

Výroční zpráva o činnosti školy

za školní rok 2007 / 2008

*Základní škola a Mateřská škola Masarykovy sady 104, Český
Těšín, okres Karviná*



Výroční zpráva o činnosti školy

1. Charakteristika školy

název školy	Základní škola a mateřská škola Český Těšín Masarykovy sady 104 okres Karviná
sídlo školy	Masarykovy sady 104, Český Těšín 737 01
Ředitelka	Mgr. Jana Valošková

právní forma	IČO	IZO	datum zařazení do sítě škol
příspěvková organizace	62331612	102156662	19.1.1996

Odloučená pracoviště školy:

název	adresa
Školní výdejna	ZŠ Český Těšín, Masarykovy sady č. 104
Školní družina	ZŠ Český Těšín, Masarykovy sady č.12/82
Mateřská škola	ZŠ Český Těšín, Masarykovy sady č.16

b) zaměření školy:

Tento školní rok jsme vyučovali dle učebního plánu RVHV 21969/96 – 22 – 4.A a 5.A třídy. Ve třídách 2.A,B, 3.A,B, 4.B, 5.B a 7. – 9 tříd probíhala výuka dle učebního plánu Základní škola 16847/96 – 2. V 1. a 6. ročnících jsme začali vyučovat podle Školního vzdělávacího programu KLÍČ.

ZAMĚŘENÍ ŠVP

Školní vzdělávací program KLÍČ je klíčem k:

- poznání kultury a tradic jiných národů (v hudbě, tanci, výtvarném a dramatickém umění)
- porozumění si mezi národy (jazyková připravenost našich žáků jim umožní snadný vstup do života v rámci Evropské Unie)

TRADICE A ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Při tvorbě ŠVP jsme vyšli z tradic školy v oblasti inovativních programů a projektů:

- 1) rozšíření výuky Hv - hry na zobcové flétny na I. stupni
- 2) projektů zahraniční spolupráce v rámci partnerství škol
- 3) školy podporující výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu
- 4) školy podporující ekologickou výchovu v rámci projektu EKOŠKOLA
- 5) spolupráce se ZUŠ v oblasti pedagogické, personální, materiální (hudební, výtvarná, dramatická výchova)

POJETÍ ŠVP

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a k sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné

podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzovaná podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezdávka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naši prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se děti s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti pokoušíme již druhou desítku let. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století. V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícími kompetencím:

Učení

- být schopen vzít v úvahu zkušenost
- dávat věci do souvislostí
- organizovat svůj učební proces
- být schopen řešit problémy
- být zodpovědný za své učení.

Objevování

- získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost
- zvažovat různé zdroje dat
- radit se s lidmi ze svého okolí
- konzultovat s experty
- vytvářet a pořádat dokumentaci.

Myšlení a uvažování

- chápat kontinuitu minulosti a současnosti
- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky
- být schopen vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

Komunikace

- rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti
- obhajovat a argumentovat vlastní názor
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých
- vyjadřovat se písemnou formou
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám.

Kooperace

- být schopen spolupráce a práce v týmu
- činit rozhodnutí
- řešit konflikty
- posuzovat a hodnotit
- navazovat a udržovat kontakty.

Práce

- vytvářet projekty
- brát na sebe zodpovědnost
- přispívat k práci skupiny a společnosti
- organizovat svou vlastní práci
- projevovat solidaritu
- ovládat matematické a modelové nástroje.

Adaptace

- využívat informační a komunikační techniky
- být flexibilní při rychlých změnách
- nalézat nová řešení
- být houževnatý v případě obtíží .

HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

ŠVP "KLÍČ" vychází z koncepce vzdělávání, kterou realizujeme od roku 2004. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

NAŠE DESATERO

1) VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI

Pohoda školního prostředí není dána školními prostory samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Na naší škole jsou si žáci, učitelé i rodiče partnery. Dokáží se vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Řízení školy je vybudováno na demokratických principech, respektuje liberální prostředí. Liberální prostředí školy není anarchií. Demokratické řízení není bezbřehou svobodou. Partneři se nepomlouvají, ale domlouvají se. Partneři se respektují a společně plánují. Partneři vyhodnocují - při nezdaru hledají efektivnější cestu, při zdaru se ocení. Partneři si najdou k sobě cestu i ve volném čase. Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a neničí, všichni společně rádi prožívají hezké okamžiky na školách v přírodě, výletech, při různých třídních akcích a dalších tradičních akcích školy (Vítání prvňáčků, Radovánky, Mikulášský den, Vánoční jarmark, Večírek pro žáky 9 .tříd, reciproční návštěvy se zahraničními školami). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy. Aby vše dobře fungovalo, musí být zajištěno i efektivní organizační prostředí. Uplatňujeme individuální přístup, naši žáci mají dobrou nabídku volitelných a nepovinných předmětů, ve kterých se realizují dle svého talentu a zájmu. Atmosféra ve škole je přívětivá ke všem žákům i učitelům. Žáci, rodiče i učitelé jsou partnery.

2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáka klíčovými kompetencemi - dovednostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi

občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech Školního vzdělávacího programu "KLÍČ". Vycházíme z oblastí a oborů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Další cizí jazyk), Matematika a její aplikace (předmět ŠVP: Matematika), Informační a komunikační technologie (předmět ŠVP: Informatika), Člověk a jeho svět (předmět ŠVP: Člověk a jeho svět), Člověk a společnost (předměty ŠVP: Výchova k občanství a Dějepis), Člověk a příroda (předměty ŠVP: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura (předměty ŠVP: Hudební výchova, Výtvarná výchova a Povinně volitelný předmět pro I. stupeň – Dramatická výchova a Hra na flétnu), Člověk a zdraví (předměty ŠVP: Výchova ke zdraví a Tělesná výchova) a Člověk a svět práce (předměty ŠVP: Člověk a svět práce/ témata II. stupně – pěstitelství a chovatelství, práce s technickými materiály, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů a svět práce).

U žáků jsou rozvíjeny schopnosti a dovednosti nejen v samotných předmětech, ale například i v rámci volitelných předmětů a oborových dnů (vypracování oborové práce, obhajoba oborové práce a získání doktorského titulu pro žáky devátých tříd). Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Jejich tvorba úzce souvisí s "výstupy ZŠ Masarykovy sady" a s dotvářením školního vzdělávacího programu. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte, jeho osobního maxima.

3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

Každý živý tvor má na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí. Osobnost tvoří opět osobnost. Proto naplňování klíčových kompetencí, hudební, estetická výchova a dramatická výchova jsou v našem ŠVP základy školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost oborů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova i Mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe ji porozumět. Tak postupně vzniká složitý obraz lidské osobnosti.

4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci se speciálním pedagogem školy a rodiči. V rámci programu "ZAČÍT SPOLU" se dnes věnujeme dětem, které nejsou dostatečně připravené na školní docházku, již v období před jejich nástupem do školy a to jednak v "předškolácké třídě" MŠ a především formou přípravné třídy.

Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a speciálního pedagoga s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicap žáků (řečové vady a specifické poruchy učení). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí "boření" bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. Všichni žáci mohou využívat učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci druhého stupně mají k dispozici jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku - například pro zpracování oborových prací, referátů apod. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. Od první třídy se děti učí plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE

Program alternativních sportů a ozdravných pobytů je naplňován dobře zorganizovanými pobytovými akcemi - ozdravnými pobyty, školami v přírodě, adaptačními pobyty apod. Má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Klasickou výuku Tělesné výchovy mohou doplňovat například kurzy plavání či lyžování. Výuka Tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví.

7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Jsme rádi, že máme partnery v zahraničí. Výuku cizích jazyků se ve škole snažíme doplnit o kontakty s dalšími školami v Evropě i jinde ve světě. Úzce spolupracujeme s anglickou, norskou a polskou školou na bázi výměnných návštěv, seminářů a prezentace. Pravidelně se mají možnost setkat učitelé při plánování společných projektů. Každý rok se daří zajistit reciproční výměnu skupiny žáků. Výuku cizích jazyků začínáme v 1. třídě. V 7. třídě umožňujeme, aby se žák začal učit druhý cizí jazyk. V rámci ŠVP nabízíme výběr ze dvou cizích jazyků a další jazyky v rámci nepovinných předmětů.

8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVÉMU MÍSTU MEZI LIDMI

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to jak v rovině dospělých, tak žáků. Partnerem školy je DDM Český Těšín. Supervizi nad činností školy má Rada školy (Školská rada), která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Školní žákovský parlament je vnitřně členěn. Podílí se na dění ve škole i na organizaci a spolurozhodování akcí. Je partnerem vedení školy. Parlament pracuje ve školním rozhlase, má svůj školní klub, kde pořádá besedy a akce pro ostatní žáky, příležitostně vydává školní časopis.

Součástí ŠVP jsou i projekty "Napříč školou". Spojujeme věkové skupiny, aby starší předali své dovednosti těm mladším a naučili se tak být zodpovědnými. Jelikož školu navštěvují žáci různých národností, klademe důraz na Multikulturní výchovu. Žáci jsou též schopni sami nacvičit divadlo a hudební vystupy pro ostatní žáky školy.

9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČÍHÁ

Velká péče je věnována preventivním programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I. stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, speciálního pedagoga, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas. Ve škole jsme od roku 2004 začali budovat Zájmový klub volného času. Tento klub navštěvují jak současní žáci naší školy, tak i někteří bývalí. Klub nabízí vyplnění volného času pro děti, které nemají odpoledne co dělat. Děti přicházejí a mohou si zahrát hry, poslechnout muziku, shlédnout film, popovídat si. Jindy je jim nabídnut cílený program, výlet nebo pomocná ruka při řešení nebo psaní domácího úkolu.

V odpoledních hodinách je pro žáky školy přístupná školní knihovna, učebna výpočetní techniky a školní hřiště. Součástí preventivního programu je i činnost zájmových kroužků, zejména sportovních, jazykových, hudebních a výtvarných.

10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast "public relations", oblast "grantování", komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Toto jsou všechno oblasti, ve kterých škola získává jméno, dává o sobě vědět, rozšiřuje vybavenost a podobně. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce, semináře pro rodiče, na různé letáky a ankety, školní kalendáře a další materiály. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád, zápasů, obstáli jsme dobře v testování Kalibro a CERMAT.

c) materiálně technické vybavení školy:

Ve školním roce 2007/2008 byly zmodernizovány odborné učebny školy, zejména školní kuchyňka, učebna cizích jazyků, učebna výpočetní techniky, školní knihovna, učebna fyziky a chemie, hudební výchovy. Všechny učebny byly vybaveny nejmodernější technikou. Zejména se nám povedlo vybavit školu 5 interaktivními tabulemi, které jsou umístěny v učebně fyziky, výpočetní techniky, v budově školní družiny a ve dvou třídách na hlavní budově. Interaktivní tabule umožní lepší a modernější výuku. Je to nejmodernější technologie. Vzhledem k tomu, že je používáme v převážné většině ve výuce učebnice Fraus, využíváme tak i jejich interaktivní podobu. V tomto školním roce jsme zakoupily vydané interaktivní učebnice pro 6. ročník a to matematiky, český jazyk, fyziku a zeměpis.

V budově školní družiny byl svépomocí a s pomocí sponzorů a grantů vybudován školní klub, který slouží školní družině a jako školní klub i pro děti 2.stupně. Dále byla vybudována keramická dílna, která umnoží zřídít zájmové kroužky zaměřené na keramiku a bude využívána i ve výuce výtvarné výchovy a ve volitelném výtvarném semináři.

Ve svém provozu pokračuje i školní bufet, kde si žáci mohou koupit svačinku i pítí po celé dopoledne a tím je naplňován pitný režim školy.

Ve školním roce 2007/2008 se vyučovalo na hlavní budově školy a dále v budově školní družiny, kde byly umístěny třídy 1.A, 1.B, 2.B a také přípravná třída. Výuka probíhala dále v samostatných budovách – tělocvična, budova školní výdejny, technické práce v učebně dílen ve výdejně školy. Učitelův sbor má vzhledem k výuce probíhající na několika budovách ztíženou situaci. Vybavení pomůckami je standardní, základní škola je vybavena audiovizuální technikou na každém poschodí. Učebna jazyků je vybavena nejmodernější technikou se sluchátky, učebna fyziky a chemie se může pochlubit novou

digestoří, kde žáci mohou provozovat chemické pokusy. Učebna počítačů je vybavena rovněž nejmodernější technikou, v současné době žáci pracují na 18 počítačích, součástí učebny je také digitální projektor a vizualizér. Ve školním roce 2007/2008 byly nově nainstalovány tři interaktivní tabule. Jedna byla umístěna v budově školní družiny ve třídě 1. A, další dvě na hlavní budově ve třídě 4. A a ve třídě 7. A. Do budoucna počítáme s interaktivní výukou ve všech všeobecných předmětech. Učitelům pomůže i nákup nových interaktivních učebnic. V budově tělocvičny jsme nově zřídili malou cvičební místnost, která nám alespoň trochu vypomůže při výuce TV, neboť na naší škole je pouze jedna tělocvična a počet tříd roste.

d) počty tříd a počty žáků

I. stupeň		II. stupeň		Celkem	
počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
10	218	7	164	17	382
školní družina			školní klub		
počet oddělení	počet žáků	počet oddělení	Počet žáků		
5	140	0	0		

e) specifické zvláštnosti školy

Všechny součásti ZŠ (tělocvična, školní jídelna, učebna dílen, školní družina, cvičná kuchyně) jsou mimo hlavní budovu školy. Navíc se v tomto školním roce vyučovalo v 5 budovách. Organizace vyučovacího procesu byla tedy značně náročná zejména na kontakt s pracovníky školy.

2. Přehled učebních plánů se schvalovacími doložkami MŠMT ČR

ročník	jednací číslo	název učebního plánu
4.A, 5.A	21969/96 – 22	ZŠ – rozšířená výuka hudební výchovy
2.A, 2.B, 3.A, 3.B, 4.B, 5.B, 7.A, 7. B, 8.A, 9.A, 9.B	16847/96 - 2	Základní škola
1.A, 1.B, 6.A, 6.B	16847/96 – 2	Školní vzdělávací program KLÍČ

3. Údaje o pracovnících školy

a) provozní zaměstnanci

poř. č.	jméno a příjmení	úvazek	funkce
1	Kaletová Karin	100%	Personalistka
2	Mederlyová Drahomíra	100%	Ekonomka školy
3	Žebrok Marcel	100%	Správce IT
4	Jakubovská Emílie	100%	Školnice
5	Pavelková Jana	100%	Školnice MŠ
6	Budzínská Anna	43%	uklízečka
7	Čečetová Zdeňka	75%	uklízečka
8	Sojková Libuše	75%	uklízečka
9	Vatrtová Alena	75%	uklízečka
10	Gorylová Halina	75%	uklízečka
11	Adámek Richard	100%	Školník

b) pedagogičtí pracovníci

poř. č.	titul, příjmení, jméno	kvalifikace a aprobace
1.	Mgr. Valošková Jana ŘŠ	VŠ 2.st. - M - Z
2.	Mgr. Gorgolová Věra ZŘŠ	VŠ 2.st. - M - Ch
3.	Mgr. Müllerová Alena	VŠ 1.st. - OU - HV
4.	Mgr. Kropová Jana	VŠ 2.st. - Čj
5.	Mgr. Czyžová Šárka	VŠ 1.st. - PF
6.	Mgr. Čmielová Danka	VŠ 1.st. - PF spec.
7.	Mgr. Dziubková Eva	VŠ 1. St.
8.	Mgr. Papučíková Lenka	VŠ 1. St.
9.	Bc. Foltýnová Beáta	VŠ 1.st. - PŘF OU
10.	Mgr. Gajdová Radka	VŠ 1. St.
11.	Grochalová Irena	SŠ flétna/akordeon
12.	Mgr. Lempartová Martina	VŠ 2.st. - MPř
13.	Mgr. Herec Jan	VŠ 2.st. – Ov, Z
14.	Mgr. Ďurinová Štěpánka	VŠ 2.st – Čj, Ov
15.	Ing. Klapsiová Lucie	VŠ Technická univerzita Ostrava, učitelství odborných předmětů
16.	Kluz Milan	SŠ - gymnázium
17.	Bc. Bujoková Karin	VŠ - angličtina
18.	Bc. Hoderová Lucie	VŠ – Ostravská Univerzita, pedagog. fakulta, učitelství odborných předmětů pro učňovské a rodinné školy
19.	Placzková Pavlína	SŠ - OA
20.	Mgr. Foldyna David	VŠ 2.st. – F, Tech.
21.	Mgr. Kaleta Leszek	VŠ 2. St. Všeob. vzd. př.
22.	Mgr. Píndejová Taťána	VŠ 1. St.
23.	Mgr. Potyszová Jana	VŠ 2.st. - Č - Hv
24.	Mgr. Rywiková Eva	VŠ 2.st – Aj, Nj
25.	Mgr. Švrčinová Lenka	VŠ 1.st. PF spec.
26.	Mgr. Vitasková Lucie	VŠ 2.st. – Z, Tv
27.	Mgr. Jíchová Blažena	VŠ 1.st.
28.	Mgr. Wojnarová Jana	VŠ 1. St. – mateřská dovolená
29.	Ing.Mgr. Palowská Martina	VŠ 1. St. – mateřská dovolená

30.	Mgr. Tomičková Renáta	speciální pedagog
-----	-----------------------	-------------------

Školní družina		
1.	Jedzoková Marie	SŠ vych.
2.	Szabóová Ivana	SŠ vych.
3.	Martinková Lenka	SŠ vych.
4.	Hořčica Aleš	ISŠ-stravov.

c) aprobovanost výuky

Na I. stupni byla celková aprobovanost 71%. Na II. Stupni byla celková aprobovanost 69%.

d) povinná výuka cizích jazyků

cizí jazyk	aprobovanost
I.stupeň – Anglický jazyk	57 %
II.stupeň – Anglický jazyk	45 %
II. stupeň – Německý jazyk	0 %

e) nabídka výuky cizích jazyků

volitelné předměty		Nepovinné předměty		zájmové útvary	
cizí jazyk				cizí jazyk	
Anglická konverzace	6. - 9. ročník	Polský / Francouzský jazyk	6. – 9. ročník	Anglický jazyk	1. ročník

f) jak se daří zajišťovat výuku cizího jazyka

Ve školním roce 2007/2008 vyučovaly anglický jazyk Mgr. Eva Rywиковá, plně aprobovaná absolventka pedagogické fakulty, aprobována AJ, NJ a Bc. Karin Bujoková, učitelka I. stupně, která získala vzdělání v bakalářském studijním programu. A na I. stupni vyučovala anglický jazyk ještě Mgr. Alena Müllerová, plně aprobovaná pro výuku anglického jazyka na I. Stupni, dále anglický jazyk vyučovala Mgr. Radaka Gajdová, paní učitelka Pavlína Placzková, Mgr. Danka Čmielová, tyto paní učitelky nejsou aprobované na výuku anglického jazyka, ale své znalosti neustále zdokonalují a prohlubují v nejrůznějších metodických kurzech.

Německý jazyk vyučovala Jana Kropová, která dokončuje studium německého jazyka na státní jazykové škole.

V tomto školním roce došlo k velké inovaci výuky jazyků na naší škole a to především z důvodu toho, že náš nový školní vzdělávací program je zaměřen na výuku cizích jazyků. Anglický jazyk jsme začali vyučovat od prvních tříd – 1 hodina týdně, od třetích tříd se žáci učí anglickému jazyku 3 hodiny týdně. V zájmu zkvalitnění výuky anglického jazyka jsme děti každého ročníku (40 – 50 žáků) rozdělili do třech skupin, to znamená, že jsme zmenšili počet dětí ve skupině, které se učí cizímu jazyku (zpravidla 15

žáků). Tím jsme hodně vylepšili a zintenzivnili výuku. Na druhém stupni v 7. – 9. Třídách dobíhala částečně ještě výuka německého jazyka, také po třech hodinách týdně. Ve školním vzdělávacím programu budeme jako druhý cizí jazyk volitelně nabízet jazyk polský, francouzský a německy, vždy 2 hodiny týdně. Ve školním roce 2007/2008 jsme získali grant „Podpora málo vyučovaných jazyků na základních školách“ a proto jsme v tomto školní roce začali pokusně tyto předměty vyučovat jako nepovinné. Francouzský jazyk vyučovala paní učitelka Tomiczková – plně aprobovaná. Polský jazyk učila paní učitelka Poláková.

Nabídka volitelných a nepovinných předmětů

Ve školním roce 2007/2008 byly vyučovány v 6. – 9.ročníku tyto volitelné předměty :

volitelné předměty:

- Instrumentální soubor
- Výzkumník
- Sportovní hry chalpci I.
- Sportovní hry chalpci II.
- Sportovní hry dívky
- Anglická konverzace
- Mediální výchova
- Výtvarná řemesla

volitelné semináře pro 9. ročník:

- Matematický seminář
- Společenskovední seminář

Volitelné předměty si žáci volili dle aktuální nabídky, dle svého talentu a svého budoucího zaměření. Studijně zaměření žáci se orientovali zejména na druhý cizí jazyk, zatímco méně studijně nadaní žáci měli vyžití zejména v předmětech pěstitelství, domácnost a technické činnosti. Ve všech těchto volitelných předmětech byly v jednotlivých skupinách mícháni žáci ze 6. – 9. tříd, podle svého zájmu.

volitelné semináře:

Ve školním roce 2007/2008 byly vyučovány v 9. ročníku volitelné jednogodinové semináře, které žákům „nadstavovali“ běžné učivo. V těchto seminářích se orientovali zejména na získání životních dovedností a klíčových kompetencí, prohlubovali si zde praktickou činností teoretické učivo probírané v jednotlivých povinných vyučovacích předmětech.

nepovinné předměty:

- 1. - 6. ročník – římskokatolické náboženství (Mgr. Pawelek)
- 2. ročník – Hra na zobcovou flétnu (pí. Irena Grochalová)
- 6. – 9. ročník – francouzský jazyk
- 6. – 9. ročník – polský jazyk

g) integrování zdravotně postižení žáci – zdravotní tělesná výchova

	Ročník	Tělesné postižení	SPU dyslexie	SPU dysortografie	SPU dyslexie dysortografie	Výukové Obtíže
1. stupeň	1.	-	-	-	-	-
	2.	-	-	-	-	-
	3.	2	-	2	-	1
	4.	2	-	1	-	1
	5.	-	2	-	1	2
2. stupeň	6.	-	-	1	-	6
	7.	-	1	-	1	1
	8.	-	-	3	1	1
	9.	1	-	3	2	2
Celkem		5	3	10	5	14

Péče o zdravotně postižené žáky byla tento školní rok zajišťována za pomoci speciálního pedagoga Mgr. Renáty Tomiczkové, která individuálně pracovala s těmito žáky ve svých hodinách. Speciální pedagožka zajišťovala reedukaci všech dětí s poruchami učení a spolupracovala s výchovnou poradkyní Lucií Klapsiovou.

4. Údaje o zařazování dětí a přijímacím řízení

Do prvních tříd bylo zapsáno 42 žáků.

- Třída 1.A – 20 žáků
- Třída 1.B – 22 žáků

počet dětí s odloženou školní docházkou	13			
	PP	SPC	Lékařem i PP	Ukončeno SP
z celkového počtu odloženi dopr.	1	1	9	2
Poč. dětí osvobozených od pov. šk. doch.	0	0	0	0

dyslektické třídy		vyrovnávací třídy	
počet tříd	počet žáků	počet tříd	počet žáků
0	0	0	0

Přípravná třída

Ve školním roce 2007/2008 byla opět otevřena přípravná třída, ve které učila aprobovaná učitelka pro 1. st. Beáta Foltýnová. Třídu navštěvovalo 15 žáků z celého Českého Těšína. Jedná se o děti ze sociálně znevýhodněných rodin. Dále jsou zde umístěny děti ze sociálně slabého prostředí. Kromě učitelky s dětmi pracuje každodenně i naše speciální pedagožka Mgr. Ranáta Tomičková.

Přijímací řízení na gymnázia a střední školy

Výchovné poradenství - evaluace

1. Oblast práce se žáky a jejich rodiči

poradenská činnost v oblasti volby povolání - rodiče docházeli individuálně v konzultačních hodinách výchovného poradce pro informace o možnostech studia na středních školách a organizaci přijímacího řízení, návštěva třídních schůzek 9. ročníků – informace o vyplňování a odevzdávání přihlášek na SŠ a organizaci přijímacího řízení, zorganizována byla beseda s pracovníky PC ÚP v Karviné - žákům byly poskytnuty informace o možnostech dalšího vzdělávání a povolání, zorganizována byla beseda s pracovníky PPP „Volba povolání“ pro 9. ročník v 1.pololetí a 8.ročník ve 2.pololetí, účast 9.ročníku na akci „Burza středních škol“ – žáci načerpali mnoho informací o SŠ přímým kontaktem se zástupci škol, shromažďování informací o SŠ a SOU - postupné předávání do tříd, beseda žáků s žáky loňských 9.tříd o středních školách v prostorách školního klubu, exkurze 9.ročníku v tiskárnách Finidr v Českém Těšíně, tematická exkurze pro chlapce 8.ročníku do strojírenské výroby TŽ a STEELTEC pomoc v umístění žákům, kteří nebyli přijati na střední školu v 1.kole přijímacího řízení

Úspěšnost žáků při přijetí na SŠ, šk.rok 2007/08

Počet žáků	Gymnázia		Střední odborné školy lycea a studijní obory SOŠ	Střední odborná učiliště maturitní zkouška v příslušném oboru	Odborná učiliště výuční list
	osmiletá	čtyřletá			
hlásících se v 1.kole	4	2	27	2	10
přijatých v 1.kole	3	2	24	2	10
přijatých	3	4	25	2	10

Z obou 5. tříd se hlásili 4 žáci na osmiletá gymnázia, přijati byli 3 žáci (úspěšnost je 75%). Z 9. tříd se hlásili v prvním kole celkem 2 žáci na gymnázia, v dalším kole ještě 2 žáci (úspěšnost je 100%). Z celkového počtu 41 žáků 9.ročníku si zvolilo učební obor bez maturity 10 žáků, 2 žáci pokračují na středních školách s maturitou.

Umístění žáků končících ve šk.roce 2007/08

Škola	obor	1.kolo	2.kolo	celkem přijatých
Gymnázium Český Těšín		2	0	2
Gymnázium Havířov - Suchá		0	2	2
Obchodní akademie Český Těšín	ekonomické lyceum	1	0	1
	obchodní akademie	2	0	2
SZŠ Karviná	zdravotnické lyceum	2	0	2

SZŠ Nový Jičín	zdravotnický asistent	0	1	1
SZŠ Frýdek Místek	sociální péče	0	1	1
Janáčkova konzervatoř	hudba	1	0	1
SUŠ Ave Art Ostrava	propagační výtvarnictví	1	0	1
SPŠ stavební, Havířov	stavebnictví	3	0	3
SOŠ dopravy a cest.ruchu Krnov	management	1	0	1
SŠ zemědělská Český Těšín	ekologie	1	0	1
SŠ informačních technologií Frýdek-Místek	správce informačních systémů	2	0	2
	obalová technika	1	0	1
SŠ hotelová Havířov	hotelnictví a turismus	2	0	2
SŠ hotelová Třinec	hotelnictví a turismus	1	0	1
SŠ hotelová a obchodně podnikatelská Český Těšín	polygrafie	2	0	2
	obchodník	1	0	1
	kuchař-číšník	1	0	1
	cukrář	3	0	3
SŠ Třinec-Kanada	management obchodu a služeb	1	0	1
	hutník - operátor	2	0	2
	automatizační technika	1	0	1
SŠ strojírenská Frýdek-Místek	autoelektrikář	1	0	1
SOŠ a SOU Jablůnkov	automechanik	3	0	3
soukromá SOŠ Frýdek-Místek	veřejnosprávní činnost	0	1	1
SŠ Havířov-Suchá	kadeřník	1	0	1

2. Oblast spolupráce s třídními učiteli, učiteli výchov a speciálními pedagogy

Péče o problémové žáky (neomluvená absence, nevhodné chování, apod.) – s žáky byly vedeny pohovory nebo výchovné komise, podle závažnosti problému - viz.tabulka výchovných komisí

péče o děti s poruchami učení a chování ve spolupráci se školní speciální pedagožkou (dyslexie, dysgrafie, dyskalkulie apod.) – metodická pomoc vyučujícím při vypracování individuálních vzdělávacích programů integrovaných žáků, žáci navštěvovali hodiny reedukace u školní speciální pedagožky

17 žáků (7 žáků z prvního stupně, 10 z druhého) se speciálními vzdělávacími potřebami mají na základě odborného psychologického a speciálně pedagogického vyšetření z PPP přiděleno jednu hodinu týdně **individuální speciálně pedagogické péče**. Hodina individuální speciálně pedagogické péče probíhá 45 minut nad rámec vyučování v prostorách kabinetu speciálního pedagoga a výchovného poradce.

Žáci jsou rozděleni s přihlédnutím k závažnosti poruchy učení do skupinek podle fyzického věku. U žáků prvního stupně se velmi osvědčila zcela individuální práce vždy s jedním žákem. Tímto způsobem lze nejlépe dosáhnout individuálního přístupu, posílení vlastního sebevědomí, ochoty dále spolupracovat, rozvíjet své schopnosti a řešit i mnohé výukové i osobní problémy. U žáků druhého stupně probíhá hodina reedukace poruch učení ve dvojicích, maximálně trojicích. Takto lze dosáhnout větší soutěživosti, opakování známých gramatických jevů.

Při práci s žáky s poruchami učení se využívá mnoho kompenzačních a reedukačních pomůcek – bzučák, Cvičebnice pro dyslektiky, dysortografiky, Čítanka pro dyslektiky.

V rámci hodin individuální speciálně pedagogické péče si žáci procvičují oslabené dílčí funkce – zrakové vnímání – analýzu, syntézu, pozornost, paměť, sluchové vnímání – pozornost, paměť, analýzu, syntézu, grafomotoriku, komunikační schopnosti, čtecí dovednosti, orientaci v textu, aplikaci gramatických jevů.

3. Oblast spolupráce s Obvodní pedagogicko psychologickou poradnou a Speciálně pedagogickým centrem

Odesílání podkladů k vyšetření v PPP – odesláno bylo 20 návrhů na vyšetření

Žádost na vyšetření v PPP Český Těšín – školní rok 2006/2007

Třída	Počet žádostí
I.	2
II.	2
III.	3
IV.	4
V.	2
VI.	1
VII.	1
VIII.	3
IX.	2
Celkem	23

Zajištění realizace závěrů a doporučení vyplývajících z vyšetření – IVP plány – viz.tabulka

Pravidelné konzultace a porady v PPP – během školního roku proběhly dvě schůzky výchovných poradců na PPP v Českém Těšíně a dvě individuální schůzky se speciální pedagožkou PPP, na nichž byly projednávány IVP

zorganizovány byly tři besedy s pracovníky PPP „Vztahy ve třídě“ pro 7.ročník, „Styly učení“ pro 6.ročník a „Volba povolání“ pro 8.ročník

schůzka se speciální pedagožkou SPC Nový Jičín– projednávány byly možnosti vzdělávání a způsobu hodnocení žáka s diagnózou DMO

4. Oblast spolupráce se školním metodikem prevence

Konzultace při přípravě preventivních programů pro žáky – beseda s pracovníky AVE „Šikana ve škole“ pro 5.ročník, beseda s pracovníky AVE „Vztahy ve třídě“ pro 5., 6. a 7.ročník, beseda s pracovníky AVE „Způsoby komunikace“ pro 8.ročník, beseda pro žáky 3. a 4.ročníku s pracovníky AVE o bezpečném chování a řešení sociálně patologických jevů (např. šikanování, vandalismus, násilné chování, závislosti různého typu) – viz.tabulka výchovných komisí.

Výchovné komise ve šk.roce 2006/07

Výchovné problémy	1.stupeň	1.pololetí		0	
		2.pololetí		0	
	2.stupeň	1.pololetí	7.ročník		15
			8.ročník		1
		2.pololetí	7.ročník		1
			8.ročník		1
Pozdně omlouvané nebo neomluvené absence	1.stupeň	1.pololetí	3.ročník	1	
		2.pololetí	3.ročník	1	
	2.stupeň	1.pololetí	7.ročník		4
			7.ročník		1
		2.pololetí	7.ročník		1
			9.ročník		2

Nejčastěji byly řešeny tyto výchovné problémy: nerespektování školního řádu, nepřipravenost do vyučování, časté zapomínání pomůcek, nekázeň ve vyučovacích hodinách i o přestávkách, ničení majetku školy, nevhodné chování ke spolužákům a ve dvou případech i fyzické napadení spolužáka

Tyto výchovné problémy byly řešeny pohovory s žáky i rodiči, doporučením na vyšetření v PPP nebo dětským etopedem, zapojením dětí do kroužků a jiných mimoškolních aktivit, podmíněným vyloučením z LVVZ, pozváním rodičů do vyučovací hodiny

Problémy s pozdně omlouvanou nebo neomluvenou absencí byly řešeny ve spolupráci se sociálním odborem MÚ

V časovém plánu bylo splněno:

Září:

- zajištění kontrolních odborných vyšetření integrovaných žáků
- metodická pomoc při vypracování individuálních vzdělávacích programů integrovaných žáků spolu se školní speciální pedagožkou
- sledování adaptace žáků 6. ročníků při přechodu na 2. stupeň (adaptační pobyt byl zrušen z finančních důvodů a nahrazen třemi adaptačními dny 12. – 14. září 2007) – doporučuji i pro další ročníky
- exkurze do Třineckých strojírny (20.9.2007 – 18 chlapců z 8.tříd) - doporučuji i pro další ročníky
- návštěva třídních schůzek 9. ročníků – volba povolání (25.9.2007)

Říjen:

- sledování zapojení talentovaných žáků do zájmové činnosti ve škole – na ZŠ pracovalo 21 zájmových kroužků a 4 zájmové kroužky v MŠ – nadprůměrně nadaný žák nebyl nalezen
- schůzka v AVE centru – nabídka programů a spolupráce – 2.10.2007
- projekt MÚ – navázání a prohloubení spolupráce mezi školskými subjekty a partnerskými firmami – 2.10.2007 (kontakty na firmy a školy především technického zaměření) – pokud se bude akce opakovat, doporučuji znovu navštívit
- schůzka výchovných poradců na PPP v Českém Těšíně –15.10.2007
- zjištění předběžného zájmu o budoucí povolání – zájem o povolání byl zjišťován systematicky, 1 hodinu týdně v předmětu pracovní činnosti zaměřeném v 9.ročníku na volbu povolání

Listopad:

- rodiče docházeli individuálně v konzultačních hodinách výchovného poradce pro informace o možnostech studia na středních školách a organizaci přijímacího řízení
- schůzka se speciální pedagožkou Dužíkovou – projednávány byly IVP ZP žáků –6.11.2007
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada –20.11.2007)
- beseda se zástupcem SOU Třinec – Kanada pro 9.ročník v rámci předmětu pracovní činnosti – 2.11.2007
- beseda se zástupcem SOU Sýkorova – Havířov pro 9.ročník v rámci předmětu pracovní činnosti – 9.11.2007

- beseda s vedoucí PC ÚP v Karviné, pí Blochovou – 9.A (16.11.2007)
- účast 9.ročníku na akci „Burza středních škol“ – žáci načerpali mnoho informací o SŠ přímým kontaktem se zástupci škol – doporučuji v dalších letech účast výchovného poradce na informační schůzce, konající se před otevřením „Burzy škol“ pro žáky (23.11.2007)
- shromažďování informací o SŠ a SOU - postupné předávání do tříd na informační nástěnku
- beseda žáků s žáky loňských 9.tříd o středních školách v prostorách školního klubu (23.11.2007)
- beseda se zástupcem SŠTS Karviná pro 9.ročník v rámci předmětu pracovní činnosti –30.11.2007
- zjištění předběžného zájmu o studium na středních školách(5., 7., 9.ročník)
- odevzdání přihlášek na SŠ s talentovou zkouškou - 9. třídy do 15. 11. 2007/žáci/

do 30. 11. 2007 /ŘŠ/

- byly zaslány 2 přihlášky, oba žáci byli přijati na SŠ na základě talentových zkoušek

Prosinec:

- beseda se žákyní SŠ cestovního ruchu a dopravy v Krnově pro 9.ročník v rámci předmětu pracovní činnosti –7.12.2007
- beseda se zástupcem SOU Lidická – Havířov pro 9.ročník v rámci předmětu pracovní činnosti –14.12.2007
- sledování adaptace žáků 1. tříd na školní docházku, návrhy na dodatečný odklad školní docházky, zajištění vyšetření v PPP
- pohovor se speciální pedagožkou PPP p.Petrášovou– individuální schůzka – 20.12.2007

Leden:

- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada – 22.1.2008)
- integrování vycházející žáci – kontrolní vyšetření v PPP – většina integrovaných žáků nechtěla sdělit informace středním školám z obavy před nepřijetím, Bylo jednáno individuálně s rodiči

Únor:

- sledování přípravy vycházejících žáků na studium na středních školách – žáci měli možnost využití konzultací s učiteli v konzultačních hodinách
- zajištění administrativních úkonů v souvislosti s přihláškami na střední školy
- odevzdání školních formulářů přihlášek - do 28. 2. 2007 /žáci/
- schůzka s pracovníci PPP – kontrola IVP – 4.2.2007
- schůzka s pracovnící SPC p.Dužíkovou – kontrola IVP –15.2.2007
- beseda s vedoucí PC ÚP v Karviné, pí Blochovou – 9.B (29.2.2008)

Březen:

- zajištění administrativních úkonů v souvislosti s přihláškami na střední školy - tisk
- odeslání přihlášek - do 15. 3. 2007 /VP/
- schůzka výchovných poradců na PPP v Českém Těšíně –3.3.2008
- schůzka s pracovnící PPP p.Komárovou ohledně IVP – 10.3.2008
- beseda vyučujících 1.stupně s p.Komárovou o psaní pedagogického zjištění školy a porozumění zprávám o žácích – doporučuji podobnou besedu uskutečnit v přípravném týdnu o psaní IVP
- beseda „Vztahy ve třídě“ pro 6.ročník – AVE v Českém Těšíně – 31.3.2008

Duben:

- sledování přípravy na přijímací zkoušky vycházejících žáků, pomoc při výběru střední školy v případě neúspěchu v 1.kole přijímacího řízení
- beseda „Drogy“ pro 8.ročník - AVE v Českém Těšíně (11.4.2008)
- beseda „Drogy“ pro 9.ročník - AVE v Českém Těšíně (9.A-18.4.2008, 9.B-25.4.2008)
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada – 22.4.2008)
- beseda „Pozice ve třídě“ pro 7.ročník - AVE v Českém Těšíně – 21.4.2008

Květen:

- sledování umístění vycházejících žáků na středních školách
- pomoc v umístění žákům, kteří nebyli přijati na střední školu
- schůzka s pracovníci SPC p.Dužikovou – závěrečná kontrola IVP – 23.5.2008

Červen:

- kontrola platnosti posudků z PPP
- schůzka s pracovníci PPP p.Komárovou – kontrola reedukace – 3.6.2008
- sledování změn v prospěchu a chování problémových žáků (klasifikační porada – 17.6.2008)
- návštěva divadelního představení neprofesionální divadelní skupiny, „Bang, bang, seš mrtvej!“ 12.6.2008 – 8.a 9.ročník
- hodnocení činnosti výchovného poradenství

Průběžně řešené úkoly výchovného poradenství:

Individuální poradenství žákům a jejich rodičům v oblasti výchovných a výukových problémů i v oblasti studia na středních školách bylo poskytováno v rámci konzultačních hodin výchovného poradce (častěji zde byly řešeny otázky ke studiu na SŠ) a v rámci odpoledních činností školního klubu (výchovné a výukové problémy žáků).

Organizační zajištění a vedení výchovných komisí.

Zprostředkování odborného vyšetření v PPP.

Shromažďování informací o možnostech studia na středních školách a poskytování těchto informací žákům, jejich rodičům a třídním učitelům vycházejících žáků.

Individuální poradenství v oblasti kariérního vývoje pro žáky a jejich rodiče.

Spolupracovali jsme s:

PPP v Českém Těšíně

SPC ve Frýdku Místku, Novém Jičíně

Sociálním odborem Městského úřadu v Českém Těšíně

Střediskem integrace menšin v Karviné – www.STREDISKASIM.cz

Střediskem AVE

Poradenským centrem Úřadu práce v Karviné

výchovnými poradci základních škol v Českém Těšíně.

5. Přehledné údaje o výsledcích vzdělávání žáků

a) tabulka prospěchu

počty žáků jsou uvedeny k 30.6.2008

Souhrnná statistika tříd							2. pololetí školního roku 2007/08			
zpracováno dne: 2.10.2008										
třída	žáků	z toho hodnocení				snížená známka Ch	průměrný prospěch	absence na žáka		třídní učitel
		V	P	S	N			omluv.	neomluv.	
2.A	19	14	5	-	-	-	1.128	29.26	-	Mgr. Dziubková Eva
1.B	23	21	2	-	-	-	1.145	54.04	-	Mgr. Czyžová Šárka
3.A	23	18	5	-	-	-	1.194	43.52	-	Mgr. Pindejová Taťána
2.B	19	17	1	1	-	-	1.203	89.15	-	Mgr. Čmielová Danka
1.A	20	15	4	1	-	-	1.220	69.10	-	Mgr. Pawliczková Darja
4.B	24	16	8	-	-	-	1.255	59.50	-	Mgr. Švrčinová Lenka
5.A	21	13	8	-	-	-	1.304	39.61	0.05	Mgr. Müllerová Alena
4.A	18	13	5	-	-	-	1.335	49.72	-	Mgr. Jichová Blažena
3.B	22	15	7	-	-	-	1.398	70.77	-	Placzková Pavlína
5.B	14	8	6	-	-	-	1.484	54.64	-	Kluz Milan
7.A	33	16	17	-	-	-	1.502	35.57	-	Mgr. Herec Jan
6.B	26	12	14	-	-	1 (1+0)	1.574	53.42	0.08	Mgr. Cejnarová Lada
6.A	23	11	12	-	-	-	1.588	30.78	-	Mgr. Lempartová Martina
8.A	25	10	15	-	-	-	1.607	53.24	-	Bc. Hoderová Lucie
9.A	21	8	13	-	-	-	1.735	90.66	-	Ing. Klapsiová Lucie
9.B	20	5	14	1	-	-	1.891	115.25	-	Mgr. Rywiková Eva
8.B	18	2	16	-	-	-	1.956	64.00	-	Mgr. Vitasková Lucie

Legenda V - prospěl s vyznamenáním
P - prospěl
S - neprospěl
N - nehodnocen

Jak z tabulky vyplývá, za mimořádný úspěch lze považovat především jedinou sníženou známku z chování u žáka z 6. B třídy. Při výchově a vzdělávání žáků nám pomáhá zejména přítomnost speciálního pedagoga, který společně s výchovným poradcem a drogovým preventivou zajišťují výchovné problémy včas. S dětmi pracují individuálně a vzdělávají třídní učitele v oblasti osobnostní sociální výchovy, kterou na druhém stupni přímo vyučujeme. Horší prospěch mají zcela samozřejmě žáci druhého stupně, kdy se zvyšuje počet odborných předmětů, kde zejména předměty technického zaměření, jako je například matematika, fyzika, chemie dělají dětem problémy.

6. Údaje o výsledcích inspekce

Ve školním roce 2007/2008 proběhla na naší škole inspekce ve dnech 13. a 14. září 2007. Cílem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona – plnění učebních osnov předmětu Praktické činnosti Vzdělávacího programu Základní škola čj. 1684/96-2 ve znění pozdějších úprav a doplňků, ve školním roce 2006/2007.

K termínu inspekce bylo zjištěno, že škola realizovala všechny opatření k odstranění nedostatků. Ve všech ročnících byly zavedeny další tematické celky předmětu Praktické činnosti, v sedmém a devátém ročníku byla navýšena disponibilní časová dotace na dvě

hodiny týdně. Realizovaná opatření odpovídají požadavkům osnov vzdělávacího programu Základní škola. Dále bylo zjišťováno plnění učebních osnov ve vyučovacím předmětu Člověk a svět práce ve školním vzdělávacím programu „Klíč“ ve školním roce 2007/2008.

Výsledkem inspekce bylo zjištěno, že podmínky k výkonu vzdělávací činnosti v povinném předmětu Praktické činnosti byly splněny. Učební plány pro školní rok 2007/2008 odpovídají požadavkům obou výše zmíněných vzdělávacích programů.

7. Údaje o mimoškolní činnosti

Název kroužku	Vyučující	Určeno pro třídy
Angličtina hrou	Mgr. Čmielová	2. ročník
Sportovní hry – florbal	Mgr. Vitáková	7. - 9. Třídy
Sportovní hry		
Basketbal		
Step aerobic		
Keramika		
Hudebně pohybové hry		
Divadlo		
Kreslení a malování		
Výtvarná řemesla		
Šikovné ruce		
Tanec		

Ve školním roce 2007/2008 se zájmová činnost naší školy přesunula zejména do školní družiny. Školní družina začala pracovat formou zájmových kroužků. Školní družinu navštěvovalo 140 dětí z 1. stupně. Žáci 2. stupně navštěvovali zájmové kroužky především v DDM, na naší škole byly zavedeny sportovní hry – florbal dívky.



8. VYHODNOCENÍ DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ 2007/2008

Název kurzu
Vzdělávání ředitele školy
Ředitelské paragrafy
Podpora efektivity vzdělávání-konference
Comenius - seminář k vedení projektu
EUROREGIONNET přesh.spolupr.ve vzděl.
Dokumentace školy,legislativa
KÚ Ostrava - seminář "Granty"
Kontrolní systém školy
Vzdělávání zástupce ředitele školy
Jazykový a metodický kurz cizího jazyka
Školení ředitelů základních škol
Bakaláři-zápis známek
Bakaláři-archivace a převod dat
Vzdělávání výchovného poradce a SP
Individuální vzdělávací plán
Vzdělávání ekonomky a personalisty
Abeceda FKSP a závodního stravování
sestavení účetní závěrky k 31.12.2007
sestavení účetní závěrky k 31.12.2007
Jak správně vést personální agendu
Jazykové vzdělávání
Jazykový a metodický kurz cizího jazyka
Aktivita pro nejmenší studentky AJ
Jak na klíč.komp.W5-Anglický jazyk
Seminář z angličtiny
Další vzdělávání učitelů v oboru
Letní škola - Začít spolu
Konference - English for children
Kudy z nudy
50 způsobů, jak prezentovat,procvičovat
Zdravotník zotavovacích akcí
Projekt - O medvídcích
Konference k projektu EDUNET
AV Media - interaktivní tabule
Účinné kroky při výchově dětí s por.chov.
Projekt.met.v NJ a ŠVP cesta k samost.
Jak na klíč.komp.W1-Český jazyk
Jak na klíč.komp.W2-Matematika
Jak na klíč.komp.W3-Člověk a společnost
Jak na klíč.komp.W4-Člověk a příroda
Jak na klíč.komp.W6-1.st.-5.třída
Dětský aerobics zábavnou formou

Zdravý životní styl pro dobrou školu
Genetická metoda čtení a psaní
Cesty k integraci romů
Jak na čtení
Učíme se hrou
Veselé písničky
Náslech.hodina-matematika v 6.ročníku
Náslech.hodina-český jazyk v 5.ročníku
Náslech.hodina-mediální výchova v 6.roč.
Kurz Montessori pedagogiky
Vzdělávání správce operačního syst.
Školní a statistické výkazy v Bakalářích
Práce s volně šiřitelnými programy
Kurz programů Bakaláři pro správce
Jak rozvíjet ICT ve škole
Bakaláři-zápis známek
Bakaláři-archivace a převod dat
Vzdělávání správce ICT
Práce s volně šiřitelnými programy
Jak rozvíjet ICT ve škole
Školení Mateřské školy
Papírová fantazie-velikonoční kreování
Hledání souvislostí
Účinné kroky při výchově dětí s poruch.ch.
Metodika řízení mateřské školy
Školení - školní družina
Metod.seminář pro ved.vychovatelky ŠD"
Dětský aerobics

9. Školní družina při základní škole

Počet oddělení – 5 počet dětí – 139 průměr dětí na oddělení – 28

Pedagogičtí pracovníci :

Martinková Lenka – 100% vedoucí vychovatelka

Szabóová Ivana - 100%

Hořčica Aleš - 100%

Jedzoková Marie - 54%

Učitelé zájmových kroužků

Školní družina je v provozu od 6.00 hodin do 17.00 hodin.

Zaměřuje se zejména na odpočinkové, relaxační a zájmové činnosti.

V letošním roce hlavní zájmová činnost probíhala formou zájmových kroužků.

V jednotlivých kroužcích jsme pracovali 3 dny v týdnu. Dětem systém zájmových kroužků velmi vyhovoval a ve svých kroužcích pracovaly s nadšením. Práci v jednotlivých zájmových kroužcích jsme prezentovali v rámci dnů otevřených dveří. Rodiče se dostavili v hojném počtu a s nadšením sledovali a také velmi chválili práci svých ratolestí a vychovatelů.

V jakých kroužcích jsme v letošním roce pracovali? **sportovní hry, step aerobic, vaření-pečení, keramika, výpočetní technika, taneční, divadlo, basketbal, kreslení-malování, výtvarná řemesla, skauting, stolní hry, turistika, hudebně-pohybové hry.**

Největší zájem měly děti o výtvarné činnosti a pohybové aktivity. Velmi se uplatnil kroužek step aerobic – cvičení na bedýnkách. Mlsné jazýčky uspokojil kroužek vaření a pečení, který s nadšením navštěvovaly nejen děvčata ale i chlapci. Chloubou naší školy je keramická dílna a pec, kde se děti naučily pracovat s hlínou. Velký zájem byl rovněž o kroužky výpočetní techniky a míčových her. Práce v ostatních kroužcích byla také zajímavá a dětem se líbila.

I letos jsme spolupracovali s městskou knihovnou na Havlíkově ulici.

Celoročně využíváme nabídky knihovny pro zájmovou činnost (hrátky s papírem, besedy o knihách, čtenářský kroužek).

Pravidelné akce:

: těšínská truhla

: pasování prvňáčků – tato tradiční akce má velký ohlas nejen u dětí, ale také u jejich rodičů. Děti z prvních tříd jsou zde pasovány na čtenáře a rytíře knih.

Nové akce:

: čtení odpoledníčků

: exkurze v polské knihovně

Celoročně využíváme školní zahradu i zahradu ve stacionáři pro rekreační, sportovní a zájmovou činnost dětí a pořádáme zde také tradiční družinové akce.

: sportovní soutěže

: hry na sněhu

: smažení vaječiny, opékání párků

: koupání se v bazénu

Děti nejvíc ocenily možnost koupání v bazénu, posezení u ohně a opékání párků nebo smažení vaječiny. Těchto akcí se rádi účastní i rodiče.

Společné akce s mateřskou školou :

: sběr kaštanů a žaludů pro myslivecký spolek

: malování na asfaltu

: koloběžkové závody

Všech těchto akcí se zúčastnily děti prvních tříd a děti předškolního oddělení mateřské školy. Největší úspěch měly koloběžkové závody, kde děti nejen jezdily na koloběžkách, ale také plnily různé sportovní úkoly v jednotlivých stanovištích. Na závěr této akce byly děti odměněny krásnými medailemi a sladkostmi. Odměny se dočkaly i starší děti ze školní družiny, které velmi ochotně pomáhaly při přípravě jednotlivých stanovišť.

Společné akce se základní školou.

: dárečky k zápisu

: den matek – jako již tradičně školní družina pořádala Den matek na zahradě v mateřské školce, protože v minulých letech byla tato akce velice zdařilá. Letos se zúčastnily i některé třídy, konkrétně 1. a 2. ročníky a přípravná třída.

Děti si pro maminky, ale také další rodinné příslušníky připravily bohatý kulturní program. Pilně nacvičovaly ve třídách a v družinových kroužcích. Kromě programu jsme si dali práci s dárečky pro milované maminky. A co mohly maminky na této akci shlédnout?

Děti z prvních tříd nám zatancovaly, zacvičili nám sportovci ze sportovního kroužku, kteří tam měli i své fanynky „roztleskávačky.“ Step aerobiky předvedly sestavu na bedýnkách. K vidění bylo i divadelní představení. Nejroztomilejší byli naši nejmenší, kteří si zadováželi u písničky: „Večerníček.“

Po hezkém a milém zážitku z představení si mohli všichni návštěvníci posedět v příjemném prostředí naší zahrady a proto jsme pro ně připravili stánek s občerstvením a různými dobrotami. Maminky odcházely spokojené s úsměvem na tváři. **TO NÁS POTĚŠILO!**

I tomto školním roce jsme se zapojili do školních akcí :

: dětský karneval

: dětské radovánky

: mikulášská diskotéka

: vánoční jarmark

Akce celé družiny : Měsíční projekty

: velikonoce – velikonoční jarmark

Velikonoční jarmark se uskutečnil v rámci dnů otevřených dveří. Zde se mohly hlavně pochlubit děti, které pilně pracovaly v kroužcích: keramika, šikovné ruce, výtvarná řemesla. V budově školní družiny děti připravily prodejní stánek s velikonočními výrobky. Rodiče si mohli prohlédnout a zakoupit výrobek a zároveň pěknou dekoraci na velikonoční stůl. Rodičům se výrobky velmi líbily. Svědčí o tom skutečnost, že na konci jarmarku byl stánek zcela vyprodán.

: lampiónový průvod – na konci listopadu jsme uspřádali akci s rodiči a dětmi. V podvečerních hodinách jsme se sešli s rozzářenými lampijónama ve dvoře naší školy. Rodiče i děti se sešli v hojném počtu. Tuto akci jsme pořádali v pohádkovém stylu. Přivítali jsme rodiče i děti jako skřítek a pohádková víla. A jaký byl cíl cesty? V DDM na nás čekala další pohádková postava - král. Zde byly děti pasovány na malé skřítky a to

tím, že každý z nich měl pomalovaný obličej. Následovalo hledání pokladu a závěrečný tanec. Na závěr této velkolepé akce se rozzářil barevný ohňostroj. Rodiče s dětmi se rozcházel s novými dojmy a s úsměvem na tváři.

Jednodenní projekty :

- : **Den se zvířátky** – mini zoo (spolupráce s DDM)
- : **Pohádkový den** (mladší děti), **Zábavný den** (starší děti)

Další akce během roku:

- : **posezení u vánočního stroměčku**
- : **valentýnský pyžamový bál**
- : **týden otevřených dveří**
- : **návštěva těšínského hřebčína**
- : **červnový výlet do ZOO** – naše školní družina pořádá výlet do ZOO v Ostravě již řadu let. Tento výlet je velmi oblíbený, těší se i děti které navštívily ZOO se školní družinou již několikrát. Velký zážitek pro děti je závěrečná jízda vláčkem po zoologické zahradě. Domů se vždy vracíme s velkými dojmy a zážitky.
- : **výlet do muzea strašidel**

Spolupráce s ostatními družinami:

: **malování na asfaltu** (ZŠ Slezská) – na závěr školního roku se tradičně setkávají děti všech školních družin na hřišti základní školy Slezská. Hlavní náplní tohoto setkání je soutěž o nejlepšího malíře. Soutěží se ve čtyřech kategoriích podle jednotlivých ročníků. Porota měla jako každý rok nelehký úkol vybrat toho nejlepšího. Naše družina měla v této malířské soutěži velký úspěch. Z dvanácti nejlepších byly čtyři děti naší školní družiny. Získali jsme dvě první místa , jedno druhé a jedno třetí. Ostatní děti se rovněž nenudily, neboť byly pro ně připraveny různé soutěže a sportovní aktivity. Na závěr této akce obdržely všechny děti sladkou odměnu.

Zhodnocení:

Tento školní rok byl pro nás velmi úspěšný. Spolupracovali jsme s rodiči, s učiteli základní školy, s mateřskou školou i s ostatními družinami v Českém Těšíně.

Pořádali jsme mnoho akcí. Mezi ty nejpopovednější patří : lampiónový průvod, který jsme pořádali poprvé, velikonoční jarmark , Den matek a závěrečný červnový výlet do ZOO. I ostatní akce byly velmi zdařilé. Velmi nás naplňovala práce v jednotlivých zájmových kroužcích. Dětem systém zájmových kroužků vyhovoval, ve svých kroužcích pracovaly s nadšením. Hlavně nás potěšil velký zájem rodičů ve dnech otevřených dveří.

Moc nás potěšili výsledky malířské soutěže v akci malování na asfaltu na ZŠ Slezské.





10. Školní klub při Školní družině základní školy

Školní klub není zřizován, vedení školy zažádalo u Ministerstva školství o jeho zřízení. Prozatím jsou prostory školního klubu využívány bezplatně k činnosti a hrám učitelů a jejich žáků, realizuje se zde i program protidrogové prevence.

11. Celoroční hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Závěrečná zpráva o plnění Školní preventivní strategie ve školách a školských zařízeních

2007/2008

1. Všichni zaměstnanci se snažili o navození pozitivního klimatu školy, dále o včasné odhalování a řešení projevů sociálně patologických jevů.
2. V prvním poschodí je umístěna „schránka důvěry“. Menší problémy, se kterými se děti na schránku obracely, byly vyřešeny.
Během školního roku se taktéž řešilo několik případů šikany. Byli zváni rodiče a spolu s vedením školy se postupně nacházely různé varianty možného řešení. Jako velmi problémové vidí školní preventista třídy 6.A, 8.A a 8.B, kde docházelo k šikaně nejčastěji. Všechny tyto problémy byly řešeny na výchovných komisích za přítomnosti rodičů.
Z důvodu velkých problémů s žáky Jirkou Sikorou, Markem Ševčovičem a Jakubem Kubícou, byly zaslány třídní učitelkou a výchovnou poradkyní dopisy na Odbor sociální péče a problémy jako jsou vulgární vyjadřování, pozdní omlouvání rodiči, špatná pracovní morálka, žádná příprava do hodin, budou nadále řešeny.
3. Škola nadále spolupracuje s Občanským sdružením AVE z Českého Těšína. V měsících března a dubna všechny třídy II. stupně navštívili AVE centrum v Českém Těšíně, kde se jednotlivé ročníky zaměřily na různé besedy:

31. 3. 08 - 6.A,6.B – Komunikační vztahy ve třídě

Beseda probíhala v příjemném prostředí AVE centra na kobercích a polštářích. Žáci si určili pravidla. Vyrobili si seznamovací štítky s jednou svou charakteristickou vlastností, poté se vzájemně představovali. V důvěrné atmosféře si řekli, co je ve třídě těší, co naopak trápí a co by s tím žáci mohli dělat, aby se všichni cítili lépe. Závěrečná hra byla o přežití. Ukázala, zda se žáci ve třídě cítí být kolektivem nebo skupinou jedinců. Všem včetně třídní učitelky se beseda moc líbila, těšíme se na další pokračování.

23. 4. 08 - 7.A - Pozice ve třídě

Žáci se před samotnou besedou seznámili s lektorem Lukášem. Po rychlém seznámení se žáci rozdělili do skupin (vůdce party, šedá eminence, samotář, středem terče, třídní šašek a jsem oblíbený). Po rozdělení do skupin se žáci navzájem představili, řekli něco o sobě a poté řekli co si myslí o třídě a kolektivu, co by chtěli na kolektiv zlepšit a proč se vůbec zařadili do té určité skupiny. Beseda byla zajímavá, veselá a stmelila náš kolektiv.

11. 4. 08 - 8.A,8.B - Drogy

Na začátku celé besedy se lektorka představila, žáci si vyrobili jmenovky a poté se lektorka začala ptát na zkušenosti žáků s drogami.

Žáci společně vyjmenovali velké množství drog, které psali na flip.

Po vyčerpání všech „známých“ drog žáci určovali, které považují za lehké a těžké.

Po označení názorů žáků, lektorka přistupovala ke každé droze jednotlivě a povídali si o ní. Beseda byla naučná, zajímavá a seznámila žáky s nebezpečím požití drog.

18.4.08 - 9.A - Drogy

Viz. 8.A/B

Žáci VI. A IX. ročníků se na začátku roku, v měsíci září, zúčastnili adaptačních pobytů v Hrádku a v Písku u Jablunkova. Tyto pobyty byly zaměřeny hlavně na upevnění kamarádství a seznámení se s žáky novými i novými třídními učiteli, zlepšení vztahů v kolektivu a prožití mnoha zážitků. Akce byly velice zábavné, plné úkolů a nových dobrodružství.

4. Jako účinný prostředek prevence sociálně patologických jevů se ukázal školní klub, ve kterém mohly děti 2x týdně trávit svůj odpolední volný čas. V klubu kromě jiných různorodých aktivit proběhlo i několik zajímavých besed. Pro devátáky zde byla připravena beseda s bývalými devátáky, kteří jsou nyní na středních školách a své poznatky přišli říct našim nejstarším.
5. Školní metodik prevence Mgr. Lucie Vitasková se zúčastnila několika pracovních schůzek preventistů SPJ v Českém Těšíně.
V budoucnu by se chtěla zúčastnit nějakých zajímavých školení v oblasti šikany a dalších sociálně patologických jevů.

1) **Škola:** ...Základní škola a Mateřská škola Masarykovy sady 104, 737 01 Český Těšín

11.1. Základní údaje

	Celkem škol 1)	Počet žáků/studentů	Počet školních psychologů 2)	
			interní/úvazek	externí/úvazek
ZŠ	1	386	Ano	
SŠ				

291) Jednotlivé školy (nikoliv pouze ředitelství)

2) Bez ohledu na velikost úvazků

11.2. Školní metodici prevence, metodici prevence ve školském zařízení

ŠMP	počet	
Jméno a příjmení ŠMP: Mgr. Lucie Vitasková		
Kumulovaná funkce s výchovným poradcem, vychovatelem	Ano/ <u>Ne</u>	
Finanční ohodnocení	<u>Ano</u> /Ne	
Vlastní kabinet	Sám	Ano/ <u>Ne</u>
	S výchovným poradcem	Ano/ <u>Ne</u>
	S jinými pedagogy	<u>Ano</u> /Ne
Školské poradenské pracoviště – tým 3)	Ano/ <u>Ne</u>	

3) metodik prevence, výchovný poradce, spec. pedagog, psycholog – min. tři z těchto odborníků

11.3.Finanční prostředky určené na prevenci sociálně patologických jevů

	Celková částka, o kterou bylo žádáno	Získaná celková částka
ZŠ	0Kč	0Kč
SŠ		

11.4.Specializované programy uplatněné směrem k výchově problémovým a sociálně handicapovaným jedincům

Kolik projektů (programů) je v okrese praktikováno:

Název	Počet tříd	Počet programů	Počet asistentů
Přípravné třídy pro děti ze sociálně znevýhodněného a kulturně odlišného prostředí	1	1	0
Specializované třídy pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení	Ne	Ne	Ne
Přímá práce pedagogických rómských asistentů na škole	Ne	Ne	Ne
jiné / začít spolu /	2 (1. a 2. třída)	1	0

11.5.Formy spolupráce s rodiči

	Akce pro rodiče – prevence (besedy, přednášky k SPJ)	Ostatní akce (kultura, sport)
ZŠ	Ano	Ano
SŠ		

11.6.Volnočasové aktivity při školách

	Školní družina			Školní kluby			Školní kroužky		
	počet škol	počet oddělení	počet zapojených dětí	počet škol	počet klubů	počet zapojených dětí	počet škol	počet kroužků	počet dětí*
ZŠ	1	4	139	1	1	40-50	1	9	170
SŠ									

* počet dětí zapojených alespoň v jednom kroužku

2) 6.1. akce o víkendu, o prázdninách

	Víkendové akce			Předpokládané prázdninové akce		
	počet škol	počet akcí	počet dětí	počet škol	počet akcí	počet dětí
ZŠ	1	3	90	1	0	0
SŠ						

11.7. Vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně patologických jevů (akreditované programy)

Počet zúčastněných pedagogů, odborných pracovníků						
	vzdělávání do 20h	vzdělávání 21 h-50 h	vzdělávání 51 – 100h	vzdělávání 101 – 250h	vzdělávání nad 250h	postgraduální studium
PPP						
KVIC						
NIDV						
VŠ						
Renarkon						
jiné						

Uveďte, o která témata v oblasti SPJ je mezi pedagogy největší zájem: šikana, drogy, krádeže...

11.8. Výskyt sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních v uplynulém školním roce

	snížená známka z chování				neomluvené hodiny		alkohol		kouření		ostatní drogy		agresivita šikana		krádeže	
	1.pololetí		2.pololetí													
	2	3	2	3	PH	PŽ	PP	PŽ	PP	PŽ	PP	PŽ	PP	PŽ	PP	PŽ
ZŠ	4	0	0	0	21	5	0	0	2	4	0	0	4	8	0	0
SŠ																

PP – počet případů **PŽ** – počet žáků

PH – počet hodin

Uveďte výskyt jiných sociálně patologických jevů:

11.9. Poznámky

(mimořádné akce, změny ŠMP na škole, pilotní projekty, ocenění konkrétního ŠPS nebo ŠMP, návrhy - připomínky OMPA k fungování spolupráce s KŠKP...)

...25.6.2008.....
datum

Mgr. Vitasková Lucie
vypracoval

12. Realizace projektů a akcí školy

- 1) Vánoční jarmark
- 2) Music Joins Nations – Comenius – partnerství škol
- 3) Klíč, neb cesta člověka přírodou
- 4) Den Země
- 5) Projekt na podporu málo vyučovaných jazyků

1. Vánoční jarmark

A nyní, jak to všechno probíhalo

Letošní jarmark se odlišoval od těch ostatních v minulých letech. Tentokrát jsme se nepustili do projektu Napříč školou, ale zkusili jsme si užít jeden adventní den se svou třídou. Ve středu 12.12. jsme v dopoledních hodinách vyráběli vánoční drobnosti, zpívali koledy a povídali si o Vánocích. Ve čtvrtek dopoledne speciální jarmareční četa pod vedením paní učitelky Hoderové a zástupkyně Gorgolové vyrazila na dvůr, kde v chladném prosincovém dopoledni nachystali stánky se svými pomocníky z druhého stupně. A pak jsme čekali první návštěvníky z mateřských školek. Odpoledne to všechno vypuklo s větší razancí. Návštěvníci se jen hrnuli a všichni ocenili milou předvánoční atmosféru dřevěných domečků – stánků, vánočních světýlek, betlému, koledníků, zpěváčků a flétnistů. Uprostřed dvora pak hořel od rána oheň, který mnozí v pozdějším odpoledni ocenili. Dokonce tu byl i pán hrající na gajdy! Výrobky se u některých stánků moc neohřály a brzy si je nadšení návštěvníci odnesli. Nejčastěji byly k mání věnce, ozdoby na stromeček, různé svícný a lucerničky, přáníčka, někteří i pekli perníčky a modelovali cukroví. Každá třída vystavovala i prodávala své výrobky až do večera a utržené peníze si pak nechaly v třídní kasičce. To samozřejmě děti motivovalo, a tak mnohé prodaly i poslední svíčku (i se slevou, ale prodaly?). Dospělí určitě ocenili neutuchající nadšení některých dětí – prodávaly a mrzly u stánků, zpívaly, hrály a koledovaly u betlému až do soumraku.



2) Music Joins Nations – Comenius



Comenius

Lifelong Learning Programme

O projektu „Music Joins Nations“

Projekt Music Joins Nations (Hudba spojuje národy) byl Národním agenturám předložen v roce 2006. Ještě tentýž rok byl projekt EU odsouhlasen.

V rámci tohoto projektu vzniklo partnerství tří škol – anglické Southwick Primary School, norské Aurland bame-og ungdomsskule a české ZŠ Masarykovy sady Český Těšín. Hlavní cíle projektu byly stanoveny takto:

- uvědomění si důležitosti znalosti cizího jazyka jako prostředku komunikace
- mezinárodní spolupráce škol – přiblížení života v partnerské zemi
- sdílet vzory kvalitního vyučování a učení v oblasti umění
- naučit se o významu umění obsaženém v osnovách každé školy
- naučit se roli umění v kultuře, tradicích a historii každé země
- společně plánovat společné koncerty
- organizovat společné koncerty
- používání a zvládnutí moderních informačních technologií
- vyvinout databázi, která se bude týkat umění, společnou webovou stránku

Náš projekt se opíral o dlouhodobé působení naší školy v hudební oblasti. Díky náhodě jsme se seznámili s našimi partnerskými školami spojovalo nás nejen přátelství, ale i snaha pracovat na společném projektu. Všechny naše cíle byly bez výjimky splněny. Došlo ke značně zvýšené motivaci našich žáků o studium anglického jazyka. Žáci zahájili dopisování a mailování s partnerskými školami, vyměňují si fotografie, obrázky, písničky a každá třída si dělá nástěnky o svých spřátelených zemích.

Byla vytvořena společná webová stránka všech tří škol - **www.friendsacrosseurope.ik.org**, kde umístíme informace z projektových setkání, texty písní a základní lidové tradice partnerských národů, nahrané písničky ve formátu mp3, informace o činnostech jednotlivých škol

Naši učitelé byli rovněž motivováni k vlastní aktivizaci anglického jazyka – díky společným setkáním s učiteli jiných zemí získávají nové informace z oblasti školství, výuky hudební výchovy našich spřátelených národů. Velkým poznáním tradic a kultury byla zejména návštěva čtyř našich učitelů a dvaceti žáků v Norsku a studijní pobyt norských učitelů u nás. Vznikla nová přátelství a nová výměna zkušeností, kde se stal anglický jazyk nezbytností.

V hudební oblasti za pomoci grantu naše škola nacvičila několik vystoupení, písní a tanců a stále se vylepšuje činnost našeho souboru zobcových fléten, který získal čtvrté místo na celostátní soutěži v Praze – „Pískání pro zdraví“.

Naše aktivity v průběhu projektu

Kromě již vypsanych aktivit vzájemné mailování našich studentů a učitelů s partnerskými školami, vytváření nástěnek, zasílání materiálů na společnou webovou stránku, publikování nahraných písní ve formátu mp3, byly významnými aktivitami zejména nacvičování cizojazyčných písní spřátelených národů v rámci hudební výchovy a Vánoční jarmark – projektový den naší školy.

Vánoční jarmark je název projektového dne, který již tradičně probíhá na naší škole těsně před Vánoci. Cílem projektového dne je především sblížení žáků školy v různých ročnících. Během projektového dne jsou žáci ze všech ročníků „promícháni“ a rozděleni do jednotlivých skupinek, ve kterých se vzájemně seznamují, povídají si a vyrábějí rozličné výrobky, které jsou pak nabízeny v rámci Vánočního jarmarku.

Tento, již třetí, Vánoční jarmark byl však přeci jen v něčem nový. V rámci projektu Music Joins Nations jsme se snažili průběh projektového dne přiblížit také partnerským školám. Rozhodli jsme se využít moderní techniky a Vánoční jarmark byl vysílán do partnerských škol přes internet pomocí webové kamery.



Výstupy

Během našeho ročního projektu vznikla řada výstupů.

- CD s pracemi žáků jednotlivých škol zemí zapojených do projektu
- Prezentace naší školy v českém a anglickém jazyce o práci na projektu
- Společná webová stránka **www.friendsacrosseurope.ik.org**

Používání informačních a komunikačních technologií

Během celého projektu si žáci spřátelených škol mailovali, díky čemuž se naučili využívat informační technologie i žáci nižších ročníků. Žáci se zdokonalovali ve využívání internetu při shromažďování informací o partnerských zemích. Všechny naše materiály byly za pomoci žáků umístěny pravidelně na webových stránkách školy. Některé akce v rámci projektu byly prostřednictvím webové kamery přenášeny do Anglie a Norska. Širší domluva projektových akcí se uskutečňovala konferenčními hovory pomocí internetu – program Skype. V rámci přípravy hudebních souborů byl používán program Audacity k převodu souborů do formátu mp3.

Jazyky

V průběhu celého projektu byl ke komunikaci se spřátelenými školami výhradně využíván anglický jazyk. V některých případech se naše děti naučili i texty norských písní a pár pozdravů v norském jazyce.

Evaluace

Během celého projektu jsme průběžně prováděli evaluaci. Nejčastějšími evaluačními metodami byly zejména ankety, které jsme prováděli mezi rodiči a žáky. Analýza edukačních produktů, pravidelné workshopy – pracovní setkání, kdy jsme si navzájem pomáhali při plnění úkolů a vzájemně řešili vzniklé problémy. Pravidelně také docházelo k diskuzi mezi učiteli, žáky a rodiči o projektu, jeho možném vylepšení.

Výsledkem evaluačních rozhovorů byla např. přátelské setkání žáků a učitelů v Norsku, kdy nám rodiče navrhli, abychom toto setkání uskutečnili v rámci Project Meeting s tím, že nám pomohli sponzorsky toto setkání zajistit. Odezva po tomto výjezdu školy do Norska byla opravdu veliká a promítne se v dalším zájmu žáků, učitelů i rodičů o projekt.

Šíření výsledků projektu

Během celého projektu jsme získali zájem široké veřejnosti o náš projekt. O průběhu a výsledcích projektu pravidelně informujeme rodiče a přátele školy na webových stránkách školy, v místních Těšínských listech, vyhotovili jsme několik prezentačních nástěnek. Mnoha aktivit projektu se účastnili děti z problémového rodinného prostředí. Velký ohlas měl též celý projekt u našeho zřizovatele, Městského úřadu v Českém Těšíně, který nám v souladu s náplní projektu neváhal mnohokrát pomoci. Zpráva o projektových aktivitách se též stane součástí závěrečné výroční zprávy ředitele školy.

V průběhu projektového roku se několikrát sešla pracovní komise, která průběžně připravovala a hodnotila práci na projektu – členy komise byly i děti z neaktivnějších tříd, které pracovali na projektu.

Motivace a dovednosti

Co nám projekt přinesl?

- poznání vlastních lidových tradic a tradic partnerských národů
- spolupráce napříč Evropou
- komunikace v anglickém jazyce (během komunikace mezi dětmi a vyučujícími na školách byly používány angličtina a občas norština)
- používání a zvládnutí moderních informačních technologií dětmi i vyučujícími
- zjištění, že máme spoustu společného, že jsme si i přes odlišné historické dědictví a občasně předsudky velmi blízcí

A co se nám dařilo?

- skvělé nápady a jejich výměna
- spolupráce se školním parlamentem a vedením školy – akce
- zapojení dětí i pedagogického sboru
- informovat i žáky, kteří aktivně nespolupracují (web, školní časopis, akce školního parlamentu, školní rozhlas...)
- projekt se stal náplní práce v mnoha vyučovacích hodinách, poskytl žákům i vyučujícím novou motivaci
- prezentace projektu na veřejnosti

Druhy mobilit

Průběh návštěvy Angličanů a Norů na naší škole

28.10.07 (neděle)

Hosté přijeli a byli ubytováni v hotelu Central.

29.10. 07 (pondělí)

Hosté se seznámili s naším pedagogickým sborem a následovalo projektové setkání ve školní knihovně, prohlídka školy, učeben ICT a HV.

Následovala návštěva u starosty města.

Projektové setkání pokračovalo i po obědě.

Odpoledne jsme s hosty odjeli do hornického muzea Lanek v Ostravě.

30.10 07 (úterý)

Pokračovalo se v podobném duchu, hosté se tentokrát podívali do jazykové učebny, kde dětem 5. ročníku předali dopisy norských dětí, pak pokračovali do deváté třídy podívat se na práci s interaktivní tabulí. Kromě vyšších tříd navštívili i naše nejmenší děti v družině. Zaujalo je zařízení klubu a prostory velkých tříd, prohlédli si i zahradu a budovu školky, tělocvičnu.

Po prohlídce Archeoparku v Chotěbuzi a Albrechtic následovalo posezení u ředitelky naší školy.

31.10 07 (středa)

Proběhlo rozloučení s žáky v naší tělocvičně. Hosté poděkovali za milé přijetí a předali učitelům balíčky s dárky a sladkostmi pro děti. Vyslovili přání vidět některé z nich na dalších setkáních v Norsku a Anglii.

Pak se přemístili do Cieszyna, kde proběhlo partnerské setkání s další školou projektu Comenius.

1.10. 07 (čtvrtek)

Vyrazili jsme s hosty na jižní Moravu. Nabídli jsme jim prohlídku Macochy, Punkevních jeskyní a vinného sklípku v Zaječí. Tam absolvovali přednášku s ochutnávkou vín a také večeri se společnou zábavou, ke které se vesele připojili.

2.10.07

Hosté odjíždějí z Brna do Prahy, odkud pokračují letadlem do svých domovů.

ZŠ Masarykovy sady v Norsku

23.5. 2008 vyrazili autobusem naši žáci a pedagogové už podruhé do Norska.

Cestovali přes Polsko, Německo a Dánsko. Navštívili mj. i večerní Berlín a Kodaň.

V Aurlandu na ně čekaly hostitelské rodiny. Děti přivezly dárky, vybalovaly a začínaly první pokusy o konverzaci.

Druhý den strávili žáci ve škole, kde se učili spolu s Nory a Angličany národní tance.

Následoval výlet na ledovec.

Další den je čekal výlet vláčkem Flamsbanna do hor, kde zastavili u vodopádů. Pak je čekala túra zpět do údolí.

Ve středu se všichni setkali na školním plese v tělocvičně. Po vystoupeních se konala diskotéka, kterou si naši žáci opravdu užili.

Předposlední den si zopakovali tance a vystoupení fléten a večer se opět mohli pobavit na tamější diskotéce v klubu.

Na zpáteční cestě navštívili Bergen a Oslo a opět následovala cesta trajektem zpět.

Žáci oceňují, že poznali nejen školu a okolí, ale hlavně rodiny a jejich běžný život. Všem se líbila možnost procvičit



si angličtinu a použít ji prakticky. Mnozí z nich přivítají již brzy své nové přátele ve svých těšínských rodinách.

Problémy a nedostatky

Co se žáci dozvěděli a naučili?

- používat moderní technologie při výrobě výstupů (fotografie, tisk, prezentace) a při komunikaci s kamarády (internet, email)
- poznali své, v této době často nemoderní, opomíjené či zapomenuté tradice (pouštění draků, kuličky...)
- zjistili, že cizí jazyk je opravdu prostředek komunikace
- uvědomili si, že za zeměpisnými názvy a geografickými údaji se skrývají skuteční, tak podobní lidé

Co ještě zlepšíme v příštím roce?

- dodržování časového plánu všemi partnery
- sdílení výrobků, informací a dalších produktů všemi partnery
- po rozkrytí vlastních tradic se zaměříme na to, abychom si vyzkoušeli tradice našich kamarádů (za současného splnění předchozích dvou podmínek)
- pokusíme se uspořádat videokonferenci pro žáky účastníci se projektu
- díky zakoupené digitální kameře bude možno mnohem lépe dokumentovat a prezentovat výsledky práce

3) Klíč, neb cesta člověka přírodou

V letošním školním roce získala naše škola stotisícový grant MŠMT v projektu Klíč aneb Cesta člověka přírodou. Jedná se o environmentální vzdělávání, výchovu a osvětu (EVVO), které řídí koordinátor se svým „Ekotýmem“ složeným ze žáků i učitelů. Snaží se probudit zájem o celkovou problematiku udržitelného rozvoje a soutěží o titul „Ekoškola.“

Co všechno jsme už zvládli? V rámci projektu se nám podařilo uspořádat několik ekologických akcí, aktivit a soutěží, např. starší žáci jeli na dva dny do Beskyd, kde pozorovali i natáčeli zajímavé lokality a živočichy, čtvrtáci se zase zúčastnili soutěže v poznávání dřevin. Soutěžíme i ve sběru kaštanů a žaludů, ve sběru papíru, PET víček i nebezpečného odpadu (baterií). I letos spolupracujeme s organizací VITA, která pořádá zajímavé besedy a aktivní dílny. Takto jsme už pekli housky, vyráběli ruční papír nebo tvořili drobnosti z přírodnin. Žáci také pracují s meteorologickou budkou, zúčastňují se exkurzí (na skládku, do pralesa Mionší, na ekosídliště, do čistírny odpadních vod, na Lanek...) a další aktivity nás čekají v dubnu, kdy slavíme Den Země.

Ale největším přínosem pro nás všechny bylo zakoupení nádob na tříděný odpad. Čtyři barevné kontejnery jsou nyní v každé třídě a učebně, dokonce i v kanceláři a sborovně. A věřte, že se o třídění odpadu máme stále co učit. Končíme s pohodlností, šetříme životní prostředí.

Chceme, aby si děti společně s dospělými uvědomily nejen nutnost třídění odpadu, ale aby byly celkově zodpovědné za své jednání ve vztahu s prostředím.

Pátáci a VITA

Každý rok je naše škola v kontaktu s ekologickou organizací VITA. I letos se všechny třídy zúčastnily dílen, které pořádá. V nich nejen tvoříme zajímavé výrobky z přírodních materiálů, ale hlavně se snažíme pochopit, jak svět kolem nás vlastně funguje a co musíme dělat, aby vydržel v co nejlepší podobě co nejdéle.

Tak třeba třída V.A vyráběla ruční papír. Výborně se jim to hodilo, protože i v přírodovědě si o výrobě papíru povídali, takže se jim hezky propojily vědomosti o továrnách – papírnách a o ruční výrobě.

Děti si povídaly o surovinách na výrobu papíru a o tom, proč je nutné papír vytrít a znovu vracet do oběhu. O tom už leccos vědí, protože se každoročně umisťují na předních místech v soutěži Sbíráme papír s panem Popelou. Třídění papíru je pro ně samozřejmost, protože mají speciální třídící nádoby jako všichni na naší škole.

O tom, jak se vyrábí ruční papír, se přesvědčili na vlastní kůži a pak se v hodině slohu pokusili sepsat, jak takový pracovní postup probíhá. Povedl se papír i sloh.



Ekoškola

Koordinátorem programu Ekoškola v České republice je Sdružení TEREZA, které pomáhá dětem a mládeži vytvářet zdravé prostředí pro život a stát se zodpovědnými a aktivními členy občanské společnosti. Tento projekt lze vhodně zařadit do školních

vzdělávacích programů (*ŠVP*), využít pro realizaci environmentální výchovy, pro rozvoj týmové práce žáků i pedagogů a pro zviditelnění školy. Ekoškola (*Eco-Schools*) je mezinárodní program, v rámci kterého se žáci učí o environmentálních tématech a zároveň sami usilují o minimalizaci a třídění odpadů, úspory energie či vody a zlepšení životního prostředí školy a jejího okolí. Zakládají celoškolský pracovní tým Ekoškoly, vytvářejí si vlastní ekokodex, analyzují současnou situaci na škole v uvedených oblastech a navrhnou zlepšení, která se snaží posléze naplnit.

Ekotým

Ekotým tvoří žáci II. stupně školy a environmentální koordinátor. Pomocí školního rozhlasu a časopisu vyzýváme žáky na práci v tomto projektu. Scházíme se pravidelně jednou týdně ve školním klubu, kde řešíme problémy jež se přes týden nakupily například s tříděním odpadů, vypínáním počítačů, světel apod.

Naše škola se již třetím rokem účastní tohoto projektu a snaží se získat mezinárodní titul Ekoškola.

4) Den Země

Dne 22.4.2008 proběhl na naší škole Den Země – svět z kartonu, který měl za cíl upozornit na celkový stav životního prostředí v rámci celého ekosystému Země.

Příprava na Den Země probíhala v průběhu II. pololetí školního roku. Mezi základní aktivity patřila přednášková činnost sdružení Vítá Ostrava s prvky prožitkové výuky, exkurze Frýdecká skládka, hornické muzeum Laněk, čistička odpadních vod Kanská Třinec.

Mezi další přípravné aktivity patřila návštěva filmového představení Ekofilm 2008 určeného pro žáky osmých ročníků (*17. dubna*).

Den Země na škole byl realizován jako projektový den pod názvem svět z kartonu. Po ukončení projektového dne byly výrobky vystaveny na škole.

Škola se aktivním způsobem zapojila do aktivit města, kde získala 1. místo ve sběru PET víček (*Mgr. Lenka Svrčinová a Mgr. Jan Herec*) 2. místo (*Ing. Lucie Klapsiová*) a 3. místo (*Bc. Lucie Hoderová*) v soutěži s názvem Bezpečná cesta do školy.



5) Projekt na podporu málo vyučovaných jazyků

Díky projektu získali naši žáci ještě další možnost komunikace se spřátelenými školami v polském Těšíně a francouzském Remis. Jsme příhraniční škola, z tohoto důvodu chceme vyučovat jazyk polský, který naši žáci využijí nejenom při přátelských setkáních s polskou školou, ale i v běžném životě, neboť obě města – polský Cieszyn i Český Těšín se stále více propojují, co do kultury, sportování i pracovních příležitostí. Francouzský jazyk budeme používat nejenom ve vyučování, ale také při zahraničních výjezdech do naší spřátelené školy C. R. M. – IMC: Centre de rééducation motrice pour IMC. Ve studovaných jazycích budou mít naši žáci i nejrůznější kulturní představení, budou ho používat při vzájemných setkáních a pomůže jim při vstupu do EU.

13. Soutěže a akce školy

- 1) Flétničky v Ostravě
- 2) Flétničky na celostátním finále v Praze
- 3) Radovánky – Dětský den
- 4) Superstar

1) Flétničky v Ostravě

Na ZŠ Masarykovy sady funguje už několikátý rok úspěšný soubor Těšínské flétničky, který vede paní učitelka Irena Grochalová.

Jednou z nejprestižnějších akcí, které se náš soubor Těšínské flétničky zúčastňuje, je dětská celostátní soutěž ve hře na zobcové flétny Pískání pro zdraví. Letos probíhá již 10. ročník. Pískání pro zdraví má podporu MŠMT ČR a záštitu ministra kultury, České iniciativy pro astma a České společnosti alergologie a klinické imunologie. Patronkou je i herečka Jitka Moravcová a v porotě zasedají mnozí známí umělci. Flétničky se účastní již popáté a z toho se jim již čtyřikrát podařilo probjovat se až do finále.

19.4.2008 proběhlo semifinálové kolo v Ostravě, kde získali dvě první místa – jedno vybojovaly mladší Flétničky (20 žáků 3.-4. ročníků) a druhé starší Flétničky (17 žáků 6.-8. ročníků), takže se již všichni těší na závěr května, kdy pojedou do Prahy. Mnozí hudebníci se tam podívají již poněkolikáté. A my jim (jako už mnohokrát) budeme rádi držet palce.

Mladší soubor: L. Bílek, J. Bojdová, J. Bolec, M. Horný, L. Ivančic, T. Martinek, M. Neusser, T. Palová, K. Salajková, I. Saranová, K. Saranová, A. Schajerová, D. Szeligová, B. Šůrová, M. Vašicová, D. Vyležiková, R. Zíka, A. Zíková, P. Koudelková, M. Pavelková.

Starší soubor: J. Czudek, M. Danyš, D. Folwarczný, A. Hojdyszová, L. Kolek, V. Kolek, V. Kolková, R. Kotlár, N. Krawiecová, J. Molendys, V. Pawerová, A. Ponczová, L. Sikorová, T. Staroščáková, T. Šimíková, F. Vladař, t. Zientková.

2) Flétničky na celostátním finále v Praze

ZŠ Masarykovy sady je známá rozšířenou výukou hudební výchovy. Největší úspěchy mívají třídy fléten paní učitelky Grochalové.

V letošním školním roce byl vyhlášen již 10. ročník dětské interpretační soutěže Pískání pro zdraví, jejímž patronem je mimo jiné i Jitka Molavcová. Stejně jako v předchozích letech byla organizátorem společnost UCB, která podporuje hru na zobcovou flétnu jako jednu z léčebných aktivit dětských alergiků a astmatiků. 31. května 2008 probíhala v Praze celostátní soutěž Pískání pro zdraví. Těšínské flétničky jako vítězové ostravského semifinále získaly na celostátním finále hezké umístění: Těšínské flétničky I. (kategorie do 9 let) 2. místo a Těšínské flétničky II. (kategorie do 12 let) 4. místo.

Soutěž se konala v Hudební škole hlavního města Prahy. Hlavním porotcem byl prof. Mario Mesany.

Praha nebyla pro naše žáky jen „městem soutěže“, ale hlavním městem se vším, co k němu patří. Petřín, Hradčany, Karlův most, Staroměstské náměstí, Václavské náměstí, metro... to všechno obdivovalo našich 37 žáků – flétnistů.

S sebou domů si pak odváželi krásné zážitky a velkou radost ze získání 2. a 4. místa.



3) Radovánky – Dětský den

6. června odpoledne se kolem hřiště Na Střelnici shromažďovaly hloučky netrpělivých dětí. Všechny byly zvědavé, jaký bude ten letošní Dětský den. Plány byly obrovské a tak jsme se obávali, jestli nám vše povede.

Od začátku se děti hrnuly především na houpací lavici, bezkonkurenčně nejzajímavější a nejadrenalinovější atrakci. Další už stáli frontu u skákacího hradu, u průlezek, u vojenského vozidla. Kdo měl jen chvíli volnou, mohl si zasoutěžit na hřišti – přenášela se voda v kelímku, prolézalo pytlíkem, šlapalo na legračních lyžích, střílelo se na koš... Všichni, kdo se těšili na tradiční domácí zákusky, si je mohli koupit v malém sále, kde byly instalovány nástěnky s fotkami a výkresy jednotlivých tříd.

Po 16. hodině, když už dorazili i mnozí rodiče, vypukl hlavní program – divadelní představení Pohádky o řepě, vystoupení malých cvičenek z kroužku aerobiku a děvčat z druhého stupně, hrálo se a zpívalo. Ale ti hlavní zpěváci přišli na řadu až nakonec, probíhalo zde totiž finále Školní SuperStar. I když jsme těsně před závěrem museli soutěž kvůli průtrži mračen přerušit, nakonec jsme vše zvládli, dozpívalo se a vítězové byli ohodnoceni. Zkrátka nepřišli ani ostatní finalisté, všichni obdrželi velmi hodnotné ceny.

Do podvečerních hodin pak vyhrával pozvaný DJ, kolotoč se znovu roztočil (a užili si ho i dospělí z řad rodičů a učitelů) a kdo chtěl, mohl si pochutnat na nejrůznějších dobrotách.

Všem, kdo pomáhali při přípravě a realizaci letošního Dětského dne, velmi děkujeme, ať už to jsou rodiče, sponzoři nebo učitelé a žáci naší školy.

Výsledky SuperStar:

1. místo... Sára Křivoňová
2. místo... Veronika Pauerová
3. místo... Olda Dupal



4) ŠKOLNÍ SUPERSTAR

Mezi jednu z velice úspěšných školních akcí ve školním roce 2007/2008 patří pěvecká soutěž Školní Superstar. Do této soutěže se zapojily všechny ročníky školy kromě přípravné třídy. Soutěž, kterou organizovalo metodické sdružení 3. – 5. ročníku, se konala v delším časovém rozsahu – od března, kdy byly žákům nabídnuty k nastudování hudební tituly, až do června, kdy proběhlo finále.

Soutěžící byli dle věku rozděleni do tří kategorií: 1. kategorie – 1. – 3. ročníky, 2. kategorie – 4. – 6. ročníky a 3. kategorie 7. – 9. ročníky.

Na počátku dubna proběhla 2 neveřejná kola, ze kterých porota tvořená vyučujícími prvního stupně vybrala 18 semifinalistů. Ti na konci dubna předvedli svá semifinálová vystoupení již za podpory publika tvořeného rodiči a kamarády. Do finále, které se konalo v červnu na Radovánkách postoupilo z těchto semifinalistů deset finalistů. Finálovými rozhodčími se kromě učitelů stali i oslovení rodiče z řad dětí. Soutěž, kterou moderoval žák Tomáš Morcinek, zpestřil svým hudebním vystoupením dramatický kroužek pod vedením vyučující Pavlína Placzkové. Soutěžící mile a příjemně překvapili nejen porotu, ale především přítomné obecenstvo, a za svá perfektně předvedená pěvecká vystoupení, často i s pohybovým doprovodem, obdrželi hodnotné ceny a upomínkové předměty. Tito finalisté nazpívali v nahrávacím studiu místní hudební školy své písně i na CD, které jim bylo darováno. Přestože tato soutěž byla v tak velkém rozsahu organizována poprvé, těšila se velkému zájmu a ohlasu a byla velice kladně hodnocena ze strany žáků i rodičů. Věříme, že v těchto soutěžích (pěveckých či tanečních) budeme do budoucna úspěšně pokračovat.



14. Hodnocení školního roku

Akce pro 1. i 2.stupeň

V prosinci proběhla tradiční dvoudenní akce – **Vánoční jarmark**. Tentokrát však nebyli žáci rozděleni do smíšených skupin, ale každá třída pracovala společně se svým učitelem. Dopoledne žáci vyráběli výrobky s vánoční tematikou. Druhý den výrobky dokončili a připravili vánoční jarmark pro rodiče na dvoře naší školy. Kromě výrobků žáků naší školy, vystavených ve stylových dřevěných stáncích, si mohli rodiče i všichni návštěvníci školy zkusit zdobení perníčků, mohli shlédnout živý betlém, který si nachystali žáci naší školy nebo poslechnout pravého dudáka. V souvislosti s touto velkou a náročnou akcí proběhl v naší škole „Den otevřených dveří“. Žákům se jako vždy akce velice líbila a rodiče byli nadšeni z odpoledního vánočního jarmarku pod širým nebem.

Vánoce jsme si zpříjemnili i **Vánočním koncertem** v katolickém kostele, který si pod vedením p.uč.Grochalové připravili žáci z 1. i 2.stupně.

Den Země jsme letos pojali jinak, než jsme byli zvyklí v letech minulých. Proběhl jako jednodenní projektový den napříč školou, to znamená, že tentokrát žáci pracovali ve smíšených skupinách. Vyráběli výrobky s ekologickým zaměřením (např. znečištěná planeta, vyhynulí živočichové, třídění odpadů, apod.) a jako hlavní materiál používali kartón. Výrobky byly v odpoledních hodinách vystaveny na chodbách naší školy, kde si je mohli prohlédnout rodiče, kteří se zároveň zúčastnili i probíhajících třídních schůzek, a vyhodnotili nejlepší 3 práce.

V posledních květnových dnech se žáci 1. i 2.stupně zúčastnili celostátního kola soutěže hry na flétnu „**Pískání pro zdraví**“ v Praze. V dubnu vyhrály oba dva soubory v mladší i starší kategorii krajská kola v Ostravě. Jako vždy pod perfektní taktovkou p.uč. I.Grochalové. V Praze si vypískali mladší žáci úžasné 2.místo, starší také krásné místo čtvrté.

Školní rok jsme zakončili **Dětským dnem**. Tento den neprobíhala normální výuka. Žáci 1.stupně shlédli profesionální kouzelnické představení, pro žáky 2.stupně bylo připraveno sportovně-branné dopoledne (turnaj ve vybíjené a volejbale, plnění úkolů na různých stanovištích). Odpoledne pokračovala oslava Dne dětí na kulturním středisku KaSS. Naše organizace rodičů RaŠ zajistila prodej nápojů, grilování masa a klobás a naše škola se zase postarala o různé atrakce (velký kolotoč, skákací a klouzací hrad, trampolínu, koně, kouzelnické představení aj.) Hlavní program začal vystoupením žáků naší školy a pokračoval finálem školní soutěže „**Superstar**“. Tato pěvecká soutěž probíhala již od dubna, a to dvěma neveřejnými koly. Na veřejné semifinále, do kterého postoupilo 18 nejlepších zpěváků a zpěvaček, se již mohli přijít podívat nejbližší známí i fandové soutěžících. Do finále postoupilo 10 nejlepších a porota na Dětském dnu udělila 1.místo Sáře Křivoňové z 8.B třídy.

Na podzim se mohli všichni žáci naší školy zapojit do soutěže sběru kaštanů a žaludů, od září až do června do soutěže sběru papíru „S panem Popelou“, do celoškolské soutěže sběru víček z pet lahví a do soutěže ve sběru nebezpečného odpadu.

Ve ročnících proběhly hodiny s ekologickou tematikou, které byly vedeny pracovníky občanského sdružení **VITA**.

V tomto školním roce si všichni třídní učitelé zorganizovali se svými třídami 2 relaxační dny.

Žáci 1. i 2. stupně se společně zúčastnili těchto soutěží:

- **recitační soutěž** (postupující žáci se však v městském kole neumístili)
- **pěvecká soutěž** „Jaro přišlo k nám“ (v městském kole se nejlépe umístila A .Smékalová, a to na 2.místě)
- **dopravní soutěž** mladých cyklistů (zde jsme po letech konečně zabodovali a žáci
 1. kategorie vybojovali v městském kole 3.místo, ve druhé – starší kategorii krásné
 2. místo)

V **ekologických** soutěžích vyhlášených městem Český Těšín jsme byli velmi úspěšní. Ve sběru PET víček jsme se umístili na 1. místě, v soutěži „Bezpečná cesta do školy“ na 2. a 3. místě a ve sběru nebezpečného odpadu na místě druhém.

Žáci ze druhých až devátých ročníků řešili matematickou olympiádu **Klokán**.

V kategorii Cvrček dosáhla největšího počtu bodů M.Pavelková ze 3.A

V kategorii Klokánek T.Morcinek z 5.B

V kategorii Benjamín T.Svobodová ze 6.A

V kategorii Kadet D.Řezáč z 8.B

3) Akce 1.stupně

První a druhé třídy se zapojily i letos s dětmi a jejich rodiči do internetového projektu „**Celé Česko čte dětem**“.

První třídy i v tomto školním roce spolupracovaly s naší mateřskou školou i s mateřskou školou na Smetanově ulici . Paní učitelky Papučíková, Foltýnová a Čmielová pozvaly rodiče na **ukázkové hodiny s interaktivní tabulí** .

Paní učitelky z PT, 1.ročníků a z 2.B třídy připravily pro své žáky velmi zajímavý projektový den „**Rozloučení se zimou**“. Žáci celé dopoledne v různých skupinkách vyráběly výrobky s jarní a velikonoční tematikou a nezapomněly ani na Marunu, kterou u Olzy zapálily a hodily ji do řeky. To se samozřejmě dětem líbilo nejvíce.

Čtvrté ročníky pokračovaly ve spolupráci a vzájemných návštěvách a akcích s **družební školou v Polsku**.

Žáci 5.tříd se jeli na podzim podívat do **Ostravského planetária**

Před Vánoce proběhly také v některých třídách na 1.stupni **vánoční besídky**.

Žáci 1.stupně si mohli jít zaskotačit na „**Mikulášskou diskotéku**“, kde nechyběl se svými dárečky Čert ani Mikuláš.

2.pololetí zahájil 1.stupeň **karnevalem**. I letos se o organizaci této akce zasloužili rodiče z organizace RaŠ. Myslím, že za velké pomoci všech učitelů 1.stupně byla akce úspěšná a dětem se líbila.

Na jaře proběhla od 3. do 5.tříd 2 hodinová **výuka na dopravním hřišti**. Novou lektorku, která výuku vedla, si tentokrát učitelé chválili..

Přípravná třída si společně s prvními a druhými třídami a se školní družinou připravila v květnu pro své maminky **besídku ke „Dni matek“**. Akce proběhla za pěkného počasí na zahradě naší mateřské školy a kromě shlédnutí roztomilého vystoupení dětí ze všech tříd i ze zájmových útvarů organizovaných v ŠD si rodiče mohli koupit nealkoholické nápoje, na svačinku čerstvé koláče a děti plno sladkostí. Akce byla velmi hezká a dala by se přirovnat k malým radovánkám.

Přes 80 dětí z druhých, třetích a čtvrtých ročníků jelo letos relaxovat do **školy v přírodě** na Horní Bečvu, již tradičně do hotelu Kahan. V rámci této akce proběhla plavecká výuka žáků 2. a 3. ročníků.

Všichni učitelé 1.stupně si během celého roku domlouvají **besedy jak v knihovně** na Havlíčkově ulici, tak v hudební knihovně. Tyto akce jsou vždy velice pěkně připraveny a jsme s nimi velice spokojeni.

Všechny třídy prvního stupně chodí během celého školního roku na různá kulturní představení.

4) Soutěže 1.stupeň

Všechny třídy 1.stupně se zapojují také do různých **sportovních soutěží**, např.do závodu zimní všestrannosti, turnajů ve vybíjené, sálové kopané, florbalu, atletického trojboje, štafetového běhu.

Nejvýraznějších úspěchů dosáhli chlapci 4. a 5. ročníků pod vedením p.uč.Kluze na turnaji ve florbale, kde vyhráli 1. místo a postupují do krajského kola, které se uskuteční v září příštího školního roku.

V únoru vyhráli v okresním kole ve fotbale krásné 2. místo.

Žáci prvních, druhých a třetích ročníků se také zapojili do několika **výtvarných soutěží**.

Žáci ze třetích tříd se zúčastnili pod vedením p.uč. Placzkové **divadelní soutěže**, kde se v městském kole umístili na 1. místě.

Akce 2.stupně

5) Protože se letos nepodařilo zorganizovat tradiční týdenní zářijový adaptační pobyt 6. ročníků, vyjely si třídní učitelky M.Lempartová a Š.Đurinová se svými třídami 6.A a 6.B na 3 jednodenní výlety do okolí města. Doufáme, že se během těchto chvil, strávených spolu, stačili seznámit a blíže poznat.

Někteří žáci ze **6.ročníků** jeli společně s pátáky do ostravského planetária. Dále pak navštívili archeopark v Chotěbuzi.

Žáci 6. a 7.ročníků se zúčastnili exkurze v hornickém muzeu v Landeku u Ostravy.

Osmáci navštívili čističku odpadních vod v Třinci.

Deváté ročníky se zúčastnily exkurze na frýdeckou skládku odpadu.

Pro **žáky 6.-9.ročníků** byly připraveny v průběhu roku velmi zajímavé přednášky na různá aktuální témata v AVE centru v Českém Těšíně.

P.uč. Kaleta zorganizoval v rámci kytarového souboru soutěž „**Kytaro-Star**“.

Na Velikonoce připravili učitelé Hoderová, Herec a Đurinová velmi zajímavou akci pro děti i rodiče, tzv. **Velikonoční jarmark**. Všichni společně mohli přijít v odpoledních hodinách do výdejny naší školy a v různých dílnách vyrábět pod vedením zručných učitelů velikonoční výrobky.

Na podzim jsme v naší škole přivítali skupinu anglických a norských učitelů v rámci projektu „**Sokrates**“ a na konci května odjeli vybraní žáci 2.stupně spolu s učiteli do naší družební školy v Norsku. Příprava na tuto akci byla velice náročná, ale určitě to stálo za to. Děti i učitelé byli z Norska nadšeni a my se jim budeme snažit v budoucnu jejich pohostinnost vrátit.

N konci roku si žáci devátých ročníků mohli vyzkoušet, co to znamená zapotit se u maturit. Vybrali si téma, zpracovali je, v písemné i elektronické podobě je odevzdali svým vedoucím učitelům a u tzv. „**Malých maturit**“ o své práci hovořili. Myslíme si, že je to výborná zkušenost pro jejich další studium.

I učitelé 2. stupně spolupracují s knihovnami v našem městě i s muzeem, chodí také s dětmi na různé výstavy a besedy v rámci jednotlivých předmětů.

6) Soutěže 2.stupeň

Žáci 2.stupně se během celého školního roku zapojují do **různých výtvarných soutěží**, např.

„Senioři mezi námi“, „Má oblíbená literární postava“ (K. Staroščáková z 8.B třídy vyhrála v městském kole 3.místo) nebo do **fotografické soutěže** „Jak jsem potkal vodu“.

Vybraní žáci ze **6.-8.ročníků** se v rámci předmětu zeměpis zúčastnili elektronické soutěže **Eurorebus** (v okresním kole se nejlépe umístili M.Danyš, A. Ponczová a N.Slanina, to na 12.místě).

Ve výuce na počítačích se žáci zúčastnili soutěže ve psaní na stroji, o nejhezčí prezentaci, o nejhezčí plakát nebo tvořili elektronický herbář.

Žáci velice často reprezentují školu v nejrůznějších **sportovních soutěžích**, např. ve florbalu, fotbalu, sálové kopané, atletice, plavání, košíkové, volejbale, vybíjené, stolním tenise, ve skoku vysokém i v šachovém turnaji. Zmínila bych se jen o několika nejlepších umístěních.

Ve skoku vysokém si pro pěkné 2.místo vyskočila M.Szczurková ze 7.A, ve vybíjené vybojovala děvčata z 6. a 7. ročníků 3. místo, chlapci ze 6. a 7.ročníků si z turnaje v kopané přinesli vynikající 1.místo.

Bohužel máme pocit, že většina žáků naší městské školy není příliš sportovně nadaná, a tomu odpovídá i umístění v celoročním hodnocení soutěže o „Pohár starosty města“ (obsadili jsme 6.místo).

V průběhu roku řešili žáci zajímavé úkoly v různých **olympiádách**.

V zeměpisné olympiádě se v okresním kole nejlépe umístila M.Martínková ze 6.B(16.místo)

Z účastníků přírodovědné olympiády do okresního kola nepostoupil nikdo.

Ve školním kole biologické olympiády nejlépe zabodovala A.Kalinová z 9.A a D.Lungová ze 6.B.

V olympiádě v českém jazyce získala v okresním kole A.Smékalová z 9.A 36.místo.

Školní rok 2007/2008 byl pro naši školu mimořádně úspěšný. Velkou novinkou a zajímavostí byla zejména **školní družina**, kde rodiče ocenili možnost pracovat formou zájmových kroužků. Činnost družiny se tak stala pestrou a zajímavou. Děti pobývaly dva dny v týdnu v běžné družině a tři dny v týdnu se zařadili do zájmových kroužků podle svého výběru, různého tělovýchovného, uměleckého a jiného zaměření.

Další vynikající akcí byla zejména **školní soutěž Superstar**, která probíhala v několika kolech, a které se zúčastnilo velké množství žáků. V této soutěži jsme objevili řadu pěveckých talentů, se kterými budeme dále individuálně pracovat. Vyvrcholením bylo finále na dětských radovánkách, kde soutěžilo 10 finalistů. Celá akce měla mimořádný úspěch jak u žáků, tak i u rodičů. Další výraznou akcí byla návštěva našich žáků v Norsku, kde tentokrát odjelo deset žáků, zejména z osmých tříd. Žáci se zde seznámily s novými kamarády a zlepšily se zejména v anglickém jazyce. Setkání bylo součástí projektu Comenius – Partnerství škol, které máme s norskou a anglickou školou.

Nejvýraznějším úspěchem školy v soutěžích byla celostátní soutěž hry na flétnu „Pískání pro zdraví“ v Praze. Mladší žáci zde vybojovali vynikající druhé místo a starší žáci

Naše škola se bude i nadále zaměřovat na rozšířenou výuku jazyků a výuku uměleckých předmětů hudebního, dramatického a výtvarného zaměření.

Zpráva o činnosti školy a výsledcích hospodaření za rok 2007

Městský úřad poskytl v r. 2007 ZŠ, MŠ, ŠD a ŠV příspěvek na provoz v celkové výši 2 848 000 Kč. Z toho na neinvestiční výdaje 2 806 000 Kč a na projekty 42 000 Kč.

Příspěvek a energie na rok 2007 činil celkem 1 500 000 Kč. Celkem bylo na energie vyčerpáno 1 548 577,45 Kč, z toho na elektrickou energii bylo čerpáno 463 318,30 Kč na vodné, stočné a srážkovou vodu bylo čerpáno 173 036,50 Kč a na plyn bylo čerpáno 912 222,65 Kč (je využíván k topení). Spotřeba energií ve VHČ činila 23 767,30 Kč. Překročení na rozpočtovaných nákladech za energie činí - 48 577,45 Kč. Toto překročení je dáno neustálým zvyšováním cen za energie a rozsáhlou opravou ŠD.

V roce 2007 byly provedeny opravy investičního charakteru ŠD, akce byly čerpány v souladu s plánem investic pro rok 2007

1. Hydroizolace a sanace budovy ŠD - bylo vyčerpáno 1 405 000,- Kč
2. Úprava pozemku ŠD - 320 000,- Kč

Tyto opravy byly financovány z příspěvku zřizovatele MÚ Č.Těšín ve výši 1 670 000,-Kč
Oprava ŠD byla mimořádně finančně, organizačně i časově náročná a přispívali jsme na ně z vlastních zdrojů částkou 55 000,-Kč.

Na drobné opravy a údržbu byla v roce 2007 vynaložená částka 215 410,10 Kč.

Byly provedeny tyto opravy: porevizní opravy tělocvičného nářadí, časté opravy sekačky, opravy myčky v ŠV, opravy kopírky , oprava elektroinstalace v ŠD a MŠ a další drobné opravy . Plán oprav jsme splnili .

Pro ZŠ a MŠ byl v r. 2007 zakoupen DDHM v celkové částce 233 506,80 Kč a to : stoly pod PC, Notebook pro ZŘŠ, skříně, vysavače, školní tabule, vybavení ŠV – skleničky a nádobí. Pro MŠ byly zakoupeny hračky a stavebnice pro děti, vysavač, přehrávač s DVD a další drobný majetek. Učební pomůcky, zejména knihy a časopisy do školní knihovny a drobné hračky a stavebnice pro MŠ a ŠD byly nakoupeny v částce 50 596,40 Kč.

Náklady na provoz školy činily včetně projektů 3 956 973,04 Kč a ve vedlejší činnosti 112 463,59 Kč. Výnosy včetně dotace města v hlavní činnosti činily 3 927 307,02 Kč a z vedlejší činnosti činily výnosy celkem 143 268,60 Kč.

Výnosy byly prokázány za:

lyžařské zájezdy , školu v přírodě, školné, ostatní (úroky v bance, poplatky za poškozené učebnice).

Na škole pracuje celkem 46 zaměstnanců z toho 36 pedagogičtí zaměstnanci a 10 provozní zaměstnanci.

Na mzdové náklady a OON bylo vyčerpáno ze státní rozpočtu celkem 10 325 000,00 Kč,

na sociální a zdravotní pojištění bylo vyčerpáno 3 577 168,00 Kč, na FKSP bylo čerpáno 202 620 Kč . V roce 2008 bylo vydáno na učebnice a školní potřeby a učební pomůcky 232 915,90 Kč , a na ostatní náklady (vzdělávání učitelů, cestovné, plavání, pojistné a stravné) bylo vydáno 271 961,00 Kč.

Naše škola se letošním roce zapojila do četných projektů:

Dotace na projekty KÚ činily:

1. Projekt Konektivita SIPVZ finanční prostředky byly čerpány v souladu s rozpočtem a sloužily k nákupu nového programového vybavení, k výuce a obnovu součástí k PC ve výši 19 270,-Kč.,
2. Projekt na podporu výuky cizích jazyků ve výši 16 000,-Kč
3. Projekt na podporu environmentálního vzdělávání a výchovy a osvěty ve školách
V částce 100 000,- Kč.

Všechny tyto projekty byly čerpány v plné výši 135 270,- Kč a v souladu se směrnicí.

Dotace na granty poskytnuté zřizovatelem činily 42 000 Kč a byly zcela vyčerpány na projekty : Divadlo, Loučení se školáky, Z dílny našich žáků, Radovánky ,Vánoční jarmark jiné.

Další projekty škola řádně ukončila v roce 2007 „ Lístek , aneb co mi šeptal strom o lidech a projekt Sokrates a Interregn .

V roce 2007 činily celkové náklady z hlavní činnosti 18 701 243,40 Kč a z vedlejší činnosti 143 268,60 Kč.

Hospodářský výsledek školy za rok 2007 činil 1 138,99 Kč, z toho hlavní činnost - 29 666,02 Kč, vedlejší činnost +30 805,01 Kč - kryje ztrátu hospodaření v hlavní činnosti. Hospodářský výsledek je úspora z výnosů pronájmu tělocvičny, školní výdejny ve vedlejší činnosti.Hospodářský výsledek bude převeden po schválení radou města do rezervního fondu. Náklady na odpisy DHM v roce 2007 byly převedeny do fondu reprodukce investičního majetku.

Mederlyová Drahomíra
ekonom