlutý den. Děti byly vybaveny tričky, ponožkami, čepičkami správných barev a všem se to moc líbilo
2. **Dračí týden -** všech 5 oddělení s pomocí svých vychovatelů vyrábělo draky různých tvarů, velikostí a materiálů. Děti zapojily svoji fantazii a vzniklo mnoho povedených a zajímavých draků, kterými jsme vyzdobili chodby, dveře a nástěnky celé družiny
3. **Sluníčkové dny-** předcházeli žlutému dni. Děti vyrobily hromadu nádherných sluníček z různých materiálů. Usmívající se sluníčka přivítala jaro.
4. **Dny otevřených dveří-** každoročně se chceme pochlubit rodičům s prací v kroužcích.  
Družinu nazdobíme plakáty jednotlivých kroužků, rodiče se mohou zapojit do činnosti a strávit s dětmi příjemné odpoledne
5. **Indiánské dny-** na indiány jsme si hráli koncem školního roku. Vyráběli jsme čelenky z papíru, učili se taneček, povídali jsme si o indiánech Vrcholem akce byla návštěva tzv. indiánské vesnice na sídlišti Mojská, kde jsme v převlečení za indiány opékali párky, soutěžili a hledali poklad.

### **Spolupráce se Základní školou:**

1. **Mikulášská diskotéka-** směs radosti, tance a her
2. **Čertovské odpoledne-** čertíci pobíhali po škole dopoledne a my jsme odpoledne navázali a pokračovali hrami, soutěžemi

3. **Vánoční jarmark - vánoční koncert-** letos se předvedly nejmenší děti zpěvem koled, družina se také účastnila soutěže O nejkrásnější vánoční stromeček spolu s ostatními družinami
4. **Dětský karneval-** rej masek nás vždy potěší, rádi si zasoutěžíme
5. Velkou akcí bylo **Vítání jara- velikonoční jarmark-** několik dnů jsme připravovali výrobky s velikonoční tematikou a v tento den jsme je prezentovali rodičům
6. **Den matek-** konal se na zahradě v MŠ, děti si pro maminky připravily bohatý kulturní program, pilně nacvičovaly ve třídách v družinových kroužcích. Kromě programu jsme si také dali práci s dárečky pro milované maminky
7. **Radovánky-** zde se můžeme pochlubit vystoupením kroužku Step aerobik a Aerobik
8. Základní škole vypomáháme také s přípravou dárečků k **zápisu**

### **Spolupráce s dalšími organizacemi:**

**s mateřskou školou-** sběr kaštanů a žaludů, hry na sněhu, malování na asfaltu, koloběžkové závody,

**s knihovnou na Havlíčkově ulici-** pasování prvňáčků, knihovnické lekce, besedy. Zdařilá byla letos beseda s ilustrátorem A. Dudkem

**s jinými školními družinami-** přínosem jsou pravidelná setkání vychovatelů. Kde čerpáme vzájemnou inspiraci, pro děti organizujeme např. Malování na asfaltu

Naše ŠD využívá prostornou zahradu s velkým bazénem v MŠ, ale za poslední roky se nám zvýšil počet dětí, proto jsme začali využívat i prostornou zahradu ve **Stacionáři**.

Celoročně úspěšně spolupracujeme s rodiči dětí. My, vychovatelé se snažíme připravit pro děti aktivní využití volného času odpoledne, chceme, aby děti chodily do ŠD s nadšením, aby se školní družina líbila dětem i nám.





## Školní klub při Školní družině základní školy

Školní klub není zřizován, vedení školy zažádalo u Ministerstva školství o jeho zřízení. Prozatím jsou prostory školního klubu využívány bezplatně k činnosti a hrám učitelů a jejich žáků, realizuje se zde i program protidrogové prevence.

## 2. Přehled oborů vzdělání

ročník	jednací číslo	název učebního plánu
4.A, 5.A	21969/96 – 22	ZŠ – rozšířená výuka hudební výchovy
3.A, 3.B, 4.B, 5.B, , 8.A, 9.A, 9.B	16847/96 – 2	Základní škola
1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 6.A, 6.B, 7.A a 7.B	16847/96 – 2	Školní vzdělávací program KLÍČ

Ve školním roce 2008/2009 byly zájmové útvary většinou převedeny pod organizaci školní družiny a vedly je vychovatelky školní družiny, případně odborní externisté.

### Přehled zájmových úvarů:

- Taneční
- Aerobik
- Stepaerobik
- Výpočetní technika
- Sportovní hry – skauting
- Sborový zpěv
- Turistika
- Mažoretky
- Vaření, pečení
- Šikovné ruce
- Keramika
- Dramatický

Na 2. stupni pracoval zájmový útvar Sportovní hry – florbal dívky pod vedením Mgr. Lucie Vításkové.

### **Povinná výuka cizích jazyků**

cizí jazyk	Aprobovanou
I.stupeň – Anglický jazyk	59 %
II.stupeň – Anglický jazyk	50 %
II. stupeň – Německý jazyk	100 %

## Nabídka výuky cizích jazyků

volitelné předměty		Nepovinné předměty		zájmové útvary	
cizí jazyk				cizí jazyk	
Anglická konverzace	6. - 9. ročník				
Polský / Francouzský jazyk	7. ročník				

### Jak se daří zajišťovat výuku cizího jazyka

Ve školním roce 2008/2009 vyučovaly anglický jazyk Mgr. Eva Calabro Rywíková, plně aprobovaná absolventka pedagogické fakulty, aprobace AJ, NJ a Mgr. Darja Pawliczková, aprobace I. stupeň – anglický jazyk. Německý jazyk vyučovala Mgr. Alena Bojkova, aprobace – český a německý jazyk. A na I. stupni vyučovala anglický jazyk Mgr. Alena Müllerová, plně aprobovaná pro výuku anglického jazyka na I. Stupni, dále anglický jazyk vyučovala Mgr. Radka Gajdová, paní učitelka Pavlína Placzková, Mgr. Danko Čmielová, Mgr. Lenka Papučíková a Mgr. Beáta Foltýnová tyto paní učitelky nejsou aprobované na výuku anglického jazyka, ale své znalosti neustále zdokonalují a prohlubují v nejrůznějších metodických kurzech.

V sedmém ročníku se začal vyučovat francouzský jazyk – volitelný předmět, který vyučovala plně aprobovaná paní učitelka Mgr. Renáta Tomiczková.

Polský jazyk – volitelný předmět v sedmém ročníku vyučovala paní učitelka Iveta Klusová.

V tomto školním roce došlo k velké inovaci výuky jazyků na naší škole a to především z důvodu toho, že náš nový školní vzdělávací program je zaměřen na výuku cizích jazyků. Anglický jazyk jsme začali vyučovat od prvních tříd – 1 hodina týdně, od třetích tříd se žáci učí anglickému jazyku 3 hodiny týdně. V zájmu zkvalitnění výuky anglického jazyka jsme děti každého ročníku (40 – 50 žáků) rozdělili do třech skupin, to znamená, že jsme zmenšili počet dětí ve skupině, které se učí cizímu jazyku (zpravidla 15 žáků). Tím jsme hodně vylepšili a zintenzivnili výuku. Na druhém stupni v 8. – 9. třídách dobíhala částečně ještě výuka německého jazyka, také po třech hodinách týdně. Ve školním vzdělávacím programu budeme jako druhý cizí jazyk volitelně nabízet jazyk polský, francouzský a německý, vždy 2 hodiny týdně.

### Nabídka volitelných a nepovinných předmětů

#### volitelné předměty 2. stupeň :

Ve školním roce 2008/2009 byly vyučovány v 6. – 9.ročníku tyto volitelné předměty :

- Dramatický seminář
- Sportovní hry chlapci I.
- Sportovní hry dívky
- Technická praktika
- Instrumentální soubor

- Mediální výchova
- Anglická konverzace
- Výtvarná řemesla

Volitelné předměty si žáci volili dle aktuální nabídky, dle svého talentu a svého budoucího zaměření. Studijně zaměření žáci se orientovali zejména na druhý cizí jazyk, zatímco méně studijně nadaní žáci měli vyžití zejména v předmětech pěstitelství, domácnost a technické činnosti. Ve všech těchto volitelných předmětech byly v jednotlivých skupinách mícháni žáci ze 6. – 9. tříd, podle svého zájmu.

#### volitelné semináře pro 9. ročník:

- Matematický seminář
- Přírodovědný seminář

Ve školním roce 2008/2009 byly vyučovány v 9. ročníku volitelné jednohodinové semináře, které žákům „nadstavovali“ běžné učivo. V těchto seminářích se orientovali zejména na získání životních dovedností a klíčových kompetencí, prohlubovali si zde praktickou činností teoretické učivo probírané v jednotlivých povinných vyučovacích předmětech.

#### volitelné jazyky pro 7. ročník:

- Německý jazyk
- Francouzský jazyk
- Polský jazyk

#### Volitelné předměty na 1. stupni:

- |           |   |
|-----------|---|
| 1.ročník: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tvořivé činnosti</li> <li>- Dramatická výchova</li> <li>- Hra na flétnu</li> </ul> |
| 2.ročník: | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dramatická výchova</li> <li>- Hra na flétnu</li> </ul>                             |

Dle našeho ŠVP Klíč budeme nadále nabízet tyto volitelné předměty, kde žáci již od prvních tříd uplatní svůj talent a nadání hudební, výtvarné, divadelní, tvořivé a podobně. Tyto předměty vyučovala kvalifikovaná učitelka ze ZUŠ Irena Grochalová, aprobovaná učitelka 1. Stupeň – dramatická výchova Mgr. Pavlína Placzková. Tvořivé činnosti vyučovaly aprobované učitelky prvního stupně.

#### nepovinné předměty:

- 1. - 6. ročník – římskokatolické náboženství (Mgr. Pawelek)
- 3. ročník – Hra na zobcovou flétnu (pí. Irena Grochalová)
- 2. stupeň – Hra na zobcovou flétnu (pí. Irena Grochalová)
- 2. stupeň – Hra na kytaru (Mgr. Leszek Kaleta)



## Integrovaní zdravotně postižení žáci – zdravotní tělesná výchova

	Ročník	Tělesné postižení	SPU dyslexie	SPU dysortografie	SPU dyslexie dysortografie	Výukové Obtíže
1. stupeň	1.	-	-	-	-	1
	2.	-	-	-	-	3
	3.	-	1	-	-	3
	4.	1	-	3	-	4
	5.	1	1	1	-	1
2. stupeň	6.		3	-	1	3
	7.		1	1	-	7
	8.		1	-	1	1
	9.		-	4	1	1
Celkem						

Péče o zdravotně postižené žáky byla tento školní rok zajišťována za pomoci speciálního pedagoga Mgr. Danka Čmielová, která individuálně pracovala s těmito žáky ve svých hodinách. Speciální pedagožka zajišťovala reedukaci všech dětí s poruchami učení a spolupracovala s výchovnou poradkyní Lucií Klapsiovou.

### 3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

#### Provozní zaměstnanci

Ve školním roce 2008/2009 pracovalo ve škole 12 provozních zaměstnanců. Z toho 3 administrativní a 9 pracovníků zajišťujících technické služby.

#### Pedagogičtí pracovníci

Na základní škole pracovalo ve školním roce 2008/2009 27 pedagogů, z toho 13 na I. stupni a 14 na II. stupni. Na I. stupni byla celková aprobovanost 78%. Na II. Stupni byla celková aprobovanost 63%. Na škole také pracoval speciální pedagog, jehož úvazek byl 60%. Na mateřské a rodičovské dovolené byly 4 pedagogické pracovnice.

V mateřské škole pracovalo ve školním roce 2008/2009 6 pedagogických pracovníků. Všech 6 pracovníků je plně aprobovaných a kvalifikovaných pro výuku v mateřské škole.

Ve školní družině ve školním roce 2008/2009 pracovalo celkem 5 vychovatelek a vychovatelů. Pouze jeden pracovník nebyl pro tuto práci plně aprobován.

#### 4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijímacím řízení

Do prvních tříd bylo zapsáno 51 žáků.

- Třída 1.A – 27 žáků
- Třída 1.B – 24 žáků

počet dětí s odloženou školní docházkou	10			
	PP	SPC	Lékařem i PP	Ukončeno SP
z celkového počtu odložení dopr.	10	0	6	0
Poč. dětí osvobozených od pov. šk. doch.	0	0	0	0

dyslektické třídy		vyrovnávací třídy	
počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
0	0	0	0

#### Přípravná třída

Ve školním roce 2008/2009 byla opět otevřená přípravná třída, ve které učila aprobovaná učitelka pro 1. st. Mgr. Eva Dziubková. Třidu navštěvovalo 12 žáků z celého Českého Těšína. Jedná se o děti ze sociálně znevýhodněných rodin. Dále jsou zde umístěny děti ze sociálně slabého prostředí. Kromě učitelky s dětmi pracuje každodenně i naše speciální pedagožka Mgr. Danka Čmielová.

#### Zhodnocení práce výchovného poradenství pro školní rok 2008/09

##### 1. Oblast práce se žáky a jejich rodiči

Poradenská činnost v oblasti volby povolání - rodiče docházeli individuálně v konzultačních hodinách výchovného poradce pro informace o možnostech studia na středních školách a organizaci přijímacího řízení, návštěva třídních schůzek 9. ročníků – informace o vyplňování a odevzdávání přihlášek na SŠ a organizaci přijímacího řízení, zorganizována byla beseda s pracovníky PC ÚP v Karviné - žákům byly poskytnuty informace o možnostech dalšího vzdělávání a povolání, zorganizována byla beseda s pracovníky PPP „Volba povolání“ pro 9. ročník v 1.pololetí a 8.ročník ve 2.pololetí, účast 9.ročníku na akci „Burza středních škol“ – žáci načerpali mnoho informací o SŠ přímým kontaktem se zástupci škol, shromažďování informací o SŠ a SOU - postupné předávání do tříd, beseda žáků s žáky loňských 9.tříd o středních školách v prostorách školního klubu, exkurze 9.ročníku v tiskárnách Finidr v Českém Těšíně, tematická exkurze pro chlapce 8.ročníku do strojírenské výroby TŽ a STEELTEC pomoc v umístění žáků, kteří nebyli přijati na střední školu v 1.kole přijímacího řízení.

## Úspěšnost žáků při přijetí na SŠ, šk.rok 2008/09

Počet žáků	Gymnázia		Konzervatoře	Střední odborné školy lycea a studijní obory SOŠ	Střední odborná učiliště maturitní zkouška v příslušném oboru	Odborná učiliště výuční list
	8-letá	4-letá				
hlásících se v 1.kole	9	N	1	N	N	N
přijatých v 1.kole	5	2	1	18	2	10
přijatých	5	4	1	25	2	11

Z obou 5. tříd se hlásilo 9 žáků na osmiletá gymnázia, přijatých bylo 5 žáků (úspěšnost je 55,5%). Z 9. tříd byli v prvním kole přijati celkem 2 žáci na gymnázia, po odvolání byli přijati ještě 2 žáci. Jeden žák byl přijat na konzervatoř. Z celkového počtu 43 žáků 9.ročníku si zvolilo učební obor bez maturity 11 žáků, 2 žáci pokračují na středních školách s maturitou.

N-  
nespecifikováno

### Umístění vycházejících žáků na SŠ

Ve šk.roce 2008/09 bylo přijato 5 žáků z 5.ročníku na osmiletá gymnázia. Z 9.tříd vychází 43 žáků na tyto střední školy:

Gymnázia	8-letá	5
	4-letá	4
Konzervatoře		1
SPŠ		4
Obchodní akademie		5
Pedagogické lyceum		1
Zdravotnické lyceum		1
Umělecká škola		2
Hotelová škola		7
Zemědělská škola		3
SŠ informačních technologií		3
SOU Třinec-Kanada		3
Jiné stud.obory		2
Jiné uč.obory		7

## V časovém plánu bylo splněno:

### Září:

- zajištění kontrolních odborných vyšetření integrovaných žáků
- metodická pomoc vyučujícím při zahrnutí výchovy k volbě povolání do tematických plánů (viz plán výchovy k volbě povolání)
- metodická pomoc při vypracování individuálních vzdělávacích programů integrovaných žáků spolu se školní speciální pedagožkou
- pracovní schůzka na SPC Karviná – Organizace vzdělávání žáků s mentálním postižením individuálně nebo skupinově integrovaných v ZŠ (17.září 2008)
- sledování adaptace žáků 6. ročníků při přechodu na 2. stupeň (adaptační pobyt na Polance 8.-12.září 2008) – doporučuji i pro další ročníky
- školení Ostrava – Jak pomoci dětem s ADHD a ADD (26.září 2008)

### Říjen:

- sledování zapojení talentovaných žáků do zájmové činnosti ve škole – ve škole pracovalo 14 kroužků – nadprůměrně nadaný žák nebyl nalezen
- návštěva třídních schůzek 9. ročníků – volba povolání (30.9.2008)
- schůzka výchovných poradců na PPP v Českém Těšíně (21.10.2008)
- zjištění předběžného zájmu o budoucí povolání – zájem o povolání je zjišťován v předmětu pracovní činnosti - volba povolání
- exkurze do Stojíren Třinec pro chlapce 8.ročníků (9.10.2008)
- návštěva Olympiády technických profesí v městské sportovní hale Havířov žáky 9.ročníků
- adaptační pobyt žáků 8.ročníku na ekologickém středisku Sluňákov (20.10.-24.10.2008)

### Listopad:

- rodiče docházeli individuálně v konzultačních hodinách výchovného poradce pro informace o možnostech studia na středních školách a organizaci přijímacího řízení
- beseda s vedoucí PC ÚP v Karviné, pí Blochovou (4.11.2008 – 9.A, 11.10.2008 – 9.B)
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada – 11.11.2008)
- účast 9.ročníku na akci „Burza středních škol“ – žáci načerpali mnoho informací o SŠ přímým kontaktem se zástupci škol – doporučuji v dalších letech účast výchovného poradce na informační schůzce, konající se před otevřením „Burzy škol“ pro žáky (25.11.2008)
- návštěva schůzky s výchovnými poradci na SŠ technických oborů v Havířově-Šumbarku (18.11.2008)
- návštěva schůzky s výchovnými poradci na SŠ Prostřední Suchá v Havířově-Šumbarku (26.11.2008)
- zajištění besedy pro rodiče žáků 9.tříd na třídních schůzkách se zástupci SŠ Třinec- Kanada (25.11.2008)
- shromáždění informací o SŠ a SOU - postupné předávání do tříd
- beseda žáků s žáky loňských 9.tříd o středních školách v prostorách školního klubu (24.11.2008)
- zjištění předběžného zájmu o studium na středních školách( 5., 7., 9.ročník)
- odevzdání přihlášek na SŠ s talentovou zkouškou - 9. třídy do 15. 11. 2006/žáci/

do 30. 11. 2006 /ŘŠ/

- byly zaslány 3 přihlášky, všichni žáci byli přijati na SŠ na základě talentových zkoušek

#### Prosinec:

- sledování adaptace žáků 1. tříd na školní docházku, návrhy na dodatečný odklad školní docházky, zajištění vyšetření v PPP

#### Leden:

- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada – 26.1.2009)
- integrování vycházející žáci – kontrolní vyšetření v PPP

#### Únor:

- zajištění administrativních úkonů v souvislosti s přihláškami na střední školy
- odevzdání školních formulářů přihlášek - do 28. 2. 2009 /žáci/

#### Březen:

- zajištění administrativních úkonů v souvislosti s přihláškami na střední školy - tisk
- odeslání přihlášek - do 15. 3. 2009 /VP/

#### Duben:

- pomoc při výběru střední školy v případě neúspěchu v 1.kole přijímacího řízení
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada – 21.4.2009)

#### Květen:

- sledování umístění vycházejících žáků na středních školách
- pomoc v umístění žákům, kteří nebyli přijati na střední školu

#### Červen:

- kontrola platnosti posudků z PPP
- beseda žáků 8.ročníku se zástupci SŠ Třinec-Kanada (11.6.2009)
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada –23.6.2009)
- hodnocení činnosti výchovného poradenství

#### **Průběžně řešené úkoly výchovného poradenství:**

Individuální poradenství žákům a jejich rodičům v oblasti výchovných a výukových problémů i v oblasti studia na středních školách bylo poskytováno v rámci konzultačních hodin výchovného poradce (častěji zde byly řešeny otázky ke studiu na SŠ) a v rámci odpoledních činností školního klubu (výchovné a výukové problémy žáků).

Organizační zajištění a vedení výchovných komisí.

Zprostředkování odborného vyšetření v PPP.

Shromažďování informací o možnostech studia na středních školách a poskytování těchto informací žákům, jejich rodičům a třídním učitelům vycházejících žáků.

Individuální poradenství v oblasti kariérního vývoje pro žáky a jejich rodiče.

## Výchovné komise ve šk.roce 2008/09

1.pololetí	1.stupeň	2
	2.stupeň	6
2.pololetí	1.stupeň	6
	2.stupeň	8

Nejčastěji byly řešeny tyto výchovné problémy: nerespektování školního řádu, nepřipravenost do vyučování, časté zapomínání pomůcek, nekázeň ve vyučovacích hodinách i o přestávkách, ničení majetku školy, nevhodné chování ke spolužákům a ve dvou případech i fyzické napadení spolužáka. Byla řešena také krádež,

případ byl nahlášen na policii, dále se objevil jeden případ žáka, který přišel do školy pod vlivem alkoholu a dva případy kouření. Ve dvou případech byly řešeny stížnosti rodičů na vyučující.

Tyto výchovné problémy byly řešeny pohovory s žáky i rodiči, doporučením na vyšetření v PPP nebo dětským etopedem, zapojením dětí do kroužků a jiných mimoškolních aktivit. Jeden z žáků byl hospitalizován v diagnostickém ústavu. Problémy s pozdně omlouvanou nebo neomluvenou absencí byly řešeny ve spolupráci se sociálním odborem MÚ

### **Spolupracovali jsme s:**

PPP v Českém Těšíně  
SPC ve Frýdku Místku a Opavě  
Sociálním odborem Městského úřadu v Českém Těšíně  
Střediskem AVE  
Poradenským centrem Úřadu práce v Karviné  
výchovnými poradci základních škol v Českém Těšíně.

### **Absolvovaná školení výchovného poradce:**

26.září 2008 - Jak pomoci dětem s ADHD a ADD - školení Ostrava  
28.-29.května a 18.-19.června 2009 – Vytváření minimálního preventivního programu na školách a jeho evaluace

Vypracovala:  
V Českém Těšíně, 16.6.2009

Ing. Lucie Klapsiová

## 5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

### a) tabulka prospěchu

počty žáků jsou uvedeny k 30.6.2008

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2008/09			
							zpracováno dne: 29. 9. 2009			
třída	žáků	z toho hodnocení				sražená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N			omluv.	neomluv.	
1.B	24	22	2	-	-	-	1.046	39.50	-	Mgr. Čmielová Dana
1.A	27	24	2	1	-	-	1.123	55.22	-	Mgr. Papučiková Lenka
2.B	25	20	5	-	-	-	1.164	62.08	-	Mgr. Czyžová Šárka
2.A	22	17	4	1	-	-	1.200	55.09	-	Mgr. Foltýnová Beáta, Bc
3.B	17	15	2	-	-	-	1.228	52.76	-	Mgr. Legierská Hana
4.A	23	18	5	-	-	-	1.234	42.69	-	Mgr. Pindejová Taťána
3.A	19	14	5	-	-	-	1.243	31.00	-	Kluz Milan
6.A	21	11	10	-	-	-	1.355	61.04	-	Bielezová Halina
5.A	17	11	6	-	-	-	1.360	36.17	-	Mgr. Pawliczková Darja
6.B	15	7	8	-	-	-	1.453	45.20	-	Mgr. Bojková Alena
8.A	33	17	16	-	-	-	1.479	77.90	0.06	Mgr. Herec Jan
7.B	26	14	12	-	-	1 (1+0)	1.492	82.00	0.31	Mgr. Nekulová Lada, Bc
5.B	28	12	16	-	-	-	1.508	53.32	-	Mgr. Švrčinová Lenka
7.A	20	10	10	-	-	-	1.533	80.40	0.10	Mgr. Balcaříková Jana
4.B	22	10	12	-	-	2 (2+0)	1.540	72.45	-	Mgr. Placzková Pavlína
9.A	25	10	15	-	-	2 (1+1)	1.573	84.36	0.16	Bc. Hoderová Lucie
9.B	18	5	13	-	-	2 (0+2)	1.705	104.11	2.50	Mgr. Vitasková Lucie

**Legenda** V - prospěl s vyznamenáním  
P - prospěl  
S - neprospěl  
N - nehodnocen

Jak je z tabulky patrné, celkově na naší škole prospělo 65% žáků s vyznamenáním. Na prvním stupni prospělo s vyznamenáním 75,44 % a na stupni druhém 51,89%. S těmito výsledky jsme spokojeni.

Při výchově a vzdělávání žáků nám pomáhá zejména přítomnost speciálního pedagoga, který společně s výchovným poradcem a drogovým preventivou zajišťují výchovné problémy včas. S dětmi pracují individuálně a vzdělávají třídní učitele v oblasti osobnostní sociální výchovy, kterou na druhém stupni přímo vyučujeme. Horší prospěch mají zcela samozřejmě žáci druhého stupně, kdy se zvyšuje počet odborných předmětů, kde zejména předměty technického zaměření, jako je například matematika, fyzika, chemie dělají dětem problémy.

## 6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

### Závěrečná zpráva o plnění Školní preventivní strategie ve školách a školských zařízeních

Školní rok 2008/2009

Délka trvání: školní rok

#### 1. Charakteristika ZŠ

Základní škola a Mateřská škola Český Těšín Masarykovy sady 104 Karviná je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni zpravidla probíhá výuka ve 2 paralelních třídách v každém ročníku. V tomto školním roce navštěvuje školu 383 žáků v 17 třídách, z toho na I. Stupni je to 10 tříd a na II. Stupni 7 tříd. Součástí školy je i přípravný ročník základní školy, mateřská škola a školní družina.

Škola je zaměřena na rozšířenou výuku hudební výchovy – hry na zobcovou flétnu na I. stupni a na výuku cizích jazyků. V tomto školním roce se žáci kromě angličtiny a němčiny mohou dále vzdělávat v jazyce francouzském a polském. Škola podporuje výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu a ekologickou výchovu v rámci projektu Ekoškola. Spolupracujeme také se zahraničními školami v rámci partnerství škol.

Budova základní školy je situována v centru města s dobrou dostupností jak pro žáky bydlící přímo ve městě, tak pro dojíždějící žáky. Jedná se o budovu s mnoholetou tradicí.

Za koordinaci ve škole odpovídá metodik prevence Mgr. Lucie Vitasková. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence.

Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci MPP. Konzultační hodiny jsou zveřejněny na nástěnce informací a ve sborovně. V říjnu 2008 vznikl tým prevence:

#### 2. Cíle programu

- předcházet výskytu a šíření sociálně patologických jevů (šikana, vandalizmus, krádeže, zneužívání návykových látek, záškoláctví)
- vést žáky ke smysluplnému využívání volného času
- zlepšit klima tříd a školy
- využívání externích služeb – Policie, PPP, gynekolog, Ave centrum,
- zapojování rodin do života školy

Aby došlo k osvojení preventivních kompetencí, naše škola průběžně zpracovává konkrétní témata prevence do tematických plánů a do osobnostního a sociálního výcviku, který je nedílnou součástí výuky ve všech třídách.

Prevence je nejčastěji zařazována do následujících předmětů:

#### Občanská výchova

- zásady zdravé životosprávy
- režim dne
- využívání volného času
- zásady společenského styku
- mezilidské vztahy, vztahy ve společenství



- lidská práva univerzální a specifická
- sebekontrola a sebeovládání v soukromém a veřejném životě
- charakter člověka a jeho utváření
- náročné životní situace
- práva dítěte v rodině
- význam zákona o rodině
- problémy a možná nebezpečí působení náboženských sekt

#### Osobnostní a sociální výchova

- péče o dobré vztahy
- komunikace v různých situacích
- vzájemné poznávání se ve skupině
- tvořivost v mezilidských vztazích

#### Anglický jazyk

- zdraví a nemoc, péče o zdraví
- způsob života
- volný čas, sport
- strava a životní styl
- rodina

#### Člověk a jeho svět

- prostředí domova
- osobní, intimní a duševní hygiena
- činnosti ve škole
- členové rodiny a jejich role
- pravidla slušného chování
- základní lidská práva a práva dítěte
- mezilidské vztahy
- denní režim
- návykové látky a jejich nebezpečí, odmítání návykových látek
- bezpečné chování v rizikovém prostředí
- prostředí školy
- pravidla slušného chování
- zdravá strava
- reklamní vlivy
- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání
- významné sociální problémy (nezaměstnanost, bezdomovci)
- brutalita a jiné formy násilí v médiích
- HIV, AIDS (cesty přenosu)
- Hrací automaty a počítače

#### Tělesná výchova

- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
- fair play

### 3. Realizace Minimálního preventivního programu:

Na realizaci MPP se podíleli vedení školy, školní koordinátor prevence, výchovný poradce, ostatní pedagogičtí poradci školy, v případě potřeby okresní metodik prevence, pracovník PPP, sociální odbor a Policie ČR. Všichni pedagogičtí pracovníci školy dbali o rozvoj žáků, podporovali jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, nenásilné zvládnutí konfliktů, atd. Učitelé Občanské výchovy, Rodinné výchovy, Osobnostní a sociální výchova, Člověk a jeho svět, Tělesné výchovy, Angličtině využívali témat v osnovách těchto předmětů a seznamovali děti s dalšími informacemi z oblasti zdravého životního stylu, prevence závislosti a sociálně patologických jevů. Zaměřovali se nejen na poskytování informací, ale i na vytváření postojů žáků k problematice a osvojování

dovedností komunikace, zvládnání sociálních vztahů a stresových situací, asertivity a odmítání.

### **K dosažení cílů MPP přispívali i následující opatření:**

- Pedagogický dozor nad žáky byl vždy zajištěn během všech přestávek a před vyučováním v prostorách školy, tělocvičny a v době obědů v jídelně (prevence šikany a užívání návykových látek)
- V případě potřeby, měli žáci možnost svěřit se se svými problémy jednotlivým vyučujícím, výchovnému poradci, metodikovi prevence nebo využívali schránku důvěry umístěnou na 1. patře.
- Na nástěnce u schránky důvěry jsou umístěné informace o důležitých telefonních číslech (Linka důvěry)
- Jednotliví třídní učitelé průběžně sledovali vztahy ve třídních kolektivech, aby byla zajištěna včasná diagnostika a intervence při vzniku šikany, v případě potřeby spolupracovali s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, popř. pracovníkem z pedagogicko-psychologické poradny
- Ve škole se prováděly mezi žáky dotazníkové šetření zaměřené na výskyt šikany v jednotlivých třídách
- Průběžně byly sledovány často se opakující se krátkodobé absence žáků (prevence záškoláctví) a při zjištění případů následovala spolupráce s rodiči těchto žáků
- Přednášky a besedy věnované sexuální výchově a zdravému životnímu stylu se v tomto roce z důvodů jiných seminářů a besed neuskutečnily.
- Ve sborovně školy jsou vyvěšeny informace o postupu při událostech souvisejících s nálezem drog
- V průběhu celého školního roku měli žáci možnost v případě příznivého počasí trávit velké přestávky na školním dvoře
- Žáci mohli navštěvovat školní knihovnu
- Učitelé nabízeli všem rodičům možnost individuálních konzultací. Na I. stupni byly konzultační hodiny využívány. Na II. stupni konzultační hodiny učitelů byly využívány jen v malé míře.
- Rodiče měli možnost navštívit výuku ve dnech otevřených dveří bez ohlášení a v jiných termínech po dohodě s vyučujícím (hlavně na 1. stupni) a tak poznávat prostředí školy
- Zástupci jednotlivých tříd 2. stupně pracovali ve školním parlamentu (zapojují se do organizace školy)
- Žáci měli možnost využívat schránku důvěry.

### **V průběhu školního roku 2008/2009 byly plněny následující úkoly:**

- 1) Účast metodika prevence na odborných seminářích, kurzech a dalším vzdělávání
  - 23. 10. 2008: „*Jak úspěšně pracovat s dětmi, které mají problémové chování*“ – Ostrava
  - 24. – 26. 11. 2009: *Rozpoznání a řešení agresivity a šikany ve školách* – Praha
  - květen 2009 - 2010: *Vytváření minimálního preventivního programu na školách a jeho evaluace* - Český Těšín
- 2) Spolupráce metodika prevence s výchovným poradcem Ing. Lucií Klapsiovou při řešení případných problémů žáků
- 3) Byla věnována zvýšená pozornost žákům s problémovým chováním – diskuze, pohovory, pozorování
- 4) Byla věnována zvýšená pozornost jevům, které mohou signalizovat počínající zneužívání návykových látek nebo výskyt jiných sociálně patologických jevů ( pozorování, pohovory )

- 5) Byla využívána nabídka zájmových kroužků organizovaných DDM pro volnočasové aktivity žáků.
- 6) Byly podporovány projekty, které motivují žáky ke vhodnému využívání volného času (např. projekty enviromentální výchovy, sběr papíru, PET víček, sběr přírodnin)
- 7) Vedením školy byly řešeny případné problémy, které se objevily při pravidelných schůzkách školního parlamentu
- 8) Žáci navštěvovali filmová a divadelní představení, koncerty, besedy, apod Fidlovačka, Tutanchamon, filmové představení: Ztracený ráj, hudební představení Stivín, muzikálové představení: Tři bratři.
- 9) Žáci se zúčastňovali různých výtvarných, sportovních a dopravních soutěží – viz. příloha 1: Zhodnocené akce jednotlivých tříd

#### 4. Zapojení pedagogických pracovníků do Minimálního preventivního programu

Všichni pedagogičtí pracovníci školy byli zapojeni do MPP v rámci výuky, třídní učitelé pracovali s třídním kolektivem, vyučující zajišťovali volno-časové aktivity pro žáky, kulturní, sportovní a veřejně prospěšné akce.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá v rámci aktuální nabídky seminářů DVPP. Poznatky ze seminářů jsou dále využívány individuálně ve výuce a ostatních aktivitách.

Školní metodik prevence spolupracoval s vedením školy, výchovným poradcem, třídními učiteli, ostatními pedagogy, rodiči a s institucemi. Zúčastňoval se školení metodiků prevence.

Další organizace: Občanské sdružení AVE, Zdeňka Gorná – zdravý životní styl, gynekolog, Policie ČR, sociální odbor Český Těšín, PPP Český Těšín, úřad práce Karviná, HelpP3

#### 4. Metody práce:

- výklad (informace)
- samostatné práce (referáty, informace z tisku, médií)
- besedy, diskuse
- obhajoba určitého názoru
- skupinová práce, práce ve dvojicích
- projektové vyučování, celoškolní projekty např. Den Země, Vánoční jarmark, Vánoční koncert

#### 5. Zhodnocení akcí školy:

Měsíc	Akce školy
1) Zář	<i>Adaptační pobyt 6. tříd – Polanka, Písek u Jablunkova.</i> Žáci prošli týdenním prožitkovým programem plných společenských her, aktivit v přírodě, her na upevnování kolektivu a seznamovací hry.
Říjen	<i>Adaptační pobyt 1.B – Hřava, 1.A – Čeladná</i> – žáčci prvních tříd se se svými třídními paní učitelkami vydali na pobyt, aby zde stmelili své kolektivy, lépe se poznali, našli nové kamarády a aby se také seznámili se svou novou paní učitelkou. Děti zde hráli různé hry v přírodě i uvnitř chaty. <i>EVVO – pobyt – 8.A - Sluňákov</i> – Týdenní prožitková výuka (lana, hry OSV, živočišné druhy, světadily), doplněná o sjíždění řeky na raftech.

<b>Prosinec</b>	<i>Vánoční jarmark</i> – žáci po třídách vyráběli výrobky s vánoční tematikou a poté je na jarmarku prodávali. <i>Vánoční koncert</i> – uskutečnil s v katolickém kostele. Žáci se představili ve hře na flétnu, kytaru a zpěv.
<b>Únor 2009</b>	<i>Karneval</i> – pro žáky I. stupně - rej masek – přehlídka, hry, tanec, hudba. Velké zapojení rodičů do aktivit.
<b>Březen</b>	<i>Lyžařský výcvik, 7. třídy</i> – Velké Karlovice, hotel Galík. Žáci 7. ročníků se učili nebo zdokonalovali v jízdě na lyžích nebo snowboardu. Večery trávili děti společenskými hrami, turnaji v bowlingu nebo stolním tenise. Žáci také využili večerního lyžování.
<b>Duben</b>	<i>EVVO – Projekt „Napříč školou“</i> – ve smíšených skupinách žáků od 1. do 9. třídy chodili žáci po stanovištích a získávali nové informace, dělali pokusy, skládali puzzle nebo tvořili různé výrobky na dané téma. Bylo 5 stanovišť: Odpady, Země-les, Voda, Vzduch, Obnovitelné zdroje-energie. Tohoto projektu se zúčastnili i naši „přátelé z Norska“ z projektu Comenius.
<b>Květen</b>	<i>Škola v přírodě – 2.-3. 5. tř. – H. Bečva</i> – stmelení kolektivu, společenské hry, prožitkový program, aktivity v přírodě. Všechny děti byly nadšené. <i>Školní výlet</i> – každá třída se zúčastnila svého školního výletu – viz. příloha <i>Taneční soutěž Stardance</i> – žáci z I. i II. stupně si nacvičila různá taneční čísla, která ukázala na soutěži. Mohli jsme shlédnout mažoretku, skupinový tanec, disko, hiphop. Finalisté vystoupili na Školních radovánkách. <i>Dětský den + Školní radovánky</i> – pro všechny žáky naší školy. Z důvodu špatného počasí bylo radovánky přesunuty do Chotěbuz do místního společenského sálu. Žáci hlavně I. Stupně měli připravená krátká vystoupení. V rámci těchto radovánek proběhlo i finále taneční soutěže Stardance.
<b>Červen</b>	<i>Projekt Comenius – pobyt v Anglii</i> – učitelé navštívili školu v Suderlandu a také hlavní město Londýn.

Průběžně:

- návštěvy divadelních představení – Ostrava: *Fidlovačka* – žáci II. stupně
- hudební představení – *Stivín* – žáci 9. ročníků
- divadelní představení – *Tři bratři* v podání středoškolských studentů – žáci 8. a 9. tříd
- účast na akcích ekologické organizace VITA – podle možností a nabídky
- nakládání s odpady, třídění odpadů, sběr kaštanů a žaludů
- Ekofilm: *O Tatrách* – žáci II. stupně
- *Sokolníci Zafierus*: žáci I. i II. stupně – shlédnutí různých druhů dravců i jejich lety
- exkurze:
- *Strojírny Třinec* – chlapci 8. ročníku
- *Olympiáda technických profesí* – žáci 9. ročníků
- *Archeopark Chotěbuz* – žáci 7. tříd
- *čistička odpadních vod Třinec Kanská* – žáci 9. tříd
- *Skládka Frýdek-Místek* – neuskutečnila se z důvodu velkého množství jiných aktivit



## 6.2 Spolupráce s organizacemi a institucemi:

- organizace VITA (besedy)
- Úřad Český Těšín, Karviná (správná volba povolání)
- Knihovna Český Těšín (besedy)
- Policie ČR (ukázka práce)
- Hasičský sbor (ukázka práce)
- Záchraná služba (ukázka práce)
- Občanské sdružení AVE – besedy
- PPP Karviná, Český Těšín (vyšetření žáků)
- P. Gorná – beseda o zdravé výživě
- Gynekolog
- DDM Český Těšín – volnočasové aktivity
- KaSS Střelnice
- Úřad práce Karviná
- Myslivecké sdružení Střítež
- Sociální odbor MěÚ Český Těšín – odbor péče o dítě
- HelpP3 – přednášky o poruchách příjmu potravy

## 7. Závěr:

Cílem preventivního programu bylo pomoci dětem při výběru jejich aktivit ve volném čase, nabídnout škálu zájmových akcí a besed, kterých se mohou zúčastnit a využít tak svůj volný čas ke svému zdravému vývoji. Tento program by měl dětem pomoci při profesní orientaci, při řešení aktuálních problémů. Měl by dětem ukázat cestu tak, aby jejich den, týden, čas dospívání byl využit plnohodnotně a efektivně.

## **7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy**

**2008/2009**

Název kurzu
<b>Vzdělávání ředitele školy</b>
BOZP-vedoucí zaměstnanci
Prevence sociálně patologických jevů
Ředitel.paragr.-Odměňování pracovníků
Ředitel.paragr.-Ekonomika ve školách
Správní řád
Zkvalitnění systému péče o žáky s SVP
Metodika hospitační činnosti
Seminář pro úspěšné žadatele
Jak vytvářet a používat FKSP
Nová nemocenská a změny v sociál.obl.
Metodické poradny pro ředitele ZŠ
Seminář ředitelů
Setkání koord. Comenius v Č.Těšíně
Novela školského zákon

Vztahy mezi zřizovatelem a přísp.org.
Poradenské služby ve školství
Seminář ředitel škol
<b>Vzdělávání zástupců školy</b>
BOZP-vedoucí zaměstnanci
BOZP-vedoucí zaměstnanci
Ředitel.paragr.-Zákoník práce a jeho spec.
Ředitel.paragr.-Akt.stav škol.legislativy
Platové předpisy ve školství
Bakaláři - úvazky
Bakaláři - zápis známek
Bakaláři - zápis známek
<b>Vzdělávání výchovného poradce a SP</b>
Vzděláv.žáků s mental.postižením
Jak pomoci dětem s ADHD a ADD
Ředitel.paragr.-Aktuál.stav drogové scény
Vytváření minim.prevent.programu
<b>Vzdělávání ekonomky a personalisty</b>
Inventarizace majetku a závazků
Správní řád ve školách
Novinky a změny v zákoně o zaměstnan.
Vyhláška FKSP a sociál.fondy
Nová nemocenská a změny v sociál.obl.
Změna zřizovací listiny přísp.organizací
<b>Vzdělávání preventisty soc.-pat.jevů</b>
Prevence sociálně patologických jevů
Ředitel.paragr.-Aktuál.stav drogové scény
Jak úspěšně pracovat s dětmi-probl.chov.
Rozpoznávání a řešení agresivity
Vytváření minim.preventivního programu
<b>Vzdělávání učitelů v oboru</b>
<b>1.stupeň</b>
<b>Český jazyk</b>
Činnost ve výuce – předslabikářové období
Činnost ve výuce – předslabikářové období
Ladění a nebo ŠVP
Ladění a nebo ŠVP
Ladění a nebo ŠVP
<b>Cizí jazyk</b>
Metoda výuky anglického jazyka
Metoda výuky anglického jazyka
Metoda výuky anglického jazyka
Metoda výuky anglického jazyka

<b>Přírodovědné</b>
Přemýšlení a počítání 1
Přemýšlení a počítání 1
Přemýšlení a počítání 1
Tvořivá škola – Činnost. učení mat. 1.-2.r
Tvořivá škola – Činnost. učení mat. 1.-2.r
Tvořivá škola – Činnost. učení mat. 4.-5.r
Jak nám funguje tělo a proč
Jak nám funguje tělo a proč - TV
Putování časem – dějepis. učivo 4.-5.r.
<b>Jiné</b>
Jarní setkání s OPTYSEM - VV
Normální je nekouřit
Normální je nekouřit
Normální je nekouřit
<b>2.stupeň</b>
<b>ČESKÝ JAZYK</b>
Náměty pro interaktivní češtinu
Náměty pro interaktivní češtinu
Náměty pro interaktivní češtinu
Speciální kurz pro pracovníky knihovny
Speciální kurz pro pracovníky knihovny
Inspirace v ČJ
Komunikace + Evaluace
<b>CIZÍ JAZYK</b>
Angličtina zábavnou formou aneb hrajte si
Setkání Comenius v Českém Těšíně
Projektová metada v němčině a ŠVP
<b>PŘÍRODOVĚDNÉ</b>
Turné PASCO
Turné PASCO
Turné PASCO
Fyzika lidského těla
Fraus – seminář pro učitele fyziky na 2. stupni
Pokusy prakticky a jednoduše
VITA – Africká vesnice
VITA – Africká vesnice
Interaktivně v zeměpise
<b>DĚJEPIS A OBČANSKÁ VÝCHOVA</b>
Aktivní metody ve výuce dějepisu I. – D
Výuka dějin 2. pol. 20.stol – D
Projevy šikany v MŠ a ZŠ – OV
<b>TĚLESNÁ VÝCHOVA</b>
Instruktorský lyžařský kurz – TV
Instruktorský lyžařský kurz – TV
Netradiční formy v TV – TV
Netradiční formy v TV – TV
<b>JINÉ</b>
Praktické postupy při nápravě dětí s SPU - ostatní
Jak vést reedukační skupiny v ZŠ – ostatní
Jak vést reedukační skupiny v ZŠ – ostatní
Jak vést reedukační skupiny v ZŠ – ostatní
Portfólio – co vše tam patří a jak pracovat – ostatní
Studium koordinátora ŠVP – ostatní



<b>Vzdělávání správce operačního syst.</b>
Bakalář-školní matrika
Chycení do informační sítě
<b>Školní vzdělávací program II.</b>
Koordinátor ŠVP
<b>Školení Mateřské školy</b>
Začínáme učit v mateřské škole
Jak zvládnout agresivitu dětí
Jazykové vzdělávání pro pedagogy MŠ
Význam relax.pro duševní zdraví
Metod.por.pro ředitele a ved. MŠ
Jak nám funguje tělo a proč
<b>Školení - školní družina</b>
Metodická poradna pro vedoucí vychov.ŠD
Seminář vedoucích ŠD

Ve školním roce 2008 2009 jsme se v rámci DVPP věnovali zejména dalšímu vzdělávání v oblasti cizích jazyků a to zejména v metodické oblasti. Dále jsme se věnovali novým vyučovacími metodám, zejména na prvním stupni základní školy, která již pracuje ve školním vzdělávacím programu Klíč a v rámci přírodovědných oborů na druhém stupni základní školy. Hodně jsme se také věnovali vzdělávání jednotlivých koordinátorů, ať už to byl výchovný poradce, nebo koordinátor ŠVP a koordinátor prevence.

## 8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Hodnocení akcí a soutěží školy ve školním roce 2008/2009

### Akce pro 1. i 2.stupeň

V prosinci proběhla tradiční celoškolní akce – **Vánoční jarmark**. Tentokrát však nebyli žáci rozděleni do smíšených skupin, ale každá třída pracovala společně se svým učitelem. Dopoledne žáci vyráběli výrobky s vánoční tematikou. Odpoledne připravili vánoční jarmark pro rodiče ve výdejně naší školy. Součástí jarmarku byla i soutěž školních družin „O nejhezčí vánoční stromeček“. Prodej nám zpestřili i žáci z dramatického semináře s pásmem koled. Žákům se jako vždy akce velice líbila a rodiče si odpočinuli u kávy, čaje a výborných koláčků.

Po jarmarku jsme se všichni přesunuli do katolického kostela, kde jsme si pod hlavní taktovkou p.uč. Hany Legierské mohli poslechnout vánoční písně, koledy i vánoční říkanky žáků 1. i 2.stupně.

Celý den byl velice náročný pro žáky i učitele, protože obě celoškolní akce proběhly během jednoho dne. Myslíme si, že by bylo příště lepší rozdělit akce do 2 dnů.

Na začátku prosince – 5.12. byl vyhlášen na naší škole tzv. **„Čertovský den“**. Kdo měl chuť, přišel v tento den v masce čerta. Akce měla úspěch především u žáků 1.stupně, ale překvapili i někteří žáci z 2. stupně. Zahanbit se nenechala ani většina učitelů.

**Den Země** jsme letos pojali jako jednodenní projektový den napříč školou, to znamená, že žáci pracovali ve smíšených skupinách. Každá skupina žáků plnila během dne úkoly na 5. stanovištích, jejichž tématem byla např. voda, vzduch, les, odpady, první pomoc a jiné.

V tomto týdnu byli u nás na návštěvě v rámci projektu „Comenius“ žáci, učitelé i rodiče z norské školy v Aurlandu. Norské děti se přiřadily do jednotlivých skupinek a celý den pracovaly na projektu společně s našimi žáky.

Školní rok jsme zakončili **Setkáním rodičů a přátel školy, tzv. radovánkami**.

Tentokrát jsme se sešli v sobotním odpoledni, ale protože byl tento den deštivý a chladný, museli jsme celou akci narychlo přesunout do kulturního střediska v Chotěbuzi. Překvapivě velký počet rodičů se přišel podívat na své ratolesti, které si pod vedením učitelek z 1. stupně připravili různá taneční vystoupení.

Program vyvrcholil finálem školní soutěže **„Star dance“**, které pro celou školu zorganizovala komise 3.-5.tříd. Soutěžilo se ve 2. kategoriích – jednotlivci a skupinová vystoupení. V jednotlivcích se na 1. místě umístil Bruno Vavřík ze 7.B, ve skupinách děvčata ze 6.B.

V polovině měsíce června se ještě naši žáci pod vedením paní učitelky Placzkové, Martinkové, Foltýnové, Legierské, Grochalové a pana učitele Kalety zúčastnili již 7. ročníku městské **akademie „Sbližení“**.

Na podzim se mohli všichni žáci naší školy zapojit do soutěže sběru kaštanů a žaludů,

od září až do června do soutěže sběru papíru „S panem Popelou“, do celoškolské soutěže sběru víček z pet lahví a do soutěže ve sběru nebezpečného odpadu. Zde jsme v rámci městské soutěže vyhráli 1. místo.

Ve jednotlivých ročnících proběhly v průběhu celého roku prožitkové programy pod vedením pracovníků z občanského sdružení **Petrklíč**.

V tomto školním roce si všichni třídní učitelé zorganizovali se svými třídami 1 relaxační den.

Učitelé 1. i 2. stupně si během celého roku domlouvají **besedy jak v knihovně** na Havlíčkově ulici, tak v hudební knihovně. Tyto akce jsou vždy velice pěkně připraveny a jsme s nimi velice spokojeni.

Všechny třídy chodí během celého školního roku na různá kulturní představení.

### **Akce 1.stupně**

Na začátku prosince připravily učitelky 1.stupně pro žáky 1.-5.tříd již tradiční **Mikulášskou diskotéku**, kde nechyběl se svými dárečky Čert ani Mikuláš.

Před Vánocemi proběhly také v některých třídách na 1.stupni **vánoční besídky**.

První třídy i v tomto školním roce spolupracovaly s naší mateřskou školou i s mateřskou školou na Smetanově ulici. Paní učitelky Papučíková a Čmielová pozvaly v lednu do svých tříd rodiče na **ukázkové hodiny**.

2.pololetí zahájil 1.stupeň **karnevalem**. I letos se o organizaci této akce zasloužili rodiče z organizace RaŠ. Myslím, že za velké pomoci všech učitelů 1.stupně byla akce úspěšná a dětem se líbila.

Metodická komise 1. a 2. tříd přichystala pro své žáky ve spolupráci se školní družinou **„Velikonoční jarmark“**. Žáci celé dopoledne vyráběli v různých skupinkách výrobky s jarní a velikonoční tematikou a nezapomněli ani na Marunu, kterou u Olzy zapálili a hodili ji do řeky. Odpoledne si jejich vystavené výtvořiny mohli zakoupit rodiče, či jiní návštěvníci jarmarku.

Další jejich akcí byl **„Den matek“**, kdy se děti z PT, 1. a 2. ročníků ročníků a různých kroužků školní družiny mohly předvést v krátkých vystoupeních. Tato akce je u rodičů velmi oblíbená a stejně jako v minulých letech byla jejich účast velká.

Žáci třetích ročníků se zúčastnili exkurze **tiskárny Finidr**.

Žáci čtvrtých ročníků si šli své přírodovědné znalosti rozšířit na **naučnou stezku Jahodná** u Trince.

Žáci 5.ročníků se jeli podívat do **Ostravského planetária**

Na jaře proběhla od 3. do 5.tříd 2 hodinová **výuka na dopravním hřišti**. Učitelé byli s vedením této výuky externí lektorkou vesměs spokojeni.

Přes 160 dětí z 1. stupně jelo v tomto školním roce relaxovat do **škol v přírodě**. V rámci školy v přírodě na Horní Bečvě proběhla plavecká výuka žáků 2. a 3. ročníků. Tento pobyt je z důvodu nutnosti odplavání určitého počtu hodin poměrně dlouhý. Učitelům, vychovatelům i dětem by vyhovoval kratší pobyt. Ideální se zdá být 5 denní pobyt, který absolvovaly učitelky se svými žáky v Čeladné, Horní Lomné nebo na Hřčavě.

## Akce 2.stupně

Na začátku září se žáci 6. ročníků rozjeli se svými novými třídními učitelkami Halinou Bielešovou a Alenou Bojkovou na týdenní **adaptační pobyt** na Polanku. Tento pobyt je vždy přínosem pro dobré vztahy mezi žáky a novými pedagogy a pochvalují si ho jak žáci, tak učitelé.

V prosinci shlédli filmovou projekci v ostravském **planetáriu**.

V březnu se vybraní žáci zúčastnili exkurze v Brně, kde si prohlédli výstavu **Tutanchamon** – jeho hrob a poklady.

Žáci 8.A třídy se vydali na exkurzi do **čističky odpadních vod** v Třinci – Konské.

Žáci 9. ročníků byli na exkurzi v **tepelné elektrárně** v Dětmovicích.

V rámci Dne Země navštívili žáci 2. stupně projekci Ekofilmů. Celá škola také shlédla ukázkou dravců.

Žáci 2. stupně se zapojili do školního miniprojektu „**Pohádky**“. V hodinách českého jazyka a literatury vymýšleli pohádky, které svými ilustracemi doplnili žáci 1. stupně a tato kniha pohádek byla během prázdnin vytištěna a svázána do knižní podoby.

Na podzim jsme v naší škole přivítali skupinu anglických a norských učitelů v rámci projektu „**Sokrates**“ a na konci května odjeli vybraní žáci 2.stupně spolu s učiteli do naší družební školy v Norsku. Příprava na tuto akci byla velice náročná, ale určitě to stálo za to. Děti i učitelé byli z Norska nadšeni a my se jim budeme snažit v budoucnu jejich pohostinnost vrátit.

## Sportovní soutěže

Všechny třídy naší školy se zapojují také do různých sportovních soutěží, např.do závodu zimní všestrannosti, turnajů ve vybíjené, sálové kopané, florbalu, atletického trojboje, štafetového běhu. Letos naši žáci dosáhli nebývale dobrých výsledků.

Nejvýraznějších úspěchů dosáhli chlapci 3. - 5. ročníků pod vedením p.uč.Kluze na florbalovém turnaji Jagoxygen cup, kde postoupili až do krajského kola. Tady obsadili 4. místo.

V městském kole ve florbalu vyhráli 3.místo a v sálové kopané obsadili příčku nejvyšší – 1.místo.

Ve fotbalovém turnaji – McDonald´s cupu – vybojovali chlapci 4. – 5. tříd 1. místo. Bohužel z důvodu pobytu ve škole v přírodě se okresního kola nemohli zúčastnit.

Žáci 5. ročníků vybojovali v turnaji ve vybíjené 3. místo.

V závodě „Zimní všestrannosti“ obsadili žáci 1. stupně rovněž 3. místo.

Zahánbit se v tomto školním roce nedali ani žáci z 2. stupně.

Ve „Florbal cupu“ vybojovali žáci 8.-9. tříd úžasné 1. místo. Také jsme měli v této soutěži nejlepšího střelce – Vojtu Havránka z 8.A.

V atletických disciplínách se můžeme pochlubit 1. místem v hodu kriketovým míčkem – Dominik Molinek ze 7.B, 2. místem ve skoku vysokém – Dominika Sojková ze 7.A a Petra Javorská z 9.A.

Starší dívky vybojovaly také krásné 2. místo ve stolním tenise a v odbíjené.

Starší chlapečci obsadili 2. místo v košíkové.

Za nejlepší sportovce naší školy byli z 1. stupně vybráni Anna Zíková z 5.A a Jakub Bolec ze 4.A, z 2. stupně Petra Javorská z 9.A a Dominik Řezáč z 9.B.

### **Olympiády a vědomostní soutěže**

V průběhu roku řešili žáci zajímavé úkoly v různých soutěžích a olympiádách.

1. Ve školním kole zeměpisné olympiády se nejlépe umístil Roman Kottlár z 8.A. Do okresního kola však postoupili 4 nejúspěšnější žáci a v tomto kole se nejlépe umístila Eva Pinkasová ze 6.A, a to na 11. místě.

2. Všechny třídy 2. stupně postoupily do krajského kola zeměpisné soutěže Eurorebus, kde se nejlépe umístila skupina tří žáků ze 7.A ve složení Olda Dupal, Nela Krawiecová a Tereza Svobodová, a to na 16. místě.

3. Žáci 8. a 9. tříd se zúčastnili školního kola přírodovědné soutěže „Klokan“. Nejlepšího výsledku dosáhl Roman Derján z 9.A.

4. Ve školním kole biologické olympiády dosáhla největšího počtu bodů Tereza Svobodová ze 7.A a Ondřej Mikšík z 9.A. Okresního kola této olympiády se zúčastnila ve starší kategorii Tereza Firlová z 9.B a umístila se na 47. místě. V mladší kategorii pak Tereza Svobodová ze 7.A, kde obsadila 31. místo.

5. Každoročně se žáci 2.-9. ročníků zapojují do matematické olympiády „Klokan“.

V nejmladší kategorii „Cvrček“ se nejlépe umístila Natálie Veselá z 2.B, v kategorii „Klokánek“ Matěj Horný z 5.A, v kategorii „Benjamín“ Marie Gruszková ze 7.B, v kategorii „Kadet“ Lukáš Kolek z 9.A.

V průběhu celého roku probíhala další matematická soutěž „Gymnasion“, žáci se zúčastnili matematické olympiády i Pythagoriády, zde však nebyly žádné výraznější výsledky.

6. Olympiády v anglickém jazyce se v Havířově zúčastnil Lukáš Kolek z 9.A, který získal 23. místo. Na další soutěž v anglickém jazyce se opět do Havířova přihlásili Kateřina Janišíková a Ondřej Mikšík z 9.A, kde se umístili na 21. místě.

7. Velmi úspěšní byli letos naši žáci zejména v literárních soutěžích.

V soutěži „Staň se spisovatelem“ vyhrála v kategorii 8. a 9. tříd 1. místo Kateřina Staroščáková, 2. místo Dominik Řezáč a 3. místo Vojtěch Havránek.

V další literární soutěži „Evropa ve škole“ získala v krajském kole 1. místo Andrea Ponczová z 8. A – ve 2. kategorii, ve třetí kategorii jsme obsadili všechna 3 nejvyšší umístění – 1. místo Patrik Rozsypal, 2. místo Sára Zogatová a 3. místo Lukáš Kolek, všichni ze třídy 9.A.

V literární soutěži „Požární ochrana očima dětí“ si „vypsala“ v republikovém kole úžasné 2. místo Monika Martinková ze 7.B.

V okresním kole olympiády v českém jazyce se naši žáci na předních místech neumístili.

Dále se žáci 1. i 2. stupně společně zúčastnili těchto soutěží:

#### **8. recitační soutěž**

Zde byli oproti minulým létům velmi úspěšní.

Nela Ščerbová a Sára Erlebachová ze 3.B postoupily až do krajského kola a Kateřina Michejdová z 6.A získala v okresním kole krásné 2. místo.

#### **9. pěvecká soutěž „Jaro přišlo k nám“ ( v městském kole se nejlépe umístila Nikol Vlčková z 2.B, a to na 2.místě)**

#### **10. dopravní soutěž mladých cyklistů (zde jsme opět zabodovali a žáci mladší i starší kategorie vybojovali v městském kole 3.místa)**

#### **11. divadelní soutěž**

P.uč. Placková nacvičila se svými dětmi z dramatického semináře divadelní etudu, se kterou obsadila na městském kole přehlídky divadelních souborů 1. místo s postupem do okresního kola. Odtud si divadelníci přinesli krásné 2. místo.

N konci roku si žáci devátých ročníků mohli vyzkoušet, co to znamená zapotit se u maturit. Vybrali si téma, zpracovali je, v písemné i elektronické podobě je odevzdali svým vedoucím učitelům a u tzv. „**Malých maturit**“ **nebo-li v oborových dnech** o své práci hovořili. Myslíme si, že je to výborná zkušenost pro jejich další studium.

## **Vánoční jarmark – napříč školou**

### **A nyní, jak to všechno probíhalo**

Na základě ŠVP Klíč realizuje naše škola v každém školním roce minimálně jeden projekt napříč školou. Ve školním roce 2008/2009 jsme se rozhodli pro Vánoční jarmark, který probíhal 16. 12. 2008.

Všichni žáci se sešli ve svých třídách, kde se svými třídními učiteli probírali vánoční zvyky, tradice a chystali výrobky na druhou prodejní část jarmarku.

Celé odpoledne hrály v rozhlase vánoční koledy, nezvonilo a všichni třídní učitelé se žáky pracovali podle svého časového rozvrhu.

Každá třída vyráběla něco úplně jiného tak, aby výrobky nebyly stejné. Vše žáci museli zvládnout do 13:30 hodin, aby se stihli naobědvat a aby se stihla uklidit a slavnostně nazdobit jídelna a I. patro školy, kde prodejní část jarmarku pokračovala.

Starší žáci pomáhali prodávat výrobky těm nejmladším žákům naší školy.

Celou prodejní část jarmarku zahájila soutěž školních družin „O nejhezčí vánoční stromeček“.

Ve 14:00 začali chodit první návštěvníci jarmarku, většinou rodiče dětí, kteří nejen obdivovali a hlavně kupovali to, co jejich děti vyrobily. Ti, kteří měli čas vychutnat si vánoční atmosféru se svými dětmi, známými a učiteli, poseděli u kávy, čaje a výborných koláčů.

Během jarmarku vystupovaly děti z dramatického semináře pod vedením paní učitelky Placzkové s pásem koled.

V 17:30 hodin jarmark pomalu končil a rodiče odcházeli do kostela, kde probíhal vánoční koncert. Děti a učitelé uklidili svá prodejní místa, jídelnu a rovněž odešli na vánoční koncert.

Vše dobře dopadlo, jarmark se velice líbil jak dětem, tak i rodičům a všem, kteří se přišli podívat.



## **Ekoškola**

Koordinátorem programu Ekoškola v České republice je Sdružení TEREZA, které pomáhá dětem a mládeži vytvářet zdravé prostředí pro život a stát se zodpovědnými a aktivními členy občanské společnosti. Tento projekt lze vhodně zařadit do školních vzdělávacích programů (ŠVP), využít pro realizaci environmentální výchovy, pro rozvoj týmové práce žáků i pedagogů a pro zviditelnění školy. Ekoškola (*Eco-Schools*) je mezinárodní program, v rámci kterého se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Zakládají celoškolské pracovní týmy Ekoškoly, vytvářejí si vlastní ekokodex, analyzují současnou situaci na škole v uvedených oblastech a navrhují zlepšení, která se snaží posléze naplnit.



Jedná se o environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO), které řídí koordinátor se svým „Ekotýmem“ složeným ze žáků i učitelů. Snaží se probudit zájem o celkovou problematiku udržitelného rozvoje a soutěží o titul „Ekoškola.“

Co všechno jsme už zvládli? V rámci projektu se nám podařilo uspořádat několik ekologických akcí, aktivit a soutěží, např. starší žáci jeli na dva dny do Beskyd, kde pozorovali i natáčeli zajímavé lokality a živočichy, čtvrtáci se zase zúčastnili soutěže v poznávání dřevin. Soutěžíme i ve sběru kaštanů a žaludů, ve sběru papíru, PET víček i nebezpečného odpadu (baterií). I letos spolupracujeme s organizací VITA, která pořádá zajímavé besedy a aktivní dílny. Takto jsme už pekli housky, vyráběli ruční papír nebo tvořili drobnosti z přírodnin. Žáci také pracují s meteorologickou budkou, zúčastňují se exkurzí (na skládku, do pralesa Mionší, na ekosídlíště, do čistírny odpadních vod, na Landek...) a další aktivity nás čekají v dubnu, kdy slavíme Den Země.

Ale největším přínosem pro nás všechny bylo zakoupení nádob na tříděný odpad. Čtyři barevné kontejnery jsou nyní v každé třídě a učebně, dokonce i v kanceláři a sborovně. A věřte, že se o třídění odpadu máme stále co učit. Končíme s pohodlností, šetříme životní prostředí.

Chceme, aby si děti společně s dospělými uvědomily nejen nutnost třídění odpadu, ale aby byly celkově zodpovědné za své jednání ve vztahu s prostředím.

### **Pátáci a VITA**

Každý rok je naše škola v kontaktu s ekologickou organizací VITA. I letos se všechny třídy zúčastnily dílen, které pořádá. V nich nejen tvoříme zajímavé výrobky z přírodních materiálů, ale hlavně se snažíme pochopit, jak svět kolem nás vlastně funguje a co musíme dělat, aby vydržel v co nejlepší podobě co nejdéle.



Tak třeba třída V.A vyráběla ruční papír. Výborně se jim to hodilo, protože i v přírodovědě si o výrobě papíru povídali, takže se jim hezky propojily vědomosti o továrnách – papírnách a o ruční výrobě.

Děti si povídaly o surovinách na výrobu papíru a o tom, proč je nutné papír vytřídit a znovu vracet do oběhu. O tom už leccos vědí, protože se každoročně umisťují na předních místech v soutěži Sbíráme papír s panem Popelou. Třídění papíru je pro ně samozřejmost, protože mají speciální třídící nádoby jako všichni na naší škole.

O tom, jak se vyrábí ruční papír, se přesvědčili na vlastní kůži a pak se v hodině slohu pokusili sepsat, jak takový pracovní postup probíhá. Povedl se papír i sloh.



## **Ekotým**

Ekotým tvoří žáci II. stupně školy a environmentální koordinátor. Pomocí školního rozhlasu a časopisu vyzýváme žáky na práci v tomto projektu. Scházíme se pravidelně jednou týdně ve školním klubu, kde řešíme problémy jež se přes týden nakupily např. s tříděním odpadů, vypínáním počítačů, světel apod.

Naše škola se již třetím rokem účastní tohoto projektu a snaží se získat mezinárodní titul Ekoškola.

Projekt Ekoškola je dlouhodobý projekt, který pomáhá školám v provádění celoškolské environmentální výchovy, v realizaci vlastních projektů a v jejich úsilí o ekologizaci svého provozu.

Projekt nabízí jednoduchý metodický postup v několika krocích a pomáhá zapojit žáky do života školy a společně s nimi pracovat na zlepšení jejího fungování, a to nejen v oblasti ekologie.

Školy splňující stanovená kritéria získávají mezinárodně platný titul Ekoškola a mohou užívat mezinárodně jednotné logo a vlajku Ekoškola.

- Co se podařilo:**
1. Celá škola začala aktivně třídit odpad na papír, plast, sklo, smíšený odpad.
  2. Zavedli jsme sběr druhotných surovin (*papír a PET víčka*) a jsme zapojeni do soutěže s panem Popelou.
  3. Upravili jsme a dále upravujeme školní pozemek
  4. Spolupracujeme s občanským sdružením Vita Ostrava, která pro uspořádala odborné přednášky viz. plán EVVO.
  5. Spolupracujeme se Zeleným bydlením Zlín-Louky.
  6. Spolupracujeme s MěÚ Český Těšín – odbor životního prostředí – každoročně vyhlašuje výtvarné soutěže s ekologickou tematikou.
  7. Sokolníci Zafierus – 15.4. proběhla ukázka dravců. Akce se zúčastnili všichni žáci ŽŠ a MŠ.
  8. 8. dubna 2009 žáci II. stupně navštívili projekci Ekofilmů.
  9. Projekt zachráníme planetu v rámci tohoto projektu probíhají ukázkové hodiny a přírodovědný kroužek.
  10. V měsíci květnu jsme uspořádali projekt Napříč školou s ekologickou tematikou. V měsíci květnu naši školu navštívili žáci z norské školy, kteří se projektu zúčastnili.
  11. Pokračujeme v pěstování kořenové zeleniny na školním pozemku.
  12. Vybudovali jsme mini skalku v betonových květináčích před výdejnou jídel.

Dne 8. dubna byla zaslána žádost o udělení titulu Ekoškola pro školní rok 2008-2009 do Prahy (*sdružení Tereza*). **Titul naše škola získala a dále v programu pokračuje.**

## 9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2008/2009 Česká školní inspekce na naší škole nic nezjišťovala ani nehodnotila.

## 10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

### Music Joins Nations – Comenius



#### O projektu „Music Joins Nations“

Projekt Music Joins Nations (Hudba spojuje národy) byl Národními agenturám předložen v roce

2006. Ještě tentýž rok byl projekt EU odsouhlasen.

V rámci tohoto projektu vzniklo partnerství tří škol – anglické Southwick Primary School, norské Aurland bame-og ungdomsskule a české ZŠ Masarykovy sady Český Těšín. Hlavní cíle projektu byly stanoveny takto:

- uvědomění si důležitosti znalosti cizího jazyka jako prostředku komunikace
- mezinárodní spolupráce škol – přiblížení života v partnerské zemi
- sdílet vzory kvalitního vyučování a učení v oblasti umění
- naučit se o významu umění obsaženém v osnovách každé školy
- naučit se roli umění v kultuře, tradicích a historii každé země
- společně plánovat společné koncerty
- organizovat společné koncerty
- používání a zvládnutí moderních informačních technologií
- vyvinout databázi, která se bude týkat umění, společnou webovou stránku

Náš projekt se opíral o dlouhodobé působení naší školy v hudební oblasti. Díky náhodě jsme se seznámili s našimi partnerskými školami spojovalo nás nejen přátelství, ale i snaha pracovat na společném projektu. Všechny naše cíle byly bez výjimky splněny. Došlo ke značně zvýšené motivaci našich žáků o studium anglického jazyka. Žáci zahájili dopisování a mailování s partnerskými školami, vyměňují si fotografie, obrázky, písničky a každá třída si dělá nástěnky o svých spřátelených zemích.

Byla vytvořena společná webová stránka všech tří škol - [www.friendsacrosseurope.ik.org](http://www.friendsacrosseurope.ik.org), kde umístíme informace z projektových setkání, texty písní a základní lidové tradice partnerských národů, nahrané písničky ve formátu mp3, informace o činnostech jednotlivých škol

Naši učitelé byli rovněž motivováni k vlastní aktivizaci anglického jazyka – díky společným setkáním s učiteli jiných zemí získávají nové informace z oblasti školství, výuky hudební výchovy našich spřátelených národů. Velkým poznáním tradic a kultury byla zejména návštěva čtyř našich učitelů a dvaceti žáků v Norsku a studijní pobyt norských učitelů u nás. Vznikla nová přátelství a nová výměna zkušeností, kde se stal anglický jazyk nezbytností.

V hudební oblasti za pomoci grantu naše škola nacvičila několik vystoupení, písní a tanců a stále se vylepšuje činnost našeho souboru zobcových fléten, který získal čtvrté místo na celostátní soutěži v Praze – „Pískání pro zdraví“.

### **Naše aktivity v průběhu projektu**

Kromě již vypsanych aktivit vzájemné mailování našich studentů a učitelů s partnerskými školami, vytváření nástěnek, zasílání materiálů na společnou webovou stránku, publikování nahraných písní ve formátu mp3, byly významnými aktivitami zejména nacvičování cizojazyčných písní spřátelených národů v rámci hudební výchovy a Vánoční jarmark – projektový den naší školy.

**Vánoční jarmark** je název projektového dne, který již tradičně probíhá na naší škole těsně před Vánoci. Cílem projektového dne je především sblížení žáků školy v různých ročnících. Během projektového dne jsou žáci ze všech ročníků „promícháni“ a rozděleni do jednotlivých skupinek, ve kterých se vzájemně seznamují, povídají si a vyrábějí rozličné výrobky, které jsou pak nabízeny v rámci Vánočního jarmarku.

Tento, již třetí, Vánoční jarmark byl však přeci jen v něčem nový. V rámci projektu Music Joins Nations jsme se snažili průběh projektového dne přiblížit také partnerským školám. Rozhodli jsme se využít moderní techniky a Vánoční jarmark byl vysílán do partnerských škol přes internet pomocí webové kamery.



### **Výstupy**

- Během našeho ročního projektu vznikla řada výstupů.
- CD s pracemi žáků jednotlivých škol zemí zapojených do projektu
- Prezentace naší školy v českém a anglickém jazyce o práci na projektu
- Společná webová stránka [www.friendsacrosseurope.ik.org](http://www.friendsacrosseurope.ik.org)

### **Používání informačních a komunikačních technologií**

Během celého projektu si žáci spřátelených škol mailovali, díky čemuž se naučili využívat informační technologie i žáci nižších ročníků. Žáci se zdokonalovali ve využívání internetu při shromažďování informací o partnerských zemích. Všechny naše materiály byly za pomoci žáků umístovány pravidelně na webových stránkách školy. Některé akce

v rámci projektu byly prostřednictvím webových kamery přenášeny do Anglie a Norska. Širší domluva projektových akcí se uskutečňovala konferenčními hovory pomocí internetu – program Skype. V rámci přípravy hudebních souborů byl používán program Audacity k převodu souborů do formátu mp3.

## **Jazyky**

V průběhu celého projektu byl ke komunikaci se spřátelenými školami výhradně využíván anglický jazyk. V některých případech se naše děti naučili i texty norských písní a pár pozdravů v norském jazyce.

## **Evaluace**

Během celého projektu jsme průběžně prováděli evaluaci. Nejčastějšími evaluačními metodami byly zejména ankety, které jsme prováděli mezi rodiči a žáky. Analýza edukačních produktů, pravidelné workshopy – pracovní setkání, kdy jsme si navzájem pomáhali při plnění úkolů a vzájemně řešili vzniklé problémy. Pravidelně také docházelo k diskusi mezi učiteli, žáky a rodiči o projektu, jeho možném vylepšení.

Výsledkem evaluačních rozhovorů byla např. přátelské setkání žáků a učitelů v Norsku, kdy nám rodiče navrhli, abychom toto setkání uskutečnili v rámci Project Meeting s tím, že nám pomohli sponzorsky toto setkání zajistit. Odezva po tomto výjezdu školy do Norska byla opravdu velká a promítne se v dalším zájmu žáků, učitelů i rodičů o projekt.

## **Šíření výsledků projektu**

Během celého projektu jsme získali zájem široké veřejnosti o náš projekt. O průběhu a výsledcích projektu pravidelně informujeme rodiče a přátele školy na webových stránkách školy, v místních Těšínských listech, vyhotovili jsme několik prezentačních nástěnek. Mnoha aktivit projektu se účastnili děti z problémového rodinného prostředí. Velký ohlas měl též celý projekt u našeho zřizovatele, Městského úřadu v Českém Těšíně, který nám v souladu s náplní projektu neváhal mnohokrát pomoci. Zpráva o projektových aktivitách se též stane součástí závěrečné výroční zprávy ředitele školy.

V průběhu projektového roku se několikrát sešla pracovní komise, která průběžně připravovala a hodnotila práci na projektu – členy komise byly i děti z neaktivnějších tříd, které pracovali na projektu.

## **Motivace a dovednosti**

### Co nám projekt přinesl?

- poznání vlastních lidových tradic a tradic partnerských národů
- spolupráce napříč Evropou
- komunikace v anglickém jazyce (během komunikace mezi dětmi a vyučujícími na školách byly používány angličtina a občas norština)
- používání a zvládnutí moderních informačních technologií dětmi i vyučujícími
- zjištění, že máme spoustu společného, že jsme si i přes odlišné historické dědictví a občasně předsudky velmi blízcí

### A co se nám dařilo?

- skvělé nápady a jejich výměna
- spolupráce se školním parlamentem a vedením školy – akce
- zapojení dětí i pedagogického sboru
- informovat i žáky, kteří aktivně nespolupracují (web, školní časopis, akce školního parlamentu, školní rozhlas...)
- projekt se stal náplní práce v mnoha vyučovacích hodinách, poskytl žákům i vyučujícím novou motivaci
- prezentace projektu na veřejnosti

### **Druhy mobilit**

## **Setkání s norskými přáteli na naší škole duben/květen 2009**

Další setkání s našimi projektovými přáteli z Norska proběhlo na naší škole v dubnu a květnu v roce 2009. Na toto setkání jsme se předem pečlivě připravovali a svým přátelům jsme vytvořili program na celou dobu pobytu u nás. Byl vytvořen pro učitele i pro rodiče norských žáků.

První den byli naši přátelé ubytováni v hotelu a jejich děti byly umístěny do našich českých rodin.

Hned druhý den proběhlo uvítání Norů v naší tělocvičně. Přítomni byli všichni naši žáci i učitelé. Naši přátelé se od nás dozvěděli program na další dny a naši žáci předvedli krásná vystoupení. Tančilo se a hrálo se na flétny a na kytaru. Po tomto úvodu se norské děti účastnily výuky ve škole spolu s našimi žáky. Norští učitelé a rodiče mezitím diskutovali další plány v našem školním klubu. Poté jsme je pozvali na prohlídku naší školy, jednotlivých tříd, družiny i mateřské školy. Norové viděli několik vyučovacích hodin, během kterých komunikovali s našimi žáky anglicky. V poledne jsme šli společně na oběd do školní jídelny. Po obědě jsme se s norskými přáteli vydali na procházku městem Český Těšín a zavítali jsme také na polskou stranu. Večeře se konala v zahradě paní ředitelky a Norové měli možnost ochutnat grilované maso.

Další den u nás na škole probíhal projektový den – Den Země. Děti byly rozděleny do skupinek, seznamovaly se a pracovaly na společném výrobku. Dozvěděly se také spoustu informací o ekologii. Všeho se zúčastnily i děti z Norska, které byly ve skupině se svými hostiteli. Norští učitelé a rodiče si postupně prohlíželi práci jednotlivých skupin. V poledne se šlo na oběd do naší školní jídelny. Odpoledne proběhlo loučení v jídelně. Naši učitelé naučili norské přátele několik tanců, všichni si zaspívali a rozdaly se dárky, dopisy od našich dětí a také sladkosti pro norské žáky. Večer měly děti ve školním klubu havajskou diskotéku, kterou si pořádně užily a dospělí šli na večeři do restaurace, kde si popovídali o životě v Norsku a v České republice. Po celou dobu pobytu u nás Norové využívali možnosti nakupovat v nejrůznějších obchodech a detailně poznávat naše město a jeho okolí.

Poslední den jsme autobusem vyrazili na jižní Moravu na Macochu a do Punkevní jeskyně. Cesta trvala zhruba tři hodiny. Po příjezdu na Moravu jsme si v restauraci dali tradiční české jídlo vepřo-knedlo-zelo, které našim hostům velmi chutnalo. Poté jsme se vydali na prohlídku Macochy a Punkevní jeskyně, kterou jsme zdolali na lodičkách. Pro naše přátele byla tato prohlídka obrovským zážitkem. A byl čas vyrazit do Brna. Zde jsme všichni využili možnosti nákupů a večer jsme se vydali vlakem domů. Norové s dětmi odjeli autobusem do Prahy, odkud letěli letadlem zpět do své rodné vlasti.

## Poslední projektové setkání

Další projektové setkání, které bylo zároveň i ukončením projektu Comenius, tentokrát proběhlo ve Velké Británii od 8. 6. do 12. 6. 2009. Setkání se skládalo ze dvou částí. Během první části jsme měli možnost v průběhu dvou dnů projít a poznat zejména historické památky hlavního města Velké Británie – Londýna – např. Big Ben, Tower Bridge, Birminghamský palác.

Druhá část setkání probíhala v městečku Sunderlandu, kde sídlí naše partnerská základní škola Southwick Primary School. Zde jsme v průběhu jednoho vyučovacího dne prošli celou školu, k níž jsou přiřazeny i jesle s mateřskou školou, a tak jsme nahlédli pod pokličku celého vzdělávacího systému.

Díky této návštěvě jsme pochopili na názorném příkladu princip vzdělávání v Anglii a obohatili jsme se o nové nápady, které můžeme vnést a realizovat i v našem českém školství.

Další den návštěvy jsme byli pozváni našimi anglickými přáteli na výlet k anglickému pobřeží, kde v dávných dobách sídlili Vikingové. Večer proběhla slavnostní večeře, na které jsme v přátelském duchu zhodnotili zejména kladnou stránku tohoto projektu a jeho odraz na školství a vzájemné přátelské vztahy, které díky němu vznikly.

## **Problémy a nedostatky**

### Co se žáci dozvěděli a naučili?

- používat moderní technologie při výrobě výstupů (fotografie, tisk, prezentace) a při komunikaci s kamarády (internet, email)
- poznali své, v této době často nmoderní, opomíjené či zapomenuté tradice (pouštění draků, kuličky...)
- zjistili, že cizí jazyk je opravdu prostředek komunikace
- uvědomili si, že za zeměpisnými názvy a geografickými údaji se skrývají skuteční, tak podobní lidé

### Co ještě zlepšíme v příštím roce?

- dodržování časového plánu všemi partnery
- sdílení výrobků, informací a dalších produktů všemi partnery
- po rozkrytí vlastních tradic se zaměříme na to, abychom si vyzkoušeli tradice našich kamarádů (za současného splnění předchozích dvou podmínek)
- pokusíme se uspořádat videokonferenci pro žáky účastníci se projektu
- díky zakoupené digitální kameře bude možno mnohem lépe dokumentovat a prezentovat výsledky práce





Hlavním cílem projektu je zvýšení zájmu o přírodovědné a technické předměty s důrazem na jejich provázanost a mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí. Důležité je také vyzdvižení role rodiny a školy v otázkách environmentálního citění dětí, probuzení zájmu o problematiku trvale udržitelného rozvoje a globální problémy lidstva. Projekt je tedy zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí, změřených především na mezipředmětové vazby v přírodovědných a technických předmětech. Jedním z hlavních cílů celého projektu je zvýšení zájmu žáka o přírodovědné a technické předměty, jejich následné studium a také uplatnění v profesním životě. V rámci projektu dojde ke zpracování ukázkových hodin se zaměřením na přírodovědné předměty, s využitím výpočetní techniky. Uspořádáme také projektové dny, kde budou naši žáci společně se svými pedagogy vytvářet a prezentovat nové výukové materiály pro celou pedagogickou veřejnost a pro rodiče žáků a přátel školy. Díky tomuto projektu vznikne také na naší škole nový vzdělávací modul - zájmové přírodovědné vzdělávání, které po dokončení projektu bude zařazeno jako nový volitelný vyučovací předmět školního vzdělávacího programu celé školy. Ke zvýšení zájmu o tyto předměty nám také pomůžou plánované exkurze do podniků a očekáváme rovněž zlepšení pracovních a osobních vztahů mezi žáky ve třídách a mezi žáky a pedagogy ve škole navzájem, k čemuž nám dopomůžou adaptační kurzy žáků, zaměřené na podporu zážitkového vzdělávání. Cílovou skupinou je 300 žáků naší školy. Projekt je spolufinancován z ESF a ze státního rozpočtu ČR v rámci OP VK.

**Realizace projektu:** leden 2009 – červenec 2011

**Obdržená finanční dotace:** 807 000 Kč

## **Klíčové aktivity projektu:**

□ **Aktivita č.1:** Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **zpracování ukázkových hodin** Pedagogové školy - metodici projektu vytvoří databázi ukázkových hodin a výukových modulů, zaměřených zejména na využití interaktivní tabule. Dojde tak k inovaci výukových postupů používaných v novém školním vzdělávacím programu. Celkem bude zpracováno 36 ukázkových hodin, na které je zvána také široká veřejnost.

□ **Aktivita č. 2:** Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **projektové dny** Metodici projektu zpracují prezentace, výukové programy a úkoly na projektové dny. Každý z metodiků zpracuje v rámci projektových dnů svou projektovou hodinu, do které aktivně zapojí žáky. Bude se jednat především o aktivity v rámci přírodovědných a technických předmětů, nejrůznější prezentace, úkoly, pokusy, pozorování, ukázky práce s recyklovatelnými odpadními materiály a podobně.

□ **Aktivita č. 3:** Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **adaptační kurzy žáků**

Vybrané třídy se zúčastní adaptačních kurzů zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí a sociálních vztahů ve třídě. Dojde tak k podpoře zážitkových forem vzdělávání za pomoci lektorů specialistů i k vytvoření nových přátelských vazeb mezi třídními učiteli a jejich žáky.

□ **Aktivita č. 4:** Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **zájmové vzdělávání**  
V rámci projektu chceme doplnit povinné školní vzdělávání vzděláváním zájmovým (2. hodiny týdně) pro žáky 6. - 9. ročníků. Toto zájmové vzdělávání v přírodovědných předmětech doplní tedy povinné vzdělávání především v přírodopise, chemii, zeměpise, výpočetní technice, fyzice a bude zaměřeno na praktické využití teoretických poznatků získaných v povinných předmětech.

□ **Aktivita č. 5:** Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **exkurze do přírodovědných a technických lokalit**

Žáci se se svými učiteli zúčastní dvou exkurzí do vybraných lokalit v návaznosti na teoretickou výuku v jednotlivých předmětech. Těmito exkurzemi chceme žákům představit širokou škálu možností uplatnění přírodovědných a technických předmětů v různých studijních a profesních oborech tak, aby pochopili, že se v současné době v žádném případě nejedná o obory úpadkové.

□ **Aktivita č. 6:** Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **proškolení učitelů**  
Vzhledem k neustálému vývoji společnosti a novým poznatkům dochází k potřebě dalšího vzdělávání všech členů společnosti, pedagogy nevyjímaje. Proto je důležité zaměřit pozornost tohoto projektu z části také na pedagogy a umožnit jim, aby byli neustále "moderními" učiteli, kteří se nebojí nových informací, umí je aktivně vyhledávat a dále s nimi pracovat.

### **Ekologická exkurze Rožnov, Zlín**

Dne 11.5. – 12.5.2009 byla realizována pod vedením Ing. Lucie Klapsiové, Mgr. Lucie Vitáskové a Mgr. Jana Herece z grantových peněz, ekologická exkurze do skanzenu v Rožnově, ZOO Lešná Zlín a Zelených domů Zlín Louky. Exkurze se zúčastnilo 40 vybraných žáků ze 6. – 9. tříd. Ve skanzenu se měli žáci možnost seznámit se způsobem života našich předků v 17. – 19. století. Návštěva ZOO Lešná přiblížila život různých druhů organismů na kontinentech. Prohlídka pasivních domů spojená s odbornou přednáškou předsedkyně sdružení Heleny Frkalové, měla poodhalit tajemství pasivních domů chráněných zemí.

Celá exkurze měla za cíl prohloubit kulturně-historickou provázanost člověka s přírodou a zároveň nabídnout nové přístupy ve vztahu člověka a krajiny.



## **11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení**

Ve školním roce 2008/2009 se naše škola do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení nezapojila.

## **12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů**

### **Klíč, neb cesta člověka do ekodomu**

Ve školním roce 2008/2009 jsme realizovali ekologický projekt z dotace rozpočtu moravskoslezského kraje v celkové částce 100 000 Kč. Cílem projektu je dlouhodobá, systematická výchova k ochraně životního prostředí na naší škole. Projekt usiluje o uvědomění si nutnosti zdravého životního stylu a to od zdravé výživy až po úspory energie. Nechtěli jsme, aby děti jen pasivně vstřebávaly informace v nějaké uzavřené místnosti, ale šlo nám o to, aby si odnesly určitý prožitek a s ekologickou problematikou se seznamovali přímo v přírodě. Hlavními částmi projektu tak bylo několik ekologických akcí, aktivit a soutěží, besedy a exkurze zbývající se tematikou ochrany životního prostředí, obnovení školního pozemku, výroba recyklovaného papíru a recyklovaných výrobků a zpracování ekologického kalendáře.

#### **Adaptační pobyt ve Sluňákově**

V období od 20. 10. 2008 do 24. 10. 2008 byl realizován adaptační pobyt 8. ročníku v ekologickém centru Sluňákov. Pobyt byl spojen s prožitkovým programem 7 barev duhy, který žáky provázel po celou dobu jejich pobytu. Hlavní náplní programu byla práce v terénu spojená s kolektivními hrami. Všechny aktivity měly za cíl vzbudit v žácích zájem o problematiku ochrany ekosystému. Na základě pozorování, vyvozování a porovnávání docházeli žáci k závěrům, které večer konzultovali s koordinátory programu. V rámci programu mohli žáci odchytnit a pozorovat vodní živočichy, měřit PH vody a teplotu vzduchu. Určovali druhy rostlin a stromů, sledovali vodní ptactvo. Velkým přínosem pro adaptační pobyt byla možnost realizovat celý program v pasivním domě, který žákům ukázal možnosti využití alternativních zdrojů energie. Z pohledu pedagogů naší školy byl program veden velmi profesionálně a pro žáky byl svými aktivitami velmi poutavý.

#### **Vydání školního kalendáře**

Naše škola vydala v rámci grantu také kalendář, který je se dotýká environmentální problematiky z jiného pohledu. V kalendáři je možné nalézt fotografie učitelů naší

základní školy se svými domácími mazlíčky (psi, andulky, had, pavouk, želva). Na realizaci kalendáře se velkou měrou podíleli žáci školy.

Nákup zahradnického nářadí

V průběhu měsíce března a dubna naše škola využila peníze z grantu a zakoupila nové záhradní nářadí (kopačky, hrábě, lopaty, kolečka). Nové zahradnické nářadí bylo využíváno během prací na školním pozemku.

### **Výsadba stromů a plodin**

V průběhu měsíce dubna byl zrytý a odplevelený pozemek. V květnu žáci jednotlivých tříd osázeli pozemek kořenovou zeleninou. Během měsíce června byl pozemek pravidelně zaléván a odplevelován. Ke konci měsíce došlo ke sběru kořenové zeleniny.

V květnu jsme osázeli nejen školní pozemek, ale betonové květináče před školní výdejnou, kde jsme vybudovali malou skalku osázenou čarověnicí.

Tým Ekoškoly renovoval kašny umístěné ve druhém a třetím patře hlavní budovy, které byly také osázeny stínomilnými květinami a byly zde také umístěny vodní kaskády.

### **Přednáška o Africe – Kongo**

Dne 16.6.2009 v 16:00 proběhla ve školním klubu přednáška na téma Afrika – Kongo, aneb život pohledem objektivu. Přednášku vedli Pavlína a Jiří Žídkovi, kteří v této zemi žili 10 měsíců a snažili svými zážitky, fotografiemi, filmy a suvenýry přiblížit reálný život v Kongožské demokratické republice. Přednášky se zúčastnilo asi 30 žáků I. a II. stupně ZŠ.

## **13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Ve školním roce 2008/2009 na naší škole nepůsobila jak odborová organizace, tak i organizace zaměstnavatelů. Dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání a výchově byly:

- Pedagogicko-psychologická poradna Český Těšín
- DDM Český Těšín
- Sociální odbor MěÚ Český Těšín
- Středisko AVE Český Těšín
- SPC Frýdek Místek, Opava, Karviná
- VITA Ostrava – ekologické organizace
- Sdružení Tereza – ekologické organizace