



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIT-911/10-T

Název školy/školského zařízení:	Základní škola a Mateřská škola Český Těšín Masarykovy sady 104 okres Karviná
Adresa:	Masarykovy sady 104, 737 01 Český Těšín
Identifikátor:	600 136 353
IČ:	62 331 612
Místo inspekce:	Základní škola - Masarykovy sady 104, Masarykovy sady 1921, Masarykovy sady 1968, Český Těšín; Mateřská škola - Masarykovy sady 16, Český Těšín
Termín inspekce:	9. – 11. březen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Zjišťování a analýza informací o výchově ke zdraví – vzdělávací oblast Člověk a zdraví podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v základní škole.

Zjišťování a analýza informací o vzdělávání žáků v oblasti čtenářské gramotnosti (ČG) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona v základní škole a mateřské škole.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole podle realizovaných vzdělávacích programů,
- zhodnotit naplňování školního vzdělávacího programu (ŠVP) a jeho soulad s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV),
- zjistit a analyzovat informace o výchově ke zdraví - vzdělávací oblast Člověk a zdraví v základní škole,
- zjistit a analyzovat informace o vzdělávání v oblasti čtenářské gramotnosti v základní škole a mateřské škole.

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Český Těšín Masarykovy sady 104 okres Karviná (škola), jejímž zřizovatelem je Město Český Těšín, vykonává činnost základní školy, mateřské školy a školní družiny.

Základní škola má dlouhodobou vzdělávací tradici (založena roku 1924), v současnosti využívá několik starších budov v centru města. Zahrnují dostatek běžných tříd, odborných učeben, laboratoří a dílen. Vzdělávání dále slouží školní knihovna, cvičná kuchyně a školní klub. Zázemí pro výuku tělesné výchovy poskytuje tělocvična a asfaltové hřiště.

Nejvyšší povolený počet žáků základní školy je 430. V době inspekční činnosti ji navštěvovalo 379 žáků v sedmnácti třídách; při škole je zřízena přípravná třída pro žáky se sociálním znevýhodněním. Počet žáků v posledních třech letech mírně stoupl. V letošním školním roce zajišťuje vzdělávání 33 pedagogických pracovníků včetně dvou asistentek pedagoga a speciální pedagožky.

V 1., 2., 6., 7. ročníku probíhá vzdělávání podle ŠVP „Klíč“ platného od 1. 9. 2008, ve 2. a 8. ročníku podle ŠVP „Klíč“ platného od 1. 9. 2007. V ostatních ročnících se vyučuje podle dobíhajícího vzdělávacího programu Základní škola. Škola se tradičně profiluje výukou talentovaných žáků se zaměřením na hudební výchovu, zejména na 1. stupni školy. Žáci mohou využít bohaté nabídky volitelných a nepovinných předmětů.

Kamerový systém se záznamovým zařízením nebyl v žádné budově školy instalován.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Hodnoceny byly roky 2007 až 2009. Škola ve sledovaném období hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu a s příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy a související zákonné odvody, na učební pomůcky, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Dotace ze státního rozpočtu činily v průměru 73 % celkových ročních neinvestičních výdajů školy.

Kapacita základní školy byla ve sledovaném období využívána v průměru na 87 %. Kapacita mateřské školy byla ve sledovaném období využívána na 100 %. Počet žáků základní školy v roce 2008 vzrostl oproti roku 2007 o šestnáct a v roce 2009 o devět. Počet dětí mateřské školy byl za roky 2007 až 2009 stabilní. Přepočtený počet pedagogických pracovníků základní školy a mateřské školy byl ve sledovaném období adekvátně upraven. Jak celkové výdaje školy, tak i výdaje ze státního rozpočtu mají každoročně mírně vzestupnou tendenci.

Výdaje na učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby v roce 2009 oproti roku 2007 a 2008 vzrostly. Podíl státního rozpočtu na výdajích na učební pomůcky činil v průměru 97 % za sledované období. Na školení a vzdělávání škola vynakládá prostředky ze státního rozpočtu i z ostatních zdrojů, tyto výdaje byly nejvyšší v roce 2009. Výdaje na DVPP byly hrazeny pouze ze státního rozpočtu.

Ve sledovaném období škola získala ze státního rozpočtu také účelové prostředky, v roce 2007 na Státní informační politiku ve vzdělávání. Použila je na zajištění pracovní stanice a připojení k internetu. Dále škola obdržela prostředky na financování rozvojového programu ve vzdělávání Podpora environmentálního vzdělávání a výchovy a osvěty (EVVO) a programu Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků. V roce 2008 použila finanční prostředky na zvýšení nenárokových a motivačních složek platů pedagogických pracovníků a program financování asistentů pedagoga pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním. V roce 2009 využila finanční prostředky na rozvojové programy určené k odměňování pedagogických a nepedagogických pracovníků, rozvojový program Hustota a specifika, školní

vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání a financování asistentů pedagoga pro děti a žáky se sociálním znevýhodněním. Finanční prostředky na rozvojové projekty byly použity v souladu s cíli projektů.

Škola v roce 2007 až 2009 získala účelové dotace poskytnuté z rozpočtu Moravskoslezského kraje na projekty „Lístek, aneb co mi strom šeptal o lidech“, „Klíč, neb cesta člověka do ekodому“ a „Zachráníme planetu“. Dále získala v roce 2007 až 2009 dotace z Národní agentury Sokrates pro evropské vzdělávací programy na realizaci projektu Comenius v rámci Programu celoživotního učení. Dále obdržela v roce 2007 dotace na projekt financovaný z Evropského fondu pro regionální rozvoj - Fondu mikroprojektů Euroregionu Těšínské Slezsko v rámci programu Iniciativy Společenství Interreg IIIA Česká republika - Polsko „Hudbou a tancem mezi národy“.

Pokud jde o výdaje sloužící k zajištění běžného chodu školy (energie, služby apod.), poskytuje na ně zřizovatel finanční prostředky v přiměřené míře. Běžnou drobnou údržbu a opravy neinvestičního charakteru zajišťuje škola z prostředků na provoz poskytnutých zřizovatelem.

Ve sledovaném období byly zřizovatelem přiděleny finanční prostředky na investice. Škola je použila na hydroizolace a sanace budovy školní družiny, opravy pozemku školní družiny, zřízení počítačové učebny, dětského areálu hřiště, výměny rozvodu vody a topných těles ve školní družině, nákup konkvektomatu, myčky nádobí a výměny dlažby. Ve sledovaném období použila své vlastní investiční zdroje k dofinancování hydroizolace a sanace školní družiny, vybudování areálu dětského hřiště, opravu oken ve školní družině, nákupu datového projektoru, vybavení dvou mediálních učeben a opravu elektrických rozvodů ve školní družině.

Budova školy je majetkem zřizovatele a škola ji má v užívání.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola informuje o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání prostřednictvím internetových stránek, na akcích organizovaných pro žáky a rodiče, dále prostřednictvím místního tisku (Těšínský zpravodaj) a informačních letáků. Způsoby informování jsou dostupné všem uchazečům.

Ve spolupráci s místně příslušnou pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), popř. speciálně pedagogickými centry ve Frýdku-Místku, Opavě a Karviné, jsou identifikováni, evidováni a následně odpovídajícím způsobem vzdělávání žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). Vzdělávání podle individuálních vzdělávacích plánů provázené reedukační péčí vedené učiteli školy povolila ředitelka u 22 žáků, 34 žáků se zdravotním znevýhodněním je při výuce zohledňováno. Komplexní péči o potřebné žáky na škole zajišťuje výchovná poradkyně, metodička prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagožka a asistentky pedagoga. Připravenost školy na vzdělávání žáků se SVP a žáků přijímaných do vyššího než prvního ročníku v rámci přestupů je zajištěna. Při identifikaci hlubších problémů je zákonným zástupcům doporučováno odborné vyšetření ve školském poradenském zařízení (ŠPZ), nebo jsou přijímána opatření vedoucí k nápravě.

Preventivní strategie školy vychází z metodických pokynů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT) a je každoročně aktualizována v plánu školy. Jejím garantem je školní metodička prevence, která do problematiky zapojuje třídní učitele i ostatní pedagogické pracovníky. Zahrnuje opatření k minimalizaci bezpečnostních a dalších rizik; zvláštní dokumenty se zabývají problematikou prevence sociálně patologických jevů (šikany).

Vedení školy

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Obě platné verze ŠVP s motivačním názvem „Klíč“ vyhovují požadavkům školského zákona a zásadám RVP ZV, vycházejí z reálných podmínek a možností školy. Obsahuje sedm příloh, mj. ŠVP pro školní družinu, ŠVP pro přípravnou třídu, hodnocení žáků se ŠVP či školní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO). Škola na zdokonalování ŠVP dále pracuje, v současnosti aktualizuje vzdělávací obsah volitelných předmětů na 2. stupni školy. Program je zveřejněn na přístupném místě ve škole.

Ředitelka zpracovala materiál s názvem „Strategický plán rozvoje školy na období 2005 - 2010“, v němž formuluje základní cíle a filozofii školy (výuka hry na zobcovou flétnu, individuální přístup, spolupráce žáků s vedením školy, dodržování školních tradic, vedení žáků k toleranci a schopnosti spolupracovat). Tato koncepce je v souladu s Dlouhodobými záměry vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy České republiky a Moravskoslezského kraje. Pro každý školní rok ředitelka zpracovává plán kontrolní a hospitační činnosti, které se účastní vedení školy, vedoucí vychovatelka ŠD, vedoucí předmětových komisí a vedoucí provozu. Konkrétní cíle a úkoly jsou rozpracovány v ročních plánech práce, ty jsou průběžně aktualizovány na školním intranetu, pomocí něhož probíhá komunikace mezi jednotlivými pracovišti školy. Metodické orgány (dvě metodické komise na 1. stupni, tři předmětové komise na 2. stupni) pracují velmi dobře. Ve škole působí koordinátor ŠVP, koordinátor ICT, koordinátor EVVO, vedoucí školního klubu a školní knihovník (učitel českého jazyka). Vedení školy projednává koncepční dokumenty s pedagogickou radou. Dosažený stav hodnotí výroční zprávy o činnosti školy a zpráva o vlastním hodnocení školy za školní rok 2006/2007 (obsahuje popis stavu, výsledky dotazníkového šetření, návrhy na další opatření ke zkvalitnění vzdělávání). V současné době probíhají činnosti směřující k evaluaci za léta 2007 - 2010.

Ředitelka školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona. V roce 2002 absolvovala studium školského managementu na Ostravské univerzitě (Funkční studium II). Průběžně se účastní kurzů zaměřených především na oblast řízení školy, školní legislativu, autoevaluaci, problematiku bezpečnosti a na práci s programem Bakaláři. Vytváří podmínky pro DVPP a pro činnost školské rady, spolupracuje s pedagogickou radou i s žákovskou samosprávou.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání v základní škole 33 pedagogických pracovníků včetně dvou asistentek pedagoga a speciální pedagožky. Dvacet sedm vyučujících a jedna asistentka pedagoga splňuje požadovanou odbornou kvalifikaci, jeden učitel absolvoval magisterský studijní program v oboru filologie na zahraniční univerzitě. Odborná kvalifikace je ve škole vhodně využívána, ředitelka školy přijímá opatření k eliminaci personálních rizik. Dvě pedagogické pracovnice zahájily vzdělávání vedoucí ke splnění kvalifikačních předpokladů. Příslušné specializační studium absolvovali koordinátor EVVO a metodička prevence sociálně patologických jevů, výchovná poradkyně a koordinátorka ŠVP vzdělávání ve svých odbornostech zahájily.

DVPP probíhá plánovitě, odpovídá potřebám školy a vychází z požadavků pedagogů a nabídky vzdělávacích institutů. Pro další profesní růst zaměstnanců vytváří vedení školy vhodné podmínky. Mezi priority patří prevence sociálně patologických jevů, zajištění bezpečnosti žáků, nová legislativa, vzdělávání žáků se ŠVP a nové formy a metody práce se žáky v souvislosti se zaváděním ŠVP. Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na DVPP využívá škola účelně.

Škola podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, vytvořila bezpečné prostředí pro vzdělávání. Učebny jsou převážně vybaveny novým, výškově stavitelným žakovským nábytkem, některé učebny mají vybavení starší. Školní řád upravuje podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků a jejich ochrany před sociálně patologickými jevy, před projevy násilí a diskriminace. Je doplněn provozními řády jednotlivých výukových prostor a dále směrnicemi a pokyny ředitelky upravujícími zajištění bezpečnosti žáků ve škole a při mimoškolních akcích. Ta je zajišťována pravidelným prokazatelným poučením o rizicích a možnostech úrazu a pedagogickým dohledem.

Knihy úrazů je řádně vedena. V posledních letech míra úrazovosti žáků kolísala - - převažovaly úrazy, k nimž došlo při výuce tělesné výchovy.

Průběh vzdělávání

Ve školním roce 2009/2010 škola vyučuje podle těchto vzdělávacích programů:

- Základní škola – žáci 4., 5. a 9. ročníku; třída 5. A se vyučuje podle modelového učebního plánu pro třídy s rozšířeným vyučováním hudební výchovy,
- ŠVP „Klíč“ platný od 1. 9. 2007, další verze platná od 1. 9. 2008 – žáci 1., 2., 3., 6., 7. a 8. ročníku (ve druhé verzi ŠVP došlo k úpravě učebního plánu a souvisejících učebních osnov v předmětech Výchova ke zdraví, Osobnostní a sociální výchova a Přírodopis),
- Zvláštní škola – tři žáci 4. ročníku se SVP integrování ve třídě 3. A.

Škola naplňuje učební plány podle platných učebních dokumentů se zřetelem k profilaci zaměřené na výuku cizích jazyků, na poznání kultury a tradic jiných národů a s tím související volitelné předměty a projekty, na ekologii a na mimoškolní činnost žáků.

Škola zařadila od prvního ročníku povinnou výuku cizího jazyka, na 1. stupni zavedla povinně volitelný předmět (hra na flétnu, dramatická výchova, tvořivé činnosti), na 2. stupni od 6. ročníku nabízí šestnáct volitelných předmětů (sportovní hry, výzkumník, keramika, anglická konverzace, dramatický seminář, sborový zpěv, instrumentální soubor a další) a pět profilových předmětů, z nichž si vybírají žáci 9. ročníku. Jako první cizí jazyk se vyučuje anglický jazyk (v 9. třídě má ještě jedna skupina němčinu), jako povinně volitelný jazyk v 7. až 9. ročníku němčina, francouzština a polština. Škola nabízí žákům 1. i 2. stupně také nepovinné předměty (náboženství, hra na kytaru, hra na flétnu) a širokou škálu zájmových kroužků (např. aerobik, skauting, keramika, šikovné ruce, turistický kroužek atd.).

Organizace vzdělávání odpovídá vzdělávacím potřebám a možnostem žáků, kteří mají k dispozici potřebné vybavení, pomůcky a učebnice. Škola disponuje pěti interaktivními tabulemi, v každé třídě je umístěn jeden počítač. Ve školním roce 2008/2009 byla nově vybavena učebna výpočetní techniky díky finanční pomoci zřizovatele – přibýlo dvacet nových počítačových sestav s LCD monitory, digitálním projektorem a vizualizérem. Vyučující v převážné většině používají učebnice nakladatelství Fraus, k nimž škola zakoupila i jejich interaktivní podobu.

Některé součásti školy (tělocvična s malou cvičební místností, učebna dílen, školní jídelna školní družina, cvičná kuchyně) se nacházejí mimo hlavní budovu školy. V budově školní družiny byly svépomocí a za pomoci sponzorů a grantů vybudovány školní klub (je využíván bezplatně k činnosti a hrám učitelů a jejich žáků) a keramická dílna.

Vyučující organizují pro žáky 1. stupně školu v přírodě spojenou s výukou plavání (v Horní Bečvě), pro žáky 1. a 6. ročníku týdenní adaptační pobyty zaměřené na osobnostně sociální výchovu a aktivity k upevnování kolektivu, pro žáky 8. ročníku pobyt zaměřený na EVVO (prožitková výuka a ekologická výchova), pro žáky 7. ročníku lyžařský kurz. Jednou za dva roky škola organizuje ozdravné pobyty u moře. Výměnné pobyty realizované v rámci projektu

Socrates-Comenius probíhaly v letech 2006 až 2009. Dvakrát až třikrát ročně se konají relaxační dny spojené s řešením problémů jednotlivých tříd (formou výjezdu, posezení ve školním klubu apod.).

Ve sledované výuce učitelé využívali různé formy a metody vzdělávání, např. frontální i skupinovou výuku, komunitní kruh, rozhovor, samostatné řešení úkolů žáky. Zvolené metody a formy práce vedly k rozvoji osobnosti žáků. V hospitovaných vyučovacích hodinách žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, dokázali vhodně formulovat své názory. Učitelé podporovali jejich aktivní přístup k výuce, vedli žáky ke vzájemnému hodnocení i sebehodnocení. K sebehodnocení škola využívá i žákovská portfolia, na prvním stupni ve všech ročnících, na druhém stupni v některých předmětech. Individuální vzdělávací přístup vyučující uplatňují zejména u žáků individuálně integrovaných a méně úspěšných ve vzdělávání.

Nadané žáky zapojuje do řady soutěží a předmětových olympiád (regionální i celostátní soutěže, sportovní, předmětové). Úspěchy zaznamenávají především ve florbalu, v míčových hrách, v literárních soutěžích. Ve školním roce 2008/2009 obsadili žáci školy 2. místo v okresním kole přehlídky divadelních souborů. Vyučující organizují také školní soutěže (recitační, pěvecké, dopravní a divadelní).

Škola stanovila pravidla hodnocení výsledků vzdělávání, která vyučující dodržují. Hodnocení zaznamenaná v navštívených hodinách byla odůvodněná a motivující. Ve školním roce 2008/2009 prospělo 65% žáků s vyznamenáním (na 1. stupni 75,44%, na druhém stupni 51,89%), dva žáci neprospěli.

Partnerství

V rámci vnějších vztahů škola rozvíjí partnerství s mnoha subjekty, především se zřizovatelem, kterému ředitelka předkládá schválené výroční zprávy. Ředitelka spolupracuje s devítičlennou školskou radou, umožňuje jí přístup k dokumentaci podle příslušných ustanovení školského zákona.

Zákonným zástupcům jsou pravidelně poskytovány informace o dění na škole i výsledcích vzdělávání žáků na třídních schůzkách, osobních konzultacích, prostřednictvím žákovských knížek nebo písemně. Další informace mohou zákonní zástupci žáků získat na webových stránkách školy.

Na škole pracuje Sdružení rodičů RaŠ (Rodina a škola). Jeho činnost se zaměřuje především na pomoc škole při přípravě a organizaci tradičních školních akcí.

Ve škole se pravidelně schází Žákovská rada, pod jejímž vedením žáci školy organizují nejrůznější akce, spolupracují se sdružením rodičů a Školním klubem. Žáci vydávají školní časopis „Školní duch“.

Na veřejnosti se škola prezentuje řadou aktivit, zapojuje se do činnosti města, pořádá různé akce a informuje o své práci v médiích. Při vytváření nabídky zájmových činností škola spolupracuje s dalšími partnery: ekologickými organizacemi VITA Ostrava, Sdružení Tereza, Domem dětí a mládeže v Českém Těšíně. Na úseku výchovy a vzdělávání škola spolupracuje se ŠPZ, sociálním odborem Městského úřadu v Českém Těšíně, Úřadem práce v Karviné, Policií ČR a Městskou policií.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Škola si ve ŠVP vhodně stanovila výchovné a vzdělávací strategie, jimiž chce utvářet klíčové kompetence žáků. V hospitované výuce se projevily prvky zvyšování funkční gramotnosti žáků především v oblastech čtenářské, sociální, informační a přírodovědné. Vytýčené výchovné a vzdělávací strategie se odrazily ve volbě vhodných forem a metod výuky.

Rozvoj klíčových kompetencí žáků škola podporuje účastí v projektech, soutěžích a dalších aktivitách.

Škola navazuje na vlastní tradice:

- rozšířená výuka hudební výchovy - hra na zobcovou flétnu na 1. stupni,
- projekty zahraniční spolupráce v rámci partnerství škol,
- podpora výchovy ke zdraví a zdravého životního stylu,
- podpora ekologické výchovy v rámci projektu EKOŠKOLA,
- spolupráce se základní uměleckou školou v oblasti pedagogické, personální, materiální.

Výrazně se zapojuje zvláště do aktivit v oblasti EVVO. Ve školním roce 2008/2009 získala titul „EKOŠKOLA“. Zaměřuje se na šetření všemi druhy energií, třídění odpadu, účast v ekologických soutěžích, např. soutěž s panem Popelou (sběr papíru), sběr kaštanů a žaludů, RADAMOK (sběr víček z PET lahví). Do všech místností byly zavedeny nádoby na tříděný odpad. Žáci se svými vyučujícími pracují na přírodovědném projektu „Zachráníme planetu“ (projekt bude probíhat v letech 2009 – 2011), v rámci kterého škola organizuje exkurze, projektové dny, návštěvy chráněných míst ČR, adaptační zážitkové pobyty pro žáky 6. tříd, ukázkové hodiny přírodovědných předmětů s využitím interaktivní tabule, zájmové vzdělávání apod. Projekt je financován z operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost.

Příkladem podpory rozvoje schopnosti komunikace v cizích jazycích je mezinárodní projekt „Music Joins Nations – Comenius“ realizovaný v rámci projektu Socrates-Comenius založeného na partnerství tří škol (Anglie, Norsko). Vybraní žáci 2. stupně navštívili družební školu v Norsku. Projekt „Napříč školou“ zaměřený na EVVO (akce pro skupiny smíšené z žáků 1. a 2. stupně a žáků z Norska).

Škola dále pořádá velké množství akcí a projektů, např. vánoční jarmark, vánoční koncert, karneval, školní soutěž v tanci Stardance, pěveckou soutěž Školní superstar, Dětský den a Školní radovánky. Většina akcí je určena i rodičům.

Na škole funguje již dlouho soubor Těšínské flétničky, který se pravidelně účastní dětské celostátní soutěže ve hře na zobcové flétny Pískání pro zdraví, v níž se již čtyřikrát probojoval do finále.

Škola také využívá nabídek dalších institucí, účastní se např. divadelních představení, besed (s místostarostou Českého Těšína, s lékařem), akcí organizovaných Městskou knihovnou v Českém Těšíně.

Čtenářská gramotnost v základní škole a v mateřské škole

Vedení školy zpracovalo „Strategii a plán rozvoje ČG v základní škole“, mateřská škola formulovala cíle pro rozvoj čtenářské gramotnosti ve svém ŠVP s motivačním názvem „Školka – okno do světa“. Na škole nepůsobí specialista na ČG, její sledování má v kompetenci předmětová komise českého jazyka, která se zabývá problematikou rozvoje na schůzkách metodických sdružení, ze kterých pořizuje zápisy. Škola hodnotí úroveň ČG nepravidelnými interními ročníkovými testy a příležitostně také externími testy. Během uplynulých tří let vyučující pozorovali mírné zlepšení ČG, a to především díky cílevědomé podpoře čtenářství již v mateřské škole a následně pak v základní škole a díky spolupráci s rodiči. Inspiraci čerpají vyučující především z webových stránek, metodických materiálů, z vlastních zkušeností a od kolegů při vzájemných hospitacích. Všichni vyučující absolvovali seminář zaměřený na kritické myšlení, někteří učitelé se zúčastnili školení v rámci setkání Přátel angažovaného učení (PAU). DVPP se zaměřuje se především na možnosti uplatnění aktivizujících metod při rozvoji ČG ve výuce i mimo výuku. Žáci vydávají školní časopis,

úspěšně reprezentují školu na školních, regionálních i celostátních soutěžích (např. recitační soutěž, literární soutěže „Evropa ve škole“ – 1., 2. a 3. místo, „Požární ochrana očima dětí“ – 1. místo).

Děti v mateřské škole pracují především s předčítanými texty, obrázky a grafickými tvary, učí se reprodukovat příběh, vyprávět podle obrázků, sledovat časovou posloupnost, pracují s tvary písmen i číslic. Výuka probíhá podle třídních vzdělávacích plánů v rámci tematických bloků s pravidelnou zpětnou vazbou (měsíční a celoroční evaluace). Každé oddělení disponuje vlastní knihovničkou a koutkem pro samostatné čtení a relaxaci. Patnácti dětem je poskytována pravidelná logopedická péče. Učitelky podporují především otevřenou komunikaci (např. komunitní kruhy) a spolupráci s rodiči. Probíhá intenzivní příprava nejstarších dětí na vstup do ZŠ – pracovní listy, grafické cviky, labyrinty, mandaly, logicko-analytické hry a činnosti, sluchové, zrakové, motorické a hmatové hry aj.

Na 1. stupni ZŠ je pozornost zaměřena především na čtení a porozumění textu a na podporu samostatného čtenářství. K tomu slouží např. soutěže „O nejzajímavější čtenářský deník“, „Děti, nepište jen do šuplíku“, anketa „O nejoblíbenější knihu a literárního hrdinu“, besedy v městské knihovně, projekty „Noci s Andersenem“ (společně se školní družinou), „Čte celá rodina“, zapojení do projektu „Celé Česko čte dětem“. Na 2. stupni se podpora ČG rozšiřuje o vlastní tvorbu žáků, o uvědomělou práci s odbornými texty ve všech předmětech, vyhledávání informací. Ve školním roce 2009/2010 škola organizuje soutěže „Navrhni obal knížky“, „Soutěžíme s knihovnou“. V 6. třídách proběhl miniprojekt „Pohádka“, jehož cílem bylo získání a shrnutí poznatků o pohádkách a jejich následná prezentace. Žáci 7. ročníku vytvářejí knihu vlastních pohádek. V rámci oslav 85. výročí založení školy žáci nacvičili pro rodiče a veřejnost muzikál „Vzpouza hmyzu“. Úspěšný byl školní projekt „Pohádky“, jehož výsledkem vytvoření knihy pohádek, které vymýšleli a ilustrovali žáci.

V hospitované výuce ve třídách ZŠ vyučující používali rozmanité aktivizující metody, vedli žáky k samostatné práci. Žáci pracovali s texty, které vybrali vyučující. Texty byly vhodně vybrané, adekvátní věku žáků. Žáci uplatnili tiché i hlasité čtení, hledali v textech informace podle pokynů vyučujícího, posuzovali texty z hlediska obsahu, kompozice i slovní zásoby a vyvozovali pod vedením učitelů závěry. Vyučující zařadili aktivity před čtením i po čtení, především metodou otázek, na něž žáci hledali odpovědi v textu. Učitelé žáky hodnotili průběžně především tak, že korigovali jejich odpovědi a tím poskytovali okamžitou zpětnou vazbu. Bylo využito sebehodnocení žáků i vzájemné hodnocení.

Škola má funkční knihovnu, která je umístěna v samostatné učebně a je využívána jako půjčovna, studovna i k výuce. Obsahuje asi 4 000 svazků odborné literatury i beletrie, je vybavena jedním PC připojeným na internet. Na počátku školního roku 2009/2010 byla knihovna jednorázově doplněna novými knihami. Tyto knihy byly vybrány na základě ankety mezi žáky. Správou knihovny jsou pověřeni dva vyučující českého jazyka, kteří pořádají také akce pro žáky – např. soutěž „Soutěžíme s knihovnou“, „Nejzajímavější prezentace mé přečtené knihy“ apod.

Pozornost věnovaná rozvoji předčtenářské a čtenářské gramotnosti je příkladná.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně hodnoceny a analyzovány na pedagogických radách a při jednáních metodických orgánů. Vedení školy vyhodnocuje úspěšnost žáků při přijímání do jednotlivých oborů vzdělání ve středních školách.

Znalosti a dovednosti žáků z českého jazyka a matematiky si vyučující v posledních dvou letech ověřují ročníkovými prověrkami, a to ve 4., 5. a 6. ročníku. Pro měření výsledků vzdělávání žáků 5. ročníku škola využívá standardizované testy. Ve školním roce 2007/2008 proběhlo testování připravené společností Scio (český jazyk a matematika), ve školním roce

2008/2009 testové ověřování v rámci projektu KALIBRO (český jazyk, matematika, anglický jazyk). Výsledky testů jsou srovnatelné se žáky základních škol, v některých předmětech žáci dosahují nadprůměrných výsledků.

K ověřování kompetencí žáků 9. ročníku vzdělávání slouží tzv. Malé maturity. Žáci pod vedením vyučujících jednotlivých předmětů (konzultantů) vytvářejí práce na téma dle vlastního výběru. Pracují od března do června, výsledek pak představí ve formě počítačové prezentace, kterou předvedou před hodnotící komisí; její členové kladou doplňující otázky a stanovují výsledný prospěch – stupně 1, 2 a 3.

Měřítkem úspěšnosti žáků jsou velmi dobré výsledky v předmětových olympiádách, vědomostních i sportovních soutěžích dosahované na okresní (městské) i krajské úrovni.

Celkové hodnocení školy

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Při vzdělávání žáků zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení vyučovaných vzdělávacích programů.

Škola se řídí zásadami a cíli školského zákona, zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání. Dodržuje stanovená pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Škola poskytuje kvalitní vzdělávání, jeho výsledky odpovídají požadavkům RVP ZV.

Výstupem inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona bude tematická zpráva České školní inspekce. Analýza získaných informací o vzdělávání žáků bude obsažena i ve výroční zprávě České školní inspekce.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Úplné znění zřizovací listiny školy (ve znění dodatku č. 5) vydané Zastupitelstvem města Český Těšín dne 19. 10. 2009, včetně dodatku č. 6 a přílohy č. 1
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 2311/2007-21 ze dne 19. 2. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (zápis oboru vzdělání Základní škola) s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje čj. MSK 127755/2007 ze dne 15. 8. 2007 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení (stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků v oboru vzdělání Základní škola) s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování ředitelky školy s účinností od 27. 6. 2001 vydané Okresním úřadem Karviná dne 26. 6. 2001
5. Osvědčení o absolvování programu dalšího vzdělávání – specializační studium školského managementu vydané Pedagogickou fakultou Ostravské univerzity dne 12. 12. 2002
6. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 9. 10. 2009
7. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2008 ze dne 10. 10. 2008

8. Výkazy S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2007 ze dne 8. 10. 2008
9. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009 ze dne 12. 10. 2009
10. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007 ze dne 31. 8. 2007
11. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008 ze dne 11. 9. 2008
12. Výkaz R 36-01 o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009 ze dne 16. 9. 2009
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. 585/07 s motivačním názvem „Klíč“ platný od 1. 9. 2007, včetně příloh č. 1 - 6
14. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. 383/08 s motivačním názvem „Klíč“ platný od 1. 9. 2008 včetně příloh č. 1 - 7
15. Školní řád s platností od 1. 9. 2007, včetně Pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
16. Osnova poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví (na začátku školního roku), nedatováno
17. Provozní řády odborných učeben, tělocvičny, cvičné kuchyňky, školní knihovny, keramické dílny, školního klubu a školní dílny platné ve školním roce 2009/2010
18. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků ze dne 1. 9. 2007
19. Zahraniční výjezdy (směrnice ředitelky školy) s účinností od 1. 9. 2009
20. Školní výlety (směrnice ředitelky školy) s účinností od 1. 9. 2009
21. Pokyn ředitele školy k plavecké výuce (směrnice ředitelky školy) s účinností od 1. 9. 2009
22. Lyžařský výcvikový kurz (směrnice ředitelky školy) s účinností od 1. 9. 2009
23. Škola v přírodě (směrnice ředitelky školy) s účinností od 1. 9. 2009
24. Strategický plán rozvoje školy na období 2005 – 2010 ze dne 12. 4. 2005
25. Porady 09/10 (souhrnná dokumentace, zápisy z pedagogických rad a pracovních porad) k termínu inspekční činnosti
26. Organizace na školní rok 2009/2010 (souhrnná dokumentace), nedatováno
27. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2009/2010, nedatováno
28. Přehledy prospěchu všech tříd (tabulky, I. pololetí školního roku 2009/2010)
29. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2009/2010
30. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2006/2007 čj. 567/07 ze dne 2. 10. 2007
31. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2007/2008, schválena školskou radou dne 13. 10. 2008
32. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2008/2009, nedatováno
33. Evaluační zpráva za školní rok 2006/2007, projednáno a schváleno školskou radou dne 15. 10. 2007
34. Evaluační zpráva 2007 – 2010 (souhrnná dokumentace k přípravě vlastního hodnocení školy)
35. Personální dokumentace učitelů školy vedená ve školním roce 2009/2010, doklady o dosaženém vzdělání a DVPP
36. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2009/2010 ze dne 1. 9. 2009
37. Plán ozdravných opatření, školní rok 2009/2010, nedatováno
38. Prevence sociálně patologických jevů (souhrnná dokumentace, včetně Školní preventivní strategie a Minimálního preventivního programu na školní rok 2009/2010)
39. Předmětová komise – výchovné poradenství (souhrnná dokumentace včetně zápisů z výchovných komisí), k termínu inspekční činnosti
40. Integrovaní žáci (souhrnná dokumentace žáků se zdravotním postižením, školní roky 2008/2009 a 2009/2010)
41. SPU (souhrnná dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní roky 2008/2009 a 2009/2010)

42. Kniha úrazů vedená od 7. 1. 2002, k termínu inspekční činnosti
43. Školská rada (souhrnná dokumentace k činnosti rady vedená od roku 2005), k termínu inspekční činnosti
44. Školní rada a klub (souhrnná dokumentace z jednání žákovské rady a školního klubu), k termínu inspekční činnosti
45. Předmětové komise 2009/2010 (souhrnná dokumentace k činnosti metodických orgánů), k termínu IČ
46. Školní knihovna 2009/2010 (souhrnná dokumentace k činnosti), k termínu IČ
47. Školní vzdělávací program „Školka – okno do světa“, školní rok 2009/2010, zpracováno dne 15. 9. 2009
48. Třídní kurikula pro jednotlivé třídy mateřské školy, školní rok 2009/2010 (souhrnná dokumentace)
49. Plán rozvoje čtenářské gramotnosti na školní rok 2009/2010, nedatováno
50. Strategie a cíle rozvoje čtenářské gramotnosti – školní rok 2009/2010, nedatováno
51. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2007 ze dne 28. 1. 2008
52. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2008 ze dne 22. 1. 2009
53. Výkaz zisku a ztráty k 31. prosinci 2008 ze dne 26. 1. 2010
54. Hlavní účetní kniha za období 12/2007 ze dne 28. 1. 2008
55. Hlavní účetní kniha za období 12/2008 ze dne 22. 1. 2009
56. Hlavní účetní kniha za období 12/2008 ze dne 26. 1. 2010
57. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2007 ze dne 22. 1. 2008
58. Tabulka č. 1a - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2008 ze dne 21. 1. 2009
59. Tabulka č. 1 - Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009 ze dne 22. 1. 2010
60. Přípis Krajského úřadu, Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2007 čj. MSK 153381/2007 ze dne 8. 10. 2007
61. Přípis Krajského úřadu, Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na financování rozvojového programu ve vzdělávání Podpora environmentálního vzdělávání a výchovy a osvěty (EVVO) čj. MSK 187728/2007 ze dne 6. 12. 2007
62. Přípis Krajského úřadu, Moravskoslezského kraje: Sdělení závazných ukazatelů na rok 2008 čj. MSK 205104/2008 ze dne 18. 12. 2008
63. Přípis Krajského úřadu, Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace na financování rozvojového programu ve vzdělávání Podpora výuky méně vyučovaných cizích jazyků čj. MSK 103126/2007 ze dne 29. 6. 2007
64. Přípis Krajského úřadu, Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rámci rozvojového programu „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ čj. MSK 188284/2007 ze dne 7. 12. 2007
65. Příloha k čj. MSK 192938/2008 Úprava závazných ukazatelů na rok 2008
66. Příloha k čj. MSK 143258/2008 Rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“
67. Přípis Krajského úřadu, Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rozvojovém programu ve vzdělávání „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním v roce 2008“ čj. MSK 198769/2008 ze dne 9. 12. 2008
68. Přípis Krajského úřadu, Moravskoslezského kraje: Poskytnutí dotace v rozvojovém programu ve vzdělávání „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním pro rok 2009“ čj. MSK 73862/2009 ze dne 29. 4. 2009

69. Příloha k čj. MSK 176869/2009 Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2009
70. Příloha k čj. MSK 65167/2009 Změna ukazatelů v oblasti přímých výdajů na vzdělávání na rok 2009, rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ a rozvojový program „Hustota“ a „Specifika“
71. Přípis Krajského úřadu, Moravskoslezského kraje: Účelová neinvestiční dotace na rozvojový program „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“
72. Příloha k čj. MSK 1063378/2009 Rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“
73. Příloha k čj. MSK 37457/2009 Rozvojový program „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ a rozvojový program „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“
74. Smlouva a finanční prostředky pro projekt Comenius CA1-06-126 ze dne 18. 9. 2006
75. Smlouva o financování z Fondu mikroprojektů Euroregionu Těšínské Slezsko v rámci programu Iniciativy Společenství Interreg IIIA Česká republika-Polsko č. TS/34-CZ.04.4.85/2.2.04.1/0707 ze dne 15. 12. 2006
76. Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje na podporu školních projektů v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách za účelem spolufinancování projektu „Lístek, aneb co mi strom šeptal o lidech“ ze dne 27. 10. 2006
77. Grantová smlouva Národní agentury pro evropské vzdělávací programy Projekt partnerství Comenius v rámci Programu celoživotního učení č. COM-MP-2007-130 ze dne 30. 10. 2007
78. Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu Moravskoslezského kraje na podporu školních projektů v oblasti environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školách za účelem spolufinancování projektu „Klíč, neb cesta člověka do ekodomu“ ze dne 8. 9. 2008
79. Město Český Těšín, Městský úřad Český Těšín, odbor finanční: Potvrzení rozpočtu na rok 2007 ze dne 14. 2. 2007
80. Město Český Těšín, Městský úřad Český Těšín, odbor finanční: Schválený příspěvek příspěvkové organizaci na rok 2008 ze dne 14. 12. 2007
81. Město Český Těšín, Městský úřad Český Těšín, odbor finanční: Oznámení o rozpočtovém opatření, schválený finanční příspěvek pro rok 2009 ze dne 7. 1. 2009

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát – pracoviště
Matičnická 20
702 00 Ostrava 2
(razítko)

Ostrava 22. března 2010

Titul, jméno a příjmení

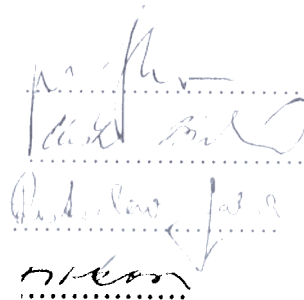
Podpis

Mgr. Jiří Slepíčka

Mgr. Eliška Birková

Mgr. Rostislav Galia

Bc. Jaroslava Sivková



Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

základní škola a Mateřská škola
Český Těšín
Masarykovy sady 104
okres Karviná

(razítko)

Český Těšín6.4.

2010

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Jana Valošková