

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2010 / 2011

*Základní škola a Mateřská škola Český Těšín Masarykovy sady 104 okres
Karviná*



Obsah:

1. Základní údaje o škole.....	3
2. Přehled oborů vzdělání.....	16
3. Rámcový popis personálního zabezpečení školy.....	22
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijímacím řízení.....	23
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	27
6. Údaje o prevenci sociálně pedagogických jevů.....	28
7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	33
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti.....	35
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekci.....	50
10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů.....	50
11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení.....	59
12. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.....	59

Výroční zpráva o činnosti školy

1. Základní údaje o škole

název školy	Základní škola a Mateřská škola Český Těšín Masarykovy sady 104 okres Karviná
sídlo školy	Masarykovy sady 104, Český Těšín 737 01
Ředitelka	Mgr. Jana Valošková

právní forma	IČO	IZO	datum zařazení do sítě škol
příspěvková organizace	62331612	102156662	19.1.1996

Odloučená pracoviště školy:

Název	adresa
Školní výdejna	ZŠ Český Těšín, Masarykovy sady č. 104
Školní družina	ZŠ Český Těšín, Masarykovy sady č.12/82
Mateřská škola	ZŠ Český Těšín, Masarykovy sady č.16

Zaměření školy:

Tento školní rok jsme vyučovali v 1. – 4.ročníku a v 6. – 8. ročníku podle Školního vzdělávacího programu Klíč. V 5. a 9. ročníku probíhala výuka dle učebního plánu Základní škola č.j. 16847/96-2.

ZAMĚŘENÍ ŠVP

Školní vzdělávací program KLÍČ je klíčem k:

- poznání kultury a tradic jiných národů (v hudbě, tanci, výtvarném a dramatickém umění)
- porozumění si mezi národy (jazyková připravenost našich žáků jim umožní snadný vstup do života v rámci Evropské Unie)

TRADICE A ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Při tvorbě ŠVP jsme vyšli z tradic školy v oblasti inovativních programů a projektů:

- 1) rozšíření výuky Hv - hry na zobcové flétny na I. stupni
- 2) projektů zahraniční spolupráce v rámci partnerství škol
- 3) školy podporující výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu
- 4) školy podporující ekologickou výchovu v rámci projektu EKOŠKOLA
- 5) spolupráce se ZUŠ v oblasti pedagogické, personální, materiální (hudební, výtvarná, dramatická výchova)

POJETÍ ŠVP

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a k sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzovaná podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdědka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naši prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti pokoušíme již druhou desítku let. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícími kompetencím:

Učení

- být schopen vzít v úvahu zkušenost
- dávat věci do souvislostí
- organizovat svůj učební proces
- být schopen řešit problémy
- být zodpovědný za své učení.

Objevování

- získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost
- zvažovat různé zdroje dat
- radit se s lidmi ze svého okolí
- konzultovat s experty
- vytvářet a pořádat dokumentaci.

Myšlení a uvažování

- chápat kontinuitu minulosti a současnosti
- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikace

- rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti
- obhajovat a argumentovat vlastní názor
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých
- vyjadřovat se písemnou formou
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Kooperace

- být schopen spolupráce a práce v týmu
- činit rozhodnutí
- řešit konflikty
- posuzovat a hodnotit
- navazovat a udržovat kontakty.

Práce

- vytvářet projekty
- brát na sebe zodpovědnost
- přispívat k práci skupiny a společnosti
- organizovat svou vlastní práci
- projevovat solidaritu
- ovládat matematické a modelové nástroje.

Adaptace

- využívat informační a komunikační techniky
- být flexibilní při rychlých změnách
- nalézat nová řešení
- být houževnatý v případě obtíží .

HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP "KLÍČ" vychází z koncepce vzdělávání, kterou realizujeme od roku 2004. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

NAŠE DESATERO

1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Na naší škole jsou si žáci, učitelé i rodiče partnery. Dokáží se vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Řízení školy je vybudováno na demokratických principech, respektuje liberální prostředí. Liberální prostředí školy není anarchií. Demokratické řízení není bezbřehou svobodou. Partneři se nepomlouvají, ale domlouvají se. Partneři se respektují a společně plánují. Partneři vyhodnocují - při nezdaru hledají efektivnější cestu, při zdaru se ocení. Partneři si najdou k sobě cestu i ve volném čase. Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a neničí, všichni společně rádi prožívají hezké okamžiky na školách v přírodě, výletech, při různých třídních akcích a dalších tradičních akcích školy (Vítání prvňáčků, Radovánky, Mikulášský den, Vánoční jarmark, Večírek pro žáky 9 .tříd, reciproční návštěvy se zahraničními školami). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy. Aby vše dobře

fungovalo, musí být zajištěno i efektivní organizační prostředí. Uplatňujeme individuální přístup, naši žáci mají dobrou nabídku volitelných a nepovinných předmětů, ve kterých se realizují dle svého talentu a zájmu. Atmosféra ve škole je přívětivá ke všem žákům i učitelům. Žáci, rodiče i učitelé jsou partnery.

2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáka klíčovými kompetencemi - dovednostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech Školního vzdělávacího programu "KLÍČ". Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Další cizí jazyk), Matematika a její aplikace (předmět ŠVP: Matematika), Informační a komunikační technologie (předmět ŠVP: Informatika), Člověk a jeho svět (předmět ŠVP: Člověk a jeho svět), Člověk a společnost (předměty ŠVP: Výchova k občanství a Dějepis), Člověk a příroda (předměty ŠVP: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura (předměty ŠVP: Hudební výchova, Výtvarná výchova a Povinně volitelný předmět pro I. stupeň – Dramatická výchova a Hra na flétnu), Člověk a zdraví (předměty ŠVP: Výchova ke zdraví a Tělesná výchova) a Člověk a svět práce (předměty ŠVP: Člověk a svět práce/ témata II. stupně – pěstitelství a chovatelství, práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů a svět práce).

U žáků jsou rozvíjeny schopnosti a dovednosti nejen v samotných předmětech, ale například i v rámci volitelných předmětů a oborových dnů (vypracování oborové práce, obhajoba oborové práce a získání doktorského titulu pro žáky devátých tříd). Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Jejich tvorba úzce souvisí s "výstupy ZŠ Masarykovy sady" a s dotvářením školního vzdělávacího programu. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte, jeho osobního maxima.

3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

Každý živý tvor má na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí. Osobnost tvoří opět osobnost. Proto naplňování klíčových kompetencí, hudební, estetická výchova a dramatická výchova jsou v našem ŠVP základy školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova i Mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe ji porozumět. Tak postupně vzniká složitý obraz lidské osobnosti.

4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci se speciálním pedagogem školy a rodiči. V rámci programu "ZAČÍT SPOLU" se dnes věnujeme dětem, které nejsou dostatečně připravené na školní docházku, již v období před jejich nástupem do školy a to jednak v "předškolácké třídě" MŠ a především formou přípravné třídy.

Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a speciálního pedagoga s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicapu žáků (řečové vady a specifické poruchy učení). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí "boření" bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci druhého stupně mají k dispozici jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku - například pro zpracování oborových prací, referátů apod. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. Od první třídy se děti učí plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE

Program alternativních sportů a ozdravných pobytů je naplňován dobře zorganizovanými pobytovými akcemi - ozdravnými pobyty, školami v přírodě, adaptačními pobyty apod. Má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Klasickou výuku Tělesné výchovy mohou doplňovat například kurzy plavání či lyžování. Výuka Tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví.

7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Jsme rádi, že máme partnery v zahraničí. Výuku cizích jazyků se ve škole snažíme doplnit o kontakty s dalšími školami v Evropě i jinde ve světě. Úzce spolupracujeme s anglickou, norskou a polskou školou na bázi výměnných návštěv, seminářů a prezentace. Pravidelně se mají možnost setkat učitelé při plánování společných projektů. Každý rok se daří zajistit reciproční výměnu skupiny žáků. Výuku cizích jazyků začínáme v 1. třídě. V 7. třídě umožňujeme, aby se žák začal učit druhý cizí jazyk. V rámci ŠVP nabízíme výběr ze dvou cizích jazyků a další jazyky v rámci nepovinných předmětů.

8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVĚMU MÍSTU MEZI LIDMI

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to jak v rovině dospělých, tak žáků. Partnerem školy je DDM Český Těšín. Supervizi nad činností školy má Rada školy (Školská rada), která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Školní žakovský parlament je vnitřně členěn. Podílí se na dění ve škole i na organizaci a spolurozhodování akcí. Je partnerem vedení školy. Parlament pracuje ve školním rozhlase, má svůj školní klub, kde pořádá besedy a akce pro ostatní žáky, příležitostně vydává školní časopis.

Součástí ŠVP jsou i projekty "Napříč školou". Spojujeme věkové skupiny, aby starší předali své dovednosti těm mladším a naučili se tak být zodpovědnými. Jelikož školu navštěvují žáci různých národností, klademe důraz na Multikulturní výchovu. Žáci jsou též schopni sami nacvičit divadlo a hudební výstupy pro ostatní žáky školy.

9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, speciálního pedagoga, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas. Ve škole jsme od roku 2004 začali budovat Zájmový klub volného času. Tento klub navštěvují jak současní žáci naší školy, tak i někteří bývalí. Klub nabízí vyplnění volného času pro děti, které nemají odpoledne co dělat. Děti přicházejí a mohou si zahrát hry, poslechnout muziku, shlédnout film, popovídat si. Jindy je jim nabídnut cílený program, výlet nebo pomocná ruka při řešení nebo psaní domácího úkolu.

V odpoledních hodinách je pro žáky školy přístupná školní knihovna, učebna výpočetní techniky a školní hřiště. Součástí preventivního programu je i činnost zájmových kroužků, zejména sportovních, jazykových, hudebních a výtvarných.

10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast "public relations", oblast "grantování", komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Toto jsou všechno oblasti, ve kterých škola získává jméno, dává o sobě vědět, rozšiřuje vybavenost a podobně. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce, semináře pro rodiče, na různé letáky a ankety, školní kalendáře a další materiály. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád, zápasů, obstáli jsme dobře v testování Kalibro a CERMAT.

Materiálně technické vybavení školy:

Ve školním roce 2010/2011 byly zmodernizovány odborné učebny školy, zejména školní kuchyňka, učebna cizích jazyků, učebna výpočetní techniky, školní knihovna, učebna fyziky a chemie, hudební výchovy. Všechny učebny byly vybaveny nejmodernější technikou. Zejména se nám povedlo vybavit školu dalšími dvěma interaktivními tabulemi, které jsou umístěny v učebně fyziky, výpočetní techniky, v budově školní družiny a v dalších čtyřech třídách na hlavní budově. Interaktivní tabule umožní lepší a modernější výuku. Je to nejmodernější technologie. Vzhledem k tomu, že je používáme v převážné většině ve výuce učebnice Fraus, využíváme tak i jejich interaktivní podobu. V tomto školním roce jsme zakoupili interaktivní učebnice pro další ročníky, a to zejména matematiku, český jazyk, fyziku a zeměpis.

V budově školní družiny byl nově vybaven pomocí sponzorů a grantů školní klub, který slouží školní družině a jako školní klub i pro děti 2.stupně. Dále byla vybudována keramická dílna, která umožní zřídit zájmové kroužky zaměřené na keramiku a bude využívána i ve výuce výtvarné výchovy a ve volitelném výtvarném semináři. Dále byly v budově družiny provedeny stavební úpravy tak, aby zde mohla vzniknout další třída.

Ve svém provozu pokračuje i školní bufet, kde si žáci mohou koupit svačinku i pít po celé dopoledne a tím je naplňován pitný režim školy.

Ve školním roce 2010/2011 se vyučovalo na hlavní budově školy a dále v budově školní družiny, kde byly umístěny třídy 1.A, 1.B, 2.A, 2.B. Výuka probíhala dále v samostatných budovách – tělocvična, budova školní výdejny, technické práce v učebně dílen ve výdejně školy. Učitelství má vzhledem k výuce probíhající na několika budovách ztíženou situaci. Vybavení pomůckami je standardní, základní škola je vybavena audiovizuální technikou na každém poschodí. Učebna jazyků je vybavena nejmodernější technikou se sluchátky, učebna fyziky a chemie se může pochlubit novou digestoří, kde žáci mohou provozovat chemické pokusy. Učebna počítačů je vybavena rovněž nejmodernější technikou, v současné době žáci pracují na 25 počítačích, součástí učebny je také digitální projektor a vizualizér. Ve školním roce 2010/2011 byla zcela zmodernizována učebna výpočetní techniky díky městskému úřadu, který nám poskytl 250 tisíc korun. Za tyto peníze jsme pořídili 20 nových počítačových sestav s novými LCD monitory a nový výkonný server. Z těchto prostředků byla také zakoupená nová interaktivní tabule, která je využívána nejen pro výuku informatiky. Do budoucna počítáme s interaktivní výukou ve všech všeobecných předmětech. Učitelům pomůže i nákup nových interaktivních učebnic. V budově tělocvičny jsme nově zřídili malou cvičební místnost, která nám alespoň trochu vypomůže při výuce TV, neboť na naší škole je pouze jedna tělocvična a počet tříd roste. Na jaře 2011 byla zahájena výstavba nového školního hřiště, školní dvůr byl renovován na dětský areál a pozemky školy vybaveny novou učebnou přírodovědných předmětů. Tento projekt realizuje Město Český Těšín za pomoci grantu Evropské unie.

Počty tříd a počty žáků školní rok 2010/2011

I. stupeň		II. stupeň		Celkem	
počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
10	203	8	172	18	
školní družina			školní klub		
počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	Počet žáků		
4	118	0	0		

Specifické zvláštnosti školy

Všechny součásti ZŠ (tělocvična, školní jídelna, učebna dílen, školní družina, cvičná kuchyně) jsou mimo hlavní budovu školy. Navíc se v tomto školním roce vyučovalo v 5 budovách. Organizace vyučovacího procesu byla tedy značně náročná zejména na kontakt s pracovníky školy.

Školská rada

Od roku 2005 pracuje na naší škole školská rada. Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje zřizovatel, který zároveň stanoví počet jejích členů. Třetinu členů školské rady jmenuje zřizovatel, třetinu volí zákonní zástupci nezletilých žáků a třetinu volí pedagogičtí pracovníci dané školy.

Školská rada naší školy má tyto členy:

Za pedagogy:

1. Mgr. Gajdová Radka – předsedkyně školské rady
2. Mgr. Gorgolová Věra
3. Mgr. Seberová Lucie

Za zřizovatele:

1. PaedDr. Pecka Milan
2. Ing. Gavlasová Daniela
3. Fabiánová Lenka

Za zákonné zástupce:

1. Mgr. Pinkasová Ivana
2. Niemczykova Dagmar
3. Dostálová Pavla

Školní družina

Počet oddělení – 4 počet dětí – 118 průměr dětí na oddělení – 29 žáků

Pedagogičtí pracovníci :

vychovatelka – 100% vedoucí vychovatelka
vychovatelka - 100%
vychovatelka - 91%
vychovatelka – 68%

Školní družina je v provozu od 6.00 hodin do 17.00 hodin.

Zaměřuje se zejména na odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti.

Naše družina využívá pro svou činnost 4 prostorné třídy s chlapeckým herním koutem a dětskou kuchyňkou v prostorách ŠD a jednu vybavenou třídu na hlavní budově ZŠ, cvičnou kuchyňku. Dále využívá prostorů mimo školní družinu – malou a velkou tělocvičnu, školní hřiště, hudebnu, knihovnu, počítačovou učebnu s internetem, zahradu MŠ vybavenou průlezkami, pískovišti a jinými atrakcemi. Součástí této zahrady je i bazén, který využíváme v horkých letních dnech. Stravování dětí probíhá ve školní výdejně, která je v areálu hlavní budovy školy. V letních měsících máme možnost využívat zahradu stacionáře, která je vhodná zejména pro jízdu na koloběžkách.

Dva dny v týdnu organizuje školní družina činnost zájmových kroužků, ve kterých se, ve kterých se děti věnují zájmovým činnostem dle vlastního přání. V průběhu září každého školního roku se děti přihlásí do dvou zájmových kroužků, které pak dvakrát týdně navštěvují od začátku měsíce října do konce měsíce května. V tomto školním roce jsme zájmovým kroužkům věnovali úterky a středy. Děti měly možnost navštěvovat tyto kroužky: sportovní hry mladší chlapci, sportovní hry starší chlapci, step aerobik začátečníci, step aerobik pokročilí, vaření - pečení, keramika mladší děti, keramika starší děti, výpočetní technika mladší děti, výpočetní technika starší děti, mažoretky, divadelní kroužek, výtvarný kroužek, šikovné ruce, turistika a táboření, stolní hry, hudební kroužek. V některých kroužcích (Step aerobik, mažoretky) si děti během školního roku připravovaly různá vystoupení, se kterými se předvedly se na školních akcích jako Den matek, Karneval a Radovánky.

Hodnotící zpráva školní družiny za rok 2010 / 2011

Zaměřuje se zejména na odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti.

Naše družina využívá pro svou činnost 4 prostorné třídy s chlapeckým herním koutem a dětskou kuchyňkou v prostorách ŠD, cvičnou kuchyňku. Dále využívá prostorů mimo školní družinu – malou a velkou tělocvičnu, školní hřiště, hudebnu, knihovnu, počítačovou učebnu s internetem, zahradu MŠ vybavenou průlezkami, pískovišti a jinými atrakcemi. Součástí této zahrady je i bazén, který využíváme v horkých letních dnech. Využíváme také koloběžky. Pořádáme závody a to zejména ve spolupráci s předškoláky z MŠ Masarykovy Sady. Stravování dětí probíhá ve školní výdejně, která je v areálu hlavní budovy školy.

I v tomto školním roce 2010/2011 jsme nadále pokračovali v tzv. kroužkových dnech, ve kterých se děti věnují zájmovým činnostem dle vlastního přání. V tomto školním roce zájmové kroužky probíhaly v úterý a ve středu. V průběhu září každého školního roku se děti přihlásí do dvou zájmových kroužků, které pak dvakrát týdně navštěvují od začátku měsíce října do konce měsíce května. Děti měly možnost navštěvovat tyto kroužky: mažoretky, step aerobik – pokročilí, step aerobik – začátečníci. V těchto kroužcích si děti během školního roku připravovaly pěkná taneční vystoupení, se kterými se předvedly na školních akcích jako Den matek, karneval a radovánky. Do kroužku step aerobiku jsme zapojili i moderní tanec ZUMBA. Sportovní hry - chlapci, vaření - pečení, keramika, výpočetní technika mladší děti, výpočetní technika starší děti, výtvarný kroužek, šikovné

ruce. Mezi nové kroužky patří tzv. Lego kroužek. Každoročně pro rodiče pořádáme Den otevřených dveří do kroužků. Rodiče tak mohou nahlédnout do jednotlivých zájmových kroužků, jak děti pilně pracují.

Naše školní družina pracovala v tomto školním roce podle jednotlivých měsíčních témat

Jednotlivá měsíční témata:

Září – „Pojďme se seznámit“

- seznamovací hry / místo po pravici , semafor , poznej kamaráda... /
- kreslení portrétu / tablo jednotlivého oddělení /
- tématické písně / pějme písně dokola /
- kolektivní hry na školní zahradě

Říjen – listopad – „Strašidelná družina“

- výroba strašidel z tradičních i netradičních materiálů
- povídání o strašidlech
- besedy v knihovně na dané téma
- literární soutěž o nejzajímavější strašidelný příběh, povídku
- výroba lampiónů
- večerní družina – strašidelná stezka odvahy, malování na obličeji (zakončení projektu)

Prosinec – „Vánoční zvyky“

- hry, soutěže, diskotéka
- výroba vánočních ozdob
- vánoční výzdoba školní družiny
- posezení u vánočního stromčeka
- vánoční jarmark
- zábavná akce „děti dětem“

Leden – „Pohádky nejen na dobrou noc“

- četba pohádek, dramatizace
- maminko, tatínku, vyprávěj nám pohádku
- návrhářská soutěž o nejkrásnější a nejvtipnější pyžamo
- pyžamový bál
- hry, soutěže, diskotéka
- výroba dárečků k zápisu do 1.tříd
- hry na sněhu (stavba pohádkových bytostí ze sněhu, ve skupinkách)

Únor – „Mějme se rádi“

- výroba srdíček z tradičních i netradičních materiálů / výstavka v jednotlivých odděleních /
- hudebně pohybové hry : Když jsi kamarád, Červený šátečku ...
- volba miss a missáka školní družiny
- módní přehlídka
- valentýnská diskotéka

Březen – „Všechny děti světa“

- povídání o životě dětí z různých částí světa
- výtvarná soutěž „nakresli kamaráda“
- dětské hry a soutěže z různých částí světa
- týdenní projekt: Jak se mluví a žije v ostatních zemích
- besedy s učiteli – čtení v cizím jazyce / německy, polsky francouzsky a italski /

Duben – „Jaro a velikonoční zvyky“

- příprava výrobků na velikonoční jarmark
- velikonoční týden / škaredá středa, zelený čtvrtek, velký pátek, bílá sobota, velikonoční neděle,pondělí – beseda o jednotlivých dnech /
- dílna s rodiči – papírový košík /zajíček/
- písničky, říkanky, rozpočítadla
- první jarní květy – herbář
- hádej, hádej , hadači... jarní květy
- pohybové hry v přírodě : pavouci a mušky, broučci a berušky

- práce s encyklopediemi a s knihou J. Karafiáta : Broučci

Květen – „Moje rodina“

- beseda s dětmi na téma : Moje rodina
- říkanky , písně na dané téma
- příprava vystoupení ke Dni maminek
- kresba portrétu maminky
- replika domů, pokoje / použití odpadového materiálu /
- papírové skládanky /domky /
- dramatizace pohádek na dané téma
- smažení vaječiny (zahrada mateřské školy)
- pohybové hry na dané téma

Červen - „Indiánský měsíc, letní hrátky“

- den naruby
- povídání o zvycích indiánů / objasnění významu maleb na obličeji, hudební nástroje... /
- indiánské tance, písně
- výroba indiánských čelenek
- zábavné odpoledne ke dni dětí – starší děti – bazén Bystřice, mladší děti- hry a soutěže spojené s opékáním párků ve spolupráci s DDM
- koupání se v bazénu na zahradě MŠ

Další zajímavé akce ve školní družině:

1. **dílny s rodiči** - v letošním roce jsme pořádali dvě dílny s rodiči a to na podzim – výroba lampiónů a na jaře výroba papírového košíku / zajíček/.
2. **Lampionový průvod** – společná akce s rodiči - rej strašidel. Průvod městem zakončený ohňostrojem na zahradě MŠ.
3. **pyžamový bál a valentýnská diskotéka** – taneční zábava, které se děti mohli zúčastnit pouze v převlečení do pyžam. Na programu byla přehlídka pyžam, soutěž o miss a missáka školní družiny.
Soutěž talent –mánie. Děti se předvedly s programem, který si připravily / netradiční tance, zpěv, recitace.../ Nejlepší vystoupení pak předvedly maminkám na každoroční akci: Den matek.

4. **strašidelná stezka odvahy v ŠD** – zakončení dvouměsíčního projektu „Strašidelná družina“. Vyhodnocení soutěže o nejlepší strašidelný příběh, malování na obličej, strašidelná stezka v ŠD.

5. **posezení u vánočního stromečku** – pokračování dopolední vánoční besídky. Děti si přinesly cukroví, povídali jsme si o Vánocích, vyvrcholením bylo předání krásných dárečků pod vánočním stromečkem.

6. **vánoční jarmark** – výstava a prodej dětských výrobků s vánoční tematikou. Zejména se předvedly děti, jak pilně pracují ve výtvarném kroužku, v kroužku – šikovné ruce a v keramice.

7. **Zábavná akce: “Děti dětem”** - jednotlivá oddělení se představili se svým programem ostatním.

8. **„ Čtení v cizím jazyce „** – učitelé a hosté přečli dětem přečíst zajímavý příběh v cizím jazyce a to německy, polsky, francouzsky a italsky.

9. **Den matek** – jako již každoročně se tato akce konala na zahradě MŠ. Počasí nám tentokrát přálo!! Byl připraven bohatý kulturní program v podobě písniček, básniček, tanečků, hudebních scének apod. Program zahájily naše šikovné mažoretky, nechyběla ani módní přehlídka v podání nejstarších slečen naší školní družiny. Děvčata z kroužku step aerobiku zatančily oblíbenou ZUMBU. Pro hosty bylo zajištěno občerstvení v podobě bufetu. Každá maminka dostala od svého dítěte perníkové srdce.

10. **Den dětí** - zábavné odpoledne ke dni dětí – starší děti – bazén Bystřice, mladší děti- hry a soutěže spojené s opékáním párků ve spolupráci s DDM

11. **Zábavné odpoledne na bowlingu** – starší děti si šly zahrát a zasoutěžit na bowling.

Akce ve spolupráci s knihovnou:

papírové hrátky, čtenářské besedy na jednotlivá měsíční témata.

Akce ve spolupráci s MŠ: Sběr kaštanů a žaludů pro myslivecký spolek, hry na sněhu (zahrada v MŠ), koloběžkové závody.

Akce ve spolupráci se ZŠ:

Čertovský den a družinová čertovská diskotéka - čertíci pobíhali po škole dopoledne, odpoledne jsme v družině pokračovali čertovskou diskotékou. Děti

v maskách čertíků a čertic tančily, hrály různé taneční a společenské hry a připraveny pro ně byly také soutěže o ceny

Dětský karneval - rej masek, hry, soutěže, taneční zábava, vystoupení kroužku Step aerobic na známou taneční píseň : Waka,waka.

Radovánky – kromě vystoupení žáků Základní školy zde vystoupily i kroužky školní družiny. Akci zahájilo vystoupení děvčat z kroužku mažoretky a pochlubily se i děti s tanečním vystoupením ZUMBA s kroužku step aerobik.

Základní škole vypomáháme také s přípravou dárečků k zápisu. Letos si budoucí prvňáčci odnášely z tohoto významného opoledne keramickou kočičku.

Spolupráce s kinem Central: Bijásek - 1x v měsíci: zajímavá filmová představení....

Celoročně úspěšně spolupracujeme s rodiči dětí.

Školní klub při Školní družině základní školy

Školní klub není zřizován, vedení školy zažádalo u Ministerstva školství o jeho zřízení. Prozatím jsou prostory školního klubu využívány bezplatně k činnosti a hrám učitelů a jejich žáků, realizuje se zde i program protidrogové prevence.

2. Přehled oborů vzdělání

ročník	jednací číslo	název učebního plánu
5.A,5.B, 9.A, 9.B,	16847/96 – 2	Základní škola
1.A, 1.B, 2.A, 2.B, 3.A, 3.B,4.A, 4.B 6.A, 6.B, 7.A, 7.B, 8.A,8.B		Školní vzdělávací program KLÍČ

Ve školním roce 2010/2011 byly zájmové útvary většinou převedeny pod organizaci školní družiny a vedly je vychovatelky školní družiny, případně odborní externisté.

Přehled zájmových úvarů:

- Mažoretky
- Step aerobik
- Výtvarný kroužek
- Vaření, pečení
- Keramika
- Výpočetní technika
- Stolní a společenské hry
- Divadlo
- Sportovní kroužek
- Šikovné ruce
- Hudební kroužek
- Turistika a táboření
- Sportovní aktivity
-

Povinná výuka cizích jazyků

cizí jazyk	
I.stupeň – Anglický jazyk	
II.stupeň – Anglický jazyk	

Nabídka výuky cizích jazyků

volitelné předměty		Nepovinné předměty		zájmové útvary	
cizí jazyk				cizí jazyk	
Polský / Francouzský jazyk	7.,8. ročník				
Německý jazyk	7.,8. ročník				

Jak se daří zajišťovat výuku cizích jazyků

Ve školním roce 2010/2011 se nám podařilo zajistit aprobovanou výuku francouzského a polského jazyka, avšak neaprobovaně jsme vyučovali jazyk německý, z důvodu odchodu paní učitelky na mateřskou dovolenou. Z tohoto důvodu nám klesla aprobovanost i u výuky anglického jazyka. Ve všech jazykových předmětech postupně upravujeme Školní vzdělávací program, zúčastňujeme se soutěží a zapojujeme se do projektu.

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů

volitelné předměty 2. stupeň :

Ve školním roce 2010/2011 byly vyučovány v 6. – 9.ročníku tyto volitelné předměty :

- Sportovní hry mladší chlapci
- Sportovní hry starší chlapci
- Využití digitálních technologií
- Výzkumník
- Keramika
- Výtvarná řemesla
- Technická praktika
- Sborový zpěv
- Dramatický seminář
- Instrumentální soubor

Volitelné předměty si žáci volili dle aktuální nabídky, dle svého talentu a svého budoucího zaměření.

volitelné jazyky pro 7. a 8. ročník:

- Německý jazyk
- Francouzský jazyk
- Polský jazyk

Volitelné předměty na 1. stupni:

1. a 2..ročník: - Tvořivé činnosti
 - Dramatická výchova
 - Hra na flétnu
- 3.ročník: - Dramatická výchova
 - Hra na flétnu

Dle našeho ŠVP Klíč budeme nadále nabízet tyto volitelné předměty, kde žáci již od prvních tříd uplatní svůj talent a nadání hudební, výtvarné, divadelní, tvořivé a podobně. Tyto předměty vyučovala kvalifikovaná učitelka ze ZUŠ a aprobovaná učitelka 1.stupeň – dramatická výchova. Tvořivé činnosti vyučovaly aprobované učitelky prvního stupně.

nepovinné předměty:

- 1. - 6. ročník – římskokatolické náboženství
- 5. ročník – Hra na zobcovou flétnu
- 2. stupeň – Hra na kytaru

Integrovaní zdravotně postižení žáci – zdravotní tělesná výchova

	Ročník	Tělesné postižení	SPU dyslexie	SPU dysortografie	SPU dyslexie dysortografie	Výukové Obtíže
1. stupeň	1.	-	-	-	-	-
	2.	-	-	-	-	1
	3.	-	-	-	-	7
	4.	-	-	1	-	4
	5.	-	-	-	-	6
2. stupeň	6.	-	-	-	2	5
	7.	1	-	3	-	7
	8.	1	1	-	2	2
	9.	-	2	-	1	-
Celkem		2	3	4	5	32

Péče o zdravotně postižené žáky byla tento školní rok zajišťována za pomoci speciálního pedagoga, která individuálně pracovala s těmito žáky ve svých hodinách. Speciální pedagožka zajišťovala reedukaci všech dětí s poruchami učení a spolupracovala s výchovnou poradkyní.

Zhodnocení práce speciálního pedagoga za školní rok 2010/2011

V časovém plánu bylo splněno:

Září:

- individuální speciálně-pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- konzultace s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zákonnými zástupci ohledně individuálních vzdělávacích plánů
- vypracování individuálních vzdělávacích plánů ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů
- zajištění kontrolních odborných vyšetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
- seznámení pedagogů s aktivitami v rámci projektu Integrace na druhou
- schůzka se speciálními pedagogy ze SPC Frýdek Místek
- poradenství pro učitele, asistentku pedagoga, žáky a rodiče

Říjen:

- individuální speciálně-pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění kontrolních odborných vyšetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
- depistážní činnost v 1.A, 1.B - vady řeči
- depistážní činnost v 2.A – sledování případných poruch učení, chování, poradenská činnost vyučujícím

- spolupráce s PPP Frýdek Místek ohledně termínů a postupů v aktivitě „Společné dílny“ v rámci projektu Integrace na druhou
- schůzka speciálních pedagogů v SPC Karviná (kontrola IVP žáků)
- konzultace s pracovníky SPC Opava pro vady zraku
- poradenství pro učitele, asistentku pedagoga, žáky a rodiče

Listopad:

- individuální speciálně-pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění kontrolních odborných vyšetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
- depistážní činnost v 2.B, 3.A, 3.B, 4.A – sledování případných poruch učení, chování, poradenská činnost vyučujícím
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada)
- realizace „Společných dílen“ pro žáky s poruchami učení z 1. i 2. stupně a pro jejich zákonné zástupce v rámci projektu Integrace na druhou
- kontrola plnění IVP a hospitace pracovníka PPP Český Těšín
- poradenství pro učitele, asistentku pedagoga, žáky a rodiče

Prosinec:

- individuální speciálně-pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění kontrolních odborných vyšetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
- depistážní činnost ve 4.B, 9.A, 9.B – sledování případných poruch učení, chování, poradenská činnost vyučujícím
- spolupráce při realizaci aktivity „Projektové odpoledne“ pro žáky s poruchami učení v rámci projektu Integrace na druhou
- vyplnění a zaslání evidenčních listů aktivit realizovaných v období září až listopad v rámci projektu Integrace na druhou
- poradenství pro učitele, asistentky pedagogů, žáky a rodiče

Leden:

- vypracování individuálních vzdělávacích plánů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů
- individuální speciálně-pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění kontrolních odborných vyšetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
- depistážní činnost v 6.A, 6.B, 7.A, 7.B – sledování případných poruch učení, chování, poradenská činnost vyučujícím
- návštěva a depistáž speciálního pedagoga ze SPC Frýdek Místek, kontrola IVP
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada)

- poradenství pro učitele, asistentku pedagoga, žáky a rodiče – klasifikace, slovní hodnocení
- zápis do 1. tříd a přípravné třídy

Únor:

- individuální speciálně-pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění kontrolních odborných vyšetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
- depistážní činnost v 5.A, 5.B, 8.A, 8.B – sledování případných poruch učení, chování, poradenská činnost vyučujícím
- poradenství pro učitele, asistentky pedagogů, žáky a rodiče

Březen:

- individuální speciálně-pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění kontrolních odborných vyšetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
- depistážní činnost v 2.A, 2.B, 3.A, 3.B – sledování případných poruch učení, chování, poradenská činnost vyučujícím
- návštěva pracovníka SPC Karviná, kontrola plnění IVP žáků s LMP ve vyučování
- vyplnění a zaslání evidenčních listů aktivit realizovaných v období září až listopad v rámci projektu Integrace na druhou
- seminář ICT pro tělesně postižené v praxi
- poradenství pro učitele, asistentky pedagogů, žáky a rodiče

Duben:

- individuální speciálně-pedagogická péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- zajištění kontrolních odborných vyšetření žáků se speciálně vzdělávacími potřebami
- depistážní činnost v 1.A, 1.B – sledování případných poruch učení, chování, poradenská činnost vyučujícím
- absolvování dvoudenního semináře Sborovna
- poradenství pro učitele, asistentky pedagogů, žáky a rodiče

Květen:

- nemocenská

Červen:

- nemocenská
- zhodnocení práce speciálního pedagoga ve školním roce 2010/2011

Spolupracovali jsme s(e):

PPP v Českém Těšíně, Třinci a Opavě
SPC ve Frýdku Místku a v Karviné
Sociálním odborem Městského úřadu v Českém Těšíně
Speciálními pedagogy ze ZŠ v Českém Těšíně a v Karviné

Absolvovaná školení školní speciální pedagožky:

23. 3. 2011 – ICT pro žáky s tělesným postižením – Frýdek Místek
20. 4. – 21. 4. 2011 – školení Sborovna - Trojanovice

3. Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Provozní zaměstnanci

Ve školním roce 2010/2011 pracovalo ve škole 10 provozních zaměstnanců. Z toho 3 administrativní a 7 pracovníků zajišťujících technické služby.

Pedagogičtí pracovníci

Na základní škole pracovalo ve školním roce 2010/2011 27 pedagogů, z toho 11 na I. stupni a 16 na II. stupni.. Na škole také pracoval speciální pedagog, jehož úvazek byl 60% a 2 asistentky pedagoga s úvazkem 50 % a 80 %.
Na mateřské a rodičovské dovolené byly 4 pedagogické pracovnice.

V mateřské škole pracovalo ve školním roce 2010/2011 6 pedagogických pracovníků. Všech 6 pracovníků je plně aprobovaných a kvalifikovaných pro výuku v mateřské škole.

Ve školní družině ve školním roce 2010/2011 pracovalo celkem 4 vychovatelky.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o přijímacím řízení

Do prvních tříd bylo celkem zapsáno 48 žáků.

- Třída 1.A – 21 žáků
- Třída 1.B – 20 žáků

počet dětí s odloženou školní docházkou	7			
	PP	SPC	Lékařem , PP	Ukončeno SP
z celkového počtu odloženi dopr.	3	0	4	0
Poč. dětí osvobozených od pov. šk. doch.	0	0	0	0

dyslektické třídy		vyrovnávací třídy	
počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
0	0	0	0

Zhodnocení práce výchovného poradenství pro školní rok 2010/11

V jednotlivých měsících proběhlo:

Září:

- sledování adaptace žáků 6. ročníků při přechodu na 2. stupeň (adaptační pobyt na RS Relaxa v Jeseníkách 20.-24.9.2010) – pobyt doporučuji nejen z hlediska adaptace nových žáků, ale i jako podporu spolupráce učitel – žák
- návštěva třídních schůzek 14.9.2010 – žáků 9.ročníků- informace o výběru SŠ

Říjen:

- schůzka výchovných poradců na PPP v Českém Těšíně, kde byly řešeny především otázky přijímacích řízení a integrace žáků s výchovnými problémy na školách – 6.10.2010
- chlapani 8.ročníků navštívili Strojírny Třinec, již tradičně získali informace o technických oborech na SŠ Kanada a podívali se do provozu strojírny – 14.10.2010

Listopad:

- rodiče docházeli individuálně v konzultačních hodinách výchovného poradce pro informace o možnostech studia na středních školách a organizaci přijímacího řízení
- beseda se zástupcem SŠ Havířov - Šumbark (4.11.2010)
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada – 23.11.2010)
- shromažďování informací o SŠ a SOU
- beseda žáků s žáky loňských 9.tříd o středních školách v prostorách školního klubu (18.11.2010)
- zjištění předběžného zájmu o studium na středních školách(5., 7., 9.ročník)
- Výstava Burza škol – žáci navštívili individuálně (30.11.2010)

- Beseda s psycholožkou p.Zawadskou pro žáky 8.tříd na téma volba povolání (26.11.2010 – 8.A)

Prosinec:

- Beseda s psycholožkou p.Zawadskou pro žáky 8.tříd na téma volba povolání (3.12.2010 – 8.B)
- beseda se zástupci SŠ Sýkorova-Havířov (9.12.2010)

Leden:

- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada – 25.1.2011)
- pomoc při výběru SŠ žákům 9.tříd a žákům vycházejícím z 8.tříd

Únor:

- sledování přípravy vycházejících žáků na studium na středních školách
- zajištění administrativních úkonů v souvislosti s přihláškami na střední školy
- odevzdání školních formulářů přihlášek - do 8. 2. 2011 /žáci/

Březen:

- zajištění administrativních úkonů v souvislosti s přihláškami na střední školy - tisk
- odeslání přihlášek rodiči - do 15. 3. 2011
- schůzka výchovných poradců na PPP v Českém Těšíně (8.3.2011)

Duben:

- sledování přípravy na přijímací zkoušky vycházejících žáků, pomoc při výběru střední školy v případě neúspěchu v 1.kole přijímacího řízení

Květen:

- sledování umístění vycházejících žáků na středních školách
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada – 3.5.2011)
- návštěva třídních schůzek problematických žáků (3.5.2011)
- exkurze žáků 9.tříd v Třanovicích-třídění odpadů, obnovitelné zdroje energie (12.5.2011)
- soutěž Riskuj zajištěná SŠ Třinec (8.AB – 20.5.2011)

Červen:

- kontrola platnosti posudků z PPP
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada – 23.6.2011)
- hodnocení činnosti výchovného poradenství

Výchovné komise:

Celkem bylo uskutečněno 8 výchovných komisí, z toho 6 se žáky 1.stupně. S rodiči žáků 1.stupně bylo jednáno z důvodu časté krátkodobé absence (1x), z důvodu nespolupráce rodičů s třídní učitelkou (4x) a z důvodů vyhrůžek přes internet (1x). Na 2.stupni byla řešena častá absence(1x) a hanlivé urážky vůči škole a učitelům (1x).

Průběžně řešené úkoly výchovného poradenství:

Individuální poradenství žákům a jejich rodičům v oblasti výchovných a výukových problémů i v oblasti studia na středních školách bylo poskytováno v rámci konzultačních

hodin výchovného poradce (častěji zde byly řešeny otázky ke studiu na SŠ) a v rámci odpoledních činností školního klubu (výchovné a výukové problémy žáků).

Organizační zajištění a vedení výchovných komisí.

Zprostředkování odborného vyšetření v PPP.

Shromažďování informací o možnostech studia na středních školách a poskytování těchto informací žákům, jejich rodičům a třídním učitelům vycházejících žáků.

Individuální poradenství v oblasti kariérního vývoje pro žáky a jejich rodiče.

Spolupracovali jsme s:

PPP v Českém Těšíně

Sociálním odborem Městského úřadu v Českém Těšíně p.Ferfeckou a p.Rodákovou

Sociální asistencí Český Těšín p.Kubalovou a Labudovou

Poradenským centrem Úřadu práce v Karvině

výchovnými poradci základních škol v Českém Těšíně

Absolvovaná školení výchovného poradce:

Program pro kvalifikované výchovné poradce k rozšíření jejich kompetencí v rámci DVPP (13.5.2010 – 19.10.2010) - Ostrava

Výchovné komise

1.stupeň	Častá krátkodobá absence	1
	Nespolupráce rodičů s třídní učitelkou	4
	Vyhrůžky přes internet	1
	Stížnost rodičů na vedení výuky	1
	Zhoršení chování z důvodu přerušování podávání léku	1
2.stupeň	Špatné soustředění dítěte	1
	Špatný prospěch	4
	Častá absence omlouvaná rodiči	1
	Neomluvená absence	1
	Hanlivé výroky vůči učitelům a škole	1
	Krádež	1
	Slovní napadání spolužačky	8

Celkem bylo uskutečněno 25 výchovných komisí, z toho 8 se žáky 1.stupně. S rodiči a žáky 1.stupně bylo jednáno z důvodů časté krátkodobé absence (1x), nespolupráce rodičů s třídní učitelkou (4x), z důvodu vyhrůžek spolužačky přes internet (1x) a stížnosti rodičů na vedení výuky (1x). Na 2. stupni bylo řešeno špatné soustředění dítěte (1x), špatný prospěch (4x – u tří žáků), častá absence omlouvaná rodiči (1x – rodiče se bez omluvy nedostavili, proto byl případ předán odboru péče o dítě), neomluvená absence (1x), hanlivé výroky vůči učitelům a škole (1x), krádež (1x) a slovní napadání spolužačky (8x – jednalo se o jeden případ).

Umístění žáků 9.třídy na SŠ

Maturitní obory	Gymnázia		9
	Lycea	ekonomické	2
		pedagogické	1
	Průmyslová škola	stavební	2
		strojní	3
	Modelářství a návrhářství oděvů		1
	Zdavotnický asistent		4
	Veřejnosprávní činnost		1
	Hotelnictví		2
	Ekologie a životní prostředí		2
	Ekonomika a podnikání		1
	Hutník		2
	Mechanik elektrotechnik		1
	Elektrotechnika		2
	Odborná učiliště bez maturity	Kuchař-číšník	
Autotronik			1
Automechanik			1
Obchodník			2
Nábytkářská a dřevařská výroba			1
Kadeřník			1
Mechanik opravář motorových vozidel			2

60% žáků bylo přijato na střední školu v prvním kole přijímacího řízení. Všichni žáci jsou přijati na obory, které chtěli studovat. Na SŠ s maturitou bude studovat 75% žáků naší školy. Mimo žáky z devátých ročníků byli dva žáci 5.ročníku přijati na osmileté gymnázium a tři žáci končí základní školu v 8.třídě, byli přijati na učební obory.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a) tabulka prospěchu

počty žáků jsou uvedeny k 30.6.2011

Souhrnná statistika tříd						2. pololetí školního roku 2010/11 zpracováno dne: 26. 9. 2011			
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka	
		V	P	5	N			omluv.	neomluv.
1.A	19	18	0	1	-	-	1.105	48.26	-
1.B	16	14	1	1	-	-	1.167	83.93	-
1. ročník	35	32	1	2	0	-	1.133	64.57	-
2.A	20	16	4	-	-	-	1.189	45.35	-
2.B	19	19	0	-	-	-	1.035	48.05	-
2. ročník	39	35	4	0	0	-	1.113	46.67	-
3.A	24	20	4	-	-	-	1.222	49.87	-
3.B	24	19	5	-	-	-	1.199	44.95	-
3. ročník	48	39	9	0	0	-	1.210	47.42	-
4.A	22	13	9	-	-	-	1.387	37.18	-
4.B	23	16	7	-	-	-	1.300	62.91	-
4. ročník	45	29	16	0	0	-	1.341	50.33	-
5.A	20	11	9	-	-	1 (1+0)	1.561	52.10	0.40
5.B	16	8	8	-	-	1 (1+0)	1.563	59.87	0.31
5. ročník	36	19	17	0	0	2 (2+0)	1.561	55.56	0.36
6.A	24	12	12	-	-	-	1.440	39.79	-
6.B	20	5	15	-	-	-	1.770	39.25	-
6. ročník	44	17	27	0	0	-	1.590	39.55	-
7.A	19	8	11	-	-	-	1.500	33.78	-
7.B	23	2	21	-	-	-	1.799	56.86	-
7. ročník	42	10	32	0	0	-	1.663	46.43	-
8.A	21	7	13	1	-	1 (1+0)	1.698	58.76	0.57
8.B	19	7	11	1	-	1 (0+1)	1.829	61.89	1.74
8. ročník	40	14	24	2	0	2 (1+1)	1.760	60.25	1.13
9.A	20	5	15	-	-	1 (1+0)	1.789	75.35	0.55
9.B	24	11	13	-	-	-	1.691	79.66	-
9. ročník	44	16	28	0	0	1 (1+0)	1.735	77.70	0.25
C E L K E M	373	211	158	4	0	5 (4+1)	1.519	53.99	0.18

Jak je z tabulky patrné, celkově na naší škole prospělo 56,57 % žáků s vyznamenáním. Na prvním stupni prospělo s vyznamenáním 75,86 % a na stupni druhém 33,14 %. S těmito výsledky jsme spokojeni.

Při výchově a vzdělávání žáků nám pomáhá zejména přítomnost speciálního pedagoga, který společně s výchovným poradcem a drogovým preventivou zajišťují výchovné problémy včas. S dětmi pracují individuálně a vzdělávají třídní učitele v oblasti osobnostní sociální výchovy, kterou na druhém stupni přímo vyučujeme. Horší prospěch mají zcela samozřejmě žáci druhého stupně, kdy se zvyšuje počet odborných předmětů, kde zejména předměty technického zaměření, jako je například matematika, fyzika, chemie dělají dětem problémy.

6. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

ZHODNOCENÍ PREVENCE ZA ŠKOLNÍ ROK 2010/2011

1. V září se žáci 6. Ročníků zúčastnili **adaptačního pobytu** v Jeseníku – RS Relax, kde se pod vedením kvalifikovaných instruktorů snažili seznámit mezi sebou a také s novými TU. Všem dětem se to velice líbilo a doporučují tyto adaptáky dále organizovat.
2. 18. Října 2010 bylo prováděno **Sociometrické šetření třídy 6. A/B** pod vedením okresní metodičky prevence paní Witové. Po domluvě s třídními učiteli 6. ročníku, žáci vyplňovali dotazník zaměřený na vztahy ve třídě. Po vyhodnocení byly TU srozuměny s výsledky a s dalším postupem, který by vedl ke zlepšení vztahů mezi žáky.
3. Od 1. Října 2010 také funguje 3x týdně školní klub pod vedením paní uč. Klapsiové, pana uč. Herece a pana uč. Nikla. Na každý měsíc se učitelé snaží pro žáky připravit program.
4. 25. Listopadu proběhla **beseda O Drogách**. Besedu vedli 2 pánové, kteří se zajímavou formou snažili žákům vysvětlit, že drogy jsou životu nebezpečné. Hlavně se zaměřili na kouření. Žáci z toho měli smíšené pocity a někteří vůbec nepochopili, o čem beseda byla.
5. 3. Prosince bylo ve znamení **Čertovského dne**, kdy žáci přišli do školy jako čerti a čertice.
6. 16. Prosince proběhly **Vánoční dílny a sportovní turnaj**. Obou aktivit se zúčastnili žáci II. Stupně
7. 21. Prosince - **Vánoční koncert**, účast skoro všech dětí naší školy
8. 21. Prosince – **beseda: „Láska ano, děti ještě ne“**, beseda byla určena žákům 8. A 9. Ročníků. Pan gynekolog Kovář se snažil žáky seznámit s druhy antikoncepce, očkovaním a samotným těhotenstvím. Bylo to velice zajímavé a žákům se to líbilo. Z této besedy jsme si přinesli i tabuli – přehled antikoncepce, 2 knihy a také 90 ks kondomů, které paní učitelky využily v hodinách Občanské výchovy nebo Osobnostní a sociální výchovy.
9. 17. Ledna 2011 – zápis do 1. tříd
10. Celý školní rok probíhal projekt environmentální výchovy – sběr papíru a PET víček
11. Žáci se během celého I. pololetí zúčastnili představení: Popelka, exkurzí do Planetária, Osvětimi, elektrárny Dětmárovice, pralesu Mionší, Strojírny Třinec, Třanovice – třídění odpadů, Planetárium Ostrava
12. 6. – 11.7.2011 – **Lyžařský kurz 7. ročníků** – lyžařský výcvik se uskutečnil ve Velkých Karlovicích. Žáci si vyzkoušeli kromě lyží a snowboardů také lyžování na snowbladech a snowtubing. Žáci měli možnost také relaxovat v bazénu v hotelu Horal.
13. 26.2.2011 – **Dětský karneval** pro žáky I. stupně

14. 4.6.2011 – **Dětské radovánky** – v areálu restaurace Brandýs byl v sobotu pro žáky i rodiče připraven bohatý program ve formě kola štěstí, klauna, facepaintingu. Žáci, hlavně prvního stupně, si pro své rodiče připravili bohatý program formou vystoupení.
15. 13. – 17.6.2011 – **Školní výlety a školy v přírodě**. V tomto týdnu se žáci celé školy dostali pryč z města Český Těšín a poznávali krásy okolí. Děti z prvního stupně byli na horské chatě Skalka v Mostech u Jablunkova, v hotelu Javor v Řece a také navštívili pohoří Jeseníky. II. stupeň byl v Oderských vrších, v Moravskoslezských Beskydech nebo na řece Opavě – výcvik na raftech.
16. 21.,22.6.2011 – **Oborové dny**. Tyto dny jsou určeny pro žáky 9. ročníků. Úkolem oborových dnů je ověřit plnění kompetencí komunikativních, k práci. Dalším cílem je prohlubování zájmů o obory, které budou žáci studovat na středních školách.
17. 29.6.2011 – **Turnaj v košíkové** pro žáky II. stupně – každá třída si vytvořila 1 tým a družstva hrála mezi sebou košíkovou.
18. Konec června – všechny třídy na II. stupni se zúčastnili besedy na téma: **Drogy**.
19. Během celého školního roku se žáci zúčastňovali sportovních soutěží pořádaných DDM Český Těšín, exkurzí, besed, ukázky integrovaného záchranného systému
20. Během celého školního roku probíhaly výchovné komise s problémovými žáky.

Všechny výše uvedené akce, exkurze, besedy, soutěže, koncert, dílny měli předcházet výskytu a šíření sociálně patologických jevů (šikana, vandalizmus, krádeže, zneužívání návykových látek, záškoláctví, kyberšikana). Díky sportovním a vědomostním soutěžím jsme vedli žáky ke smysluplnému využívání volného času a k rozšiřování vědomostí. Díky Sociometrickému šetření třídy 6. A/B pod vedením okresní metodičky prevence paní Witové třídní učitelé mohli zjistit klima a vztahy ve třídě a po konzultaci s paní Witovou mohli učitelé dále se třídou pracovat a vztahy zlepšovat – což se podařilo.

Velmi často jsme také využívali externích služeb – Policie, Hasiči, Renarkon o.p.s., PPP Český Těšín a Třinec, organizace VITA, knihovna Český Těšín, DDM Český Těšín, Úřad práce Český Těšín, Karviná, KaSS Střelnice, Sociální odbor MěÚ Český Těšín – odbor péče o dítě, divadlo Český Těšín.

Po celý školní rok jsme se snažili zapojovat rodiny do života školy prostřednictvím třídních schůzek, dne otevřených dveří, Vánočního koncertu, zápisu žáků do 1. tříd, Dětský karneval a dětské radovánky, Školní ples, Oborové dny, Výběr středních škol – spolupráce s výchovným poradcem.

Školní preventivní strategie ve školách a školských zařízeních

Školní rok 2010/2011

Délka trvání: školní rok

1. Charakteristika ZŠ

Základní škola a Mateřská škola Český Těšín Masarykovy sady 104 Karviná je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni zpravidla probíhá výuka ve 2 paralelních třídách v každém ročníku. V tomto školním roce navštěvuje školu 383 žáků v 17 třídách, z toho na I. Stupni je to 10 tříd a na II. Stupni 7 tříd. Součástí školy je i přípravný ročník základní školy, mateřská škola a školní družina.

Škola je zaměřena na rozšířenou výuku hudební výchovy – hry na zobcovou flétnu na I. stupni a na výuku cizích jazyků. V tomto školním roce se žáci kromě angličtiny a němčiny mohou dále vzdělávat v jazyce francouzském a polském. Škola podporuje výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu a ekologickou výchovu v rámci projektu Ekoškola. Spolupracujeme také se zahraničními školami v rámci partnerství škol.

Budova základní školy je situována v centru města s dobrou dostupností jak pro žáky bydlící přímo ve městě, tak pro dojíždějící žáky. Jedná se o budovu s mnoholetou tradicí.

Za koordinaci ve škole odpovídá metodik prevence Mgr. Lucie Seberová. Komunikuje s učiteli v oblasti primární prevence, v případě vzniklého problému dává podněty k možné nápravě. Spolupracuje s institucemi a organizacemi v oblasti primární prevence.

Koordinuje předávání informací o problematice sociálně patologických jevů ve škole, dokumentuje průběh preventivní práce školy. Hodnotí realizaci MPP. Konzultační hodiny jsou zveřejněny na nástěnce informací a ve sborovně. V říjnu 2010 vznikl tým prevence:

2. Cíle programu

- předcházet výskytu a šíření sociálně patologických jevů (šikana, vandalizmus, krádeže, zneužívání návykových látek, záškoláctví)
- vést žáky ke smysluplnému využívání volného času
- zlepšit klima tříd a školy
- využívání externích služeb – Policie, PPP, gynekolog, Ave centrum,
- zapojování rodin do života školy

Aby došlo k osvojení preventivních kompetencí, naše škola průběžně zapracovává konkrétní témata prevence do tematických plánů a do osobnostního a sociálního výcviku, který je nedílnou součástí výuky ve všech třídách.

Prevence je nejčastěji zařazována do následujících předmětů:

Občanská výchova

- zásady zdravé životosprávy
- režim dne
- využívání volného času
- zásady společenského styku
- mezilidské vztahy, vztahy ve společenství
- lidská práva univerzální a specifická
- sebekontrola a sebeovládání v soukromém a veřejném životě
- charakter člověka a jeho utváření
- náročné životní situace

- práva dítěte v rodině
- význam zákona o rodině
- problémy a možná nebezpečí působení náboženských sekt

Osobnostní a sociální výchova

- péče o dobré vztahy
- komunikace v různých situacích
- vzájemné poznávání se ve skupině
- tvořivost v mezilidských vztazích

Anglický jazyk

- zdraví a nemoc, péče o zdraví
- způsob života
- volný čas, sport
- strava a životní styl
- rodina

Člověk a jeho svět

- prostředí domova
- osobní, intimní a duševní hygiena
- činnosti ve škole
- členové rodiny a jejich role
- pravidla slušného chování
- základní lidská práva a práva dítěte
- mezilidské vztahy
- denní režim
- návykové látky a jejich nebezpečí, odmítání návykových látek
- bezpečné chování v rizikovém prostředí
- prostředí školy
- pravidla slušného chování
- zdravá strava
- reklamní vlivy
- krizové situace – šikana, týrání, sexuální zneužívání
- významné sociální problémy (nezaměstnanost, bezdomovci)
- brutalita a jiné formy násilí v médiích
- HIV, AIDS (cesty přenosu)
- Hrací automaty a počítače

Tělesná výchova

- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
- fair play

3. Realizace Minimálního preventivního programu:

Na realizaci MPP se podíleli vedení školy, školní koordinátor prevence, výchovný poradce, ostatní pedagogičtí poradci školy, v případě potřeby okresní metodik prevence, pracovník PPP, sociální odbor a Policie ČR. Všichni pedagogičtí pracovníci školy dbali o rozvoj žáků, podporovali jejich sebevědomí, schopnost vytvářet přátelské vazby, nenásilné zvládnutí konfliktů, atd. Učitelé Občanské výchovy, Rodinné výchovy, Osobnostní a sociální výchova, Člověk a jeho svět, Tělesné výchovy, Angličtině využívali témat v osnovách těchto předmětů a seznamovali děti s dalšími informacemi z oblasti zdravého životního stylu, prevence závislosti a sociálně patologických jevů. Zaměřovali se nejen na poskytování informací, ale i na vytváření postojů žáků k problematice a osvojování

dovedností komunikace, zvládání sociálních vztahů a stresových situací, asertivity a odmítání.

K dosažení cílů MPP přispívali i následující opatření:

- Pedagogický dozor nad žáky byl vždy zajištěn během všech přestávek a před vyučováním v prostorách školy, tělocvičny a v době obědů v jídelně (prevence šikany a užívání návykových látek)
- V případě potřeby, měli žáci možnost svěřit se se svými problémy jednotlivým vyučujícím, výchovnému poradci, metodikovi prevence nebo využívali schránku důvěry umístěnou na 1. patře.
- Na nástěnce u schránky důvěry jsou umístěné informace o důležitých telefonních číslech (Linka důvěry)
- Jednotlivý třídní učitelé průběžně sledovali vztahy ve třídních kolektivech, aby byla zajištěna včasná diagnostika a intervence při vzniku šikany, v případě potřeby spolupracovali s výchovným poradcem, školním metodikem prevence, popř. pracovníkem z pedagogicko-psychologické poradny
- Ve škole se prováděly mezi žáky dotazníkové šetření zaměřené na výskyt šikany v jednotlivých třídách
- Průběžně byly sledovány často se opakující se krátkodobé absence žáků (prevence záškoláctví) a při zjištění případů následovala spolupráce s rodiči těchto žáků
- Přednášky a besedy věnované sexuální výchově a zdravému životnímu stylu se v tomto roce z důvodů jiných seminářů a besed neuskutečnily.
- Ve sborovně školy jsou vyvěšeny informace o postupu při událostech souvisejících s nálezem drog
- V průběhu celého školního roku měli žáci možnost v případě příznivého počasí trávit velké přestávky na školním dvoře
- Žáci mohli navštěvovat školní knihovnu
- Učitelé nabízeli všem rodičům možnost individuálních konzultací. Na I. stupni byly konzultační hodiny využívány. Na II. stupni konzultační hodiny učitelů byly využívány jen v malé míře.
- Rodiče měli možnost navštívit výuku ve dnech otevřených dveří bez ohlášení a v jiných termínech po dohodě s vyučujícím (hlavně na 1. stupni) a tak poznávat prostředí školy
- Zástupci jednotlivých tříd 2. stupně pracovali ve školním parlamentu (zapojují se do organizace školy)
- Žáci měli možnost využívat schránku důvěry.

4. Spolupráce s organizacemi a institucemi:

- organizace VITA (besedy)
- Úřad Český Těšín, Karviná (správná volba povolání)
- Knihovna Český Těšín (besedy)
- Policie ČR (ukázka práce)
- Hasičský sbor (ukázka práce)
- Záchraná služba (ukázka práce)
- Občanské sdružení AVE – besedy
- PPP Karviná, Český Těšín (vyšetření žáků)
- P. Gorná – beseda o zdravé výživě
- Gynekolog

- DDM Český Těšín – volnočasové aktivity
- KaSS Střelnice
- Úřad práce Karviná
- Myslivecké sdružení Střítež
- Sociální odbor MěÚ Český Těšín – odbor péče o dítě
- HelpP3 – přednášky o poruchách příjmu potravy

5. Závěr:

Cílem preventivního programu bylo pomoci dětem při výběru jejich aktivit ve volném čase, nabídnout škálu zájmových akcí a besed, kterých se mohou zúčastnit a využít tak svůj volný čas ke svému zdravému vývoji. Tento program by měl dětem pomoci při profesní orientaci, při řešení aktuálních problémů. Měl by dětem ukázat cestu tak, aby jejich den, týden, čas dospívání byl využit plnohodnotně a efektivně.

7. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků školy

2010/2011

Název kurzu
Vzdělávání ředitele školy
Odměňování ve školách 2011
Konverzační kurz anglického jazyka
Ředitel – Kompetentní manažer
EU – peníze školám
Jak si poradit se stresem na pracovišti
Uzavírání smluvních vztahů
EMA – Kulatý stůl
Projekt Comenius
Cíl – konstruktivní dialog se sociálním partnerem
Projekt Integrace na druhou – realizace aktivit
Partnerství škol – Comenius
Krajská konference k prevenci rizikového chování
Kulatý stůl – kariérní systém učitelů
Platové předpisy ve školství 2011
Supervize do škol
24 měsíců, aneb změny v právních předpisech za poslední dva roky a jejich vliv na řízení
Jak správně uzavírat smlouvy
Vzdělávání zástupců školy
Konverzační kurz anglického jazyka
Aktuální stav školské legislativy
Vzdělávání výchovného poradce a SP
Projekt Integrace na druhou – realizace aktivit

Vzdělávání ekonomky a personalisty
Novinky v účetnictví příspěvkových organizací v roce 2011
Příprava a sestavení účetní závěrky
Cestovní náhrady ve školství
Platové předpisy ve školství 2011
Počítačová gramotnost
Právní poradna v otázkách a odpovědích
Projekt – Perspektiva – Aktuálně o ICT ve škole
Vzdělávání učitelů
Cizí jazyky
Konverzační kurz anglického jazyka
Základní metodický kurz výuky AJ na 1. stupni
Prožitková angličtina
Metoda CLILL – anglický jazyk
Projekt - Komunikujeme bez hranic
Projekt - Comenius
Ostatní vzdělávání
Moderní vzdělávání s Googlem
Zdravotník zotavovacích akcí
Projekt – Integrace na druhou
Vzdělávání mateřské školy
Efektivní management škol – metodická poradna
Projekt Integrace na druhou
Instrumentální obohacení Reuvena Feuersteina – kurz pro školní speciální pedagogy
Techniky práce s výchovně náročnými žáky se zaměřením na relaxaci a výtvarnou výchovu
Specifické poruchy učení – důkladně a prakticky
Práce s dětmi s poruchami chování
Integrace jako fenomén edukační práce s dětmi s mentálním postižením
Hodnocení jako součást učení
Letní škola Akademie moderního vzdělávání
Přemýšlení a matematika 1, aneb nebojme se učit jinak
Přemýšlení a matematika 2, aneb geometrie v novém pojetí matematiky
Přemýšlení a počítání 3, aneb další krůčky s novou matematikou
Interaktivní svět na 1.stupni

Ve školním roce 2010/2011 jsme se v rámci DVPP věnovali zejména dalšímu vzdělávání v oblasti cizích jazyků a to zejména v metodické oblasti. Dále jsme se věnovali novým vyučovacím metodám, zejména na prvním stupni základní školy, která již pracuje ve školním vzdělávacím programu Klíč a v rámci přírodovědných oborů na druhém stupni základní školy. Na 1. stupni se pracuje podle moderních učebnic Fraus i s jejich interaktivní podobou, za velmi přínosné považujeme zejména vyslání 4 učitelek 1. stupně na Letní školu akademie moderního vzdělávání, kde se věnovaly zejména modernímu vyučování matematiky.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Spolupráce školy s rodiči, školami a jinými institucemi.

Spolupráce s rodiči:

Při škole pracuje sdružení Rodina a škola, tvořeno učiteli a rodiči dětí. Zástupci rodičů pomáhají při akcích tohoto sdružení, největší akcí je Karneval, Ples a Radovánky. RaŠ přispívá žákům finančně na akce, např. lyžařský kurz, školy v přírodě, exkurze, výlety. Školská rada je tvořena členy z řad učitelů, rodičů a představitelů města, pracuje od r. 2005.

Učitelé pro rodiče organizují třídní schůzky nebo konzultační hodiny, zpravidla tři krát ročně, v nutných případech jsou rodiče zváni k výchovným komisím. S rodiči začínáme zjednodušovat a urychlovat kontakt mailovou korespondencí.

Mimo to jsou rodiče do školy zváni i za milými návštěvami, např. oslavy výročí školy, den otevřených dveří, vánoční jarmark, vánoční koncert, karneval, recitační soutěž, velikonoční jarmark nebo dílny s rodiči pořádané školní družinou, den matek, prohlídky výstupů práce dětí po větších školních projektech, ukázkové hodiny v jednotlivých třídách, oborové dny.

15.1. ples pro rodiče- R a Š má ambice udělat tradici plesů

26.2. Karneval- konal se na Brandýse důvodu opravy KaSS, málo prostoru, program pestrý, karneval celkově úspěšný

4.6. nízká účast rodičů z důvodu, že nenacvičovaly představení všechny ročníkyš program dobrý, nepřízeň počasí

Spolupráce se školami a jinými institucemi:

Základní škola-1. stupeň spolupracuje s **Mateřskými školami**- Masarykovy sady, Smetanova, Dukelská. Děti se vzájemně navštěvují, budoucí prvňáčci si se zájmem prohlížejí školu, školáci vzpomínají na školku. Pro rodiče budoucích prvňáčků a jejich děti jsou organizovány ukázkové hodiny. Škola a školky společně navštěvují sportovní a kulturní akce.

V září probíhají schůzky učitelek MŠ a ZŠ, na kterých se připravuje program

V říjnu byly děti MŠ v ZŠ

V listopadu se uskutečnily ukázkové hodiny pro děti a rodiče budoucích prvňáčků

V zimním období se uskutečnilo několik divadelních představení

V květnu a v červnu společné cvičení v tělocvičně ZŠ a na zahradách MŠ

V červnu absolvovali předškoláci ukázkovou hodinu na interaktivní tabuli

Letos naše škola pokračovala v projektu **Comenius** a tedy spolupracovala se školami v Polsku, Maďarsku, Turecku, Španělsku. Přínos pro učitele a žáky je obrovský, hlavně z pohledu výuky jazyků, dále také z poznání kultury a života jiných národů.

V říjnu nás navštívili školy z těchto zemí, v dubnu se jelo do Maďarska, v květnu do Turecka. Všechny akce byly velmi zdařilé a prospěšné pro všechny školy.

Spolupráce naší školy s ostatními institucemi je na dobré úrovni. Nabídka je pestrá, bohatě jsou zastoupeny jak kulturní, tak i sportovní aktivity. Největší návštěvnost máme s **městskou knihovnou** na Havlíčkově ulici.

Tradičně je největší úspěch akce Pasování prvňáčků- letos konané 16.2.

Knihovna programově připravuje knihovnické lekce a tematické instruktáže, které si učitelé dle zájmu a dle výuky objednávají, je jich nepřeberné množství.

Některé děti navštívily **Stanici mladých přírodovědců** v Karviné. Letos se účastnili naši malí prvňáčci.

Výborná je spolupráce s **Hasiči a Policií**, kteří našim dětem dělají pravidelné přednášky i s různými ukázkami a testy.

Letos byli poučeny třídy 1. Stupně a to na téma Chodec, Bezpečnost na cestách,

Nebezpečné situace v životě, Telefonická spojení v případech nouze.

Děti na 1. i 2. stupni mohou navštěvovat **Dopravní hřiště**, vyzkoušet si v praxi bezpečnou jízdu na kole.

Kulturní akce organizujeme ve spolupráci s **DDM, KaSS, kinem Centrál, Těšínským divadlem, Muzeem**.

V lednu byla akce Školství na Těšínsku v Muzeu.

V dubnu Velikonoční zvyky. V kině Centrál se letos uskutečnil např. koncert Dumping drums, představení Fimfárum aj.

Na **adaptačním pobytu, lyžařském výcviku, na školách v přírodě** se setkáváme s rekreačními zařízeními, organizujeme různé akce a tím také přispíváme k rozvoji žáků.

Spolupracujeme i s **Informačním zpravodajem** města Český Těšín, kde se rádi pochlubíme, co nového chystáme nebo co se nám povedlo.

Oblíbeným na naší škole se stalo **Planetárium v Ostravě**, které navštívilo několik našich tříd 1. i 2. stupně.

Atraktivní je také **Dinopark** v Doubravě. Milují to mladší ročníky i starší děti.

Jsme škola s hrdým názvem EKO, takže spolupracujeme s o.s. VITA Ostrava, která připravila pro naše děti 4 přednášky a o.s. Tereza Praha, se kterou spolupracujeme mailly a realizujeme projekty, audit, posíláme materiály pro Ekoškolu.

Soutěže – nejlepší výsledky a umístění

Sportovní soutěže

Název soutěže	Třída	umístění
Městské kolo – stolní tenis	6. A, 7.A/B	1. místo – Urbaniecová V., Rusnáková M., Zíková A.
Okresní kolo-stolní tenis	6.A, 7.A	1. místo – Rusnáková M., Urbaniecová V.
Městské kolo - plavání	II. stupeň	1. místo – znak – Koudelová V. 2. místo – znak – Pilch J. 2. místo – štafety – Koudelová, Sojková, Zientková, Michejdová, Bieleszová, Gavlasová 3. místo – štafety – Bongilaj, Dupal, Matuszek, Pilch, Gvoth, Svat
Městské kolo – Floorball	5. tř.	2. místo
Městské kolo - šachy	8.A/B	2. místo - Kostka Jakub, Kostka Jan, Tureček Filip
Městské kolo - Košíková	Žáci II. stupně – ml. Kat.	1.místo Martínek, Fajčák, Niedziolka, Klus, Červeňák, Zeleňák, Štefunko, Ivančic, Horný
Městské kolo – skok vysoký	Žáci II. stupně	1.místo Zíková Anička 7.A 3. místo Martínek Tomáš 7.A
29.3.2011 Odbíjená dívky	Žákyně 2.st.	1. místo Rusnáková 7.A, Hojdyszová 8.A, Koudelová 8.A, Gavlasová 8.B, Sojková 9.A, Tillová 9.A, Sikorová 9.A, Martinková 9.B

Ve sportovních soutěžích „O putovní pohár starosty města Český Těšín“ se naše škola v celkovém hodnocení umístila takto:

1. – 5. třídy 4. místo
 6. – 9. třídy 7. místo
 Těšínská fotbalová liga 3. místo
 Těšínská florbalová liga 7. místo
 Nejúspěšnější sportovci 1. stupeň – K.Teperová
 D.Szturc
 2.stupeň – D.Sojková
 D.Kubalík

Vědomostní soutěže a olympiády

Název soutěže	Třída	umístění
Školní kolo – přírodovědný klokan	8.A,B, 9.A,B	1. místo Tereza svobodová 2. místo Filip Tureček 3. místo Tereza Staroščáková

Krajské kolo Logické olympiády Ostrava	5.A	V první padesátce ze sta účastníků
Dějepisná olympiáda – školní kolo	8.-9. ročník	1.místo a postup do OK Nela Krawiecová, 9. A
školní kolo olympiády v ČJ	52 žáků 8. A 9. tříd	1.místo a postup do OK Konečná O. a Martínková M. z 9.B
Pythagoriáda	Žáci 2. stupně-6.7.8.ročníky	Úspěšní řešitelé: Petra Gavlasová 8.B, Veronika Koudelová 8.A, Adéla Zientková 8A, Matěj Horný 7.A
Matematická olympiáda	Žáci 7. – 9. tříd	Úspěšní řešitelé: Radim Zíka 7.A,, Zdeňka Zetková 7.A, Marcela Ovčarová 7.B
Okresní konverzační soutěž v AJ	2. stupeň	4.místo Marek Molish
školní kolo – Finanční gramotnost	Žáci 2. stupně	1.Kozielová Tereza 8.B, 2. Sehnal Stanislav 8.B, 3.Oravski Marek 8.A 4.Pinkasová Eva 8.A,5.Staroščáková Tereza 9.A, 6. Dupal Oldřich 9.A
Matematická olympiáda	7.ročník	Postup do okresního kola: Marcela Ovčarová 7.B
Gymnasion – 1.kolo	2. stupeň	3.místo – R.Zíka 7.A
Soutěž finanční gramotnosti – okresní kolo	Žáci 2. stupeň	2.místo Kozielková 8.B, Sehnal 8.B, Oravski 8.A
Testování žáků v AJ – Scio-Stonožka	6.-7. třídy	D.Vyležíková – ocenění za nejlepší řešení testů v Moravskoslezském kraji
Eurorebus – krajské kolo	Žáci 2. stupeň	9. místo – třída 7.A

Soutěže v rámci českého jazyka

Název soutěže	Třída	umístění
Povídka na písmeno „P“ (soutěž s knihovnou)	Žáci 7.-9. tříd	Mezi nejlepší povídky na písmeno se dostaly povídky: 1. Rucká (9.B), 2. Konečná+Sikorová (9.B), 3. Lungová (9.B)
školní kolo olympiády v ČJ	52 žáků 8. A 9. tříd	1.místo a postup do OK Konečná O. a Martínková M. z 9.B

Školní kolo recitační soutěže	Žáci 1. – 9. tříd	<p>I. Kategorie</p> <p>1. místo: Aneta Pieczková, 3. B</p> <p>2. místo: Simona Gal'ová, 2. B</p> <p>3. místo: Vanessa Melecová, 2. B Sára Nagajdová, 2. A</p> <p>II. Kategorie</p> <p>1. místo: Sára Erlebachová, 5. B</p> <p>2. místo: Kamila Sikorová, 4. B</p> <p>3. místo: Nela Ščerbová, 5. B</p> <p>III. Kategorie</p> <p>1. místo: Karolína Saranová, 6. A</p> <p>2. místo: Tereza Benešová, 6. B</p> <p>3. místo: Magda Pavelková, 6. A</p> <p>IV. Kategorie</p> <p>1. místo: Veronika Kolková, 9. A</p> <p>2. místo: Kateřina Michejdová, 8. A</p> <p>3. místo: Adéla Zientková, 8. A</p>
okresní kolo recitační soutěže	1. a 2. stupeň	1.místo Sára Erlebachová- 5.B 1.-2.místo Kateřina Michejdová-8.A
Soutěž s knihovnou	1. stupeň 2. stupeň	1.místo 5.A 2.místo 4.A 3.místo 4.B 1.místo 9.B 2.místo 7.A, 6.A
krajské kolo recitační soutěže, Ostrava-Mar.Hory	2 žákyně: 5.B a 8.A	Sára Erlebachová-postup do celostátního kola, Kateřina Michejdová-krajské ocenění

Soutěže v rámci hudební výchovy, výtvarné výchovy a informatiky

Název soutěže	Třída	umístění
Malování na PC I.stupeň	žáci 1.stupně	1.místo: Dragon Nicolas 2.A 2.místo: Nagajdová Sára 2.A 3.místo: Škrabiš Šimon 5.A
Za poklady z těšínské truhly	4. - 9.	2. místo – Oldřich Dupal 9. A
Malování radnice	Žáci 1. Stupně	1.místo Denková Natálie 4.B 3. místo Chrástková Barbora 4.B
Jaro přišlo k nám „Zpěváček“ městské kolo	Žákyně VIII.A	1.místo: Zientková, Koudelová, Michejdová (tria) 3. místo: Koudelová
Pěvecká soutěž Zpěváček Okresní kolo	Žákyně VIII.A	2.místo Adéla Zientková, Kateřina Michejdová, Veronika Koudelová
Výtvarná soutěž o nejhezčí velikonoční vajíčko	Žáci 1. stupně Žáci 2. stupně	2.místo Pavel Kiedroň 4.B 3.místo Barbora Chrástková 4.B 1.místo Zuzana Veselá 7.A, 2.místo Adéla Ličáková 7.B, 3.místo Veronika Pawerová 9.B
soutěž školních časopisů	Redakční rada školního časopisu Kaktus	2.místo v krajském kole za grafiku

Umístění žáků v okresních kolech olympiád

Název soutěže	Třída	umístění
Soutěž ve psaní všemi deseti ZAV	9.A, 9.B	Z.Štemberková – 22.místo M.Gruzzková – 25.místo
Dějepisná olympiáda	9.A	N.Krawiecová – 30.místo
Konverzační soutěž v AJ	7.A, 9.A	M.Molisch – 4.místo N.Krawiecová – 22.místo
Zeměpisná olympiáda	6.A,7.A,8.B	F.Sokol – 15.místo K.Salajková – 16.místo M.Černohorská - 18.místo
Olympiáda v ČJ	9.B	M.Martinková – 18.místo O.Konečná – 20.místo
Recitační soutěž	5.B,8.A	S.Erlebachová – 1.místo K. Michejdová – 1.-2.místo
Pěvecká soutěž - Zpěváček	8.A - trio	A.Zientková, .Michejdová, V.Koudelová - 3.místo
Finanční gramotnost	8.A,8.B	T.Kozíelková, S.Seňhal, M.Orawski – 2.místo
Biologická olympiáda	7.B,8.B	P.Gavlasová – 32.místo M.Molisch – 33.místo P.Matuszek – 34.místo

Olympiáda ve francouzském jazyce	9.ročník	11.místo – O.Jaša 12.místo – N.Sikorová
----------------------------------	----------	--

Umístění žáků v krajských kolech olympiád

Název soutěže	Třída	umístění
Logická olympiáda	5.A	První padesátka ze 100 účastníků
Recitační soutěž	5.B	S.Erlebachová – postup do celostátního kola
Soutěž školních časopisů	Redakční rada školního časopisu Kaktus	2.místo v krajském kole za grafiku
Eurorebus – krajské kolo	Žáci 2. stupeň	9. místo – třída 7.A

V letošním školním roce se naši žáci „blýskli“ v recitační soutěži, Sára Erlebachová opět postoupila až do celostátního kola. Úspěšně jsme zabodovali v okresním kole anglické konverzace a v okresním kole finanční gramotnosti. Velice nás těší krásné 2. místo za grafiku našeho školního časopisu, které jsme získali v krajském kole. Stále se nám však nedaří získat lepší výsledky ve sportovních soutěžích. Letos se také žáci 1. stupně z důvodu nemoci nemohli zúčastnit pěvecké soutěže „Jaro přišlo k nám“, které se pravidelně účastníme. Žáci soutěžili také v mnoha městských soutěžích, učitelé si v rámci metodických komisí zorganizovali různé školní soutěže a klání.



Obsah:

1. Úvod
2. SPAI analýza školy
3. Problematika odpadů na škole, sběr papíru (*soutěž s panem Popelou*)
4. Sběr nebezpečného a elektrotechnického odpadu
5. Práce na pozemku
6. Grant MŠMT – „Zachráníme planetu“
7. Projektový den – 29. 4. 2011
8. Exkurze do pralesa Mionší
9. Exkurze do planetária J. Palisy v Ostravě
10. Projekt Ekoškola
11. Plán soutěží



1. Úvod

Prezentační zpráva slouží k celkovému popisu aktivit pořádaných na škole. Zachycuje a zhodnocuje činnosti a aktivity na škole v průběhu 2. pololetí školního roku 2010 – 2011, které souvisejí s environmentální problematikou. Základním pilířem pro naplnění cílů environmentální výchovy na škole je plán EVVO.

Hlavním cílem EVVO vzdělávání a výchovy, je seznamovat žáky s globálními problémy lidstva a propojovat je ve vzájemných vazbách v rámci jednotlivých předmětů.

Plán EVVO vychází také z mezinárodních úmluv, metodického pokynu (*dále jen "pokyn"*) vyplývající ze zákona č. 123/1998 Sb., o právu na informace o životním prostředí a z Usnesení vlády České republiky ze dne 23.10.2000 č. 1048 o Státním programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty v České republice.

Vědomostním obsahem environmentální výchovy jsou vědomosti a poznatky z přírodopisu (*botanika, zoologie, etologie atd.*), zeměpisu (*geologie, geomorfologie, pedologie, klimatologie, hydrologie atd.*), dějepisu, chemie (*anorganické, organické*) a občanské výchovy. Dále pak z technických, lesnických a zemědělských oborů. Poznatky zahrnují především pojmy, fakta, zákony, teorie a poznatky o metodách a postupech měření a pozorování.

Praktickým obsahem EVVO vzdělávání a výchovy jsou získané **vědomosti, dovednosti a postoje** získané během výuky, exkurzí, přednášek, laboratorních prací, projektů apod. a jejich praktické aplikování v oblasti občanského života.

2. SPAI analýza

Ke zjištění celkového stavu školy jsem použil metodu, kterou jsem pracovně nazval SPAI tedy přeloženo – **Sledovat**, **Popisovat**, **Analyzovat** a **Informovat**. Analýzy se také účastnili členové ekotýmu.

Metoda SPAI

Sledovali a popisovali jsme stav školy před začátkem našich aktivit a zjistili jsme, že můžeme některé věci změnit (*odpady na škole, úprava školního pozemku*) a některé vylepšit (*informovanost žáků a rodičů, úspora el. energie a pitné vody*).

Analýza školy a prostředí proběhla na začátku školního roku 2011

Sledovat – navštívili jsme snad všechny místnosti a pozemky naší školy nejen po výuce, ale i během ní a fotili, písemně zaznamenávali konkrétní nedostatky – osvětlení ve třídě, třídění odpadků, stav květin ve třídách a na chodbách, stav školního pozemku, možnou výsadbu nových dřevin atd.

Popisovat – získané informace v podobě fotografií, písemných poznámek a vlastním prožitků jsme popisovali a hodnotili ve školním klubu. Konkrétní návrhy potřebné ke změně jsme si zapisovali s tím, že je předložíme školní radě a vedení naší školy. K rozboru a zápisu návrhů na změnu jsme využili i moderní techniku v podobě notebooku a dataprojektoru.

Analyzovat – rozebrali jsme ke každé konkrétní situaci možnosti, jak problém řešit, kdo bude za něj zodpovídat, co vše bude potřebovat.

Informovat – pomocí školního rozhlasu, školní nástěnky a internetových stránek <http://ecoschool.webnode.cz> seznámily žáky, rodiče i veřejnost s našimi závěry a plánem, jak budeme postupovat.

3. Problematika odpadů na škole, sběr papíru (*soutěž s panem Popelou*)

Nakládání s odpady – žáci se aktivně zapojili do třídění odpadu na čtyři základní složky (*papír, plast, nebezpečný odpad, smíšený odpad*). V každé třídě I. a II. stupně jsou umístěny kontejnery na tříděný odpad. O jeho třídění se starají služby v jednotlivých třídách. Ve sborovně, tělocvičně a školním klubu se o vynášení odpadu starají členové týmu Ekoškoly.

Povedlo se nám aktivně zapojit žáky a rodiče do soutěže ve sběru papíru s „Panem Popelou“ sběr probíhá každou středu od 7:00 do 7:45. O odběr suroviny a její vážení se starají členové týmu Ekoškola pod dozorem Mgr. Jana Herece.

4. Sběr nebezpečného a elektrotechnického odpadu

Na škole probíhá sběr nebezpečného odpadu (*baterií, monočlánků*) do KC boxu v přízemí hlavní školní budovy, kde je také umístěná sběrná nádoba na elektrotechnický odpad.

Souhrnné informace

Celoroční sběr papíru s Panem Popelou – do soutěže jsme přihlášení, ale díky poklesu výkupních cen papíru jsme v letošním roce papír neodvezli, ale budeme dále ve sběru papíru pokračovat. V letošním roce jsem vybrali 980 kg papíru.

Sběr nebezpečného odpadu – v letošním školním roce nesoutěžíme.

Podzimní období sběr kaštanů a žaludů od října do podzimu – 178 kg.

5. Práce na pozemku

V letošním školním roce 2010-2011 jsme nemohli využít školní pozemek. Na pozemku probíhá rozsáhlá rekonstrukce a budování venkovní učebny s ohništěm a výstavba sportoviště.

6. Grant MŠMT – „Zachráníme planetu“



V letošním školním roce 2010-2011 byl ukončen projekt MŠMT na rozvoj environmentálního vzdělávání pod názvem „Zachráníme planetu“. Realizace grantu byla rozložena do tří let. Hlavním náplní grantu byla realizace ukázkových hodin přírodovědných oborů. Hodiny byly určeny pro rodiče, kolegy z jiných škol a širokou veřejnost.

Získáním finančního grantu z MŠMT se nám otevřely další možnosti, jak využít financování exkurzí, zavedení přírodovědného kroužku, jehož hlavním cílem je spojení teoretických znalostí ze zeměpisu, přírodopisu a chemie s praktickou činností v terénu a nákup vybavení a pomůcek např. vodních kufříků sloužících k vysvětlení přírodních procesů a pochodů.

Projektový den – 29.4.2011

Celkové vyhodnocení projektu Základní údaje

Termín realizace: 29.4.2011

Místo realizace: obec Ropice – Střítež

Cíl projektu: prohloubení vzájemných vztahů mezi žáky různých věkových skupin během terénních aktivit. Rozšířit schopnosti a dovednosti žáků v různých situacích.

Účastníci: žáci I. a II. stupně ZŠ

Celkové vyhodnocení projektu za II. stupeň

Žáci byli rozděleni do 8 skupin po 16 žácích a plnili různé úkoly na stanovištích

STANOVIŠTĚ Č. 1

Název: U řeky – určování druhů vody

Odpovědný: Mgr. Gorgolová Věra

Charakteristika: Ze tří vzorků vody žáci určují pH, reakci na chloridy, opticky vzorky porovnávají

pomocí mikroskopu a určují druhy vody.

STANOVIŠTĚ Č. 2

Název: Outdoorové aktivity

Odpovědný: Mgr. Miluška Kupková

Charakteristika: Na stanovišti žáci plní 2 úkoly v terénu, které se týkají ochrany životního prostředí a
návězu komunikace a kooperace mezi jednotlivci.

STANOVIŠTĚ Č. 3

Název: Poskytování první pomoci a určování bylin

Odpovědný: Mgr. Klapsiová Lucie

Charakteristika: Na stanovišti žáci plní 3 úkoly v terénu, které se týkají poskytování první pomoci.

STANOVIŠTĚ Č. 4

Název: Střelba ze vzduchovek

Odpovědný: Mgr. Jan Herec

Charakteristika: Na stanovišti žáci plní 3 úkoly v terénu, které se týkají střelby na terč.

STANOVIŠTĚ Č. 5

Název: Orientace v terénu za pomoci GPS navigací

Odpovědný: Bc. Marcel Žebrok

Charakteristika: Na stanovišti žáci plní 3 úkoly v terénu, které se týkají orientace v terénu.

STANOVIŠTĚ Č. 6

Název: Ochrana člověka za mimořádných situací

Odpovědný: Mgr. Zwyrtková Agáta

Charakteristika: Na stanovišti žáci plní 3 úkoly v terénu, které se týkají situací ohrožující zdraví a
majetek.

STANOVIŠTĚ Č. 7

Název: Morseova abeceda

Odpovědný: Mgr. Radka Gajdová

Charakteristika: Skupina žáků se rozdělí na 3 podskupiny, kdy každá z nich bude plnit stejné úkoly.

Pomocí Žáci dostanou Morseovu abecedu se znaky s ukázkovou formou zápisu.

píšťalky jim bude odvysílána zpráva, kterou musí správně zapsat a vyluštit.

STANOVIŠTĚ Č. 8

Název: Co vyčteš z mapy a pracovního textu o obci Střítež

Odpovědný: Byrtusová Marie

Charakteristika: na stanovišti žáci plní 3 úkoly v terénu, které se týkají práce s mapou.

Zhodnocení: Projektový den pokračoval druhý den, kdy žáci měli ve skupinách zpracovat výstupní úkoly (*pracovní listy, fotografie, texty, mapy apod.*). Tento projekt sklidil nejen u žáků, ale i rodičů velmi kladné reakce. Žáci se naučili kooperovat mezi sebou, poznali nejen lépe sebe navzájem, ale při plnění různých úkolů si vyzkoušeli nezvyklé situace, které je mohou ve volné přírodě potkat. Mohli také lépe poznat pedagogy naší školy, kteří je terénem provázeli a plnili společně s žáky úkoly na stanovištích.

Exkurze do pralesa Mionší

V letošním školním roce 2010/2011 se uskutečnila dne 27. května exkurze do pralesa Mionší. Exkurze byla určená pro žáky tříd 6.A a 6.B. Vedoucími se stali třídní učitelé Mgr. Lucie Drahošová a Mgr. Jan Herec.

Cesta započala v 7:40 odjezdem od školní budovy do Dolní Lomné, kde se nachází cesta do pralesa, která je lemována informačními cedulemi o místní flóře a fauně.

Po cestě jsme mohli pozorovat různé druhy členovců a vnímat horskou lesní krajinu. Průvodce přečetl několik pověstí týkajících se zdejšího kraje a pralesa Mionší. Také vyprávěl žákům o šelmách, které místní kraj znovu osidlují. Největší zájem vzbudilo povídání o vlčích a medvědech, kteří se pravidelně v pralese vyskytují. Prohlídka pralesa trvala asi dvě hodiny. Do Českého Těšína se žáci vrátili ve 13:00. Protože panovala velmi dobrá nálada, šli jsme všichni do školního klubu, kde jsme si vyměňovali nejen zážitky, ale i fotografie. Podle reakcí a vyprávění žáků, měla tato exkurze veliký ohlas i u rodičů.

A co zde všechno mohli žáci zhlédnout?

Prales Mionší patří k nejznámějším rezervacím v Beskydech a svou rozlohou patří k největším pralesům v České republice. Nachází se na hřebeni a přilehlých příkrých svazích vrcholů Úplaz a Velká Polana. Leží v nadmořské výšce 720 až 950 m.n.m., asi 9 km jihozápadně od Jablunkova mezi obcemi Dolní a Horní Lomná, asi 1 km východně od středu obce Horní Lomná.

Celková výměra je 169,70 ha. Naučná stezka v Beskydském pralese je dlouhá 6 km. Najdeme zde mozaiku lesních porostů, menších lesních luk – tzv. polan, pramenisek a skalek. NPR Mionší je domovem asi 110 druhů obratlovců – z toho 73 druhů ptáků; druhové bohatství hub ji řadí mezi nejvýznamnější mykologické lokality u nás.

A co zde všechno mohli žáci zhlédnout?

- jak se liší běžný hospodářský les od přirozeného
- jak funguje přirozený les
- jak tento drsný kraj osidlovali lidé
- zajímavosti o zdejších lesích i lovcích
- proč a jak je oblast Mionší již více než 100 let chráněna



Exkurze do planetária J. Palisy v Ostravě

Dne 21. 10. 2010 se žáci 6. tříd nastoupili do autobusu, který je odvezl do Ostravy. Měli jsme zde naplánovanou exkurzi hvězdárny a planetária J. Palisy. Cílem exkurze bylo poodhalit roušku tajemství některých záhadných krás vesmíru, a doplnit tak chybějící střípky informací o něm.

Po příjezdu do planetária mnohé žáky oslovila interaktivní výstava vesmírných objektů a techniky ve vestibulu hvězdárny.

Na začátku programu v planetáriu nás paní doktorka Marková provedla noční oblohou, ukázala nám objekty a souhvězdí, které můžeme spatřit.

Vysvětlila, co jsou to meteory a za jakých podmínek můžeme nejlépe pozorovat objekty na noční obloze.

Druhým průvodcem v planetáriu se stal filmový hrdina cestovatel Uff, který brázdí galaktické křižovatky. Na planetě Zemi zatím nesmí přistát, tak alespoň prozkoumává vesmír v okolí sluneční soustavy. Pozoruje mezihvězdné mlhoviny, hvězdy ve stádiích bílých trpaslíků a červených obrů, dokonce letí vstříc hvězdě, která co nevidět vybuchne jako supernova.

Naši cestovatelé se pomocí velkých obrazových projekcí Marsu nebo Venuše dostávali na místa, která jsou prozatím pro lidskou nohu nedostupná. Průvodce Uffik nás pak vzal na svůj kosmický koráb a vtáhl nás do příběhu vývoje i zániku hvězd. Mezitím, naše kosmická loď byla pohlcena gravitačním polem Slunce. Tak tak jsme minuli protuberanci a vymanili se z gravitačního pole a mohli se vydat na dalekou pouť po naší sluneční soustavě. S naší lodí jsme u každé z planet na chvíli přibrzdili, a Uffik nám o každé z nich něco prozradil.



paní Dr. Marková



naši žáci na výstavě



uvnitř planetária

Projekt Ekoškola

Ekoškola – Koordinátorem programu Ekoškola v České republice je sdružení TEREZA, které pomáhá dětem a mládeži vytvářet zdravé prostředí pro život ve škole a stát se zodpovědnými a aktivními členy občanské společnosti. Tento projekt lze vhodně zařadit do školních vzdělávacích programů (*ŠVP*), využít pro realizaci environmentální výchovy, pro rozvoj týmové práce žáků i pedagogů a pro zviditelnění školy. Ekoškola (*Eco-Schools*) je mezinárodní program, v rámci kterého se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Zakládají celoškolský pracovní tým Ekoškoly, vytvářejí si vlastní ekokodex, analyzují současnou situaci na škole v uvedených oblastech a navrhují zlepšení, která se snaží posléze naplnit.

Ekotým

Ekotým tvoří žáci II. stupně školy a environmentální koordinátor. Pomocí školního rozhlasu a časopisu vyzýváme žáky na práci v tomto projektu. Scházeli jsme se pravidelně jednou týdně ve školním klubu, kde jsme řešili různé problémy, jež se přes týden nakupily např. s tříděním odpadů, sběr přírodnin apod. Tým je složen ze žáků 8. a 9. ročníků (8.A – *Kateřina Michejdová, Veronika Pilchová, 9.A – Veronika Kolková, Tereza Svobodová, Tereza Štemberková, Cao Viet Duc, 9.B – Kateřina Přikrylová, Robin Byrtus*).



Co se nám podařilo:

1. Celá škola začala aktivně třídit odpad na papír, plast, sklo, smíšený odpad.
2. Zavedli jsme sběr druhotných surovin (*papír a PET víčka*) a jsme zapojeni do soutěže s panem Popelou.
3. Spolupracujeme s občanským sdružením Vita Ostrava, která uspořádala odborné přednášky.
4. Sokolník p.Oszelda, Karviná – ukázky dravců pro I.stupeň.
5. Přednášky pro třídy na téma třídění odpadů.
6. Uspořádání ekoolympiády (*školní kolo*)
7. Obnovení kašen ve školní budově.
8. Výrobu informačních cedulek z recyklovaného papíru

Ekoškola

V letošním školním roce 2010/2011 proběhl na naší škole audit mezinárodního projektu Ekoškola. Dvě auditorky z Pražské centrály Tereza k nám zavítaly 18. května, aby zhodnotily výsledky naší práce. Tým Ekoškoly předložil veškeré materiály a dokumenty potřebné k prezentaci výsledků a na základě poskytnutých informací, podrobné prohlídky školy a rozhovoru auditorky dospěly k závěru, že naše škola opět **získala mezinárodní titul Ekoškola 2011 – 2013**. V programu dále pokračujeme.

Plán soutěží

Název soutěže	Datum/roční období	Výsledek
Sběr papíru s panem Popelou	Celý školní rok	Letos jsme neodváželi
Sběr monočlánků – soutěž recyklohraní	Celý školní rok	Nesoutěžíme
Sběr PET víček	Celý školní rok	Nesoutěžíme
Sběr kaštanů a žaludů	Podzim	178 kg

Plán akcí

Název soutěže	1) Datum/roční období	2) Poznámky
Planetárium J.Palisy	21. října	
Sběr monočlánků	Celý školní rok	
Přednášky sdružení Vita	Celý školní rok	viz.plán EVVO
Sběr kaštanů a žaludů	Podzim	
Sběr papíru s panem Popelou	Celý školní rok	
Úkázky dravců (pan Oszelda Karviná)	25. května	I. stupeň ZŠ

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2010/2011 Česká školní inspekce na naší škole proběhla pouze korespondenční formou, byl kontrolován Školní vzdělávací program mateřské školy, který byl kladně hodnocen.

10. Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů



ZACHRÁNÍME PLANETU

Hlavním cílem projektu je zvýšení zájmu o přírodovědné a technické předměty s důrazem na jejich provázanost a mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí. Důležité je také vyzdvižení role rodiny a školy v otázkách environmentálního citění dětí, probuzení zájmu o problematiku trvale udržitelného rozvoje a globální problémy lidstva. Projekt je tedy zaměřen na rozvoj klíčových kompetencí, změřených především na mezipředmětové vazby v přírodovědných a technických předmětech. Jedním z hlavních cílů celého projektu je zvýšení zájmu žáku o přírodovědné a technické předměty, jejich následné studium a také uplatnění v profesním životě. V rámci projektu dojde ke zpracování ukázkových hodin se zaměřením na přírodovědné předměty, s využitím výpočetní techniky. Uspořádáme také projektové dny, kde budou naši žáci společně se svými pedagogy vytvářet a prezentovat nové výukové materiály pro celou pedagogickou veřejnost a pro rodiče žáků a přátel školy. Díky tomuto projektu vznikne také na naší škole nový vzdělávací modul - zájmové přírodovědné vzdělávání, které po dokončení projektu bude zařazeno jako nový volitelný vyučovací předmět školního vzdělávacího programu celé školy. Ke zvýšení zájmu o tyto předměty nám také pomůžou plánované exkurze do podniků a očekáváme rovněž zlepšení pracovních a osobních vztahů mezi žáky ve třídách a mezi žáky a pedagogy ve škole navzájem, k čemuž nám dopomůžou adaptační kurzy žáků, zaměřené na podporu zážitkového vzdělávání. Cílovou skupinou je 300 žáků naší školy.

Klíčové aktivity projektu:

- Aktivita č.1: Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **zpracování ukázkových hodin**. Pedagogové školy - metodici projektu vytvoří databázi ukázkových hodin a výukových modulů, zaměřených zejména na využití interaktivní tabule. Dojde tak k inovaci výukových postupů používaných v novém školním vzdělávacím programu. Celkem bude zpracováno 36 ukázkových hodin, na které je zvána také široká veřejnost.
- Aktivita č. 2: Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **projektové dny**. Metodici projektu zpracují prezentace, výukové programy a úkoly na projektové dny. Každý z metodiků zpracuje v rámci projektových dnů svou projektovou hodinu, do které aktivně zapojí žáky. Bude se jednat především o aktivity v rámci přírodovědných a technických předmětů, nejrůznější prezentace, úkoly, pokusy, pozorování, ukázky práce s recyklovatelnými odpadními materiály a podobně.
- Aktivita č. 3: Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **adaptační kurzy žáků**. Vybrané třídy se zúčastní adaptačních kurzů zaměřených na rozvoj klíčových kompetencí a sociálních vztahů ve třídě. Dojde tak k podpoře zážitkových forem vzdělávání za pomoci lektorů specialistů i k vytvoření nových přátelských vazeb mezi třídními učiteli a jejich žáky.
- Aktivita č. 4: Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **zájmové vzdělávání**. V rámci projektu chceme doplnit povinné školní vzdělávání vzděláváním zájmovým (2. hodiny týdně) pro žáky 6. - 9. ročníků. Toto zájmové vzdělávání v přírodovědných předmětech doplní tedy povinné vzdělávání především v přírodopise, chemii, zeměpise, výpočetní technice, fyzice a bude zaměřeno na praktické využití teoretických poznatků získaných v povinných předmětech.
- Aktivita č. 5: Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **exkurze do přírodovědných a technických lokalit**. Žáci se svými učiteli zúčastní dvou exkurzí do vybraných lokalit v návaznosti na teoretickou výuku v jednotlivých předmětech. Těmito exkurzemi chceme žákům představit širokou škálu možností uplatnění přírodovědných a technických předmětů v různých studijních a profesních oborech tak, aby pochopili, že se v současné době v žádném případě nejedná o obory úpadkové.

- Aktivita č. 6: Zavádění vyučovacích metod, organizačních forem a výukových činností včetně tvorby modulových výukových programů s důrazem na mezipředmětové vazby, které vedou k rozvoji klíčových kompetencí - **proškolení učitelů**. Vzhledem k neustálému vývoji společnosti a novým poznatkům dochází k potřebě dalšího vzdělávání všech členů společnosti, pedagogy nevyjímaje. Proto je důležité zaměřit pozornost tohoto projektu z části také na pedagogy a umožnit jim, aby byli neustále "moderními" učiteli, kteří se nebojí nových informací, umí je aktivně vyhledávat a dále s nimi pracovat.







INTEGRACE NA DRUHOU

Realizátorem projektu je Moravskoslezský kraj společně s partnery:

- Krajské zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a informační centrum, Nový Jičín, příspěvková organizace
- Pedagogicko-psychologická poradna, Opava, příspěvková organizace
- Pedagogicko-psychologická poradna, Frýdek - Místek, příspěvková organizace

Cílem projektu je zlepšení vzdělávacích podmínek žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na školách, které zřizují ŠPP, prostřednictvím kvalitního a vysoce odborného vzdělávání pedagogických pracovníků těchto škol včetně školních psychologů a školních speciálních pedagogů. Díky práci odborníků ŠPP je na školách zaveden systém odborné podpory žáků s výukovými a výchovnými problémy, prostřednictvím aktivit projektu dojde k jeho zkvalitnění a rozšíření.

V rámci projektu projdou pedagogičtí pracovníci například těmito vzdělávacími programy:

- čtením a psaním ke kritickému myšlení
- hodnocení jako součást učení
- M.B.T.I.
- komunikace
- náprava poruch učení
- poruchy chování
- nácvik terapeutických technik
- mediační výcvik

Cílovou skupinu tvoří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, jejich rodiče a pedagogičtí pracovníci včetně školních psychologů a školních speciálních pedagogů.



KOMUNIKUJEME BEZ HRANIC ANEB JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH V ČESKÉM TĚŠÍNĚ

Projekt je zaměřen na zkvalitnění úrovně výuky anglického a polského jazyka na všech základních školách zřizovaných městem Český Těšín. Povede k efektivnějšímu využití vyučovací hodiny, atraktivnějšímu vstřebávání informací, zafixování používání cizího jazyka a ICT technologií v praktickém životě prostřednictvím změny postavení žáka ve výuce, kdy učitel bude koordinovat aktivní činnost žáka.

Výstupem projektu budou zpracované pomůcky pro žáky, metodiky pro učitele k využití zpracovaných pomůcek v jednotlivých ročnících při výuce cizího jazyka, ukázkové hodiny s využitím vytvořených výstupů ve 4 oblastech (iTabule, textové materiály, transparenty a karty, didaktické hry), získané poznatky učitelů ze školení pro iTabuli, práci s fotografií, videem, poznatky ze zahraničí (stáž ve finské ZŠ s účastí ve výuce anglického jazyka jako cizího jazyka a přizvání rodilého mluvčího z Polska) a jejich následný přenos, využití při tvorbě pomůcek a ve výuce žáků. **Tento projekt podpoří minimálně 1 750 žáků a 25 pracovníků Aj a Pj.**

Ve školním roce 2010/2011 byly pro naši školu z tohoto projektu zakoupeny zajímavé pomůcky do vyučovacích hodin anglického jazyka např. maňásci, molitanové kostky, ale i různé materiály ke kopírování, fólie na zpracování anglických karet apod. Naše metodičky absolvovaly kurzy hrazené z tohoto projektu, například CoreIDRAWX4, které jim umožnily naučit se zpracovávat digitálně vyučovací hodinu nebo vyrábět nově pomůcky do anglického jazyka. Součástí projektu bylo i zpracování scénářů pohádek v anglickém jazyce, které učitelé využijí ve vyučovacích hodinách.

COMENIUS - Z POHÁDKY DO POHÁDKY

Díky projektu **Comenius – partnerství škol** vzniká nová, krásná knížka pohádek pěti evropských zemí **Turecka, Španělska, Polska, Maďarska a České republiky**. Žáci našich partnerských škol překládají svoje národní pohádky do anglického jazyka a z anglického jazyka zpět do českého jazyka pohádky našich přátel.

Součástí projektu je:



- dramaturgie pohádek
- výtvarné ztvárnění
- obohacení žáků o kulturu a tradice jiných zemí

Česká republika zpracovává pohádky:

- O veliké řepě (1. - 2. třídy)
- O červené karkulce (3. - 5. třídy)
- Popelka (6. - 9. třídy)

Harmonogram projektu

- Výměnný pobyt žáků v Polsku - učitelé a žáci: 17. – 19. 5. 2011
- Projektové setkání v Turecku – učitelé: 23. – 29. 5. 2011
- Projektové setkání v České republice- učitelé a žáci z Maďarska, Polska a Turecka: 3. - 7. 10. 2011
- Projektové setkání ve Španělsku – učitelé: 16. – 20. 4. 2012
- Projektové setkání v Polsku - učitelé a žáci: 4. – 8. 6. 2012
- Závěrečné vyhodnocení a akademie projektu KaSS „Střelnice“: 5. 6. 2012

B u d a p e š ť 2011

První výměnný pobyt našich žáků proběhl v Maďarsku v Budapešti v termínu **3. dubna – 8. dubna 2011**, 26 žáků naší školy bylo **ubytováno v rodinách u svých kamarádů**, společně s nimi chodili do maďarské školy, ale i absolvovali řadu výletů a poznávali památky Budapešti.

Žákům se líbila zejména prohlídka slavného parlamentu, výlet lodí po Dunaji a nádherný výhled na noční, krásně osvětlenou Budapešť. Velmi pěkným výletem byl i Visegrád a návštěva Esztergom - největší baziliky v Maďarsku, Památník osvobození a citadela na Gellértově vrchu, který je výraznou dominantou říčního panoramatu. Tento památník je 30 m vysoká ženská postava třímající ratolest vítězství. Citadelu (pevnost) nechali vybudovat Habsburkové v letech 1848 a 1849. Vysoce ceněnou kulturní záležitostí v Maďarsku je budova Opery, další dominantou Budapešti, kterou žáci mohli shlédnout je Památník na náměstí Hrdinů, který připomíná slávu Milénia 1896. Nedaleko od centra se nachází Zámecké muzeum Nagytétény a turistickým rájem pro návštěvníky Budapešti je Budapešťská tržnice.

Poslední den jsme navštívili nejstarší ZOO v Evropě. Budapešťská ZOO se žákům velmi líbila, viděli zde zebry, žirafy, opičky a další zvířátka.

Během pobytu si žáci vyzkoušeli i zájmové dílny v maďarské škole společně s maďarskými a tureckými žáky, rozšířili si tak svoje komunikační schopnosti v anglickém jazyce a vzniklo mnoho nových kamarádství, která pokračují i nadále za pomoci mailu, skype a facebooku. Maďarští učitelé a žáci nám také předvedli dramatické ztvárnění svých pohádek v angličtině, a to jednu pohádku hranou a jednu loutkovou.

T u r e c k o 2011

Na konci května se zúčastnilo 7 učitelé naší ZŠ studijní výměnné návštěvy v tureckém Mersinu v našem partnerském městě. Cílem návštěvy bylo seznámit se studijním program tureckých škol, výměna zkušeností s výukou anglického jazyka, seznámení se s kulturou a tradicemi Turecka. Navštívili jsme nedaleké historické město Tarsus – rodiště sv. Pavla, kde nás nadchla procházka starým městem a navštívili jsme vykopávky, které odkryly nádherný úsek římské cesty s těžkými dlažebními kostkami. Dalším zajímavým

místem bylo Silifke, které bylo založeno už ve 3. století př.n.l., město je známé svou římskou historií, stojí zde krásná byzantská pevnost a Jupiterův chrám.

Velkou zajímavostí bylo zejména pro nás ochutnat turecké speciality. Jejich jídelníček je složen zejména z ryb a zeleniny, velmi častá je okurka, ovčí nebo kozí sýr, nakládané ančovičky a nejoblíbenějším národním jídlem je kebab, což je jehněčí, které se pomalu připravuje na otočném svislém rožni. Všem ale nejvíc chutnaly zejména sladkosti, nejtypičtější je baklava (plátky těsta nasáklé medem a plněné oříšky).

Se všemi zajímavostmi a tradicemi se naši pedagogové podělili se svými žáky v projektovém dni 24.6.2011, kdy jsme si povídali o všech zemích, o projektu a připravujeme krásné setkání pro žáky a učitele z Turecka, Španělska, Maďarska a Polska v říjnu 2011.



11. Údaje o zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Ve školním roce 2010/2011 studovala paní učitelka na Filozofické fakultě v Opavě anglickou filologii.

12. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Ve školním roce 2010/2011 na naší škole působila odborová organizace.

Dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání a výchově byly:

- Pedagogicko-psychologická poradna Český Těšín
- DDM Český Těšín
- Sociální odbor MěÚ Český Těšín
- Středisko AVE Český Těšín
- SPC Frýdek Místek, Opava, Karviná
- VITA Ostrava – ekologické organizace
- Sdružení Tereza – ekologické organizace

Základní škola a Mateřská škola Masarykovy sady 104 Český Těšín

Zpráva o činnosti školy a výsledcích hospodaření za rok 2010

Náklady hlavní činnosti

Zpráva hospodaření se týká roku 2010. Ve sledovaném období škola hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu a s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele. Finanční prostředky ze státního rozpočtu v celkové výši **16 546 408 Kč** byly poskytnuty zejména na platy, učební pomůcky, základní školní potřeby a DVPP. Nejdůležitější výdaje byly na nákup učebnic a učebních pomůcek v celkové částce 126 742,-Kč .

Finanční prostředky zřizovatele slouží k zajištění běžného provozu ZŠ MŠ a ŠD . Dotace na provoz zřizovatele činila v roce 2010 **3 192 737,-Kč**. Z těchto prostředků se hradí náklady na energie, opravy a drobnou údržbu, nákup majetku a různé služby.

Na drobné a údržbu byla v roce 2010 vynaložena částka ve výši 305 944,-Kč. Zahrnuje opravy na budovách, porevizní opravy, opravy podlah a schodů v budově MŠ . Největší položku tvoří opravy soc. zařízení na zahradě MŠ a dále pak malování ZŠ a MŠ . Úprava zdi v ŠD – vybourání otvoru ve zdi ZŠ financovala z vlastních zdrojů z FI ve výši 100 428,-Kč

DDHM se nakoupil v částce 267 000,-Kč pro ZŠ, ŠV a MŠ . Nejvýznamnější položku tvoří nákup pylonových tabulí , Interaktivní tabule, datový projektor, kopírky, vysavače a hračky pro MŠ, nádobí a skleničky pro ŠV.

Spotřeba materiálu dále zahrnuje nákup čisticích prostředků, kancelářského a režijního materiálu a OOPP.

Dotace na grant MÚ v rámci rozpočtu zřizovatele ZŠ ve výši 61 000,-Kč využila škola na financování školních projektů a tyto finanční prostředky byly k 31.12.2010 plně vyčerpány.

Energie

Dotace na energie činila 1 722 000,-Kč. Vyčerpáno bylo 1 831 369,-Kč. Ceny energií vzrostly oproti plánu o 109 369,-Kč . Nárůst energií zejména plynu a el. energie je způsoben neustálým růstem cen a chladnějším počasím.

Mzdové prostředky

Dotace na mzdy ze státního rozpočtu byly čerpány v souladu s rozpočtem a použity v celé výši na mzdy, sociální a zdravotní pojištění, FKSP a ONIV. Skutečné čerpání mzdových prostředků ve výkaze P1-04 překračuje stanovený limit PNP z důvodu dotací

v rámci rozpočtu na projekty Hustota a specifika, asistent pedagoga a projekt podpora škol

v celkové výši 666 408 Kč. Ostatní účty zahrnují náklady na ONIV. Nejdůležitější výdaje byly učiněny na nákupy učebnic, učebních pomůcek , knih a náklady na další vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci školení.

Výnosy

Předmětem příjmů je výběr školného v MŠ a ŠD, dále pak výběr za stravování zaměstnanců, výběr od žáků na LVVZ, ŠVP a kroužky.

Předmětem příjmů z VHČ jsou pronájmy tělocvičny, školní výdejny a školního bufetu. Náklady tvoří 1% výdajů na opravy, materiál a energie HČ, dále pak pokrytí projektu Zachráníme planetu a náklady na reprezentaci.

Jmenovité akce – investice

Podle investičního plánu se prováděla úprava zdi ve školní družině. Jednalo se vybourání otvoru ve zdi. Tato akce byla financována z vlastních zdrojů ve výši 100 428,-Kč z fondu investic ZŠ.

Projekty ZŠ.

Základní škola se účastní dvou projektů.

1)Projekt Zachráníme planetu je projekt financovaný z RSF přes MSK

V roce 2010 jsme na tento projekt obdrželi částku ve výši 267 187,-Kč. kterou jsme čerpali na plánované akce jako je Adaptační pobyt žáků, nákup pomůcek apod.

2)Projekt Comenius je financován z fondu EU na rok 2011-2012.

Na tento projekt jsme obdrželi zálohu ve výši 328 386,96 Kč . Čerpání bude probíhat v roce 2011 a 2012.

Výsledek hospodaření

Výsledek hospodaření HČ je přečerpan o částku – 109 524,71 Kč . Je to způsobeno hlavně

nárůstem cen energií. Hospodářský výsledek VČ činnosti je kladný ve výši 111 287,70 Kč

a plně pokrývá ztrátu hlavní činnosti. Celková výše HV činí 1 762,99 Kč.

Výsledek hospodaření KÚ – mzdové prostředky a ONIV byly čerpány v souladu s rozpočtem, odvod KÚ nebyl žádný.

Rozdělení HV

Výsledek hospodaření ve výši 1 762, 99 Kč je navržen na přidělení do rezervního fondu ve výši 762,99 Kč a do fondu odměn ve výši 1 000,-Kč.

Mederlyová Drahomíra
Ekonomka školy

Základní škola a Mateřská škola Masarykovy sady 104 Český Těšín okres
Karviná

Pracoviště: Mateřská škola Masarykovy sady 16
737 01 Český Těšín

***Výroční zpráva školy
za školní rok
2010/2011***

1. Charakteristika školy

**Základní škola a Mateřská škola Český Těšín
Masarykovy sady 104, okres Karviná
příspěvková organizace
zřizovatel Město Český Těšín
ředitelka školy Mgr. Jana Valošková**

pracoviště : MATEŘSKÁ ŠKOLA Masarykovy sady 16/77 Český Těšín

Tel: 723 749 370 IZO: 107624281
vedoucí mateřské školy : Mgr. Anna Jarmoliková

Celková kapacita školy dle zřizovací listiny je 73 dětí

- organizace tříd na zařízení: 3. oddělení
 1. oddělení celodenní, nejmladší – 19 dětí / 2 – 4 let /
 2. oddělení celodenní, heterogenní – 27 dětí / 4-6 let /
 3. oddělení celodenní, děti předškolní – 27 dětí /5-7 let/

Předškolní zařízení je v budově prostorného vilového typu z let 1920. Jsou využívány všechny prostory budovy od suterénních místností, které jsou plně užívány – kotelna, výdejna stravy, stálé jídelny, lehárna, úklidové a pracovní místnosti, až po horní půdní prostory – stálé lehárny pro děti.

K zařízení MŠ patří i velká oplocená zahrada vybavená průlezkami, bazénem, pískovišti a množstvím zeleně stromů a keřů a asfaltová plocha užívaná pro jízdu na dětských dopravních prostředcích i pro kreslení na asfaltu apod.

Od roku 2003 je mateřská škola v právní subjektivitě se Základní školou Masarykovy sady Český Těšín. Spolupracuje a podílí se na společném programu základní školy. Její provázanost se odráží ve výchovně vzdělávacím programu základní školy i v programech ostatních organizací- školní družinou, Radou rodičů a školy.

2. Personální podmínky

Pedagog. pracovníci –

Mgr. Anna Jarmoliková, vedoucí MŠ, pedagogická praxe 29 let

Miroslava Hessová, učitelka, pedagogická praxe 30 let

Zuzana Kršňáková, učitelka, pedagogická praxe 28 let

Bc.Šárka Miczová, učitelka, pedagogická praxe 7 let

Soňa Klimková, učitelka, pedagogická praxe 17 let

Klára Bubláková, začínající učitelka

Fyzický počet ped. pracovníků : 6

Přepočtený počet : 5,7

Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků:

středoškolské odborné pedagogické vzdělání, střední vzdělání s maturitou,

vysokoškolské speciální pedagogické vzdělání pro předškolní věk a

vysokoškolské vzdělání v oblasti pedagogika správní činnost.

Správní zaměstnanci –

Michaela Kiedroňová – školnice

Evelína Waclavíková - uklízečka

Jarmila Kacířová - pracovnice výdejny jídla

Díky stmelenému pracovnímu kolektivu se daří ve škole udržovat trvale příznivé sociální klima, což má kladný dopad na rozvoj osobnosti dětí. Proces vzdělávání zatěžuje maximální počty dětí na třídách /27 dětí, přičemž průměrná docházka dětí je cca 22 /a přepočtený počet dětí na učitelku – snížený pracovní úvazek u jedné paní učitelky.

Klady

- Personální podmínky umožnily kvalitní posun v naplňování koncepčních cílů.
- V interpersonálních vztazích je navozena vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, pomoc.

Zápory

- Částečný úvazek učitelky omezuje v procesu řízení dělbou práce

- Velký počet dětí na třídách značně zatěžuje organizaci a řízení výchovně vzdělávací práci

Závěr

- Dbát na bezpečnost a zdraví dětí
- Udržovat účelovost a estetickou stránku uspořádání interiéru i exteriéru MŠ
- Podporovat týmovou práci dětského kolektivu i kolektivu všech zaměstnanců MŠ
- Plánovat projektové učení v rozsahu všech výchovných složek
- Plánovat metodami prožitkového učení

3. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vysokoškolské kombinované studium :

☀ **VŠ Palackého Olomouc – Pedagogika správní činnost**
Jarmoliková

☀ **Angličtina**

Klimková

Semináře

- | | |
|--------------------|---|
| - Inovace v řízení | Klimková |
| - Barevná stezka | Kršňáková, Bubláková,
Miczová, Jarmoliková |

Samostudium

- Rámcový program pro MŠ

všechny uč.

4. Profilace a základní filosofie školy

Mateřská škola je první výchovně - vzdělávací institucí a prvním společenstvím dětí a dospělých, s nimiž se dítě setkává mimo rodinu, zabezpečuje uspokojování přirozených potřeb dítěte a rozvoj jeho osobnosti. Přispívá ke zvýšení sociálně - kulturní úrovně péče o děti a vytváří základní předpoklady jejich pozdějšího vzdělávání.

Filosofie naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé děti cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb.

Pracujeme podle nového Rámcového programu předškolního vzdělávání. Nabízíme odborné vedení a poradenskou činnost rodičům, zajišťujeme různorodost zájmových aktivit a poznávacích aktivit pro děti - zájmové kroužky, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče, školy v přírodě, plavecké kurzy, výlety, spolupráce a návaznost jiných složek apod.).

Ve vzdělání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání.

Preferujeme přirozenou potřebu dětí seberealizace ve spontánní hře a poznávání formou prožitkového učení.

Výchozí myšlenky profilace :

- člověk žije v globálních souvislostech s celkem světa, ve vzájemné interakci s prostředím přírodním a společenským
- zdraví je jednou z prvořadých hodnot lidského života
- předškolní vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v MŠ vyskytnou
- důraz na vše, co je přirozené - ve středu je dítě z jeho přirozenými potřebami, respektujeme osobní i specifické zvláštnosti jednotlivce, různé tempo jeho rozvoje a učení, jejich rozdílnou sociální zkušenost, různé zájmy, ale akcentujeme především prožitou zkušenost dítěte.

5. Školní vzdělávací program

Veškerá iniciativa pedagogů v naší mateřské škole směřuje k cíli předškolního vzdělávání – dovést děti k tomu, aby v rozsahu svých osobních předpokladů s možností získalo věku přiměřenou fyzickou, psychickou i sociální samostatnost a základy kompetencí důležitých pro jeho další vývoj a učení i pro jeho celý život

Vzdělávání dětí probíhalo podle školního vzdělávacího programu „Školka okno do světa“, který byl zpracován v souladu s požadavky Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. K plánování obsahu vzdělávání docházelo prostřednictvím třídních plánů.

Program každého oddělení je sestaven z deseti bloků tematicky propojených ročním obdobím.

CELOROČNÍ PROJEKTOVÁ TÉMATA a rozčlenění do časových bloků dle tříd

:

1. oddělení „Z POHÁDKY DO POHÁDKY“

vzdělávací záměr – hra, jako hlavní činnost má význam pro sebezvíjející učení každého dítěte

Očekávaný

výstup:

- 1) posilování prosociálních hodnot vůči sobě i ostatním
- 2) pomáháme přírodě

Měsíční tematické bloky s očekávanými výstupy:

Budka – seznámení se s režimem a prostředím MŠ

O řepě – umožnit dětem osvojit si elementární poznatky o přírodě a přírodních jevech

O Smolíčkovi – vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a podřídit se společenskému záměru

O neposlušných kůzlátkách – vytvářet kulturní projev a schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky

Tři medvědi – rozvíjet fyzickou a psychickou statnost pečovat o své zdraví, poznatky o zimním období

Budulínek – posilovat estetické citění a pro sociální chování ve vztahu k druhému

Hrnečku vař – přirozeně chápat přirozený vývoj a změny v přírodě

O červené Karkulce – uvědomovat si různorodost světa

Perníková chaloupka – vytvářet a rozvíjet citové vztahy k rodině

Tři prasátka – uplatňovat komunikativní dovednosti, kultivovaně se projevovat

2. oddělení „POZNÁVÁME NÁŠ SVĚT“

Očekávaný výstup:

1) formování potřeb, zájmů, motivů, postojů a citů dětí v kolektivu spojených s kognitivními poznatky na základě

smyslového poznání s prožitkového učení

2) vzájemné vytváření kolektivních vztahů posilováním prosociálních vazeb – vůči ostatním dětem, ale i vůči sobě

Měsíční tématické bloky s očekávanými výstupy:

OPĚT VE ŠKOLCE – spoluvytvářet a přizpůsobovat se sociálním klimatům MŠ, práci ve skupině a režimu dne v MŠ

PŘÍRODA NÁS UČÍ – umožnit poznávání a seznamování se s přírodními jevy

JÁ, TY, MY – vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách

VÁNOCE PŘICHÁZEJÍ – rozvíjet kulturní projev se seberealizací, vyjádření pocitů a prožitků

ZIMNÍ TAJEMSTVÍ – získat fyzickou a psychickou zdatnost a pečovat o své tělo; umět pomoci přírodě v zimě

ŠAŠCI, KLAUNI, MASKY – rozvíjet hudební a pohybové dovednosti a činnosti, učit se estetickému citění

PROBUDÍME PŘÍRODU – upevňovat poznatky o živé i neživé přírodě

NAŠE KRÁSNÁ ZEMĚ – rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou a planetou Zemí

MOJE MAMINKA – vytvářet základní kulturní lidské a společenské postoje

BATŮŽEK PLNÝ PŘEKVAPENÍ – uplatňovat získané dovednosti ve vyjadřovacích schopnostech, komunikaci, seberealizaci, manuální zručnosti, fyzické zdatnosti a získaných dovednostech

3. oddělení „VE SVĚTĚ SE NEZTRATÍME“

Očekávané výstupy:

- 1) rozvíjet osobnost dítěte v samostatnou bytost
- 2) vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat získané vědomosti a zkušenosti k učení
- 3) uvědomovat si, že jsme součástí celého světa

Měsíční tématické bloky s očekávanými výstupy:

ZA BRÁNOU MŠ – přizpůsobit se sociálnímu klimatu MŠ i při dalších společných aktivitách ve skupině, přizpůsobit se režimu dne

BAREVNÝ PODZIM – vnímat všemi smysly podzimní přírodu

DĚLÁME SI POHODU – osvojovat si elementární poznatky o naší Zemi

KOUZELNÝ VÁNOČNÍ ČAS – upevňovat pocit sounáležitosti s lidmi kolem sebe, společností, rodinou

ZIMNÍ TAJEMSTVÍ – pochopit změny v přírodě i v souvislosti s pomocí člověka zvířatům

SMÍCH A ZÁBAVA, KDYŽ JSME SPOLU – posilovat hudební, pohybové a estetické dovednosti vzhledem k sobě i ostatním, posilovat fyzickou i psychickou osobnost dítěte

CESTY PLNÉ POHÁDEK – pochopit rozdíl mezi skutečností a pohádkovým světem

DOTKNI SE ZEMĚ – upevňovat poznatky o živé a neživé přírodě

SRDCE DOKOŘÁN – vytvářet základní kulturní lidské a společenské postoje

TĚŠÍM SE, ŠKOLO! – uplatnit získané zkušenosti, dovednosti a znalosti při rozloučení s MŠ

Očekávané výkony uvedených bloků:

- 1) Poskytovat dětem dostatek podnětů a prožitků pro rozšiřování poznatků o okolním světě.
- 2) Vést děti k vzájemné spolupráci, týmové práci, pomoci mladším či starším a utváření dobrých vztahů ve třídě.
- 3) Získávat a vést rodiče k účasti na životě školy.

ad1) – *děti měly vždy dostatek estetických vjemů, dostatek poznatků o okolním*

světě

- *děti měly možnost osvojit si praktické a pracovní dovednosti*
- *poskytovaly jsme prostor pro samostatnost a tvořivost dětí*
- *vytvářely a rozvíjely jsme citové vztahy mezi sebou a k jiným*
- *cílových kompetencí bylo dosaženo u starších dětí*

ad 2) – *snahou je vytvářet přátelskou atmosféru mezi dětmi, usměrňovat agresivní chování jedinců, zařazujeme psychomotorické hry a činnosti dodržujeme stanovená pravidla chování ve školce*

- *podporujeme a rozvíjíme zdravé sebevědomí u dětí a dětská přátelství*
- *vedeme děti k vzájemné komunikaci v řešení jakéhokoli problému*

ad3) – *účast rodičů na akcích školy dokladuje jejich zájem o dění v mateřské škole*

- *o spokojenosti vypovídají ankety pro rodiče i záznamová kniha informací*
- *vzájemná spolupráce přispívá k utváření dobré atmosféry a příznivému klimatu zařízení*

Závěr:

Úspěšně probíhal rozvoj komunikačních, poznávacích, estetických a pohybových dovedností. Dařilo se vytvářet prostor k rozvoji fantazie a tvořivosti dětí. Třídní plány obsahovaly záměry pro cílenou individuální péči a rozvoj jemné motoriky. Učitelky naplňování ŠVP průběžně vyhodnocovaly, zaměřily se na efektivní využití podnětů z reálných podmínek školy i jejího okolí. V inovovaném ŠVP chceme podporovat rozvoj pohybových aktivit, vytvářet základy zdravého životního stylu se zdravou stravou.

Budeme se nadále snažit o intenzivní spolupráci s rodiči a jejich zapojení do dění školy.

6. POPIS, FORMY A ČASOVÝ PLÁN ZÁJMOVÝCH A NADSTANDARTNÍCH AKTIVIT

a) celoroční – „nespící“ aktivity hlavně pro nejstarší předškolní děti

- kroužek „Šikulka“ – v MŠ, v každém lichém týdnu ve středu odpoledne, skupinová i individuální cvičení výslovnosti /dochází klinická logopedka/
- kroužek výtvarný – v MŠ, každé úterý odpoledne, rozvíjení manuálních a kreativních dovedností dětí
- kroužek angličtina pro děti - v MŠ, čtvrtky odpoledne - výuka cizího jazyku hravou formou, skupina pro začátečníky i pokročilé
- kroužek „Předškoláček“ – v MŠ, každé pondělí odpoledne, intenzivní vzdělávací program pro nejstarší děti s přípravou na školu /dochází p. uč. ze ZŠ /
- odpolední jógová relaxace pro děti s hudbou
- intenzivní příprava nejstarších dětí na vstup do ZŠ – pracovní listy, grafické cviky, labyrinty, mandaly, logicko-analytické hry a činnosti, sluchové, zrakové, motorické a hmatové hry aj. – odpoledne s učitelkami na 3. oddělení

b) činnosti a aktivity podmiňující prožitkového učení dětí

vycházejí z ročního období, podmínek a akcí konaných na MŠ, výchovně vzdělávacích témat, denních událostí ve třídách a MŠ, událostí kolem nás, časového harmonogramu plánovaných akcí školního kurikula pro daný školní rok

- navazují a prolínají s oblastí společenskou, enviromentální, tradicemi a zvyklostmi na MŠ, doplňují spolupráci s ostatními složkami
- plánováno a konkretizováno v třídních kurikulech pro jednotlivá oddělení, která zpracovávají učitelky na každý měsíc dopředu dle projektů
- projekty zpracovávají učitelky na odděleních po předcházející evaluaci a analýze výchozích podmínek a situace v kolektivu, plánují a realizují činnosti strukturované v tématech, vycházející z tématických bloků / viz RP/
- cílem výchovných činností je dosažení očekávaných výstupů a cílených kompetencí dětí předškolního věku

c) spolupráce s jinými organizacemi:

- **Školní družina:**
 - lampionový průvod /říjen/
 - zimní hry na školní zahradě /leden/
 - koloběžkové závody /červen/
- **1. třída Základní školy:**
 - Návštěva dětí v MŠ:
 - Exkurze do Stanice ml.přírodovědců /říjen/
 - divadlo /září, listopad, březen/,
 - výlet Dinopark /květen/
 - skákací hrad /červen/
 - návštěva dětí v ZŠ /červen/
- **Stacionář Lydie:**
 - Projekty- společná setkání a soutěže /říjen, červen/
 - Vzájemné návštěvy/prosinec, květen/
- **Hudební škola:**
 - Výchovný koncert /duben/
 - Hudební průzkum /květen/
- **Myslivecký spolek – Mosty**

Ekologické vycházky s myslivci k hájence /říjen, leden, červen/

- **Muzeum Český Těšín**

Návštěvy a dílny dětí v muzeu /říjen, únor, duben, červen/

- **Dům dětí:**

Keramika pro děti /únor – duben/

d) další reprezentace mateřské školy

- informace o zařízení a akcích mateřské školy v městském Zpravodaji, Těšínských listech, Horizontu,
- články a zprávy z mateřské školy ve školním časopise Kaktus a na veřejných informačních tabulích
- na webových stránkách školy: www.zsmasarykovysady.net.
- fotogalerie dětí a akcí mateřské školy na webových stránkách: www.masarycka.rajce.cz

e) oblast enviromentální

- krmení zvířátek v zimě – ptactvo, labutě, kačeny
- podzimní sběr kaštanů a žaludů pro lesní zvěř
- celoroční vycházky do hájenky s doprovodem myslivce
- exkurze ve Stanici mladých přírodovědců v Karviné s prohlídkou zvířecí expozice
- exkurze na farmách a v rybárně
- třídění odpadu
- sběr starého papíru
- sázení venkovních okrasných květin a dřevin na zahradě
- podzimní úklid listí na zahradě

7. Souhrně akce uplynulého školního roku :

Celoroční:

- EKO logické vycházky s myslivcem do přírody a péče o vodní ptactvo v zimních měsících
- Sběr starého papíru „Soutěž s panem Popelou“
- Divadelní představení pro děti v mateřské škole

Sezónní:

- Hipoterapie – jízda dětí na koních /**akce s rodiči**/ - září, říjen
- Škola v přírodě v Koňakově – zajišťuje Město Český Těšín – listopad, prosinec
- Návštěvy dětí s programem v domově důchodců - prosinec
- Předplavecká příprava – Plavecká škola, bazén Svibice - březen
- Keramika pro děti – ve spolupráci s Domem dětí – únor - duben

Jednotlivé:

- Výstava výrobků dětí z podzimních přírodnin „Strašidláci“ v kavárně Avion - říjen
- Lampionový průvod s ohňostrojem /**akce s rodiči**/ - říjen
- Pečení vánočních perníčků - listopad
- Vánoční koledování – náměstí ČSA „ Pojd'te si s námi zazpívat“ – prosinec /**akce s rodiči**/
- Vánoční koncert v kostele v Masarykových sadech – prosinec
- Vánoční besídky – prosinec /**akce s rodiči**/
- Mikuláš ve školce – prosinec /**akce s rodiči**/
- Zimní hry na zahradě – leden, únor
- Karneval ve školce – únor
- Návštěva dětí v knihovně - březen

- Vítání jara – otevírání zahrady – březen
- Oslavy dne Země - duben
- Velikonoční pomlázka ve školce - duben
- Canesterapie ve školce - květen
- Školní výlet Dinopark Ostrava – květen
- Oslava svátku maminek – květen **/akce s rodiči/**
- Vernisáž a výstava výtvarných prací dětí na téma „ Moje maminka“ v kavárně Johanka a Avion – květen **/akce s rodiči/**
- Týden dětí - červen
- Návštěva ve školce – Policie - červen
- Loučení se školáky s pasováním a závěrečným programem pro děti – červen **/akce s rodiči/**

- **Pracovní dílny s rodiči:**
- „Výroba lampiónů“ - říjen
- „Vánoční svícen“ - prosinec
- „Korálkování“ - duben

- **Exkurze:**
- Stanice mladých přírodovědců - říjen
- Hasičská stanice - květen
- Archeopark Chotěbuz - červen
- Rybí dům Chotěbuz - červen
- Farma Mosty u Českého Těšína – červen
- Návštěvy v Muzeu – říjen, únor, duben, červen
- Hájenka a krmelce v revíru U Antoníčka – září, leden, červen

8. Údaje o přijímacím řízení a zařazení dětí

- veřejné oznámení zápisu dětí do MŠ – v městském zpravodaji, na vývěskách školy a na webových stránkách školy
- zápis dětí/ leden,červen/ - seznámení rodičů s prostředím a režimem MŠ, programem a zaměřením školy
- **Kritéria přijetí dětí do mateřské školy**
 - zákonní zástupci podají v řádném termínu všechny náležitosti k vyřízení přijetí dítěte do MŠ – žádost, vyplněný matriční list, potvrzení lékaře
 - přednostně se přijímají děti rok před jejich zahájením povinné školní docházky
 - přednost mají děti zaměstnaných matek, případně obou rodičů
 - děti smyslově a tělesně zdravé pro kolektivní zařízení, tj. zpravidla od třetího roku
 - přednost mají děti, mající již sourozence na našem předškolním zařízení nebo na základní škole
- rozhodnutí o přijetí do MŠ vydává ředitelka ZŠ
- pro školní rok 2010/2011:
 - přijato nových dětí 26
 - nepřijato 2 /děti mladší 3 let/
 - odešlo 1 /červen 2011/
 - přestoupilo do základní školy 27
 - odklady pro příští školní rok 5 /4 chlapci, 1 děvče/
bylo přijato 26 nových dětí
- prázdninový provoz byl zajištěn v měsíci červenci /1. – 29. 7./ v srpnu byla MŠ uzavřena.

9. Uskutečněné opravy a investice

V průběhu školního roku:

- Nové hračky /vánoce/
- Vysavač
- Vysoušeč
- Oprava šatnových boxů
- Oprava zahradního vybavení
- Oprava topného systému – ventily
- Oprava části střešní krytiny
- Ostatní drobné opravy
- Výměna oken v pravém křídle budovy /1. třída/
- **Sponzorství:**
- výměna písku v pískovištích
- strom na školní zahradě
- okrasný záhon před budovou školy
- finanční sponzorství mateřské škole: 12 100 Kč
/ čerpáno: akce MŠ – skákací hrad, tablo předškoláků,
stavebnice Mobilo/

Ostatní - viz výroční zpráva základní školy za školní rok 2010/2011.

10. Údaje o výsledcích kontrol

- ve školním roce 2010/2011 byly uskutečněny průběžné kontroly a audity viz výroční zpráva základní školy:

- kontrola ČŠI: Soulad mezi školním vzdělávacím programem a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání, výsledkem bylo kladné hodnocení
- průběžné kontroly neinvestičních nákladů za MŠ „školné“
- pedagogické a provozní kontroly dle ročního rozpisu řízení školy jsou zpracovávány průběžně na záznamových arších dokumentace MŠ
- cílem hospitačních kontrol bylo
 - 1) využívání metod vedoucích k aktivní činnosti dětí
 - 2) získávání poznatků a dovedností vlastní zkušeností a prožitkem

Závěr:

Cíle hospitačních činností byly splněny. Třídní dokumentace byly vedeny zodpovědně. Evalvační a hodnotící činnosti byly prováděny průběžně.

Záznamy kontrolní a řídicí činnosti vedeny v dokumentaci školy.

Úroveň výsledků práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům hodnotíme celým pracovním kolektivem mateřské školy jako velmi dobrou.

Zpracovala: Mgr. Anna Jarmoliková, vedoucí MŠ

V Českém Těšíně dne 31. 8. 2011



