



<b>1. Identifikační údaje</b> .....	1
<b>2. Charakteristika školy a ŠVP</b> .....	2
<b>2.1 Charakteristika školy</b> .....	2
2.1.1 Historie školy.....	2
2.1.2 Úplnost a velikost školy.....	2
2.1.3 Vybavení školy .....	2
2.1.4 Charakteristika pedagogického sboru.....	3
2.1.5 Charakteristika žáků .....	4
2.1.6 Dlouhodobé projekty .....	4
2.1.7 Spolupráce s rodiči .....	5
2.1.8 Spolupráce s jinými subjekty.....	5
<b>2.2. Charakteristika ŠVP</b> .....	6
2.2.1 Objektivní faktory, které mají vliv na kvalitu školy .....	6
2.2.2 Tradice a zaměření školy .....	6
2.2.3 Zaměření ŠVP.....	6
2.2.4 Pojetí ŠVP.....	6
2.2.5 Hlavní a dílčí cíle vzdělávacího programu .....	8
2.2.6 Poskytování poradenských služeb ve škole .....	11
2.2.7 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami .....	12
2.2.8 Péče o talentované a mimořádně nadané žáky .....	13
2.2.9 Školní družina a mateřská škola .....	13
2.2.10 Zotavovací pobyty žáků ve zdravotně příznivém prostředí a výjezdy do zahraničí.....	14
2.2.11 Zájmové kroužky .....	14
2.2.12 Řízení a organizace výuky.....	14
<b>2.3 Výchovné a vzdělávací metody a strategie</b> .....	15
<b>2.4 Pokrytí průřezových témat</b> .....	17
2.4.1 Osobnostní a sociální výchova .....	17
2.4.2 Výchova demokratického občana.....	36
2.4.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.....	38
2.4.4 Multikulturní výchova .....	39
2.4.5 Environmentální výchova.....	42
2.4.6 Mediální výchova .....	45
<b>3. Učební plán</b> .....	49
3.1 Učební plán Školního vzdělávacího programu Klíč .....	49
3.2 Poznámky k učebnímu plánu.....	51
<b>4. Učební osnovy</b> .....	53
<b>4.1 Jazyk a jazyková komunikace</b> .....	53
4.1.1 Český jazyk.....	53
4.1.2 Anglický jazyk.....	88
4.1.3 Další cizí jazyk .....	114
<b>4.2 Matematika</b> .....	131
4.2.1 Matematika .....	131
4.2.2 Matematika hrou .....	159
4.2.3 Finanční gramotnost .....	166
<b>4.3 Informatika</b> .....	169
4.3.1 Informatika .....	169
<b>4.4 Člověk a jeho svět</b> .....	181
4.4.1 Prvouka .....	181

4.4.2 Vlastivěda .....	211
4.4.3 Přírodověda.....	225
<b>4.5 Člověk a společnost</b> .....	<b>238</b>
4.5.1 Občanská výchova.....	238
4.5.2 Dějepis .....	257
<b>4.6 Člověk a příroda</b> .....	<b>267</b>
4.6.1 Fyzika .....	267
4.6.2 Chemie.....	285
4.6.3 Přírodopis.....	300
4.6.4 Zeměpis.....	311
<b>4.7 Umění a kultura</b> .....	<b>330</b>
4.7.1 Hudební výchova.....	330
4.7.2 Výtvarná výchova.....	349
4.7.3 <b>Volitelné předmět</b> .....	<b>376</b>
4.7.3.1 Volitelné předměty II. stupeň .....	376
<b>4.8 Člověk a zdraví</b> .....	<b>388</b>
4.8.1 Výchova ke zdraví .....	388
4.8.2 Tělesná výchova .....	395
<b>4.9 Člověk a svět práce</b> .....	<b>438</b>
4.9.1 Pracovní činnosti .....	438
<b>5. Školní projekty</b> .....	<b>463</b>
5.1 Charakteristika projektu Napříč školou .....	463
<b>6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy</b> .....	<b>466</b>
6.1 Autoevaluace školy a její evaluační činnost.....	466
6.2 Hlavní oblasti autoevaluace .....	466
6.3 Vývoj evaluačních nástrojů .....	469
6.4 Pravidla pro hodnocení .....	469
6.5 Využití státních evaluačních šetření .....	469

Přílohy:

Příloha 1..... ŠVP Klíč - Přípravná třída

Příloha 2.....ŠVP Klíč - Školní družina

Příloha 3 .....

# 1. Identifikační údaje

## Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

## Motivační název:

KLÍČ

## Předkladatel:

**název školy:** Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace  
**REDIZO** 691 003 459  
**IČ** 72 54 59 17  
**adresa školy** Český Těšín Masarykovy sady 104 okres Karviná  
**ředitel** Ing. Petr Chalupa  
**kontakty**  
**telefon** +420 558 712 341  
**e-mail** info@zskontesinec.net  
**www** http://www.zskontesinec.net  
**fax** +420 558 712 341  
**Zřizovatel:**  
**zřizovatel** Město Český Těšín (www.tesin.cz)  
**Adresa**  
**zřizovatele** Náměstí ČSA 1/1, Český Těšín, 737 01

# 2. Charakteristika školy a ŠVP

## 2.1 Charakteristika školy

### ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ „KLÍČ“

#### 2.1.1 HISTORIE ŠKOLY

- V roce 1920 po rozdělení regionu na českou a polskou část vzniklo samostatné město Český Těšín.

Po rozdělení města v roce 1920 byla v nově vzniklém Českém Těšíně ve školství velmi tíživá situace.

Nedostatek školních budov v Českém Těšíně ve dvacátých letech byl zcela ojedinělý. Tak vznikly projekty pro výstavbu budov české obecné a měšťanské školy s tělocvičnou, jakož i německé měšťanské školy s tělocvičnou.

Stavba byla řešena jako moderní třípatrová budova o dvou vchodech. Bylo tu umístěno 16 školních tříd, dílny, kuchyně a jídelna, byt pro školníka. Stavbu prováděla firma K. Fu ldy z Českého Těšina. S prací na budově bylo započato dne 16.8.1923, slavnostní otevření a předání veřejnosti se konalo dne 12.10.1924.

V roce 1929 byla v části budovy umístěna německá obchodní škola a budova byla v roce 1931 přestavěna do dnešní podoby. Fasády a interiéry byly renovovány až v roce 1970.

Německá měšťanská škola se později změnila na českou „2. ZDŠ Gorkého sady“. Počet žáků se průběžně pohyboval mezi 350 - 600. Právní subjektivitu škola získala 1.1.1995.

### **2.1.2 ÚPLNOST A VELIKOST ŠKOLY**

- Základní škola a mateřská škola Český Těšín Kontešinec, příspěvková organizace je úplná škola s devíti postupnými ročníky. Na prvním i druhém stupni zpravidla probíhá výuka ve 2 paralelních třídách v každém ročníku. Kapacita školy je 430 žáků. Součástí školy jsou i mateřské školy a školní družina.

Budova základní školy je situována v centru města s dobrou dostupností jak pro žáky bydlící přímo ve městě, tak i pro dojíždějící žáky – dobrá dostupnost městské hromadné dopravy. Jedná se o budovu s mnohaletou tradicí.

### **2.1.3 VYBAVENÍ ŠKOLY**

- Výuka probíhá celkem v 9 samostatných budovách, což je problematické skloubit zejména při organizaci výuky:

- školní družina
- školní výdejna
- školní tělocvična
- hlavní budova ZŠ
- mateřská škola Masarykovy sady
- mateřská škola Smetanova
- mateřská škola Dukelská
- mateřská škola Mosty
- mateřská škola Koňakov

V letech 2001 – 2004 proběhla generální oprava hlavní budovy školy.

Škola získala díky této opravě centrální šatny v suterénu a nové učebny: knihovnu, učebnu výpočetní techniky, učebnu hudební výchovy, jazykovou učebnu vybavenou nejmodernější technikou se sluchátky, učebnu fyziky a chemie. Ve škole je instalována strukturovaná kabeláž, nová telefonní ústředna a počítačová síť. Všechny učebny a kabinety jsou propojeny nejmodernější technikou.

Naše více jak 90 let stará škola tak při zachování ojedinělé a starobylé výzdoby (kamenná schodiště se zábradlím, rekonstruované kašny apod.) poskytuje možnosti výuky v nejmoderněji vybavených odborných učebnách v celém městě.

Ve školním roce 2004/2005 byly zmodernizovány odborné učebny školy, zejména školní kuchyňka, učebna cizích jazyků, učebna výpočetní techniky, školní knihovna, učebna fyziky a chemie, učebna hudební výchovy. Všechny učebny byly vybaveny nejmodernější technikou.

Ve školním roce 2014/15 byla vybudována nová multimediální učebna, která je využívána k výuce cizích jazyků a stávající učebna cizích jazyků byla přesunuta na čtvrté patro hlavní budovy, kde ji využívají třídy prvního stupně.

Ve školním roce 2016/2017 byla zmodernizována venkovní učebna, která slouží převážně k výuce výchov, ale i k výuce přírodovědných předmětů.

V budově školní družiny byl s věpomocí a s pomocí sponzorů a grantů vybudován klub, který slouží školní družině a i pro děti 1. a 2. stupně. Dále byla vybudována keramická dílna, která umožňuje práci zájmových kroužků zaměřených na keramiku a je využívána i ve výuce výtvarné výchovy a ve volitelném výtvarném semináři. Pro tyto výchovy byl pořízen linoryt, keramická pec, tkalcovské stavy.

Součástí školy je i školní bufet, kde si žáci mohou koupit svačinku i pití po celé dopoledne, a tím je naplňován pitný režim školy.

Výuka základní školy probíhá v hlavní budově školy a dále v budově školní družiny, kde jsou umístěny třídy 1. A, 1. B, 2. A a 2. B. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, technické práce se vyučují v učebně dílen ve výdejně školy. Vybavení pomůckami je standardní, základní škola je vybavena audiovizuální technikou na každém poschodí. Učebna jazyků je vybavena nejmodernější technikou se sluchátky, učebna fyziky a chemie se může pochlubit žákovskými počítači v každé lavici. Učebna počítačů je vybavena rovněž nejmodernější technikou, v současné době žáci pracují na 20 počítačích, součástí učebny je také interaktivní tabule, digitální projektor a vizualizér, v rámci budovy je umístěno ve třídách a odborných učebnách 7 interaktivních tabulí s notebooky a projektory, žáci se vyučují pomocí moderních interaktivních učebnic Fraus. V budově tělocvičny jsme nově zřídili malou cvičební místnost, která nám alespoň trochu vypomůže při výuce tělesné výchovy, neboť na naší škole je pouze jedna tělocvična.

Všichni vyučující mají své kabinety vybavené počítačovou technikou, která je zapojena do sítě. Mají volný přístup na internet, používají tiskárnu i kopírku a společně se scházejí ve sborovně, kde mají k dispozici další výpočetní techniku. Ve školním roce 2009/2010 byl zřízen školní intranet, který jim pomáhá v jejich práci.

Součástí školy je rovněž školní výdejna postavená v roce 1999. Je nově, moderně vybavena a provozována dle nových evropských norem. Jídla jsou vydávána pro žáky a zaměstnance naší školy a žáky a zaměstnance sousední obchodní akademie.

Materiální vybavení školy je dostatečné, na tvorbě mnoha pomůcek se podílejí i sami žáci.

#### **2.1.4 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU**

- Pedagogický sbor základní školy je nyní kvalifikovaný, spolupracují v něm mladí i zkušení pedagogové. Pedagogičtí zaměstnanci si průběžně doplňují vzdělání účastí v DVPP.

Ve škole pracuje poradce pro volbu povolání, metodik prevence sociálně patologických jevů a speciální pedagog, kteří pomáhají dětem a rodičům v tzv. Speciálně pedagogickém centru.

Náplň práce poradenských pracovníků školy:

- spolupráce s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
- vytváření podmínek k maximálnímu využití potenciálu dítěte
- vytváření podmínek pro prevenci školní neúspěšnosti
- vedení třídnických hodin ve spolupráci s třídními učiteli
- poskytování kariérového poradenství
- poskytování úvodní poradenské konzultace dítěti, které jej samo vyhledá
- poskytování krizové intervence dítěti, které se ocitne v mimořádně náročné situaci
- provádění opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole
- provádění anketních anonymních šetření a průzkumů ve škole (vztah k vyučovaným předmětům, výskyt sociálně patologických jevů apod.) a konzultace zjištěných údajů s vedením školy při důsledném zachování anonymity jednotlivých žáků, kteří se šetření a průzkumů účastnili
- informování rodičů o výsledcích anonymních anketních šetření a průzkumů

Dalšími specialisty jsou koordinátor pro ekologickou výchovu a koordinátor ICT.

Prioritou školy je vzdělávání a výchova žáků podle poznatků o psychosomatickém vývoji dětí a mládeže, a tudíž je kladen velký důraz na další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zásadními oblastmi DVPP jsou: inkluze, psychologie, pedagogika, osobnostní a sociální výchova, kurzy kritického myšlení a týmové spolupráce, autoevaluace školy a práce s výpočetní a komunikační technikou.

Všichni učitelé jsou proškoleni v problematice ochrany člověka při mimořádných událostech a mají základní kurz první pomoci. Škola má školní družinu se čtyřmi vychovatelkami.

#### **2.1.5 CHARAKTERISTIKA ŽÁKŮ**

- Školu navštěvují žáci nejen ze spádového městského obvodu školy, ale i z dalších částí města a okolních vesnic. Škola je otevřena přijetí žáků, jejichž rodiče projevují zájem o priority předloženého vzdělávacího programu. Škola je dlouhodobě zaměřena na rozvíjení talentu jednotlivých žáků, a proto máme velmi širokou nabídku volitelných a nepovinných předmětů. Na druhém stupni je v ŠVP zařazen dvouhodinový volitelný předmět např. sportovní hry, využití digitálních technologií, anglická konverzace, keramika, výtvarná řemesla, technická praktika, sborový zpěv apod. Žáci si je vybírají dle svého zájmu v každém ročníku. Značná část našich žáků tak rozvíjí své nadání.

V posledních letech vzděláváme i děti cizích státních příslušníků, zejména Vietnamců.

Pro tyto děti a jejich rodiče má vzdělání velký význam – patří mezi dobré žáky tříd. V dlouhodobém výhledu školy předpokládáme zvýšení počtu tříd na 18 – 19 (s přípravným ročníkem) při celkovém počtu 360 - 400 žáků.

Dlouholeté zkušenosti jsou s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Na škole je zřízeno Školní poradenské centrum - samostatná poradenská činnost, která není přímou součástí vzdělávací činnosti školy. Jedná se o komplexní službu žákům, jejich rodičům a pedagogům.

### **2.1.6 DLOUHODOBÉ PROJEKTY**

- Projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu ročníků i celé školy. Závěrečné formy projektů jsou:

- ročníkové, třídní (krátkodobé, celoroční)
- celoškolské (krátkodobé i celoroční)

#### Ročníkové:

- kulturně – historická exkurze do Prahy, do Osvětimi – 8. A 9. ročník
- adaptační kurz zaměřený na osobnostní sociální výchovu a tvorbu kolektivu, týmu a respektování druhých – 6. ročník
- lyžařský výcvikový kurz – pro 7. ročník a zájemce
- škola v přírodě – pro jednotlivé třídy či ročníky 1. stupně

#### Celoškolské:

- mezinárodní projekt Comenius – partnerství škol
- dílčí projekty příhraniční spolupráce v rámci podpory EU
- dílčí ekologické projekty regionálního významu (M.R.K.E.V., Ekoškola)
- projekty „Napříč školou“ – 1x ročně na dané téma
- Den tradic (vánoční nebo velikonoční jarmark)
- Ochrana člověka za mimořádných situací
- Den zdraví
- Den sportu

Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků. Cílem projektů je nastartovat a rozvíjet u dětí následující dovednosti:

- tvořivost
- cílevědomost
- sebevzdělávání
- spolupráci při týmové práci
- kreativitu
- samostatnou komunikaci
- sebepoznávání

- hledání svých zájmů, potřeb a svého místa na trhu práce
- vyhledávání informací pomocí internetu.

### **2.1.7 SPOLUPRÁCE S RODIČI**

Rodiče jsou o průběhu vzdělávání žáků informováni průběžně na třídních schůzkách nebo na konzultacích jednotlivých vyučujících. Mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s obsahem plánů výuky jednotlivých ročníků a s doplňkovou činností školy – koncerty, projekty, soutěže apod.

Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Velmi podstatné pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je právě vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí. Toho není možné dosáhnout bez kvalitní vzájemné komunikace. Na naší základní škole pracuje dlouhodobě sdružení rodičů „Rodina a škola“ (dříve SRPŠ). Toto sdružení se podílí na organizaci různých akcí pro žáky naší školy – školní karneval pro žáky 1. stupně, diskotéka pro žáky 2. stupně, Mikulášská nadílka, Dětské radovánky.

Finanční prostředky získané RAŠ jsou využívány pro činnost žáků naší školy.

Správním orgánem školy je Školská rada. Má celkem 9 členů. Školu zastupují 3 členové, kteří byli zvoleni pedagogickými pracovníky školy.

### **2.1.8 SPOLUPRÁCE S JINÝMI SUBJEKTY**

- Jsme školou úzce spolupracující s:

- Pedagogickým centrem Český Těšín – spolupráce v oblastech dalšího vzdělávání učitelů
- ZUŠ Pavla Kalety Český Těšín
- Domem dětí a mládeže Český Těšín – společné soutěže a akce pro děti
- Úřadem práce – informační poradenské středisko pro volbu povolání
- Odborem školství a kultury Městského úřadu Český Těšín
- Pedagogicko-psychologickou poradnou Český Těšín -výchova a vzdělávání integrovaných žáků
- Mysliveckým sdružením Střítež - sběr kaštanů a žaludů
- Sociálním odborem Městského úřadu Český Těšín – odbor péče o dítě – sociální pracovníci, kurátoři
- Tělovýchovnou jednotou Slavoj Český Těšín
- SPU Frýdek – Místek – péče o těžce tělesně postižené děti
- SPU Nový Jičín – péče o těžce tělesně postižené děti
- ekologickým sdružením TEREZA – soutěže a projekty pro děti
- ekologickým sdružením VITA Ostrava – soutěže a projekty pro děti
- městskou knihovnou Český Těšín
- Muzeem Těšínska – soutěže, hry pro děti
- Domovem důchodců Český Těšín

## **2.2 Charakteristika ŠVP**

### **2.2.1 OBJEKTIVNÍMI FAKTORY, KTERÉ MAJÍ POZITIVNÍ VLIV NA KVALITU ŠKOLY JSOU:**

- 1) poloha školy v parkové části blízko centra města Český Těšín
- 2) sociální složení žáků dojíždějících za programem i z jiných částí města a okolních vesnic
- 3) mladý, ale dobře spolupracující pedagogický sbor, zajímající se o inovace ve výchově a vzdělávání žáků



## 2.2.2 TRADICE A ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Při tvorbě ŠVP jsme vyšli z tradic školy v oblasti inovativních programů a projektů:

- 1) rozšíření výuky Hv - hry na zobcové flétny na I. stupni
- 2) projektů zahraniční spolupráce v rámci partnerství škol
- 3) školy podporující výchovu ke zdraví a zdravému životnímu stylu
- 4) školy podporující ekologickou výchovu v rámci projektu EKOŠKOLA
- 5) spolupráce se ZUŠ v oblasti pedagogické, personální, materiální (hudební, výtvarná, dramatická výchova)

## 2.2.3 ZAMĚŘENÍ ŠVP

Školní vzdělávací program KLÍČ je klíčem:

- k poznání kultury a tradic jiných národů (v hudbě, tanci, výtvarném a dramatickém umění)
- porozumění si mezi národy (jazyková připravenost našich žáků jim umožní snadný vstup do života v rámci Evropské Unie)

## 2.2.4 POJETÍ ŠVP

V našem pojetí je škola místem, které žáky motivuje a podporuje k aktivnímu učení se. A to nikoli encyklopedickým vědomostem, ale pro život důležitým kompetencím učit se, řešit problémy a sociálním dovednostem. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

Takto formulovaný obecný koncepční záměr školního vzdělávacího programu vychází z přesvědčení, že kvalita vzdělávací služby školy nemá být primárně posuzovaná podle tradičně chápaných tzv. vzdělávacích výsledků. Za tyto výsledky bývají nezřídka považovány pouhé faktografické znalosti žáků zjišťované testováním.

Naši prvořadou ambicí je proměnit školu v prostředí, kde se dětem s velmi různorodými vzdělávacími potřebami dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. O podobnou proměnu školy se společně s rodiči našich žáků a odborníky z pedagogické veřejnosti pokoušíme již druhou desítku let. Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme rozvíjet u žáků kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě v 21. století.

V rámci procesu vzdělávání se věnujeme mimo jiné následujícím kompetencím:

### Učení

- být schopen vzít v úvahu zkušenost
- dávat věci do souvislostí
- organizovat svůj učební proces
- být schopen řešit problémy
- být zodpovědný za své učení

### Objevování

- získávat informace z různých zdrojů a posoudit jejich věrohodnost
- zvažovat různé zdroje dat
- radit se s lidmi ze svého okolí
- konzultovat s experty
- vytvářet a pořádat dokumentaci

### Myšlení a uvažování

- chápat kontinuitu minulosti a současnosti

- nahlížet aspekty rozvoje společnosti kriticky
- být schopen se vyrovnávat s nejistotou a komplexností situace
- účastnit se diskusí a vyjadřovat vlastní názor
- vnímat politický a ekonomický kontext při vzdělávání a práci
- hodnotit sociální chování související se zdravím, životním prostředím
- vnímat hodnoty umění, literatury atd.

### Komunikace

- rozumět a domluvit se, číst a psát ve více jazycích
- být schopen prezentovat, mluvit na veřejnosti
- obhajovat a argumentovat vlastní názor
- naslouchat a brát v úvahu názory druhých
- vyjadřovat se písemnou formou
- rozumět grafům, diagramům a tabulkám

### Kooperace

- být schopen spolupráce a práce v týmu
- činit rozhodnutí
- řešit konflikty
- posuzovat a hodnotit
- navazovat a udržovat kontakty

### Práce

- vytvářet projekty
- brát na sebe zodpovědnost
- přispívat k práci skupiny a společnosti
- organizovat svou vlastní práci
- projevovat solidaritu
- ovládat matematické a modelové nástroje

### Adaptace

- využívat informační a komunikační techniky
- být flexibilní při rychlých změnách
- nalézat nová řešení
- být houževnatý v případě obtíží

## **2.2.5 HLAVNÍ A DÍLČÍ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

ŠVP "KLÍČ" vychází z koncepce vzdělávání, kterou realizujeme od roku. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximum a individuální potřeby. Umožňuje efektivní profesionální a promyšlenou práci učitele, který ve své práci využívá metody konstruktivistické pedagogiky. Má všem ve škole vytvořit zázemí, které rozvíjí tvořivost a současně zohledňuje možnosti. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro úspěšný a radostný život.

### **NAŠE DESATERO**

### **VYTVÁŘET POHODOVÉ ŠKOLNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT LIDSKÉ OSOBNOSTI**

Pohoda školního prostředí není dána školními prostorami samými, ale pohodu prostředí vytvářejí lidé, kteří v tomto prostředí pracují a toto prostředí navštěvují. Pro vytvoření pohody prostředí je důležité mít ve škole příznivé klima. Na naší škole jsou si žáci, učitelé i rodiče partnery. Dokážou se vzájemně informovat, podpořit ve svém snažení. Řízení školy je vybudováno na demokratických principech, respektuje liberální prostředí. Liberální prostředí školy není anarchií. Demokratické řízení není bezbřehou svobodou. Partneři se nepomlouvají, ale domlouvají se. Partneři se respektují a společně plánují. Partneři vyhodnocují - při nezdaru hledají efektivnější cestu, při zdaru se ocení. Partneři si najdou k sobě cestu i ve volném čase. Dnes je samozřejmostí, že k dětem jsou všichni ve škole vstřícní, děti školu využívají a neničí, všichni společně rádi prožívají hezké okamžiky na školách v přírodě, výletech, při různých třídních akcích a dalších tradičních akcích školy (vítání prvňáčků, Radovánky, Mikulášský den, Vánoční jarmark, Večírek pro žáky 9. tříd, reciproční návštěvy se zahraničními školami). Práce ve škole je vhodně doplňována relaxačními aktivitami. Chceme, aby prostor školy byl pro všechny příjemný, a tak napomáhal vytváření vhodného klimatu uvnitř školy. Aby vše dobře fungovalo, musí být zajištěno i efektivní organizační prostředí. Uplatňujeme individuální přístup, naši žáci mají dobrou nabídku volitelných a nepovinných předmětů, ve kterých se realizují dle svého talentu a zájmu. Atmosféra ve škole je přívětivá ke všem žákům i učitelům. Žáci, rodiče i učitelé jsou partnery.

## 2) ZDRAVĚ UČIT - POROZUMĚT POTŘEBĚ VZDĚLÁVAT SE

Rámcový vzdělávací program předpokládá nejen smysluplné stanovení cílů výchovně - vzdělávacího programu školy, ale také co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení, možnost volit nejvhodnější metody a formy práce učitele, vhodně zapojovat evokaci a motivaci, a tak vtahovat žáka do maximální spoluúčasti na učení. Smyslem základní školy v etapě základního vzdělávání je vybavit žáka klíčovými kompetencemi - schopnostmi - k učení a k řešení problémů, kompetencemi komunikativními, sociálními a personálními, kompetencemi občanskými a pracovními. Hlavním posláním školy je vzdělávat s porozuměním. Důležité je však vzdělávat v souvislostech, nikoliv v odtržených pojmech. Výstupem je rozvoj znalostí, schopností, dovedností, návyků a postojů budovaných v předmětech školního vzdělávacího programu "KLÍČ". Vycházíme z oblastí a předmětů RVP ZV. Jsou to tyto oblasti: Jazyk a jazyková komunikace (předměty ŠVP: Český jazyk, Cizí jazyk, Další cizí jazyk), Matematika a její aplikace (předmět ŠVP: Matematika, Matematika hrou, Finanční gramotnost), Informační a komunikační technologie (předmět ŠVP: Informatika), Člověk a jeho svět (předměty ŠVP: Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda), Člověk a společnost (předměty ŠVP: Občanská výchova, Dějepis), Člověk a příroda (předměty ŠVP: Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis), Umění a kultura (předměty ŠVP: Výtvarná výchova a Hudební výchova), Člověk a zdraví (předměty ŠVP: Výchova ke zdraví a Tělesná výchova) a Člověk a svět práce (předmět ŠVP: Pracovní činnosti). U žáků jsou rozvíjeny schopnosti a dovednosti nejen v samotných předmětech, ale například i v rámci volitelných předmětů a předmětových dnů (vypracování předmětové práce, obhajoba předmětové práce a získání „maturitního vysvědčení“ pro žáky devátých tříd). Provázanost mezipředmětových vztahů a kooperace učitelů má vytvořit výrazně lepší podmínky pro zdravé a efektivní učení. Ve škole se budou postupně vytvářet a zdokonalovat evaluační nástroje. Zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte, jeho osobního maxima.

## 3) VYCHOVÁVAT LIDSKOU OSOBNOST - POROZUMĚT JÍ

Každý živý tvor na tomto světě je jedinečný a zranitelný. Respektujeme jedinečnost jednotlivce. Osobnost učitele a osobnost žáka na sebe působí. Osobnost tvoří opět osobnost. Proto naplňování klíčových kompetencí, hudební, estetická výchova a dramatická výchova jsou v našem ŠVP základy školního dění, kterého se žák účastní. Odbornost předmětů a průřezová témata školního vzdělávacího programu - osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, environmentální výchova i mediální výchova harmonicky formují žákovu osobnost a zároveň nám umožňují lépe ji porozumět. Tak postupně vzniká složitý obraz lidské osobnosti.

#### 4) INTEGROVAT - POROZUMĚT INKLUZIVNÍMU VZDĚLÁVÁNÍ

Integrační program školy je postaven na odborné zdatnosti všech vyučujících, na spolupráci se speciálním pedagogem školy a rodiči. V rámci programu "ZAČÍT SPOLU" se dnes věnujeme dětem, které nejsou dostatečně připravené na školní docházku, již v období před jejich nástupem do školy a to v "předškolácké třídě" MŠ.

Od první třídy dochází k součinnosti třídních učitelů a speciálního pedagoga s žáky a jejich rodiči. Posilujeme osobnostní rozvoj dítěte, odstraňujeme zejména formou speciálních cvičení a náprav handicapu žáků (řečové vady a specifické poruchy učení). Mimo to se všichni učíme respektování individuálních potřeb dětí, vzájemné toleranci a schopnosti spolupracovat. S integrací souvisí boření bariér a umožnění optimálního rozvoje dítěte v souvislosti s jeho osobním maximem, které současně odstraňují jeho individuální znevýhodnění.

#### 5) VYTVÁŘET INFORMAČNÍ PROSTŘEDÍ - POROZUMĚT PRÁCI S INFORMACEMI

Program zavádění informačního prostředí je zaměřen na co nejefektivnější práci s informacemi a vytváření informačního prostředí. Od první třídy jsou děti vedeny k dobrému zvládnutí čtenářských dovedností, rozšiřují si komunikační dovednosti, pracují s daty a učí se je zpracovávat. všichni žáci mohou využívat učebnu výpočetní techniky k procvičování získaných znalostí, rozvoji schopností a dovedností v práci s počítačem. Žáci druhého stupně mají k dispozici jak školní knihovnu, tak výpočetní techniku - například pro zpracování předmětových prací, referátů apod. Chceme, aby žáky ve škole obklopovalo to, o čem se učí, co vyrobili a prožili. Od první třídy se děti učí plánovat, rozhodovat, hodnotit a sebehodnotit.

#### 6) SPORTOVAT A POŘÁDAT OZDRAVNÉ POBYTY - POROZUMĚT TOMU, ŽE UČIT SE NEMUSÍME JEN VE ŠKOLE

Program alternativních sportů a ozdravných pobytů je naplňován dobře zorganizovanými pobytovými akcemi - ozdravnými pobyty, školami v přírodě, adaptačními pobyty apod. Má nejenom ozdravný význam pro děti, ale zejména má vliv při vytváření dobrých vztahů mezi dětmi ve třídě a mezi jednotlivými třídami. Z učitele se na pobytové akci stává kamarád. Učitel a žák zůstávají partnery i po návratu do školy. To, o čem se jen teoreticky můžeme učit ve škole, je možné objevovat ve skutečnosti. Klasickou výuku tělesné výchovy mohou doplňovat například kurzy plavání či lyžování. Výuka tělesné výchovy je zařazena do oblasti Člověk a zdraví, kam kromě zmíněné tělesné výchovy patří ve školním vzdělávacím programu povinný předmět Zdravotní tělesná výchova.

#### 7) MÍT PARTNERY V ZAHRANIČÍ - POROZUMĚT TOMU, ŽE JSME SOUČÁSTÍ EVROPY

Výuku cizích jazyků se ve škole snažíme doplnit o kontakty s dalšími školami v Evropě i jinde ve světě. Daří se zajistit reciproční výměnu skupiny žáků. Výuku cizích jazyků

začínáme v 1. třídě, v 7. třídě umožňujeme, aby se žák začal učit druhý cizí jazyk. V rámci ŠVP nabízíme výběr ze dvou cizích jazyků.

#### 8) ROZVÍJET SAMOSPRÁVNOU DEMOKRACII - POROZUMĚT SVĚMU MÍSTU MEZI LIDMI

Postupným vývojem prochází i provádění samosprávné demokracie, a to jak v rovině dospělých, tak žáků. Partnerem školy je DDM Český Těšín. Supervizi nad činností školy má Rada školy (Školská rada), která je řediteli školy jak odborným partnerem ze zákona, tak současně konstruktivním oponentem. Školní žakovská rada se podílí na dění ve škole například i organizací a spolurozhodováním akcí. Je partnerem vedení školy. Rada pracuje ve školním rozhlase, má svůj školní klub, kde pořádá besedy a akce pro ostatní žáky, vydává školní časopis.

Součástí ŠVP jsou i projekty "napříč školou". Spojujeme věkové skupiny, aby starší předali své dovednosti těm mladším a naučili se tak být zodpovědnými. Jelikož školu navštěvují žáci různých národností, klademe důraz na multikulturní výchovu. Žáci jsou též schopni sami nacvičit divadlo a hudební vystupy pro ostatní žáky školy.

#### 9) MÍT PREVENTIVNÍ PROGRAM - POROZUMĚT NEBEZPEČÍ, KTERÉ NA NÁS ČIHÁ

Velká péče je věnována preventivnímu programům. Součástí školního plánování je Minimální preventivní program. Z něho vychází nejen úzká spolupráce s odborníky na organizaci seminářů pro žáky od nejnižších tříd I.stupně školy, systematická spolupráce koordinátora, výchovného poradce, speciálního pedagoga, vedení školy zejména s třídními učiteli, ale i široká nabídka programů pro volný čas.

V odpoledních hodinách je pro žáky školy zpřístupněno školní hřiště. Součástí Preventivního programu je i činnost zájmových kroužků, zejména sportovních, jazykových, hudebních a výtvarných.

#### 10) KOMUNIKOVAT S VEŘEJNOSTÍ - POROZUMĚT PARTNERSTVÍ

Oblast, která je pro školu významná, je oblast "public relations", oblast "grantování", komunikace s veřejností - zejména rodičovskou. Toto jsou všechno oblasti, ve kterých škola získává jméno, dává o sobě vědět, rozšiřuje vybavenost a podobně. Rodiče si zvykli na pravidelné konzultace, třídní schůzky, společné akce, semináře pro rodiče, na různé letáky a ankety, školní kalendáře a další materiály. Zapojujeme se do meziškolních soutěží, olympiád, zápasů.

### **2.2.6 POSKYTOVÁNÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB VE ŠKOLE**

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, speciální pedagog školy ve spolupráci s metodikem prevence, vedením školy, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

#### **ZAMĚŘENÍ PORADENSKÝCH SLUŽEB**

- poradenství žákům v oblasti učebních postupů, stylů a strategií, poradenství rodičům žáka ve výchově a vzdělávání
- poradenství při školní neúspěšnosti, postupy řešení neprospěchu a podpora žáků ve zlepšení, prevence neúspěchu
- poradenství při řešení a prevenci sociálně patologických jevů - rodině a žákovi, postupy řešení ve spolupráci výchovného poradce a pedagogických pracovníků
- poradenství v obtížných životních situacích žákům, rodičům v souvislosti s výchovou dětí

- kariérové poradenství, volba školy
- poradenství při integraci žáka se speciálními vzdělávacími potřebami, včetně žáků z odlišného kulturního prostředí a žáků se sociálním znevýhodněním
- poradenství ke vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- metodická podpora učitelů v psychologických a speciálně pedagogických dovednostech při pedagogické práci s žáky
- poskytování informací o dalších službách poradenských zařízení a spolupráce s dalšími odbornými institucemi

Výchovný poradce realizuje konzultační hodiny pro rodiče podle individuální potřeby žáků a rodičů.

### **KARIÉROVÉ PORADENSTVÍ**

Výchovný poradce poskytuje kariérové poradenství žákům a rodičům žáků, ve spolupráci s třídním učitelem a vedením školy zajišťuje organizaci přihlašování a přestupu k dalšímu vzdělávání. Ve vzdělávací oblasti "Člověk a svět práce" probíhá rozvoj žáků vzhledem k jejich profesnímu zaměření, sebepoznání, orientaci ve světě práce. Ve spolupráci s poradenskými zařízeními je vytvářena nabídka diagnostiky k zaměření žáka vzhledem k dalšímu vzdělávání a povolání, k dispozici žákům jsou informační materiály o středním školství a trhu práce.

### **PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ**

Metodik prevence vytváří ve spolupráci s pedagogickým týmem "Minimální preventivní program" pro daný školní rok. Koordinuje jeho realizaci. Součástí prevence jsou metody výuky - otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka, intenzivní komunikace s rodiči atd. Prevence probíhá i v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat.

Metodik a výchovný poradce jsou v kontaktu s oddělením péče o dítě příslušných úřadů městských částí a kurátory pro děti a mládež a sdruženími poskytujícími služby v této oblasti. Škola monitoruje rizika sociálně patologických jevů a při varovných signálech koordinuje postup výchovný poradce, svolává setkání s rodiči, konzultace s žáky a nabízí podporu a poradenství. Škola spolupracuje s dalšími organizacemi v oblasti prevence sociálně patologických jevů, využívá vybrané programy. Do oblasti prevence jsou zapojeni žáci prostřednictvím žakovské školní rady a zájmových kroužků.

### **PSYCHOLOGICKÁ PÉČE**

Na třídní učitele a výchovného poradce školy se mohou žáci kdykoliv ve škole obrátit a požádat ho o konzultaci a podporu v obtížných psychosociálních situacích. Výchovný poradce školy pomáhá s řešením konfliktů mezi žáky, podporuje optimální komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky (mediace). Podporuje rozvoj pozitivních vztahů a řešení konfliktů v rámci třídy. Nabízí individuální pohovory rodičům v případě psychosociální krize v souvislosti s výchovou, péčí o děti, vztahem mezi rodičem a dítětem. Poskytuje konzultace a podporu učitelům v práci s žákem s potížemi v učení, v chování, v sebepojetí, ve vztahu k učiteli, k druhým lidem. Podává informace o dalších subjektech zajišťujících psychologickou a sociální péči.

#### **2.2.7 PÉČE O ŽÁKY SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Škola je otevřena žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními

potřebují poskytování podpůrných opatření (PO). Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou integrováni v rámci běžných tříd.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. PO prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě individualizace výuky (v případě obtíží v jednom předmětu) nebo při obtížích ve více vyučovacích předmětech na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

PLPP sestaví třídní učitel nebo pedagog předmětu, ve kterém má žák obtíže, ve spolupráci se školním speciálním pedagogem. PO prvního stupně představují minimální úpravy metod, organizace a hodnocení vzdělávání. PLPP zahrnuje především popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu (příloha č. 4).

Mezi podpůrná opatření 1. stupně, ze kterých dle potřeb žáka v konkrétních vyučovacích předmětech škola volí, upravuje a využívá, patří:

a) *v oblasti motivace a přístupu k osobnosti žáka - individualizovaná pomoc učitele:*

- respektování osobnosti žáka, jeho individuálních předpokladů, pracovní zralosti, učebních stylů, podpory jeho rodiny;
- velmi citlivý a klidný přístup, podpora zdravého sebevědomí žáka posilováním silnějších stránek, povzbuzení, ocenění dílčích pokroků;
- podpora komunikačních dovedností žáka, přijetí odlišností v jazykové vybavenosti a aktivní slovní zásobě, překonávání případných znevýhodnění.

b) *v oblasti vlastního procesu učení:*

- princip inkluzivního vzdělávání, princip individualizace ve výuce;
- tolerance osobního tempa, dostatek času pro dokončení a opravu písemných úkolů nebo úkolů spojených se čtením, prokládání práce krátkými přestávkami, nepřetěžování;
- pomoc a návodné otázky;
- průběžné ověřování, zda porozuměl instrukcím, jiná struktura úkolů – jasné pokyny (nedávat více pokynů najednou),
- motivující a aktivizující metody výuky;
- rozfázování učiva, delší procvičování učiva, posečkání s novým učivem, dokud není osvojeno předchozí;
- snížení nároků jen na podstatnou část učiva s ohledem na reálné mentální možnosti žáka (nepřetěžovat a neodradit od ochoty něco nového poznávat), umožnění zkrácené verze prací;
- důsledné vedení k soustředěné činnosti s dokončením;
- názornost, využívání vhodných pomůcek, vizuální opora (přehledy učiva, tabulky,...).

c) *v oblasti sociálního prostředí a klima třídy:*

- vytváření bezpečného prostředí třídy;
- klidná pracovní atmosféra a pracovní prostor pro všechny žáky;
- přesazení žáka na jiné místo;
- zařazení žáka do skupiny;

- zařazování do výuky takových forem práce, při kterých se může žák realizovat a být úspěšný, např. projektové vyučování.

*d) v oblasti hodnocení a klasifikace žáka:*

- průběžná kontrola porozumění zadání i správnosti plnění úkolů;
- poskytování zpětné vazby během práce;
- pozitivní zpětná vazba, hodnocení toho, co stihl udělat;
- povzbuzování motivačním hodnocením za snahu a zájem bez ohledu na kvalitu výkonu, neupozorňovat zbytečně na nedostatky;
- volba typu ústní nebo písemné zkoušky;

*e) v oblasti spolupráce s rodinou a odborníky:*

- dohodnutí způsobu záznamů domácích úkolů;
- spolupráce s rodinou (zákonní zástupci žáka), uvědomění si limitů rodiny;
- využití podpory asistenta pedagoga;
- spolupráce se školními poradenskými zařízeními a neziskovými organizacemi (např. využití grantů).

Po sestavení PLPP je s tímto dokumentem prokazatelně seznámen žák, zákonný zástupce žáka a všichni pedagogičtí pracovníci podílející se na vzdělávání žáka. Plán PLPP se vyhodnocuje průběžně dle potřeby žáka, nejpozději však 3 měsíce od sestavení PLPP.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování PO prvního stupně, doporučí škola zákonnému zástupci žáka nejpozději 3 měsíce od sestavení PLPP využít poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ), kterému škola zašle PLPP, aby se předešlo uplatňování neúčinných podpůrných opatření. Neposkytuje-li zákonný zástupce žáka součinnost směřující k přiznání PO, jež jsou v nejlepším zájmu žáka, postupuje škola a ŠPZ podle zákona o sociálně-právní ochraně dětí.

Při vydání zprávy a doporučení ŠPZ je zákonný zástupce žáka poučen o možnosti podat žádost o revizi zprávy.

ŠPZ může doporučit škole s informovaným souhlasem zákonného zástupce využít PO 2. – 5. stupně. Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinaci různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka, přičemž konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni. Do doby zahájení PO 2. – 5. stupně poskytuje škola PO prvního stupně dle PLPP.

Jedním z podpůrných opatření je individuální vzdělávací plán (dále jen IVP). IVP zpracovává na základě doporučení poradenského zařízení školní speciální pedagog, třídní učitel a další pedagogové, kteří žáka vyučují, ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka a prokazatelně je s IVP seznámen i žák. Poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu nejpozději do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce žáka. IVP obsahuje druhy a stupně PO, informace o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod a forem výuky a hodnocení žáka, jméno pedagogického



pracovníka ŠPZ, se kterým škola spolupracuje, případně úpravy výstupů ve vzdělávání žáka. IVP je doplněn dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci (příloha č. 5). IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku dle potřeb žáka. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Platnost IVP končí dnem vypršení platnosti doporučení školského poradenského zařízení a na začátku školního roku bývá dle potřeby žáka doplňován.

V případě podpůrného opatření spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů pro žáky s lehkým mentálním postižením od 3. stupně podpory bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů. **Minimální doporučená úroveň se řídí dle aktuálního RVP ZV (verze platná od 1. 9. 2016) a bude na základě doporučení ŠPZ rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.** Postup tvorby, realizace a vyhodnocování IVP je stejný jako v případě IVP ostatních žáků. IVP může být během roku upravován podle potřeb žáka.

### **SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÁ PÉČE**

Speciálně pedagogickou péči zajišťuje speciální pedagog školy ve spolupráci s třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky. Koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s ŠPZ, učiteli a zákonnými zástupci žáků. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm. Speciálně pedagogická individuální a skupinová práce probíhá zpravidla v pracovních školních speciálních pedagogů mimo třídu. Rozsah péče vychází z doporučení školského poradenského zařízení, z koncepce a podmínek školy. Školní speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství zákonným zástupcům a metodickou podporu učitelům. U žáků s potřebou individuální asistence ve výuce škola žádá o zajištění asistenta pedagoga, který spolupracuje se školním speciálním pedagogem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování IVP.

### **2.2.8 PÉČE O NADANÉ A MIMOŘÁDNĚ NADANÉ ŽÁKY**

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou. Pokud se nadání žáka projevuje v oblastech pohybových, manuálních nebo uměleckých dovedností, vyjadřuje se školské poradenské zařízení zejména ke specifikům žákovy osobnosti, které mohou mít vliv na průběh jeho vzdělávání a míru žákova nadání zhodnotí odborník v příslušném oboru, jehož odborný posudek žák nebo zákonný zástupce žáka školskému poradenskému zařízení poskytne.

Vzdělávání mimořádně nadaného žáka se může uskutečňovat podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP), který vychází ze školního vzdělávacího programu školy, závěrů psychologického a speciálně pedagogického vyšetření a vyjádření zákonného zástupce žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. IVP je zpracován bez zbytečného odkladu po zahájení vzdělávání mimořádně nadaného žáka ve škole, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení školského poradenského zařízení. IVP se zpracovává ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. S IVP musí být seznámeni všichni

pedagogové školy, žák a zákonný zástupce žáka a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

IVP mimořádně nadaného žáka obsahuje (příloha č.5):

- a) doporučení školského poradenského zařízení,
- b) závěry psychologického, a speciálně pedagogického vyšetření a pedagogické diagnostiky, které blíže popisují oblast, typ a rozsah nadání a vzdělávací potřeby žáka,
- c) údaje o způsobu poskytování individuální pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické péče mimořádně nadanému žákovi,
- d) vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadávání a plnění úkolů, způsob hodnocení, úpravu zkoušek,
- e) seznam doporučených učebních pomůcek, učebnic a materiálů,
- f) určení pedagogického pracovníka školského poradenského zařízení, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka,
- g) personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka,
- h) určení pedagogického pracovníka školy pro sledování průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka a pro zajištění spolupráce se školským poradenským zařízením.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu školního roku dle potřeb žáka. IVP je závazným dokumentem pro zajištění vzdělávacích potřeb mimořádně nadaného žáka a je součástí dokumentace žáka ve školní matrice. ŠPZ ve spolupráci se školou sleduje a nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování IVP. Platnost IVP končí dnem vypršení platnosti doporučení školského poradenského zařízení a na začátku školního roku bývá dle potřeby žáka doplňován.

V rámci výuky je zařazována práce v diferencovaných skupinách podle nadání žáka. Pro nadaného žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Nadaní žáci individuálně nebo skupinově navštěvují vybrané bloky výuky ve vyšším ročníku. Případně jsou vytvářeny skupiny žáků s talentem pro určitou výukovou oblast napříč ročníkem.

Výuka anglického jazyka probíhá v diferencovaných skupinách podle úrovně jazykových dovedností žáka s možností přestupu mezi skupinami. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání "KLÍČ" je nastaven tak, aby umožňoval osobnostní rozvoj každého žáka ve prospěch jeho osobnostního maxima, a aby rozvíjel jeho talent, nadání a zájmy.

Ve vyučování: Učitelé volí takové učební strategie, které umožňují individuální rozvoj a přístup žáka - například: diferencované zadávání úkolů ve školní práci, individuální zadávání složitějších úkolů, učení navzájem, vhodně zvolené role ve skupinové práci.

Volitelná nabídka ve vyučování: Učební plán umožňuje, aby každý žák školy si od první třídy volil nepovinné předměty a na druhém stupni školy od šesté třídy vybíral z nabídky volitelných a nepovinných předmětů.

Školní a mimoškolní soutěže: Každý žák má možnost se přihlásit do školních kol soutěží a v případě svého úspěchu reprezentovat školu ve vyšších kolech soutěží.

Akce a aktivity školy a ve škole: V rámci rozvoje dětské samosprávné demokracie má každý žák možnost se podílet na činnosti třídní nebo školní samosprávy. Svým zapojením ovlivňuje dění ve škole, průběh školních akcí.

Komunitní programy školy: Široká nabídka zájmových kroužků i možnost každý školní den navštívit učebnu výpočetní techniky, školní knihovnu nebo po dohodě trávit volný čas ve škole při

činnosti organizované jiným organizátorem nebo žákem samým. Tím se otevírá každému žákovi možnost rozvíjet své zájmy i talent.

Mimořádně nadaní žáci mohou být přeřazeni do vyššího ročníku na základě komisionální zkoušky.

### **2.2.9 ŠKOLNÍ DRUŽINA + MATEŘSKÁ ŠKOLA**

Činnost školní družiny jako prvku zájmového vzdělávání je propojena ve velké míře s prací žáků při vyučování. Vychovatelé se seznámili s cíli školního vzdělávacího programu a aktivně se v rámci jednotlivých pracovních skupin zapojili do úprav tohoto programu. K propojování dochází zejména při realizaci projektového vyučování.

### **2.2.10 ZOTAVOVACÍ POBYTY ŽÁKŮ VE ZDRAVOTNĚ PŘÍZNIVÉM PROSTŘEDÍ A VÝJEZDY DO ZAHRANIČÍ**

Do ročních plánů činností jednotlivých ročníků jsou zpracovány společné zotavovací pobyty žáků, přednostně vždy celého ročníku, ve zdravotně příznivém prostředí. tyto výjezdy jsou realizovány podle vnitřní směrnice školy a jejich cílem je naplnění těch očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oblastí, které je přirozené realizovat ve volné přírodě. Jde například o různá pozorování a určování přírodnin, topografické měření apod.

Výjezdy do zahraničí jsou realizovány výhradně do partnerských škol nebo zemi hovořících anglicky či německy. Účelem je obohacení zdrojů informací pro žáky o jednotlivých regionech Evropy.

### **2.2.11 ZÁJMOVÉ KROUŽKY**

Škola nabízí jako doplňkovou činnost volnočasové aktivity pro žáky v rámci činnosti cca 12 kroužků se zaměřením sportovním, výtvarným, hudebním, jazykovým. Kroužky jsou na základě ankety provedené mezi rodiči žáků organizovány vždy v pololetním cyklu.

### **2.2.12 ŘÍZENÍ A ORGANIZACE VÝUKY**

V organizaci vyučování je za základní jednotku považován ročník. Vzdělávací témata jsou plánována vždy společně pro celý ročník, na principu horizontálního propojení tříd v jednotlivých ročnících. Vyšší jednotkou je celá škola, kde vyučovací proces probíhá na principu vertikálního propojení ročníků. Třída je chápána jako intimní prostředí pro žáky, a to v míře, jakou podle věku potřebují.

Cílem je větší efektivita vzdělávacího procesu, využití potenciálu spolupráce žáků v ročníku a mezi ročníky, intenzivnější spolupráce pedagogů, účelná diferenciaci a individualizace vyučovacího procesu.

Řízení a koordinace práce učitelů

Předsedové předmětových komisí a metodických sdružení koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí a úzce spolupracují s vedením školy, součástí jejich práce je vedení jim podřízených učitelů a s tím související kontrolní činnost.

Učitelé v ročníku společně plánují vyučovací proces a koordinují výuku jednotlivých vzdělávacích oblastí tak, aby výuka tvořila smysluplný celek. Učitelé společně připravují celoroční plán výuky, který je konkretizován do týdenních plánů. Připravují a realizují ročníkové projekty.

V rámci celé školy učitelé spolupracují na přípravě celoročního celoškolského projektu a promýšlejí vertikální propojení celé školy. Týmová setkání všech učitelů probíhají formou soustředění na počátku školního roku a několikrát v průběhu školního roku na pracovních dílnách.

V práci učitelů jsou podporovány aktivity tzv. vzájemných hospitací, které mají vnést do pedagogického procesu tvořivý přístup a prvky sebereflexe.

**Rízení a koordinace práce žáků**

Jak již bylo zmíněno, základním plánovacím obdobím činnosti žáků je týden. V rámci každého týdne musejí být do aktivit žáků zařazeny takové cíle a činnosti, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí žáků přiměřeně věku.

Při společných činnostech ročníků jsou zařazovány ročníkové semináře. V úvodu probíhá motivace žáků k činnosti, ujasnění zásad práce i s důrazem na bezpečnost žáků, stanovení pracovních postupů, výběr témat a možných souvislostí a v neposlední řadě stanovování forem výstupů. Závěrem proběhne seznámení se s výstupy, závěry a celkové zhodnocení daných činností se zařazením prvků sebehodnocení.

V rámci vybraných témat nebo projektů může být práce žáků plánována společně pro více ročníků (například pomocníci u "prvňáčků", zpravodajové o dění ve vyšších ročnících, případně společná práce na projektu, jehož výstupy jsou tvořeny výsledky dílčích úkolů, na kterých spolupracují žáci různých ročníků).

## **2. 3 Výchovné a vzdělávací metody a strategie**

Výchovně vzdělávacími strategiemi a metodami rozumíme soubor postupů, metod a organizačních forem práce, kterými vedeme žáky ve výuce k získávání jednotlivých klíčových kompetencí.

### **KOMPETENCE K UČENÍ**

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků
- žáky vedeme k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostní a sociální výchovy, kritického myšlení, sebehodnocením na týdenních plánech
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád
- žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium
- k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji využíváme kooperativní učení, problémové vyučování, projektovou výuku, sebehodnocení žáků

### **KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMU**

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy a podle schopností zapojujeme žáky do soutěží (Scio, Klokán, Klokánek, Cvrček, Gymnazion, olympiády z Čj, Aj aj.)
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největší množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem, modelovou situací aj.
- ve škole v přírodě, v projektových a předmětových dnech používáme k logickému řešení miniprojektů
- starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení

- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, případně korekci chybných postupů

### **KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
- ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme školní časopis, přehledné informační tabule a nástěnky, týdenní plány na 1. stupni, webové stránky školy
- ve škole pracuje aktivně žakovská rada složená z žáků jednotlivých tříd
- příležitostně si žáci připravují své relace do školního rozhlasu
- podporujeme přátelské vztahy ve škole - vytváříme dostatek komunikativních příležitostí s využitím metod osobnosti a sociální výchovy, kritického myšlení, dramatizace, komunikativních kruhů, aktivně vedeme a využíváme pravidelné třídnické hodiny
- řešení problémů jednotlivých žáků realizujeme ve spolupráci s výchovným poradcem, školním speciálním pedagogem a rodiči
- učíme žáky domluvit se a dorozumět ve více světových jazycích
- podporujeme spolupráci s jinými školami (projekt Socrates), s mateřskou školou, školní družinou, muzeem, organizací VITA a TEREZA, městskou knihovnou
- žáky vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně se zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu, který mají žáci k dispozici.

### **KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ**

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí
- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se na adaptačních pobytech, na mimoškolních akcích, na soutěžích, během projektů
- poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – využíváme formy sociálního učení (spolupráci ve dvojici a malé sociální skupině), umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování
- snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi

### **KOMPETENCE OBČANSKÉ**

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení a násilí

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské) spolužáků ve třídě i ve škole – škola vítá žáky z celého světa
- umožňujeme žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Socrates)
- učíme žáky na modelových situacích, jak poskytovat první pomoc při úrazech
- ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování
- vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, přírodnin, nebezpečného odpadu)
- prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na ozdravných pobytech, relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby
- budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění a sportovních aktivit (soutěže, návštěvy kulturních akcí)
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu (výuka flétny, kroužky, volitelné předměty)

## **KOMPETENCE PRACOVNÍ**

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně práce, dodržování pitného režimu
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení
- snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- ve škole pracujeme podle celoškolského plánu k volbě povolání
- pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole a ve školním klubu, výběrem volitelných předmětů a realizací projektových dnů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi
- učíme žáky hospodárně využívat energii i materiál a upřednostňovat přírodní materiály
- vedeme žáky k prezentaci své práce (jarmark, výstavky, soutěže).

## **2.4 Pokrytí průřezových témat**

### **2.4.1 OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA**

#### **Rozvoj schopností poznávání - pokrytí projektem**

Charakteristika projektů Napříč školou, Napříč prvním stupněm, Napříč druhým stupněm určen pro ročníky: 1,2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9

#### **Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce**

##### **1. ročník**

Český jazyk

Jazyková příprava žáků na čtení; Zvuková stránka jazyka; Psaní; Komunikační a slohová výchova; Čtení a literární výchova

Anglický jazyk  
Samostatný ústní projev; Poslech; Reálie

Matematika  
Přirozená čísla do 20

Hudební výchova  
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové  
Činnosti

## **2. ročník**

Český jazyk  
Zvuková stránka jazyka; Tvarosloví; Skladba; Pravopis; Komunikační a slohová  
výchova; Čtení a literární výchova

Anglický jazyk  
Rozhovory, samostatný ústní projev; Poslech; Čtení; Reálie

Matematika  
Přirozená čísla do 100

Hudební výchova  
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové  
činnosti

## **3. ročník**

Český jazyk  
Tvarosloví

Anglický jazyk  
Rozhovory, samostatný ústní projev; Poslech; Čtení; Psaní; Reálie

Matematika  
Přirozená čísla do 1000

Hudební výchova  
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové  
Činnosti

## **4. ročník**

Český jazyk  
Tvarosloví

Anglický jazyk  
Rozhovory, samostatný ústní projev; Poslech

Matematika  
Přirozená čísla do 1 000 000

Hudební výchova  
Poslechové činnosti

### **5. ročník**

Český jazyk  
Tvarosloví

Anglický jazyk  
Rozhovory, samostatný ústní projev; Reálie

Matematika  
Přirozená čísla

Hudební výchova  
Poslechové činnosti

### **6. ročník**

Finanční gramotnost  
Historie obchodu a směny zboží; Nakládání s penězi I

Hudební výchova  
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti

Výtvarná výchova  
Vyjádření skutečnosti; Uplatnění fantazie a poznatků; Dekorativní a prostorové práce

### **7. ročník**

Finanční gramotnost  
Nakládání s penězi II; Smlouvy a reklamace

Hudební výchova  
Vokální činnosti; Hudebně pohybové činnosti

Výtvarná výchova  
Vyjádření skutečnosti; Uplatnění fantazie a poznatků; Dekorativní a prostorové práce

### **8. ročník**

Hudební výchova  
Vokální činnost; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti

### **9. ročník**

Hudební výchova  
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně poslechové činnosti; Poslechové



činnosti

### **Poznávání lidí - pokrytí projektem**

Charakteristiky projektů Napříč školou, Napříč prvním stupněm, Napříč druhým stupněm určen pro ročníky:

### **Poznávání lidí - integrace ve výuce**

#### **1. ročník**

Prvouka

Chování lidí; Soužití lidí; Základní globální problémy; Osobní bezpečí

#### **2. ročník**

Prvouka

Soužití lidí; Chování lidí; Osobní bezpečí

#### **3. ročník**

Prvouka

Soužití lidí

#### **4. ročník**

Vlastivěda

Soužití lidí

#### **5. ročník**

Vlastivěda

Soužití lidí

#### **7. ročník**

Občanská výchova

Život ve společnosti

Osobnostní a sociální výchova

Poznávání lidí

#### **8. ročník**

Občanská výchova

Člověk a citový život

Výchova ke zdraví

Vztahy mezi lidmi a formy soužití

Pracovní činnosti

Volba profesní orientace

### **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - pokrytí projektem**

Charakteristika projektů Napříč školou, Napříč prvním stupněm, Napříč druhým stupněm určen pro ročníky: 1,2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9

## **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce**

### **1. ročník**

Český jazyk

Komunikační a slohová výchova

### **2. ročník**

Český jazyk

Komunikační a slohová výchova

### **6. ročník**

Anglický jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev

### **7. ročník**

Občanská výchova

Život ve společnosti

### **8. ročník**

Anglický jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev

Občanská výchova

Člověk a rodinný život; Člověk a pracovní život

Výchova ke zdraví

Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe

Pracovní činnosti

Volba profesní orientace

### **9. ročník**

Anglický jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev

Občanská výchova

Životní perspektivy

Výchova ke zdraví

Zásady poskytování první pomoci; Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví

Pracovní činnosti

Zaměstnání

## **Sebezpoznání a sebepojetí - pokrytí projektem**

Charakteristika projektů Napříč školou, Napříč prvním stupněm, Napříč druhým stupněm určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

## **Sebezpoznání a sebepojetí - integrace ve výuce**

### **1. ročník**

Prvouka

Rodina; Chování lidí; Soužití lidí; Základní globální problémy

### **2. ročník**

Prvouka

Soužití lidí; Chování lidí; Lidské tělo

### **3. ročník**

Prvouka

Soužití lidí; Lidské tělo; Péče o zdraví, zdravá výživa

### **4. ročník**

Přírodověda

Péče o zdraví, zdravá výživa

Vlastivěda

Soužití lidí

### **5. ročník**

Přírodověda

Lidské tělo; Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy

Vlastivěda

Soužití lidí

### **7. ročník**

Český jazyk

Komunikační a slohová výchova

Informatika

Software

Občanská výchova

Život ve společnosti; Člověk a morálka; Člověk a dospívání

### **8. ročník**

Český jazyk

Komunikační a slohová výchova

Občanská výchova

Člověk a citový život; Člověk a pracovní život

Výchova ke zdraví

Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Změny v životě člověka a jejich reflexe; Osobnostní a sociální rozvoj člověka

Pracovní činnosti

Volba profesní orientace

## **9. ročník**

Výchova ke zdraví

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Zdravý způsob života a péče o zdraví

## **Seberegulace a sebeorganizace - pokrytí projektem**

Charakteristika projektů Napříč školou, Napříč prvním stupněm, Napříč druhým stupněm určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

## **Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce**

### **1. ročník**

Prvouka

Škola; Chování lidí; Základní globální problémy

### **2. ročník**

Prvouka

Škola; Soužití lidí; Chování lidí

### **3. ročník**

Prvouka

Soužití lidí

Tělesná výchova

Plavání

### **6. ročník**

Občanská výchova

Naše škola, naše obec

### **7. ročník**

Občanská výchova

Člověk a morálka; Člověk a dospívání

### **8. ročník**

Občanská výchova

Člověk a pracovní život

Výchova ke zdraví

Změny v životě člověka a jejich reflexe

Pracovní činnosti

Volba profesní orientace

### **9. ročník**

Anglický jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev

Výchova ke zdraví

Zdravý způsob života a péče o zdraví

## **Psychohygienu - pokrytí projektem**

Charakteristika projektů Napříč školou, Napříč prvním stupněm, Napříč druhým stupněm určen pro ročníky: 1,2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9

## **Psychohygienu - integrace ve výuce**

### **1. ročník**

Prvouka

Základní globální problémy; Lidské tělo; Péče o zdraví, zdravá výživa

Hudební výchova

Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti

Tělesná výchova

Zdravotně zaměřené činnosti

### **2. ročník**

Prvouka

Lidské tělo; Péče o zdraví, zdravá výživa

Hudební výchova

Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti

Tělesná výchova

Zdravotně zaměřené činnosti

### **3. ročník**

Prvouka

Péče o zdraví, zdravá výživa

Hudební výchova

Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti

Tělesná výchova

Zdravotně zaměřené činnosti

### **4. ročník**

Přírodověda

Péče o zdraví, zdravá výživa

### **5. ročník**

Přírodověda

Osobní bezpečí

### **6. ročník**

Hudební výchova  
Vokální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti

### **7. ročník**

Občanská výchova  
Život ve společnosti; Člověk a dospívání

Hudební výchova  
Vokální činnosti

### **8. ročník**

Hudební výchova  
Vokální činnost

### **9. ročník**

Hudební výchova  
Vokální činnosti; Hudebně poslechové činnosti; Poslechové činnosti

Výchova ke zdraví  
Hodnota a podpora zdraví; Zdravý způsob života a péče o zdraví

### **Kreativita - pokrytí projektem**

Charakteristika projektů Napříč školou, Napříč prvním stupněm, Napříč druhým stupněm  
určen pro ročníky: 1,2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9

### **Kreativita - integrace ve výuce**

#### **1. ročník**

Hudební výchova  
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti

Výtvarná výchova

Výtvarné vyjádření skutečnosti; Užité práce - dekorativní a prostorové; Výtvarné umění, životní prostředí

Tělesná výchova

Rytmické a kondiční formy cvičení

Pracovní činnosti

Práce s drobným materiálem

#### **2. ročník**

Český jazyk  
Čtení a literární výchova

Matematika

Přirozená čísla do 100

Hudební výchova

Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti

Výtvarná výchova

Výtvarné vyjádření skutečnost; Užité práce - dekorativní a prostorové; Výtvarné umění a životní prostředí

Tělesná výchova

Rytmické a kondiční cvičení

Pracovní činnosti

Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti

### **3. ročník**

Český jazyk

Komunikační a slohová výchova; Čtení a literární výchova

Anglický jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev; Poslech; Reálie

Matematika

Přirozená čísla do 1000

Hudební výchova

Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti

Výtvarná výchova

Výtvarné vyjádření skutečnosti; Užité práce - dekorativní a prostorové; Výtvarné umění a životní prostředí

Pracovní činnosti

Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti

### **4. ročník**

Český jazyk

Komunikační a slohová výchova; Čtení a literární výchova

Anglický jazyk

Psaní

Matematika

Přirozená čísla do 1 000 000

Informatika

Základy software

Hudební výchova

Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti

Výtvarná výchova

Výtvarné vyjádření skutečnosti; Užité práce - dekorativní a prostorové; Výtvarné umění, životní prostředí

Tělesná výchova  
Pohybové hry; Základy gymnastiky; Rytmická a kondiční cvičení

Pracovní činnosti  
Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti

## **5. ročník**

Český jazyk  
Čtení a literární výchova

Anglický jazyk  
Rozhovory, samostatný ústní projev; Psaní; Reálie

Matematika  
Přirozená čísla

Informatika  
Software

Hudební výchova  
Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti

Výtvarná výchova  
Výtvarné vyjádření skutečnosti; Užité práce - dekorativní a prostorové; Výtvarné umění, životní prostředí

Tělesná výchova  
Pohybové hry; Základy gymnastiky; Rytmická a kondiční cvičení

Pracovní činnosti  
Práce s drobným materiálem; Konstrukční činnosti

## **6. ročník**

Anglický jazyk  
Psaní; Reálie

Finanční gramotnost  
Historie obchodu a směny zboží; Nakládání s penězi I

Informatika  
Software

Fyzika  
Síla; Elektrické vlastnosti látek

Hudební výchova  
Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti

Výtvarná výchova



Vyjádření skutečnosti; Uplatnění fantazie a poznatků; Dekorativní a prostorové práce

Tělesná výchova

Pohybové hry; Gymnastika; Rytmičké a kondiční gymnastické činnosti

Pracovní činnosti

Práce s technickými materiály - organizace jednoduchých pracovních operací a postupů

## **7. ročník**

Anglický jazyk

Psaní

Informatika

Software

Finanční gramotnost

Nakládání s penězi II; Smluvy a reklamace

Fyzika

Otáčivé účinky síly – páka

Hudební výchova

Vokální činnosti; Hudebně pohybové činnosti

Výtvarná výchova

Vyjádření skutečnosti; Uplatnění fantazie a poznatků; Dekorativní a prostorové práce

Tělesná výchova

Gymnastika

Pracovní činnosti

Práce s technickými materiály - organizace práce a důležité technologické postupy

## **8. ročník**

Český jazyk

Literární výchova

Anglický jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev; Psaní

Fyzika

Práce; Výkon; Změny skupenství látek; Elektrický náboj, elektrické pole; Elektrický proud

Hudební výchova

Vokální činnosti; Instrumentální činnosti; Hudebně pohybové činnosti; Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

Zachycení reality; Rozvíjení představ; Dekorativní a prostorové práce

Tělesná výchova

Pohybové hry; Gymnastika; Rytmické a kondiční gymnastické činnosti

## **9. ročník**

Český jazyk

Komunikační a slohová výchova

Anglický jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev; Psaní

Fyzika

Elektromagnetické jevy

Hudební výchova

Vokální činnosti; Hudebně poslechové činnosti; Poslechové činnosti

Výtvarná výchova

Zachycení reality; Rozvíjení představ; Práce dekorativní a prostorové

Tělesná výchova

Pohybové hry; Gymnastika; Rytmické a kondiční gymnastické činnosti, kompenzační cvičení

## **Mezilidské vztahy - pokrytí projektem**

Charakteristika projektů Napříč školou, Napříč prvním stupněm, Napříč druhým stupněm určen pro ročníky: 1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9

## **Mezilidské vztahy - integrace ve výuce**

### **1. ročník**

Prvouka

Chování lidí; Právo a spravedlnost; Soužití lidí; Základní globální problémy

Tělesná výchova

Zásady jednání a chování

### **2. ročník**

Prvouka

Soužití lidí; Chování lidí; Právo a spravedlnost; Osobní bezpečí

Tělesná výchova

Zásady jednání a chování

### **3. ročník**

Prvouka

Soužití lidí

### **4. ročník**

Vlastivěda  
Soužití lidí; Chování lidí; Právo a spravedlnost

Tělesná výchova  
Zásady jednání a chování

### **5. ročník**

Vlastivěda  
Soužití lidí; Právo a spravedlnost

Tělesná výchova  
Zásady jednání a chování

### **7. ročník**

Občanská výchova  
Život ve společnosti; Člověk a lidská práva

### **8. ročník**

Výchova ke zdraví  
Osobnostní a sociální rozvoj člověka

### **Komunikace - pokrytí projektem**

Charakteristika projektů Napříč školou, Napříč prvním stupněm, Napříč druhým stupněm  
určen pro ročníky: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9

### **Komunikace - integrace ve výuce**

#### **1. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova

Anglický jazyk  
Samostatný ústní projev; Poslech; Reálie

Prvouka  
Chování lidí; Soužití lidí; Základní globální problémy; Osobní bezpečí

Výtvarná výchova  
Výtvarné vyjádření skutečnosti; Užité práce - dekorativní a prostorové; Výtvarné  
umění, životní prostředí

Tělesná výchova  
Organizace při Tv; Zásady jednání a chování; Pohybové hry; Základy  
gymnastiky; Rytmičké a kondiční formy cvičení; Úpoly; Základy atletiky; Základy  
sportovních her; Turistika a pohyb v přírodě

#### **2. ročník**

Český jazyk  
Skladba; Komunikační a slohová výchova; Čtení a literární výchova

Anglický jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev; Poslech; Reálie

Prvouka

Soužití lidí; Chování lidí

Výtvarná výchova

Výtvarné vyjádření skutečnosti; Užité práce - dekorativní a prostorové; Výtvarné umění a životní prostředí

Tělesná výchova

Zásady jednání a chování; Pohybové hry; Rytmické a kondiční cvičení; Základy atletiky; Základy sportovních her; Turistika a pohyb v přírodě

### **3. ročník**

Český jazyk

Komunikační a slohová výchova; Čtení a literární výchova

Anglický jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev; Poslech; Reálie

Prvouka

Soužití lidí

Výtvarná výchova

Výtvarné vyjádření skutečnosti; Užité práce - dekorativní a prostorové; Výtvarné umění a životní prostředí

Tělesná výchova

Pohybové hry; Rytmická a kondiční cvičení; Základy sportovních her

Pracovní činnosti

Konstrukční činnosti

### **4. ročník**

Český jazyk

Komunikační a slohová výchova; Čtení a literární výchova

Anglický jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev; Poslech; Psaní; Reálie

Vlastivěda

Soužití lidí

Hudební výchova

Instrumentální činnosti

Výtvarná výchova

Výtvarné vyjádření skutečnosti; Užité práce - dekorativní a prostorové; Výtvarné umění, životní prostředí

Tělesná výchova

Komunikace a organizace při Tv; Pohybové hry; Základy sportovních her; Turistika a pohyb v přírodě

### **5. ročník**

Český jazyk

Komunikační a slohová výchova; Čtení a literární výchova

Anglický jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev; Psaní; Reálie

Vlastivěda

Soužití lidí

Výtvarná výchova

Výtvarné vyjádření skutečnosti; Užité práce - dekorativní a prostorové; Výtvarné umění, životní prostředí

Tělesná výchova

Komunikace a organizace při Tv; Základy sportovních her; Turistika a pohyb v přírodě

### **6. ročník**

Český jazyk

Komunikační a slohová výchova

Anglický jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev

Výtvarná výchova

Vyjádření skutečnosti; Uplatnění fantazie a poznatků; Dekorativní a prostorové práce

Tělesná výchova

Pohybové hry; Rytmické a kondiční gymnastické činnosti

### **7. ročník**

Anglický jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev

Další cizí jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev

Občanská výchova

Život ve společnosti

Výtvarná výchova

Vyjádření skutečnosti; Uplatnění fantazie a poznatků; Dekorativní a prostorové práce

## **8. ročník**

Český jazyk

Komunikační a slohová výchova; Literární výchova

Anglický jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev; Poslech

Další cizí jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev

Výtvarná výchova

Zachycení reality; Rozvíjení představ; Dekorativní a prostorové práce

## **9. ročník**

Český jazyk

Komunikační a slohová výchova

Anglický jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev

Další cizí jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev

Výtvarná výchova

Zachycení reality; Rozvíjení představ; Práce dekorativní a prostorové

Pracovní činnosti

Zaměstnání

### **Kooperace a kompetice - pokrytí projektem**

Charakteristika projektů Napříč školou, Napříč prvním stupněm, Napříč druhým stupněm určen pro ročníky: 1,2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9

### **Kooperace a kompetice - integrace ve výuce**

#### **1. ročník**

Tělesná výchova

Pohybové hry; Základy sportovních her; Turistika a pohyb v přírodě

#### **2. ročník**

Český jazyk

Čtení a literární výchova

Tělesná výchova

Pohybové hry; Základy sportovních her; Turistika a pohyb v přírodě

Pracovní činnosti

Konstrukční činnosti

#### **3. ročník**

Český jazyk  
Čtení a literární výchova

Tělesná výchova  
Pohybové hry; Rytmická a kondiční cvičení; Základy sportovních her; Turistika a pohyb v přírodě

#### **4. ročník**

Hudební výchova  
Instrumentální činnosti

Tělesná výchova  
Základy sportovních her

Pracovní činnosti  
Konstrukční činnosti

#### **5. ročník**

Český jazyk  
Čtení a literární výchova

Hudební výchova  
Instrumentální činnosti

Tělesná výchova  
Základy sportovních her

Pracovní činnosti  
Konstrukční činnosti

#### **6. ročník**

Tělesná výchova  
Pohybové hry; Sportovní hry

#### **7. ročník**

Tělesná výchova  
Pohybové hry; Úpoly; Sportovní hry

#### **8. ročník**

Tělesná výchova  
Pohybové hry; Sportovní hry

#### **9. ročník**

Anglický jazyk  
Rozhovory, samostatný ústní projev

Tělesná výchova  
Pohybové hry; Sportovní hry

**Hodnoty, postoje, praktická etika - pokrytí projektem**

Charakteristika projektů Napříč školou, Napříč prvním stupněm, Napříč druhým stupněm určen pro ročníky: 1,2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9

## **Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce**

### **1. ročník**

Prvouka

Chování lidí; Soužití lidí

### **2. ročník**

Prvouka

Soužití lidí

### **3. ročník**

Prvouka

Soužití lidí

### **4. ročník**

Vlastivěda

Soužití lidí

### **5. ročník**

Informatika

Internet

Vlastivěda

Soužití lidí

### **6. ročník**

Informatika

Software; Internet

### **7. ročník**

Informatika

Software; Internet

Občanská výchova

Život ve společnosti; Člověk a morálka

### **8. ročník**

Anglický jazyk

Psaní

Občanská výchova

Člověk a citový život; Člověk a rodinný život; Člověk a pracovní život

Výchova ke zdraví

Vztahy mezi lidmi a formy soužití; Osobnostní a sociální rozvoj člověka

Pracovní činnosti

Volba profesní orientace



## **9. ročník**

Anglický jazyk

Rozhovory, samostatný ústní projev

Občanská výchova

Životní perspektivy

Fyzika

Jaderná energie

Výchova ke zdraví

Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence; Hodnota a podpora zdraví

Pracovní činnosti

Možnosti vzdělávání; Zaměstnání

## **2.4.2 VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA**

### **Občanská společnost a škola - integrace ve výuce**

#### **1. ročník**

Prvouka

Škola; Právo a spravedlnost; Soužití lidí

#### **2. ročník**

Prvouka

Škola; Soužití lidí; Chování lidí; Právo a spravedlnost

#### **6. ročník**

Občanská výchova

Naše škola, naše obec; Náš region, naše vlast

### **Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce**

#### **1. ročník**

Prvouka

Chování lidí; Právo a spravedlnost; Soužití lidí

#### **2. ročník**

Prvouka

Soužití lidí; Chování lidí; Právo a spravedlnost

#### **3. ročník**

Prvouka

Soužití lidí

#### **4. ročník**

Vlastivěda

Naše vlast; Soužití lidí; Chování lidí; Právo a spravedlnost

**5. ročník**

Vlastivěda

Právo a spravedlnost

**6. ročník**

Občanská výchova

Naše škola, naše obec; Náš region, naše vlast

**7. ročník**

Občanská výchova

Člověk a lidská práva

**8. ročník**

Občanská výchova

Člověk a občanský život

**9. ročník**

Občanská výchova

Člověk a právo; Stát a právo

**Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce**

**3. ročník**

Prvouka

Obec (město), místní krajina

**4. ročník**

Vlastivěda

Soužití lidí; Chování lidí

**5. ročník**

Vlastivěda

Soužití lidí; Právo a spravedlnost

**6. ročník**

Občanská výchova

Náš region, naše vlast

**9. ročník**

Občanská výchova

Stát a právo

**Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce**

**4. ročník**

Vlastivěda

Chování lidí; Právo a spravedlnost

**8. ročník**

Občanská výchova  
Člověk a občanský život

### **9. ročník**

Občanská výchova  
Člověk a právo; Stát a právo

Dějepis  
Dějiny 20. století

## **2.4.3 VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH**

**Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce**

### **3. ročník**

Anglický jazyk  
Reálie

### **4. ročník**

Anglický jazyk  
Reálie

### **5. ročník**

Anglický jazyk  
Reálie

Vlastivěda

Evropa a svět; Mapy obecně zeměpisné a tematické

### **6. ročník**

Anglický jazyk  
Reálie

### **7. ročník**

Anglický jazyk  
Reálie

Další cizí jazyk

Reálie

Zeměpis

Jak je svět rozdělen

### **8. ročník**

Anglický jazyk  
Reálie

Další cizí jazyk

Reálie

### **9. ročník**

Další cizí jazyk  
Reálie

### **Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce**

#### **5. ročník**

Vlastivěda

Evropa a svět; Mapy obecně zeměpisné a tematické

#### **7. ročník**

Anglický jazyk

Reálie

Dějepis

Pozdní středověk

Zeměpis

Jak je svět rozdělen

#### **8. ročník**

Anglický jazyk

Reálie

#### **9. ročník**

Anglický jazyk

Reálie

Občanská výchova

Stát a právo

### **Jsme Evropané - integrace ve výuce**

#### **5. ročník**

Vlastivěda

Kultura

#### **7. ročník**

Dějepis

Raný středověk; Vrcholný středověk; Pozdní středověk

#### **8. ročník**

Dějepis

Počátky novověku; Novověk

#### **9. ročník**

Občanská výchova

Národní společenství

Dějepis

Dějiny 20. Století

## **2.4.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA**

### **Kulturní diference - integrace ve výuce**

#### **3. ročník**

Prvouka

Soužití lidí

#### **4. ročník**

Vlastivěda

Soužití lidí

#### **5. ročník**

Vlastivěda

Soužití lidí

#### **6. ročník**

Občanská výchova

Náš region, naše vlast

### **Lidské vztahy - pokrytí projektem**

Charakteristika projektů Napříč školou, Napříč prvním stupněm, Napříč druhým stupněm  
určen pro ročníky: 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9

### **Lidské vztahy - integrace ve výuce**

#### **1. ročník**

Prvouka

Chování lidí; Soužití lidí; Základní globální problémy

#### **2. ročník**

Prvouka

Soužití lid

#### **3. ročník**

Prvouka

Soužití lidí

#### **4. ročník**

Vlastivěda

Soužití lidí

#### **5. ročník**

Vlastivěda

Soužití lidí

#### **6. ročník**

Dějepis

Starověk

#### **7. ročník**

Občanská výchova  
Život ve společnosti; Globální problémy lidstva

### **8. ročník**

Občanská výchova  
Člověk a občanský život

Dějepis  
Novověk

Výchova ke zdraví  
Vztahy mezi lidmi a formy soužití

### **Etnický původ - integrace ve výuce**

#### **2. ročník**

Prvouka  
Soužití lidí

#### **3. ročník**

Prvouka  
Soužití lidí

#### **4. ročník**

Vlastivěda  
Soužití lidí

#### **5. ročník**

Vlastivěda  
Soužití lidí

#### **6. ročník**

Dějepis  
Pravěk

#### **9. ročník**

Zeměpis  
Integrace zemí

### **Multikulturalita - pokrytí projektem**

Charakteristika projektů Napříč školou, Napříč prvním stupněm, Napříč druhým stupněm  
určen pro ročníky: 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9

### **Multikulturalita - integrace ve výuce**

#### **1. ročník**

Prvouka  
Soužití lidí; Základní globální problémy

#### **2. ročník**

Prvouka  
Soužití lidí

### **3. ročník**

Prvouka  
Soužití lidí

### **4. ročník**

Vlastivěda  
Soužití lidí

### **5. ročník**

Vlastivěda  
Soužití lidí

### **7. ročník**

Anglický jazyk  
Reálie

### **8. ročník**

Anglický jazyk  
Reálie

## **Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce**

### **4. ročník**

Vlastivěda  
Chování lidí

### **7. ročník**

Občanská výchova  
Člověk a lidská práva

### **8. ročník**

Občanská výchova  
Člověk a občanský život

### **9. ročník**

Dějepis  
Dějiny 20. století

## **2.4.5 ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA**

### **Ekosystémy - integrace ve výuce**

#### **1. ročník**

Prvouka  
Rostliny, houby, živočichové; Rovnováha v přírodě

#### **2. ročník**

Prvouka  
Rostliny, houby, živočichové

### **3. ročník**

Prvouka

Rostliny, houby, živočichové

### **4. ročník**

Přírodověda

Rovnováha v přírodě; Rostliny, houby, živočichové

### **6. ročník**

Přírodopis

Praktické poznávání přírody

### **7. ročník**

Přírodopis

Biologie rostlin – botanika

Pracovní činnosti

Pěstitelské práce a chovatelství - užitková a užitečná zvířata; Práce s technickými materiály - vliv techniky na život člověka a životní prostředí

### **8. ročník**

Zeměpis

Regiony světa – Evropa

### **9. ročník**

Přírodopis

Základy ekologie

Zeměpis

Integrace zemí

## **Základní podmínky života - integrace ve výuce**

### **1. ročník**

Pracovní činnosti

Pěstitelské práce

### **2. ročník**

Pracovní činnosti

Pěstitelské práce

### **3. ročník**

Prvouka

Rostliny, houby, živočichové

### **5. ročník**

Přírodověda

Nerosty a horniny, půda; Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody; Rovnováha v přírodě



Pracovní činnosti  
Pěstitelské práce

### **6. ročník**

Zeměpis  
Krajinná sféra

Pracovní činnosti  
Pěstitelské práce a chovatelství - základní podmínky pro pěstování rostlin

### **7. ročník**

Pracovní činnosti  
Pěstitelské práce a chovatelství - základní podmínky pro pěstování rostlin

### **8. ročník**

Chemie  
Voda a vzduch; Oxidy; Kyseliny, pH; Hydroxidy

### **9. ročník**

Fyzika  
Energie; Jaderná energie

Chemie  
Hospodářsky významné látky; Energie a chemická reakce; Uhlovodíky; Chemie a společnost; Havárie s únikem nebezpečných látek

Přírodopis  
Půdy; Základy ekologie

Zeměpis  
Integrace zemí

## **Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce**

### **1. ročník**

Prvouka  
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

### **2. ročník**

Prvouka  
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

### **3. ročník**

Prvouka  
Okolní krajina (místní oblast, region); Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

### **4. ročník**

Přírodověda  
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Vlastivěda  
Okolní krajina (místní oblast, region)

### **5. ročník**

Přírodověda  
Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Vlastivěda  
Základní globální problémy

### **6. ročník**

Přírodopis  
Praktické poznávání přírody

### **7. ročník**

Občanská výchova  
Globální problémy lidstva

Přírodopis  
Biologie rostlin – botanika

Pracovní činnosti  
Práce s technickými materiály - vliv techniky na život člověka a životní prostředí

### **8. ročník**

Anglický jazyk  
Čtení

Fyzika  
Změny skupenství látek

Chemie  
Úvod do chemie; Oxidy; Kyseliny, pH; Hydroxidy

### **9. ročník**

Fyzika  
Elektromagnetické záření; Jaderná energie

Chemie  
Hospodářsky významné látky; Redoxní reakce; Energie a chemická reakce; Uhlovodíky; Deriváty uhlovodíků; Přírodní látky; Plasty a syntetická vlákna; Chemie a společnost; Havárie s únikem nebezpečných látek

Přírodopis  
Půdy; Základy ekologie

Zeměpis  
Integrace zemí

## 2.4.6 MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

### **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - pokrytí projektem**

Charakteristika projektů Napříč školou, Napříč prvním stupněm, Napříč druhým stupněm  
určen pro ročníky: 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9

### **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce**

#### **1. ročník**

Český jazyk  
Čtení a literární výchova

#### **2. ročník**

Český jazyk  
Čtení a literární výchova

#### **3. ročník**

Český jazyk  
Čtení a literární výchova

#### **4. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova; Čtení a literární výchova

Informatika  
Základy internetu

#### **5. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova; Čtení a literární výchova

Informatika  
Internet

#### **6. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova

Informatika  
Internet

#### **7. ročník**

Informatika  
Internet

#### **8. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova

**9. ročník**

Anglický jazyk  
Čtení; Reálie

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - pokrytí projektem**

Charakteristika projektů Napříč školou, Napříč prvním stupněm, Napříč druhým stupněm  
určen pro ročníky: 1,2,3,4, 5, 6, 7, 8, 9

**Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce**

**4. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova

**5. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova

**8. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova

**9. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova

**Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce**

**3. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova

**9. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova

**Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce**

**4. ročník**

Přírodověda  
Osobní bezpečí

**8. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova

**Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce**

**4. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova

Přírodověda  
Péče o zdraví, zdravá výživa

### **5. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova

Přírodověda  
Péče o zdraví, zdravá výživa; Návykové látky a zdraví

### **6. ročník**

Občanská výchova  
Kulturní dědictví

### **9. ročník**

Anglický jazyk  
Reálie

## **Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce**

### **2. ročník**

Český jazyk  
Čtení a literární výchova

### **4. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova

### **5. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova

### **6. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova

### **8. ročník**

Český jazyk  
Literární výchova

### **9. ročník**

Český jazyk  
Komunikační a slohová výchova

## **Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce**

### **2. ročník**

Český jazyk

Čtení a literární výchova

**9. ročník**

Český jazyk

Komunikační a slohová výchova

### 3. Učební plán

#### 3.1 Učební plán školního vzdělávacího programu Klíč

Předmět	stupeň											
	1.ročník		2.ročník		3.ročník		4.ročník		5.ročník		CELKEM	
	Z	D	Z	D	Z	D	Z	D	Z	D	Z	D
Český jazyk	7	2	7	1	6	1	7	1	7	1	35	5
Anglický jazyk	0	1	0	2	3	0	3	0	3	0	9	3
Matematika	4	0	4	0	4	0	4	1	4	1	20	2
Matematika hrou	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Informatika	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Prvouka	1	0	2	0	3	0	0	0	0	0	6	0
Přírodověda	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0
Vlastivěda	0	0	0	0	0	0	2	0	2	0	4	0
Hudební výchova	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
Výtvarná výchova	2	0	1	0	2	0	1	0	1	0	7	0
Tělesná výchova	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0	10	0

<b>Pracovní činnosti</b>	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	5	0
<b>CELKEM</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>23</b>	<b>2</b>	<b>104</b>	<b>14</b>
<b>CELKEM v ročníku</b>	<b>22</b>		<b>22</b>		<b>24</b>		<b>25</b>		<b>25</b>		<b>118</b>	

<b>II. stupeň</b>										
<b>Předmět</b>	<b>6. ročník</b>		<b>7. ročník</b>		<b>8. ročník</b>		<b>9. ročník</b>		<b>CELKEM</b>	
	<b>Z</b>	<b>D</b>	<b>Z</b>	<b>D</b>	<b>Z</b>	<b>D</b>	<b>Z</b>	<b>D</b>	<b>Z</b>	<b>D</b>
<b>Český jazyk</b>	3	1	3	1	3	1	3	1	15	1
<b>Anglický jazyk</b>	3	0	3	0	3	0	3	0	12	0
<b>Další cizí jazyk</b>	0	0	0	2	1	1	0	2	0	6
<b>Matematika</b>	4	0	4	0	4	0	3	1	15	1
<b>Finanční gramotnost</b>	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
<b>Informatika</b>	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1
<b>Občanská výchova</b>	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0
<b>Dějepis</b>	2	0	1	0	1	0	2	0	6	0
<b>Fyzika</b>	2	0	1	0	2	0	1	0	6	0
<b>Chemie</b>	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2
<b>Přírodopis</b>	2	0	2	0	2	0	1	0	7	0
<b>Zeměpis</b>	2	0	2	0	2	0	1	0	7	0
<b>Hudební výchova</b>	1	0	1	0	1	0	1	0	4	0

<b>Výtvarná výchova</b>	2	0	2	0	1	0	1	0	6	0
<b>Výchova ke zdraví</b>	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1
<b>Tělesná výchova</b>	2	0	2	0	2	0	2	0	8	0
<b>Pracovní činnosti</b>	1	0	1	0	1	0	0	1	3	1
<b>Volitelné předměty</b>	0	2	0	2	0	2	0	2	0	8
<b>Profilové předměty</b>	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
<b>CELKEM</b>	<b>27</b>	<b>3</b>	<b>25</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>5</b>	<b>20</b>	<b>11</b>	<b>98</b>	<b>24</b>
<b>CELKEM v ročníku</b>	<b>30</b>		<b>30</b>		<b>31</b>		<b>31</b>		<b>122</b>	

Legenda: Z = Základní hodiny D = Disponibilní hodiny

### 3. 2 Poznámky k učebnímu plánu:

Další cizí jazyk - nabízíme žákům od 7. ročníku možnost výběru ze tří cizích jazyků a to Francouzský jazyk, Německý jazyk nebo Polský jazyk. Časová dotace je dvě hodiny týdně.

Volitelný předmět - žáci druhého stupně mají možnost si v rámci volitelných předmětů vybrat oblast, která jim vyhovuje jak z hlediska jejich schopností, tak i jejich zájmů a profesního zaměření.

Přehled volitelných předmětů:

- 1) Výtvarná řemesla
- 2) Sportovní hry
- 3) Mediální seminář
- 4) Využití digitálních technologií
- 5) Výzkumník
- 6) Instrumentální seminář
- 7) Anglická konverzace
- 8) Technická praktika
- 9) Dramatický seminář
- 10) Keramika
- 11) Sborový zpěv
- 12) Francouzská konverzace
- 13) Technika administrativy

Předměty speciálně pedagogické péče – výuka je zajišťována s využitím podpůrných metod a s podporou speciálních pomůcek, odpovídá speciálním vzdělávacím potřebám žáků. Je realizována pedagogickým pracovníkem s příslušnou odbornou kvalifikací, probíhá individuálně, případně ve skupině.

Časová dotace je čerpána z disponibilní hodin předmětu Český jazyk.

Profilové předměty – žáci devátého ročníku si vybírají dva profilové předměty s jednohodinovou dotací.



Tyto předměty žákům pomáhají při jejich profesní orientaci a volbě povolání. Nabídka je ovlivněna počtem žáků 9. ročníku.

Přehled profilových předmětů.

- Literárně – jazykový seminář
- Média v anglickém jazyce
- Společenskovední seminář
- Matematický seminář
- Elementární matematické úlohy
- Čtenářská gramotnost

Literárně - jazykový seminář

V rámci tohoto předmětu se žáci zdokonalují v českém jazyce. Seminář je zaměřen na procvičení a rozšíření znalostí gramatických i literárních.

Média v anglickém jazyce

V rámci tohoto předmětu se žáci zdokonalují v anglickém jazyce za využití textových, audiovizuálních a internetových zdrojů.

Společenskovední seminář

Společenskovední seminář umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních a společenských procesů. Orientovat se v současném dění u nás i ve světě. Získat trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, a zvyků.

Matematický seminář

Předmět má za cíl shrnutí a prohloubení dovedností v oboru Matematika s důrazem na aplikační úlohy popisující běžné situace života a technické praxe.

Elementární matematické úlohy

Předmět má za cíl shrnutí a prohloubení jednotlivých očekávaných výstupů oboru Matematika v úzké vazbě na další přírodovědné obory.

Čtenářská gramotnost

Na základě rozboru novinových článků, televizních pořadů a jiných médií umožňuje žákům sledovat vývoj českého jazyka po stránce slovní zásoby (přejímání slov z cizího jazyka), stylistiky i obsahu sdělení.

Průřezová témata – všechna témata jsou integrována do jednotlivých učebních předmětů na prvním stupni i na druhém stupni. Jejich zařazení je uvedeno u jednotlivých učebních bloků konkrétního učebního předmětu.

Používané zkratky pro zápis přesahů jednotlivých učebních předmětů.

Český jazyk – Čj

Anglický jazyk - Aj

Další cizí jazyk - Dcj

Matematika – M

Matematika hrou – Mh  
Finanční gramotnost - Fg  
Informatika – In  
Prvouka – Prv  
Přírodověda – Př  
Vlastivěda - V1  
Občanská výchova – Ov  
Dějepis – D  
Fyzika – F  
Chemie – Ch  
Přírodopis – P  
Zeměpis – Z  
Hudební výchova – Hv  
Výtvarná výchova – Vv  
Výchova ke zdraví – Vz  
Tělesná výchova – Tv  
Pracovní činnosti - Pč  
Volitelný předmět – Vp

#### Bezpečnost a ochrana zdraví žáků

Počet žáků na 1 pedagoga při:

1/ jazykovém vyučování – maximálně 24

2/ práci ve skupinách v odborných učebnách a laboratořích – počet žáků je určen podle prostorových, personálních a finančních podmínek, podle charakteru činnosti žáků tak, aby byl v souladu s požadavky na jejich bezpečnost a ochranu zdraví.

## **4. Učební osnovy**

### **4.1 Jazyk a jazyková komunikace**

#### **4. 1. 1. Český jazyk**

Předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. V 1. ročníku s dotací 9 hodin, ve druhém ročníku s dotací 7 hodin a ve 3., 4. a 5. ročníku s dotací 8 hodin týdně. Na druhém stupni je tento předmět vyučován ve všech ročnících s dotací 4 hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenové třídě, knihovně nebo počítačové učebně. Součástí jsou také návštěvy divadel, kulturních představení.

Prostřednictvím jazykové a literární výchovy pěstujeme v žácích schopnosti vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí.

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost ho rozdělujeme do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy. Obsah těchto jednotlivých složek ve výuce vzájemně prolínáme.

Učíme žáky orientovat se v českém jazyce tak, že v hodinách jazyka českého a literatury nebudeme vidět ostré hranice mezi učivem mluvnice, slohovým výcvikem a literární výchovou, ale žáky vedeme k uvědomění si propojenosti jazyka, stylistických prvků i prvků literárních.

**V předmětu Český jazyk a literatura směřujeme výuku k:**

- osvojování si spisovné podoby českého jazyka
- přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování
- k vnímání a chápání různých jazykových sdělení
- čtení s porozuměním
- kultivovanému psaní
- rozhodování se na základě přečteného nebo slyšeného textu
- analýze a kritickému posouzení obsahu přečteného nebo slyšeného textu
- posuzování formální stránky textu a jeho výstavby
- vnímání specifických znaků literárních druhů
- postihování uměleckých záměrů autora
- formulování vlastních názorů o přečteném díle.

### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Český jazyk a literatura k získání kompetencí.**

#### **Kompetence k učení:**

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úkoly a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium
- k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji využíváme kooperativní učení, problémové vyučování, projektovou výuku, sebehodnocení žáků.

#### **Kompetence k řešení problému:**

- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy a podle schopností zapojujeme žáky do soutěží (Scio, olympiády)
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největšího množství zdrojů informací - práce s knihou, internetem
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů.

#### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
- ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme přehledné informační tabule a nástěnky a webové stránky školy
- podporujeme přátelské vztahy ve škole - vytváříme dostatek komunikativních příležitostí s využitím metod osobnostní a sociální výchovy, dramatizace, komunikativních kruhů

- podporujeme spolupráci s jinými školami, muzeem, městskou knihovnou
- žáky vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, žáci se postupně zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových, včetně internetu

### **Kompetence sociální a personální:**

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí
- poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními - využíváme formy sociálního učení (spolupráci ve dvojici a malé sociální skupině)
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí, a učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

### **Kompetence občanská:**

- budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění (soutěže, návštěvy kulturních akcí).

### **Kompetence pracovní:**

- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení
- snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi
- vedeme žáky k prezentaci své práce (samostatné práce, soutěže).

## ***1. ROČNÍK - DOTACE: 7+2, POVINNÝ***

<b>JAZYKOVÁ PŘÍPRAVA ŽÁKŮ NA ČTENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých, soustředí se na promluvu jiných</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</li> <li>• orientuje se na stránce</li> <li>• přednáší z paměti ve vhodném frázování a mluvním tempu literární texty přiměřeného věku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "rozhovoření" žáků - krátké mluvené projevy</li> <li>- rozvíjení zrakového vnímání</li> <li>- rozvíjení prostorové orientace</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
OSV	
Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Z: Aj (3. ročník): Čtení	
ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova</li> <li>člení slova na hlásky</li> <li>rozlišuje písmeno malé, velké, tištěné a psané</li> </ul>	- hláska a písmeno
pokrytí průřezových témat	
OSV	
Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Z: Aj (3. ročník): Čtení	
SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojem slovo a pojmenování</li> <li>pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> </ul>	- slovo - pojmenování
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
PSANÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje základní hygienické návyky spojené s psaním</li> <li>rozlišuje správné tvary písmen a číslic</li> <li>orientuje se na stránce</li> </ul>	- základní hygienické návyky při psaní - tvary písmen, číslic a interpunkčních znamének - orientace v liniatuře - psaní písmen, slabik, slov a jednoduchých vět

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v liniatuře</li> <li>• přepisuje a opisuje jednoduché texty</li> <li>• dodržuje úpravu písemného projevu</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Aj (3. ročník): Psaní Vv (3. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové Vv (4. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých, soustředí se na promluvu jiných</b></li> <li>• <b>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</b></li> <li>• <b>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</b></li> <li>• <b>volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v jednoduchých formách společenského styku - prosba, poděkování, omluva, blahopřání, pozdrav</b></li> <li>• <b>řadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh</b></li> </ul>	- formy společenského styku - krátké mluvené projevy
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace	
<b>přesahy</b>	

<b>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost</li> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči</li> <li>• vyjadřuje verbálně a neverbálně své zážitky z četby a poslechu - rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně, pohádky, příběhy ze života dětí</li> <li>• rozeznává maňásky a loutky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení slabik, slov a vět</li> <li>- poslech literárních textů</li> <li>- přednes</li> <li>- zážitkové čtení a naslouchání - rozpočítadla, hádanky, říkadla, přísloví, básně, pohádky, příběhy ze života dětí</li> <li>- maňásky a loutky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>  Hv (1. ročník): Vokální činnosti Vv (1. ročník): Výtvarné umění, životní prostředí	

## **2. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ**

<b>ZVUKOVÁ STRÁNKA JAZYKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• v krátkých mluvených projevech správně dýchá a hovoří se správnou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tempo, intonace a přízvuk v souvislé řeči</li> <li>- sluchové rozlišení hlásek</li> </ul>

<p><b>intonací a slovním přízvukem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje a správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny</li> <li>• volí vhodné tempo řeči</li> <li>• rozlišuje grafickou a zvukovou podobu ě, dě, dě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>• aplikuje znalost abecedy v konkrétních situacích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny</li> <li>- abeceda</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená</li> <li>• rozlišuje slova citově zbarvená (lichotná a hanlivá)</li> <li>• rozlišuje pojmy slovo, slabika, hláska, písmeno</li> <li>• dělí slova na slabiky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- antonyma, synonyma, homonyma</li> <li>- slova citově zbarvená</li> <li>- stavba slova</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>TVAROSLOVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává v textu podstatná jména, slovesa, předložky, spojky (a, i, ani, nebo) a číslovky</li> <li>• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>• vyjmenovává ve správném pořadí slovní druhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstatná jména</li> <li>- slovesa</li> <li>- předložky</li> <li>- číslovky</li> <li>- spojky</li> <li>- slovní druhy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	



<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	
<b>SKLADBA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje věty oznamovací, tázací, přací a rozkazovací</li> <li>• v písemném projevu volí správnou interpunkci</li> <li>• v mluveném projevu volí správnou melodii hlasu</li> </ul>	- druhy vět podle postoje mluvčího
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>PRAVOPIS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</li> <li>• rozlišuje jména vlastní a jména obecná</li> <li>• odůvodňuje a píše správně i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>• píše správně krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>• odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a ú, ů mimo morfologický šev</li> <li>• dělí správně slova na konci řádků</li> <li>• píše správnou interpunkci</li> <li>• píše vhodnou párovou souhlásku a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta</li> <li>- rozlišování obecných a vlastních jmen</li> <li>- vlastní jména</li> <li>- i, í/y, ý po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- krátké a dlouhé samohlásky</li> <li>- dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</li> <li>- ú/ů</li> <li>- dělení slov na konci řádku</li> <li>- interpunkce</li> <li>- párové souhlásky</li> </ul>

odůvodňuje její volbu	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>píše správné tvary tiskacích písmen</b></li> <li>• <b>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</b></li> <li>• <b>vypravuje jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy</b></li> <li>• <b>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</b></li> <li>• <b>dodržuje základní komunikační pravidla - udržuje oční kontakt, neskáče do řeči druhých lidí, soustředí se na promluvu druhých</b></li> <li>• <b>v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči, intonaci a výslovnost</b></li>   <li>• <b>volí vhodné verbální a neverbální prostředky řeči v jednoduchých formách společenského styku - oslovení, pozdrav, poděkování, omluva, prosba, vzkaz</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tiskací písmena</li> <li>- vypravování podle obrázkové osnovy</li> <li>- základní formy společenského styku</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace	
<b>přesahy</b>	

**Do:**

Prv (1. ročník): Chování lidí

Prv (2. ročník): Chování lidí

**Z:**

Prv (2. ročník): Chování lidí

Vv (3. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové

Vv (4. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové

**ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním se správnou intonací, se správným mluvním tempem a slovním přízvukem texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</li> <li>• vyjadřuje verbálně a neverbálně své pocity z přečteného textu a poslechu - hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, příběh ze života zvířat</li> <li>• vyhledává v textu orientační prvky, klíčová slova</li> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• volně reprodukuje texty z poslechu nebo četby</li> <li>• dramaticky ztvárňuje na základě svých schopností a dovedností obsah čteného textu nebo poslechu</li>   <li>• rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky</li> <li>• rozlišuje pojmy verš, sloka, rým</li> <li>• rozlišuje pojmy básník, spisovatel, ilustrátor, ilustrace, čtenář</li> <li>• nabývá povědomí o základních pojmech z oblasti divadla a literárních děl - příběh, děj, vypravěč, jeviště, herec, divák</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení a naslouchání - hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, příběh ze života zvířat</li> <li>- orientační prvky v textu, klíčová slova</li> <li>- přednes</li> <li>- volná reprodukce</li> <li>- dramatizace</li> <li>- verš, sloka, rým</li> <li>- básník, spisovatel, ilustrátor (ilustrace), čtenář</li> <li>- příběh, děj, vypravěč</li> <li>- jeviště, herec, divák</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení	

Práce v realizačním týmu
<b>OSV</b>
Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice
<b>přesahy</b>
<b>Do:</b> Vv (1. ročník): Výtvarné umění, životní prostředí Vv (2. ročník): Výtvarné umění a životní prostředí
<b>Z:</b> Hv (2. ročník): Vokální činnosti Vv (2. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnost Vv (2. ročník): Výtvarné umění a životní prostředí

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 6+1, POVINNÝ

SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává v textu slova příbuzná, podobná a protikladná</li> <li>• rozlišuje část předponovou, kořen slova a část příponovou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slova podobná, příbuzná, protikladná</li> <li>- stavba slova - část předponová, kořen, část příponová</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost</li> <li>• rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li>• rozlišuje slovní druhy v základním tvaru</li> <li>• užívá v mluveném a psaném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- ohebné a neohebné slovní druhy</li> <li>- podstatná jména - rod, číslo, pád, životnost</li> <li>- přídavná jména</li> <li>- slovesa - osoba, číslo, čas</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	
<b>SKLADBA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje větu jednoduchou od souvětí</li> <li>• spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</li> <li>• vytváří vzorec souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věta jednoduchá a souvětí</li> <li>- stavba věty jednoduché</li> <li>- stavba souvětí</li> <li>- vzorec souvětí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>PRAVOPIS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>• odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po obojetných souhláskách uvnitř slov</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psaní i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách</li> <li>- psaní i,í/y,ý po obojetných souhláskách uvnitř slov</li> <li>- vyjmenovaná slova</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jednoduše popisuje reálné věci</b></li> <li>• <b>volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích</b></li> <li>• <b>spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</b></li> <li>• <b>sestavuje nadpis a osnovu jednoduchého textu</b></li> <li>• <b>člení jednoduchý text na odstavce</b></li> <li>• <b>píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení - adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis</b></li> <li>• <b>na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev</b></li> <li>• <b>kontroluje vlastní písemný projev</b></li> <li>• <b>čte a píše římské číslice</b></li> <li>• <b>vypravuje krátký příběh</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- jednoduchý popis</li> <li>- osnova, odstavec, nadpis</li> <li>- adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, dopis</li> <li>- římské číslice</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MeV</b></p> <p style="padding-left: 40px;">Stavba mediálních sdělení</p> <p><b>OSV</b></p> <p style="padding-left: 40px;">Kreativita Komunikace</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b>  Vv (3. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové  Vv (4. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové  Dcj (7. ročník): Psaní</p>	
<b>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti</b></li> <li>• <b>vyjadřuje verbálně i neverbálně své pocity a zážitky z četby a poslechu - umělecké, populární a naukové texty, pohádka, báseň s dějem, pověst místní a regionální, povídka</b></li> <li>• <b>pracuje tvořivě s literárním textem</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasité a tiché čtení s porozuměním</li> <li>- umělecké, populární a naukové texty</li> <li>- pověsti místní a regionální</li> <li>- pohádka</li> <li>- báseň s dějem, přirovnání</li> <li>- přednes básně</li> <li>- dramatizace</li> <li>- povídka</li> </ul>

<p>podle pokynů učitele a podle svých schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• odlišuje pohádku od ostatních literárních útvarů</li> <li>• čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších</li> <li>• vyhledává v básních přirovnání</li> <li>• dramaticky ztvárňuje na základě svých schopností a dovedností obsah čteného textu nebo poslechu</li> <li>• nabývá povědomí o základních pojmech z oblasti divadla a literárních děl - postava, prostředí, dějství, režisér</li> <li>• uvádí známé české ilustrátory dětských knih</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postava, prostředí</li> <li>- dějství, režisér</li> <li>- výtvarný doprovod - ilustrace</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<b>OSV</b>  Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Vv (3. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti Vv (3. ročník): Výtvarné umění a životní prostředí Prv (3. ročník): Báje, mýty, pověsti V1 (4. ročník): Báje, mýty, pověsti	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová</li> <li>• rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</li> <li>• rozlišuje různě citově zabarvená slova</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam slov</li> <li>- slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>- slova spisovná a nespisovná</li> <li>- slova s citovým zabarvením</li> <li>- stavba slova (kořen, předpona, přípona, koncovka)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku</li> <li>sestavuje pomocí předpon a přípon slova příbuzná</li> <li>tvoří slova s použitím předpony od-, nad-, pod-, před-, vz-, roz-, bez-, ob-, v-, vy-/ vý-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>předpony od-, nad-, pod-, před a tvarově stejné předložky</li> <li>předpony vz-, roz-, bez- a předložka bez</li> <li>předpony ob-, v-, vy/vý</li> </ul>
---	--

**pokrytí průřezových témat**

**přesahy**

**TVAROSLOVÍ**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje slovní druhy plnovýznamových slov</li> <li>rozlišuje slova ohebná a neohebná</li> <li>skloňuje podstatná jména</li> <li>skloňuje zájmeno já, ty</li> <li>rozlišuje jednoduché a složené tvary u sloves</li> <li>rozeznává zvrtná slovesa</li> <li>rozlišuje infinitiv a určitý slovesný tvar</li> <li>časuje slovesa v oznamovacím způsobu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy</li> <li>slova ohebná a neohebná</li> <li>podstatná jména - mluvnické kategorie (vzory rodu středního, ženského a mužského bez samohláskových vzorů)</li> <li>zájmena - skloňování zájmena já, ty</li> <li>infinitiv</li> <li>jednoduché a složené tvary sloves</li> <li>zvrtná slovesa</li> <li>slovesa - mluvnické kategorie (oznamovací způsob)</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**OSV**

Rozvoj schopností poznávání

**přesahy**

**SKLADBA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>odlišuje větu jednoduchou a souvětí</li> <li>nahrazuje vhodně větu jednoduchou souvětím a naopak</li> <li>užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</li> <li>tvoří větný celek podle vzorce souvětí</li> <li>vyhledává základní skladební dvojici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> <li>spojovací výrazy ve větách</li> <li>vzorec souvětí</li> <li>základní skladební dvojice (podmět a přísudek)</li> <li>přímá řeč</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje přímou řeč v textu</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>PRAVOPIS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách</li> <li>odůvodňuje a píše správně i/y v příčestí minulém</li> <li>odůvodňuje a píše správně předložky s a z</li> <li>odůvodňuje, správně užívá a píše koncovky u podstatných jmen</li> <li>odůvodňuje, správně užívá a píše koncovky u sloves</li> <li>odůvodňuje a správně píše mne, mně, mě ve větách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>souhlásky obojetné</li> <li>shoda přísudku s podmětem</li> <li>předložky s a z</li> <li>koncovky podstatných jmen</li> <li>koncovky sloves</li> <li>zájmeno já</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</li> <li>rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk a vhodně ho užívá podle komunikační situace</li> <li>sestavuje osnovu a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti</li> <li>posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>práce s textem</li> <li>sestavění osnovy</li> <li>vypravování</li> <li>popis osoby, věci a děje, činnosti</li> <li>oznámení</li> <li>blahopřání</li> <li>dopis</li> <li>doručenka, poštovní poukázka</li> <li>telefonický rozhovor, dialog</li> <li>komunikace pomocí masmédií</li> </ul>

<p>a tempo podle svého komunikačního záměru</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• člení text na odstavce a tvoří nadpis</li> <li>• dodržuje následnost dějových složek ve vypravování</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální vypravování, popis osoby, děje a činnosti, dopis, blahopřání, oznámení s vhodným oslovením a správnou adresou</li> <li>• tvoří a píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry - vypravování, popis osoby, věci, děje a činnosti, oznámení, blahopřání, dopis</li> <li>• vyplňuje správně doručenkou a poštovní poukázku</li> <li>• telefonuje, zanechává vzkaz na záznamníku</li> <li>• vede správně dialog</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích, zejména v reklamě</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MeV</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení  Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Fungování a vliv médií ve společnosti  Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>OSV</b></p> <p>Kreativita  Komunikace</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b>  Aj (4. ročník): Psaní  In (4. ročník): Základy software  In (5. ročník): Software  Aj (9. ročník): Psaní</p>	
<b>ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitého</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení - správný přízvuk slovní i větný, přirozená intonace, správné frázování</li> <li>- uvědomělé a dostatečné tiché čtení</li> </ul>

<p>sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je</li> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností</li> <li>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - poezie, próza, hlavní a vedlejší postava</li> <li>• přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku</li> <li>• srovnává rozdíly vybraných děl českých ilustrátorů a autorů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volná reprodukce</li> <li>- próza, poezie</li> <li>- povídka, pověst, pohádka, hlavní a vedlejší postavy</li> <li>- ilustrátoři a autoři vybraných děl</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MeV</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p> <p><b>OSV</b></p> <p>Kreativita Komunikace</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b> Dcj (7. ročník): Čtení</p>	

**5. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ**

<b>TVAROSLOVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném a psaném projevu</li> <li>• určuje mluvnické kategorie podstatných jmen, skloňuje podle vzorů</li> <li>• rozlišuje druhy přídavných jmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- podstatná jména - mluvnické kategorie a vzory</li> <li>- přídavná jména - druhy</li> <li>- skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích</li> <li>- zájmena - druhy, skloňování osobních zájmen</li> <li>- číslovky - druhy, skloňování číslovek základních</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• skloňuje přídavná jména</li> <li>• nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny</li> <li>• určuje druhy zájmen</li> <li>• skloňuje osobní zájmena</li> <li>• určuje druhy číslovek</li> <li>• skloňuje číslovky základní</li> <li>• určuje mluvnické kategorie u sloves - osoba, číslo, způsob, čas</li> <li>• rozlišuje podmiňovací způsob minulý a přítomný</li> <li>• rozlišuje způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací</li> </ul>	- slovesa - podmiňovací a rozkazovací způsob
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Aj (6. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev Aj (8. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
<b>SKLADBA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací</li> <li>• určuje v textu podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený</li> <li>• vyhledává základní skladební dvojici ve větě</li> <li>• v neúplné skladební dvojici označuje základ věty</li> </ul>	- přímá a nepřímá řeč - podmět holý, rozvitý, několikanásobný, vyjádřený, nevyjádřený - základní skladební dvojice a základ věty
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Aj (8. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	

<b>PRAVOPIS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odůvodňuje a píše správně skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>• odůvodňuje a píše správně zdvojené souhlásky po předponách roz-, bez-, z-</li> <li>• odůvodňuje a správně píše koncovky v přítčestí minulém</li> <li>• odůvodňuje a správně píše předpony s-, z-, vz-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>- zdvojené souhlásky u předpon</li> <li>- shoda přísudku s podmětem</li> <li>- předpony s-, z-, vz-</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje osnovy textů</li> <li>• vytváří mluvený nebo psaný projev (vypravování) s využitím přímé řeči</li> <li>• rozlišuje řeč přímou a větu uvozovací</li> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</li> <li>• rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk a podstatné informace si zaznamenává</li> <li>• reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta</li> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a přehlednosti písemného projevu</li> <li>• vyplňuje složenku</li> <li>• píše správně po stránce obsahové i formální inzerát, vzkaz, pozvánku</li> <li>• komunikuje s okolím pomocí e-mailu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sestavování osnovy textů</li> <li>- vypravování s využitím přímé řeči</li> <li>- složenka</li> <li>- inzerát</li> <li>- vzkaz, pozvánka</li> <li>- e-mail</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
<b>MeV</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	
<b>OSV</b>  Komunikace	
přesahy	
<b>Do:</b> In (5. ročník): Internet <b>Z:</b> In (5. ročník): Software In (5. ročník): Internet Dcj (9. ročník): Psaní	
ČTENÍ A LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas</li> <li>• volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy, tempo podle svého komunikačního záměru</li> <li>• volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma</li> <li>• rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů</li> <li>• dramaticky ztvárňuje text podle svých schopností</li> <li>• při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy - verš, rým, přirovnání</li> <li>• vyhledává podstatné informace v dětských encyklopediích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zážitkové čtení a naslouchání</li> <li>- tvořivé činnosti s literárním textem - přednes literárních textů, volná reprodukce slyšeného nebo čteného textu, dramatizace</li> <li>- verš, rým, přirovnání</li> <li>- dětská encyklopedie</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>MeV</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<b>OSV</b>  Kreativita	

Komunikace Kooperace a kompetice
<b>přesahy</b>
<b>Z:</b> V1 (4. ročník): Báje, mýty, pověsti D (6. ročník): Starověk D (6. ročník): Pravěk

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>správně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova se zaměřením na výslovnost a přízvuk</b></li> <li>• <b>rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výslovnost, přízvuk</li> <li>- nářečí</li> <li>- jazyk spisovný a nespisovný</li> <li>- obecná čeština</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>TVAROSLOVÍ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>třídí slovní druhy na ohebné a neohebné</b></li> <li>• <b>tvoří spisovné tvary ohebných slov podle vzorů</b></li> <li>• <b>rozlišuje podstatná jména abstraktní, konkrétní, látková, hromadná a pomnožná</b></li> <li>• <b>rozlišuje ohebné slovní druhy na podstatná jména, přídavná jména, zájmena a číslovky a určuje jejich mluvnické kategorie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní druhy</li> <li>- mluvnické kategorie ohebných slovních druhů</li> <li>- druhy podstatných jmen (abstraktní, konkrétní, látková, hromadná, pomnožná)</li> <li>- podstatná jména (skloňování, vzory)</li> <li>- přídavná jména (skloňování, druhy)</li> <li>- zájmena (druhy, skloňování)</li> <li>- číslovky (druhy, skloňování)</li> <li>- slovesa (druhy podmiňovacích způsobů)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Aj (6. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev Aj (6. ročník): Psaní Aj (7. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev Dcj (8. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
<b>SKLADBA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje ve větě jednoduché základní a rozvíjející větné členy</li> <li>schematicky znázorňuje stavbu jednoduché věty a souvětí</li> </ul>	- rozvíjející větné členy - věta jednoduchá, souvětí
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
<b>Z:</b> Dcj (8. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
<b>PRAVOPIS</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu správně užívá pravidlo o shodě přísudku a podmětu</li> <li>rozlišuje podmiňovací způsob u sloves</li> <li>používá a zdůvodňuje vhodná interpunkční znaménka</li> </ul>	- shoda přísudku s podmětem - interpunkce
pokrytí průřezových témat	
Přesahy	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá spisovné tvary ve vhodné komunikační situaci</li> <li>ve čteném nebo slyšeném textu hledá fakta</li> <li>pracuje s textem na základě studijního čtení - vyhledává klíčová slova, hlavní myšlenky, tvoří výpisky nebo výtah, s oporou o text připravuje referáty a</li> </ul>	- vypravování a jeho reprodukce - popis - výtah a výpisky - referát - diskuse, dialog, komunikace verbální i neverbální



<p><b>přednáší je kolektivu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vybírání nejdůležitější informace z textu podle jeho účelu, řadí věty podle logického navazování</b></li> <li>• <b>při řízené diskusi používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MeV</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>OSV</b></p> <p>Komunikace</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b></p> <p>In (6. ročník): Internet Aj (6. ročník): Psaní In (7. ročník): Internet Aj (7. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev Aj (7. ročník): Psaní Aj (9. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev</p>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje základní literární druhy a žánry - lyrika, epika, drama, poezie, próza</b></li> <li>• <b>rozpoznává útvary lidové slovesnosti - pohádka, pověst, báje, balada</b></li> <li>• <b>orientuje se v pojmech vypravěč, ich - forma, er - forma</b></li> <li>• <b>uvádí příklady vhodných literárních časopisů pro děti mládež</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky literárních druhů</li> <li>- lyrika, epika, drama</li> <li>- poezie a próza</li> <li>- lidová slovesnost</li> <li>- pohádky lidové a umělé, znaky, druhy, pohádky jiných národů</li> <li>- pověsti české, regionální i jiných národů</li> <li>- báje, epos, mýty antické a biblické</li> <li>- lidové balady</li> <li>- vypravěč, vypravování v 1. a 3. osobě</li> <li>- literární časopisy pro děti a mládež</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

**Do:**

Prv (3. ročník): Báje, mýty, pověsti

VI (4. ročník): Báje, mýty, pověsti

D (6. ročník): Starověk

**Z:**

Hv (6. ročník): Vokální činnosti

D (6. ročník): Starověk

D (6. ročník): Pravěk

D (7. ročník): Vrcholný středověk

D (7. ročník): Raný středověk

D (7. ročník): Pozdní středověk

Dcj (8. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev

**7. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ**

<b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje s <b>Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami</b></li> <li>• <b>odvozováním, skládáním, zkracováním tvoří nová slova</b></li> <li>• <b>určuje věcný významy slov</b></li> <li>• <b>rozlišuje slovo a sousloví</b></li> <li>• <b>uvádí příklady známých rčení</b></li> <li>• <b>rozlišuje synonyma, homonyma, antonyma</b></li> <li>• <b>uvádí příklady odborných názvů a slov citově zabarvených</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba a její obohacování</li> <li>- způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování</li> <li>- odvozování podstatných jmen, přídavných jmen, sloves</li> <li>- význam slov</li> <li>- slovo, sousloví</li> <li>- rčení</li> <li>- synonyma, homonyma a antonyma</li> <li>- slova citově zabarvená, odborné názvy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Aj (8. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev Aj (9. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
<b>TVAROSLOVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tvoří spisovné tvary neohebných slovních druhů</b></li> <li>• <b>určuje u sloves osobu, číslo, způsob, čas a slovesný rod</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- neohebné slovní druhy - předložky, spojky, částice, citoslovce</li> <li>- sloveso - slovesný rod</li> <li>- příslovce, příslovečné spřežky, stupňování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje u zájmen druh a vzor</li> <li>stupňuje příslovce</li> </ul>	<p>příslovčí</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Aj (7. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
<b>SKLADBA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí příklady věty jednočlenné, dvojčlenné a větných ekvivalentů</li> <li>sestavuje věty jednoduché podle grafů</li> <li>určuje přístavek ve větě</li> <li>rozeznává hlavní a vedlejší věty a sestavuje jejich schémata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty</li> <li>větné členy základní i rozvíjející</li> <li>přístavek</li> <li>souvětí podřadné</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Dcj (7. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
<b>PRAVOPIS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>v písemném projevu používá správné tvary zájmena jenž</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>skloňování zájmena jenž</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>při komunikaci a tvorbě jazykových projevů využívá dosavadních znalostí o jazykové normě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdělení vět podle postoje mluvčího</li> <li>popis</li> <li>charakteristika</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci, správnost si ověřuje v jazykových příručkách</li> <li>• při komunikaci a tvorbě jazykových projevů používá správně věty oznamovací, tázací a rozkazovací</li> <li>• při vytváření charakteristiky a popisu využívá odlišností a jedinečnosti každého člověka</li> <li>• při tvorbě životopisu klade důraz na pozitivní stránky své osobnosti</li> <li>• pracuje s odborným textem - tvoří výtah, vyhledává odborné názvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- životopis</li> <li>- výtah z odborného textu, odborné názvy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Sebepoznání a sebepojetí	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> In (7. ročník): Software Aj (8. ročník): Psaní	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady nejstarších literárních památek, antiky, doby předhusitské a husitské</li> <li>• rozlišuje žánry středověké literatury - cestopisy, legendy a životopisy</li> <li>• uvádí příklady literatury psané česky a latinsky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejstarší literární památky</li> <li>- antická literatura</li> <li>- doba předhusitská a husitská</li> <li>- cestopisy, legendy, životopisy (Karel IV.)</li> <li>- literatura psaná česky a latinsky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> D (6. ročník): Starověk D (7. ročník): Vrcholný středověk	

**Z:**  
 D (7. ročník): Raný středověk  
 D (8. ročník): Novověk

**8. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ**

<b>SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří spisovné tvary slov a užívá jich ve vhodné situaci</li> <li>• používá přejatá slova z cizích jazyků ve správném kontextu a správně je vyslovuje</li> <li>• uvádí příklady archaismů, neologismů</li> <li>• na příkladech rozlišuje jednotlivé slovanské jazyky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvoření slov</li> <li>- slova přejatá</li> <li>- vývoj slovní zásoby</li> <li>- slovanské jazyky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>            D (7. ročník): Raný středověk  <b>Z:</b>            Aj (8. ročník): Psaní</p>	
<b>TVAROSLOVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami</li> <li>• tvoří spisovné tvary cizích a přejatých slov a užívá jich ve vhodné situaci</li> <li>• vyhledává jména cizího původu a nahrazuje je slovy domácími</li> <li>• určuje u sloves mluvnické kategorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skloňování obecných jmen přejatých a cizích jmen vlastních</li> <li>- užití cizích vlastních jmen</li> <li>- vyhledávání jmen cizího původu a nahrazování slovy domácími</li> <li>- slovesa - slovesný vid</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>	

Aj (9. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
<b>SKLADBA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, zapisuje jejich schémata</li> <li>významové vztahy v souvětí vyjadřuje schematicky</li> <li>třídí vedlejší věty na podmětne, přísudkové, předmětné, příslovecné, doplňkové</li> <li>třídí významové poměry mezi větami hlavními, větnými členy a větami vedlejšími na slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, příčinný a důsledkový</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá a souvětí</li> <li>souvětí souřadné a podřadné</li> <li>druhy vedlejších vět</li> <li>významové poměry mezi větami hlavními</li> <li>významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Aj (9. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
<b>PRAVOPIS</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a dalšími jazykovými příručkami</li> <li>píše správně koncovky přičestí minulého</li> <li>tvorí spisovné tvary slov a užívá jich ve vhodné situaci</li> <li>na základě stavby věty a souvětí používá a odůvodňuje správnou interpunkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>shoda přísudku s podmětem</li> <li>předpony s-,z-,vz-</li> <li>předložky s/se, z/ze</li> <li>skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</li> <li>interpunkce v souvětí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

<b>KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytváří stručné poznámky, výpisky z textu, samostatně připraví a s oporou přednese referát</li> <li>• vhodně užívá odborné výrazy</li> <li>• popisuje postavu s užitím vhodných jazykových prostředků</li> <li>• popisuje subjektivně určitou skutečnost, působí na představy, pocity a nálady</li> <li>• využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní</li> <li>• vytváří mluvený i písemný projev s dodržením časové posloupnosti</li> <li>• obhájí svůj názor a postoj vhodnými verbálními i nonverbálními prostředky</li> <li>• rozlišuje druhy životopisů na klasický a profesní</li> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>• dorozumívá se kultivovaně, výstižně, užívá vhodné jazykové prostředky</li> <li>• odlišuje v textu fakta od názorů</li>   <li>• vyhledává v textu prvky záměrné manipulace</li> <li>• řadí informace s ohledem na účel textu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtah, práce s odbornou literaturou</li> <li>- výtah - terminologie</li> <li>- charakteristika vnější, vnitřní</li> <li>- charakteristika přímá, nepřímá</li> <li>- charakteristika literární postavy</li> <li>- charakteristika vlastní postavy</li> <li>- subjektivně zabarvený popis (líčení)</li> <li>- vypravování (přímá řeč ve vypravování)</li> <li>- výklad</li> <li>- úvaha (vlastní názory, zkušenosti, postoje)</li> <li>- životopis a jeho typy</li> <li>- monolog, dialog, komunikační situace</li> <li>- beseda, televizní debata, esemesky, texty na počítači, reklamy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení	
<b>OSV</b>  Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	

<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> In (6. ročník): Internet In (7. ročník): Internet <b>Z:</b> Aj (9. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</b></li> <li>• <b>rozpoznává období a základní rysy výrazného individuálního stylu autora</b></li> <li>• <b>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</b></li> <li>• <b>tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</b></li> <li>• <b>své názory dokládá argumenty</b></li> <li>• <b>uvádí příklady autorů a děl renesance, humanismu, baroka, klasicismu, osvícenství, národního obrození, romantismu, realismu, literatury 2. poloviny 19. století a historického románu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- renesance a humanismus v evropské literatuře (Shakespeare, Boccaccio, Cervantes, "Ve službě Bohu, králi a dámě")</li> <li>- hlavní znaky baroka, české baroko (J.A.Komenský)</li> <li>- lidová slovesnost ("Vyšla hvězda nad Betlémem")</li> <li>- klasicismus a osvícenství (Molière, La Fontain, Krylov, Diderot, Defoe, Swift)</li> <li>- "Mozart a Praha"</li> <li>- národní obrození (Dobrovský, Jungmann, Palacký, Čelakovský, Národní divadlo, "Dvořák v Americe")</li> <li>- romantismus ve světové literatuře (Dumas, Poe, Goethe, Puškin, Hugo)</li> <li>- český romantismus (Mácha, " O bozích a lidech")</li> <li>- realismus a kritický realismus (Němcová, Čelakovský, Erben, Borovský, Tyl, "Sen, láska a smrt")</li> <li>- světový realismus (Balzac, Dickens, Twain, Tolstoj, Gogol, Dostojevský)</li> <li>- česká literatura 2. pol. 19. století (Neruda, Světlá, Čech, Vrchlický)</li> <li>- historický román (Jirásek)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV</b>	Tvorba mediálního sdělení
<b>OSV</b>	Kreativita Komunikace
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> D (8. ročník): Novověk Vv (8. ročník): Zachycení reality	



**Z:**  
 D (7. ročník): Vrcholný středověk  
 D (7. ročník): Pozdní středověk  
 D (8. ročník): Novověk  
 D (8. ročník): Počátky novověku  
 Hv (8. ročník): Poslechové činnosti

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

SLOVNÍ ZÁSoba A TVOŘENÍ SLOV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává přenesená pojmenování - metafora, metonymie</li> <li>samostatně pracuje s jazykovými příručkami, se slovníky a Pravidly českého pravopisu</li> <li>používá ve správném kontextu odborné názvy, česká a běžně užívaná cizí slova</li> <li>určuje u slov kořen, předponovou část, příponovou část a koncovku</li> <li>rozlišuje a příklady v textu dokládá typy nářečí</li> <li>orientuje se v disciplínách jazykovědy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby</li> <li>rozvrstvení slovní zásoby - odborné názvy, slova domácí, mezinárodní</li> <li>stavba slov</li> <li>útvary českého jazyka</li> <li>jazykověda a její disciplíny</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Aj (9. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
TVAROSLOVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně pracuje s jazykovými příručkami, se slovníky a Pravidly českého pravopisu</li> <li>třídí slova na ohebná a neohebná</li> <li>u ohebných slovních druhů určuje všechny mluvnické kategorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>slovní druhy - slova ohebná a neohebná</li> <li>podstatná jména</li> <li>přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy</li> <li>zájmena a číslovky - druhy, skloňování</li> <li>slovesa a jejich mluvnické významy</li> <li>příslovce</li> <li>předložky a spojky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>	

Dcj (9. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev Aj (9. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
SKLADBA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ve větách používá ve funkci větných členů různé slovní druhy</li> <li>• využívá poznatků o skladbě ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů</li> <li>• graficky znázorňuje stavbu věty a souvětí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stavba věty a souvětí</li> <li>- věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty</li> <li>- mluvnický zápor</li> <li>- větné členy</li> <li>- věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá</li> <li>- souvětí souřadné a podřadné</li> <li>- druhy vedlejších vět</li> <li>- významové poměry mezi větami hlavními</li> <li>- významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a vedlejšími větami</li> <li>- složité souvětí</li> <li>- samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná</li> <li>- pořádek slov v české větě</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Dcj (9. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev Aj (9. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
PRAVOPIS	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s jazykovými příručkami, se slovníky a Pravidly českého pravopisu</li> <li>• v písemném projevu správně používá pravidla o psaní velkých písmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastní jména - názvy osob, zeměpisných útvarů, významných staveb</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Z (7. ročník): Jak je svět rozdělen Z (7. ročník): Regiony světa - Amerika Z (8. ročník): Česká republika Z (9. ročník): Kulturní rozmanitosti lidstva <b>Z:</b>	

## KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatně pracuje s jazykovými příručkami, se slovníky a Pravidly českého pravopisu</li> <li>• rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</li> <li>• rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj</li> <li>• odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru</li> <li>• v mluveném a psaném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá všech prostředků řeči</li> <li>• zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu</li> <li>• využívá poznatků o skladbě ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě vlastních dispozic a osobních zájmů</li>   <li>• využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>• řadí informace v textu s ohledem na jeho účel, dodržuje pravidla mezivětného navazování</li> <li>• rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>• formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vypravování</li> <li>- výklad</li> <li>- úvaha</li> <li>- referát, výpisky, výtah</li> <li>- proslov</li> <li>- diskuse</li> <li>- fejeton</li> <li>- reportáže, reklamy, publicistický styl</li> <li>- funkční styly</li> <li>- slohové útvary dle výběru žáků</li> <li>- jazyková kultura</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MeV</b></p> <p>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality  Stavba mediálních sdělení  Tvorba mediálního sdělení  Práce v realizačním týmu</p> <p><b>OSV</b></p> <p>Kreativita  Komunikace</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  Vv (9. ročník): Práce dekorativní a prostorové</p> <p><b>Z:</b>  Hv (9. ročník): Vokální činnosti</p>	
<b>LITERÁRNÍ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</li> <li>uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</li> <li>formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</li> <li>tvoří vlastní literární text podle svých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- realismus v české próze a dramatu 80. a 90. let (Jirásek, Stroupežnický, Mrštíkovi)</li> <li>- realismus v literatuře (Balzac, Flaubert, Čapek, Borovský, Dostojevskij, Neruda, Rais, Čechov, Jirásek, Vrchlický, Hora, Sládek)</li> <li>- prokletí básníci, realisté, anarchisté (Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Maupassant, Šrámek, Sova, Bezruč, Gellner, Toman)</li> <li>- impresionismus, naturalismus, symbolismus, dekadence, futurismus, dadaismus</li> <li>- literatura 1. poloviny 20. století - poetismus, surrealismus, proletářská literatura (Rolland, Exupery, Shaw, Remarque, Hemingway)</li> <li>- česká poezie 1. poloviny 20. století - proletářská poezie, poezie domova, odraz války v poezii (Wolker, Seifert, Nezval, Šrámek)</li> <li>- česká próza 1. poloviny 20. století (Hašek, Čapek, Poláček, Vančura, Bass, Olbracht)</li> </ul>

<p><b>schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty</li> <li>• rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele</li> <li>• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</li> <li>• vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</li> <li>• uvádí příklady autorů a děl realismu, impresionismu, naturalismu, poetismu, proletářské poezie, poezie, prózy a dramatu 1. poloviny 20. století a 2. poloviny 20. století</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- české drama 1. poloviny 20. století (Osvobozené divadlo)</li> <li>- kříže, srpy, kladiva (Orwell, Remarque, Čapek, Hemingway, Kohout, Šalamov, Pecka, Kundera, Salivarová, Dousková, Brussig)</li> <li>- židovská literatura (holokaust, tvorba v koncentračních táborech)</li> <li>- odraz 2. světové války ve světové a české literatuře (Drda, Pavel, Aškenazy, Halas, Weiss, Křelina, Hrabal, Holan)</li> <li>- česká literatura (próza, poezie, drama) v období 1945 - 1968 (Kainar, Suchý, Hrabal, Škvorecký, Vaculík, Smetanová)</li> <li>- česká literatura (próza, poezie, drama) v období 70. - 80. let 20. století (Kantůrková, John, Havel, Žáček)</li> <li>- pohádky pro dospělé (Miroslav Holub, Antoine de Saint - Exupéry, Saki, Jacques Prévert, Ivan Vyskočil, Karel Michal, Jakub Arbes)</li> <li>- humor v literatuře (Hašek, Vodňanský, Poláček, Jerome Klapka Jerome, Jirotko)</li> <li>- průběžné seznámení s literárními pojmy (prvky kompozice, pohádky pro dospělé, žánry vědecké literatury, literatura hodnotná a konzumní, regionální literatura, adaptace literárního díla, absurdní drama, literární časopisy)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  D (9. ročník): Dějiny 20. století  Vv (9. ročník): Zachycení reality</p> <p><b>Z:</b>  D (8. ročník): Novověk  D (8. ročník): Počátky novověku  Vv (9. ročník): Zachycení reality  Hv (9. ročník): Poslechové činnosti  D (9. ročník): Dějiny 20. století</p>	

#### 4. 1. 2. Anglický jazyk

Předmět Anglický jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. V prvním ročníku je Anglický jazyk vyučován jednu hodinu týdně, ve druhém ročníku dvě hodiny týdně. Ve všech ostatních ročnících prvního i druhého stupně je vyučován s dotací 3 hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenové třídě, jazykové učebně nebo počítačové učebně.

Ve výuce anglického jazyka žáky vedeme k rozvíjení schopnosti chápat a interpretovat slyšené i čtené cizojazyčné texty a reagovat na ně, schopnosti vést rozhovor, a to jazykově správně, schopnosti písemně formulovat nejběžnější typy sdělení. Zvláště klademe důraz na osvojení učebních postupů, které jsou potřebné k efektivnímu studiu cizích jazyků.

#### **V předmětu Anglický jazyk směřujeme výuku k:**

- získávání dovednosti rozumět každodenním výrazům a základním frázím
- získání dovednosti komunikovat o známých a běžných skutečnostech
- získání dovednosti komunikovat o záležitostech týkajících se žákových nejnaléhavějších potřeb
- k dovednosti jednoduchým způsobem se domluvit v anglicky mluvících zemích
- získání základních poznatků z reálií anglicky mluvících zemí

#### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Anglický jazyk k získání kompetencí.**

##### **Kompetence k učení:**

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží
- žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium
- k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji využíváme problémové vyučování, projektovou výuku.

##### **Kompetence k řešení problému:**

- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy a podle schopností zapojujeme žáky do soutěží
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře úlohami z praktického života, využíváme co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, modelovou situací.

##### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
- učíme žáky domluvit se a dorozumět ve více světových jazycích
- podporujeme spolupráci s jinými školami (projekt Sokrates)
- žáky vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně si zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, který mají žáci k dispozici i ve volném čase.

##### **Kompetence sociální a personální:**

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí

- poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – využíváme formy sociálního učení (spolupráci ve dvojici a malé sociální skupině), umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

### Kompetence občanské:

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské) spolužáků ve třídě i ve škole – škola vítá žáky z celého světa
- umožňujeme žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Sokrates).

### Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k psychohygieně práce
- snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce
- vedeme žáky k prezentaci své práce.

## 1. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje</li> <li>• pojmenovává části domu, členy rodiny, školní potřeby</li> <li>• pojmenovává některé hračky</li> <li>• počítá do 10</li> <li>• označuje základní barvy</li> <li>• používá rozkazovací způsob sloves pro pokyny</li> <li>• pojmenovává některé části oblečení</li> <li>• pojmenovává některé věci z okruhu narozeniny a Vánoce</li> <li>• srozumitelně vyslovuje probraná anglická slova a jednoduché věty</li> <li>• odpovídá na procvičované otázky</li> <li>• zpívá písničky, reprodukuje básničky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - rodina, jména, pozdravy, poděkování, čísla 1 - 10, základní barvy, slovesa rozkazovacího způsobu, Vánoce, hračky, dům, škola</li> <li>- říkanky, písničky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání Komunikace	

<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (1. ročník): Přirozená čísla do 20 Prv (1. ročník): Současnost a minulost v našem životě Prv (1. ročník): Rodina Prv (1. ročník): Škola Prv (1. ročník): Domov	
<b>POSLECH</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>imituje výslovnost podle kazety a učitele</b></li> <li>• <b>odpovídá na procvičované otázky</b></li> <li>• <b>rozumí slyšenému textu</b></li> <li>• <b>fyzicky reaguje na pokyny</b></li> </ul>	- slovní zásoba - rodina, jména, pozdravy, poděkování, čísla 1-10, základní barvy, slovesa rozkazovacího způsobu, Vánoce, hračky, dům, škola - říkanky, písničky
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>REÁLIE</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pojmenovává některé věci z okruhu narozeniny a Vánoce</b></li> <li>• <b>srozumitelně vyslovuje probraná anglická slova a jednoduché věty</b></li> <li>• <b>zpívá písničky, reprodukuje básničky</b></li> </ul>	- slovní zásoba - Vánoce, narozeniny - říkanky, písničky
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání	



Komunikace
<b>přesahy</b>

**2. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ**

<b>ROZHOVORY, SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává některá exotická a domácí zvířata</li> <li>• pojmenovává předměty ve třídě</li> <li>• vyjadřuje Tohle je...</li> <li>• pojmenovává barvy</li> <li>• pojmenovává některé potraviny, jídla a nápoje</li> <li>• vyjadřuje velikost adjektivem</li> <li>• pojmenovává části bytu</li> <li>• ptá se How many? a odpovídá</li> <li>• pojmenovává části oblečení</li> <li>• odpovídá na procvičené otázky</li> <li>• prezentuje jednoduchý rozhovor</li> <li>• zpívá písničky, reprodukuje básničky</li> <li>• srozumitelně vyslovuje probraná anglická slova a věty</li> </ul>	<p>- slovní zásoba - exotická a domácí zvířata, škola, jídlo, potraviny, nápoje, části obličeje a těla, části bytu a domu, oblečení, přídavná jména, slovesa v rozkazovacím způsobu</p> <p>- říkanky, písničky</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (2. ročník): Lidské tělo	
<b>POSLECH</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• imituje nahrávku a učitele</li> <li>• odpovídá na procvičené otázky</li> <li>• zpívá písničky, reprodukuje básničky</li> <li>• rozumí slyšenému textu</li> <li>• reaguje fyzicky na pokyny</li> </ul>	<p>- slovní zásoba - exotická a domácí zvířata, škola, barvy, jídlo, potraviny, nápoje, části obličeje a těla, části bytu a domu, oblečení, slovesa v rozkazovacím způsobu</p> <p>- říkanky, písničky</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>nabývá povědomí o tom, že anglické slovo se čte jinak než české</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>ČTENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>nabývá povědomí o tom, že anglické slovo se čte jinak než české</li> <li>pojmenovává části obličeje a těla</li> </ul>	- vybraná jednoduchá slova z probrané slovní zásoby
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	
<b>REÁLIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenovává věci spojené s Vánoce a Velikonoce a Halloweenem</li> <li>odpovídá na procvičené otázky</li> <li>zpívá písničky, reprodukuje básničky</li> <li>srozumitelně vyslovuje probraná anglická slova a věty</li> </ul>	- slovní zásoba - Vánoce, Velikonoce, Halloween - říkanky, písničky
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Komunikace	

**přesahy**

**Do:**

Vv (2. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnost

**3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ**

**ROZHOVORY, SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• pozdraví, představí se</li><li>• počítá do 20</li><li>• ptá se na předměty kolem sebe, odpovídá</li><li>• žádá, odpovídá na žádost</li><li>• ptá se na barvy, odpovídá</li><li>• pojmenovává hračky</li><li>• vyjadřuje pocity a nálady</li><li>• vyjadřuje, které věci má</li><li>• popisuje vzhled člověka</li><li>• popisuje lidské tělo</li><li>• pojmenovává oblečení</li><li>• popisuje obrázek</li><li>• pojmenuje místnosti v bytě, určuje polohu předmětů</li><li>• zpívá písničku, reprodukuje básničku</li><li>• správně a srozumitelně vyslovuje</li><li>• odpovídá na procvičené otázky</li><li>• používá slovník v učebnici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, školní potřeby, zařízení třídy, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, dům, sport</li><li>- říkanky, písničky</li><li>- gramatika - pravidelné množné číslo, pořádek slov ve větě, předložky, přídavná jména a zájmena</li><li>- vyjádření libosti/nelibosti, dovednosti</li><li>- reakce na otázky - Is it ... ? Have you got ... ? What ... ? Who ... ? Where ... ? How many ... ?</li></ul>

**pokrytí průřezových témat**

**OSV**

Rozvoj schopností poznávání  
Kreativita  
Komunikace

**přesahy**

**Do:**

M (1. ročník): Přirozená čísla do 20

Prv (2. ročník): Lidské tělo

**POSLECH**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• plní úkoly zadané anglicky</li><li>• rozumí slyšeným textům</li><li>• odpovídá na procvičené otázky</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, pokyny učitele k výuce, školní potřeby, zařízení třídy, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, dům, sport</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li><b>používá slovník v učebnici</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- říkanky, písničky</li> <li>- vyjádření libosti/nelibosti, dovednosti</li> <li>- reakce na otázky - Is it ... ? Have you got ... ? What ... ? Who ... ? Where ... ? How many ... ?</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>ČTENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>správně a srozumitelně vyslovuje</b></li> <li><b>vyhledává informace v psaném textu</b></li> <li><b>používá slovník v učebnici</b></li> <li><b>čte foneticky správně slova a texty přiměřené věku</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, pokyny učitele k výuce, školní potřeby, zařízení třídy, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, dům, sport</li> <li>- říkanky, písničky</li> <li>- komiksy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (1. ročník): Jazyková příprava žáků na čtení Čj (1. ročník): Zvuková stránka jazyka	
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>vyhledává informace v psaném textu</b></li> <li><b>píše slova a věty s oporou</b></li> <li><b>doplňuje jednoduchý text v pracovním listu podle vzoru</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - pozdravy, yes/no, barvy, čísla 1 - 20, pokyny učitele k výuce, školní potřeby, zařízení třídy, hračky, části lidského těla, oblečení, vybavení bytu, dům, sport</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá slovník v učebnici</b></li> </ul>	- práce se slovníkem
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (1. ročník): Psaní	
<b>REÁLIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popisuje obrázek</b></li> <li>• <b>rozlišuje kulturní rozdíly ve zvycích Velké Británie a České republiky</b></li> <li>• <b>používá slovník v učebnici</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - Vánoce, Velikonoce, Halloween, britská škola</li> <li>- říkanky, písničky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	
<b>VMEGS</b>	
Evropa a svět nás zajímá	
<b>přesahy</b>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

<b>ROZHOVORY, SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pojmenovává známé předměty</b></li> <li>• <b>hovoří jednoduše o svých schopnostech</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1</li> </ul>

<p><b>a zálibách</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objednává jednoduše jídlo</b></li> <li>• <b>používá spelling</b></li> <li>• <b>pojmenovává dny a měsíce</b></li> <li>• <b>hovoří jednoduše o počasí</b></li> <li>• <b>jednoduše se omlouvá</b></li> <li>• <b>vyjadřuje jednoduše čas</b></li> <li>• <b>vyjadřuje libost a nelibost</b></li> <li>• <b>jednoduše nakupuje</b></li> <li>• <b>hovoří o členech své rodiny</b></li> <li>• <b>pojmenovává exotická zvířata, používá vhodná přídavná jména</b></li> <li>• <b>popisuje budovy ve městě</b></li> <li>• <b>vyslovuje srozumitelně</b></li> <li>• <b>počítá do 100</b></li> <li>• <b>zpívá písničku, přednáší básničku</b></li> <li>• <b>používá dvojjazyčný slovník</b></li> </ul>	<p>- 100, čas</p> <p>- gramatika - Do you like ... ? I/he/she like/likes ..., Don't like/doesn't like ..., I am/he is/she is ..., množné číslo, přivlastňovací zájmena, It's ..., They are ..., How many ..., I have got/haven't got ..., He/she has got/hasn't got ..., There is/are ..., pořádek slov ve větě</p> <p>- omluva</p> <p>- říkanky, písničky</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Komunikace</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> M (2. ročník): Přirozená čísla do 100 Prv (3. ročník): Orientace v čase a časový řád Prv (3. ročník): Obec (město), místní krajina</p>	
<b>POSLECH</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí přiměřeným nahrávkám a jazyku učitele</b></li> <li>• <b>zpívá písničku, přednáší básničku</b></li> </ul>	<p>- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas</p> <p>- gramatika - Do you like ... ? I/he/she like/likes ..., Don't like/doesn't like ..., I am/he is/she is ..., množné číslo, přivlastňovací zájmena, It's ..., They are ..., How many ..., I have got/haven't got ..., He/she has got/hasn't got ..., There is/are ..., pořádek slov ve větě</p> <p>- říkanky, písničky</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání</p>	

Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>ČTENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává specifické informace v textu</li> <li>• čte přiměřené texty, básničky, pohled, televizní program</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- texty k probrané slovní zásobě - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas</li> <li>- gramatika - Do you like ... ? I/he/she like/likes ..., Don't like/doesn't like ..., I am/he is/she is ..., množné číslo, přivlastňovací zájmena, It's ..., They are ..., How many ..., I have got/haven't got ..., He/she has got/hasn't got ..., There is/are ..., pořádek slov ve větě</li> <li>- komiksy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• píše pohled a jednoduchý dopis</li> <li>• píše věty a slova</li> <li>• vyplňuje jednoduchý formulář týkající se jeho samotného</li> <li>• doplňuje jednoduchý text v pracovním listu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - rodina, jídlo, zvířata ze zoo, město, týden, rok, záliby, počasí, abeceda, čísla 1 - 100, čas</li> <li>- gramatika - Do you like ... ? I/he/she like/likes ..., Don't like/doesn't like ..., I am/he is/she is ..., množné číslo, přivlastňovací zájmena, It's ..., They are ..., How many ..., I have got/haven't got ..., He/she has got/hasn't got ..., There is/are ..., pořádek slov ve větě</li> <li>- pohled, jednoduchý dopis</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV	
Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (4. ročník): Komunikační a slohová výchova	

REÁLIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jednoduše nakupuje</b></li> <li>• <b>rozlišuje svátky Halloween, sv. Valentýn, Vánoce a Velikonoce</b></li> <li>• <b>používá dvojjazyčný slovník</b></li> </ul>	- slovní zásoba - nakupování, svátky
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV	
Komunikace	
VMEGS	
Evropa a svět nás zajímá	
<b>přesahy</b>	

### 5. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ROZHOVORY, SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozumí obsahu jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace</b></li> <li>• <b>pozdraví a rozloučí se s dospělým a kamarádem</b></li> <li>• <b>poskytuje požadovanou informaci</b></li> <li>• <b>používá jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reaguje na ně</b></li> <li>• <b>vyjadřuje, co komu patří</b></li> <li>• <b>popisuje, kde jsou věci umístěny, užívá podstatná jména v množném čísle</b></li> <li>• <b>dramatizuje běžné životní situace</b></li> </ul>	- slovní zásoba - pozdravy, představování, číslovky, země, národnosti, školní prostředí, rozvrh hodin, rodina, nakupování, volný čas, časové údaje, dny v týdnu - gramatika - množné číslo, přivlastňování (zájmena a přídavná jména), Whose is it?, to be (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), to have (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), How much ... ?, časové údaje, What's this?, pokyny, There is/are, předložky, pořádek slov ve větě - písničky
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV	



Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (1. ročník): Škola	
<b>POSLECH</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí obsahu jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace</li> <li>• rozumí známým slovům v poslechu</li> <li>• používá jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a reaguje na ně</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s poslechy k uvedené slovní zásobě - pozdravy, představování, číslovky, země, národnosti, školní prostředí, rozvrh hodin, rodina, nakupování, volný čas, časové údaje, dny v týdnu</li> <li>- gramatika - množné číslo, přivlastňování (zájmena a přídavná jména), Whose is it?, to be (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), to have (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), How much ... ?, časové údaje, What's this?, pokyny, There is/are, předložky</li> <li>- písničky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Přesahy</b>	
<b>ČTENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte se správnou výslovností</li> <li>• rozumí textu na pohlednici</li> <li>• rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky</li> <li>• rozumí textu písně</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - pozdravy, představování, číslovky, země, národnosti, školní prostředí, rozvrh hodin, rodina, nakupování, volný čas, časové údaje, dny v týdnu</li> <li>- gramatika - množné číslo, přivlastňování (zájmena a přídavná jména), Whose is it?, to be (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), to have (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), How much ... ?, časové údaje, What's this?, pokyny, There is/are, předložky</li> <li>- písničky, komiksy a příběhy ze života dětí, přiměřené texty</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> VI (5. ročník): Evropa a svět	
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>doplňuje text v pracovním listu</b></li> <li>• <b>rozumí jednoduchým údajům v textu s obrázky</b></li> <li>• <b>zpracovává jednoduchý projekt</b></li> <li>• <b>píše pohlednici</b></li> <li>• <b>používá dvojjazyčný slovník</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché texty, pohlednice, projekty</li> <li>- slovní zásoba - pozdravy, představování, číslovky, země, národnosti, školní prostředí, rozvrh hodin, rodina, nakupování, volný čas, časové údaje, dny v týdnu</li> <li>- gramatika - množné číslo, přivlastňování (zájmena a přídavná jména), Whose is it?, to be (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), to have (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), How much ... ?, časové údaje, What's this?, pokyny, There is/are, předložky</li> <li>- písničky (doplňování textu)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>REÁLIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zpracovává jednoduchý projekt</b></li> <li>• <b>nabývá povědomí o kulturních rozdílech anglicky mluvících zemí</b></li> <li>• <b>používá dvojjazyčný slovník</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - britské školy, kulturní rozdíly v anglicky mluvících zemích</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	
<b>VMEGS</b>	

Evropa a svět nás zajímá

**přesahy**

**6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ**

<b>ROZHOVORY, SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>představuje se a říká, odkud pochází</b></li><li>• <b>dorozumívá se v běžných situacích</b></li><li>• <b>žádá o informaci</b></li><li>• <b>rozumí jednoduché, pečlivě vyslované řeči</b></li><li>• <b>vyžádá si službu</b></li><li>• <b>popisuje jednoduchý obrázek, dům, byt, třídu</b></li><li>• <b>popisuje záliby a činnosti v jednotlivých ročních obdobích</b></li><li>• <b>foneticky správně vyslovuje slovní zásobu k danému tématu</b></li><li>• <b>podává informace o své rodině, koníčcích, škole, zdravotním stavu (viz slovní zásoba)</b></li></ul>	<p>- pozdravy, omluvy - slovní zásoba - pozdravy, rodina - pojmenování a vztahy mezi členy rodiny, stručný popis lidí, koníčky, sport, zvířata, škola, denní činnosti, jídlo, zdraví a nemoc, měsíce v roce, město, oblečení, domov - gramatika - rozlišování použití přítomného času prostého a průběhového při popisu a zvycích, otázky v přítomném čase prostém (Who, what, where, how much/many), přivlastňování osobám a věcem, slovesa být a mít (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), pořádek slov ve větě tázací a oznamovací, použití vazby There is/are při popisu míst, řadové číslovky, can (v oznamovací větě, v otázce, v záporu), must, frekvenční příslovce</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (5. ročník): Tvarosloví Čj (6. ročník): Tvarosloví Prv (1. ročník): Škola Prv (1. ročník): Rodina Prv (1. ročník): Lidské tělo Prv (1. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa Prv (2. ročník): Lidské tělo Prv (2. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa Prv (3. ročník): Lidské tělo Prv (3. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa Př (5. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa	

<b>POSLECH</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí jednoduché, pečlivě vyslovované řeči, audionahrávce</li> <li>• podle poslechu se orientuje v obrázkovém příběhu, seřadí jej</li> <li>• odvozuje obsah písničky z textu přiměřené náročnosti</li> <li>• vyhledává neznámá slova ve slovníku nebo odvozuje jejich význam</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - pozdravy, rodina - pojmenování a vztahy mezi členy rodiny, stručný popis lidí, koníčky, sport, zvířata, škola, denní činnosti, jídlo, zdraví a nemoc, měsíce v roce, město, oblečení a domov</li> <li>- gramatika - rozlišování použití přítomného času prostého a průběhového při popisu a zvyčích, otázky v přítomném čase prostém (Who, what, where, how much/many), přivlastňování osobám a věcem, slovesa být a mít (v oznamovací větě, v otázce, v záporu, plné a zkrácené tvary), pořádek slov ve větě tázací a oznamovací, použití vazby there is/are při popisu míst, řadové číslovky, can (v oznamovací větě, v otázce, v záporu), must</li> <li>- poslech a opakování písničky</li> <li>- poslech pečlivě vyslovovaných rozhovorů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ČTENÍ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte přiměřeně dlouhé texty a stručně je reprodukuje</li> <li>• rozumí jednoduchému čtenému textu z učebnice</li> <li>• vyhledává požadované informace z popisu lidí, situací, příběhů</li> <li>• vyhledává neznámá slova ve slovníku nebo odvozuje jejich význam</li> <li>• tvoří projekt na dané téma, vyhledává informace v knize nebo na internetu</li> <li>• zjišťuje informace z textu, potvrzuje nebo vyvrací fakta na základě četby</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - pozdravy, rodina - pojmenování a vztahy mezi členy rodiny, stručný popis lidí, koníčky, sport, zvířata, škola, denní činnosti, jídlo, zdraví a nemoc, měsíce v roce, město, oblečení, domov</li> <li>- gramatika - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, otázky How much/many, pravidelné i nepravidelné množné číslo u částí těla (např. tooth-teeth), ukazovací zájmena, přítomný a minulý čas v různých typech vět, řadové číslovky, can (v oznamovací větě, v otázce, v záporu), must</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>PSANÍ</b>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyplňuje jednoduchý formulář</li> <li>• píše jednoduché, gramaticky správné věty</li> <li>• popisuje jednoduchý obrázek, dům, byt, třídu</li> <li>• popisuje záliby a činnosti v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>• píše jednoduchý text na dané téma</li> <li>• tvoří projekt na dané téma, vyhledává informace v knize nebo na internetu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník</li> </ul>	<p>- slovní zásoba - pozdravy, rodina, koníčky, sport, zvířata, škola, denní činnosti, zdraví a nemoc, město, oblečení, domov</p> <p>- gramatika - přítomný čas prostý i průběhový, minulý čas prostý nejpoužívanějších sloves v různých typech vět (otázka, zápor), ukazovací zájmena, členy určité/neurčité (a/the), zájmena some/any, can (v oznamovací větě, v otázce, v záporu), must</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (6. ročník): Tvarosloví Čj (6. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>REÁLIE</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává neznámá slova ve slovníku nebo odvozuje jejich význam</li> <li>• tvoří projekt na dané téma, vyhledává informace v knize nebo na internetu</li> <li>• popisuje nejdůležitější svátky, popisuje jejich oslavy</li> </ul>	<p>- slovní zásoba - narozeniny a svátky - data, měsíce, roční doby</p> <p>- zvířata</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Kreativita  <b>VMEGS</b>  Evropa a svět nás zajímá	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> V1 (4. ročník): Současnost a minulost v našem životě	

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ROZHOVORY, SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v každodenních situacích dle probíraného tématu</li> <li>• odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• stručně reprodukuje vlastními slovy obsah přiměřeně náročného textu</li> <li>• reaguje na otázky k probíraným tématům</li> <li>• popisuje části oblečení, barvy, velikost</li> </ul>	<p>- slovní zásoba - tematické okruhy – domov,oblečení, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport - slovesa pohybu spojená s lidským tělem,restaurace - objednávání jídel, kultura, nákupy, způsob života, svět práce</p> <p>- gramatika - vazba rád/nerad (like/don't like + -ing), vazba going to + sloveso, rozlišení přítomného času prostého a průběhového, časové výrazy now, today</p> <p>- 2. a 3. stupeň přídavných jmen, minulý čas prostý, člen určitý a neurčitý, počitatelnost podstatných jmen, užití ago</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV	
Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>            Čj (6. ročník): Komunikační a slohová výchova            Čj (6. ročník): Tvarosloví            Čj (7. ročník): Tvarosloví            Prv (2. ročník): Rodina</p>	
POSLECH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• stručně reprodukuje vlastními slovy obsah přiměřeně náročného textu</li> <li>• reaguje na otázky k probíraným tématům</li> <li>• rozumí sledu událostí v delším autentickém textu</li> <li>• porozumí rozhovoru, ve kterém se podávají rady</li> <li>• doplňuje slova při poslechu písňe</li> </ul>	<p>- slovní zásoba - tematické okruhy – domov,oblečení, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, kultura, nákupy, způsob života, svět práce, restaurace - objednávání jídel,</p> <p>- gramatika - vazba rád/nerad (like/don't like + -ing), vazba going to + sloveso, rozlišení přítomného času prostého a průběhového, časové výrazy now, today, minulý čas prostý, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, člen určitý a neurčitý, počitatelnost podstatných jmen, užití ago</p> <p>- písňe</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

<b>ČTENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při čtení autentického textu používá dvojjazyčný slovník k vyhledání neznámých slov</b></li> <li>• <b>odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</b></li> <li>• <b>stručně reprodukuje vlastními slovy obsah přiměřeně náročného textu</b></li> <li>• <b>plynule a foneticky správně čte text přiměřené náročnosti</b></li> <li>• <b>vyhledává informaci v rozsáhlém textu</b></li> <li>• <b>rozumí sledu událostí v delším autentickém textu</b></li> </ul>	<p>- slovní zásoba - tematické okruhy – domov, oblečení, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, kultura, nákupy, způsob života, svět práce, restaurace - objednávání jídel</p> <p>- gramatika - vazba rád/nerad (like/don't like + -ing), vazba going to + sloveso, rozlišení přítomného času prostého a průběhového, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, minulý čas prostý, člen určitý a neurčitý, počitatelnost podstatných jmen</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>píše jednoduché, gramaticky správné texty na dané téma</b></li> <li>• <b>reaguje na otázky k probíraným tématům</b></li> <li>• <b>popisuje části oblečení, barvy, velikost</b></li> <li>• <b>tvoří smyšlený příběh</b></li> <li>• <b>sestavuje nákupní seznam</b></li> <li>• <b>sestavuje jednoduchý recept</b></li> <li>• <b>popisuje děj knihy, filmu s užitím přídavných jmen</b></li> </ul>	<p>- slovní zásoba - tematické okruhy – domov, oblečení, rodina, bydlení, škola, volný čas, sport, kultura, nákupy, způsob života, svět práce, jídlo, stravovací návyky, recepty</p> <p>- gramatika - vazba rád/nerad (like/don't like + -ing), vazba going to + sloveso, rozlišení přítomného času prostého a průběhového, minulý čas prostý, 2. a 3. stupeň přídavných jmen, člen určitý a neurčitý, počitatelnost podstatných jmen, užití ago</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
Čj (6. ročník): Komunikační a slohová výchova	

<b>REÁLIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při čtení autentického textu používá dvojjazyčný slovník k vyhledání neznámých slov</b></li> <li>• <b>odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</b></li> <li>• <b>reaguje na otázky k probíraným tématům</b></li> <li>• <b>pracuje s autentickým textem o anglicky mluvící zemi</b></li> <li>• <b>používá přídavná jména k hodnocení věcí, filmů, knih</b></li> <li>• <b>na základě vyhledaných informací reprodukuje a píše text o anglicky mluvících zemích přiměřeného rozsahu a náročnosti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- film, hra, koncert, knihy, média</li> <li>- země, kde žiju</li> <li>- zvířata</li> <li>- oslavy a svátky v anglicky mluvících zemích</li> <li>- rodina a sporty ve Velké Británii</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV</b>  Multikulturalita	
<b>VMEGS</b>  Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Z (7. ročník): Jak je svět rozdělen Z (7. ročník): Regiony světa - Amerika	

### **8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ**

<b>ROZHOVORY, SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>domluví se v běžných každodenních situacích</b></li> <li>• <b>tvoří a předvádí krátký dialog na požadované téma</b></li> <li>• <b>navrhne řešení problémů v daných situacích</b></li> <li>• <b>vyjadřuje vlastní názor, souhlas či nesouhlas s tvrzením</b></li> <li>• <b>stručně reprodukuje obsah přiměřeně</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba tematických okruhů - historie a současnost, životní styl, životní prostředí a přírodní katastrofy, příroda, počasí, volný čas, škola, cestování, anglicky mluvící země</li> <li>- gramatika - použití minulého času průběhového, použití modálních sloves v přítomnosti, tvoření sousloví, vazba want, would like a přítomný čas průběhový k popisu plánů do budoucna, použití rad a doporučení pomocí</li> </ul>



<p><b>obtížného textu nebo konverzace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje životní styl, bydlení</li> <li>• rozumí rozhovoru, ve kterém se podávají rady</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova z různých zdrojů</li> <li>• zpracovává informace z telefonního hovoru</li> <li>• domlouvá si schůzku, podává požadovanou informaci</li> <li>• žádá o službu nebo informaci pomocí vazby <b>Could I/you...?</b></li> </ul>	<p>should, shouldn't, tvoření některých přídavných jmen z podstatných, použití frázových sloves, použití předpřítomného a minulého času, použití předpřítomného času i v otázce a záporu, číslovky, data, letopočty, použití some, any, no ve složených výrazech, popis místa ve městě a cesty k němu (rozkazovací způsob, směry), budoucí čas s will, podmiňovací způsob</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Kreativita Komunikace</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> Čj (5. ročník): Skladba Čj (5. ročník): Tvarosloví Čj (7. ročník): Slovní zásoba a tvoření slov Př (5. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Vl (5. ročník): Základní globální problémy</p>	
<b>POSLECH</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí audionahrávce přiměřené náročnosti a reprodukuje krátký text</li> <li>• vyhledává důležité informace z audionahrávky</li> <li>• posuzuje pravdivost či nepravdivost textu nebo úryvku z textu</li> <li>• stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu nebo konverzace</li> <li>• rozumí rozhovoru, ve kterém se podávají rady</li> <li>• tvoří vlastní rozhovor na základě</li> </ul>	<p>- slovní zásoba tematických okruhů - historie a současnost, životní styl, životní prostředí a přírodní katastrofy, příroda, počasí, volný čas, škola, cestování, anglicky mluvící země</p> <p>- gramatika - minulý čas průběhový, modální slovesa v přítomnosti, tvoření sousloví, vazba want, would like a přítomný čas průběhový k popisu plánů do budoucna, rady a doporučení pomocí should, shouldn't, frázová slovesa, předpřítomný a minulý čas, předpřítomný čas v otázce a záporu, číslovky, data, letopočty, some,</p>

<p><b>poslechu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova z různých zdrojů</b></li> <li>• <b>rozumí číslům, datům, letopočtům</b></li> </ul>	<p>any, no ve složených výrazech, popis místa ve městě a cesty k němu (rozkazovací způsob, směry), budoucí čas s will, podmiňovací způsob - poslech písně</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Komunikace</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>ČTENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>čte foneticky správně texty přiměřené náročnosti</b></li> <li>• <b>odhaduje význam neznámých slov v delším tištěném textu bez použití slovníku</b></li> <li>• <b>vyhledává důležité informace z tištěného textu</b></li> <li>• <b>posuzuje pravdivost či nepravdivost textu nebo úryvku z textu</b></li> <li>• <b>rozumí obsahu textů v učebnici a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory</b></li> <li>• <b>používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova z různých zdrojů</b></li> </ul>	<p>- slovní zásoba tematických okruhů - historie a současnost, životní styl, životní prostředí a přírodní katastrofy, příroda, počasí, volný čas, škola, cestování, anglicky mluvící země</p> <p>- gramatika - minulý čas průběhový, modální slovesa v přítomnosti, tvoření sousloví, vazba want, would like a přítomný čas průběhový k popisu plánů do budoucna, rady a doporučení pomocí should, shouldn't, frázová slovesa, předpřítomný a minulý čas, předpřítomný čas v otázce a záporu, číslovky, data, letopočty, some, any, no ve složených výrazech, popis místa ve městě a cesty k němu (rozkazovací způsob, směry), budoucí čas s will, podmiňovací způsob</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>EV</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popisuje osoby, obrázky, činnosti vlastními slovy</b></li> </ul>	<p>- slovní zásoba tematických okruhů - historie a současnost, životní styl, životní prostředí a</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje vlastní názor, souhlas či nesouhlas s tvrzením</li> <li>• vyhledává a vypracovává text o zajímavé osobnosti</li> <li>• písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty</li> <li>• popisuje životní styl, bydlení</li> <li>• popisuje situace vazbou it sounds/looks...</li> <li>• doplňuje slovesné tvary v delším textu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova z různých zdrojů</li> <li>• používá přivlastňovací zájmena a přivlastňování osobám a věcem</li> </ul>	<p>přírodní katastrofy, příroda, počasí, volný čas, škola, cestování, anglicky mluvící země</p> <p>- gramatika - použití minulého času průběhového, použití modálních sloves v přítomnosti, tvoření sousloví, vazba want, would like a přítomný čas průběhový k popisu plánů do budoucna, použití rad a doporučení pomocí should, shouldn't, tvoření některých přídavných jmen z podstatných, použití frázových sloves, použití předpřítomného a minulého času, použití předpřítomného času i v otázce a záporu, číslovky, data, letopočty, použití some, any, no ve složených výrazech, popis místa ve městě a cesty k němu (rozkazovací způsob, směry), budoucí čas s will, podmiňovací způsob</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (7. ročník): Komunikační a slohová výchova Čj (8. ročník): Slovní zásoba a tvoření slov	
<b>REÁLIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• odhaduje význam neznámých slov v delším tištěném textu bez použití slovníku</li> <li>• vyhledává důležité informace z tištěného textu</li> <li>• vyhledává a vypracovává text o zajímavé osobnosti</li> <li>• tvoří projekt o anglicky mluvící zemi</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova z různých zdrojů</li> <li>• vyhledává a píše krátký text o známých osobnostech anglicky mluvících zemí</li> <li>• srovnává životní styl ve své zemi a v zahraničí</li> </ul>	<p>- základní fakta o Velké Británii - zajímavé osobnosti, místa, rodina, sport</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dotazuje se na cestu, popisuje místa ve městě a cestu k nim</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV</b>  Multikulturalita	
<b>VMEGS</b>  Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Z (8. ročník): Regiony světa - Evropa	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ROZHOVORY, SAMOSTATNÝ ÚSTNÍ PROJEV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poděkuje, omluví se, požádá o službu, popisuje problém</b></li> <li>• <b>vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s navrženým řešením</b></li> <li>• <b>sjednává schůzku, rozumí odpovědi na dotaz</b></li> <li>• <b>předvádí ve dvojici jednoduchý rozhovor na dané téma</b></li> <li>• <b>ústně pozměňuje věty podle vzoru</b></li> <li>• <b>popisuje problémy a navrhuje jejich řešení</b></li> <li>• <b>popisuje obrázky, osoby, činnosti</b></li> <li>• <b>stručně srovnává dvě témata</b></li> <li>• <b>vytváří výstrahy, rady</b></li> <li>• <b>vlastními slovy reprodukuje obsah přečteného textu, konverzace, písňe</b></li> <li>• <b>odpovídá na vyslechnuté otázky</b></li> </ul>	- slovní zásoba tematických okruhů – škola, záliby, sport, péče o zdraví, práce, jídlo a stravovací návyky, způsob života, nákupy, člověk a společnost, úprava zevnějšku, zdraví a nemoc, cestování, sociální a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí - gramatika - pořádek slov ve větě, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas - u všech tvoření otázek a záporu, modální slovesa, běžná frázová slovesa, použití sloves vztahu k něčemu (like/love), tvoření otázek (minulost, současnost, budoucnost) - What? How? Which? Why? - rozhovor - popis problému, vyžádání služby, poděkování, omluva - tvoření zdvořilých žádostí pomocí can, could, would you (podmiňovací způsob) - popis osoby včetně vlastností, úpravy zevnějšku, slovní zásoba týkající se člověka - podmínkové věty s if
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  
 Seberegulace a sebeorganizace  
 Kreativita  
 Komunikace  
 Kooperace a kompetice  
 Hodnoty, postoje, praktická etika

### přesahy

#### Do:

Čj (6. ročník): Komunikační a slohová výchova  
 Čj (7. ročník): Slovní zásoba a tvoření slov  
 Čj (8. ročník): Komunikační a slohová výchova  
 Čj (8. ročník): Skladba  
 Čj (8. ročník): Tvarosloví  
 Čj (9. ročník): Slovní zásoba a tvoření slov  
 Čj (9. ročník): Tvarosloví  
 Čj (9. ročník): Skladba  
 Čj (9. ročník): Pravopis  
 Př (5. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa  
 Př (5. ročník): Lidské tělo  
 VI (5. ročník): Kultura

### POSLECH

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pečlivě vyslované řeči a reaguje na požadavky</li> <li>• stručně srovnává dvě témata</li> <li>• stručně srovnává dvě témata na základě slyšeného textu</li> <li>• odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu slyšeného textu</li> <li>• odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• odpovídá na vyslechnuté otázky</li> <li>• porozumí textu anglické písně</li> </ul>	<p>- slovní zásoba tematických okruhů – škola, záliby, sport, péče o zdraví, práce, jídlo a stravovací návyky, způsob života, nákupy, člověk a společnost, úprava zevnějšku, zdraví a nemoc, cestování, sociální a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí</p> <p>- gramatika - pořádek slov ve větě, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas - u všech tvoření otázek a záporu, modální slovesa, běžná frázová slovesa, použití sloves vztahu k něčemu (like/love), tvoření otázek (minulost, současnost, budoucnost) - What? How? Which? Why?</p> <p>- podmínkové věty s if</p> <p>- sestavení dotazníku</p> <p>- odpovědi na otázky</p> <p>- píseň s anglickým textem</p>

### pokrytí průřezových témat

### přesahy

### ČTENÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí textům v učebnici nebo jiném textu přiměřeného rozsahu</li> <li>• čte přiměřeně dlouhé texty a posuzuje pravdivost tvrzení o obsahu</li> <li>• stručně srovnává dvě témata</li> <li>• odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• vlastními slovy reprodukuje obsah přečteného textu, konverzace, písňe</li> <li>• formuluje shrnutí přečteného textu</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova z různých zdrojů</li> </ul>	<p>- slovní zásoba tematických okruhů – škola, záliby, sport, péče o zdraví, práce, jídlo a stravovací návyky, způsob života, nákupy, člověk a společnost, úprava zevnějšku, zdraví a nemoc, cestování, sociální a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí</p> <p>- gramatika - pořádek slov ve větě, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas - u všech tvoření otázek a záporu, modální slovesa, běžná frázová slovesa, použití sloves vztahu k něčemu (like/love), tvoření otázek (minulost, současnost, budoucnost) - What? How? Which? Why?</p> <p>- podmínkové věty s if</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MeV</b></p> <p>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>PSANÍ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje problémy a navrhuje jejich řešení</li> <li>• píše gramaticky správné věty zaměřené na různé gramatické problémy</li> <li>• popisuje obrázky, osoby, činnosti</li> <li>• sestavuje odpověď na inzerát týkající se brigády, práce</li> <li>• vyplňuje formuláře, dotazníky</li> <li>• stručně srovnává dvě témata</li> <li>• vytváří výstrahy, rady</li> <li>• formuluje shrnutí přečteného textu</li> <li>• sepisuje osobní profil určité osoby</li> <li>• píše dobrodružný příběh</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova z různých zdrojů</li> </ul>	<p>- slovní zásoba tematických okruhů – škola, záliby, sport, péče o zdraví, práce, jídlo a stravovací návyky, způsob života, nákupy, člověk a společnost, úprava zevnějšku, zdraví a nemoc, cestování, sociální a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí</p> <p>- gramatika - pořádek slov ve větě, přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý a průběhový, předpřítomný čas - u všech tvoření otázek a záporu, modální slovesa, běžná frázová slovesa, použití sloves vztahu k něčemu (like/love), tvoření otázek (minulost, současnost, budoucnost) - What? How? Which? Why?, použití rad should, shouldn't, přídavná jména při popisu míst, osob, věcí</p> <p>- podmínkové věty s if</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Kreativita</p>	
<b>přesahy</b>	

<b>REÁLIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí textům v učebnici nebo jiném textu přiměřeného rozsahu</li> <li>• čte přiměřeně dlouhé texty a posuzuje pravdivost tvrzení o obsahu</li> <li>• odvozuje pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu</li> <li>• vlastními slovy reprodukuje obsah přečteného textu, konverzace, písňe</li> <li>• vyhledává informace k danému tématu z médií, internetu, knih</li> <li>• používá dvojjazyčný slovník, vyhledává informaci nebo význam slova z různých zdrojů</li> <li>• objasňuje význam znalosti anglického jazyka pro další vzdělávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení a porozumění textu o populární hudbě, módě, známých osobnostech</li> <li>- současná média - jejich využití, zneužití (čtení, poslech, diskuse)</li> <li>- využití angličtiny</li> <li>- Austrálie - průmysl, sport, města, kultura</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>VMEGS</b>  Objevujeme Evropu a svět	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> D (9. ročník): Dějiny 20. století Z (7. ročník): Regiony světa - Austrálie, Oceánie Z (9. ročník): Mezinárodní migrace	

#### 4. 1. 3. Další cizí jazyk

##### Další cizí jazyk

Další cizí jazyk se vyučuje v 7. - 9. ročníku s dvouhodinovou dotací jako volitelný předmět. Do školního vzdělávacího programu jsou zařazeny předměty Německý jazyk, Francouzský jazyk a Polský jazyk. Cizí jazyk je vyučován hlavně v kmenových třídách, jazykové a počítačové učebně. Je vyučován tak, aby logicky navazoval na výuku anglického a českého jazyka. Žáky směřujeme nejen k získání teoretických poznatků, ale vedeme je i k tomu, aby jazyk prakticky využívali a

uměli se zapojit do každodenní komunikace. Budeme rozvíjet schopnost reagovat na každodenní záležitosti (pozdrav, poděkování, rozhovory o rodině, zálibách, škole, nakupování, domově, sportu, nemocech, počasí, volném čase). Žáci získají i základní poznatky z reálií německy, francouzsky či polsky mluvících zemí. Ve výuce cizího jazyka vedeme žáky také k využívání internetu.

#### **V předmětu Další cizí jazyk směřujeme výuku k:**

- dovednosti běžně se dorozumět
- dovednosti porozumět každodenní mluvě
- dovednosti sestavit jednoduché písemné sdělení
- dovednosti pochopit jednoduchý text.

#### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Další cizí jazyk k získání kompetencí.**

##### **Kompetence k učení:**

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád
- žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos

##### **Kompetence k řešení problému:**

- k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji používáme kooperativní učení, problémové vyučování, projektovou výuku, sebehodnocení žáků.

##### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- učíme žáky domluvit se a dorozumět se ve více světových jazycích
- podporujeme spolupráci s jinými školami (Socrates)
- žáky vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně se zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných, mediálních a počítačových, které mají žáci k dispozici i ve volném čase.

##### **Kompetence sociální a personální:**

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí
- poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními - využíváme formy sociálního učení (spolupráci ve dvojici, malé skupině).

##### **Kompetence občanské:**



- umožňujeme žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Socrates).

### Kompetence pracovní:

- snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi
- vedeme žáky k prezentaci své práce.

## 7. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ (BEZ SKUPINY)

MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NĚMECKÝ JAZYK</b></li> <li>• <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></li> <li>• <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času</b></li> </ul>	<p><b>NĚMECKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - pozdravy, rodina, barvy, škola, věci okolo nás, čas, číslovky do 20, měsíce, roční období</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- druhy vět</li> <li>- člen určitý a neurčitý</li> <li>- časování sloves</li> <li>- základní pravidla výslovnosti</li> </ul>
<p><b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></li> <li>• <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času</b></li> </ul>	<p><b>FRANCOUZSKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - pozdravy, rodina, můj den, můj týden, moje zájmy, barvy, škola, věci okolo nás, čas- určování času (hodiny, dny v týdnu, měsíce), číslovky do 100, zvířata, počasí, druhy sportu, zdraví a nemoci</li> <li>- hláskování abecedy, jmen a příjmení, adresy</li> <li>- tvoření otázky pomocí intonace</li> <li>- podstatná a přídavná jména</li> <li>- časování sloves 1. slovesné třídy i nepravidelných sloves</li> <li>- tvoření záporu - ne..pas</li> <li>- přivlastňovací zájmena nesamostatná</li> <li>- blízký budoucí čas, výraz il y a</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>POLSKÝ JAZYK</b></li> <li>• <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></li> <li>• <b>sdělí jednoduchým způsobem základní</b></li> </ul>	

<p><b>informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času</b></p>	<p><b>POLSKÝ JAZYK:</b>  - slovní zásoba - pozdravy, rodina, můj den, barvy, škola, věci okolo nás, čas, číslovky do 20  - abeceda  - samohlásky, samohláskové skupiny  - souhlásky, zdvojené souhlásky  - přízvuk  - přivlastňovací zájmena  - podstatná jména - gramatický rod  - přídavná jména rodová a druhová  - slovesa - infinitiv, 1. a 2. osoba čísla jednotného, přítomného času, oznamovacího způsobu  - pomocné sloveso "być" - přítomný čas, oznamovací způsob  - jmenný přísudek  - ukazovací zájmeno "to" ve funkci sponového slovesa "być"  - zjišťovací otázky  - frazeologismy</p>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>OSV</b></p> <p style="text-align: center;">Komunikace</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b>  Čj (7. ročník): Skladba</p>	
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NĚMECKÝ JAZYK</b></li> <li>• <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></li> <li>• <b>rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b></li> </ul>	<p><b>NĚMECKÝ JAZYK:</b>  - slovní zásoba - pozdravy, rodina, barvy, škola, věci okolo nás, čas, číslovky do 20, měsíce, roční období</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b></li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>POLSKÝ JAZYK</b></li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> </ul>	<p><b>FRANCOUZSKÝ JAZYK:</b> - slovní zásoba - pozdravy, rodina, můj den, barvy, škola, věci okolo nás, čas, číslovky do 20</p> <p><b>POLSKÝ JAZYK:</b> - slovní zásoba - pozdravy, rodina, můj den, barvy, škola, věci okolo nás, čas, číslovky do 20</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NĚMECKÝ JAZYK</b></li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> </ul> <p><b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální</li> </ul>	<p><b>NĚMECKÝ JAZYK:</b> - slovní zásoba - pozdravy, rodina, barvy, škola, věci okolo nás, čas, číslovky do 20, měsíce, roční období - základní pravidla čtení - používání dvojjazyčného slovníku, vyhledávače na internetu</p> <p><b>FRANCOUZSKÝ JAZYK:</b> - slovní zásoba - pozdravy, rodina, můj den, můj týden, moje zájmy barvy, škola, věci okolo nás</p>

<p><b>oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>POLSKÝ JAZYK</b></li> <li>• <b>rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b></li> <li>• <b>rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čas – určování času (hodiny, dny v týdnu, měsíce) - - číslovky do 100</li> <li>- zvířata, počasí, druhy sportu, zdraví a nemoci</li> <li>- hláskování abecedy, jmen a příjmení, adresy</li> <li>- základní pravidla čtení</li> <li>- používání dvojjazyčného slovníku, vyhledávače na internetu</li> <li>- čtení jednoduchých článků francouzských novin a časopisů</li> </ul> <p><b>POLSKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - pozdravy, rodina, můj den, barvy, škola, věci okolo nás, čas, číslovky do 20</li> <li>- základní pravidla čtení</li> <li>- používání dvojjazyčného slovníku, vyhledávače na internetu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> Čj (4. ročník): Čtení a literární výchova</p>	
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NĚMECKÝ JAZYK</b></li> <li>• <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></li> <li>• <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času</b></li> <li>• <b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b></li> <li>• <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></li> <li>• <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>POLSKÝ JAZYK</b></li> <li>• <b>vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></li> <li>• <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času</b></li> </ul>	<p><b>NĚMECKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - pozdravy, rodina, barvy, škola, věci okolo nás, čas, číslovky do 20, měsíce, roční období</li> <li>- základní pravidla psaní</li> <li>- používání dvojjazyčného slovníku, vyhledávače na internetu</li> </ul> <p><b>FRANCOUZSKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - pozdravy, rodina, můj den, můj týden, moje zájmy</li> <li>- barvy, škola, věci okolo nás</li> <li>- čas – určování času (hodiny, dny v týdnu, měsíce) - - číslovky do 100</li> <li>- zvířata, počasí, druhy sportu, zdraví a nemoci</li> <li>- základní pravidla psaní</li> <li>- používání dvojjazyčného slovníku, vyhledávače na internetu</li> </ul> <p><b>POLSKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - pozdravy, rodina, můj den, barvy, škola, věci okolo nás, čas, číslovky do 20</li> <li>- základní pravidla psaní</li> <li>- používání dvojjazyčného slovníku, vyhledávače</li> </ul>

	na internetu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova	

### 8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ (BEZ SKUPINY)

MLUVENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NĚMECKÝ JAZYK</b></li> <li>• <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></li> <li>• <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času</b></li> <li>• <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></li>   <li>• <b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b></li> <li>• <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></li> <li>• <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času</b></li> <li>• <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></li> </ul>	<p><b>NĚMECKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy, sport, cestování, záliby, stravování, číslovky nad 20, zvířata</li> <li>- vazba To je...</li> <li>- větný rámec</li> <li>- časování sloves</li> <li>- předložky se 3. a 4. pádem</li> <li>- 3. a 4. pád zájmen ich, du</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- množné číslo</li> <li>- otázky Wo?, Wann?</li> </ul> <p><b>FRANCOUZSKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - byt, domov, město a orientace v něm, dopravní prostředky</li> <li>- nákupy, móda a oblečení, sport</li> <li>- roční období, počasí</li> <li>- stravování doma i v restauraci</li> <li>- číslovky nad 100</li> <li>- adresa, telefonní číslo, email</li> <li>- tvoření otázky pomocí est - ce que</li> <li>- neurčitý, určitý a dělivý člen</li> <li>- výrazy vyjadřující množství</li> <li>- zájmenná příslovce en, y</li> <li>- osobní zájmena - samostatná, nesamostatná</li> <li>- vztažná zájmena - qui, que, ou</li> <li>- ukazovací zájmena</li>   <li>- ukazovací zájmena nesamostatná (ce, cet, cette, ces)</li> <li>- složený minulý čas - passé composé</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>POLSKÝ JAZYK</b></li> <li>• <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></li> <li>• <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, volného času</b></li> <li>• <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduchý minulý čas - imparfait</li> <li>- předložky</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- řadové číslovky</li> <li>- zvrtná slovesa</li> <li>- časování sloves 2. třídy</li> <li>- nepravidelná slovesa – pouvoir, vouloir, devoir, mettre, dire, prendre, connaitre, rire, pleuvoir, lire, savoir, sortir</li> </ul> <p><b>POLSKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy, sport, cestování, záliby, čas, měsíce, roční období, stravování, číslovky nad 20</li> <li>- tvorba otázky</li> <li>- souhláskové změny</li> <li>- zápor ve větě "nie ma"</li> <li>- slovesa konjugačního typu (mówie, slyszec, pracować, móc, przepraszać, widzieć)</li> <li>- minulý čas způsobu oznamovacího</li> <li>- rozkazovací způsob</li> <li>- budoucí čas</li> <li>- genitiv záporový</li> <li>- předložky užívané s 2., 3., 4. a 6. pádem</li> <li>- skloňování podstatných jmen zakončených na -um</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (6. ročník): Literární výchova Čj (6. ročník): Skladba Čj (6. ročník): Tvarosloví	
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NĚMECKÝ JAZYK</b></li> </ul>	<b>NĚMECKÝ JAZYK:</b> - slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy,

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li>   <li>• <b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b></li>   <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li>   <li>• <b>POLSKÝ JAZYK</b></li>   <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul>	<p>sport, cestování, záliby, stravování, číslovky nad 20, zvířata</p> <p>FRANCOUZSKÝ JAZYK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - byt, domov, město a orientace v něm, dopravní prostředky</li> <li>- nákupy, móda a oblečení, sport</li> <li>- cestování, záliby, čas, měsíce, roční období, počasí</li> <li>- stravování doma i v restauraci</li> <li>- číslovky nad 100</li> <li>- adresa, telefonní číslo, email</li> </ul> <p>POLSKÝ JAZYK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy, sport, cestování, záliby, čas, měsíce, roční období, stravování, číslovky nad 20</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>přesahy</b>	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NĚMECKÝ JAZYK</b></li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li>   <li>• <b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b></li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li>   <li>• <b>POLSKÝ JAZYK</b></li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul>	<p><b>NĚMECKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy, sport, cestování, záliby, stravování, číslovky nad 20, zvířata</li> </ul> <p><b>FRANCOUZSKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - byt, domov, město a orientace v něm, dopravní prostředky</li> <li>- nákupy, móda a oblečení, sport</li> <li>- cestování, záliby, čas, měsíce, roční období, počasí</li> <li>- stravování doma i v restauraci</li> <li>- číslovky nad 100</li> <li>- adresa, telefonní číslo, email</li> </ul> <p><b>POLSKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy, sport, cestování, záliby, čas, měsíce, roční období, stravování, číslovky nad 20</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Přesahy</b>	



<b>PSANÍ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NĚMECKÝ JAZYK</b></li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li>   <li>• <b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b></li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li>   <li>• <b>POLSKÝ JAZYK</b></li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny a volného času</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li> </ul>	<p><b>NĚMECKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy, sport, cestování, záliby, stravování, číslovky nad 20, zvířata</li> </ul> <p><b>FRANCOUZSKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - byt, domov, město a orientace v něm, dopravní prostředky</li> <li>- nákupy, móda a oblečení, sport</li> <li>- cestování, záliby, čas, měsíce, roční období, počasí</li> <li>- stravování doma i v restauraci</li> <li>- číslovky nad 100</li> <li>- adresa, telefonní číslo, email</li> </ul> <p><b>POLSKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - byt, domov, město, nákupy, sport, cestování, záliby, čas, měsíce, roční období, stravování, číslovky nad 20</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, POVINNÝ (BEZ SKUPINY)**

<b>MLUVENÍ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NĚMECKÝ JAZYK</b></li> <li>• zapojí se do jednoduchých rozhovorů</li> <li>• sdělí jednoduchým způsobem základní</li> </ul>	<p><b>NĚMECKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti, nemoci, móda, volný čas, přátelé, prázdniny</li> <li>- vyjádření pomoci, rady</li> </ul>

<p><b>informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3. a 4. pád zájmena er, sie, es</li> <li>- časování sloves</li> <li>- slovesa s odlučitelnými předponami</li> <li>- pomocná slovesa v préteritu</li> <li>- užití man a es</li> <li>- perfektum pravidelných sloves</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b></li> <li>• <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></li> <li>• <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>• <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></li> </ul>	<p><b>FRANCOUZSKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti (čtení horoskopu)</li> <li>- nemoci (návštěva u lékaře)</li> <li>- móda, volný čas, přátelé, prázdniny</li> <li>- druhy jídel a jejich příprava a objednávka</li> <li>- hudební nástroje a hudební žánry</li> <li>- časování zvratných sloves</li> <li>- spojky, tvoření souvětí</li> <li>- tvoření záporu - ne..que</li> <li>- tvoření otázky inverzí</li> <li>- shoda podmětu s přísudkem ve složeném čase minulém (passé composé)</li> <li>- budoucí čas - futur simple</li> <li>- vyjádření přání, užití subjunctivu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>POLSKÝ JAZYK</b></li> <li>• <b>zapojí se do jednoduchých rozhovorů</b></li> <li>• <b>sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>• <b>odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></li> </ul>	<p><b>POLSKÝ JAZYK:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti, nemoci, móda, volný čas, přátelé, prázdniny</li> <li>- vyjádření pomoci, rady</li> <li>- příslovce - stupňování - jednoduché, opisné, nepravidelné</li> <li>- přídavná jména - stupňování -jednoduché, opisné, nepravidelné</li> <li>- slovesa přechodná a nepřechodná</li> <li>- skloňování podstatných jmen - deklinace żeńskorzeczowa, meski nieosobowy, żeński, nijaki, deklinace meskoosobowa</li> <li>- podstatná jména rodu středního zakončená na -e</li> <li>- slovesa - minulý čas způsobu oznamovacího</li> <li>- slovesa - budoucí čas způsobu oznamovacího dokonavých i nedokonavých sloves</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření konstrukce "nie ma" v minulém i budoucím čase</li> <li>- podmiňovací způsob přítomný a minulý</li> <li>- skloňování osobních zájmen</li> <li>- skloňování zvratného zájmena "sie"</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (9. ročník): Tvarosloví Čj (9. ročník): Skladba	
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NĚMECKÝ JAZYK</b></li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> <li>• <b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b></li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a</li> </ul>	<p><b>NĚMECKÝ JAZYK:</b> - slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti, nemoci, móda, volný čas, přátelé, prázdniny</p> <p><b>FRANCOUZSKÝ JAZYK:</b> slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti ( čtení horoskopů) - nemoci (návštěva u lékaře) - móda, volný čas, přátelé, prázdniny - druhy jídel a jejich příprava a objednávka - hudební nástroje a hudební žánry</p>

<p>reaguje na ně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>POLSKÝ JAZYK</b></li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</li> <li>• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</li> <li>• rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</li> </ul>	<p><b>POLSKÝ JAZYK:</b> - slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti, nemoci, móda, volný čas, přátelé, prázdniny</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Přesahy</b>	
<b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NĚMECKÝ JAZYK</b></li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li>   <li>• <b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b></li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním</li> </ul>	<p><b>NĚMECKÝ JAZYK:</b> - slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti, nemoci, móda, volný čas, přátelé, prázdniny</p> <p><b>FRANCOUZSKÝ JAZYK:</b> - slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti ( čtení horoskopů) - nemoci (návštěva u lékaře) - móda, volný čas, přátelé, prázdniny - druhy jídel a jejich příprava a objednávka - hudební nástroje a hudební žánry</p>

<p>nápisům a orientačním pokynům</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>POLSKÝ JAZYK</b></li> <li>• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</li> <li>• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</li> <li>• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</li> </ul>	<p>POLSKÝ JAZYK:  - slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti, nemoci, móda,  volný čas, přátelé, prázdniny</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>PSANÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NĚMECKÝ JAZYK</b></li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li>   <li>• <b>FRANCOUZSKÝ JAZYK</b></li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> <li>• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</li> <li>• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</li>   <li>• <b>POLSKÝ JAZYK</b></li> <li>• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</li> </ul>	<p>NĚMECKÝ JAZYK:  - slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti, nemoci, móda, volný čas, přátelé, prázdniny  - dopis, formulář</p> <p>FRANCOUZSKÝ JAZYK:  - slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti ( čtení horoskopů)  - nemoci (návštěva u lékaře)  - móda, volný čas, přátelé, prázdniny  - druhy jídel a jejich příprava a objednávka  - hudební nástroje a hudební žánry</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></li> <li>• <b>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></li> </ul>	<b>POLSKÝ JAZYK:</b> - slovní zásoba - lidské tělo, vlastnosti, nemoci, móda, volný čas, přátelé, prázdniny - dopis, formulář
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (4. ročník): Komunikační a slohová výchova Čj (5. ročník): Komunikační a slohová výchova	

## 4.2 Matematika a její aplikace

### 4. 2. 1. Matematika

Předmět Matematika a její aplikace se vyučuje ve všech ročnících základní školy. Na prvním stupni je hodinová dotace v 1. - 3. ročníku 4 hodiny týdně, v 5. - 4. ročníku 5 hodin týdně a na druhém stupni 4 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně.

V matematice poskytujeme žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v životě a vytváříme předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině předmětů profesionální přípravy i v různých směrech studia na středních školách. Rozvíjíme intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispíváme k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

#### **V předmětu Matematika a její aplikace směřujeme výuku k:**

- provádění početních výkonů s přirozenými čísly, desetinnými čísly a zlomky, a to pamětně i písemně; při řešení složitějších úloh vedeme žáky k racionálnímu užívání kapesního kalkulátoru
- řešení úloh z praxe s užitím početních výkonů, včetně užití procentového počtu a jednoduchého úrokování
- provádění odhadů výsledků řešení a posuzování jejich reálnosti, provádění potřebného zaokrouhlení
- čtení a užívání jednoduchých statistických tabulek a diagramů
- užívání proměnné, pochopení jejího významu, řešení rovnic a nerovnic a jejich využívání při řešení úloh
- zapsání a grafickému znázornění závislosti kvantitativních jevů v přírodě a ve společnosti
- řešení metrických geometrických úloh, určování obvodů a obsahů rovinných obrazců, povrchů a objemů těles, využívání základních vztahů mezi rovinnými obrazci (shodnost, podobnost)
- orientaci v rovině a v prostoru, používání soustavy souřadnic, pochopení vztahu mezi čísly a body jako základu počítačových znázornění a projektů.

## **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Matematika a její aplikace k získání kompetencí.**

### **Kompetence k učení:**

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád
- k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji využíváme kooperativní učení, problémové vyučování, projektovou výuku, sebehodnocení žáků.

### **Kompetence k řešení problému:**

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti
- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy a podle schopností zapojujeme žáky do soutěží (Scio, Klokán, Klokánek, Cvrček)
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největší množství zdrojů informací - práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem, modelovou situací aj.
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů.

### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

### **Kompetence sociální a personální:**

- snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí.

### **Kompetence občanské:**

- prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na ozdravných pobytech, relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

### **Kompetence pracovní:**

- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení
- snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce
- ve škole pracujeme podle celoškolského plánu k volbě povolání

- pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole a ve školním klubu, výběrem volitelných předmětů a realizací předmětových dnů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi.

### I. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 20	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru</li> <li>• počítá předměty v daném souboru</li> <li>• vytváří soubory s daným počtem prvků v daném oboru</li> <li>• vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose</li> <li>• čte a zapisuje čísla v daném oboru</li> <li>• užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• porovnává čísla v daném oboru</li> <li>• sčítá a odčítá s přechodem přes základ v daném oboru</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy s využitím operací sčítání a odčítání v daném oboru</li> <li>• používá čísla daného oboru k modelování reálných situací</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- numerace v daném oboru</li> <li>- posloupnost čísel</li> <li>- číselná osa</li> <li>- čtení a zápis čísel v desítkové soustavě</li> <li>- rovnost a nerovnost</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- sčítání v daném oboru s přechodem přes základ</li> <li>- odčítání v daném oboru s přechodem přes základ</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV	
Rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>	
Aj (1. ročník): Samostatný ústní projev	
Aj (3. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
GEOMETRIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v prostoru - vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned před, hned za</li> <li>• rozeznává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině (čtverec, obdélník, trojúhelník) a nachází jejich reprezentanty v realitě</li> <li>• rozeznává základní tělesa v prostoru (krychle, kvádr) a nachází jejich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- krychlové stavby</li> <li>- plán stavby</li> </ul>



reprezentanty v realitě	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Vv (1. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové Vv (3. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové Vv (4. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové Vv (4. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti	

<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v čase</b></li> <li>• <b>popisuje závislosti z praktického života</b></li> <li>• <b>doplňuje tabulky, schémata</b></li> </ul>	- hodiny (celá – čtení, nastavování) - struktura týdne - věk - evidence statických a dynamických situací pomocí ikon, slov, šipek, tabulky - doplňování tabulek, organizace souboru objektů - schémata (grafy)
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Prv (1. ročník): Prostředí domova Prv (1. ročník): Orientace v čase a časový řád Prv (2. ročník): Orientace v čase a časový řád	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

<b>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 100</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru</b></li> <li>• <b>čte, vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose</b></li> <li>• <b>provádí zápis čísel v daném oboru</b></li> <li>• <b>provádí rozklad čísla na desítky a jednotky v daném oboru</b></li> <li>• <b>porovnává čísla v daném oboru</b></li> <li>• <b>zaokrouhluje čísla v daném oboru s přesností na desítky</b></li> <li>• <b>sčítá dvojciferné číslo s jednociferným v daném oboru</b></li> </ul>	- numerace v daném oboru - posloupnost čísel - číselná osa - čtení a zápis čísel v desítkové soustavě - rozklad čísla na desítky a jednotky - porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel s danou přesností na desítky - sčítání dvojciferného čísla s jednociferným v daném oboru s přechodem přes základ - odčítání jednociferného čísla od čísla 100 a dvojciferného čísla v daném oboru s přechodem

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odčítá jednociferné číslo od čísla 100 a od dvojciferného čísla v daném oboru</b></li> <li>• <b>sčítá a odčítá desítky</b></li> <li>• <b>násobí formou opakovaného sčítání, dělí na části, dělí po částech v oboru probraných násobílek za pomoci N tabulky</b></li> <li>• <b>při početních operacích sčítání a násobení využívá komutativní zákon</b></li> <li>• <b>řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy s využitím operací sčítání, odčítání, násobení, dělení</b></li> <li>• <b>rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina</b></li> </ul>	<p>přes základ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sčítání a odčítání desítek</li> <li>- násobení a dělení</li> <li>- vlastnosti početních operací</li> <li>- jednoduché a složené slovní úlohy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b> Aj (4. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev</p>	
<b>GEOMETRIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Dovede pracovat s krychlovými tělesy</b></li> <li>• <b>Orientuje se v 2D, ve čtverečkováném papíru a využívá jej</b></li> <li>• <b>Získává zkušenosti se základními rovinnými útvary</b></li> <li>• <b>Seznámí se se síti krychle</b></li> <li>• <b>Pozná jednotky délky 1cm, 1m</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-krychlové stavby</li> <li>-orientace v terénu</li> <li>-obsah obdélníku v mřížové síti</li> <li>-trojúhelník</li> <li>-mnohoúhelníky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b> Vv (2. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové Vv (3. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové Prv (3. ročník): Látky a jejich vlastnosti Vv (4. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové</p>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• čte údaje na ciferníkových i digitálních hodinách</li> <li>• rozlišuje a porovnává jednotky času - den, hodina, minuta, sekunda</li> <li>• orientuje se v kalendáři – den, měsíc, rok</li> <li>• eviduje statické i dynamické situace pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu</li> <li>• tvoří z náhodných jevů statistický soubor</li> <li>• používá tabulku jako nástroj organizace souboru objektů do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtení údajů na hodinách včetně digitálních</li> <li>- jednotky času - den, hodina, minuta, sekunda</li> <li>- orientace v kalendáři – den, měsíc, rok</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> Prv (2. ročník): Orientace v čase a časová řád</p> <p><b>Z:</b> Prv (2. ročník): Orientace v čase a časová řád Prv (3. ročník): Orientace v čase a časový řád</p>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

<b>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 1000</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru</li> <li>• čte, vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose</li> <li>• provádí rozklad a zápis čísel daného oboru v desítkové soustavě</li> <li>• porovnává čísla v daném oboru</li> <li>• zaokrouhluje čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru</li> <li>• pamětně sčítá a odčítá v daném oboru</li> <li>• užívá algoritmus písemného sčítání a odčítání</li> <li>• písemně sčítá a odčítá v daném oboru</li> <li>• písemně násobí jednociferným činitelem v daném oboru</li> <li>• písemně dělí jednociferným dělitelem v daném oboru</li> <li>• písemně dělí se zbytkem jednociferným činitelem v daném oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- numerace v daném oboru</li> <li>- posloupnost čísel</li> <li>- číselná osa</li> <li>- čtení a zápis čísel v desítkové soustavě</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- zaokrouhlování čísel s danou přesností na desítky a stovky</li> <li>- odhad a kontrola výsledků</li> <li>- pamětné sčítání dvojciferných čísel</li> <li>- pamětné odčítání</li> <li>- algoritmus písemného sčítání a odčítání</li> <li>- písemné sčítání</li> <li>- písemné odčítání</li> <li>- pamětné a písemné sčítání a odčítání stovek</li> <li>- násobení v oboru násobilky</li> <li>- dělení v oboru násobilky</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- odhad a kontrola výsledku</li> <li>- užití závorek</li> <li>- jednoduché a složené slovní úlohy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá závorky</li> <li>• řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy v daném oboru</li> <li>• sestavuje a řeší jednoduché rovnice popsané slovy</li> <li>• násobí deseti</li> <li>• buduje řešitelské strategie řetězení od konce, vyčerpání všech možností</li> <li>• má zkušenosti s jednoduchou variací a kombinací</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje jednoduché závislosti z praktického života</li> <li>• doplňuje jednoduché tabulky a schémata</li> <li>• vyhledává a čte údaje z tabulek a jízdního řádu</li> <li>• prohlubuje si znalosti o měření času, užívá ciferník i jako stupnici</li> <li>• nabývá vhledu do statistického souboru</li> <li>• organizuje soubor dat</li> <li>• pozná některé obecné jevy z kombinatoriky, pravděpodobnosti, statistiky, pravidelnosti a závislosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- tabulky, schémata</li> <li>- jízdní řád</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Přesahy</b>	

<b>GEOMETRIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rýsuje a měří úsečku</b></li> <li>• <b>určuje vzájemnou polohu dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky</b></li> <li>• <b>zobrazuje rovinné útvary ve čtvercové síti</b></li> <li>• <b>umí pracovat s krychlovými tělesy</b></li> <li>• <b>pozná trojúhelníky a čtyřúhelníky, kružnici, kvádr, hranol, jehlan, válec, kužel a kouli</b></li> <li>• <b>umí načrtnout rovinné útvary</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rýsování úseček, měření jejich délek</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině - rovnoběžky, různoběžky</li> <li>- čtvercová síť</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Prv (3. ročník): Látky a jejich vlastnosti	
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>doplňuje jednoduché číselné a obrázkové řady</b></li> <li>• <b>používá peníze v běžných situacích</b></li> <li>• <b>odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> <li>- způsoby placení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

#### **4. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ**

<b>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 1 000 000</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>buduje si představu vícemístných</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- numerace v daném oboru</li> </ul>

<p><b>přirozených čísel a operací s nimi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru</b></li> <li>• <b>čte, vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose</b></li> <li>• <b>provádí rozklad a zápis čísel daného oboru v desítkové soustavě</b></li> <li>• <b>porovnává čísla v daném oboru</b></li> <li>• <b>zaokrouhluje čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru</b></li> <li>• <b>pamětně sčítá a odčítá čísla v daném oboru, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly</b></li> <li>• <b>pamětně násobí 10, 100, 1 000 ... v daném oboru</b></li> <li>• <b>pamětně dělí dvojciferná čísla jednociferným v daném oboru</b></li> <li>• <b>písemně násobí v daném oboru jednociferným a dvojciferným činitelem</b></li> <li>• <b>písemně dělí v daném oboru jednociferným dělitelem</b></li> <li>• <b>písemně dělí se zbytkem jednociferným dělitelem v daném oboru</b></li> <li>• <b>provádí odhad a kontrolu výsledků v daném oboru</b></li> <li>• <b>řeší příklady s užitím závorek v daném oboru</b></li> <li>• <b>řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy (o více, o méně, krát více, krát méně) v daném oboru</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posloupnost čísel</li> <li>- číselná osa</li> <li>- zápis čísel v desítkové soustavě</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- zaokrouhlování s danou přesností na 10, 100, 1 000, 10 000 .....</li> <li>- pamětné sčítání a odčítání</li> <li>- písemné sčítání a odčítání</li> <li>- písemné násobení jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem</li> <li>- násobení a dělení 10, 100, 1 000, .... z paměti</li> <li>- dělení jednociferným dělitelem</li> <li>- dělení se zbytkem</li> <li>- odhad výsledku</li> <li>- užití závorek</li> <li>- římské číslice</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kreativita</p>	
<b>Přesahy</b>	
<b>RACIONÁLNÍ A CELÁ ČÍSLA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojem celek - část celku</li> <li>• určuje část z celku</li> <li>• modeluje část celku</li> <li>• rozlišuje pojem zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára</li> <li>• znázorňuje části celku</li> <li>• používá zápis ve formě zlomku</li> <li>• rozumí zlomkům <math>1/n</math> pro malá <math>n</math></li> <li>• nabývá zkušeností relací na zlomcích a operací se zlomky</li> <li>• rozumí pojmu záporné číslo</li> <li>• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla</li> <li>• vyznačí celé záporné číslo na číselné ose</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-zlomky</li> <li>-celá záporná čísla</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednotky času</li> <li>• používá písemné algoritmy i ve složitějších vazbách</li> <li>• seznamuje se s jazykem písmen</li> <li>• rozumí jednoduchým kombinatorickým a pravděpodobnostním situacím</li> <li>• sestavuje jednoduché tabulky a diagramy</li> <li>• čte a zapisuje údaje z tabulek, grafů, diagramů a zjišťuje jejich závislosti</li> <li>• používá tabulky a grafy k modelování a řešení různých situací</li> <li>• vyhledává data v jízdních řádech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednotky času</li> <li>- algebrogramy, hadí sítě</li> <li>- kombinatorika a pravděpodobnost</li> <li>- závislosti a jejich vlastnosti</li> <li>- diagram, tabulky, graf</li> <li>- jízdní řád</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• čtverečkovaného papíru</li> <li>• určuje vzájemnou polohu dvou přímek</li> <li>• sestrojuje rovnoběžky a kolmice</li> <li>• sestrojuje rovnoběžky a různoběžky, vyznačuje průsečík různoběžek</li> <li>• rýsuje a znázorňuje kružnici s daným středem a o daném poloměru</li> <li>• sčítá a odčítá graficky úsečky, určuje délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran</li> <li>• určuje obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku sečtením velikostí stran</li> <li>• rýsuje a znázorňuje libovolný trojúhelník</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce</li> <li>• určuje osu souměrnosti rovinných útvarů modelováním, překládáním</li> <li>• určuje graficky osu úsečky</li> <li>• určuje obvod čtverce a obdélníku výpočtem</li> <li>• určuje obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě i výpočtem</li> <li>• rozpoznává a znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určuje osu souměrnosti útvaru překládáním papíru</li> <li>• určuje obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu</li> <li>• modeluje síť kvádru, krychle ve čtvercové síti</li> <li>• převádí jednotky délky, hmotnosti</li> <li>• získává zkušenosti s měřením v geometrii</li> <li>• řeší slovní úlohy na obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku a obsah čtverce a obdélníku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesa a útvary v prostředí čtverečkovaného papíru</li> <li>- kolmost, rovnoběžnost, shodnost, podobnost, posunutí, otočení</li> <li>- vzájemná poloha dvou přímek v rovině, průsečík, kolmice, rovnoběžky, různoběžky, úsečka</li> <li>- kružnice, kruh, střed a poloměr kružnice</li> <li>- souměrnost - osa souměrnosti, souměrné útvary, osa úsečky</li> <li>- trojúhelník</li> <li>- obdélník</li> <li>- čtverec</li> <li>- obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce</li> <li>- obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- síť kvádru, krychle</li> <li>- jednotky obsahu, délky, hmotnosti, času</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- jednotky délky a jejich převody - mm, dm, km</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Vv (4. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti Vv (7. ročník): Dekorativní a prostorové práce	
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	



<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje čísla do magických čtverců</li> <li>• zapisuje čísla do číselných a obrázkových řad</li> <li>• řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky</li> <li>• používá peníze v běžných situacích</li> <li>• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magické čtverce</li> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> <li>- způsoby placení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

#### 5. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

<b>PŘIROZENÁ ČÍSLA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá lineární uspořádání čísel v daném oboru</li> <li>• čte, vyhledává a zobrazuje čísla v daném oboru na číselné ose</li> <li>• provádí rozklad a zápis čísel daného oboru v desítkové soustavě</li> <li>• porovnává čísla v daném oboru</li> <li>• zaokrouhluje čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru</li> <li>• používá při početních operacích asociativní, komutativní a distributivní zákon</li> <li>• užívá algoritmus písemného násobení, dělení, sčítání a odčítání</li> <li>• písemně dělí v daném oboru dvojciferným dělitelem</li> <li>• písemně dělí v daném oboru dvojciferným dělitelem se zbytkem</li> <li>• provádí odhad a kontrolu výsledků v daném oboru</li> <li>• užívá kalkulátor k výpočtům a ke kontrole výsledků</li> <li>• řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy v daném oboru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obor přirozených čísel</li> <li>- zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- porovnávání čísel</li> <li>- číselná osa</li> <li>- zaokrouhlování s danou přesností na 10, 100, 1 000, 10 000, 100 000.....</li> <li>- asociativnost, komutativnost, distributivnost</li> <li>- písemné algoritmy početních operací</li> <li>- dělení přirozených čísel dvojciferným dělitelem</li> <li>- odhad a kontroly výpočtů</li> <li>- užití kalkulátoru</li> <li>- jednoduché rovnice</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché rovnice</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
<b>Přesahy</b>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dosazuje za proměnnou v tabulkách</li> <li>• čte a sestavuje sloupkový diagram</li> <li>• zakresluje jednoduché grafy závislosti</li> <li>• umí řešit jednoduché kombinatorické a pravděpodobnostní situace</li> <li>• vytváří jednoduché soubory dat</li> <li>• v některých situacích umí použít písmeno ve funkci čísla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sloupkový diagram</li> <li>- kombinatorika a statistika</li> <li>- soubory dat</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>RACIONÁLNÍ ČÍSLA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí matematické operace sčítání a odčítání se zlomky se stejným jmenovatelem</li> <li>• porovnává zlomy se stejným jmenovatelem</li> <li>• přečte zápis desetinného čísla</li> <li>• vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zlomek</li> <li>- desetinné číslo</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

<b>GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje osu souměrnosti rovinných a prostorových útvarů podle roviny</li> <li>• ověřuje, zda lze daný trojúhelník sestavit</li> <li>• rýsuje a znázorňuje rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý trojúhelník</li> <li>• určuje obsah čtverce a obdélníku výpočtem</li> <li>• převádí jednotky obsahu - a, ha, .....mm<sup>2</sup></li> <li>• určuje povrch kvádru a krychle sečtením obsahu stěn</li> <li>• určuje povrch kvádru a krychle výpočtem</li> <li>• rýsuje a znázorňuje obdélník a čtverec</li> <li>• rozlišuje mnohoúhelníky</li> <li>• řeší slovní úlohy na výpočty povrchu kvádru a krychle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- souměrnost podle roviny</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- rýsování rovnostranného, rovnoramenného a pravouhlého trojúhelníku</li> <li>- jednotky obsahu</li> <li>- obsah čtverce a obdélníku</li> <li>- povrch kvádru a krychle</li> <li>- konstrukce obdélníku a čtverce</li> <li>- mnohoúhelník</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b>  Vv (5. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti  Vv (7. ročník): Uplatnění fantazie a poznatků  Vv (7. ročník): Dekorativní a prostorové práce</p>	
<b>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• doplňuje magické čtverce</li> <li>• zapisuje čísla do číselných a obrázkových řad</li> <li>• řeší problémové úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v daném oboru</li> <li>• používá peníze v běžných situacích</li> <li>• odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze</li> <li>• využívá různých strategií (prostředí) k řešení úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- číselné a obrázkové řady</li> <li>- magické čtverce</li> <li>- problémové slovní úlohy</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz</li> <li>- způsoby placení</li> </ul>

<b>pokrytí průřezových témat</b>
<b>přesahy</b>

**6. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

<b>DESETINNÁ ČÍSLA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává desetinná čísla</li> <li>• písemně sčítá, odčítá desetinná čísla</li> <li>• násobí a dělí desetinná čísla přirozeným číslem</li> <li>• odhaduje výsledek násobení a dělení desetinných čísel</li> <li>• násobí a dělí desetinná čísla 10,100,1000</li> <li>• zaokrouhluje s přesností na tisíce a provádí odhady, účelně využívá kalkulátor při výpočtech s desetinnými čísly</li> <li>• provádí rozklad a zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, desetinným číslem)</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly</li> <li>• řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porovnávání desetinných čísel</li> <li>- sčítání a odčítání desetinných čísel</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel přirozeným číslem</li> <li>- odhad násobení a odhad dělení desetinných čísel</li> <li>- násobení a dělení desetinných čísel s kalkulátory</li> <li>- zaokrouhlování desetinných čísel</li> <li>- rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>- řešení slovních úloh na využití početních výkonů s desetinnými čísly</li> <li>- převody jednotek délky, obsahu a hmotnosti</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (6. ročník): Fyzikální veličiny <b>Z:</b> F (6. ročník): Fyzikální veličiny F (7. ročník): Pohyb tělesa Ch (8. ročník): Směsi	
<b>DĚLITELNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává prvočíslo a číslo složené</li> <li>• rozkládá přirozené číslo na prvočísla</li> <li>• určuje čísla sudá a lichá, soudělná a nesoudělná</li> <li>• aplikuje znaky dělitelnosti v praktických úlohách</li> <li>• určuje největšího společného dělitele dvou až tří přirozených čísel</li> <li>• určuje nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel</li> <li>• užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku dvou až tří přirozených čísel nebo k určení největšího společného dělitele dvou až tří přirozených čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvočísla, čísla složená</li> <li>- rozklad čísla na součin prvočísel</li> <li>- čísla soudělná a nesoudělná</li> <li>- znaky dělitelnosti, úpravy zlomku</li> <li>- společný dělitel, největší společný dělitel</li> <li>- společný násobek, nejmenší společný násobek</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
---	---

**pokrytí průřezových témat**

**přesahy**

**GRAFY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří a čte diagramy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čtvercová síť</li> <li>- čtení z grafu</li> <li>- základní interpretace dat</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**přesahy**

**LINEÁRNÍ A ROVINNÉ ÚTVARY**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka a umí je určit</li> <li>• charakterizuje vzájemnou polohu: tři bodů v rovině, dvou přímek v rovině</li> <li>• rozumí pojům totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bod, přímka, polopřímka, úsečka</li> <li>- vzájemná poloha bodů a přímek v rovině</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zdůvodňuje a využívá polohové vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ÚHEL A JEHO VELIKOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe pojem úhel dvou přímek</b></li> <li>• <b>rozlišuje přímý, pravý, ostrý a tupý úhel</b></li> <li>• <b>určuje velikost úhlu měřením úhломěrem</b></li> <li>• <b>užívá jednotky stupeň, minuta</b></li> <li>• <b>násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma</b></li> <li>• <b>rýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních</b></li> <li>• <b>graficky sčítá a odčítá úhly</b></li> <li>• <b>numericky sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách</b></li> <li>• <b>vyznačuje vrcholové a vedlejší úhly, určuje jejich velikost</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přímý, pravý, ostrý a tupý úhel</li> <li>- velikost úhlu, stupeň, minuta</li> <li>- měření úhломěrem</li> <li>- osa úhlu</li> <li>- rýsování úhlu dané velikosti</li> <li>- sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí</li> <li>- násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma</li> <li>- vedlejší a vrcholové úhly</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Z (6. ročník): Mapa - obraz Země <b>Z:</b> Pč (7. ročník): Práce s technickými materiály - technické rýsování	
<b>TROJÚHELNÍK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popisuje a třídí trojúhelníky na pravouhlý, ostroúhlý, tupouhlý a na obecný, rovnoramenný a rovnostranný</b></li> <li>• <b>určuje velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších dvou vnitřních úhlů trojúhelníku</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis a třídění trojúhelníků</li> <li>- určování velikostí vnitřních úhlů trojúhelníku</li> <li>- trojúhelníková nerovnost</li> <li>- konstrukce trojúhelníku ze tří stran</li> <li>- kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníku</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokazuje řešitelnost konstrukce trojúhelníku trojúhelníkovou nerovností</li> <li>• zakresluje náčrtek konstrukce trojúhelníku</li> <li>• zapisuje postup konstrukce matematickými symboly</li> <li>• provádí konstrukci trojúhelníku ze tří stran</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>	
F (6. ročník): Síla	
<b>SHODNOST A SOUMĚRNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů</li> <li>• rozpoznává osově a středově souměrné útvary</li> <li>• rozumí pojům vzor - obraz, samodružný bod a samodružný útvar</li> <li>• zobrazuje v osově a středově souměrnosti bod, přímku, trojúhelník a kružnici</li> <li>• sestrojuje osu úsečky a úhlu a uvádí jejich vlastnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- shodnost</li> <li>- osová a středová souměrnost</li> <li>- osa úsečky a úhlu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>OBJEM A POVRCH KVÁDRU A KRYCHLE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednotky délky, obsahu a hmotnosti</li> <li>• odhaduje a počítá objem a povrch krychle a kvádrů</li> <li>• načrtává a sestrojuje síť krychle a kvádrů</li> <li>• sestrojuje obraz kvádrů a krychle ve</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- objem krychle a kvádrů</li> <li>- síť krychle a kvádrů</li> <li>- obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání</li> <li>- stěnová a tělesová úhlopříčka</li> <li>- jednotky objemu a jejich převádění</li> <li>- výpočet objemu a povrchu krychle a kvádrů ve</li> </ul>

<p>volném rovnoběžném promítání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naznačuje stěnovou a tělesovou úhlopříčku krychle a kvádrů</li> <li>• převádí jednotky objemu</li> <li>• řeší slovní úlohy na výpočty objemu a povrchu kvádrů a krychle</li> </ul>	slovních úlohách
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> F (6. ročník): Fyzikální veličiny</p> <p><b>Z:</b> F (6. ročník): Fyzikální veličiny Vv (6. ročník): Vyjádření skutečnosti Pč (7. ročník): Práce s technickými materiály - technické rýsování</p>	

#### 7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

CELÁ ČÍSLA A RACIONÁLNÍ ČÍSLA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje kladné a záporné číslo, zobrazuje je na číselné ose</li> <li>• určuje číslo opačné k danému číslu</li> <li>• určuje absolutní hodnotu racionálního čísla</li> <li>• zobrazuje dané racionální číslo na číselné ose</li> <li>• porovnává dvě celá čísla</li> <li>• sčítá a odčítá celá čísla</li> <li>• násobí a dělí celá čísla</li> <li>• násobí a dělí dvě racionální čísla</li> <li>• sčítá a odčítá dvě racionální čísla</li> <li>• řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čísla kladná a záporná, zobrazování na číselné ose</li> <li>- čísla navzájem opačná</li> <li>- absolutní hodnota čísla</li> <li>- porovnávání a uspořádání celých a racionálních čísel</li> <li>- početní operace s celými čísly</li> <li>- početní operace s racionálními čísly</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
POMĚR; PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST; PROCENTO	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozděluje celek na dvě až tři části v daném poměru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr</li> <li>- dělení celku na části v daném poměru</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvětšuje (zmenšuje) danou hodnotu v daném poměru</b></li> <li>• <b>porovnává dvě veličiny poměrem</b></li> <li>• <b>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část poměrem</b></li> <li>• <b>zapisuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti</b></li> <li>• <b>zjednodušuje daný poměr krácením</b></li> <li>• <b>určuje, zda daná závislost je nebo není přímá či nepřímá úměrnost</b></li> <li>• <b>určuje souřadnice bodu v pravouhlé soustavě souřadnic</b></li> <li>• <b>zakresluje body s danými souřadnicemi v pravouhlé soustavě souřadnic</b></li> <li>• <b>rýsuje graf přímé či nepřímé úměrnosti</b></li> <li>• <b>řeší jednoduché slovní úlohy pomocí trojčlenky</b></li> <li>• <b>řeší jednoduché slovní úlohy s využitím poměru</b></li> <li>• <b>řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti</b></li> <li>• <b>určuje, kolik procent je daná část z celku</b></li> <li>• <b>určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent</b></li> <li>• <b>určuje celek z dané části a příslušného počtu procent</b></li>   <li>• <b>užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část procenty</b></li>   <li>• <b>řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvětšování a zmenšování v daném poměru</li> <li>- přímá úměrnost</li> <li>- nepřímá úměrnost</li> <li>- soustava souřadnic, osy souřadnic, čtení a zakreslování bodu s danými souřadnicemi</li> <li>- sestrojování a čtení grafů přímé a nepřímé úměrnosti</li> <li>- trojčlenka</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- základní pojmy (základ, procentová část, počet procent)</li> <li>- výpočet 1%, základu, procentové části, počtu procent</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
--	---

**pokrytí průřezových témat**

**přesahy**

**Do:**

Z (6. ročník): Mapa - obraz Země

Vv (6. ročník): Uplatnění fantazie a poznatků

**Z:**

F (7. ročník): Pohyb tělesa

<b>ZLOMKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zobrazuje zlomek na číselné ose</b></li> <li>• <b>porovnává dva zlomky</b></li> <li>• <b>upravuje daný zlomek na základní tvar</b></li> <li>• <b>určuje společného jmenovatele dvou až tří zlomků</b></li> <li>• <b>sčítá a odčítá dva až tři zlomky</b></li> <li>• <b>určuje převrácené číslo k danému zlomku</b></li> <li>• <b>upravuje smíšené číslo na zlomek a naopak</b></li> <li>• <b>násobí a dělí dva zlomky</b></li> <li>• <b>převádí zlomek na desetinné číslo a naopak</b></li> <li>• <b>řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům se zlomky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zobrazování zlomků a desetinných čísel na číselné ose</li> <li>- rozšiřování a krácení zlomků</li> <li>- porovnávání zlomků</li> <li>- společný jmenovatel</li> <li>- početní operace se zlomky</li> <li>- převrácené číslo</li> <li>- převádění zlomku na smíšené číslo a naopak</li> <li>- převádění zlomku na desetinné číslo a naopak</li> <li>- řešení slovních úloh na využití početních výkonů se zlomky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ČTYŘÚHELNÍKY A HRANOLY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje rovnoběžníky: obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec a určuje jejich vlastnosti</b></li> <li>• <b>naznačuje výšky a úhlopříčky rovnoběžníku</b></li> <li>• <b>počítá obvod a obsah rovnoběžníku</b></li> <li>• <b>sestrojuje kosodélník, kosočtverec a lichoběžník pomocí čtyř zadaných hodnot</b></li> <li>• <b>rozlišuje lichoběžníky: rovnoramenný, pravouhlý a obecný a určuje jejich vlastnosti</b></li> <li>• <b>počítá obvod a obsah lichoběžníku</b></li> <li>• <b>sestrojuje síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou základnou</b></li> <li>• <b>počítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec</li> <li>- výšky a úhlopříčky rovnoběžníku</li> <li>- obvod a obsah rovnoběžníku</li> <li>- lichoběžník</li> <li>- obvod a obsah lichoběžníku</li> <li>- hranol</li> <li>- objem a povrch hranolu</li> </ul>

nebo lichoběžníkovou základnou	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (6. ročník): Fyzikální veličiny <b>Z:</b> Vv (8. ročník): Dekorativní a prostorové práce Vv (8. ročník): Rozvíjení představ Vv (8. ročník): Zachycení reality	
<b>TROJÚHELNÍK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá věty o shodnosti trojúhelníku při řešení úloh</b></li> <li>• <b>užívá vlastností úhlopříček, výšek, těžnic a těžiště při řešení úloh</b></li> <li>• <b>užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- věty o shodnosti trojúhelníku</li> <li>- konstrukce trojúhelníku podle vět sss, sus, usu</li> <li>- konstrukce os vnitřních úhlů a os stran trojúhelníku</li> <li>- výšky trojúhelníku</li> <li>- těžnice trojúhelníku</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ**

<b>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA, MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>z paměti určuje druhou mocninu celých čísel do 15</b></li> <li>• <b>z paměti určuje druhou odmocninu celých čísel do 15 na 2</b></li> <li>• <b>určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí kalkulátoru</b></li> <li>• <b>určuje mocniny s přirozeným mocnitelem</b></li> <li>• <b>provádí základní početní operace s mocninami a odmocninami</b></li> <li>• <b>zapisuje dané číslo v desítkové soustavě ve tvaru <math>a \cdot 10^n</math></b></li> <li>• <b>řeší slovní úlohy na užití druhé mocniny a odmocniny</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhá mocnina</li> <li>- druhá odmocnina</li> <li>- řešení slovních úloh z praxe</li> </ul>

<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>PYTHAGOROVA VĚTA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• počítá stranu trojúhelníku pomocí Pythagorovy věty</li> <li>• řeší slovní úlohy na užití Pythagorovy věty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- geometrický význam Pythagorovy věty</li> <li>- algebraický význam Pythagorovy věty</li> <li>- řešení úloh z praxe</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>VÝRAZY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje hodnotu daného číselného výrazu</li> <li>• v jednoduchých případech zapisuje slovní text pomocí výrazů</li> <li>• sčítá a odčítá číselné výrazy i výrazy s proměnnými</li> <li>• násobí výraz jednočlenem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hodnota číselného výrazu</li> <li>- výraz s proměnnou</li> <li>- sčítání a odčítání mnohočlenů</li> <li>- násobení mnohočlenu jednočlenem</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>LINEÁRNÍ ROVNICE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>• provádí zkoušky správnosti řešení</li> <li>• vypočítává neznámou ze vzorce</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární rovnice s jednou neznámou</li> <li>- ekvivalentní úpravy rovnic</li> <li>- zkouška</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- výpočet neznámé ze vzorce</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (7. ročník): Pohyb tělesa <b>Z:</b> F (8. ročník): Elektrický náboj, elektrické pole F (8. ročník): Práce F (8. ročník): Výkon F (8. ročník): Vnitřní energie, teplo	
<b>JEDNODUCHÉ LINEÁRNÍ NEROVNICE</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší jednoduché lineární nerovnice pomocí ekvivalentních úprav</li> <li>• provádí zkoušku správnosti svého řešení</li> <li>• řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k řešení lineární nerovnice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární nerovnice s jednou neznámou</li> <li>- zkouška řešení lineárních nerovnic</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
přesahy	
<b>KRUH, KRUŽNICE A VÁLEC</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje vzájemnou polohu dvou kružnic</li> <li>• určuje vzájemnou polohu přímky a kružnice</li> <li>• užívá Thaletovu větu v konstrukčních úlohách</li> <li>• počítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice</li> <li>• sestrojuje tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího na kružnici i vně kružnice</li> <li>• sestrojuje síť válce</li> <li>• počítá objem a povrch válce</li> <li>• užívá pojmy kruh, kružnice a válec v praktických situacích</li> <li>• řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objemu a povrchu válce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzájemná poloha přímky a kružnice</li> <li>- vzájemná poloha dvou kružnic</li> <li>- Thaletova věta</li> <li>- konstrukce tečny ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice</li> <li>- obsah kruhu</li> <li>- délka kružnice</li> <li>- válec</li> <li>- objem a povrch válce</li> <li>- slovní úlohy</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (6. ročník): Fyzikální veličiny Vv (8. ročník): Zachycení reality <b>Z:</b> Vv (8. ročník): Zachycení reality Vv (8. ročník): Dekorativní a prostorové práce Vv (8. ročník): Rozvíjení představ	
PROCENTA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část procenty</li> <li>• řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku</li> </ul>	- slovní úlohy
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

KONSTRUKČNÍ ÚLOHY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestrojuje osu úsečky a úhlu</li> <li>• sestrojuje rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti</li> <li>• sestrojuje soustředné kružnice</li> <li>• sestrojuje tečnu ke kružnici v daném bodě ležícím na kružnici nebo vně kružnice</li> <li>• sestrojuje trojúhelník podle vět sss, sus, usu</li> <li>• sestrojuje trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednoduchých případech</li> <li>• užívá základní pravidla přesného rýsování</li> <li>• zapisuje postup řešení konstrukční úlohy pomocí symboliky</li> </ul>	- množiny bodů dané vlastnosti - řešení konstrukčních úloh, které vedou k sestrojování trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků - rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce

<ul style="list-style-type: none"> <li>• diskutuje o počtu možných řešení</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>FUNKCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje definiční předmět funkce a množinu hodnot funkce</li> <li>• rozeznává funkční vztah od jiných vztahů</li> <li>• sestrojuje graf lineární funkce a kvadratické funkce</li> <li>• určuje, zda je funkce rostoucí, klesající nebo konstantní</li> <li>• užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- závislá a nezávislá proměnná</li> <li>- definiční předmět funkce</li> <li>- množina hodnot funkce</li> <li>- graf funkce</li> <li>- rostoucí a klesající funkce</li> <li>- konstantní funkce</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> In (7. ročník): Software F (7. ročník): Pohyb tělesa	
<b>JEHLAN, KUŽEL, KOULE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a charakterizuje vlastnosti jehlanu, kužele a koule</li> <li>• načrtává a sestrojuje síť jehlanu, kužele a koule</li> <li>• načrtává a sestrojuje obraz jehlanu, kužele a koule v rovině</li> <li>• odhaduje a vypočítává objem a povrch jehlanu, kužele a koule</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jehlan</li> <li>- síť jehlanu</li> <li>- objem a povrch jehlanu</li> <li>- kužel</li> <li>- objem a povrch kužele</li> <li>- koule</li> <li>- objem a povrch koule</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (6. ročník): Fyzikální veličiny Vv (8. ročník): Zachycení reality	

<b>Z:</b> Vv (9. ročník): Práce dekorativní a prostorové	
<b>ZÁKLADY STATISTIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí jednoduchá statistická šetření a zapisuje jeho výsledky formou tabulky a vyjadřuje je sloupkovým nebo kruhovým diagramem</li> <li>• počítá aritmetický průměr</li> <li>• určuje četnost jednotlivých hodnot a zapisuje ji do tabulky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- statistický soubor</li> <li>- zápis zjištěných údajů do tabulky, určování četnosti hodnot daného znaku</li> <li>- aritmetický průměr</li> <li>- diagramy - sloupkový a kruhový</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> In (7. ročník): Software	
<b>PROCENTA, JEDNODUCHÉ ÚROKOVÁNÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje, kolik procent je daná část z celku</li> <li>• určuje, jak velkou část celku tvoří daný počet procent</li> <li>• určuje celek z dané části a příslušného počtu procent</li> <li>• užívá pojem promile ve slovních úlohách</li> <li>• řeší složitější slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku</li> <li>• řeší jednoduché příklady na výpočet úroků</li> <li>• uvede příklady použití debetní a kreditní karty</li> <li>• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (spotřeba, úspory, investice)</li> <li>• uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing)</li> <li>• vysvětlí význam úroku placeného a přijatého</li> <li>• uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- procento</li> <li>- základ, procentová část, počet procent</li> <li>- promile</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- jednoduché úrokování</li> <li>- služby bank, aktivní a pasivní operace</li> <li>- produkty finančního trhu pro investování a pro získání prostředků</li> <li>- pojištění</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	



<b>přesahy</b>	
<b>SOUSTAVY DVOU LINEÁRNÍCH ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI; ÚPRAVY VÝRAZŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými dosazovací metodou</li> <li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými sčítací metodou v jednoduchých případech</li> <li>• řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými graficky</li> <li>• provádí zkoušku řešení</li> <li>• řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými</li> <li>• upravuje výraz vytýkáním před závorku</li> <li>• užívá vzorce pro násobení druhých mocnin dvojčlenu ke zjednodušení výrazů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dosazovací metoda</li> <li>- sčítací metoda</li> <li>- grafické řešení</li> <li>- zkouška</li> <li>- slovní úlohy</li> <li>- vytýkání před závorku</li> <li>- násobení mnohočlenu mnohočlenem</li> <li>- užití vzorců</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>PODOBNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdělí úsečku dané délky v daném poměru</li> <li>• určuje a používá poměr podobnosti trojúhelníků</li> <li>• určuje podobné útvary v rovině</li> <li>• sestavuje rovinný obraz n-úhelníku podobný danému</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poměr podobnosti</li> <li>- věty o podobnosti trojúhelníků</li> <li>- konstrukce n-úhelníku</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

## 4.2.2 MATEMATIKA HROU

Předmět Matematika hrou se vyučuje v prvních třech ročnících základní školy. Na prvním stupni je hodinová dotace v 1. - 3. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně.

V matematice hrou poskytujeme žákům činnosti, především manipulace, řešení úloh a diskuse. Úlohy zadáváme přiměřeně náročné, tzn. takové, které je žák schopen alespoň částečně vyřešit, jestliže vynaloží patřičné úsilí. Učitel má ve třídě žáky různé matematické úrovně, a proto i úlohy, které jim dává, musejí být diferencovány. Důležitá je diskuse. Během ní si s žáky vzájemně ujasňují názory a odhalují vlastní chyby nebo nepřesné představy a jejich příčiny. Učitel zasahuje do diskuse minimálně, jen ji iniciuje, organizuje, sumarizuje. V případě, že žáci dospěli k chybnému názoru, učitel na chybu neupozorní, nýbrž předloží další úlohy, které jim pomohou chybu odhalit a opravit. Diskuse žáků poskytuje učiteli dobrý přehled o jejich představách i skutečných matematických schopnostech.

### **V předmětu Matematika hrou směřujeme výuku k:**

- provádění početních výkonů s přirozenými čísly, a to pamětně i písemně; porovnávání a zaokrouhlování; řešení jednoduchých rovnic; užívání závorek
- řešení úloh z praxe; tvoření analogických úloh; zkušenosti s jevem náhody
- měření času; evidenci jednoduchých a složitějších statických a dynamických situací pomocí ikon, slov, šipek, tabulky a grafu; doplňování tabulek a schémat
- modelování jednoduchých tvarů a souměrných útvarů; stavění a přestavování krychlových staveb podle plánu a zapisování těleso plánem

### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Matematika hrou k získání kompetencí.**

#### **Kompetence k učení:**

- žákům nabízíme vybírat vhodné způsoby, metody a strategie; samostatné pozorování a experimentování
- pestrou paletou podnětů umožňujeme žákům intelektuální seberealizaci, která tvoří základ jeho poznání smyslu této práce a jádro motivace k jeho další práci
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem

#### **Kompetence k řešení problému:**

- výuka je vedena k vnímání nejrůznějších problémových situací
- žáky navádíme tak, aby se snažili samostatně řešit problémy; volili vhodné způsoby řešení
- rozmanité série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i metastrategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet
- při výuce je zdůrazněn spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka

#### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k podpoře vzájemné interakci žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemných informací
- navigujeme žáky k schopnosti formulování a prezentování vlastních myšlenek
- učíme žáky, aby interpretovali myšlenku spolužáka a efektivně pracovali ve skupině
- snažíme se, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí

#### **Kompetence sociální a personální:**

- úspěšným řešením problémů se vzrůstající obtížností získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost závisí na klimatu třídy, což jej motivuje k sociálně pozitivnímu chování

- navozujeme příjemnou atmosféru v týmu

### Kompetence občanské:

- u žáků prohlubujeme zájem, že dovedou hájit své přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka
- žáky vedeme k poskytování účinné pomoci spolužákovi a spolupráci ve skupině

### Kompetence pracovní:

- umožňujeme žákům hledat i vlastní cestu řešení
- snažíme se žáky dovést k zažívání radosti, která vychází z jeho úspěšného intelektuálního rozvoje a vytváří u něho potřebu smysluplně pracovat
- ve škole vyhledává možnosti svého dalšího růstu a váží si času

## I. ROČNÍK - DOTACE: 0 +1, POVINNÝ

PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 20	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, synchronizace pohybu a slova</li> <li>• podílí se na tvorbě slovní úlohy</li> <li>• orientuje se na ciferníku</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace</li> <li>• porozumí slovní úloze pomocí malování a dramatizace</li> <li>• tvří analogické úlohy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nestandardní úlohy – modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami(náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, busů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí</li> <li>- tvorba slovní úlohy</li> <li>- propedeutika cyklické adresy</li> <li>- paměťové řešení situací v dynamických prostředích( krokování, busů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic a hadů)</li> <li>- řešení úloh sémantických(textových)</li> <li>- tvorba úloh</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>GEOMETRIE</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací, synchronizace pohybu a slova</li> <li>• podílí se na tvorbě slovní úlohy</li> <li>• orientuje se na ciferníku</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- krychlové stavby</li> <li>- plán stavby</li> <li>- dřívkové stavby</li> <li>- papírové tvary (origami)</li> <li>- parketování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí slovní úloze pomocí malování a dramatizace</li> <li>• tvří analogické úlohy</li> <li>• rozezná a modeluje jednoduché a souměrné útvary</li> <li>• vyjádří slovně jednoduchu prostorovou situaci (plán hřiště, ZOO)</li> <li>• vytvoří krychlovou stavbu</li> <li>• přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená stavbu podle plánu</li> <li>• má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku v prostředí z dřívěk</li> <li>• má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku v prostředí z origami</li> <li>• vyparketuje daný obdélník</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná strukturu týdne</li> <li>• orientuje se v čase, umí číst a nastavit hodiny</li> <li>• má představu věku</li> <li>• popisuje závislosti z praktického života – eviduje jednoduché statické a dynamické situace pomocí ikon, šipek a tabulky</li> <li>• doplňuje tabulky a schémata</li> <li>• orientuje se ve schématech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> <li>- orientace v prostoru</li> <li>- krychlové stavby</li> <li>- plán stavby</li> <li>- dřívkové stavby</li> <li>- papírové tvary (origami)</li> <li>- parketování</li> <li>- týden</li> <li>- hodiny</li> <li>- věk</li> <li>- celé prostředí busu i krokování</li> <li>- tabulky a schémata</li> <li>- cesta a řešení v grafu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	

**2. ROČNÍK - DOTACE:0 +1, POVINNÝ**

<b>PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 100</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>používá přirozená čísla k modelování reálných situací , synchronizace pohybu a slova</b></li> <li>• <b>žák se podílí na tvorbě slovní úlohy</b></li> <li>• <b>orientuje se na ciferníku</b></li> <li>• <b>provádí z paměti jednoduché početní operace</b></li> <li>• <b>žák získává porozumění jednomístným číslem v různých kontextech sémantických a strukturálních</b></li> <li>• <b>porozumí slovní úloze pomocí malování a dramatizace</b></li> <li>• <b>tvoří analogické úlohy</b></li> <li>• <b>rozumí slovům polovina, čtvrtina, osmina, třetina</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nestandardní úlohy - modelování situací v prostředí předmětů, kroků, trojúhelníků, šipek, her s kostkami (náhoda), tvarových modelů čísel, neposedů, autobusů, hadů, schodišť, číselných trojic, sousedů, her na obchod, hadích sítí, výstaviště,</li> <li>- tvorba slovní úlohy</li> <li>- propedeutika cyklické adresy</li> <li>- paměťové řešení situací v dynamických prostředích (krokování, busů, trojúhelníků, neposedů, číselných trojic a hadů)</li> <li>- násobilkové čtverce</li> <li>- řešení úloh sémantických (textových)</li> <li>- tvorba úloh</li> <li>- Zvířátka dědy Lesoně</li> <li>- polovina, třetina, čtvrtina, osmina</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
<b>Přesahy</b>	
<b>Do:</b> M(2.ročník): Přirozená čísla do 100 VV(2.ročník): Výtvarné vyjádření zkušenosti PČ(2.ročník): Konstruktivní činnosti	
<b>GEOMETRIE</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozezná a modeluje jednoduché a souměrné útvary</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osová souměrnost</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjádří slovně jednoduchou prostorovou situaci</li> <li>• vytvoří krychlovou stavbu</li> <li>• přestaví krychlovou stavbu podle plánu a zaznamená stavbu podle plánu, vytváří změny v plánu staveb, překlápění staveb</li> <li>• má intuitivní představu tvaru čtverce a trojúhelníku v prostředí z dřívěk</li> <li>• vyparketuje daný geometrický útvar (obdélník, čtverec)</li> <li>• má intuitivní představu měření obsahu mřížového čtyřúhelníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace v prostoru, oblékání a svlékání krychle (hra na švadlenku, jeviště, pokoj, šaty pro krychli)</li> <li>- krychlové stavby</li> <li>- plán stavby</li> <li>- dřívkové tvary</li> <li>- parketování</li> <li>- dřívkové stavby, čtvercová síť</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
<b>Přesahy</b>	
<b>Do:</b> M(2.ročník): Geometrie VV(2.ročník): Užité práce – dekorativní a prostorové Pč (2.ročník): Práce s drobným materiálem	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí číst minuty, orientuje se v kalendáři</li> <li>• má představu věku</li> <li>• popisuje závislosti z praktického života – eviduje jednoduché statické a dynamické situace pomocí ikon, šipek a tabulky</li> <li>• doplňuje tabulky a schémata</li> <li>• orientuje se ve schématech</li> <li>• orientace v příbuzenských vztazích</li> <li>• orientace v tabulkách, čte příslušné údaje</li> <li>• umí evidovat složitější statické i dynamické situace pomocí ikon slov, šipek, tabulky, grafů</li> <li>• umí z náhodných jevů vytvořit statistický soubor</li> <li>• používá tabulku jako nástroj organizace souborů objektů do 100</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- den, měsíc, rok</li> <li>- věk</li> <li>- celé prostředí busu i krokování</li> <li>- tabulky a schémata</li> <li>- cesta a řešení v grafu</li> <li>- rodina</li> <li>- autobus, hra sova, kombinatorika, děda Lesoň</li> </ul>

<b>pokrytí průřezových témat</b>
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání
<b>Přesahy</b>
<b>Do:</b> Prv (2. ročník): Čas, Rodina M (2.ročník): Přirozená čísla do 100

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 1+0, POVINNÝ

PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 1000	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá přirozená čísla k modelování reálných situací , počítá předměty v daných souborech</li> <li>• žák se podílí na tvorbě slovní úlohy</li> <li>• provádí z paměti jednoduché početní operace</li> <li>• čte, zapisuje a porovnává čísla, užívá a píše vztah rovnosti a nerovnosti</li> <li>• Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose</li> </ul>	<p>Modelování situací v prostředích A) sémantických: autobus, krokování a schody,děda Lesoň, peníze, Biland, výstaviště B) strukturálních: stovková tabulka, hadi, pavučiny</p> <p>Kombinatorické situace, slovní úlohy</p> <p>Paměťové i písemné sčítání, odčítání a násobení. Obvyklým způsobem i indickým násobením. Dělení se zbytkem.</p> <p>Porovnávání čísel v různých prostředích-parkety, hradby, histogram aj.</p> <p>Číselné rytmy a pravidelnosti. Pohyb na číselné ose- propedeutika záporných čísel. Číselná osa jako nástroj modelování, např. úlohy o věku</p>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání Kreativita	

<b>Přesahy</b>	
<b>Do:</b> M(3.ročník): Přirozená čísla do 1000 VV(3.ročník): Výtvarné vyjádření zkušenosti PČ(3.ročník): Konstrukční činnosti	
<b>GEOMETRIE</b>	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>rozezná a modeluje jednoduché a souměrné útvary a souměrné útvary, modeluje jednoduchá tělesa, nachází v nich reprezentaci v realitě</b></li> </ul>	- osová souměrnost - orientace v prostoru, geodeska a čtvereč. papír, mřížový útvar. Orientace v rovině v prostředí cyklotras. Síť těles. -
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
<b>Přesahy</b>	
<b>Do:</b> M(3.ročník): Geometrie VV(3.ročník): Užité práce – dekorativní a prostorové PČ (3.ročník): Práce s drobným materiálem	
<b>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</b>	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>orientuje se v čase, umí číst a nastavit celé hodiny</b></li> <li><b>má představu věku</b></li> <li><b>popisuje závislosti z praktického života – eviduje jednoduché statické a dynamické situace pomocí ikon, šipek a tabulky</b></li> <li><b>doplňuje tabulky a schémata</b></li> </ul>	-aritmetika ciferníku, kalendář včetně úloh o věku, hodiny - celé prostředí autobusu i krokování, schody, cyklotrasy, autobusové linky, rodina - tabulky a schémata - cesta a řešení v grafu, pavučiny



<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve schématech</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání	
<b>Přesahy</b>	
<b>Do:</b> M(3. ročník): Přirozená čísla do 1000	

#### 4. 2. 3 Finanční gramotnost

Předmět Finanční gramotnost se vyučuje v šestém a sedmém ročníku základní školy. Hodinová dotace v 6. i 7. ročníku je 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v počítačové učebně.

Ve Finanční gramotnosti poskytujeme žákům činnosti přispívající k rozvoji finanční gramotnosti především manipulace, řešení úloh a diskuse. Úlohy zadáváme přiměřeně náročné, tzn. takové, které je žák schopen alespoň částečně vyřešit, jestliže vynaloží patřičné úsilí. Učitel má ve třídě žáky různé matematické úrovně, a proto i úlohy, které jim dává, musejí být diferencovány. Důležitá je diskuse. Během ní si s žáky vzájemně ujasňují názory a odhalují vlastní chyby nebo nepřesné představy a jejich příčiny. Učitel zasahuje do diskuse minimálně, jen ji iniciuje, organizuje, sumarizuje. V případě, že žáci dospěli k chybnému názoru, učitel na chybu neupozorní, nýbrž předloží další úlohy, které jim pomohou chybu odhalit a opravit. Diskuse žáků poskytuje učiteli dobrý přehled o jejich představách i skutečných matematických a ekonomických schopnostech.

#### **V předmětu Finanční gramotnost směřujeme výuku k:**

- provádění početních výkonů s přirozenými a racionálními čísly (desetinná čísla, zlomky), a to pamětně i písemně; porovnávání
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- řešení úloh z praxe; tvoření analogických úloh; vytváření rozpočtu a hospodaření s financemi; tvorba cen

#### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Matematika hrou k získání kompetencí.**

##### **Kompetence k učení:**

- žákům nabízíme vybírat vhodné způsoby, metody a strategie; samostatné pozorování a experimentování
- pestrou paletou podnětů umožňujeme žákům intelektuální seberealizaci, která tvoří základ jeho poznání smyslu této práce a jádro motivace k jeho další práci
- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem

##### **Kompetence k řešení problému:**

- výuka je vedena k vnímání nejrůznějších problémových situací
- žáky navádíme tak, aby se snažili samostatně řešit problémy; volili vhodné způsoby řešení

- rozmanité série úloh a problémů různé náročnosti dovoluje žákovi budovat vlastní řešitelské strategie i metastrategie a tyto dále obohacovat, upřesňovat a rozvíjet
- při výuce je zdůrazněn spekulativní přístup, který kultivuje kritické myšlení žáka

#### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k podpoře vzájemné interakci žáků, zejména schopnost porozumět různým typům písemných informací
- navigujeme žáky k schopnosti formulování a prezentování vlastních myšlenek
- učíme žáky, aby interpretovali myšlenku spolužáka a efektivně pracovali ve skupině
- snažíme se, aby žáci naslouchali promluvám druhých lidí

#### **Kompetence sociální a personální:**

- úspěšným řešením problémů se vzrůstající obtížností získává žák sebedůvěru a poznání, že jeho radost závisí na klimatu třídy, což jej motivuje k sociálně pozitivnímu chování
- navozujeme příjemnou atmosféru v týmu

#### **Kompetence občanské:**

- u žáků prohlubujeme zájem, že dovedou hájit své přesvědčení bez antagonistického postoje k přesvědčení spolužáka
- žáky vedeme k poskytování účinné pomoci spolužákovi a spolupráci ve skupině

#### **Kompetence pracovní:**

- umožňujeme žákům hledat i vlastní cestu řešení
- snažíme se žáky dovést k zažívání radosti, která vychází z jeho úspěšného intelektuálního rozvoje a vytváří u něho potřebu smysluplně pracovat
- ve škole vyhledává možnosti svého dalšího růstu a váží si času

### **6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>HISTORIE OBCHODU A SMĚNY ZBOŽÍ</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>směňuje zboží za jiné zboží v odpovídající hodnotě</b></li> <li>• <b>směňuje výrobky z drahých kovů za jiné zboží</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naturální směna, barterový obchod.</li> <li>- směna zboží za drahé kovy.</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
<b>Přesahy</b>	

<b>Do:</b> Ov (6. ročník): Majetek, vlastnictví, hospodaření F (6. ročník): Fyzikální veličiny M (6. ročník): Desetinná čísla M (6. ročník): Dělitelnost M (6. ročník): Grafy M (6. ročník): Objem a povrch kvádra a krychle	
NAKLÁDÁNÍ S PENĚZI I	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>směňuje domácí měnu za cizí</b></li> <li>• <b>hospodaří s určitou částkou peněz</b></li> <li>• <b>sestavuje vyrovnaný rozpočet domácnosti s finanční rezervou pro mimořádné výdaje</b></li> <li>• <b>objasňuje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</b></li> <li>• <b>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</b></li> <li>• <b>uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</b></li> <li>• <b>na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu</b></li> <li>• <b>objasňuje vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</b></li> <li>• <b>na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH</b></li> <li>• <b>popíše vliv inflace na hodnotu peněz</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peněžní soustava ve světě</li> <li>- směna peněz</li> <li>- hospodaření s penězi, běžný účet, půjčky, úvěry, splátky</li> <li>- rozpočet domácnosti</li> <li>- rozpočet státu</li> <li>- tvorba cen a podnikání</li> </ul>
Pokrytí průřezových témat	
<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
Přesahy	
<b>Do:</b> Ov (6. ročník): Majetek, vlastnictví, hospodaření M (6. ročník): Desetinná čísla M (6. ročník): Dělitelnost M (6. ročník): Grafy M (6. ročník): Objem a povrch kvádra a krychle	

**7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>NAKLÁDÁNÍ S PENĚZI II</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> <li>• na příkladech ukazuje vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení</li> <li>• uvádí příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</li> <li>• vyvětluje význam úroku placeného a přijatého</li> <li>• uvádí a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>• žák vybírá vhodné vkladové produkty</li> <li>• žák uvádí nejčastější druhy pojištění a navrhuje, kdy je využít</li> <li>• žák vyjmenovává jednotlivé složky platu a druhy daní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- banky a jejich služby</li> <li>- vkladové produkty.</li>   <li>- pojištění.</li>   <li>- mzda, plat, daňová soustava</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
<b>Přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (7. ročník): Zlomky M (7. ročník): Celá čísla M (8. ročník): Procenta	
<b>SMLOUVY A REKLAMACE</b>	
<b>Výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• žák vyjmenovává povinné položky pracovních smluv, orientuje se ve smlouvách</li> <li>• žák popisuje reklamační řízení a zná práva spotřebitele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní a jiné smlouvy</li>   <li>- zboží a reklamace, práva spotřebitele</li> </ul>
<b>Pokrytí průřezových témat</b>	

<b>OSV</b> Rozvoj schopností poznávání Kreativita
<b>Přesahy</b>
<b>Do:</b> M (7. ročník): Zlomky M (7. ročník): Celá čísla M (8. ročník): Procenta

## 4.3 Informační a komunikační technologie

### 4.3.1. Informatika

Předmět Informatika je vyučován ve 4., 5., 6. a 7. ročníku s hodinovou dotací. Výuka probíhá v odborné učebně výpočetní techniky a řídí se pracovním řádem učebny. Při výuce jsou využívány počítače a ostatní dostupné technologie, jako jsou dataprojekce, interaktivní tabule, tiskárny, fotoaparáty apod.

Náplň vzdělávacího předmětu umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, tj. získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií. Získané poznatky žáci uplatňují v ostatních vyučovacích předmětech i v praktickém životě.

#### V předmětu Informatika směřujeme výuku k:

- získání základních dovedností v ovládnutí výpočetní techniky v oblasti hardwaru i softwaru
- orientaci žáků ve světě informací, především k účelnému a efektivnímu vyhledávání informací
- samostatné tvořivé práci s výpočetní technikou
- schopnosti komunikace prostřednictvím internetu.

#### Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Informatika k získání kompetencí.

##### Kompetence k učení:

- vedeme žáky k poznání toku informací a jejich účelnému využití, práci s textem, vyhledávání informací
- podněcujeme sebehodnocení žáků, realizaci vlastních nápadů, tvořivost
- podporujeme soutěživost, samostatnost, kooperaci
- uplatňujeme projektovou výuku.

##### Kompetence k řešení problémů:

- podporujeme výuku, kdy žáci hledají řešení problému, jsou schopni formulovat svůj požadavek a využívat algoritmické myšlení při práci s počítačem, porovnávat informace a požadavky z většího množství alternativních informačních zdrojů
- uplatňujeme tvořivé využívání výpočetní techniky, používání výpočetní techniky k simulaci a modelování jevů i procesů.

##### Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k vhodné komunikaci s učiteli, naslouchání názoru druhých, formulování vlastních názorů
- učíme žáky argumentovat, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor
- učíme žáky komunikovat prostřednictvím internetu formou e-mailu, chatu, skypu, videokonferencí

- učíme žáky prezentovat a obhajovat své práce vytvořené pomocí počítačových technologií.

#### **Kompetence sociální a personální:**

- podněcujeme rozvíjení sebedůvěry a vědomí vlastních schopností, využití práce ve skupinách, kooperace, respektování společně dohodnutých pravidel chování.

#### **Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, k respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru, k zaujetí odpovědného a etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu.

#### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů, k šetrné práci s výpočetní technikou  
- vedeme žáky k využívání výpočetní techniky a softwaru ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce.

### **4. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ**

<b>ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zapíná a vypíná počítač, přihlašuje se do sítě</b></li> <li>• <b>rozlišuje pojmy restart a vypnutí počítače</b></li> <li>• <b>rozlišuje případy, kdy má restartovat počítač</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ovládání počítače</li> <li>- jednoduché problémy při práci s počítačem</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY HARDWARE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pojmenovává základní součásti počítače</b></li> <li>• <b>rozlišuje pojem vstupní a výstupní zařízení počítače</b></li> <li>• <b>rozlišuje typy počítačů podle vzhledu</b></li> <li>• <b>popisuje stručně význam mikroprocesoru</b></li> <li>• <b>rozlišuje disketu, cd disk, dvd disk, usb disk</b></li> <li>• <b>využívá funkce kláves Shift, Caps Lock, Tab, Delete, Baskspace, Num Lock</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- monitor, klávesnice, myš, základní jednotka</li> <li>- typy počítačů podle vzhledu</li> <li>- mikroprocesor</li> <li>- základní přehled paměťových médií</li> <li>- klávesnice</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
přesahy	
ZÁKLADY SOFTWARE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje pojmy legální a nelegální software pomocí jednoduchých příkladů</li> <li>• rozlišuje pojmy složka, soubor, ikona, okno</li> <li>• provádí ukládání souborů do předem připravené složky v počítači</li> <li>• rozlišuje základní ikony grafického editoru</li> <li>• v grafickém editoru kreslí jednoduchý obrázek a ukládá jej do příslušné složky</li> <li>• píše jednoduchý text v textovém editoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legální a nelegální software</li> <li>- základy ovládání windows</li> <li>- soubory a složky, průzkumník</li> <li>- ukládání souborů</li> <li>- základy grafického editoru</li> <li>- základy textového editoru</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
OSV	
Kreativita	
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (4. ročník): Komunikační a slohová výchova Vv (4. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové Vv (4. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Z:</b> Vv (7. ročník): Dekorativní a prostorové práce Vv (8. ročník): Rozvíjení představ Vv (9. ročník): Zachycení reality Vv (9. ročník): Rozvíjení představ Vv (9. ročník): Práce dekorativní a prostorové	
ZÁKLADY INTERNETU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje pojem internet jako celosvětová síť</li> <li>• popisuje význam internetu pro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pojem internet</li> <li>- nebezpečí internetu</li> <li>- základy vyhledávání informací na internetu</li> </ul>

<b>společnost</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává kladné i záporné důsledky, které z užívání internetové sítě plynou</li> <li>• zakládá si emailovou schránku</li> <li>• vyhledává jednoduché informace na internetu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektronická pošta</li> <li>- využití internetu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV</b>	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<b>přesahy</b>	
<b>VÝUKOVÉ PROGRAMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle výukových programů pro 4. ročník</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové programy pro 4. ročník</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti při práci s počítačem jako se zařízením, které využívá elektrického proudu</li> <li>• popisuje možná zdravotní rizika, která hrozí při práci s počítačem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při používání počítače</li> <li>- zdravotní rizika při dlouhodobém používání počítače</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>	
Př (5. ročník): Návykové látky a zdraví	

**5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**



<b>PRÁCE S POČÍTAČEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá počítač a tiskárnu</li> <li>• řeší problém při zablokování programu a nutnost restartu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovládání počítače - přídatná zařízení</li> <li>- jednoduché problémy při ovládání počítače</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>HARDWARE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje základní funkce monitoru, základní jednotky, myši a klávesnice</li> <li>• popisuje funkci tiskárny</li> <li>• vysvětluje výhody a nevýhody různých typů počítačů</li> <li>• popisuje funkci mikroprocesoru, zvukové a grafické karty</li> <li>• popisuje funkci diskety, cd disku, dvd disku a usb disku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- součásti počítače</li> <li>- tiskárna</li> <li>- typy počítačů podle vzhledu a výkonu</li> <li>- mikroprocesor, zvuková karta, grafická karta</li> <li>- paměťová média</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>SOFTWARE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojmy legální a nelegální software a licence</li> <li>• vytváří složky a ukládá do nich soubory</li> <li>• vytváří obrázky s využitím funkce kopírování a přesun objektů</li> <li>• pojmenovává soubory vytvořené v grafickém editoru a ukládá je</li> <li>• v textovém editoru vytváří jednoduchý text a provádí v něm úpravy - kopírování, opravy, změny písma</li> <li>• vkládá do textu jednoduché obrázky,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legální a nelegální software, licence</li> <li>- základy ovládání windows</li> <li>- soubory a složky, průzkumník</li> <li>- ukládání souborů, formáty souborů</li> <li>- základy grafického editoru</li> <li>- základy textového editoru</li> </ul>

<b>kliparty</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje soubor k tisku</li> <li>• provádí tisk souborů</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (4. ročník): Komunikační a slohová výchova Čj (5. ročník): Komunikační a slohová výchova Vv (5. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové Vv (5. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti <b>Z:</b> Vv (7. ročník): Dekorativní a prostorové práce Vv (8. ročník): Rozvíjení představ Vv (9. ročník): Zachycení reality Vv (9. ročník): Rozvíjení představ Vv (9. ročník): Práce dekorativní a prostorové	
<b>INTERNET</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace na internetu</li> <li>• používá e-mailovou schránku k jednoduché komunikaci s učitelem a spolužáky</li> <li>• popisuje nebezpečí, které používáním internetu hrozí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací na internetu</li> <li>- elektronická pošta</li> <li>- nebezpečí internetu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV</b>	
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<b>OSV</b>	
Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>přesahy</b>	

<b>Do:</b> Čj (5. ročník): Komunikační a slohová výchova <b>Z:</b> Čj (5. ročník): Komunikační a slohová výchova	
VÝUKOVÉ PROGRAMY A MULTIMÉDIA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje podle výukových programů pro 5. ročník</li> <li>využívá možností multimediálních programů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výukové programy pro 5. ročník</li> <li>multimédia, jejich využití</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhodnocuje možná zdravotní rizika při práci s počítačem, navrhuje možná zlepšení</li> <li>dodržuje bezpečnost práce při práci s počítačem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bezpečnost při používání počítače</li> <li>zdravotní rizika při dlouhodobém používání počítače</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>EV</b>  Vztah člověka k prostředí	
přesahy	
<b>Do:</b> PŘ (5. ročník): Návykové látky a zdraví	

### 6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

PRÁCE S POČÍTAČEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí běžnou údržbu počítače</li> <li>řeší složitější problémy se zablokováním programu pomocí správce úloh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní údržba počítače</li> <li>problémy při práci s počítačem</li> </ul>

<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>HARDWARE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje počítač zvenčí a zevnitř</li> <li>• orientuje se zběžně v nabídce počítačů na trhu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- počítač zvenčí a zevnitř</li> <li>- pořizování počítače</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>SOFTWARE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v problematice licencování softwaru</li> <li>• vytváří složky a ukládá do nich soubory</li> <li>• vytváří v grafickém editoru složitější obrázky, přání, rámečky</li> <li>• vkládá do grafického editoru obrázky a upravuje jejich vzhled</li> <li>• píše v textovém editoru text, vkládá obrázek, pozadí, Wordart</li> <li>• tiskne soubory</li> <li>• vyhodnocuje a posuzuje kvalitu své práce a porovnává ji s ostatními žáky</li> <li>• vytváří jednoduchou prezentaci v Power Pointu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legální a nelegální software</li> <li>- licence</li> <li>- ovládání windows</li> <li>- soubory a složky, průzkumník</li> <li>- ukládání souborů, formáty souborů</li> <li>- grafický editor</li> <li>- textový editor</li> <li>- základy power pointu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV	
Kreativita Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Vv (6. ročník): Dekorativní a prostorové práce Vv (6. ročník): Uplatnění fantazie a poznatků Vv (6. ročník): Vyjádření skutečnosti	

<b>Z:</b> Vv (6. ročník): Uplatnění fantazie a poznatků	
<b>INTERNET</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává informace na internetu, využívá různé vyhledávací servery</li> <li>• stahuje obrázky a texty z internetu, ukládá je do patřičných složek</li> <li>• využívá elektronickou poštu, posílá přání, pohlednice</li> <li>• využívá výhod internetu, vyhodnocuje nebezpečí, které používáním internetu hrozí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací na internetu</li> <li>- elektronická pošta</li> <li>- využití internetu</li> <li>- nebezpečí internetu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV</b>  Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<b>OSV</b>  Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (6. ročník): Komunikační a slohová výchova <b>Z:</b> Čj (8. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>VÝUKOVÉ PROGRAMY A MULTIMÉDIA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracuje podle výukových programů pro 6. ročník</li> <li>• využívá možností multimediálních programů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové programy pro 6. ročník</li> <li>- multimédia - výuka na internetu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ</b>	

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje bezpečnost práce při práci s počítačem</b></li> <li>• <b>vyhodnocuje možná zdravotní rizika při práci s počítačem, navrhuje možná zlepšení</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při používání počítače</li> <li>- zdravotní rizika při dlouhodobém používání počítače</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Př (5. ročník): Návykové látky a zdraví F (6. ročník): Elektrický obvod Pč (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti - elektrotechnika v domácnosti Pč (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti - bezpečnost při práci v domácnosti	

### 7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<b>PRÁCE S POČÍTAČEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádí běžnou údržbu počítače</b></li> <li>• <b>uvádí problémy, které mohou nastat při práci s počítačem a navrhuje možnosti řešení</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- údržba počítače</li> <li>- problémy při práci s počítačem</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>HARDWARE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>obsluhuje s pomocí učitele přídavná zařízení - fotoaparát, tiskárnu, skener</b></li> <li>• <b>orientuje se v nabídce počítačů na trhu a v možnostech nákupu počítačové techniky</b></li> <li>• <b>orientuje se vývojových trendech v</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přídavná zařízení a jejich funkce</li> <li>- pořizování počítače</li> </ul>

oblasti informačních technologií	
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
SOFTWARE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v problematice licencování softwaru, navrhuje patřičná řešení a opatření</li> <li>• vytváří složky a ukládá do nich soubory</li> <li>• rozlišuje formáty souborů - doc, jpeg, gif, xls</li> <li>• vytváří v grafickém editoru složitější obrázky a koláže</li> <li>• vytváří v textovém editoru složitější texty, odborné texty, vkládá obrázky</li> <li>• vytváří v textovém editoru reklamní plakát, přání, pozvánku</li> <li>• tiskne soubory</li> <li>• vyhodnocuje a posuzuje kvalitu své práce a porovnává ji s ostatními žáky</li> <li>• vytváří v programu Power point jednoduchou prezentaci</li> <li>• pracuje se základy tabulkového editoru - tvorba tabulky, rámování, písmo, jednoduché vzorce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- legální a nelegální software</li> <li>- licence</li> <li>- ovládání windows</li> <li>- soubory a složky, průzkumník</li> <li>- ukládání souborů, formáty souborů</li> <li>- grafický editor</li> <li>- textový editor</li> <li>- power point</li> <li>- základy tabulkového editoru</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
OSV	
<p>Sebepoznání a sebepojetí  Kreativita  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
přesahy	
<b>Do:</b> Čj (7. ročník): Komunikační a slohová výchova Vv (7. ročník): Uplatnění fantazie a poznatků Vv (7. ročník): Vyjádření skutečnosti Vv (7. ročník): Dekorativní a prostorové práce <b>Z:</b> M (9. ročník): Základy statistiky	

M (9. ročník): Funkce	
<b>INTERNET</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledává informace na internetu, využívá různé vyhledávací servery</b></li> <li>• <b>používá informace z internetu k tvorbě referátů, výukových materiálů a pomůcek</b></li> <li>• <b>používá elektronickou poštu, posílá přílohy</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vyhledávání informací na internetu</li> <li>- elektronická pošta</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
MeV Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
OSV Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (6. ročník): Komunikační a slohová výchova <b>Z:</b> Čj (8. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>VÝUKOVÉ PROGRAMY, PREZENTAČNÍ PROGRAMY A MULTIMÉDIA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pracuje podle výukových programů pro 7. ročník</b></li> <li>• <b>využívá možností multimediálních programů</b></li> <li>• <b>využívá k výuce e-learning</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výukové programy pro 7. ročník</li> <li>- multimédia - výuka na internetu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje bezpečnost práce při práci s počítačem</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost při používání počítače</li> <li>- zdravotní rizika při dlouhodobém používání</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhodnocuje možná zdravotní rizika při práci s počítačem, navrhuje možná zlepšení</b></li> </ul>	počítače
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Př (5. ročník): Návykové látky a zdraví F (6. ročník): Elektrický obvod	

## 4.4 Člověk a jeho svět

### 4. 4. 1. Prvouka

Předmět Prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku prvního stupně. V 1. ročníku je tento předmět vyučován jednu hodinu týdně, ve 2. ročníku dvě hodiny týdně, ve 3. ročníku je vyučován s dotací 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně nebo v terénu.

Žáky učíme pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávat sebe i své nejbližší okolí. Postupně je seznamujeme s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učíme je vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich a chránit je. U žáků rozvíjíme základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe je učíme vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se v této oblasti vedeme žáky k vyjadřování jejich myšlenek, poznatků a dojmů a nabízíme jim možnost reagovat na myšlenky, názory a podněty ostatních. Důraz klademe na vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních či modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování, k nimž významně přispíváme i svým osobním příkladem.

#### **V předmětu Prvouka směřujeme výuku k:**

- poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti
- kladnému vztahu k místu jejich bydliště a k naší vlasti
- praktickému poznávání místních a regionálních skutečností
- ke kladnému vztahu k přírodě a její uvědomělé ochraně
- uvědomění si základních práv a dodržování svých povinností
- upevňování vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomění si významu a podstaty tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnému postavení mužů a žen

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání neznámých a nových informací z dostupných zdrojů
- bezpečnému chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, a je správné reakci na tyto události
- dodržování zdravého životního stylu z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů.

### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Prvouka k získání kompetencí.**

#### **Kompetence k učení:**

- během výuky klademe důraz vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků
- žáky vedeme k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostně sociální výchovy, kritického myšlení, sebehodnocením na týdenních plánech
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům zadáváme zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád
- žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium
- k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji využíváme kooperativní učení, problémové vyučování, projektovou výuku, sebehodnocení žáků.

#### **Kompetence k řešení problému:**

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největší množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem, modelovou situací
- ve škole v přírodě, v projektových a předmětových dnech používáme k logickému řešení miniprojektů
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů.

#### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů

- podporujeme přátelské vztahy ve škole - vytváříme dostatek komunikativních příležitostí s využitím metod osobnostně sociální výchovy, kritického myšlení, dramatizace, komunikativních kruhů,
- podporujeme spolupráci s jinými školami (projekt Sokrates), muzeem, organizací VITA a TEREZA, městskou knihovnou aj.
- žáci vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně si zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, který mají žáci k dispozici i ve volném čase, seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazovými materiály o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).

### **Kompetence sociální a personální:**

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí
- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se na adaptačních pobytech, ve školním klubu, na soutěžích, během projektů apod.
- poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – využíváme formy sociálního učení (spolupráci ve dvojici a malé sociální skupině), umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování
- snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

### **Kompetence občanské:**

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení a násilí
- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské) spolužáků ve třídě i ve škole
- umožňujeme žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Sokrates)
- učíme žáky na modelových situacích, jak poskytovat první pomoc při úrazech
- ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování
- vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, přírodnin, nebezpečného odpadu)
- prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na ozdravných pobytech, relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby
- budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění a sportovních aktivit (soutěže, návštěvy kulturních akcí)
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu (výuka flétny, kroužky, volitelné předměty).

### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně práce, dodržování pitného režimu

- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení
- snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- ve škole pracujeme podle celoškolského plánu k volbě povolání
- pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole a ve školním klubu, výběrem volitelných předmětů a realizací předmětových dnů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi
- učíme žáky hospodárně využívat energii i materiál a upřednostňovat přírodní materiály.

### *I. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ*

<b>DOMOV</b>	
výstupy	učivo
<p><b>zná adresu svého bydliště a ví, že není vhodné sdělovat tyto informace cizím lidem</b></p> <p><b>orientuje se v členění domu a bytu a uvádí funkce jejich jednotlivých prostorů</b></p> <p><b>bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště, pozoruje a stručně popisuje změny</b></p> <p><b>dopravuje se bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět domů</b></p>	<p>- prostředí domova</p> <p>- orientace v místě bydliště</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>	
Aj (1. ročník): Samostatný ústní projev	
<b>ŠKOLA</b>	
výstupy	učivo
<p><b>bezpečně se orientuje v prostředí školy a jejím nejbližším okolí</b></p> <p><b>dopravuje se bezpečně nejkratší cestou do školy a zpět domů</b></p> <p><b>vhodně si uspořádává své pracovní místo a připravuje si potřebné potřeby a pomůcky na výuku</b></p>	<p>- prostředí školy</p> <p>- činnosti ve škole</p> <p>- okolí školy</p> <p>- bezpečná cesta do školy</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>VDO</b>	
Občanská společnost a škola	
<b>OSV</b>	
Seberegulace a sebeorganizace	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Aj (1. ročník): Samostatný ústní projev Aj (5. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev Aj (6. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
<b>RODINA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí členy rodiny</b></li> <li>• <b>rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role nejbližších rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</b></li> <li>• <b>uvádí funkci rodiny</b></li> <li>• <b>nabývá povědomí o existenci neúplných rodin</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení jedince v rodině</li> <li>- členové rodiny a jejich role</li> <li>- příbuzenské a mezigenerační vztahy</li> <li>- funkce rodiny</li> <li>- neúplná rodina</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Sebepoznání a sebepojetí	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Aj (1. ročník): Samostatný ústní projev Aj (6. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
<b>CHOVÁNÍ LIDÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje základní pravidla slušného chování - zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se</b></li> <li>• <b>nabývá povědomí o tom, že ne všichni lidé se mohou stejně chovat nebo stejně jednat</b></li> <li>• <b>chová se ke všem lidem vždy slušně a</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti lidí</li> <li>- pravidla slušného chování</li> </ul>

<b>uctivě</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO</b> Občan, občanská společnost a stát <b>MuV</b> Lidské vztahy <b>OSV</b> Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Tv (1. ročník): Základy sportovních her Tv (1. ročník): Pohybové hry Tv (1. ročník): Zásady jednání a chování <b>Z:</b> Tv (1. ročník): Zásady jednání a chování Tv (1. ročník): Základy sportovních her Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>PRÁVO A SPRAVEDLNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nabývá povědomí o tom, že má svá práva a povinnosti</b></li> <li>• <b>zná a dodržuje své povinnosti žáka</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní lidská práva a práva dítěte</li> <li>- práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO</b> Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát <b>OSV</b>	

Mezilidské vztahy	
<b>přesahy</b>	
<b>SOUŽITÍ LIDÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje základní pravidla slušného chování - zdraví, děkuje, žádá, omlouvá se, zdvořile odmítá, loučí se</b></li> <li>• <b>nabývá povědomí o tom, že má svá práva a povinnosti</b></li> <li>• <b>zná a dodržuje své povinnosti žáka</b></li> <li>• <b>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MuV</b></p> <p>Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p><b>OSV</b></p> <p>Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b> 0v (7. ročník): Život ve společnosti</p>	

<b>ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům</b></li> <li>• <b>nabývá povědomí o tom, že ne všichni lidé se mohou stejně chovat nebo stejně jednat</b></li> <li>• <b>chová se ke všem lidem vždy slušně a uctivě</b></li> </ul>	- nesnášenlivost mezi lidmi
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV</b>  Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita  <b>OSV</b>  Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace	
<b>Přesahy</b>	
<b>ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v režimu dne</b></li> <li>• <b>rozlišuje roční období</b></li> </ul>	- režim dne - roční období
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	



<b>SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenovává základní předměty denní potřeby a uvádí jejich účel</li> </ul>	- předměty denní potřeby
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Aj (1. ročník): Samostatný ústní projev	
<b>ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>třídí rostliny, živočichy a houby podle vnějších nápadných určujících znaků</li> <li>uvádí a rozlišuje některé zástupce rostlin, živočichů a hub</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní zástupci rostlin, hub a živočichů</li> <li>- vnější nápadité rozlišovací znaky rostlin, hub a živočichů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>  Ekosystémy	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Př (6. ročník): Houby, lišejníky	
<b>ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje a jednoduše popisuje viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> </ul>	- proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>EV</b>	
Ekosystémy	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Pč (1. ročník): Pěstitelské práce <b>Z:</b> Pč (1. ročník): Pěstitelské práce	
<b>OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chrání přírodu a záměrně ji nepoškozuje</li> <li>• třídí odpad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana přírody</li> <li>- likvidace a třídění odpadů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Vv (1. ročník): Výtvarné umění, životní prostředí Tv (1. ročník): Turistika a pohyb v přírodě  <b>Z:</b> Vv (1. ročník): Výtvarné umění, životní prostředí Tv (1. ročník): Turistika a pohyb v přírodě Tv (2. ročník): Turistika a pohyb v přírodě P (6. ročník): Praktické poznávání přírody P (9. ročník): Základy ekologie	
<b>LIDSKÉ TĚLO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní hygienické návyky</li> <li>• s pomocí učitele a dospělých dodržuje režimové návyky v průběhu dne a týdne - pitný, stravovací a pohybový režim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- životní potřeby</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>OSV</b>	
Psychohygiena	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Hv (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti Aj (6. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
<b>PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje základní hygienické návyky</b></li> <li>• <b>s pomocí učitele a dospělých dodržuje režimové návyky v průběhu dne a týdne - pitný, stravovací a pohybový režim</b></li> <li>• <b>zná a dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných</b></li> <li>• <b>rozeznává ve škole čas k práci a odpočinku</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- denní režim</li> <li>- pitný režim</li> <li>- pohybový režim</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Psychohygiena	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Tv (1. ročník): Zdravotně zaměřené činnosti <b>Z:</b> Tv (1. ročník): Hygiena při Tv Aj (6. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev Vz (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví	
<b>NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>odmítá cokoli brát od neznámého člověka</b></li> <li>• <b>nabývá povědomí o existenci návykových látek, které ohrožují zdraví a život člověka</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- návykové látky a jejich nebezpečí</li> <li>- odmítání návykových látek</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>přesahy</b>	
<b>OSOBNÍ BEZPEČÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - chodce</b></li> <li>• <b>nabývá povědomí o existenci lidí, kteří jsou schopni záměrně ublížit</b></li> <li>• <b>nabývá povědomí o tom, že nesmí bez svolení nikam odejít, především s neznámou osobou, zůstat sám s cizí osobou a otvírat byt (dům) cizí osobě</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce</li> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí - setkání s cizími osobami</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Poznávání lidí Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při situacích hromadného ohrožení</b></li> <li>• <b>uvádí a ovládá linky tísňového volání - první pomoc, policie, hasiči, městská policie</b></li> <li>• <b>ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- situace hromadného ohrožení</li> <li>- linky tísňového volání - první pomoc, hasiči, policie, městská policie</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

<b>ŠKOLA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečně se orientuje v prostředí školy a v jejím okolí, pozoruje a stručně popisuje změny</li> <li>• plní povinnosti žáka</li> <li>• rozlišuje možné nebezpečí v nejbližším okolí školy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí školy</li> <li>- činnosti ve škole</li> <li>- okolí školy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO</b>  Občanská společnost a škola	
<b>OSV</b>  Seberegulace a sebeorganizace	
<b>přesahy</b>	
<b>RODINA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se rámcově v profesi svých rodičů</li> <li>• odvozuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</li> <li>• uvádí rozdíl mezi prací duševní a fyzickou</li> <li>• na příkladu ukáže, proč není možné realizovat všechny chtěné výdaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zaměstnání</li> <li>- práce fyzická a duševní</li> <li>- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>- nárok na reklamaci</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Aj (7. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
<b>SOUŽITÍ LIDÍ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• chová se vhodně ke spolužákům a učitelům</li> <li>• svěřuje se s problémem vzniklým i mimo školu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- komunikace</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MuV</b></p> <p>Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita</p> <p><b>OSV</b></p> <p>Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b> 0v (7. ročník): Život ve společnosti</p>	
<b>CHOVÁNÍ LIDÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chová se vhodně ke spolužákům a učitelům</b></li> <li>• <b>přiměřeně se chová k ostatním lidem, zvířatům a rostlinám</b></li> <li>• <b>uvádí a rozlišuje vlastnosti lidí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- vlastnosti lidí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>OSV</b></p>	

Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace	
<b>Přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova Tv (1. ročník): Základy sportovních her Tv (1. ročník): Pohybové hry Tv (1. ročník): Zásady jednání a chování Tv (2. ročník): Zásady jednání a chování Pč (2. ročník): Příprava pokrmů  <b>Z:</b> Tv (2. ročník): Zásady jednání a chování Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>PRÁVO A SPRAVEDLNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>plní povinnosti žáka</b></li> <li>• <b>zná svá práva a povinnosti dítěte a dodržuje je</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práva a povinnosti žáků školy</li> <li>- základní lidská práva a práva dítěte</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO</b>  Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát  <b>OSV</b>  Mezilidské vztahy	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> 0v (6. ročník): Naše škola, naše obec	
<b>VLASTNICTVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>nepoškozuje záměrně majetek svůj i majetek ostatních a šetří ho</b></li> <li>• <b>uvádí rozdíl mezi vlastnictvím osobním</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní vlastnictví</li> <li>- společné vlastnictví</li> </ul>

<b>a společným</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> 0v (6. ročník): Majetek, vlastnictví a hospodaření	
<b>ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozeznává základní problémy konzumní společnosti</b></li> </ul>	- problémy konzumní společnosti
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Vv (2. ročník): Výtvarné umění a životní prostředí Vv (3. ročník): Výtvarné umění a životní prostředí 0v (7. ročník): Globální problémy lidstva	
<b>ORIENTACE V ČASE A ČASOVÁ ŘÁD</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti</b></li> <li>• <b>vyhledává potřebné informace a údaje v kalendáři</b></li> <li>• <b>uvádí své datum narození a ví, co se s ním pojí - dárek, přání</b></li> <li>• <b>určuje čas na ciferníkových hodinách</b></li> <li>• <b>pojmenovává názvy měsíců, ročních období a jejich sled</b></li> <li>• <b>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě</b></li> </ul>	- kalendáře - určování času
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (2. ročník): Orientace v čase <b>Z:</b> M (2. ročník): Orientace v čase	



<b>SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu a orientuje se v jejich využití</li> <li>pozoruje svět kolem sebe a stručně o něm vypráví</li> </ul>	- předměty denní potřeby
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje základní části těla nejznámějších živočichů, rostlin a hub a jejich základní funkce</li> <li>vyjmenovává význam rostlin, živočichů a hub v přírodě a pro člověka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stavba těla některých nejznámějších druhů rostlin, hub a živočichů</li> <li>význam rostlin, hub a živočichů v přírodě a pro člověka</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Ekosystémy	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> P (6. ročník): Houby, lišejníky P (6. ročník): Vývoj, vývin a systém živočichů Pč (6. ročník): Pěstitelské práce a chovatelství - třídění rostlin P (7. ročník): Biologie živočichů – zoologie P (8. ročník): Biologie živočichů - savci P (7. ročník): Biologie rostlin – botanika	
<b>ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>pozoruje, popisuje a srovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</li> <li>charakterizuje měsíce a roční období</li> </ul>	- proměny v přírodě v ročních obdobích

<b>podle typických znaků - viditelné změny v přírodě</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Časp (1. ročník): Pěstitelské práce	
<b>OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přiměřeně se chová k ostatním lidem, zvířatům a rostlinám</b></li> <li>• <b>vhodně zachází s domácími mazlíčky</b></li> <li>• <b>uvědoměle třídí odpad</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpovědnost lidí za přírodu</li> <li>- ochrana rostlin a živočichů</li> <li>- likvidace odpadů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Vv (2. ročník): Výtvarné umění a životní prostředí Tv (2. ročník): Turistika a pohyb v přírodě P (6. ročník): Praktické poznávání přírody Pč (6. ročník): Pěstitelské práce a chovatelství - základní podmínky pro pěstování rostlin Pč (6. ročník): Pěstitelství a chovatelství - domácí zvířata P (7. ročník): Biologie živočichů – zoologie P (8. ročník): Biologie živočichů - savci P (7. ročník): Biologie rostlin - botanika P (9. ročník): Základy ekologie	
<b>LIDSKÉ TĚLO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>podílí se na vytváření příznivé atmosféře, aby nedocházelo k úrazům a ohrožení zdraví jeho i zdraví ostatních</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- životní projevy</li> <li>- základní stavba a funkce lidského těla</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí životní projevy</li> <li>• pojmenovává základní části lidského těla</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Aj (2. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev Hv (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti Aj (3. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev Vv (3. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové Vv (6. ročník): Dekorativní a prostorové práce Aj (6. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev Vz (8. ročník): Lidské tělo	
<b>PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná pravidla kontaktu s neznámými (jedovatými) rostlinami a živočichy</b></li> <li>• <b>podílí se na vytváření příznivé atmosféry, aby nedocházelo k úrazům a ohrožení zdraví jeho i zdraví ostatních</b></li> <li>• <b>s pomocí učitele a rodičů uplatňuje a odůvodňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu</b></li> <li>• <b>chápe škodlivé vlivy sladkých a tučných pokrmů a jejich nadměrné konzumace a snaží se je s pomocí učitelů a dospělých odmítat</b></li> <li>• <b>dává přednost potravinám nezbytným pro zdraví (s pomocí učitele a rodičů)</b></li> <li>• <b>rozpoznává obvyklé příznaky běžných nemocí - bolest, nechut' k jídlu, malátnost, zimnici, průjem a včas o nich informuje dospělé</b></li> <li>• <b>ošetřuje drobná poranění</b></li> <li>• <b>uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady podávání léků - neužívá žádné léky bez vědomí rodičů</b></li> <li>• <b>přivolá první pomoc</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontakt s neznámými rostlinami a živočichy</li> <li>- úrazová zábrana</li> <li>- zdravá strava</li> <li>- drobné úrazy a poranění</li> <li>- první pomoc</li> <li>- nemoc</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí rozdíl mezi nemocí a úrazem</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Psychohygiena	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Pč (3. ročník): Pěstitelské práce Aj (6. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev Vz (9. ročník): Zásady poskytování první pomoci Vz (9. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Vz (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví	
<b>NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje zásady podávání léků - neužívá žádné léky bez vědomí rodičů</b></li> <li>• <b>včas upozorňuje na člověka nabízejícího léky, pilulky nebo neznámé látky</b></li> <li>• <b>odmítá jakékoliv pilulky (bonbóny) od spolužáků nebo cizích osob</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítání návykových látek</li> <li>- škodlivý účinek návykových látek</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>OSOBNÍ BEZPEČÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</b></li> <li>• <b>odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná</b></li> <li>• <b>používá linky tísňového volání (veřejný i soukromý telefon)</b></li> <li>• <b>oznamuje dospělým jakýkoliv náznak psychického nebo fyzického nátlaku cizí osobou ke své osobě i k druhým</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí - setkání s cizími osobami</li> <li>- krizové situace</li> <li>- šikana</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>OSV</b>	
Poznávání lidí Mezilidské vztahy	
<b>přesahy</b>	
<b>SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí obsah evakuačního zavazadla</b></li> <li>• <b>rozpoznává varovné signály hromadného ohrožení</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- evakuační zavazadlo</li> <li>- varovné signály</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

<b>OBEC (MĚSTO), MÍSTNÍ KRAJINA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast</b></li> <li>• <b>vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo</b></li> <li>• <b>vyhledává informace o minulosti obce (města) a na základě pozorování popisuje změny</b></li> <li>• <b>začleňuje svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra České republiky</b></li> <li>• <b>pojmenovává nejdůležitější části a místa v obci (ve městě)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha obce (města) v krajině</li> <li>- části obce (města)</li> <li>- minulost obce (města)</li> <li>- současnost obce (města)</li> <li>- dopravní síť v obci (ve městě)</li> <li>- význačné budovy v obci (ve městě)</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v obci, určuje základní směry do jiných částí obce (do jiných obcí) a umístění význačných budov a objektů - úměrně k velikosti obce</b></li> <li>• <b>uvádí dopravní prostředky v obci (ve městě)</b></li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí význačné budovy v obci (městě)</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO</b>	
Formy participace občanů v politickém životě	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Vv (3. ročník): Výtvarné umění a životní prostředí <b>Z:</b> Vv (3. ročník): Výtvarné umění a životní prostředí Tv (3. ročník): Turistika a pohyb v přírodě Aj (4. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev 0v (6. ročník): Naše škola, naše obec	
<b>OKOLNÍ KRAJINA (MÍSTNÍ OBLAST, REGION)</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí členitost zemského povrchu</b></li> <li>• <b>uvádí orientační body a linie v okolní krajině</b></li> <li>• <b>konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast</b></li> <li>• <b>rozlišuje přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjadřuje různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost</b></li> <li>• <b>rozlišuje a určuje světové strany na mapě</b></li> <li>• <b>pojmenovává hlavní zeměpisné dominanty v místní krajině, vodní toky a plochy, silnice, železniční trať, lesní a rekreační oblasti</b></li> <li>• <b>uvádí výskyt rostlinstva a živočichů v okolní krajině</b></li> <li>• <b>popisuje vliv krajiny na člověka a základní činnosti člověka v okolní krajině a jeho vlivy na životní prostředí krajiny</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zemský povrch a jeho tvary</li> <li>- vodstvo na pevnině</li> <li>- rozšíření rostlinstva a živočichů</li> <li>- vliv krajiny na život lidí</li> <li>- působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>- orientační body a linie</li> <li>- světové strany</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Tv (3. ročník): Turistika a pohyb v přírodě Tv (4. ročník): Turistika a pohyb v přírodě Tv (5. ročník): Turistika a pohyb v přírodě	
<b>MAPY OBECNĚ ZEMĚPISNÉ A TEMATICKÉ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy a cestu na určené místo</li> <li>• rozlišuje a určuje světové strany na mapě</li> <li>• vyhledává základní údaje na mapě okolní krajiny - obec (město), pohoří, vodstvo, památky</li> <li>• rozlišuje význam barev a symbolů na mapě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na mapě</li> <li>- obsah</li> <li>- grafika</li> <li>- vysvětlivky</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Tv (4. ročník): Turistika a pohyb v přírodě Tv (5. ročník): Turistika a pohyb v přírodě Z (6. ročník): Mapa - obraz Země	
<b>KULTURA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje zájem o významná místa v obci, poznává je a chová se k nim ohleduplně a s úctou, vypravuje o nich a vyjadřuje své dojmy</li> <li>• uvádí nejvýznamnější kulturní instituce ve své obci (městě)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podoby a projevy kultury v obci (ve městě)</li> <li>- kulturní instituce v obci (ve městě)</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Vv (3. ročník): Výtvarné umění a životní prostředí D (6. ročník): Pravěk 0v (6. ročník): Kulturní dědictví 0v (6. ročník): Naše škola, naše obec	
<b>SOUŽITÍ LIDÍ</b>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chová se vhodně v různých situacích mezi lidmi, snaží se řešit spory nenásilným způsobem</b></li> <li>• <b>respektuje odlišné názory a zájmy druhých lidí v obci (ve městě), jejich soukromí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy v obci (ve městě)</li> <li>- mezilidská komunikace v obci (ve městě)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>MuV</b></p> <p>Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference</p> <p><b>OSV</b></p> <p>Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b> 0v (7. ročník): Život ve společnosti</p>	
<b>ORIENTACE V ČASE A ČASOVÝ ŘÁD</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určuje čas podle hodin a kalendáře</b></li> <li>• <b>objasňuje rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti</b></li> <li>• <b>čte letopočty</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- čas jako fyzikální veličina</li> <li>- dějiny jako časový sled událostí</li> <li>- letopočet</li> <li>- generace</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje význam slova generace</b></li> <li>• <b>na příkladech generací porovnává minulost a současnost</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (2. ročník): Orientace v čase <b>Z:</b> Aj (4. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
<b>SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje rozdíl mezi dějem v minulosti, v přítomnosti a v budoucnosti</b></li> <li>• <b>uvádí způsob života a proměny obce (města) od minulosti do současnosti</b></li> </ul>	- proměny způsobu života
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>REGIONÁLNÍ PAMÁTKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na příkladech památek v obci (ve městě) porovnává minulost a současnost obce (města)</b></li> <li>• <b>objasňuje smysl památek a nutnost péče o ně</b></li> <li>• <b>vysvětluje význam slova historik, archeolog</b></li> <li>• <b>uvádí některé místní rodáky, kulturní a historické památky a významné události v regionu</b></li> </ul>	- péče o památky - lidé a předměty zkoumající minulost
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Tv (3. ročník): Turistika a pohyb v přírodě	

0v (6. ročník): Náš region, naše vlast	
<b>BÁJE, MÝTY, POVĚSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, kde žijeme</b></li> <li>• <b>uvádí některé místní rodáky, kulturní a historické památky a významné události v regionu</b></li> <li>• <b>uvádí význam slova domov a rodný kraj</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- minulost kraje a předků</li> <li>- domov</li> <li>- rodný kraj</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (3. ročník): Čtení a literární výchova <b>Z:</b> Vv (3. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti D (6. ročník): Pravěk Čj (6. ročník): Literární výchova	
<b>ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí znaky života a příklady výskytu rostlin, hub a živočichů ve známé lokalitě</b></li> <li>• <b>vysvětluje průběh a způsob života (včetně výživy) rostlin, hub a živočichů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaky života</li> <li>- výživa</li> <li>- výskyt</li> <li>- průběh a způsob života</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>  Ekosystémy Základní podmínky života	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> P (7. ročník): Biologie živočichů – zoologie P (7. ročník): Biologie rostlin – botanika P (8. ročník): Biologie živočichů - savci	

<b>OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popisuje vliv krajiny na člověka a základní činnosti člověka v okolní krajině a jeho vlivy na životní prostředí krajiny</b></li> <li>• <b>přispívá k tvorbě životního prostředí tříděním odpadů a ochranou živočichů a rostlin</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana a tvorba životního prostředí</li> <li>- ochrana rostlin a živočichů</li> <li>- třídění odpadů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
<p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> Vv (1. ročník): Výtvarné umění, životní prostředí Vv (3. ročník): Výtvarné umění a životní prostředí <b>Z:</b> Vv (3. ročník): Výtvarné umění a životní prostředí Tv (3. ročník): Turistika a pohyb v přírodě Tv (4. ročník): Turistika a pohyb v přírodě P (6. ročník): Praktické poznávání přírody P (7. ročník): Biologie živočichů - zoologie P (7. ročník): Biologie rostlin – botanika P (8. ročník): Biologie živočichů - savci P (9. ročník): Základy ekologie</p>	
<b>LIDSKÉ TĚLO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí rozdíly mezi mužem a ženou</b></li> <li>• <b>uplatňuje zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních vlastností o lidském těle</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- základy lidské reprodukce</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>nabývá povědomí o základech základy lidské reprodukce</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Sebepoznání a sebepojetí	
<b>Přesahy</b>	
<b>Z:</b> Aj (6. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev Vz (8. ročník): Lidské tělo	
<b>PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví a proti stresu</li> <li>chápe význam pohybových činností pro zdraví a duševní hygienu</li> <li>uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny a pravidelně je řadí do denního režimu</li> <li>uplatňuje zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních vlastností o lidském těle</li> <li>ošetřuje drobná poranění</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stres a jeho rizika</li> <li>- osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li>- první pomoc</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Tv (3. ročník): Hygiena a bezpečnost při Tv Tv (4. ročník): Bezpečnost a hygiena v Tv Pě (6. ročník): Pěstivelské práce a chovatelství - bezpečnost práce	

Pč (6. ročník): Práce s technickými materiály - bezpečnost práce Aj (6. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev Pč (7. ročník): Práce s technickými materiály - bezpečnost práce Pč (7. ročník): Pěstitelství a chovatelství - bezpečnost práce Vz (9. ročník): Zásady poskytování první pomoci Vz (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví	
NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein a jiné návykové látky</b></li> <li>• <b>zná rizika lepidel, barev, ředidel a jiných chemických látek</b></li> <li>• <b>rozhodně odmítá užívání návykových látek a experimentování s nimi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemikálie</li> <li>- odmítání návykových látek</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
OSOBNÍ BEZPEČÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe nebezpečí osamoceního pohybu v krajině - srázy, vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí</b></li> <li>• <b>bezpečně zachází s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti</b></li> <li>• <b>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci</b></li> <li>• <b>odmítá komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby žádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě</b></li> <li>• <b>neprodleně upozorňuje dospělé osoby o podezření a o výskytu šikany, násilí a týrání</b></li> <li>• <b>chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě</b></li> <li>• <b>uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu - v roli cyklisty</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí - osamocení pohybu v krajině, práce s mycími a čisticími prostředky</li> <li>- krizové situace - šikana, týrání, sexuální zneužívání</li> <li>- bezpečné chování v silničním provozu v roli cyklisty</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

<b>Do:</b> Pč (1. ročník): Příprava pokrmů Pč (2. ročník): Příprava pokrmů Pč (3. ročník): Příprava pokrmů <b>Z:</b> Pč (3. ročník): Příprava pokrmů Tv (4. ročník): Turistika a pohyb v přírodě Tv (5. ročník): Turistika a pohyb v přírodě	
<b>SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozeznává varovné signály hromadného ohrožení</b></li> </ul>	- evakuace
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek (pevných, plynných, kapalných) za účelem zjištění jejich společných a rozdílných vlastností</b></li> <li>• <b>třídí látky na pevné, plynné a kapalné</b></li> <li>• <b>popisuje změny látek a skupenství na základě pozorování a pokusů</b></li> <li>• <b>měří základní fyzikální veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů (hmotnost, objem, teplotu a čas)</b></li> </ul>	- třídění látek - vlastnosti látek - změny látek a skupenství - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (2. ročník): Geometrie M (3. ročník): Geometrie <b>Z:</b> Ch (8. ročník): Vlastnosti látek	

#### 4. 4. 2 Vlastivěda

Předmět Vlastivěda je vyučován ve 4. a 5. ročníku prvního stupně s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně nebo v terénu.

Žáky učíme pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávat sebe i své nejbližší okolí. Postupně je seznamujeme s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učíme je vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. U žáků rozvíjíme základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe je učíme vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se v této oblasti vedeme žáky k vyjadřování jejich myšlenek, poznatků a dojmů a nabízíme jim možnost reagovat na myšlenky, názory a podněty ostatních. Důraz klademe na vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních či modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování, k nimž významně přispíváme i svým osobním příkladem.

#### **V předmětu Vlastivěda směřujeme výuku k:**

- poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti
- kladnému vztahu k místu jejich bydliště a k naší vlasti
- praktickému poznávání místních a regionálních skutečností
- ke kladnému vztahu k přírodě a její uvědomělé ochraně
- uvědomění si základních práv a dodržování svých povinností
- upevňování vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomění si významu a podstaty tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnému postavení mužů a žen
- samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání neznámých a nových informací z dostupných zdrojů
- bezpečnému chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, a je správné reakci na tyto události
- dodržování zdravého životního stylu z hlediska mezilidských vztahů.

#### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Vlastivěda k získání kompetencí.**

##### **Kompetence k učení:**

- během výuky klademe důraz vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků
- žáky vedeme k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostně sociální výchovy, kritického myšlení, sebehodnocením na týdenních plánech
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům zadáváme zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád
- žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium
- k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji využíváme kooperativní učení, problémové vyučování, projektovou výuku, sebehodnocení žáků.

### **Kompetence k řešení problému:**

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největší množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem, modelovou situací
- ve škole v přírodě, v projektových a předmětových dnech používáme k logickému řešení miniprojektů
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů.

### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
- podporujeme přátelské vztahy ve škole - vytváříme dostatek komunikativních příležitostí s využitím metod osobnostně sociální výchovy, kritického myšlení, dramatizace, komunikativních kruhů,
- podporujeme spolupráci s jinými školami (projekt Sokrates), muzeem, organizací VITA a TEREZA, městskou knihovnou aj.
- žáci vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně si zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, který mají žáci k dispozici i ve volném čase, seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazovými materiály o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).

### **Kompetence sociální a personální:**

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí
- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se na adaptačních pobytech, ve školním klubu, na soutěžích, během projektů apod.
- poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – využíváme formy sociálního učení (spolupráci ve dvojici a malé sociální skupině), umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování
- snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.



### **Kompetence občanské:**

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení a násilí
- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské) spolužáků ve třídě i ve škole
- umožňujeme žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Sokrates)
- učíme žáky na modelových situacích, jak poskytovat první pomoc při úrazech
- ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování
- vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, přírodnin, nebezpečného odpadu)
- prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na ozdravných pobytech, relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby
- budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění a sportovních aktivit (soutěže, návštěvy kulturních akcí)
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu (výuka flétny, kroužky, volitelné předměty).

### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně práce, dodržování pitného režimu
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení
- snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- ve škole pracujeme podle celoškolského plánu k volbě povolání
- pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole a ve školním klubu, výběrem volitelných předmětů a realizací předmětových dnů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi
- učíme žáky hospodárně využívat energii i materiál a upřednostňovat přírodní materiály.

## **4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>REGIONY ČR</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</b></li><li>• <b>popisuje převažující charakter sídel v jednotlivých oblastech České republiky</b></li><li>• <b>zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Praha a vybrané oblasti České republiky</li><li>- surovinové zdroje</li><li>- výroba</li><li>- služby a obchod</li></ul>

<p><b>České republiky</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí nejvýznamnější průmyslová a obchodní centra České republiky</li> <li>• rozlišuje pojem obchod a služby</li> <li>• uvádí nejvýznamnější surovinové zdroje v České republice</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>NAŠE VLAST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje s porozuměním pojmy domov, vlast, cizina, národ</li> <li>• rozlišuje hlavní orgány státní moci, pojmenovává některé jejich zástupce a symboly našeho státu a uvádí jejich význam</li> <li>• používá s porozuměním základní státoprávní pojmy - stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie</li> <li>• vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů</li> <li>• objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov, vlast, cizina, národ</li> <li>- základy státního zřízení a politického systému České republiky</li> <li>- státní správa a samospráva</li> <li>- státní symboly</li> <li>- armáda ČR</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> Hv (1. ročník): Poslechové činnosti</p>	
<b>OKOLNÍ KRAJINA (MÍSTNÍ OBLAST, REGION)</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury a jednoduchým způsobem posuzuje jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</li> <li>• orientuje se na vlastivědné mapě České republiky, vyhledává zde jednotlivé oblasti, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky</li> <li>• uvádí a popisuje hlavní přírodní a společenské atraktivitu cestovního ruchu a rekreace v oblastech České republiky</li> <li>• popisuje současný stav a aktuální problémy životního prostředí v České republice</li> <li>• uvádí nejvýznamnější velkoplošná chráněná území přírody v České republice</li> <li>• uvádí orientační body a linie v okolní krajině</li> <li>• orientuje se v přírodě i na mapě podle světových stran</li> <li>• v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</li> <li>• používá kompas nebo busolu k určování světových stran</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- regiony České republiky</li> <li>- členitost krajiny</li> <li>- vliv krajiny na život lidí</li> <li>- působení lidí na krajinu a životní prostředí</li> <li>- orientační body a linie</li> <li>- světové strany</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>EV</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> Tv (1. ročník): Turistika a pohyb v přírodě Tv (4. ročník): Turistika a pohyb v přírodě</p> <p><b>Z:</b> Pč (7. ročník): Práce s technickými materiály - vliv techniky na život člověka a životní prostředí</p>	
<p><b>MAPY OBECNĚ ZEMĚPISNÉ A TEMATICKÉ</b></p>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se na vlastivědné mapě České republiky, vyhledává zde jednotlivé oblasti, vyjadřuje jejich polohu a charakterizuje významné a typické přírodní prvky</b></li> <li>• <b>určuje a vysvětluje polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</b></li> <li>• <b>určuje světové strany v přírodě i podle mapy</b></li> <li>• <b>orientuje se v přírodě i na mapě podle světových stran</b></li> <li>• <b>používá kompas nebo busolu k určování světových stran</b></li> <li>• <b>pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice, smluvním značkám a vyhledává požadované údaje</b></li> <li>• <b>vyhledává na mapách České republiky jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientace na mapě a v terénu</li> <li>- obsah</li> <li>- grafika</li> <li>- vysvětlivky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b> Z (6. ročník): Mapa - obraz Země</p>	
<b>VLASTNICTVÍ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí rozdíl mezi hmotným a nehmotným majetkem</b></li> <li>• <b>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</b></li> <li>• <b>vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet půjčky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hmotný a nehmotný majetek</li> <li>- rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti</li> <li>- hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení</li> <li>- banka jako správce peněz, úspory a půjčky</li> </ul>

<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> 0v (6. ročník): Majetek, vlastnictví a hospodaření	
<b>KULTURA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po České republice</b></li> <li>• <b>uvádí nevýznamnější kulturní instituce České republiky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kulturní instituce</li> <li>- masová kultura a subkultura</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> D (6. ročník): Starověk 0v (6. ročník): Kulturní dědictví	
<b>SOUŽITÍ LIDÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyvozuje a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi děvčaty a chlapci, v rodině, v obci (městě), v České republice</b></li> <li>• <b>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení</b></li> <li>• <b>chápe a uvádí význam a funkci humanitárních organizací, sdružení, církve, zájmových spolků a politických stran</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla soužití lidí</li> <li>- principy demokracie</li> <li>- zájmové spolky</li> <li>- politické strany</li> <li>- církve</li> <li>- pomoc nemocným a sociálně slabým</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO</b>  Občan, občanská společnost a stát	

Formy participace občanů v politickém životě	
<b>MuV</b>	
Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Kulturní diference	
<b>OSV</b>	
Poznávání lidí Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> 0v (7. ročník): Život ve společnosti	
<b>CHOVÁNÍ LIDÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat a která porušují základní principy demokracie</b></li> <li>• <b>při konkrétních činnostech obhájí své názory, popř. připouští svůj omyl, dohodne se na společném postupu a řešení se spolužáky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vlastnosti lidí</li> <li>- pravidla slušného chování</li> <li>- ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality</li> <li>- rizikové situace</li> <li>- rizikové chování a předcházení vlastním konfliktům</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO</b>	
Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování Princip sociálního smíru a solidarity	
<b>OSV</b>	
Mezilidské vztahy	
<b>přesahy</b>	

<b>Z:</b> Tv (4. ročník): Zásady jednání a chování Tv (5. ročník): Zásady jednání a chování	
<b>PRÁVO A SPRAVEDLNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje pojem protiprávní jednání</b></li> <li>• <b>rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat a která porušují základní principy demokracie</b></li> </ul>	- protiprávní jednání a korupce - potírání demokratických principů a lidských práv
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO</b>  Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
<b>OSV</b>  Mezilidské vztahy	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> 0v (7. ročník): Člověk a lidská práva	
<b>ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poukazuje v nejbližším společenském prostředí na změny a některé problémy sociálního charakteru (nezaměstnanost, bezdomovci)</b></li> </ul>	- významné sociální problémy (nezaměstnanost, bezdomovci)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> 0v (7. ročník): Globální problémy lidstva	
<b>SOUČASNOST A MINULOST V NAŠEM ŽIVOTĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy v minulosti a</b></li> </ul>	- historie Českého státu - státní svátky a významné dny

<p><b>současnosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů</li> <li>uvádí významné rodáky, předky, kulturní a historické památky České republiky, významné události a jejich místa</li> <li>objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b> Aj (6. ročník): Reálie</p>	
<b>REGIONÁLNÍ PAMÁTKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po České republice</li> <li>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy v minulosti a současnosti</li> <li>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</li> <li>zdůvodňuje základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých památek</li> <li>vysvětluje s porozuměním význam regionálních tradic a symbolů</li> <li>uvádí významné rodáky, předky, kulturní a historické památky České republiky, významné události a jejich místa</li> <li>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních</li> </ul>	<p>- péče o památky</p>



<b>specifik</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> 0v (6. ročník): Náš region, naše vlast	
<b>BÁJE, MÝTY, POVĚSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s historií domova, rodného kraje, naší vlasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domov</li> <li>- vlast</li> <li>- rodný kraj</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (3. ročník): Čtení a literární výchova Čj (5. ročník): Čtení a literární výchova <b>Z:</b> D (6. ročník): Starověk Čj (6. ročník): Literární výchova	

### 5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>EVROPA A SVĚT</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí a vyhledává na mapě světa jednotlivé kontinenty na Zemi</li> <li>určuje a lokalizuje na mapách sousední státy České republiky</li> <li>uvádí a vyhledává na mapách Evropy významné evropské státy, významná evropská města</li> <li>popisuje polohu sousedních států České republiky a stručně posuzuje jejich přírodní tvárnost, hospodářskou a společenskou vyspělost</li> <li>porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</li> <li>vyhledává na mapách známé oblasti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kontinenty</li> <li>- Evropa</li> <li>- Evropská unie</li> <li>- cestování</li> </ul>

<p>cestovního ruchu na území sousedních států České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest do ciziny</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VMEGS</b></p> <p>Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> Aj (5. ročník): Čtení <b>Z:</b> D (7. ročník): Raný středověk Z (7. ročník): Jak je svět rozdělen Z (9. ročník): Mezinárodní migrace</p>	
<b>MAPY OBECNĚ ZEMĚPISNÉ A TEMATICKÉ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí a vyhledává na mapě světa jednotlivé kontinenty na Zemi</li> <li>• určuje a lokalizuje na mapách sousední státy České republiky</li> <li>• uvádí a vyhledává na mapách Evropy významné evropské státy, významná evropská města</li> <li>• rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map</li> <li>• vyhledává jednotlivé údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách Evropy a polokouli</li> <li>• popisuje polohu sousedních států České republiky a stručně posuzuje jejich přírodní tvárnost, hospodářskou a společenskou vyspělost</li> <li>• vyhledává na mapách známé oblasti cestovního ruchu na území sousedních států České republiky</li> <li>• orientuje se na mapách Střední Evropy a Evropy</li> <li>• popisuje polohu České republiky v Evropě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- typy map</li> <li>- orientace na mapě</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
<b>VMEGS</b>  Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
<b>Z:</b> Z (6. ročník): Mapa - obraz Země	
KULTURA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zprostředkovává ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest do ciziny</li> <li>• uvádí nejvýznamnější kulturní instituce Evropy</li> </ul>	- kulturní instituce - masová kultura a subkultura
pokrytí průřezových témat	
<b>VMEGS</b>  Jsme Evropané	
přesahy	
<b>Z:</b> 0v (6. ročník): Kulturní dědictví D (7. ročník): Raný středověk Aj (9. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
SOUŽITÍ LIDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi evropských států</li> <li>• chápe podstatu Evropské unie a soužití jejích členských států</li> <li>• objasňuje význam charitativních spolků a humanitární pomoci</li> </ul>	- společný "evropský dům" - humanitární pomoc
pokrytí průřezových témat	
<b>VDO</b>  Formy participace občanů v politickém životě	
<b>MuV</b>	

Lidské vztahy  
Etnický původ  
Multikulturalita  
Kulturní diference

#### OSV

Poznávání lidí  
Sebepoznání a sebepojetí  
Mezilidské vztahy  
Komunikace  
Hodnoty, postoje, praktická etika

#### VMEGS

Jsme Evropané

#### přesahy

#### Z:

0v (7. ročník): Život ve společnosti

Z (9. ročník): Mezinárodní migrace

#### PRÁVO A SPRÁVEDLNOST

##### výstupy

- **rozpoznává ve svém okolí jednání a chování, která už nelze tolerovat a která porušují demokratické principy a upozorňuje na ně**
- **objasňuje pojem protiprávní jednání, právní ochrana občanů a majetku, soukromého vlastnictví a duševních hodnot**

##### učivo

- protiprávní jednání a korupce  
- právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot

#### pokrytí průřezových témat

#### VDO

Občan, občanská společnost a stát  
Formy participace občanů v politickém životě

#### OSV

Mezilidské vztahy

#### přesahy

#### Z:

0v (7. ročník): Člověk a lidská práva

<b>ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poukazuje v nejbližším přírodním prostředí na změny a některé problémy související s ekologií</b></li> <li>• <b>navrhuje možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</b></li> </ul>	- globální problémy přírodního prostředí
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Pč (7. ročník): Práce s technickými materiály - vliv techniky na život člověka a životní prostředí 0v (7. ročník): Globální problémy lidstva Aj (8. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	

#### 4. 4. 3 Přírodověda

Předmět Přírodověda je vyučován ve 4. a 5. ročníku prvního stupně s dotací 1 hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně nebo v terénu.

Žáky učíme pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, poznávat sebe i své nejbližší okolí. Postupně je seznamujeme s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učíme je vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. U žáků rozvíjíme základy uvědomování si vlastní individuality, tak i potřebné vědomí sounáležitosti s lidmi, přírodou, věcmi a ději kolem nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe je učíme vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností se v této oblasti vedeme žáky k vyjadřování jejich myšlenek, poznatků a dojmů a nabízíme jim možnost reagovat na myšlenky, názory a podněty ostatních. Důraz klademe na vlastní prožitky žáků vycházející z konkrétních či modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování, k nimž významně přispíváme i svým osobním příkladem.

#### **V předmětu Přírodověda směřujeme výuku k:**

- poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti

- ke kladnému vztahu k přírodě a její uvědomělé ochraně
- uvědomění si základních práv a dodržování svých povinností
- upevňování vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomění si významu a podstaty tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovnému postavení mužů a žen
- samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání neznámých a nových informací z dostupných zdrojů
- bezpečnému chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, a je správné reakci na tyto události
- dodržování zdravého životního stylu z hlediska denního režimu, hygieny, výživy a mezilidských vztahů.

### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Přírodověda k získání kompetencí.**

#### **Kompetence k učení:**

- během výuky klademe důraz vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků
- žáky vedeme k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostně sociální výchovy, kritického myšlení, sebehodnocením na týdenních plánech
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům zadáváme zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád
- žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium
- k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji využíváme kooperativní učení, problémové vyučování, projektovou výuku, sebehodnocení žáků.

#### **Kompetence k řešení problému:**

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největší množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem, modelovou situací
- ve škole v přírodě, v projektových a předmětových dnech používáme k logickému řešení miniprojektů
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů.

#### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

- snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
- podporujeme přátelské vztahy ve škole - vytváříme dostatek komunikativních příležitostí s využitím metod osobnostně sociální výchovy, kritického myšlení, dramatizace, komunikativních kruhů,
- podporujeme spolupráci s jinými školami (projekt Sokrates), muzeem, organizací VITA a TEREZA, městskou knihovnou aj.
- žáci vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně si zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, který mají žáci k dispozici i ve volném čase, seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazovými materiály o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody).

### **Kompetence sociální a personální:**

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí
- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin - umožňujeme žákům seznamovat se na adaptačních pobytech, ve školním klubu, na soutěžích, během projektů apod.
- poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – využíváme formy sociálního učení (spolupráci ve dvojici a malé sociální skupině), umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování
- snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

### **Kompetence občanské:**

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení a násilí
- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské) spolužáků ve třídě i ve škole
- umožňujeme žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Sokrates)
- učíme žáky na modelových situacích, jak poskytovat první pomoc při úrazech
- ve třídních kolektivech si žáci společně stanovují pravidla chování
- vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, přírodnin, nebezpečného odpadu)
- prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na ozdravných pobytech, relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby
- budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění a sportovních aktivit (soutěže, návštěvy kulturních akcí)
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu (výuka flétny, kroužky, volitelné předměty).

### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně práce, dodržování pitného režimu
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení
- snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- ve škole pracujeme podle celoškolního plánu k volbě povolání
- pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole a ve školním klubu, výběrem volitelných předmětů a realizací předmětových dnů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi
- učíme žáky hospodárně využívat energii i materiál a upřednostňovat přírodní materiály.

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

NEROSTY A HORNINY, PŮDY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje vznik půdy a příčiny zvětrávání</b></li> <li>• <b>vysvětluje základní význam nerostů, hornin a půdy pro život člověka</b></li> <li>• <b>provádí jednoduchý pokus za účelem zjištění vlastností půd, plánuje a zdůvodňuje postup, vyhodnocuje a vysvětluje jeho výsledky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik půdy, zvětrávání</li> <li>- vlastnosti půd</li> <li>- význam nerostů, hornin a půdy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Pě (4. ročník): Pěstitelské práce <b>Z:</b> Pě (4. ročník): Pěstitelské práce	
VODA A VZDUCH	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí výskyt a formy vody a vzduchu</b></li> <li>• <b>uvádí některé vlastnosti a složení vody a vzduchu</b></li> <li>• <b>provádí jednoduchý pokus za účelem zjištění vlastností vody a vzduchu, plánuje a zdůvodňuje postup, vyhodnocuje a vysvětluje jeho výsledky</b></li> <li>• <b>popisuje oběh vody v přírodě</b></li> <li>• <b>popisuje proudění vzduchu</b></li> <li>• <b>objasňuje význam vody a vzduchu pro</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výskyt a formy vody a vzduchu</li> <li>- vlastnosti a složení vody</li> <li>- vlastnosti a složení vzduchu</li> <li>- oběh vody v přírodě</li> <li>- proudění vzduchu</li> <li>- význam vody a vzduchu pro život člověka i přírodu</li> </ul>



<b>člověka i přírodu</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Základní podmínky života	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Z (6. ročník): Krajinná sféra Ch (8. ročník): Voda a vzduch	
<b>ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a stručně charakterizuje základní ekosystémy - lesy, rybníky, louky, řeky</li> <li>• zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</li> <li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní ekosystémy - lesy, louky, rybníky, řeky</li> <li>- vzájemné vztahy mezi organismy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Ekosystémy	
<b>přesahy</b>	
<b>ROSTLINY, HOUBY, ŽIVOČICHOVÉ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy</li> <li>• zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů</li> <li>• rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé druhy hub, kulturní a plané rostliny, některé keře, listnaté a jehličnaté stromy, jedovaté rostliny, léčivky a běžné plevely</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nejznámější druhy rostlin, živočichů a hub a jejich zástupci</li> <li>- životní potřeby a projevy rostlin, živočichů a hub</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků</li> <li>• uvádí rozdíly mezi výživou zelených rostlin a hub</li> <li>• rozlišuje základní orgány rostlin, jejich funkce a uvádí příklady přizpůsobení orgánů prostředí</li> <li>• určuje některé zástupce bezobratlých a obratlovců</li> <li>• porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech</li> <li>• uvádí životní potřeby rostlin, živočichů a hub</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>  Ekosystémy	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Pě (6. ročník): Pěstitelské práce a chovatelství - třídění rostlin P (7. ročník): Biologie živočichů - zoologie P (7. ročník): Biologie rostlin – botanika P (8. ročník): Biologie živočichů - savci	
<b>OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje pojem ekologie</b></li> <li>• <b>hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje jeho aktivity, kterými ohrožuje životní prostředí</b></li> <li>• <b>stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývají rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</b></li> </ul>	- ekologie - odpovědnost lidí za přírodu (rostlinstvo, voda, půda, ovzduší) - rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>  Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

<b>Přesahy</b>	
<b>Z:</b> P (6. ročník): Praktické poznávání přírody Pč (6. ročník): Pěstitelské práce a chovatelství - základní podmínky pro pěstování rostlin Pč (7. ročník): Práce s technickými materiály - vliv techniky na život člověka a životní prostředí P (9. ročník): Základy ekologie	
<b>PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA</b>	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě, jeho odpovědnost za přírodu a rozlišuje jeho aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</b></li> <li>• <b>účelně plánuje svůj volný čas pro učení, práci a zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</b></li> <li>• <b>uvádí negativní účinky reklamních vlivů</b></li> <li>• <b>ošetřuje drobná poranění a zajišťuje lékařskou pomoc</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní, intimní a duševní hygiena</li> <li>- vliv prostředí na zdraví člověka</li> <li>- reklamní vlivy</li> <li>- první pomoc při drobných poraněních</li> <li>- prevence nemocí a úrazů</li> <li>- zdravý životní styl</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>MeV</b>  Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>OSV</b>  Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena	
<b>Přesahy</b>	
<b>Z:</b> Tv (4. ročník): Bezpečnost a hygiena v Tv Tv (5. ročník): Bezpečnost a hygiena v Tv P (6. ročník): Přehled a třídění organismů Pč (6. ročník): Pěstitelské práce a chovatelství - bezpečnost práce Pč (6. ročník): Práce s technickými materiály - bezpečnost práce Pč (7. ročník): Práce s technickými materiály - bezpečnost práce Pč (7. ročník): Pěstitelství a chovatelství - bezpečnost práce Vz (9. ročník): Zásady poskytování první pomoci Vz (9. ročník): Hodnota a podpora zdraví	
<b>NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ</b>	
výstupy	Učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>předvádí v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odmítání návykových látek, označování nebezpečných látek</li> <li>- návykové látky, závislost, odmítání návykových látek</li> <li>- nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Přesahy</b>	
<b>Z:</b> Pvp (4. ročník): Dramatická výchova - sociálně komunikativní dovednosti	
<b>OSOBNÍ BEZPEČÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>v terénu se řídí podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b></li> <li>• <b>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví, vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklisty</b></li> <li>• <b>neprodleně upozorňuje dospělé na šikana</b></li> <li>• <b>vnímá nevhodnost brutálních filmů a projevy násilí, zabíjení a odmítá je</b></li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečné chování v rizikovém prostředí - pobyt v přírodě</li> <li>- krizové situace – šikana, týrání a jiné zneužívání, vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky)</li> <li>- přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</li> <li>- brutalita a jiné formy násilí v médiích</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV</b>  Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>Přesahy</b>	
<b>Do:</b> Tv (1. ročník): Turistika a pohyb v přírodě Tv (4. ročník): Turistika a pohyb v přírodě	
<b>Z:</b> Tv (4. ročník): Turistika a pohyb v přírodě Tv (5. ročník): Turistika a pohyb v přírodě	
<b>SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje účelné způsoby chování v</b></li> </ul>	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi

<b>modelových situacích mimořádných událostí</b>	spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Přesahy</b>	
<b>Z:</b> Pvp (4. ročník): Dramatická výchova - sociálně komunikativní dovednosti	

### 5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

NEROSTY A HORNINY, PŮDA	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>• určuje a pojmenovává některé horniny a nerosty (žula, vápenec, pískovec, slída, křemen, černé a hnědé uhlí)</li> <li>• provádí jednoduchý pokus za účelem zjištění nebo ověření vlastností vybraných druhů hornin a nerostů, plánuje a zdůvodňuje postup, hodnotí a vysvětluje výsledky pokusu</li> </ul>	- některé hospodářsky významné horniny a nerosty (žula, vápenec, pískovec, slída, křemen, černé a hnědé uhlí)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>  Základní podmínky života	
<b>Přesahy</b>	
<b>Z:</b> Vv (6. ročník): Vyjádření skutečnosti P (9. ročník): Neživá příroda P (9. ročník): Horniny a nerosty	
VESMÍR A ZEMĚ	
výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje sluneční soustavu</li> <li>• předvádí pohyb Země a jeho důsledky na globusu</li> <li>• vysvětluje význam Slunce pro život a popisuje postavení Země ve vesmíru</li> <li>• uvádí důsledky pohybu Země kolem</li> </ul>	- sluneční soustava - den a noc - roční období

<p>své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Přesahy</b>	
<p><b>Z:</b>  Z (6. ročník): Planeta Země  Vv (6. ročník): Vyjádření skutečnosti  P (9. ročník): Neživá příroda  Z (9. ročník): Rozdíly ve vospělosti zemí</p>	
<b>ŽIVOTNÍ PODMÍNKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody</li> <li>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech - živočichové, rostliny, člověk</li> <li>uvádí důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus</li> <li>objasňuje vliv podnebí na počasí</li> <li>uvádí význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozmanitost podmínek života na Zemi</li> <li>podnebí a počasí</li> <li>význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Přesahy</b>	
<p><b>Z:</b>  P (6. ročník): Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam  Z (6. ročník): Krajinná sféra  Pč (6. ročník): Pěstitelské práce a chovatelství - základní podmínky pro pěstování rostlin  Pč (7. ročník): Pěstitelské práce a chovatelství - základní podmínky pro pěstování</p>	

<b>OHLEDUPLNÉ CHOVÁNÍ K PŘÍRODĚ A OCHRANA PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• šetří energií (elektrická energie, voda, plyn)</li> <li>• popisuje na příkladech ze života zdroje a význam energie pro život</li> <li>• uvádí příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňuje tyto zásady v praktickém životě</li> <li>• uvádí rozdíl mezi ekologickou katastrofou a živelnou pohromou</li> <li>• stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývají rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje a význam energie</li> <li>- ochrana a tvorba přírodního prostředí</li> <li>- ekologické katastrofy</li> <li>- živelné pohromy</li> <li>- rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
<p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>Přesahy</b>	
<p><b>Z:</b> P (6. ročník): Praktické poznávání přírody Z (6. ročník): Jak žijí lidé na Zemi Pč (7. ročník): Práce s technickými materiály - vliv techniky na život člověka a životní prostředí Aj (8. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev P (9. ročník): Základy ekologie</p>	
<b>LIDSKÉ TĚLO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</li> <li>• uvádí potřeby a životní projevy člověka</li> <li>• popisuje základní stavbu a funkce povrchu těla člověka, jeho trávicí soustavy a řídicích funkcí</li> <li>• chronologicky vyjmenovává období vývoje jedince</li> <li>• využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj jedince</li> <li>- stavba těla, základní projevy a funkce člověka</li> <li>- pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou</li> <li>- základy lidské reprodukce, vývoj jedince</li> </ul>

<b>dodržuje zdravý způsob života</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Sebepoznání a sebepojetí	
<b>Přesahy</b>	
<b>Z:</b> Aj (6. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev 0v (7. ročník): Člověk a dospívání Aj (9. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
<b>PARTNERSTVÍ, RODIČOVSTVÍ, ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ohleduplně se chová k druhému pohlaví</b></li> <li>• <b>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</b></li> <li>• <b>uvádí potřeby a životní projevy člověka</b></li> <li>• <b>rozlišuje a uvádí biologické a psychické změny v dospívání</b></li> <li>• <b>zná bezpečné způsoby sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</b></li> <li>• <b>uvádí způsob sebeochrany před nakažením krví (HIV/AIDS)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV, AIDS)</li> <li>- partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Sebepoznání a sebepojetí	
<b>Přesahy</b>	
<b>Z:</b> 0v (7. ročník): Člověk a dospívání	
<b>PÉČE O ZDRAVÍ, ZDRAVÁ VÝŽIVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>Učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reklamní vlivy</li> <li>- zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladby</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí negativní účinky reklamních vlivů na člověka</b></li> </ul>	stravy, pitný režim
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV</b>	
Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>Přesahy</b>	
<b>Z:</b> Aj (6. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev Aj (9. ročník): Rozhovory, samostatný ústní projev	
<b>NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe nebezpečí škodlivých vlivů dlouhodobého sledování televize, práce na počítači a hracích automatech a rozumně koriguje jejich sledování</b></li> <li>• <b>objasňuje pojem závislost (drogová, hra na automatech, na alkoholu)</b></li> </ul>	- hrací automaty a počítače - závislost na návykových látkách - návykové látky, závislost, odmítání návykových látek - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MeV</b>	
Fungování a vliv médií ve společnosti	
<b>Přesahy</b>	
<b>Do:</b> In (4. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví <b>Z:</b> In (5. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví In (6. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví In (7. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví	
<b>OSOBNÍ BEZPEČÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvědoměle reaguje v případě ohrožení osobního bezpečí</b></li> <li>• <b>ví, kde se obrátit v případě ohrožení osobního bezpečí - krizové linky, centra odborné pomoci</b></li> <li>• <b>rozpozná život ohrožující zranění</b></li> </ul>	- bezpečné chování v případě ohrožení osobního bezpečí - služby odborné pomoci - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku

pokrytí průřezových témat	
OSV	
Psychohygiena	
Přesahy	
SITUACE HROMADNÉHO OHROŽENÍ	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědoměle postupuje dle pokynů při evakuaci, využívá únikové cesty ve škole v případě ohrožení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená</li> <li>– postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požárů), integrovaný záchranný systém</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
Přesahy	
ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ	
Výstupy	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zkoumá princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka</li> <li>vysvětluje význam rovnováhy v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>princip a význam rovnováhy v přírodě</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
EV	
Základní podmínky života	
Přesahy	

## 4.5 Člověk a společnost

### 4.5.1 Občanská výchova

Předmět Občanská výchova se vyučuje v 6. až 9. ročníku s dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně. Do výuky jsou zařazovány besedy a exkurze.

Ve výuce žáky seznamujeme se společenstvím a národními tradicemi. Vedeme je k pochopení našeho začlenění do evropských a světových vztahů. V právních tématech žáky seznamujeme s normami, úřady či státním uspořádáním, které občan našeho státu nutně potřebuje znát. V ekonomických tématech se zabýváme základními pojmy ekonomiky. V tématech antropologických ukazujeme zasazení lidstva do prostoru, času, spjatost s jinými lidmi. Člověka chápeme jako svobodnou, zralou a zodpovědnou osobnost, která je schopna ujmout se své role ve světě. Ekologická témata žáky přivádějí k pochopení napětí mezi člověkem a přírodou a k zaujetí zdravých ekologických postojů. Nedílnou součástí jsou témata politologická, která vedou k pochopení základních společenských vztahů, struktur a mechanismu.

#### **V předmětu Občanská výchova směřujeme výuku k:**

- získání zdravé národní hrdosti, k jasnému vědomí příslušnosti k národnímu společenství
- získání základního právního vědomí
- pochopení smyslu hodnot a smyslu práce
- zaujetí zdravých ekologických postojů v každodenním jednání
- sebepoznání a sebehodnocení
- tolerantnímu chování k národnostním menšinám a jiným lidským rasám.

#### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Občanská výchova k získání kompetencí.**

##### **Kompetence k učení:**

- nabízíme různé způsoby, metody a strategie učení, které žákům umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vedeme žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání.

##### **Kompetence k řešení problému:**

- vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, učíme je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti
- předkládáme žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vedeme je k jejich ověřování a srovnávání
- vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému.

##### **Kompetence komunikativní:**

- rozvíjíme u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy historické události
- seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazovými materiály o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)
- vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

##### **Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti výstupů vlastivědného
- předkládáme žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vedeme je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budujeme sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj.

### **Kompetence občanské:**

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské) spolužáků ve třídě i ve škole – škola vítá žáky z celého světa
- umožňujeme žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů (Sokrates)
- žáci společně stanovují pravidla chování, vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, přírodnin, nebezpečného odpadu)
- prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby, budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění (soutěže, návštěvy kulturních akcí)
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu projevu.

### **Kompetence pracovní:**

- snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- ve škole pracujeme podle celoškolského plánu k volbě povolání
- pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole a ve školním klubu, výběrem volitelných předmětů a realizací předmětových dnů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi učíme žáky hospodárně využívat energii i materiál a upřednostňovat přírodní materiály.

## **6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>NAŠE ŠKOLA, NAŠE OBEC</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>zdůvodňuje, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu a z něj vyplývajícím pravidlům</b></li><li>• <b>objasňuje, jaký význam má žákovská samospráva</b></li><li>• <b>uvádí, jaký význam má základní škola pro život</b></li><li>• <b>uvádí zásady a metody racionální přípravy na vyučování</b></li><li>• <b>uvádí příklady racionálního využívání volného času</b></li><li>• <b>objasňuje účel a používání důležitých symbolů obce</b></li><li>• <b>na příkladech uvádí, čím se zabývá obecní (místní, městský) úřad, a s jakými problémy se na něj můžeme obracet</b></li><li>• <b>jmenuje správní orgány obce</b></li><li>• <b>na příkladech popisuje funkce a úkoly důležitých správních orgánů a úřadů obce</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- život v naší škole</li><li>- školní řád</li><li>- režim školy</li><li>- význam a úkoly žákovské samosprávy</li><li>- význam základní školy pro život</li><li>- všeobecné vzdělání jako příprava na osobní, rodinný, pracovní a občanský život</li><li>- režim dne</li><li>- zásady zdravé životosprávy</li><li>- zásady a metody racionální přípravy na vyučování</li><li>- využívání volného času</li><li>- příležitosti k zájmové činnosti v naší obci (v našem městě)</li><li>- naše obec</li><li>- správní orgány obce</li><li>- funkce a úkoly důležitých správních orgánů a úřadů obce</li><li>- úkoly obecní samosprávy a obecního zastupitelstva</li><li>- komunální volby</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí úkoly obecní samosprávy a obecního zastupitelstva</li> <li>• objasňuje význam komunálních voleb</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b></p> <p>Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát</p> <p><b>OSV</b></p> <p>Seberegulace a sebeorganizace</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> Prv (2. ročník): Právo a spravedlnost Prv (3. ročník): Kultura Prv (3. ročník): Obec (město), místní krajina</p>	
<b>NÁŠ REGION, NAŠE VLAST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady místních tradic a zdůvodňuje, proč je dobré je udržovat</li> <li>• jmenuje základní historické události našeho regionu až po současnost</li> <li>• uvádí příklady významných míst, událostí, rodáků a památek našeho regionu</li> <li>• popisuje zvláštnosti a tradice našeho regionu</li> <li>• na příkladech popisuje, kdo a co nás proslavilo</li> <li>• vysvětluje, co nás v rámci regionu vzájemně spojuje</li> <li>• vyjadřuje, jaký by každý občan měl mít vztah ke své vlasti, a čím je nám vlast blízká</li> <li>• zaujímá tolerantní postoj k národnostním menšinám</li> <li>• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</li> <li>• objasňuje, co je to národní hrdost</li> <li>• objasňuje, co je to národní bohatství</li> <li>• jmenuje národní zvyklosti a tradice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- náš region v minulosti a v přítomnosti</li> <li>- významná místa, události, rodáci a památky regionu</li> <li>- regionální zvláštnosti (nářečí, zvyky, jídla, oděv)</li> <li>- kulturní tradice regionu (písně, tance, pověsti)</li> <li>- co nás navzájem spojuje (společná řeč, území, zvyky, dějiny)</li> <li>- co nás proslavilo, slavní předkové</li> <li>- vztah k vlasti</li> <li>- mateřský jazyk</li> <li>- národnostní menšiny</li> <li>- národní hrdost</li> <li>- národní bohatství (přírodní zdroje, kulturní památky, lidová tvořivost)</li> <li>- národní zvyky a tradice</li> <li>- důležité národní (státní) svátky</li> <li>- důležité státní instituce a symboly</li> <li>- státní správa, prezident, parlament, vláda, volby</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje národní zvyky a obyčeje v průběhu roku</li> <li>• uvádí příklady státních svátků</li> <li>• jmenuje důležité státní instituce a symboly</li> <li>• na příkladech popisuje úkoly státní správy, prezidenta, parlamentu, vlády, voleb</li> <li>• orientuje se v nabídce kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b></p> <p>Občanská společnost a škola  Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě</p> <p><b>MuV</b></p> <p>Kulturní diference</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  Prv (3. ročník): Regionální památky  VI (4. ročník): Regionální památky</p>	
<b>KULTURNÍ DĚDICTVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady místních tradic a zdůvodňuje, proč je dobré je udržovat</li> <li>• jmenuje kulturní instituce v rámci obce, regionu, státu, jejich význam, úkoly a náplň jejich činností, jejich přínos</li> <li>• na příkladech popisuje, co je to kultura hmotná a duchovní</li> <li>• rozlišuje, které projevy chování jednotlivce můžeme považovat za společensky (kulturně) vhodné, a které nikoli a aktivně vystupuje proti vandalismu</li> <li>• popisuje projevy kultury v životě jednotlivců a společnosti</li> <li>• orientuje se v pojmech zábavní kultura a kulturní průmysl</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- projevy kultury v životě jednotlivců a společnosti</li> <li>- kultura hmotná a duchovní</li> <li>- základní součásti kultury, jejich význam</li> <li>- kulturní instituce v rámci obce, regionu, státu, jejich význam, úkoly a náplň jejich činností, jejich přínos</li> <li>- zábavní kultura, kulturní průmysl</li> <li>- masová kultura, masmédia, jejich přínos a možná nebezpečí</li> <li>- kulturní bohatství národa</li> <li>- kulturní památky</li> <li>- svébytnost, rozmanitost a rovnocennost kultur, vzájemné obohacování kultur, problémy prolínání kultur</li> <li>- význam kulturního dědictví pro vzdělání člověka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje význam masové kultury, masmédií a jejich možná nebezpečí</li> <li>• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjadřuje svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí</li> <li>• vyjadřuje své představy o kulturním bohatství národa</li> <li>• jmenuje významné kulturní památky</li> <li>• zdůvodňuje, co je to svébytnost, rozmanitost a rovnocennost kultur</li> <li>• na příkladech popisuje problémy prolínání kultur</li> <li>• objasňuje, jaký význam má kulturní dědictví pro vzdělání člověka</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>MeV</b></p> <p>Fungování a vliv médií ve společnosti</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> Prv (3. ročník): Kultura VI (4. ročník): Kultura VI (5. ročník): Kultura</p> <p><b>Z:</b> D (6. ročník): Starověk</p>	
<p><b>MAJETEK, VLASTNICTVÍ A HOSPODAŘENÍ</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje formy vlastnictví a uvádí jejich příklady</li> <li>• vyjadřuje své představy o tom, jaký význam mají peníze a majetek v životě člověka</li> <li>• vysvětluje funkci peněz jako zdroj obživy a majetku</li> <li>• objasňuje, jak zacházet s majetkem, a jak ho chránit</li> <li>• rozlišuje pojmy osobní, rodinný a obecní rozpočet</li> <li>• rozlišuje pojmy půjčky, úspory a vklady</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- peníze a majetek v životě člověka, hmotné a duševní vlastnictví, jejich místo mezi dalšími životními hodnotami</li> <li>- peníze jako zdroj obživy a majetku</li> <li>- zacházení s majetkem, ochrana majetku</li> <li>- osobní, rodinný a obecní rozpočet</li> <li>- půjčky, úspory, vklady</li> <li>- osobní, rodinný, obecní a státní majetek</li> <li>- majetek soukromý a veřejný</li> <li>- životní úroveň, rozdíly v životní úrovni</li> <li>- racionální způsoby hospodaření (s časem, penězi, vlastními silami, přírodními zdroji)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech popisuje, co patří do osobního, rodinného, obecního a státního majetku</li> <li>• vyloží podstatu fungování trhu</li> <li>• rozlišuje, co patří do soukromého a co do veřejného majetku</li> <li>• vysvětluje, co označuje pojem životní úroveň</li> <li>• na příkladech popisuje racionální způsoby hospodaření s časem, penězi, vlastními silami, přírodními zdroji</li> <li>• vysvětluje, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (2. ročník): Vlastnictví VI (4. ročník): Vlastnictví	

### 7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<b>ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zdůvodňuje, proč je důležité, aby člověk řídil svá jednání a rozhodování na základě mravních hodnot</b></li> <li>• <b>objasňuje, co to jsou společenské vztahy, jaké jsou jejich typy, jaké jsou vztahy ve skupinách a mezi skupinami</b></li> <li>• <b>jmenuje typy sociálních útvarů a skupin</b></li> <li>• <b>vysvětluje postupy a pravidla sdružování lidí</b></li> <li>• <b>jmenuje společenské role člověka a objasňuje jejich projevy v běžných životních situacích</b></li> <li>• <b>na příkladech popisuje, co jsou to společenské hodnoty a společenské normy</b></li> <li>• <b>orientuje se v základních normách společenského chování</b></li> <li>• <b>uvádí příklady pravidel společenského styku</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk a jeho začleňování do společnosti</li> <li>- postupy a pravidla sdružování lidí</li> <li>- typy sociálních útvarů a skupin, skupiny, v nichž žijeme</li> <li>- společenské vztahy, jejich typy, vztahy ve skupinách a mezi skupinami</li> <li>- společenské role člověka a jejich projevy v běžných životních situacích</li> <li>- společenské vzorce chování</li> <li>- zásady společenského styku</li> <li>- mezilidské vztahy</li> <li>- dorozumívání mezi lidmi - vstřícné způsoby komunikace ve veřejném, pracovním a soukromém životě člověka</li> <li>- zásady efektivní mezilidské komunikace</li> <li>- význam lidské spolupráce a její podmínky</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje pojem mezilidské vztahy</li> <li>• jmenuje základní způsoby dorozumívání mezi lidmi</li> <li>• orientuje se v zásadách efektivní mezilidské komunikace</li> <li>• zdůvodňuje význam lidské spolupráce</li> <li>• objasňuje, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn, a jaké sociální role pro něj z těchto vztahů vyplývají</li> <li>• vysvětluje význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjadřuje možnosti, jak lze v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>MuV</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>OSV</b></p> <p>Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> Prv (1. ročník): Soužití lidí Prv (2. ročník): Soužití lidí Prv (3. ročník): Soužití lidí VI (4. ročník): Soužití lidí VI (5. ročník): Soužití lidí</p>	
<p><b>ČLOVĚK A MORÁLKA</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zdůvodňuje, proč je důležité, aby člověk řídil svá jednání a rozhodování na základě mravních hodnot</b></li> <li>• <b>rozpoznává, které jednání člověka je možné považovat za mravné a které</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsoby uplatňování mravních hodnot v praktickém životě</li> <li>- mravní rozhodování</li> <li>- mravní odpovědnost</li> <li>- svědomí</li> </ul>

<p><b>nikoliv</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy mravní rozhodování a mravní zodpovědnost</li> <li>• objasňuje pojem svědomí</li> <li>• vysvětluje, co je to sebevýchova</li> <li>• zdůvodňuje význam osobní kázně, sebekontroly a sebeovládání v soukromém a veřejném životě</li> <li>• objasňuje pojem morálka a její vliv na utváření charakteru člověka</li> <li>• jmenuje mravní a právní normy a jejich vzájemné vztahy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mravní profil člověka a význam sebevýchovy pro jeho utváření, význam osobní kázně</li> <li>- sebekontrola a sebeovládání v soukromém a veřejném životě</li> <li>- morálka v osobním a veřejném životě, její význam a podstata</li> <li>- vliv morálky na utváření charakteru člověka</li> <li>- mravní a právní normy, jejich vzájemné vztahy</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňuje, jaký význam má úprava lidských práv v dokumentech, uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva</li> <li>• vysvětluje systém vztahů ve společnosti</li> <li>• objasňuje pojmy autorita, svoboda, soukromí</li> <li>• vyjadřuje své představy o respektu ke svobodě a soukromí druhého člověka</li> <li>• vysvětluje, co je to důstojnost člověka</li> <li>• vysvětluje pojmy rovnost a nerovnost lidí</li> <li>• jmenuje druhy sociální nerovnosti, jejich příčiny a význam</li> <li>• jmenuje univerzální a specifická lidská práva</li> <li>• uvádí příklady možných způsobů, jak se může člověk domáhat svých lidských práv v případě jejich ohrožení nebo porušování</li> <li>• orientuje se v podmínkách péče o lidská práva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztahy ve společenství</li> <li>- autorita, svoboda, soukromí</li> <li>- respekt ke svobodě a soukromí druhého člověka</li> <li>- důstojnost člověka</li> <li>- rovnost a nerovnost lidí</li> <li>- druhy sociální nerovnosti, jejich příčiny a význam</li> <li>- lidská práva univerzální a specifická (práva dětí, nezletilých, mladistvých, postižených, nemocných, starých lidí)</li> <li>- konkrétní úprava lidských práv v dokumentech (Všeobecná deklarace lidských práv, Ústavní listina práv a svobod)</li> <li>- podmínky péče o lidská práva</li> <li>- současné problémy v oblasti lidských práv, poškozování lidských práv, jejich ochrana</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje současné problémy v oblasti lidských práv</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VDO</b>	Občan, občanská společnost a stát
<b>MuV</b>	Princip sociálního smíru a solidarity
<b>OSV</b>	Mezilidské vztahy
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
VI (4. ročník): Právo a spravedlnost	
VI (5. ročník): Právo a spravedlnost	
<b>GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí příklady významných globálních problémů</li> <li>uvádí příklady řešení hlavních globálních problémů na národní i mezinárodní úrovni</li> <li>uvádí způsoby, jak se může nezletilý jedinec (dospělý člověk) osobně podílet na ochraně přírodního a kulturního prostředí svého bydliště (obce, regionu)</li> <li>vysvětluje důležitost vztahu kultury a přírody</li> <li>objasňuje problematiku dějinné zodpovědnosti člověka za osud naší planety</li> <li>na příkladech popisuje důsledky lidských zásahů do přírody</li> <li>objasňuje problematiku osídlování</li> <li>vysvětluje, jaké problémy souvisí s problematikou přelidnění</li> <li>rozlišuje, které projevy konzumního chování jednotlivce je možné považovat z hlediska zdravého životního stylu za nevhodné</li> <li>orientuje se v problematice národnostní, náboženské a jiné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>významné globální problémy</li> <li>způsoby řešení hlavních globálních problémů na národní i mezinárodní úrovni</li> <li>vztah kultury a přírody</li> <li>dějinná odpovědnost člověka za osud naší planety</li> <li>důsledky lidských zásahů do přírody (vyčerpávání přírodních zdrojů, porušování přírodní rovnováhy)</li> <li>problémy osídlování (devastace životního prostředí, zakládání skládek, odpady)</li> <li>problémy přelidnění</li> <li>problémy konzumní společnosti</li> <li>problémy národnostní, náboženské nesnášenlivosti</li> </ul>

<p><b>nesnášenlivosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MuV</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>EV</b></p> <p>Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> Prv (2. ročník): Základní globální problémy VI (4. ročník): Základní globální problémy VI (5. ročník): Základní globální problémy</p> <p><b>Z:</b> Z (9. ročník): Mezinárodní migrace Z (9. ročník): Integrace zemí</p>	
<b>ČLOVĚK A DOSPÍVÁNÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>jmenuje základní fáze lidského života</li> <li>popisuje vývoj člověka v hlavních životních etapách</li> <li>uvádí příklady tělesných, duševních a sociálních změn v průběhu života</li> <li>popisuje základní vlastnosti, dovednosti a schopnosti člověka</li> <li>popisuje, jaké mohou být osobní nedostatky člověka a uvádí způsoby jejich překonávání</li> <li>objasňuje pojem charakter člověka a jeho utváření</li> <li>jmenuje kladné a záporné charakterové vlastnosti a způsoby posilování kladných charakterových vlastností</li> <li>vysvětluje pojmy sebehodnocení, sebezpoznání a sebevýchova</li> <li>na příkladech vysvětluje a zdůvodňuje, jaký význam má vůle při překonávání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fáze lidského života</li> <li>vývoj člověka v hlavních etapách života</li> <li>tělesné, duševní a sociální změny v průběhu života</li> <li>osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti člověka</li> <li>osobní nedostatky člověka, způsoby jejich překonávání</li> <li>charakter člověka, jeho utváření</li> <li>kladné a záporné charakterové vlastnosti, způsoby posilování kladných vlastností</li> <li>sebehodnocení, sebezpoznání a sebevýchova</li> <li>seberegulace, volní vlastnosti, volní aspekty jednání, pěstování vůle</li> <li>životaspráva a zdravý životní styl v období dospívání</li> <li>pěstování kulturního životního stylu</li> </ul>

<p><b>překážek, hodnotí význam vůle pro vlastní život v dospělosti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v problematice zdravého životního stylu</b></li> <li>• <b>objasňuje problematiku pěstování kulturního životního stylu</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
<p>Sebepoznání a sebepojetí          Seberegulace a sebeorganizace          Psychohygiena</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>          Př (5. ročník): Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy          Př (5. ročník): Lidské tělo  <b>Z:</b>          Pě (8. ročník): Volba profesní orientace          Vz (8. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití          Vz (8. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe          Vz (8. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj člověka</p>	

### 8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<b>ČLOVĚK A CITOVÝ ŽIVOT</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, objasňuje jejich možné příčiny a důsledky</b></li> <li>• <b>vysvětluje, co patří do základních projevů lidského života</b></li> <li>• <b>zdůvodňuje odlišnost lidí v prožívání životních situací</b></li> <li>• <b>jmenuje základní znaky a druhy citů a vnější projevy citů</b></li> <li>• <b>vysvětluje, co to jsou citové vlastnosti člověka</b></li> <li>• <b>uvádí, jaké jsou příčiny citových výkyvů dospívajících</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chování, jednání a prožívání jako základní projevy lidského života</li> <li>- odlišnost lidí v prožívání životních situací</li> <li>- základní znaky a druhy citů, vnější projevy citů</li> <li>- individuální zvláštnosti lidských citů, citové vlastnosti člověka</li> <li>- příčiny citových výkyvů dospívajících</li> <li>- citové vztahy člověka, jejich druhy, podoby, projevy a podstata</li> <li>- vrstevnické vztahy, přátelství vhodné a nevhodné</li> <li>- vliv vnitřního založení člověka na jeho osobní volby</li> <li>- mravní a právní důsledky nesprávné osobní</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje druhy citových vztahů, rozlišuje jejich podoby, projevy a podstatu</li> <li>• na příkladech popisuje, co jsou to vrstevnické vztahy, vhodné a nevhodné přátelství</li> <li>• vysvětluje vliv vnitřního založení člověka na jeho osobní volby</li> <li>• popisuje mravní a právní důsledky nesprávné osobní volby</li> <li>• vysvětluje, co to jsou vyšší city a jaké jsou jejich podoby</li> <li>• objasňuje, co to jsou postoje, hodnoty a ideály</li> <li>• vysvětluje význam mravních a sociálních citů člověka</li> <li>• objasňuje pojmy potřeba, motivy a zájmy v citovém životě člověka</li> <li>• zdůvodňuje konflikt potřeb a zájmů</li> <li>• uvádí způsoby řešení citových problémů</li> <li>• objasňuje problematiku náročných životních situací</li> </ul>	<p>volby</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyšší city, jejich podoby</li> <li>- postoje, hodnoty a ideály</li> <li>- potřeby, motivy a zájmy v citovém životě člověka</li> <li>- konflikty potřeb a zájmů</li> <li>- způsoby řešení citových problémů</li> <li>- náročné životní situace</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Poznávání lidí  Sebepoznání a sebepojetí  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  Pě (8. ročník): Volba profesní orientace</p> <p><b>Z:</b>  Pě (8. ročník): Volba profesní orientace  Vz (8. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj člověka</p>	
<b>ČLOVĚK A RODINNÝ ŽIVOT</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství</li> <li>• vysvětluje, za jakých podmínek člověk může uzavřít manželství</li> <li>• objasňuje, jaký význam má zodpovědný výběr životního partnera pro jeho budoucí život v dospělosti</li> <li>• objasňuje, co je to zodpovědné</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství</li> <li>- zásady zodpovědného výběru životního partnera</li> <li>- zodpovědné rodičovství</li> <li>- mravní, právní a ekonomické problémy nezralého rodičovství, možnosti a způsoby jejich řešení</li> </ul>

<p><b>rodičovství</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje problémy nezralého rodičovství a způsoby jeho řešení</li> <li>• uvádí, jaké základní povinnosti mají rodiče vůči svým dětem</li> <li>• vysvětluje základní práva nezletilých dětí v rodině, uvádí příklady základních povinností dospělých dětí vůči svým rodičům</li> <li>• popisuje, jak vznikají konflikty v rodinných vztazích</li> <li>• objasňuje způsoby řešení neshod a konfliktů v rodině</li> <li>• uvádí příklady příčin rozvodovosti</li> <li>• popisuje mravní a právní důsledky rozvodu</li> <li>• objasňuje význam zákona o rodině</li> <li>• popisuje, co je to mravní a právní ochrana manželství a rodičovství</li> <li>• popisuje funkci, náplň a činnost předmanželských a manželských poraden</li> <li>• vysvětluje, co je to náhradní rodičovská péče</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vztah rodičů k dítěti, mravní a právní odpovědnost rodičů za péči o děti a za jejich výchovu</li> <li>- práva dítěte v rodině</li> <li>- konflikty v rodinných vztazích</li> <li>- produktivní a neproduktivní způsoby řešení neshod a konfliktů v rodině (vztahu)</li> <li>- příčiny rozvodovosti</li> <li>- mravní a právní důsledky rozvodu</li> <li>- význam zákona o rodině, péče státu o rodinu</li> <li>- mravní a právní ochrana manželství a rodičovství</li> <li>- funkce a náplň činnosti předmanželských a manželských poraden</li> <li>- náhradní rodičovská péče, její mravní a právní aspekty</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b> Vz (8. ročník): Vztahy mezi lidmi a formy soužití Vz (8. ročník): Osobnostní a sociální rozvoj člověka</p>	
<b>ČLOVĚK A PRACOVNÍ ŽIVOT</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřuje své představy o vlastní profesní dráze</li> <li>• zdůvodňuje, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volba povolání, osobní a společenské uplatnění</li> <li>- zásady zodpovědné volby povolání, význam osobních předpokladů, schopností, dovedností, vlastností a zájmů</li> </ul>

<p><b>život</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje problematiku přípravy na volbu povolání</li> <li>• vysvětluje význam vzdělání všeobecného a odborného</li> <li>• na příkladech objasňuje kvalifikační nároky jednotlivých profesí</li> <li>• popisuje, co je to profesní profil člověka</li> <li>• rozlišuje pojmy profesní způsobilost, profesní zkušenost</li> <li>• na příkladech popisuje pracovní příležitosti v obci, regionu</li> <li>• uvádí možnosti osobního uplatnění a výběru zaměstnání</li> <li>• objasňuje problematiku rekvalifikace</li> <li>• orientuje se v základních právech a povinnostech zaměstnance</li> <li>• popisuje, jaký význam má pracovní úřad a informační centrum při hledání zaměstnání</li> <li>• vysvětluje, co to jsou problémy nezaměstnanosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělání všeobecné a odborné</li> <li>- kvalifikační nároky profese</li> <li>- profesní profil člověka</li> <li>- profesní způsobilost, profesní zkušenost</li> <li>- pracovní příležitosti v obci, regionu</li> <li>- možnosti osobního uplatnění a výběru zaměstnání</li> <li>- otázky rekvalifikace</li> <li>- základní práva a povinnosti zaměstnance</li> <li>- význam pracovních úřadů a informačních center při hledání zaměstnání</li> <li>- problémy nezaměstnanosti</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  Pč (8. ročník): Trh práce</p> <p><b>Z:</b>  Pč (8. ročník): Trh práce  Pč (9. ročník): Zaměstnání</p>	
<b>ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí základní práva občana a vysvětluje, jakým způsobem je může uplatňovat nebo se jich domáhat v případě jejich porušování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk jako občan, práva občana</li> <li>- neoddělitelnost práv a povinností, svobody a odpovědnosti</li> <li>- význam občanského zákoníku pro občanský</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje, co se mění v pojetí člověka jako občana</b></li> <li>• <b>vysvětluje, proč jsou práva, povinnosti, svoboda a odpovědnost neoddělitelné</b></li> <li>• <b>objasňuje význam občanského zákoníku pro občanský život člověka</b></li> <li>• <b>popisuje funkce občanskoprávních vztahů v životě společnosti</b></li> <li>• <b>jmenuje druhy pojištění, jejich účel a funkce</b></li> <li>• <b>vysvětluje význam sociálního zabezpečení</b></li> </ul>	<p>život člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- funkce občanskoprávních vztahů v životě společnosti</li> <li>- druhy pojištění, jejich účel a funkce</li> <li>- význam sociálního zabezpečení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<p><b>MuV</b></p> <p>Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b> D (9. ročník): Dějiny 20. století</p>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<b>ČLOVĚK A PRÁVO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje úlohu práva v životě společnosti</b></li> <li>• <b>vysvětluje pojem právní vědomí</b></li> <li>• <b>na příkladech popisuje vztah práva a spravedlnosti</b></li> <li>• <b>rozlišuje pojmy právní stát, právní norma, zákon</b></li> <li>• <b>zdůvodňuje rovnost občanů před zákonem</b></li> <li>• <b>jmenuje hlavní druhy práva, jejich uplatňování v životě společnosti</b></li> <li>• <b>popisuje, kdy nabývá člověk způsobilost k právům a povinnostem</b></li> <li>• <b>vysvětluje, co je to ústava, jaká je její struktura a obsah</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úloha práva v životě společnosti</li> <li>- právní vědomí</li> <li>- vztah práva a spravedlnosti</li> <li>- právní stát, právní norma, zákon</li> <li>- rovnost občanů před zákonem</li> <li>- hlavní druhy práva, jejich uplatňování v životě společnosti</li> <li>- charakteristika právního řádu České republiky</li> <li>- způsobilost člověka nabývat práva a povinnosti, způsobilost k právním úkonům</li> <li>- ústava, její struktura a obsah, význam ústavy</li> <li>- ochrana veřejného pořádku</li> <li>- orgány právní ochrany občanů, jejich význam</li> <li>- úloha soudů, prokuratury, advokacie, notářství</li> <li>- nejzávažnější protispolečenské jevy, jejich</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje právní řád České republiky</b></li> <li>• <b>na příkladech popisuje, co je to ochrana veřejného pořádku</b></li> <li>• <b>na příkladech popisuje význam právní ochrany občanů</b></li> <li>• <b>charakterizuje úlohu soudů, prokuratury, advokacie, notářství</b></li> <li>• <b>rozpoznává nejzávažnější protispolečenské jevy, jejich hlavní příčiny a projevy</b></li> <li>• <b>uvádí druhy postihů a prevence trestné činnosti</b></li> </ul>	<p>hlavní příčiny a projevy - postihy a prevence trestné činnosti</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>STÁT A PRÁVO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje stát, státní příslušnost a vznik státu</b></li> <li>• <b>jmenuje typy států, jejich znaky a politické zařazení, symboly suverenity státu</b></li> <li>• <b>jmenuje a charakterizuje základní režimy států a formy vlády</b></li> <li>• <b>popisuje principy současného pojetí demokracie</b></li> <li>• <b>charakterizuje principy uplatňování státní moci, dělbu státní moci</b></li> <li>• <b>rozděluje státní moc a zná základní funkce jednotlivých odvětví</b></li> <li>• <b>orientuje se v problematice voleb do zastupitelských sborů, charakterizuje volební systém České republiky</b></li> <li>• <b>popisuje smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvádí příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</b></li> <li>• <b>objasňuje pojem pluralita politické scény a politické spektrum České republiky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stát, státní příslušnost, vznik státu</li> <li>- typy států a jejich znaky, politické zřízení, symboly suverenity státu</li> <li>- právní režimy států (režimy autokratické a demokratické, formy jejich vlády)</li> <li>- principy současného pojetí demokracie</li> <li>- principy uplatňování státní moci, dělba státní moci</li> <li>- zákonodárné, výkonné, správní a soudní orgány státu, jejich funkce</li> <li>- volby do zastupitelských sborů, charakteristika volební soustavy České republiky</li> <li>- pluralita politického života společnosti</li> <li>- politické spektrum České republiky</li> <li>- národnostní menšiny v České republice</li> <li>- význam vnější a vnitřní ochrany státu (policie, armáda)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• jmenuje základní skupiny národnostních menšin na území České republiky a objasňuje pojem národnostní menšiny</li> <li>• popisuje význam vnější a vnitřní ochrany státu</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>VDO</b></p> <p>Občan, občanská společnost a stát  Formy participace občanů v politickém životě  Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>VMEGS</b></p> <p>Objevujeme Evropu a svět</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b>  D (9. ročník): Dějiny 20. století</p>	
<b>STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• klasifikuje základní druhy lidských potřeb</li> <li>• jmenuje základní druhy hmotných statků</li> <li>• popisuje význam a funkci peněz</li> <li>• charakterizuje pojem hodnota</li> <li>• orientuje se v problematice dělby práce, výroby, služeb, podnikání</li> <li>• jmenuje příklady a charakterizuje neziskové organizace</li> <li>• charakterizuje tržní vztahy, nabídka a poptávka, tržní mechanismy</li> <li>• uvádí princip tržního hospodářství, typy trhu, jejich vzájemné vztahy</li> <li>• charakterizuje trh práce v obci a regionu</li> <li>• objasňuje pojem vlastnictví</li> <li>• jednoduše charakterizuje národní důchod, jeho složky, daňový systém,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- lidské potřeby (bydlení, odívání, strava)</li> <li>- směna zboží, druhy hmotných statků</li> <li>- význam a funkce peněz</li> <li>- pojem hodnoty</li> <li>- dělba práce, výroba a služby, velkovýroba, malovýroba, podnikání</li> <li>- neziskové organizace</li> <li>- tržní vztahy, nabídka a poptávka, tržní mechanismy</li> <li>- principy tržního hospodářství, typy trhu, jejich vzájemné vztahy</li> <li>- trh práce v obci, regionu</li> <li>- struktura národního hospodářství z hlediska vlastnictví, zaměření a členění na odvětví</li> <li>- národní důchod, jeho složky, daňový systém, význam daní</li> <li>- státní rozpočet, jeho součásti, způsoby využívání</li> <li>- sociální politika státu, její význam</li> </ul>

<p><b>význam daní</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje, co je to státní rozpočet, jeho součásti a způsoby jeho využívání</b></li> <li>• <b>vysvětluje problematiku sociální politiky státu a její význam</b></li> <li>• <b>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, do kterých oblastí stát směřuje své výdaje a uvádí příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</b></li> <li>• <b>charakterizuje postavení českého hospodářství ve světové ekonomice</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům hospodaření s penězi</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postavení českého hospodářství ve světové ekonomice</li> <li>- zásady hospodárnosti</li> <li>- rizika v hospodaření s penězi</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>NÁRODNÍ SPOLEČENSTVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje důvody začleňování státu do mezinárodních struktur</b></li> <li>• <b>jmenuje podmínky členství v EU</b></li> <li>• <b>uvádí příklady hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy</b></li> <li>• <b>orientuje se v problematice integračních snah a procesů, problémy evropské integrace</b></li> <li>• <b>uvádí příklady mezinárodních nadací</b></li> <li>• <b>charakterizuje mezinárodní obchod</b></li> <li>• <b>charakterizuje pojem kolektivní bezpečnost</b></li> <li>• <b>popisuje funkce a objasňuje význam OSN a NATO při řešení významných interetnických konfliktů a při zajišťování kolektivní bezpečnosti</b></li> <li>• <b>jmenuje nejvýznamnější mezinárodní společenství a jejich orgány</b></li> <li>• <b>uvádí významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah Česká republika</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- důvody začleňování států do mezinárodních struktur</li> <li>- integrační snahy a procesy, problémy evropské integrace</li> <li>- formy hospodářské a kulturní spolupráce mezi zeměmi Evropy</li> <li>- podmínky členství v EU (na příkladech zemí střední Evropy)</li> <li>- mezinárodní nadace, mezinárodní obchod</li> <li>- kolektivní bezpečnost</li> <li>- nejvýznamnější mezinárodní společenství a jejich orgány</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>VMEGS</b>	
Jsme Evropané	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> D (9. ročník): Dějiny 20. století Z (9. ročník): Mezinárodní migrace <b>Z:</b> D (9. ročník): Dějiny 20. století Z (9. ročník): Mezinárodní migrace	
<b>ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jmenuje faktory ovlivňující vytváření představ o budoucím životě</b></li> <li>• <b>vyjadřuje svou představu o vlastní budoucnosti, stručně charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány</b></li> <li>• <b>zdůvodňuje, jaký význam má široké spektrum informací pro možnost kompetentního rozhodování</b></li> <li>• <b>popisuje způsoby a metody efektivního rozhodování</b></li> <li>• <b>orientuje se v problematice reálného smyslu života</b></li> <li>• <b>uvádí podmínky a možnosti reálného rozhodování</b></li> <li>• <b>orientuje se v problematice konzumního způsobu života</b></li> <li>• <b>zdůvodňuje nebezpečí působení náboženských sekt na osobnost člověka</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- životní aspirace, životní plány a cíle</li> <li>- plánování významných životních kroků, volba životního cíle</li> <li>- význam informací pro možnost kompetentního rozhodování</li> <li>- způsoby a metody efektivního rozhodování</li> <li>- hledání smyslu lidského života</li> <li>- podmínky a možnosti reálného hodnocení vlastních dovedností, schopností, předpokladů</li> <li>- problémy náhražkových forem životních aktivit</li> <li>- otázky konzumu, pokleslých forem osobního života</li> <li>- problémy a možná nebezpečí působení náboženských sekt</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Pč (9. ročník): Zaměstnání	

#### 4. 5. 2 Dějepis

Předmět Dějepis se vyučuje v 6.a 9. ročníku s dotací dvou hodin týdně, v 7., 8.ročníku s dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v počítačové učebně. Do výuky jsou zařazovány exkurze, návštěvy muzea.

Žáky vedeme k pochopení začlenění našeho státu do evropských a světových vztahů. V historických tématech žáky seznamujeme s fakty, událostmi, ději a osobnostmi. Ve výuce vedeme žáky k orientaci ve vývoji lidské společnosti, vedeme je k pochopení vztahů mezi historickými událostmi a současným děním.

V archeologických tématech dokládáme zasazení lidstva do prostoru, času a spjatost s jinými kulturami. Směřujeme žáky k pochopení člověka jako svobodné, zralé a zodpovědné osobnosti, která je schopna rozhodovat o svém jednání.

#### **V předmětu Dějepis směřujeme výuku k:**

- získání úcty ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa
- získání úcty k duchovním a materiálním výtvorům minulosti
- pochopení snahy o ochranu historických a kulturních památek
- tolerantnímu chování k etnické, náboženské a kulturní odlišnosti jiných národů
- pochopení historických událostí a k poučení z jejich důsledků.

#### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Dějepis k získání kompetencí.**

##### **Kompetence k učení:**

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád
- žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium.

##### **Kompetence k řešení problému:**

- žáky vedeme tak, aby hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti
- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největšího množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, modelovou situací.

##### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
- spolupracujeme s muzeem, organizací VITA a TEREZA, městskou knihovnou.

##### **Kompetence sociální a personální:**

- navozujeme situace, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí
- vytváříme situace k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin
- poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – využíváme formy sociálního učení (spolupráci ve dvojici a malé sociální skupině), umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

#### **Kompetence občanské:**

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské) spolužáků ve třídě i ve škole – škola vítá žáky z celého světa
- budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost.

#### **Kompetence pracovní:**

- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- vedeme žáky k prezentaci své práce.

### **6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>PRAVĚK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje význam archeologie pro objasňování historických souvislostí</li> <li>• uvádí konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků k pochopení historie lidstva</li> <li>• uvádí příklady zdrojů informací o minulosti; jmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</li> <li>• orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy pravěku v chronologickém sledu</li> <li>• charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu</li> <li>• charakterizuje jednotlivá historická období pravěku</li> <li>• objasňuje význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost</li> <li>• uvádí příklady významných událostí ovlivňujících vývoj lidské společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam zkoumání dějin</li> <li>- archeologie</li> <li>- získávání informací o dějinách</li> <li>- historické prameny</li> <li>- vnímání času a prostoru z hlediska historie</li> <li>- vznik světa a člověka</li> <li>- historická období pravěku - paleolit, neolit a doby kovů</li> <li>- počátky dějin v jiných kulturách</li> <li>- důležité mezníky ve vývoji člověka a lidské společnosti v období pravěku</li> <li>- historický vývoj našeho regionu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje vývoj lidské společnosti v období pravěku v našem regionu</b></li> <li>• <b>uvede příklady archeologických kultur na našem území</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV</b>  Etnický původ	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (5. ročník): Čtení a literární výchova Čj (6. ročník): Literární výchova Prv (3. ročník): Kultura Prv (3. ročník): Báje, mýty, pověsti Z (7. ročník): Jak je svět rozdělen Pč (6. ročník): Práce s technickými materiály - pracovní pomůcky, nářadí a postupy	
<b>STAROVĚK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zařazuje kultury do správných historických období a na mapě vymezuje jejich území</b></li> <li>• <b>rozpoznává souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací v oblastech přední Asie, jihovýchodní Asie a severní Afriky</b></li> <li>• <b>uvádí nejvýznamnější typy památek starověkých kultur, které se staly součástí světového kulturního dědictví</b></li> <li>• <b>demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury</b></li> <li>• <b>uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci, zrod křesťanství a souvislost s judaismem</b></li> <li>• <b>rozlišuje a charakterizuje základní znaky judaismu, křesťanství, hinduismu a buddhismu</b></li> <li>• <b>porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech</b></li> <li>• <b>vysvětlí podstatu antické demokracie</b></li> <li>• <b>objasňuje vznik a rozvoj řecké a římské civilizace</b></li> </ul>	- kořeny nejstarších civilizací v oblastech přední Asie, jihovýchodní Asie, severní Afrika - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím - vznik a rozšíření judaismu - vznik a rozšíření křesťanství - ostatní náboženské směry - antický svět: Řecko, Řím



pokrytí průřezových témat	
<b>MuV</b>	Lidské vztahy
přesahy	
<b>Do:</b>	<p>Čj (5. ročník): Čtení a literární výchova            Čj (6. ročník): Literární výchova            V1 (4. ročník): Báje, mýty, pověsti            V1 (4. ročník): Kultura            0v (6. ročník): Kulturní dědictví            Vv (6. ročník): Dekorativní a prostorové práce</p>
<b>Z:</b>	<p>Čj (6. ročník): Literární výchova            Vv (6. ročník): Vyjádření skutečnosti            Vv (6. ročník): Dekorativní a prostorové práce            Hv (6. ročník): Poslechové činnosti            Pě (6. ročník): Práce s technickými materiály - technika a volný čas, tradice a řemesla            Čj (7. ročník): Literární výchova</p>

#### 7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

RANÝ STŘEDOVĚK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniků států</li> <li>• porovnává základní rysy západoevropské, severoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti</li> <li>• objasňuje situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech v období raného středověku</li> <li>• objasňuje příčiny vzniku Českého státu</li> <li>• uvádí a srovnává příklady románské a gotické kultury</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozpad Říma</li> <li>- příchod nových etnik do Evropy</li> <li>- utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj (Franská říše, Byzantská říše, Vikingové a Anglická říše)</li> <li>- islám a islámské říše ovlivňující Evropu (Arabská říše, Turci)</li> <li>- utváření prvních státních útvarů ve středověké Evropě</li> <li>- Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě</li> <li>- ucelené státní útvary v oblasti střední Evropy</li> <li>- románský sloh, jeho umění a vzdělanost</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>VMEGS</b>	

Jsme Evropané

### přesahy

#### Do:

Čj (6. ročník): Literární výchova

Čj (7. ročník): Literární výchova

Vl (5. ročník): Kultura

Vl (5. ročník): Evropa a svět

Z (7. ročník): Jak je svět rozdělen

Vv (6. ročník): Dekorativní a prostorové práce

Vv (7. ročník): Dekorativní a prostorové práce

Vv (8. ročník): Dekorativní a prostorové práce

#### Z:

Vv (7. ročník): Vyjádření skutečnosti

Hv (7. ročník): Poslechové činnosti

Čj (8. ročník): Slovní zásoba a tvoření slov

### VRCHOLNÝ STŘEDOVĚK

#### výstupy

#### učivo

- **vymezuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám (náboženským směrům)**
- **ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti a uvádí příklady rozdělení společnosti**
- **vymezuje vznik a postavení středověkých měst**
- **objasňuje úlohu řemeslné činnosti v hospodářském růstu středověké Evropy**
- **popisuje změnu evropské situace, která nastala v důsledku vpádu kočovných kmenů do Evropy**
- **objasňuje vznik, vnitřní vývoj a postavení státních celků v Evropě v období vrcholného středověku**
- **srovnává hospodářský, společenský, politický, kulturní a náboženský vývoj českých zemí za vlády posledních Přemyslovců, Jana Lucemburského a Karla IV.**
- **rozlišuje a charakterizuje základní kulturní slohy ve vrcholné středověké Evropě**

- křesťanství, papežství, císařství  
- počátky náboženských sporů, křížové výpravy  
- středověká společnost, její struktura a funkce jednotlivých vrstev  
- vznik středověkých měst  
- počátky řemeslné činnosti  
- vpád kočovných kmenů do Evropy  
- utváření státních celků v Evropě v období vrcholného středověku  
- český stát za vlády posledních Přemyslovců  
- české země za vlády Jana Lucemburského a Karla IV.  
- gotický sloh, jeho umění a vzdělanost

pokrytí průřezových témat	
VMEGS	
Jsme Evropané	
přesahy	
<p><b>Do:</b>            Čj (6. ročník): Literární výchova            Čj (8. ročník): Literární výchova            Z (7. ročník): Jak je svět rozdělen            Z (8. ročník): Česká republika            Vv (6. ročník): Dekorativní a prostorové práce            Vv (8. ročník): Dekorativní a prostorové práce</p> <p><b>Z:</b>            Pč (6. ročník): Práce s technickými materiály - technika a volný čas, tradice a řemesla            Čj (7. ročník): Literární výchova            Z (7. ročník): Jak je svět rozdělen            Hv (7. ročník): Poslechové činnosti            Vv (7. ročník): Vyjádření skutečnosti</p>	
POZDNÍ STŘEDOVĚK	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí přínos Mistra Jana Husa pro dějiny českých zemí</li> <li>• vymezuje význam husitské tradice pro český politický a kulturní život</li> <li>• uvádí hospodářský, společenský, politický, kulturní a náboženský vývoj českých zemí za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců</li> <li>• vysvětluje znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky</li> <li>• popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky</li> <li>• objasňuje postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mistr Jan Hus</li> <li>- husitství</li> <li>- reformace a jejich šíření Evropou</li> <li>- české země za vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců</li> <li>- renesanční kultura a humanismus</li> <li>- zámořské objevy a počátky dobývání světa</li> <li>- české země za vlády Habsburků</li> <li>- český stát a velmoci v 15. – 18. století</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
VMEGS	

Objevujeme Evropu a svět  
Jsme Evropané

**přesahy**

**Do:**

Čj (6. ročník): Literární výchova

Čj (8. ročník): Literární výchova

Z (7. ročník): Regiony světa - Asie

Z (7. ročník): Regiony světa - Afrika

Z (7. ročník): Regiony světa - Amerika

Vv (6. ročník): Dekorativní a prostorové práce

Vv (8. ročník): Dekorativní a prostorové práce

**8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

**POČÁTKY NOVOVĚKU**

**výstupy**

- **objasňuje příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky**
- **vymezuje význam osobnosti Jana Amose Komenského pro rozvoj evropské kultury**

**učivo**

- 30letá válka a její důsledky pro Evropu  
- význam osobnosti Jana Amose Komenského v celoevropském měřítku  
- český stát a velmoci v 15. – 18. století

**pokrytí průřezových témat**

**VMEGS**

Jsme Evropané

**přesahy**

**Do:**

Čj (8. ročník): Literární výchova

Čj (9. ročník): Literární výchova

Z (7. ročník): Jak je svět rozdělen

Z (9. ročník): Kulturní rozmanitost lidstva

Vv (7. ročník): Dekorativní a prostorové práce

Vv (8. ročník): Dekorativní a prostorové práce

Vv (9. ročník): Práce dekorativní a prostorové

**Z:**

Vv (8. ročník): Zachycení reality

Vv (8. ročník): Rozvíjení představ

Hv (8. ročník): Instrumentální činnosti

<b>NOVOVĚK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus</b></li> <li>• <b>rozpoznává základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek</b></li> <li>• <b>vysvětluje podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti</b></li> <li>• <b>uvádí hospodářský, společenský, kulturní a náboženský vývoj českých zemí za vlády Marie Terezie a Josefa II.</b></li> <li>• <b>charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií</b></li> <li>• <b>objasňuje důsledky vzniku USA pro politický a hospodářský vývoj v Evropě</b></li> <li>• <b>objasňuje souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé</b></li> <li>• <b>porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů</b></li> <li>• <b>charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin; uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích</b></li> <li>• <b>na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy</b></li> <li>• <b>vysvětluje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla</b></li> <li>• <b>charakterizuje hospodářský, politický a kulturní vývoj druhé poloviny 19. století</b></li> <li>• <b>objasňuje ekonomické, politické a sociální důsledky průmyslové revoluce</b></li> <li>• <b>charakterizuje základní filozofické proudy vznikající v 19. století v Evropě</b></li> <li>• <b>uvádí příklady sjednocených států v</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- politické uspořádání Evropy po třicetileté války (Anglie, Francie, střední Evropa, Rusko)</li> <li>- barokní kultura a osvícenství</li> <li>- vývoj vědeckého poznání</li> <li>- průmyslová revoluce, industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka</li> <li>- vývoj ve střední Evropě - Habsburská monarchie</li> <li>- vláda Marie Terezie a Josefa II.</li> <li>- evropský kolonialismus a jeho fáze</li> <li>- vznik USA</li> <li>- Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět</li> <li>- národní hnutí velkých a malých národů</li> <li>- utváření novodobého českého národa</li> <li>- revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů</li> <li>- význam revolučního hnutí v roce 1848/49</li> <li>- hospodářský, politický a kulturní vývoj v druhé polovině 19. století</li> <li>- rozmach průmyslové revoluce</li> <li>- vznik nových myšlenkových proudů v Evropě (konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus), ústava, politické strany, občanská práva</li> <li>- sjednocení evropských států</li> <li>- konflikty mezi velmocemi, kolonialismus, boj za nezávislost kolonií</li> <li>- kulturní rozrůzněnost doby</li> <li>- český stát a velmoci v 15. – 18. století</li> </ul>

<p><b>Evropě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>na jednotlivých příkladech popisuje boj kolonií za nezávislost</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MuV</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>VMEGS</b></p> <p>Jsme Evropané</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p> <p>Čj (7. ročník): Literární výchova  Čj (8. ročník): Literární výchova  Čj (9. ročník): Literární výchova  Z (7. ročník): Jak je svět rozdělen  Z (7. ročník): Regiony světa - Amerika  Z (8. ročník): Regiony světa - Evropa  Z (9. ročník): Mezinárodní migrace  Z (9. ročník): Kulturní rozmanitosti lidstva  Vv (7. ročník): Dekorativní a prostorové práce  Vv (9. ročník): Práce dekorativní a prostorové</p> <p><b>Z:</b></p> <p>Čj (8. ročník): Literární výchova  Hv (8. ročník): Instrumentální činnosti</p>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>DĚJINY 20. STOLETÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje hospodářský, politický a kulturní vývoj začátku 20. století</li> <li>uvádí příčiny vzniku I. světové války</li> <li>vysvětluje průběh a důsledky I. světové války</li> <li>na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky</li> <li>rozpoznává klady a nedostatky demokratických systémů</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hospodářský, politický a kulturní vývoj na začátku 20. století</li> <li>- I. světová válka, její příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky války</li> <li>- nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě (Pařížská mírová konference)</li> <li>- vznik Československa a jeho hospodářsko-politický vývoj v letech 1918-1939, sociální a národnostní problémy</li> <li>- mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech</li> <li>- totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět</li> <li>- II. světová válka, její příčiny a politické,</li> </ul>

<p><b>existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv</b></li> <li>• <b>hodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí</b></li> <li>• <b>uvádí příčiny vzniku II. světové války</b></li> <li>• <b>vysvětluje průběh a důsledky II. světové války</b></li> <li>• <b>vysvětluje příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků</b></li> <li>• <b>vysvětluje a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce</b></li> <li>• <b>posoudí postavení rozvojových zemí</b></li> <li>• <b>prokazuje základní orientaci v problémech současného světa</b></li> </ul>	<p>sociální, mocenské, ekonomické a kulturní důsledky války, holocaust</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- situace v našich zemích, domácí a zahraniční odboj</li> <li>- vývoj Československa od r. 1945 do r. 1989</li> <li>- studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi</li> <li>- politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření obou bloků</li> <li>- vnitřní situace v zemích východního bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou západních zemí)</li> <li>- rozpad koloniálního systému a nadvlády v Africe, mimoevropský svět</li> <li>- rok 1968-1969 (karibská krize, vpád vojsk Varšavské smlouvy na území ČSSR, význam vesmírného programu)</li> <li>- vznik České republiky</li> <li>- problémy současnosti – globalizace</li> <li>- věda, technika vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava</li> </ul>
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>VDO</b></p> <p>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p><b>MuV</b></p> <p>Princip sociálního smíru a solidarity</p> <p><b>VMEGS</b></p> <p>Jsme Evropané</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b></p> <p>Čj (9. ročník): Literární výchova</p> <p>0v (8. ročník): Člověk a občanský život</p> <p>0v (9. ročník): Národní společenství</p> <p>0v (9. ročník): Stát a právo</p> <p>Z (8. ročník): Regiony světa - Evropa</p> <p>Z (9. ročník): Mezinárodní migrace</p>	

Z (9. ročník): Kulturní rozmanitosti lidstva  
Z (9. ročník): Integrace zemí  
Hv (9. ročník): Poslechové činnosti  
Vv (8. ročník): Dekorativní a prostorové práce  
Vv (9. ročník): Práce dekorativní a prostorové  
**Z:**  
Vv (9. ročník): Zachycení reality  
Vv (9. ročník): Rozvíjení představ  
Vv (9. ročník): Práce dekorativní a prostorové  
Čj (9. ročník): Literární výchova  
Hv (9. ročník): Poslechové činnosti  
0v (9. ročník): Národní společenství  
Aj (9. ročník): Reálie  
Z (9. ročník): Mezinárodní migrace

## 4.6 Člověk a příroda

### 4.6.1 Fyzika

Předmět Fyzika je vyučován 1 vyučovací hodinu týdně v 7. a 9. ročníku a 2 vyučovací hodiny v 6. a 8. ročníku.

Fyzika je vyučována většinou v odborné učebně fyziky a chemie, v kmenové třídě nebo v počítačové učebně. Při výuce jsou využívány všechny dostupné pomůcky pro frontální i demonstrační pokusy a laboratorní práce, je využíváno vybavení učebny i výpočetní technika s dataprojekcí.

Náplň předmětu navazuje na elementární přírodovědné poznatky získané na 1. stupni základní školy. Žáci jsou vedeni k poznávání přírody a jejich zákonitostí, ke zkoumání reálného světa pomocí vhodných metod.

#### **V předmětu Fyzika směřujeme výuku k:**

- pochopení základních fyzikálních zákonitostí, jevů, souvislostí
- používání přesných poznávacích metod
- rozvíjení schopnosti pozorovat, popisovat, měřit fyzikální jevy a vlastnosti
- rozvíjení schopnosti experimentovat, vyvozovat z experimentů závěry
- rozvíjení schopnosti vyslovovat hypotézy, ověřovat je, vyvozovat závěry.

#### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Fyzika k získání kompetencí.**

##### **Kompetence k učení:**

- vedeme žáky ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- podněcujeme sebehodnocení žáků, realizaci vlastních nápadů, tvořivosti žáků
- podporujeme soutěživost, samostatnost, kooperaci
- uplatňujeme projektovou výuku.

##### **Kompetence k řešení problémů:**

- podporujeme výuku, kdy žáci hledají řešení problému, obhajují svá řešení, vyvozují závěry ze svých pozorování a pokusů, řeší úkoly z praktického života
- vedeme žáky k samostatnému provádění experimentů



- podporujeme práci s informačními technologiemi,
- uplatňujeme projektové dny.

#### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k vhodné komunikaci s učiteli, naslouchání názoru druhých
- učíme žáky formulovat vlastní názory, argumentovat, obhajovat vhodnou formou svůj vlastní názor.

#### **Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky k rozvíjení sebedůvěry a vědomí vlastních schopností
- využíváme práce ve skupinách, kooperaci, respektování společně dohodnutých pravidel chování.

#### **Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů
- vedeme žáky k vytváření vztahu k přírodě a životnímu prostředí.

#### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů, zejména při pokusech a laboratorních pracích,
- učíme žáky pracovat podle návodu a předem stanoveného postupu
- doplňujeme výuku o exkurze
- vedeme žáky k prezentaci své práce, doplňujeme výuku využitím počítačových technologií.

### **6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>STAVBA LÁTEK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojem těleso a látka</li> <li>• rozhoduje, které věci jsou z látky pevné, kapalné, plynné</li> <li>• nalézá společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek</li> <li>• uvádí příklady využití vlastností látek</li> <li>• vysvětluje pojmy částice, atom, molekula</li> <li>• vysvětluje rozdílné vlastnosti látek pomocí jejich částicového složení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tělesa a látky</li> <li>- vlastnosti pevných, kapalných a plynných látek</li> <li>- částicová stavba látek</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Pě (6. ročník): Práce s technickými materiály - materiál Ch (8. ročník): Vlastnosti látek Ch (8. ročník): Úvod do chemie Ch (8. ročník): Částicové složení látek	

<b>SÍLA</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>definuje pojem síla, uvádí její značku a jednotku</b></li> <li>• <b>vysvětluje pojem vzájemné působení dvou těles</b></li> <li>• <b>rozhoduje v konkrétní situaci, která dvě tělesa na sebe působí a jaký je výsledný účinek</b></li> <li>• <b>měří velikost síly siloměrem</b></li> <li>• <b>znázorňuje sílu graficky</b></li> <li>• <b>určuje gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti</b></li> <li>• <b>prokazuje experimentem účinky gravitačního pole Země</b></li> <li>• <b>rozhoduje, zda jsou dvě síly v rovnováze</b></li> <li>• <b>odhaduje polohu těžiště</b></li> <li>• <b>experimentem určuje těžiště předmětu</b></li> <li>• <b>rozhoduje, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- síla, značka, jednotka</li> <li>- vzájemné působení dvou těles</li> <li>- měření síly</li> <li>- znázornění síly - skládání sil</li> <li>- gravitační síla</li> <li>- těžiště</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV	
Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
M (6. ročník): Trojúhelník	
<b>ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>popisuje základní stavební částice atomu</b></li> <li>• <b>experimentem prokazuje vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles</b></li> <li>• <b>předvádí zelektrování tělesa</b></li> <li>• <b>vysvětluje jev zelektrování těles</b></li> <li>• <b>rozhoduje, zda se budou zelektrovaná tělesa přitahovat či odpuzovat</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atom a jeho složení</li> <li>- elektrování těles</li> <li>- elektrické pole a jeho působení na zelektrovaná tělesa</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV	

Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Ch (8. ročník): Vlastnosti látek Ch (8. ročník): Částečné složení látek	
<b>MAGNETICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje tyčový magnet</li> <li>• experimentálně určuje póly tyčového magnetu</li> <li>• znázorňuje průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu</li> <li>• popisuje magnetické pole Země</li> <li>• vysvětluje princip a využití buzoly a kompasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tyčový magnet</li> <li>- indukční čáry magnetického pole</li> <li>- magnetické pole Země, využití buzoly a kompasu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Ch (8. ročník): Vlastnosti látek	
<b>FYZIKÁLNÍ VELIČINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá značky a jednotky délky, hmotnosti, objemu, hustoty, teploty a času</li> <li>• vzájemně převádí běžně používané jednotky téže veličiny</li> <li>• měří délku předmětu vhodným měřidlem</li> <li>• měří hmotnost předmětu na vahách</li> <li>• měří objem tělesa odměrným válcem</li> <li>• používá vzorec pro výpočet hustoty</li> <li>• určuje hustotu látky pomocí měření objemu a hmotnosti a následným výpočtem</li> <li>• nalézá hustotu dané látky v tabulkách</li> <li>• vypočítává hmotnost tělesa pomocí objemu a hustoty</li> <li>• uvádí příklady délkové a objemové roztažnosti při změně teploty</li> <li>• vysvětluje princip měření teploty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- délka</li> <li>- hmotnost</li> <li>- objem</li> <li>- hustota</li> <li>- teplota</li> <li>- čas</li> </ul>

<p><b>teploměrem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje změnu teploty v závislosti na čase podle tabulky a grafu</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  M (6. ročník): Objem a povrch kvádru a krychle  M (6. ročník): Desetinná čísla  <b>Z:</b>  M (6. ročník): Desetinná čísla  M (6. ročník): Objem a povrch kvádru a krychle  M (7. ročník): Čtyřúhelníky a hranoly  M (8. ročník): Kruh, kružnice a válec  M (9. ročník): Jehlan, kužel, koule  P (9. ročník): Horniny a nerosty</p>	
<b>ELEKTRICKÝ OBVOD</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>sestavuje jednoduchý elektrický obvod podle schématu</li> <li>používá základní schematické značky</li> <li>zakresluje schéma jednoduchého elektrického obvodu</li> <li>určuje podmínky vedení elektrického proudu v obvodu</li> <li>rozhoduje, zda je látka vodič nebo izolant</li> <li>objasňuje tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>objasňuje vznik blesku a zásady ochrany před jeho účinky</li> <li>uvádí příklady elektrických spotřebičů, které využívají tepelných účinků elektrického proudu a objasňuje jejich bezpečné používání</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elektrický proud</li> <li>elektrické vodiče a izolanty</li> <li>tepelné účinky elektrického proudu</li> <li>blesk</li> <li>bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>EV</b></p> <p>Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>	

In (6. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví  
 Pě (6. ročník): Provoz a údržba domácnosti - elektrotechnika v domácnosti  
 In (7. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví  
 Ch (9. ročník): Redoxní reakce

### SVĚTELNÉ JEVY

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje zdroj světla a osvětlené těleso</li> <li>rozhoduje, zda dané prostředí je čiré, průhledné, průsvitné či neprůhledné</li> <li>uvádí rychlost světla ve vakuu a porovnává ji s rychlostí světla v jiných prostředích</li> <li>vysvětluje vznik stínu a objasní souvislost se zatměním Slunce, Měsíce a měsíčními fázemi</li> <li>rozhoduje, které zrcadlo je duté a které je vypuklé</li> <li>uvádí příklady použití kulových zrcadel</li> <li>objasňuje rozklad světla hranolem a dokazuje to pokusem</li> <li>objasňuje vznik duhy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdroj světla</li> <li>prostředí, kterým se světlo šíří</li> <li>rychlost světla</li> <li>stín</li> <li>odraz světla, zrcadla</li> <li>lom světla, čočky</li> <li>rozklad světla</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

### 7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

POHYB TĚLESA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozhoduje, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu</li> <li>rozhoduje, který pohyb je přímočarý a křivočarý</li> <li>rozlišuje pojmy dráha a trajektorie</li> <li>rozlišuje pojmy rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb tělesa</li> <li>používá značky a jednotky rychlosti, dráhy, času</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>klid a pohyb tělesa</li> <li>druhy pohybů podle trajektorie</li> <li>druhy pohybů podle rychlosti</li> <li>rychlost, dráha a čas rovnoměrného pohybu</li> <li>závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase</li> <li>průměrná rychlost nerovnoměrného pohybu</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• převádí jednotky rychlosti dráhy, času</li> <li>• určuje rychlost rovnoměrného pohybu ze vzorce</li> <li>• tvoří si základní představu o jednotkách rychlosti v souvislosti s pohybem těles kolem nás</li> <li>• vypočítává ze vzorce dráhu rovnoměrného pohybu</li> <li>• z grafu určuje rychlost rovnoměrného pohybu</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (6. ročník): Desetinná čísla M (7. ročník): Poměr; Přímá a nepřímá úměrnost <b>Z:</b> M (8. ročník): Lineární rovnice M (9. ročník): Funkce Vv (9. ročník): Zachycení reality	
<b>NEWTONOVY ZÁKONY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje pojem vzájemné působení dvou těles</li> <li>• na příkladech vysvětluje posuvné účinky síly</li> <li>• posuvné účinky síly spojuje s rychlostí tělesa a s hmotností tělesa</li> <li>• na příkladech ukazuje, že silové působení těles je vždy vzájemné</li> <li>• používá pojem akce a reakce</li> <li>• na příkladech vysvětluje, kdy je těleso v klidu nebo pohybu a jak na něj působí setrvačnost</li> </ul>	- 1. Newtonův zákon - 2. Newtonův zákon - 3. Newtonův zákon
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>OTÁČIVÉ ÚČINKY SÍLY - PÁKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje, kdy je páka otáčivá kolem pevné osy v rovnovážné poloze</li> <li>• používá vztah pro rovnováhu na páce</li> <li>• experimentem nebo výpočtem určuje sílu nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy</li> <li>• uvádí příklady použití páky v praxi</li> <li>• uvádí příklady použití kladky v praxi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- popis páky</li> <li>- rovnováha na páce</li> <li>- páka v praxi</li> <li>- kladka v praxi</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV	
Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>DEFORMAČNÍ ÚČINKY SÍLY - TLAK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pojem deformační účinky síly s pojmem tlak</li> <li>• používá vztah pro výpočet tlaku, určuje tlak vyvolaný silou působící kolmo na určitou plochu</li> <li>• předpovídá, jak se změní deformační účinky síly při změně velikost síly nebo obsahu plochy</li> <li>• porovnává tlaky vyvolané různými silami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- deformační účinek síly</li> <li>- tlak</li> <li>- tlak v praxi</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>TŘENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje vznik třecí síly</li> <li>• porovnává třecí síly působící mezi tělesy při různé tlakové síle, drsnosti nebo obsahu ploch</li> <li>• uvádí příklady působení klidové třecí síly</li> <li>• rozhoduje, zda v dané situaci je tření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik třecí síly</li> <li>- velikost třecí síly</li> <li>- tření užitečné a neužitečné</li> </ul>

škodlivé či užitečné a navrhuje způsob jeho zvětšení nebo zmenšení	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje jev, který ukazuje, že při stlačení kapaliny vzroste tlak ve všech místech stejně</li> <li>• vysvětluje princip hydraulického zařízení</li> <li>• porovnává tlaky v různých hloubkách kapaliny</li> <li>• objasňuje některé jevy, které souvisí s hydrostatickým tlakem</li> <li>• určuje pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly v kapalině</li> <li>• formuluje Archimédův zákon a objasňuje jeho projevy v praxi</li> <li>• znázorňuje síly působící na těleso v kapalině a předpovídá, zda se bude vznášet, potápět či plovat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pascalův zákon</li> <li>- hydraulické zařízení</li> <li>- hydrostatický tlak v kapalinách</li> <li>- Archimédův zákon - vztlaková síla v kapalinách</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>MECHANICKÉ VLASTNOSTI PLYNŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňuje příčinu existence atmosférického tlaku</li> <li>• porovnává velikost atmosférického tlaku v různých výškách</li> <li>• popisuje způsob měření atmosférického tlaku a vysvětlí souvislost s počasím</li> <li>• na příkladech objasňuje existenci vztlakové síly, která působí na tělesa v plynu</li> <li>• popisuje měření tlaku v uzavřené nádobě a formuluje, co je podtlak a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atmosférický tlak</li> <li>- vztlaková síla v plynech</li> <li>- tlak plynu v uzavřené nádobě</li> </ul>



přetlak	
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

**8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

PRÁCE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozhoduje, kdy se koná práce a které těleso koná práci</li> <li>• vypočítává práci, je-li dána síla a dráha, po které síla působí</li> <li>• předvádí vykonání práce</li> <li>• předvádí vykonání práce o velikosti 1Joule</li> <li>• porovnává práci konanou bez kladky a za pomoci kladky a kladkostroje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce konaná tělesem</li> <li>- práce v praxi</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
OSV	
Kreativita	
přesahy	
Do: M (8. ročník): Lineární rovnice	
VÝKON	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje výkon z práce a času</li> <li>• popisuje, jak se vypočítá výkon, používá vztah pro výpočet výkonu</li> <li>• v jednoduchých případech odhaduje vykonanou práci nebo výkon</li> <li>• porovnává velikost prací nebo výkonů</li> <li>• provádí experiment, pomocí něhož vypočítává vlastní výkon při určité činnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výkon, souvislost s prací a časem</li> <li>- výkon v praxi</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

<b>OSV</b>	
Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (8. ročník): Lineární rovnice	
<b>ENERGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladech vysvětluje pojmy <b>polohová energie a pohybová energie tělesa</b></li> <li>• <b>objasňuje souvislost mezi polohovou a pohybovou energií a vykonanou prací</b></li> <li>• <b>v jednoduchých případech určuje změnu polohové nebo pohybové energie tělesa z vykonané práce</b></li> <li>• <b>popisuje vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa při jeho pohybu v gravitačním poli Země</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybová energie tělesa</li> <li>- polohová energie tělesa</li> <li>- zákon zachování energie</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>VNITŘNÍ ENERGIE, TEPLO</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí příklady přenosu a přeměny energie v soustavě těles a objasňuje souvislost při využívání energetických zdrojů</b></li> <li>• <b>uvádí příklady jevů, které dokazují neustálý neuspořádaný pohyb částic</b></li> <li>• <b>objasňuje pojem vnitřní energie tělesa a její souvislost s pohybem částic</b></li> <li>• <b>vysvětluje, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou</b></li> <li>• <b>předvádí pokusy a uvádí příklady z praxe, jakými způsoby se může změnit vnitřní energie tělesa</b></li> <li>• <b>objasňuje pojmy tření a tepelná výměna</b></li> <li>• <b>používá vztah pro výpočet tepla a jeho jednotku</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnitřní energie tělesa</li> <li>- tepelná výměna</li> <li>- teplo a teplota</li> <li>- výpočet tepla</li> <li>- měrná tepelná kapacita látky</li> <li>- šíření tepla vedením, prouděním, zářením</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje souvislost mezi tepelnou výměnou a teplem</b></li> <li>• <b>na konkrétním případě tepelné výměny předpovídá, jaké budou výsledné teploty těles</b></li> <li>• <b>objasňuje pojem měrná tepelná kapacita látky, uvádí značku a jednotku</b></li> <li>• <b>vyhledává v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětluje význam v praxi</b></li> <li>• <b>určuje výpočtem teplo přijaté nebo odevzdané tělesem</b></li> <li>• <b>v jednoduchých příkladech pokusem určuje teplo přijaté nebo odevzdané tělesem</b></li> <li>• <b>rozlišuje pojmy vedení tepla, proudění tepla, tepelné záření a uvede příklady těchto jevů z praxe</b></li> <li>• <b>porovnává látky podle tepelné vodivosti a uvádí příklady jejich využití</b></li> <li>• <b>uvádí příklady zahřívání či ochlazování těles pomocí tepelného záření a uvádí souvislost s využitím slunečního záření</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>  Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (8. ročník): Lineární rovnice <b>Z:</b> Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce	
<b>ZMĚNY SKUPENSTVÍ LÁTEK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí příklady změn skupenství látek z praktického života</b></li> <li>• <b>rozhoduje, zda se při konkrétní změně skupenství teplo pohlcuje nebo uvolňuje</b></li> <li>• <b>v tabulkách nalézá teploty tání látek a uvádí význam v praxi</b></li> <li>• <b>pokusem ukazuje změnu skupenství</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tání a tuhnutí</li> <li>- vypařování a kapalnění</li> <li>- var</li> <li>- pístové spalovací motory</li> </ul>

<p>určité látky a prokazuje uvolnění nebo pohlcení skupenského tepla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje tání a tuhnutí krystalické látky na základě změny uspořádání částic</li> <li>• pomocí pokusu prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí</li> <li>• objasňuje jev anomálie vody a uvede souvislost s běžným životem</li> <li>• navrhuje a pokusem ověří, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapaliny a uvádí praktické využití</li> <li>• na konkrétních příkladech objasňuje, kdy nastává kapalnění vodní páry ve vzduchu</li> <li>• vysvětluje vznik mlhy, jinovatky a oblaků</li> <li>• popisuje základní součásti spalovacích motorů</li> <li>• vysvětluje rozdíl mezi vznětovým a zážehovým motorem</li> <li>• porovnává škodlivost provozu různých spalovacích motorů pro životní prostředí a navrhuje alternativní druhy motorů</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
	Kreativita
<b>EV</b>	
	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
Ch (8. ročník):	Oddělování složek směsí
<b>Z:</b>	
Ch (9. ročník):	Energie a chemická reakce
<b>ELEKTRICKÝ NÁBOJ, ELEKTRICKÉ POLE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá pojem elektrické pole a elektrický náboj</li> <li>• uvádí příklady z praxe, kde se musí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický náboj, elektrické pole</li> <li>- elektrování těles třením</li> <li>- vodič a izolant v elektrickém</li> </ul>

<p>brát v úvahu elektrostatické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusem prokazuje existenci elektrického pole</li> <li>• porovnává pojmy elektrický vodič a elektrický izolant</li> <li>• vysvětluje pojmy elektrická polarizace a elektrostatická indukce</li> </ul>	<p>poli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrostatická indukce</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Kreativita</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  M (8. ročník): Lineární rovnice  Ch (8. ročník): Částicové složení látek</p>	
<b>ELEKTRICKÝ PROUD</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje podstatu vzniku elektrického proudu v kovových vodičích a elektrolytech</b></li> <li>• <b>používá pojmy elektrický proud a elektrické napětí a jejich značky a jednotky</b></li> <li>• <b>rozhoduje, zda jsou splněny podmínky pro vedení elektrického proudu v elektrickém obvodu</b></li> <li>• <b>měří proud a napětí v obvodu</b></li> <li>• <b>určuje výsledné napětí zdroje při zapojení více článků najednou</b></li> <li>• <b>poznává elektrotechnické značky elektrických součástí</b></li> <li>• <b>zapojuje elektrický obvod s použitím jednoduchých součástí</b></li> <li>• <b>poznává funkci rezistoru v obvodu</b></li> <li>• <b>používá pojem elektrický odpor vodiče a jeho značku a jednotku</b></li> <li>• <b>objasňuje závislost proudu na napětí v obvodu a znázorňuje ji graficky</b></li> <li>• <b>vyslovuje Ohmův zákon</b></li> <li>• <b>popisuje, jak se mění odpor vodiče v závislosti na délce, průřezu, materiálu a teplotě</b></li> <li>• <b>rozpoznává reálné zapojení spotřebičů vedle sebe a za sebou, vypočítává</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektrický obvod, značka součástí</li> <li>- elektrický proud, měření, výpočet</li> <li>- elektrické napětí, měření, výpočet, zdroje</li> <li>- elektrický odpor, měření, výpočet, spojování rezistorů</li> <li>- elektrická energie, elektrická práce</li> <li>- elektrický proud v kovech, kapalinách, plynech</li> <li>- elektrický proud v polovodičích</li> </ul>

<p>výsledný odpor</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používá reostat jako dělič napětí nebo k regulaci proudu</li> <li>• rozhoduje, jak je vhodné zapojovat elektrické spotřebiče v domácnosti</li> <li>• používá pojem elektrická práce, její značku a jednotku</li> <li>• vypočítává práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí</li> <li>• vyjadřuje práci v jednotkách Ws nebo kWh</li> <li>• určuje výkon elektrického proudu ve vodiči</li> <li>• využívá poznatky o elektrické práci a výkonu při posuzování spotřeby elektřiny v domácnostech</li> <li>• porovnává vznik a průchod proudu kovovým vodičem, elektrolytem a plynem</li> <li>• používá pojem polovodič a objasňuje průchod proudu polovodičem</li> <li>• zapojuje elektrickou diodu do obvodu</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Ch (9. ročník): Redoxní reakce	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pokusem prokazuje vznik magnetického pole kolem cívky s proudem</li> <li>• vysvětluje princip a použití elektromagnetu</li> <li>• vysvětluje princip činnosti stejnosměrného elektromotoru</li> <li>• předvádí pokusem vznik indukovaného proudu v cívice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- magnetické pole</li> <li>- magnetické pole cívky s proudem</li> <li>- elektromagnet</li> <li>- elektromotor</li> <li>- elektromagnetická indukce</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
OSV	
Kreativita	
přesahy	
STRÍDAVÝ PROUD	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje vznik střídavého proudu</b></li> <li>• <b>z grafu průběhu střídavého proudu určuje periodu a kmitočet střídavého proudu nebo napětí</b></li> <li>• <b>objasňuje princip činnosti alternátoru</b></li> <li>• <b>měří střídavý proud a napětí</b></li> <li>• <b>vysvětluje použití a funkci transformátoru</b></li> <li>• <b>určuje transformační poměr transformátoru</b></li> <li>• <b>popisuje a zdůvodňuje využití transformátoru v rozvodné síti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vznik střídavého proudu</li> <li>- měření střídavého proudu a napětí</li> <li>- transformátor</li> <li>- rozvodná elektrická síť</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
ELEKTROMAGNETICKÉ ZÁŘENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje pojmy vlnová délka a frekvence elektromagnetického záření</b></li> <li>• <b>popisuje základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky</b></li> <li>• <b>uvádí rychlost šíření světla ve vakuu a porovnává ji s rychlostí světla v jiných prostředích</b></li> <li>• <b>uvádí využití televizních vln, rádiových vln, mikrovln</b></li> <li>• <b>objasňuje význam objevu rentgenového záření pro lékařství</b></li> <li>• <b>objasňuje význam a použití laseru</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- elektromagnetické vlny a záření</li> <li>- zdroje záření</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
EV	

Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>ZVUKOVÉ JEVY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje a vyjmenovává zdroje zvuku</li> <li>• používá pojem zvukový rozruch</li> <li>• vysvětluje nezbytnost látkového prostředí pro šíření zvuku</li> <li>• na příkladu blesku a hromu srovnává rychlost světla s rychlostí zvuku</li> <li>• vysvětluje vznik tónu</li> <li>• popisuje, jak přijímáme zvuk uchem</li> <li>• vysvětluje vznik rezonance</li> <li>• vysvětluje na příkladu ozvěny odraz zvuku</li> <li>• porovnává zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhoduje, co je zdraví škodlivé</li> <li>• navrhuje možnosti, jak chránit sluch před nadměrným hlukem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvukový rozruch</li> <li>- šíření zvuku prostředím</li> <li>- tón</li> <li>- ucho</li> <li>- rezonance</li> <li>- odraz zvuku</li> <li>- ochrana před nadměrným hlukem</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
Vz (9. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví	
P (8. ročník): Biologie člověka	
<b>ENERGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyslovuje zákon zachování energie a uvádí příklady jeho platnosti</li> <li>• vyjmenovává obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a jejich budoucí použití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zákon zachování energie</li> <li>- obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	



Základní podmínky života	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce <b>Z:</b> Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce	
<b>JADERNÁ ENERGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje atom a elementární částice</li> <li>• používá pojem nuklid, izotop</li> <li>• popisuje jadernou reakci a její význam pro rozpad jader atomů</li> <li>• popisuje pojem radioaktivita a poločas rozpadu</li> <li>• vysvětluje průběh štěpné řetězové reakce a její použití v jaderných elektrárnách a zneužití při výrobě jaderné bomby</li> <li>• popisuje složení a význam jaderné elektrárny a vyhodnocuje možná rizika a výhody</li> <li>• navrhuje ochranu proti jadernému záření</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- atom</li> <li>- radioaktivita</li> <li>- využití jaderného záření</li> <li>- jaderné reakce, štěpná řetězová reakce</li> <li>- jaderný reaktor, jaderná elektrárna</li> <li>- ochrana před zářením</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>EV</b>  Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce Ch (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek <b>Z:</b> Ch (9. ročník): Energie a chemická reakce Ch (9. ročník): Havárie s únikem nebezpečných látek	

<b>ZEMĚ A VESMÍR</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje naši sluneční soustavu a jednotlivé planety</li> <li>• popisuje naši galaxii</li> <li>• popisuje vesmír</li> <li>• diskutuje o moderních technologiích v souvislosti s výzkumem vesmíru, o možnostech existence jiných civilizací ve vesmíru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sluneční soustava</li> <li>- naše galaxie a vesmír</li> <li>- kosmonautika</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  P (9. ročník): Neživá příroda  Z (9. ročník): Rozdíly ve vyspělosti zemí  <b>Z:</b>  Z (9. ročník): Rozdíly ve vyspělosti zemí</p>	

#### 4. 6. 2 Chemie

Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Vyučování probíhá v odborné učebně, počítačové učebně nebo v kmenové třídě.

Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Zvláště zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat.

#### **V předmětu Chemie směřujeme výuku k:**

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- získávání a upevňování dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

#### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Chemie k získání kompetencí.**

##### **Kompetence k učení:**

- klademe důraz na práci s textem, vyhledávání informací pomocí široké škály informačních a komunikačních prostředků
- umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.

**Kompetence k řešení problému:**

- rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém
- výuku vedeme tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z hlediska nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti.

**Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a umožňujeme jim si některé praktické dovednosti ověřit v modelových situacích
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

**Kompetence sociální a personální:**

- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování
- využíváme formy sociálního učení (spolupráce ve dvojici a v malé sociální skupině).

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí
- nabízíme žákům příležitosti k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, modelových situací k prokázání dovednosti ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích.

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení.

**8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ**

ÚVOD DO CHEMIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje fyzikální tělesa a látky</li> <li>• rozpoznává u běžné známých dějů, zda dochází k přeměnám látek</li> <li>• uvádí příklady chemického děje a čím se zabývá chemie</li> <li>• uvádí příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost a pro obyvatele v okolí chemických závodů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vymezení chemie</li> <li>- látky a tělesa</li> <li>- chemické děje</li> <li>- chemická výroba</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	

<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (6. ročník): Stavba látek	
<b>VLASTNOSTI LÁTEK</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí fyzikální a chemické vlastnosti látek</b></li> <li>• <b>rozlišuje známé látky podle jejich různých vlastností</b></li> <li>• <b>navrhuje a provádí jednoduché chemické pokusy a zaznamenává jejich výsledek</b></li> <li>• <b>popisuje společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek</b></li> <li>• <b>rozpoznává skupenství látek a jejich změny</b></li> <li>• <b>vyhledává v tabulkách (u vybraných látek) hodnoty hustoty, teploty tání, teploty varu a orientuje se v jejich hodnotách</b></li> </ul>	- vlastnosti látek - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota - změny skupenství - tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (3. ročník): Látky a jejich vlastnosti F (6. ročník): Magnetické vlastnosti látek F (6. ročník): Elektrické vlastnosti látek F (6. ročník): Stavba látek <b>Z:</b> P (9. ročník): Horniny a nerosty	
<b>BEZPEČNOST PŘI EXPERIMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí zásady bezpečné práce v chemické pracovně, poskytuje a přivolává první pomoc</b></li> <li>• <b>uvádí příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi</b></li> <li>• <b>vysvětluje význam H - vět a P - vět a uvádí jejich příklady u výrobků, které se běžně prodávají</b></li> </ul>	- zásady bezpečné práce v laboratoři - první pomoc při úrazu (poleptání, popálení, pořezání)
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>přesahy</b>	
<b>SMĚSI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>• rozlišuje suspenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvádí jejich příklady z běžného života</li> <li>• uvádí příklad pevné, kapalně a plynné stejnorodé směsi</li> <li>• užívá správně (v souvislostech) pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok</li> <li>• aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpuštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života</li> <li>• vypočítává složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky) a připravuje roztok o požadovaném složení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- různorodé a stejnorodé směsi</li> <li>- složky směsí</li> <li>- složení roztoků</li> <li>- hmotnostní zlomek</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
M (6. ročník): Desetinná čísla	
<b>ODDĚLOVÁNÍ SLOŽEK SMĚSÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• sestavuje jednoduchou filtrační aparaturu a provádí filtraci</li> <li>• popisuje jednoduchou destilační aparaturu a vysvětluje princip destilace</li> <li>• navrhuje postup oddělování složek směsí v běžném životě</li> <li>• vysvětluje princip usazování, krystalizace a sublimace</li> <li>• uvádí příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> F (8. ročník): Změny skupenství látek	
<b>VODA A VZDUCH</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává a uvádí názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství</li> <li>• hodnotí význam vody pro život na Zemi</li> <li>• uvádí základní vlastnosti vody a její využití v praxi</li> <li>• rozlišuje vodu destilovanou, pitnou, užitkovou, odpadní a uvádí příklady jejich výskytu a použití</li> <li>• vysvětluje oběh vody v přírodě a hodnotí jeho význam pro život na Zemi</li> <li>• charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření látek</li> <li>• vysvětluje princip hašení, uvádí telefonní číslo hasičů</li> <li>• popisuje, co je teplotní inverze a smog, a uvádí příklady zdrojů informací o čistotě ovzduší</li> <li>• zjišťuje a uvádí příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě i v domácnosti</li> <li>• navrhuje, jak lze v nejbližším okolí omezovat znečišťování vody a vzduchu</li> <li>• hodnotí vliv činnosti člověka na změny obsahu kyslíku a ozonu v plynném obalu Země</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- voda - destilovaná, pitná, odpadní</li> <li>- výroba pitné vody</li> <li>- čistota vody</li> <li>- vzduch - složení, vlastnosti</li> <li>- čistota ovzduší</li> <li>- ozonová vrstva</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>  Základní podmínky života	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Př (4. ročník): Voda a vzduch <b>Z:</b> P (9. ročník): Neživá příroda	
<b>ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK</b>	

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady (z praxe) dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic</li> <li>• používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech</li> <li>• popisuje složení atomu a vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- molekuly, atomy</li> <li>- atomové jádro, protony, neutrony</li> <li>- elektrony, elektronový obal atomu, valenční elektrony, ionty</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> F (6. ročník): Stavba látek F (6. ročník): Elektrické vlastnosti látek</p> <p><b>Z:</b> F (8. ročník): Elektrický náboj, elektrické pole</p>	
<b>CHEMICKÉ PRVKY A CHEMICKÉ SLOUČENINY</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn</li> <li>• vysvětluje, co udává protonové číslo</li> <li>• vyhledává v tabulkách názvy prvků ke známým protonovým číslům a zapisuje správně ke značce prvku protonové číslo</li> <li>• používá pojmy chemická látka, chemický prvek, chemická sloučenina a chemická vazba ve správných souvislostech</li> <li>• rozlišuje chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny</li> <li>• odvozuje složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chemické prvky</li> <li>- vybrané názvy a značky chemických prvků</li> <li>- protonové číslo</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b> P (9. ročník): Horniny a nerosty</p>	
<b>CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÁ SOUSTAVA CHEMICKÝCH PRVKŮ</b>	

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje kovy a nekovy a uvádí příklady vlastností a praktického využití vybraných kovů, slitin a nekovů</li> <li>rozlišuje periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledává známé prvky s podobnými vlastnostmi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au</li> <li>slitiny - mosaz, bronz, dural</li> <li>nekovy - H, O, N, Cl, S, C</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>CHEMICKÉ REAKCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních příkladech</li> <li>provádí jednoduché chemické reakce ve školní laboratoři</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>výchozí látky a produkty</li> <li>chemický děj</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>CHEMICKÉ ROVNICE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využívá ho při řešení úloh</li> <li>zapisuje jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce</li> <li>čte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek</li> <li>odhaduje výsledky a vypočítává úlohy s užitím veličin látkové množství, molární hmotnost, objem a hustota a chemických rovnic</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zákon zachování hmotnosti</li> <li>látkové množství</li> <li>molární hmotnost</li> <li>jednoduché chemické rovnice</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	



<b>OXIDY</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje oxidační číslo atomů prvků v oxidech</li> <li>zapisuje z názvů vzorce oxidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>popisuje vlastnosti a použití vybraných oxidů a posuzuje vliv těchto látek na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oxid siřičitý, sírový, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý</li> <li>názvosloví oxidů, oxidační číslo</li> <li>skleníkový efekt</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
<p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>	
P (9. ročník): Horniny a nerosty	
<b>HALOGENIDY</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje oxidační číslo atomů prvků v halogenidech</li> <li>zapisuje z názvů vzorce halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy</li> <li>popisuje vlastnosti, použití a význam chloridu sodného</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>fluoridy, chloridy, bromidy, jodidy</li> <li>ionty</li> <li>názvosloví halogenidů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>	
P (9. ročník): Horniny a nerosty	
<b>KYSELINY, PH</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>popisuje vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich koncentrovaných roztoků a první pomoc při zasažení lidského těla těmito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kyseliny - chlorovodíková, sírová, dusičná</li> <li>názvosloví kyselin</li> <li>pH, indikátory pH</li> <li>kyselé deště</li> </ul>

<p><b>látkami</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapisuje z názvu kyselin vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>• rozlišuje kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH a měří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem</li> <li>• vysvětluje vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na životní prostředí a uvádí příklady opatření, kterými jim lze předcházet</li> <li>• posuzuje vliv vybraných kyselin na životní prostředí</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>EV</b></p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>HYDROXIDY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezpečné rozpouštění a první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami</li> <li>• zapisuje z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>• posuzuje vliv vybraných hydroxidů (v odpadech) na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hydroxidy - sodný, draselný, vápenatý</li> <li>- názvosloví hydroxidů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>EV</b></p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	

NEUTRALIZACE, SOLI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí neutralizaci velmi zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvádí názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapisuje je chemickými rovnicemi</li> <li>• zdůvodňuje první pomoc při zasažení kyselinami nebo hydroxidy</li> <li>• rozlišuje, které látky patří mezi soli</li> <li>• připravuje jednoduchým postupem sůl</li> <li>• zapisuje z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy</li> <li>• uvádí příklady uplatnění solí v praxi</li> <li>• vysvětluje rozdíl mezi tvrdou a měkkou vodou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podstata neutralizace</li> <li>- vznik solí</li> <li>- názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> P (9. ročník): Horniny a nerosty <b>Z:</b> P (9. ročník): Horniny a nerosty	
HOSPODÁŘSKY VÝZNAMNÉ LÁTKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí význam průmyslových hnojiv a posuzuje jejich vliv na životní prostředí</li> <li>• popisuje složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních pojiv</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová hnojiva (N, P, K, stopové prvky)</li> <li>- vápenná malta, sádra, beton</li> <li>- keramika</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>  Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> P (9. ročník): Horniny a nerosty <b>Z:</b> P (9. ročník): Horniny a nerosty	

<b>REDOXNÍ REAKCE</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje pojmy oxidace a redukce</li> <li>určuje, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce</li> <li>popisuje princip výroby železa a oceli a zhodnocuje jejich význam pro národní hospodářství</li> <li>vysvětluje pojem koroze, uvádí příklady činitelů ovlivňující její rychlost, uvádí způsoby ochrany ocelových výrobků před korozi</li> <li>předpovídá a ověřuje vliv různých činitelů na průběh koroze jednoduchým pokusem</li> <li>rozlišuje podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvádí příklady jejich praktického využití</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>oxidace a redukce</li> <li>výroba železa a oceli</li> <li>galvanický článek</li> <li>elektrolýza</li> <li>koroze</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (6. ročník): Elektrický obvod F (8. ročník): Elektrický proud	
<b>ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje, které ze známých reakcí jsou exotermické a které endotermické</li> <li>uvádí příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popisuje jejich vlastnosti a hodnotí jejich využívání</li> <li>posuzuje vliv spalování různých paliv (včetně motorových paliv) na životní prostředí</li> <li>rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti</li> <li>rozpoznává označení hořlavých látek,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>exotermické a endotermické reakce</li> <li>obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie</li> <li>fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn)</li> <li>průmyslově vyráběná paliva</li> </ul>

<p>uvádí zásady bezpečné manipulace s těmito látkami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytuje první pomoc při popálení</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>EV</b></p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> F (8. ročník): Vnitřní energie, teplo F (8. ročník): Změny skupenství látek F (9. ročník): Energie F (9. ročník): Jaderná energie</p> <p><b>Z:</b> F (9. ročník): Jaderná energie F (9. ročník): Energie</p>	
<b>UHLOVODÍKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje anorganické a organické sloučeniny</li> <li>• rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvádí jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> <li>• rozlišuje nejjednodušší uhlovodíky, uvádí jejich vzorce, vlastnosti a použití</li> <li>• vyhledává a uvádí příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem</li> </ul>	<p>- alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, benzen, naftalen) - průmyslové zpracování ropy</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>EV</b></p> <p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	

<b>DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy "uhlovodík" a "deriváty uhlovodíků"</li> <li>• rozlišuje uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů</li> <li>• rozlišuje a zapisuje vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, formaldehydu a acetonu, uvádí vlastnosti a příklady použití těchto látek</li> <li>• uvádí výchozí látky a produkty esterifikace a rozlišuje esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- halogenové deriváty</li> <li>- alkoholy</li> <li>- fenoly</li> <li>- aldehydy</li> <li>- ketony</li> <li>- karboxylové kyseliny</li> <li>- estery, esterifikace, ethylester kyseliny octové</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>PŘÍRODNÍ LÁTKY</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy</li> <li>• uvádí podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi</li> <li>• rozlišuje bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny, uvádí příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posuzuje různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fotosyntéza</li> <li>- sacharidy, tuky, bílkoviny, vitamíny</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	

Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

**přesahy**

**Do:**

P (7. ročník): Biologie rostlin - botanika

Vz (9. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví

**PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA**

**výstupy**

- rozlišuje plasty od dalších látek, uvádí příklady jejich názvů, vlastností a použití
- posuzuje vliv používání plastů na životní prostředí
- rozlišuje přírodní a syntetická vlákna a uvádí výhody a nevýhody jejich používání

**učivo**

- polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinylchlorid  
- polyamidová a polyesterová vlákna

**pokrytí průřezových témat**

**EV**

Lidské aktivity a problémy životního prostředí  
Vztah člověka k prostředí

**přesahy**

**CHEMIE A SPOLEČNOST**

**výstupy**

- dokládá na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka
- uvádí příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby a hodnotí je z hlediska udržitelného rozvoje
- hodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů
- vysvětluje pojem biotechnologie a uvádí příklady
- zjišťuje, kde a jak v okolí dochází ke znečištění životního prostředí, a uvádí, jak tomu předcházet
- uvádí příklady chování při nadměrném znečištění ovzduší

**učivo**

- chemické výroby  
- otravné látky  
- pesticidy  
- biotechnologie, enzymy  
- léčiva  
- drogy  
- detergenty  
- potraviny  
- chemie a životní prostředí

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zachází bezpečně s běžnými mycími a čisticími prostředky používanými v domácnosti</li> <li>• rozpoznává označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvádí zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavinami a výbušninami</li> <li>• uvádí příklady otravných látek a způsoby boje proti nim</li> <li>• uvádí příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popisuje příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>  Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsob jejich označování</li> <li>• uvádí a zdůvodňuje nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek</li> <li>• zjišťuje výrobní podniky v regionu, uvádí, co vyrábějí, a posuzuje s nimi související nebezpečí</li> </ul>	- látky výbušné, hořlavé, toxické - zásady chování při úniku nebezpečných látek - improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>  Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	



F (9. ročník): Jaderná energie

**Z:**

F (9. ročník): Jaderná energie

### 4. 6. 3 Přírodopis

Předmět Přírodopis vyučujeme na druhém stupni v 6.,7.,8. a 9. ročníku, a to 2 hodiny týdně v 6.,7.a 8. ročníku a 1 hodinu v 9. ročníku. Výuka probíhá převážně ve kmenové třídě. Na laboratorní práce využíváme učebnu fyziky a chemie.

Žáky seznamujeme se vznikem, vývojem, rozmanitostí, projevy a významem života. Přibližujeme jim poznatky ze zoologie, věnujeme se botanice vyšších rostlin. Učíme je poznávat jednotlivé skupiny organismů a určovat jejich základní charakteristiky a význam, poznávat neživou přírodu, její složení, vlastnosti a význam. Tématy ze základů ekologie vedeme žáky k uvědomělému vztahu a ochraně životního prostředí.

#### **V předmětu Přírodopis směřujeme výuku k:**

- uvědomění si důležitosti citlivého vztahu k okolnímu prostředí
- odpovědnosti člověka za zachování života na Zemi i za zachování svého zdraví
- vytvoření dovednosti pozorovat lupou a mikroskopem
- vytvoření dovednosti pracovat s dostupnou i odbornou literaturou a ze získaných poznatků vyvozovat závěry
- aktivní práci s přírodninami
- kritickému hodnocení svého jednání i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem.

#### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Přírodopis k získání kompetencí.**

##### **Kompetence k učení:**

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium.

##### **Kompetence k řešení problému:**

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největší množství zdrojů informací - práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem.
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti - na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

##### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti formou experimentu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- podporujeme spolupráci s jinými školami (projekt Sokrates), muzeem, organizací VITA a TEREZA, městskou knihovnou.

**Kompetence sociální a personální:**

- snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

**Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, přírodnin, nebezpečného odpadu)
- prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na ozdravných pobytech, relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

**Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně práce
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- ve škole pracujeme podle celoškolského plánu k volbě povolání
- pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole a ve školním klubu, výběrem volitelných předmětů a realizací předmětových dnů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi.

**6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>VZNIK, VÝVOJ, ROZMANITOST, PROJEVY ŽIVOTA A JEHO VÝZNAM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní projevy a podmínky života</li> <li>• uvádí na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podmínky života živých organismů: výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty</li> <li>- názory na vznik života</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Př (5. ročník): Životní podmínky <b>Z:</b> Pě (7. ročník): Pěstitelství a chovatelství - třídění rostlin	
<b>ZÁKLADNÍ STRUKTURA ŽIVOTA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií</li> <li>• uvádí, porovnává a objasňuje funkci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- buňky</li> <li>- pletiva</li> <li>- tkáně</li> </ul>

<p><b>základních orgánů rostlin a živočichů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje funkci základních organel</b></li> <li>• <b>rozlišuje organismy jednobuněčné od mnohobuněčných</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orgány</li> <li>- organismy jednobuněčné a mnohobuněčné</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>PŘEHLED A TRÍDĚNÍ ORGANISMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí rozdíly mezi virem a bakterií</b></li> <li>• <b>uvádí a porovnává funkci základních virů a bakterií</b></li> <li>• <b>uvádí na příkladech z běžného života význam a praktické využití bakterií pro člověka</b></li> <li>• <b>uvádí na příkladech z běžného života výskyt a význam virů a bakterií v přírodě</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- viry</li> <li>- bakterie</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> Př (4. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p><b>Z:</b> Vz (9. ročník): Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p>	
<b>HOUBY, LIŠEJNÍKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porovnává a třídí houby podle jejich nápadných vnějších znaků a podle místa výskytu</b></li> <li>• <b>vysvětluje různé způsoby výživy hub</b></li> <li>• <b>rozpoznává naše nejznámější houby</b></li> <li>• <b>objasňuje funkci dvou organismů ve stélce lišejníků</b></li> <li>• <b>uvádí význam kvasinek, hub a lišejníků pro člověka a přírodu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvasinky</li> <li>- houby bez plodnic - plísňe, rzi, sněti</li> <li>- houby s plodnicemi</li> <li>- lišejníky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

<b>Do:</b> Prv (1. ročník): Rostliny, houby, živočichové Prv (2. ročník): Rostliny, houby, živočichové	
<b>VÝVOJ, VÝVIN A SYSTÉM ŽIVOČICHŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• třídí prvky, bezobratlé, hmyz a ostnokožce</li> <li>• rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů - prvky, bezobratlé, hmyz a ostnokožce</li> <li>• porovnává základní vnější a vnitřní stavbu prvků, bezobratlých a ostnokožců a vysvětluje funkci jejich jednotlivých orgánů</li> <li>• uvádí význam prvků, bezobratlých, hmyzu a ostnokožců v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvoci</li> <li>- bezobratlí, (žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, korýši, vzdušnicovci)</li> <li>- hmyz</li> <li>- ostnokožci</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (2. ročník): Rostliny, houby, živočichové	
<b>PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při praktickém zkoumání přírody</li> <li>• uvádí příklady různých ekosystémů</li> <li>• hodnotí zásahy člověka do přírody a navrhuje řešení</li> <li>• připravuje preparáty z živých organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ekosystém</li> <li>- zásahy člověka do přírody</li> <li>- stavba těla jednobuněčného organismu (trepka)</li> <li>- stavba těla mnohobuněčných organismů (cibule)</li> <li>- práce s mikroskopem</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>  Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	

**Do:**

Prv (1. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Prv (2. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Prv (3. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Př (4. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Př (5. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Z (6. ročník): Krajinná sféra

**Z:**

Vv (6. ročník): Uplatnění fantazie a poznatků

**7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - ZOOLOGIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje vývoj, vývin a systém živočichů</b></li> <li>• <b>porovnává základní vnější a vnitřní stavbu strunatců a vysvětluje funkci jejich jednotlivých orgánů</b></li> <li>• <b>porovnává základní vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců a vysvětluje funkci jejich jednotlivých orgánů</b></li> <li>• <b>rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny živočichů, zařazuje je do skupin</b></li> <li>• <b>rozlišuje nižší a vyšší obratlovce</b></li> <li>• <b>hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka</b></li> <li>• <b>vysvětluje nezbytnost ochrany živočichů</b></li> <li>• <b>vyjmenovává projevy chování živočichů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj, vývin a systém živočichů</li> <li>- strunatci: kruhoústí, paryby</li> <li>- obratlovci: ryby, obojživelníci (ve vodě, na souši), plazi, ptáci</li> <li>- rozšíření a ochrana živočichů</li> <li>- projevy chování živočichů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (2. ročník): Rostliny, houby, živočichové Prv (2. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Prv (3. ročník): Rostliny, houby, živočichové Prv (3. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Př (4. ročník): Rostliny, houby, živočichové Z (7. ročník): Regiony světa - Amerika Z (7. ročník): Jak je svět rozdělen <b>Z:</b> Z (7. ročník): Jak je svět rozdělen	

Z (7. ročník): Regiony světa - Amerika  
 Pč (7. ročník): Pěstitelství a chovatelství - užitková a užitčná zvířata  
 Z (8. ročník): Česká republika

**BIOLOGIE ROSTLIN - BOTANIKA**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v přehledu nižších rostlin</li> <li>• poznává a zařazuje vybrané zástupce řas, mechorostů a kaprad'orostů</li> <li>• porovnává vnější a vnitřní stavbu kořenů, stonků, listů, květů, plodů a semen</li> <li>• odvozuje na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům</li> <li>• vysvětluje princip fotosyntézy, dýchání a rozmnožování a jejich využití při pěstování rostlin</li> <li>• uvádí praktické příklady funkcí a vztahů v rostlině jako celku</li> <li>• odvozuje na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení rostlin podmínkám prostředí</li> <li>• objasňuje rozdíly mezi nahosemennými a krytosemennými rostlinami</li> <li>• vysvětluje rozdíly mezi jednoděložnými a dvouděložnými rostlinami</li> <li>• rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů</li> <li>• hodnotí zásahy člověka do přírody a navrhuje řešení</li> <li>• uvádí příklady různých ekosystémů</li> <li>• vysvětluje význam nižších rostlin pro ekosystém</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled nižších rostlin</li> <li>- poznávání a zařazování zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů</li> <li>- anatomie a morfologie vyšších rostlin; stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin - kořen, stonek, list, květ, plod, semena</li> <li>- fyziologie vyšších rostlin - fotosyntéza, dýchání, rozmnožování</li> <li>- nahosemenné rostliny; krytosemenné rostliny</li> <li>- jednoděložné a dvouděložné</li> <li>- význam rostlin a jejich ochrana</li> <li>- společenstva, ekosystémy</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**EV**

Ekosystémy  
 Lidské aktivity a problémy životního prostředí

**přesahy**

**Do:**

Prv (2. ročník): Rostliny, houby, živočichové  
 Prv (2. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

Prv (3. ročník): Rostliny, houby, živočichové  
 Prv (3. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  
 Př (4. ročník): Rostliny, houby, živočichové

**Z:**

Pč (7. ročník): Pěstitelské práce a chovatelství - základní podmínky pro pěstování  
 Pč (7. ročník): Pěstitelství a chovatelství - třídění rostlin  
 Ch (9. ročník): Přírodní látky

**8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ - SAVCI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje vývoj, vývin a systém savců</b></li> <li>• <b>porovnává základní vnější a vnitřní stavbu savců a vysvětluje funkci jejich jednotlivých orgánů</b></li> <li>• <b>rozlišuje a porovnává, vyjmenovává jednotlivé skupiny savců, zařazuje je do skupin</b></li> <li>• <b>hodnotí význam savců v přírodě i pro člověka</b></li> <li>• <b>vysvětluje nezbytnost ochrany savců</b></li> <li>• <b>vyjmenovává projevy chování savců</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vývoj, vývin a systém savců</li> <li>- vejcorodí, živorodí, placentálové</li> <li>- rozšíření a ochrana savců</li> <li>- projevy chování savců</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>            Prv ( 2. ročník): Rostliny, houby, živočichové            Prv (2. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody            Prv ( 3. ročník): Rostliny, houby, živočichové            Prv (3. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody            Př (4. ročník): Rostliny, houby, živočichové            Z (7. ročník): Regiony světa - Amerika            Z (7. ročník): Jak je svět rozdělen</p> <p><b>Z:</b>            Z (7. ročník): Jak je svět rozdělen            Z (7. ročník): Regiony světa - Amerika            Pč (7. ročník): Pěstitelství a chovatelství - užitková a užitečná zvířata            Z (8. ročník): Česká republika</p>	
BIOLOGIE ČLOVĚKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v původu a vývoji člověka</b></li> <li>• <b>rozlišuje lidská plemena</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- původ a vývoj člověka</li> <li>- lidská plemena</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje stavbu jednotlivých orgánových soustav</li> <li>• vysvětluje funkci orgánových soustav</li> <li>• popisuje stavbu smyslových orgánů a uvádí jejich význam pro život člověka</li> <li>• vysvětluje vliv hormonů na vývoj člověka</li> <li>• vysvětluje význam a funkci pohlavní soustavy</li> <li>• orientuje se v základních pojmech genetiky</li> <li>• objasní význam zdravého způsobu života</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orgánové soustavy člověka( kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová)</li> <li>- smyslové orgány</li> <li>- hormonální a pohlavní soustava</li> <li>- období lidského života</li> <li>- genetika</li> <li>- nemoci, úrazy a prevence – příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí; závažná onemocnění a život ohrožující stavy, epidemie</li> <li>- životní styl – pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> Prv (2.ročník): Lidské tělo Prv (3.ročník): Lidské tělo</p> <p><b>Z:</b> F (9. ročník): Zvukové jevy Hv (8. ročník): Vokální činnost</p>	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>NEŽIVÁ PŘÍRODA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňuje vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života</li> <li>• rozlišuje jednotlivá geologická období</li> <li>• uvádí na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- přehled jednotlivých sfér Země</li> <li>- vznik a vývoj Země</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p>	



Př (5. ročník): Nerosty a horniny, půda  
 Př (5. ročník): Vesmír a Země  
 Ch (8. ročník): Voda a vzduch  
 Z (6. ročník): Krajinná sféra  
 Z (9. ročník): Rozdíly ve vyspělosti zemí

**Z:**

F (9. ročník): Země a Vesmír

**HORNINY A NEROSTY**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>určuje u nerostů fyzikální a chemické vlastnosti</b></li> <li>• <b>popisuje vnitřní a vnější stavbu krystalických struktur</b></li> <li>• <b>rozpoznává podle charakteristických vlastností horniny vyvřelé, usazené a přeměněné</b></li> <li>• <b>rozpoznává vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek a klíčů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nerosty; fyzikální a chemické vlastnosti, vnitřní a vnější stavba</li> <li>- horniny; vyvřelé, usazené, přeměněné</li> <li>- práce s atlasem nerostů</li> </ul>

**pokrytí průřezových témat**

**přesahy**

**Do:**

Př (5. ročník): Nerosty a horniny, půda  
 F (6. ročník): Fyzikální veličiny  
 Ch (8. ročník): Halogenidy  
 Ch (8. ročník): Oxidy  
 Ch (8. ročník): Chemické prvky a chemické sloučeniny  
 Ch (8. ročník): Vlastnosti látek  
 Ch (9. ročník): Hospodářsky významné látky  
 Ch (9. ročník): Neutralizace, soli  
 Z (6. ročník): Krajinná sféra  
 Z (9. ročník): Rozdíly ve vyspělosti zemí

**Z:**

Ch (9. ročník): Neutralizace, soli  
 Ch (9. ročník): Hospodářsky významné látky

**VNĚJŠÍ A VNITŘNÍ GEOLOGICKÉ DĚJE**

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje a vysvětluje příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů</b></li> <li>• <b>objasňuje činnost sopek, vznik</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příčiny a důsledky geologických dějů</li> <li>- vnitřní geologické děje - zemětřesení, sopečná činnost, poruchy</li> <li>- vnější geologické děje - činnost vody, větru,</li> </ul>

<p><b>zemětřesení a poruchy zemské kůry</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje činnost vody, sněhu, ledu a zemské přitažlivosti</b></li> <li>• <b>uvádí význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi</b></li> <li>• <b>uvádí a zdůvodňuje nejúčelnější jednání v případě sopečné činnosti, zemětřesení a záplav, větrných bouří, sněhových kalamit, lavin, náledí</b></li> </ul>	<p>moře, ledu, působení zemské tíže</p> <p>- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> Z (6. ročník): Krajinná sféra</p>	
<p><b>Z:</b> Vv (9. ročník): Práce dekorativní a prostorové</p>	
<b>PŮDY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porovnává význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy</b></li> <li>• <b>rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě</b></li> <li>• <b>rozlišuje fyzikální a chemické vlastnosti půdy</b></li> <li>• <b>objasňuje význam půdy pro rostliny</b></li> <li>• <b>objasňuje význam půdy pro člověka</b></li> <li>• <b>uvádí příčiny a důsledky devastace půdy</b></li> <li>• <b>navrhuje možnosti rekultivace půdy</b></li> </ul>	<p>- vznik a složení půdy</p> <p>- fyzikální a chemické vlastnosti půdy</p> <p>- význam půdy pro výživu rostlin, hospodářský význam</p> <p>- příklady devastace půdy, možnosti rekultivace</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>EV</b></p>	
<p>Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> Z (6. ročník): Krajinná sféra</p>	

VÝVOJ ZEMSKÉ KŮRY A ORGANIZACE NA ZEMI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivá geologická období</li> <li>zařazuje typické organismy do jednotlivých geologických období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>geologická období</li> <li>vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Z (6. ročník): Krajinná sféra	
ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi</li> <li>objasňuje nutnost ochrany přírody a životního prostředí</li> <li>rozlišuje a uvádí příklady systémů organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů</li> <li>vysvětluje podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a hodnotí jejich význam</li> <li>uvádí příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému</li> <li>navrhuje řešení zlepšení životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>organismy a prostředí</li> <li>ochrana přírody a životního prostředí</li> <li>vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím</li> <li>přírozené a umělé ekosystémy</li> <li>potravní řetězce</li> <li>globální problémy a jejich řešení, chráněná území</li> <li>význam vody a teploty prostředí pro život</li> <li>ochrana a využití vodních zdrojů</li> <li>význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život</li> <li>vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>  Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	

Prv (1. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Prv (2. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Prv (3. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Př (4. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Př (5. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
Z (9. ročník): Integrace zemí

#### 4. 6. 4 Zeměpis

Předmět Zeměpis je vyučován v 6. - 8. ročníku s dotací 2 hodin týdně, v 9. ročníku s dotací jedné hodiny týdně. Vyučování probíhá v kmenové třídě a je doplňováno zeměpisnými exkurzemi.

Zeměpis svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňuje žákům porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Ve výuce klademe důraz na rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáky učíme zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

##### **V předmětu Zeměpis směřujeme výuku k:**

- podchycení a rozvíjení zájmů o poznávání přírodních jevů a procesů
- poznávání složitosti a mnohotvárnosti přírody, podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností
- poznávání závislosti člověka na přírodních zdrojích a vlivu lidské činnosti na stavu životního prostředí a na lidské zdraví.
- odhalování příčin a následků ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů
- uvědomělému využívání svého přírodovědného poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principu udržitelného rozvoje
- odhalování souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území České republiky, v Evropě i ve světě.

##### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Zeměpis k získání kompetencí.**

###### **Kompetence k učení:**

- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé domácí úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium.

###### **Kompetence k řešení problému:**

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti.

###### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a s ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných

- podporujeme spolupráci s jinými školami, muzeem, organizací VITA a TEREZA, městskou knihovnou.

### Kompetence sociální a personální:

- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin
- umožňujeme žákům seznamovat se na adaptačních pobytech, ve školním klubu, na soutěžích, během projektů.

### Kompetence občanské:

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení a násilí
- vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, přírodnin, nebezpečného odpadu)
- prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na ozdravných pobytech, relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

### Kompetence pracovní:

- snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce
- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- učíme žáky hospodárně využívat energii i materiál a upřednostňovat přírodní materiály
- vedeme žáky k prezentaci své práce.

## 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PLANETA ZEMĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy</li> <li>• vysvětluje na modelových situacích tvar planety Země, hodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tvar a rozměry Země</li> <li>- pohyby Země</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Př (5. ročník): Vesmír a Země <b>Z:</b> Vv (6. ročník): Vyjádření skutečnosti	
MAPA - OBRAZ ZEMĚ	
výstupy	učivo

<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>• vysvětluje pojmy: glóbus, mapa, měřítko, poledníky, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžky, zeměpisná síť, zemský rovník, obratníky, polární kruhy, letní a zimní slunovrat, jarní a podzimní rovnodennost, polární den, polární noc, zeměpisné souřadnic</li> <li>• rozeznává druhy map podle měřítko a obsahu, vyjadřuje způsob znázornění výškopisu a polohopisu na mapách</li> <li>• charakterizuje vysvětlivky - značkový klíč map a kóta, nadmořská výška, hloubnice, polohopis, smluvené značky</li> <li>• objasňuje délku dnů a nocí na Zemi v závislosti na zeměpisné šířce a pravidelné střídání ročních období v mírných podnebných pásch</li> <li>• určuje zeměpisnou polohu na mapách podle údajů zeměpisné šířky a zeměpisné délky</li> <li>• objasňuje příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, úlohu hlavního (nultého) poledníku a 180. poledníku (výchozího pro datovou mez) pro určování času na Zemi</li> <li>• aplikuje na konkrétních příkladech praktické činnosti s mapami: určování světových stran na mapách, orientace mapy podle světových stran, čtení obsahu map, měření na mapách</li> <li>• orientuje se v zeměpisných atlasech (různé druhy atlasů, jejich funkce, použití rejstříku)</li> <li>• uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině</li> <li>• uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- glóbus</li> <li>- mapa</li> <li>- vznik map</li> <li>- obsah map</li> <li>- druhy map</li> <li>- měřítko mapy, druhy map podle měřítek</li> <li>- zeměpisná síť - poledníky, rovnoběžky</li> <li>- určování zeměpisné polohy</li> <li>- čas na zeměkouli</li> <li>- znázorňování výškopisu a polohopisu (vrstevnice, kóty)</li> <li>- práce s mapou</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (3. ročník): Mapy obecně zeměpisné a tematické	

VI (4. ročník): Mapy obecně zeměpisné a tematické

VI (5. ročník): Mapy obecně zeměpisné a tematické

**Z:**

M (6. ročník): Úhel a jeho velikost

M (7. ročník): Poměr; Přímá a nepřímá úměrnost

### KRAJINNÁ SFÉRA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vysvětluje pojem geografická (krajinná) sféra jako soubor všech krajin na zemském povrchu tvořený přírodou a lidskou společností a výsledky její činnosti</li><li>• charakterizuje vysvětlivky - značkový klíč map a kóta, nadmořská výška, hloubnice, polohopis, smluvené značky</li><li>• orientuje se o objektech, jevech procesech v litosféře, v rozložení prvků litosféry: objasňuje stavbu zemského tělesa, dna oceánů, proces zemětřesení a sopečné činnosti, vznik pohoří, proces zvětrávání, činnost větru a působení povrchové tekoucí vody</li><li>• orientuje se v objektech, jevech a procesech v atmosféře a v rozmístění prvků atmosféry, pracuje s pojmy: počasí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře, tlak vzduchu, proudění vzduchu, podnebí, podnebné pásy na Zemi, vítr,</li><li>• určuje jednotlivé složky přírodní sféry</li><li>• orientuje se v objektech, jevech, procesech a rozložení prvků v hydrosféře, pracuje s pojmy: oceány a moře, pohyby mořské vody, voda na pevnině, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, prameny, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</li><li>• určuje a vyhledává na mapách podnebné pásy na Zemi: tropický pás, subtropický pás, mírné pásy, polární pásy</li><li>• orientuje se v objektech, jevech a procesech a v rozložení prvků pedosféry, používá pojmy: složení půdy, půdní profil, humus, matečná hornina, typy a struktura půd, eroze a úbytek půd, význam a ochrana půd</li><li>• orientuje se v objektech, jevech a</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- rozdělení krajinné sféry</li><li>- Litosféra</li><li>- Atmosféra</li><li>- Hydrosféra</li><li>- Pedosféra</li><li>- Biosféra</li></ul>

<p>procesech a v rozložení prvků biosféry v geografických šířkových pásmech na Zemi, lokalizuje a s porozuměním charakterizuje tato pásma na mapách (tropické lesy, savany, pouště a polopouště, stepi, lesy mírného pásu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasňuje uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce v jednotlivých přírodních oblastech Země</li> <li>• vyhledává na mapách světové oceány, nejvýznamnější světová moře, řeky, jezera a největší přehradní nádrže, nejrozsáhlejší pevninské ledovce a bezodtokové oblasti</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>EV</b></p> <p>Základní podmínky života</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  Prv (4. ročník): Voda a vzduch  Prv (5. ročník): Životní podmínky</p> <p><b>Z:</b>  P (6. ročník): Praktické poznávání přírody  Pč (7. ročník): Práce s technickými materiály - vliv techniky na život člověka a životní prostředí  Pč (7. ročník): Pěstitelské práce a chovatelství - základní podmínky pro pěstování  P (9. ročník): Neživá příroda  P (9. ročník): Vnější a vnitřní geologické děje  P (9. ročník): Půdy  P (9. ročník): Vývoj zemské kůry a organizace na Zemi  P (9. ročník): Horniny a nerosty</p>	
<b>JAK ŽIJÍ LIDÉ NA ZEMI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi, v údajích o růstu počtu obyvatel světa, o stěhování a ukazatelích společenského a hospodářského pohybu obyvatelstva, o existenci a rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství na Zemi</li> <li>• chápe a vlastními slovy vysvětluje význam lesa pro člověka</li> <li>• uvědomuje si nutnost šetřit dřevem,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- člověk na Zemi</li> <li>- lesy - přírodní bohatství Země</li> <li>- Voda - nezbytná podmínka života na Zemi</li> <li>- obživa lidí</li> <li>- zásoby přírodních zdrojů</li> <li>- doprava</li> <li>- služby</li> <li>- rozdělení zemí podle vyspělosti</li> <li>- rozvojové země</li> <li>- vyspělé země</li> </ul>



<p>nebezpečí úbytku lesů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje největší oblasti rozšíření lesů na Zemi</li> <li>• umí vyjmenovat výrobky ze dřeva</li> <li>• chápe nezbytnost vody pro život různých organismů i člověka</li> <li>• charakterizuje rozložení vodních zásob na Zemi</li> <li>• uvědomuje si nutnost šetření vody</li> <li>• chápe význam zemědělství pro zabezpečení obživy lidí a některých průmyslových surovin</li> <li>• uvědomuje si možnosti člověka zvyšovat produktivitu zemědělské výroby (využití mechanizace, chemizace) i problematičnost tohoto konání (ohrožení životního prostředí)</li> <li>• získává znalosti o obnovitelných a neobnovitelných zdrojích surovin</li> <li>• zná vliv těžby a zpracování surovin na životní prostředí</li> <li>• získává adekvátní postoj k využívání surovin a k šetření energie</li> <li>• charakterizuje průmysl</li> <li>• umí vyjmenovat jednotlivé druhy dopravy a srovnává jejich přednosti a nevýhody</li> <li>• charakterizuje svými slovy jednotlivé druhy dopravy</li> <li>• ukazuje na mapě některé významné přístavy i letiště</li> <li>• dokazuje svými slovy posoudit vliv dopravy na životní prostředí</li> <li>• vysvětluje pojem služby a zařazuje jednotlivé služby mezi základní a doplňkové</li> <li>• chápe, že na světě nedochází k uspokojování potřeb lidí na stejné úrovni</li> <li>• uvědomuje si, že existují země vyspělé a zaostalé</li> <li>• chápe podstatu termínu rozvojová země a umí je vlastními slovy vysvětlit</li> <li>• ukazuje na mapách rozvojové země</li> <li>• chápe podstatu termínu vyspělá země a umí je vlastními slovy vysvětlit</li> <li>• ukazuje na mapách vyspělé země</li> <li>• chápe význam slova globální</li> <li>• chápe význam mezinárodní spolupráce</li> <li>• vyjmenovává nejdůležitější světové</li> </ul>	<p>- mezinárodní organizace</p>
---	---------------------------------

organizace a oblasti jejich působení	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>Přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
<b>Př (5. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</b>	

**7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>JAK JE SVĚT ROZDĚLEN</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v rozložení oceánů na světě, porovnává jejich rozlohu</li> <li>• umí je vyjmenovat a uvádí hospodářský význam oceánů a problémy životního prostředí oceánů</li> <li>• popisuje rozdíl mezi okrajovým a vnitřním mořem</li> <li>• charakterizuje pojem stát a státní hranice</li> <li>• rozeznává hranice přírodní, umělé, pevninské, mořské, vzdušné</li> <li>• vysvětluje rozdíl mezi státy přímořskými a vnitrozemskými</li> <li>• rozeznává státy světa podle správního členění jednotné (unitární) státy, unijní státy</li> <li>• rozlišuje státy světa podle státního zřízení a formy vlády republika, monarchie (absolutní a konstituční), dominium</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pevniny a oceány</li> <li>- státy a jejich hranice</li> <li>- státní zřízení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>VMEGS</b>	
Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
V1 (5. ročník): Evropa a svět	
D (7. ročník): Vrcholný středověk	

<b>Z:</b> D (6. ročník): Pravěk D (7. ročník): Vrcholný středověk P (7. ročník): Biologie živočichů – zoologie P (8. ročník): Biologie živočichů – savci D (7. ročník): Raný středověk Dcj (7. ročník): Reálie Aj (7. ročník): Reálie D (8. ročník): Počátky novověku Dcj (8. ročník): Reálie D (8. ročník): Novověk Dcj (9. ročník): Reálie Čj (9. ročník): Pravopis	
REGIONY SVĚTA - AMERIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva a živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Americe</b></li> <li>• <b>uvádí a vyhledává na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti USA a Kanady, hlavní města a nejvýznamnější města USA a Kanady</b></li> <li>• <b>uvádí a vyhledává na mapách významné oblasti koncentrace obyvatelstva, zemědělské a průmyslové oblasti USA a Kanady, hlavní města a nejvýznamnější města USA a Kanady</b></li> <li>• <b>jmenuje, vyhledává na mapách a charakterizuje nejvýznamnější státy Latinské Ameriky (Brazílie, Argentina)</b></li> <li>• <b>zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amerika na mapě světa</li> <li>- objevitelé Ameriky</li> <li>- povrch Ameriky</li> <li>- přírodní poměry Ameriky</li> <li>- vodstvo Ameriky</li> <li>- obyvatelstvo Ameriky</li> <li>- severoamerické regiony</li> <li>- USA (spojené státy americké)</li> <li>- rozdělení USA - východ a jih, střed, západ USA</li> <li>- obyvatelstvo USA</li> <li>- Kanada</li> <li>- středoamerické regiony</li> <li>- Mexiko</li> <li>- od Yucatanu k Panamskému průplavu</li> <li>- ostrovy Karibského moře</li> <li>- jihoamerické regiony</li> <li>- Andské státy</li> <li>- Brazílie a její sousedé</li> <li>- Země jižního rohu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> P (7. ročník): Biologie živočichů - zoologie <b>Z:</b> P (7. ročník): Biologie živočichů – zoologie	

P (8. ročník): Biologie živočichů – savci  
 D (7. ročník): Pozdní středověk  
 Aj (7. ročník): Reálie  
 D (8. ročník): Novověk  
 Čj (9. ročník): Pravopis

### REGIONY SVĚTA - AFRIKA

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Africe</b></li> <li>• <b>vyhledává na mapách a charakterizuje jednotlivé zeměpisné oblasti Afriky, určuje nejvýznamnější státy těchto oblastí</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Afrika</li> <li>- poloha, rozloha, povrch</li> <li>- přírodní poměry - podnebí</li> <li>- přírodní poměry - vodstvo</li> <li>- přírodní poměry - přírodní krajiny</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- Africké regiony</li> <li>- při pobřeží Středozemního moře</li> <li>- Sahel - nejchudší část Afriky</li> <li>- Země Guinejského zálivu</li> <li>- Východní Afrika</li> <li>- Jižní Afrika</li> </ul>

### pokrytí průřezových témat

### přesahy

**Z:**  
 D (7. ročník): Pozdní středověk

### REGIONY SVĚTA - ASIE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Asii</b></li> <li>• <b>určuje, vyhledává na mapách a charakterizuje zeměpisné oblasti Ruska: evropskou a asijskou oblast</b></li> <li>• <b>vyhledává na mapách a charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva a hospodářských aktivit v Rusku, určuje a vyhledává hlavní město a další významná ruská města</b></li> <li>• <b>určuje, vyhledává na mapách a charakterizuje kulturní a zeměpisné oblasti Asie, jejich nejvýznamnější státy, hlavní koncentrace obyvatelstva, hospodářské oblasti, určuje a</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hranice světadílů</li> <li>- povrch Asie</li> <li>- přírodní poměry</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- rozdělení Asie:</li> <li>- Rusko</li> <li>- Blízký východ</li> <li>- Střední východ</li> <li>- Zakavkazsko</li> <li>- Střední Asie</li> <li>- Jižní Asie</li> <li>- Jihovýchodní Asie</li> <li>- Východní Asie</li> <li>- Čína</li> <li>- Japonsko</li> <li>- Sibiř a Dálný východ</li> </ul>

<p>vyhledává hlavní a nejvýznamnější města</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdůvodňuje mimořádné hospodářské postavení Japonska v asijském regionu, charakterizuje hospodářský rozvojově industrializovaných zemí Jižní a Jihovýchodní Asie</li> <li>• posuzuje aktuální pozici Číny v Asii a ve světě</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> D (7. ročník): Pozdní středověk	
<b>REGIONY SVĚTA - AUSTRÁLIE, OCEÁNIE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, charakter a rozmístění vodstva, rostlinstva, živočišstva, přírodních zdrojů, obyvatelstva a hospodářských aktivit v Austrálii</li> <li>• s pomocí mapy lokalizuje a čte jednotlivé státy a teritoria Australského svazu, určuje hlavní oblasti a nejvýznamnější státy Oceánie</li> <li>• uvádí a vyhledává na mapách nejvýznamnější hlavní město a největší města Australského svazu a hlavní město Nového Zélandu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha, rozloha, povrch Austrálie</li> <li>- přírodní poměry</li> <li>- obyvatelstvo</li> <li>- hospodářství</li> <li>- zajímavosti</li> <li>- Oceánie</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Aj (9. ročník): Reálie	
<b>SVĚTOVÉ OCEÁNY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v rozložení oceánů na světě, porovnává jejich rozlohu</li> <li>umí je vyjmenovat a uvádí hospodářský význam oceánů a problémy životního prostředí oceánů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tichý oceán</li> <li>Atlantský oceán</li> <li>Indický oceán</li> <li>Severní ledový oceán</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>POLÁRNÍ OBLASTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje a vyhledává na mapách zemské polární oblasti, uvádí jejich mimořádný význam pro tvorbu a ochranu životního prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Antarktida</li> <li>Arktida</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

#### 8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>REGIONY SVĚTA - EVROPA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>charakterizuje zeměpisnou polohu a rozlohu Evropy v kontextu ostatních světadílů</li> <li>určuje a vyhledává na mapách jednotlivé zeměpisné a kulturní oblasti Evropy, hlavní soustředění obyvatelstva a hospodářství</li> <li>lokalizuje na mapách jednotlivé státy střední, severní, jižní, západní, východní a jihovýchodní Evropy</li> <li>porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých států</li> <li>hodnotí aktuální stav životního prostředí v jednotlivých zeměpisných oblastech Evropy a místní rizikové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pozice Evropy v rámci světa</li> <li>rozdělení Evropy - střední, severní, jižní, západní, východní, jihovýchodní</li> <li>Střední Evropa</li> <li>Slovensko</li> <li>Polsko</li> <li>Německo</li> <li>Rakousko</li> <li>Maďarsko</li> <li>Švýcarsko</li> <li>Severní Evropa</li> <li>Island</li> <li>Norsko</li> <li>Švédsko</li> <li>Finsko</li> <li>Dánsko</li> <li>Pobaltské státy (Lotyšsko, Litva, Estonsko)</li> <li>Jižní Evropa</li> </ul>

<b>faktory ovlivňující životní prostředí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Španělsko</li> <li>- Portugalsko</li> <li>- Itálie</li> <li>- Řecko</li> <li>- mini státy (Andorra, Monako, San Marino, Vatikán)</li> <li>- Západní Evropa</li> <li>- Irsko</li> <li>- Francie</li> <li>- Velká Británie</li> <li>- Belgie</li> <li>- Lucembursko</li> <li>- Nizozemí</li> <li>- Východní Evropa</li> <li>- Bělorusko</li> <li>- Ukrajina</li> <li>- Jihovýchodní Evropa</li> <li>- Bulharsko</li> <li>- Moldavsko</li> <li>- Rumunsko</li> <li>- Slovinsko</li> <li>- Chorvatsko</li> <li>- Bosna a Hercegovina</li> <li>- Srbsko, Černá hora</li> <li>- Makedonie</li> <li>- Albánie</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>  Ekosystémy	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> D (8. ročník): Novověk Vv (8. ročník): Dekorativní a prostorové práce Aj (8. ročník): Reálie D (9. ročník): Dějiny 20. Století	
<b>ČESKÁ REPUBLIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v přírodních podmínkách České republiky, popisuje povrch a jeho členění, charakterizuje podnebí, rozmístění vodstva a půd, rostlinstva a živočišstva</b></li> <li>• <b>posuzuje aktuální otázky životního prostředí na území České republiky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poloha České republiky</li> <li>- přírodní podmínky České republiky</li> <li>- obyvatelstvo a osídlení České republiky</li> <li>- hospodářství České republiky</li> <li>- zahraniční vztahy</li> <li>- cestovní ruch</li> <li>- kraje České republiky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva a sídel v České republice</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> <li>• uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních institucích a organizacích</li> <li>• vymezuje a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy</li> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha</li> <li>- Středočeský</li> <li>- Jihočeský</li> <li>- Plzeňský</li> <li>- Karlovarský</li> <li>- Ústecký</li> <li>- Liberecký</li> <li>- Královéhradecký</li> <li>- Pardubický</li> <li>- kraj Vysočina</li> <li>- Jihomoravský</li> <li>- Olomoucký</li> <li>- Zlínský</li> <li>- Moravskoslezský</li> <li>- místní region</li> <li>- základní přírodní a socioekonomické charakteristiky regionu</li> <li>- specifika regionu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  P (7. ročník): Biologie živočichů - zoologie  P (8. ročník): Biologie živočichů - savci</p> <p><b>Z:</b>  D (7. ročník): Vrcholný středověk  Čj (9. ročník): Pravopis</p>	

### 9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>ROZDÍLY VE VYSPĚLOSTI ZEMÍ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje pojem globalizace</li> <li>• zná ukazatele hodnocení vyspělosti zemí</li> <li>• zařazuje pomocí mapy země podle vyspělosti</li> <li>• zná fyzickogeografické, ekonomické a politické faktory, které mohou být příčinou zaostalosti a překážkami v rozvoji chudých zemí</li> <li>• uvádí příklady rozvojových zemí</li> <li>• chápe pojem chudoba, umí jej svými slovy vysvětlit a umí vymezit na mapě světa oblasti chudoby</li> <li>• uvádí regionální nerovnosti a jejich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dělení zemí světa podle vyspělosti</li> <li>- překážky rozvoje chudých zemí</li> <li>- co je chudoba</li> <li>- regionální nerovnosti a jejich vývoj</li> </ul>



<b>dopad na život obyvatel</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Př (5. ročník): Vesmír a Země F (9. ročník): Země a Vesmír <b>Z:</b> P (9. ročník): Horniny a nerosty P (9. ročník): Neživá příroda F (9. ročník): Země a Vesmír	
<b>INTEGRACE ZEMÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>umí vysvětlit pojem kolonizace a dekolonizace</b></li> <li>• <b>chápe důvody vedoucí státy ke sdružování do mezinárodních organizací a integrací</b></li> <li>• <b>rozumí i určitým nevýhodám vyplývajícím z členství</b></li> <li>• <b>zná základní mezinárodní organizace</b></li> <li>• <b>rozumí důležitým ekonomickým integracím, charakterizuje Evropskou unii</b></li> <li>• <b>zná mezinárodní vojenské a politické organizace současné doby</b></li>   <li>• <b>ví, do kterých organizací vstoupila Česká republika a jaké závazky z toho vyplývají</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kolonizace světa</li> <li>- dekolonizace světa</li> <li>- mezinárodní organizace a integrace</li> <li>- ekonomická integrace</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>MuV</b>  Etnický původ  <b>EV</b>  Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	

<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> 0v (7. ročník): Globální problémy lidstva <b>Z:</b> P (9. ročník): Základy ekologie D (9. ročník): Dějiny 20. století	
<b>KULTURNÍ ROZMANITOSTI LIDSTVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje etnickou skupinu, národ</b></li> <li>• <b>posuzuje objektivně postavení národnostní menšiny</b></li> <li>• <b>zná menšiny žijící na našem území a umí vysvětlit vznik nových menšin na určitých územích</b></li> <li>• <b>charakterizuje světová náboženství</b></li> <li>• <b>vysvětluje pojem kultura</b></li> <li>• <b>uvede příklady hmotné a duchovní kultury</b></li> <li>• <b>vysvětluje pojmy etnografie a folklor</b></li> <li>• <b>uvádí cíle ochrany přírody a kulturního dědictví</b></li> <li>• <b>uvádí pomocí atlasu příklady památek UNESCO u nás i ve světě</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- etnika</li> <li>- postavení národnostních menšin v Česku</li> <li>- světová náboženství</li> <li>- světová kultura</li> <li>- ochrana kulturního a přírodního dědictví</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> D (8. ročník): Novověk D (8. ročník): Počátky novověku Vv (9. ročník): Zachycení reality Čj (9. ročník): Pravopis D (9. ročník): Dějiny 20. století	
<b>MEZINÁRODNÍ MIGRACE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>chápe pojem migrace a rozdíly mezi pojmy migrace vnitřní a vnější</b></li> <li>• <b>uvádí příklady migrace obyvatelstva</b></li> <li>• <b>uvědomuje si problém nelegální migrace</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- směry migrace</li> <li>- problémy migrantů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyjmenuje problémy, s nimiž se může migrant v cílové zemi setkat a navrhne řešení nebo zmírnění těchto problémů</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VI (5. ročník): Evropa a svět VI (5. ročník): Soužití lidí 0v (7. ročník): Globální problémy lidstva 0v (9. ročník): Národní společenství D (9. ročník): Dějiny 20. století <b>Z:</b> D (8. ročník): Novověk 0v (9. ročník): Národní společenství D (9. ročník): Dějiny 20. století Aj (9. ročník): Reálie	
<b>OSÍDLENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje rozdíl mezi městem a venkovem</li> <li>vysvětluje pojem urbanizace</li> <li>uvádí příklady světových velkoměst a lokalizuje je na mapě</li> <li>zná funkční zóny města</li> <li>uvádí problémy, které jsou s životem ve městech spjaty</li> <li>popisuje kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa</li> <li>uvádí hlavní problémy života na venkově</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>město, život uvnitř města</li> <li>rozvojová a vyspělá města</li> <li>venkov, venkovské osídlení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ZEMĚDĚLSKÁ VÝROBA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje význam zemědělství v rámci hospodářství</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zemědělská výroba</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje typy zemědělství</li> <li>• vysvětluje pojem zemědělský půdní fond</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>PRŮMYSL</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje v základních rysech etapy vývoje průmyslu</li> <li>• zná faktory, které se podílely na lokalizaci průmyslových podniků</li> <li>• uvádí a na mapě ukazuje významné průmyslové oblasti světa</li> <li>• rozděluje průmysl do tří základních odvětví</li> <li>• rozlišuje nerostné suroviny rudné, nerudné a paliva, uvádí praktické využití vybraných nerostných surovin</li> <li>• zná dopady těžby surovin na životní prostředí</li> <li>• zná způsoby výroby elektrické energie, porovnává jejich výhody a nevýhody a dopad na životní prostředí</li> <li>• uvádí příklady zemí, v nichž převládá výroba elektrické energie v jednotlivých typech elektráren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průmyslová revoluce</li> <li>- rozmístění průmyslu, průmyslové oblasti světa</li> <li>- rozdělení průmyslu</li> <li>- těžební průmysl</li> <li>- zpracovatelský průmysl</li> <li>- energetika</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>DOPRAVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje význam dopravy</li> <li>• charakterizuje jednotlivé druhy dopravy, jejich funkci a dopad na životní prostředí</li> <li>• charakterizuje světovou leteckou a námořní dopravu, porovnává jejich význam, zná největší světová letiště a přístavy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- význam dopravy</li> <li>- druhy dopravy</li> <li>- problémy dopravy</li> <li>- vliv dopravy na životní prostředí</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje silniční, železniční a lodní dopravu v rámci Evropy</li> <li>• uvádí hlavní problémy dopravy ve městech a na venkově</li> <li>• obhájí význam městské hromadné dopravy, vysvětluje pojem integrovaný dopravní systém</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>SLUŽBY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem služby a vybrané služby charakterizuje</li> <li>• zhodnocuje význam služeb pro každodenní život obyvatel</li> <li>• uvádí příklad služeb z místa svého bydliště</li> </ul>	- služby - každodenní součást našeho života
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>CESTOVNÍ RUCH</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pojem cestovní ruch</li> <li>• zná klasifikaci cestovního ruchu a uvádí lokalizační předpoklady</li> <li>• lokalizuje turisticky atraktivní oblasti na mapě světa</li> </ul>	- turisticky atraktivní oblasti
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>GLOBÁLNÍ ZMĚNY KLIMATU</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si důsledek globálních změn klimatu</li> <li>• rozumí pojmům stratosférický ozón a</li> </ul>	- globální změny klimatu

<b>troposférický ozón</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná škodlivé vlivy UV-záření a fotochemického smogu na lidský organismus, uvádí možnosti ochrany</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ČLOVĚK A PŘÍRODNÍ KATASTROFY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí druhy přírodních katastrof</li> <li>zná jejich příčiny, důsledky a ochrany před jejich ničivými důsledky</li> <li>lokalizuje na mapách oblasti a místa výskytu přírodních katastrof</li> </ul>	- přírodní katastrofy
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ROZMANITOST ŽIVÉ PŘÍRODY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumí pojmu biodiverzita</li> <li>jmenuje oblasti světa s velkou biodiverzitou</li> <li>vysvětluje pojmy dominový efekt, invazní druhy</li> <li>lokalizuje na mapě území, na nichž se s problematikou invazních druhů setkáváme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>biodiverzita</li> <li>ohrožená biodiverzita</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

## 4.7 Umění a kultura

### 4.7.1 Hudební výchova

Předmět Hudební výchova je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně jednu hodinu týdně.

V Hudební výchově vedeme žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění. Při výuce využíváme návštěvy koncertů a divadelních představení, spolupracujeme s hudební knihovnou a zapojujeme žáky do soutěží a kulturních vystoupení.

#### **V předmětu Hudební výchova směřujeme výuku k:**

- rozvíjení individuálních hudebních dovedností - sluchových, rytmických, pěveckých, intonačních, instrumentálních, hudebně pohybových, hudebně tvořivých a poslechových
- aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace
- uplatňování a posilování správných pěveckých návyků
- ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest
- kladnému postoji k hudebnímu umění
- motivaci pro další hudební vzdělávání.

#### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Hudební výchova k získání kompetencí.**

##### **Kompetence k učení:**

- žáky vedeme k sebehodnocení a hodnocení ostatních
- zapojujeme je do různých soutěží
- žákům umožňujeme realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.

##### **Kompetence k řešení problému:**

- používáme netradiční úkoly - rytmizaci, improvizaci, vlastní tvorbu
- vedeme žáky k chápání a respektování hudebního umění, lidové tvorby s důrazem na regionální hudbu.

##### **Kompetence komunikativní:**

- rozvíjíme u žáků schopnost využívat hudbu jako prostředku komunikace
- vedeme žáky k porozumění běžných hudebních znaků a značek
- zapojujeme je do společenského života.

##### **Kompetence sociální a personální:**

- umožňujeme žákům uvědomit si jedinečnost každého člověka
- rozvíjíme jejich pozitivní sebedůvěru
- vedeme děti ke spolupráci
- navozujeme situace vedoucí k respektování pravidel chování, na kterých se sami dohodnou.

##### **Kompetence občanské:**

- seznamujeme žáky s hudbou naší i jiných národů
- budujeme v nich kladný vztah k hudebním uměleckým dílům
- vedeme je k úctě k lidovým tradicím, zapojujeme je do kulturního dění.

##### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování hlasové hygieny
- umožňujeme žákům prezentaci své práce (vystoupení, soutěže)
- učíme je hledat vlastní cesty řešení (rytmizace, instrumentalizace).

**I. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje zásady správné hlasové hygieny, správnou výslovnost, dýchání</b></li> <li>• <b>sjednocuje hlasový rozsah</b></li> <li>• <b>rozlišuje zvuk, tón, řeč a zpěv</b></li> <li>• <b>zpívá na základě svých dispozic písně v jednohlase</b></li> <li>• <b>rozlišuje ukolébavku a pochod</b></li> <li>• <b>zpívá na základě svých dispozic ukolébavku a pochod</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zásady správné hlasové hygieny, výslovnost, dýchání, sjednocování hlasového rozsahu</li> <li>- zvuk, tón, řeč, zpěv</li> <li>- jednohlasé písně</li> <li>- ukolébavka, pochod</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (1. ročník): Čtení a literární výchova	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>využívá Orffovy nástroje k jednoduchým doprovodům</b></li> <li>• <b>doprovází písně hrou na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu podle pokynů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché doprovody (2/4 a 3/4 takt)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	



výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• doprovází písně hrou na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu podle pokynů</li> <li>• reaguje pohybem na hudbu v 2/4 taktu - na místě, vpřed i vzad</li> <li>• rozpoznává a pohybově vyjadřuje tempo a dynamiku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hra na tělo (2/4, 3/4 takt)</li> <li>- pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad (2/4 takt)</li> <li>- pohybové vyjádření tempa a dynamiky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Tv (1. ročník): Rytmické a kondiční formy cvičení Tv (1. ročník): Bezpečnost při pohybových činnostech	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje hudební pojmy - <b>tón dlouhý a krátký, hluboký a vysoký, silný a slabý; tempo pomalé a rychlé, melodie veselá a smutná; hlas mužský, ženský, dětský</b></li> <li>• rozlišuje hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>• rozlišuje ukolébavku a pochod</li> <li>• rozeznává jednoduché hudební nástroje na základě poslechu</li> <li>• rozpoznává Českou státní hymnu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s hudebními pojmy</li> <li>- hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</li> <li>- ukolébavka, pochod</li> <li>- poznávání jednoduchých hudebních nástrojů</li> <li>- poslech České státní hymny</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Tv (1. ročník): Rytmické a kondiční formy cvičení VI (4. ročník): Naše vlast	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>správně nasazuje hlavový tón, správně vyslovuje samohlásky</b></li> <li>• <b>sjednocuje hlasový rozsah</b></li> <li>• <b>reaguje na znaménko repetice a opakuje danou část písně</b></li> <li>• <b>rozlišuje melodii stoupavou a klesavou</b></li> <li>• <b>zpívá na základě svých dispozic písně v jednohlase</b></li> <li>• <b>rozlišuje lidovou a umělou píseň</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení hlavového tónu, měkké nasazení, výslovnost samohlásek, sjednocování rozsahu</li> <li>- znaménko repetice</li> <li>- melodie stoupavá a klesavá</li> <li>- jednohlasé písně</li> <li>- lidová a umělá píseň</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (2. ročník): Čtení a literární výchova	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reaguje na znaménko repetice a opakuje danou část písně</b></li> <li>• <b>rozeznává a rozlišuje notu čtvrt'ovou, osminovou, půlovou</b></li> <li>• <b>rozeznává a rozlišuje pomlku čtvrt'ovou a půlovou</b></li> <li>• <b>rozlišuje takt 2/4 a 3/4</b></li> <li>• <b>využívá Orffovy nástroje k jednoduchým doprovodům</b></li> <li>• <b>doprovází písně hrou na tělo ve 2/4 a 3/4 taktu podle pokynů</b></li> <li>• <b>hraje na Orffovy nástroje a na tělo rytmický kánon</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- znaménko repetice</li> <li>- nota čtvrt'ová, osminová, půlová, pomlka čtvrt'ová a půlová</li> <li>- takt 2/4, 3/4</li> <li>- hra rytmických doprovodů, rytmický kánon</li> </ul>

<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na hudbu ve 2/4 taktu poskočným krokem</li> <li>• pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku a směr melodie</li> <li>• pohybově vyjadřuje zážitek z poslechu hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poskočný krok</li> <li>- pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie, tempa, dynamiky, zážitku z hudby</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (1. ročník): Lidské tělo Prv (2. ročník): Lidské tělo Tv (1. ročník): Rytmické a kondiční formy cvičení Tv (2. ročník): Rytmické a kondiční cvičení Tv (2. ročník): Bezpečnost při pohybových činnostech <b>Z:</b> Tv (2. ročník): Rytmické a kondiční cvičení	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje hudební pojmy - zesilování a zeslabování; zrychlování a zpomalování</li> <li>• rozpoznává hudbu k tanci</li> <li>• rozlišuje výkon sólisty a dětského sboru</li> <li>• rozpoznává v proudu znějící hudby</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s hudebními pojmy</li> <li>- hudba k tanci</li> <li>- poslech dětského sboru</li> <li>- poznávání hudebních nástrojů</li> <li>- kvalita tónů</li> <li>- tempo</li> <li>- dynamika</li> </ul>

<p><b>hudební nástroje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v proudu znějící hudby rozlišuje jednotlivé kvality tónů a rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
<p>Rozvoj schopností poznávání          Psychohygiena</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b>          Vv (2. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti</p>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizuje a melodizuje jednoduchý text s využitím durového kvintakordu</li> <li>• rozlišuje melodii postupující v krocích a skocích</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednohlasé písně</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně jednoduchý kánon</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rytmizace a melodizace s využitím durového kvintakordu</li> <li>- melodie postupující v krocích a skocích</li> <li>- jednohlasé písně</li> <li>- jednoduchý kánon</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
<p>Rozvoj schopností poznávání          Psychohygiena          Kreativita</p>	
<b>přesahy</b>	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje notovou osnovu, taktovou čáru a houskový klíč</li> <li>• rozeznává a rozlišuje notu celou a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- notová osnova, taktová čára, houslový klíč</li> <li>- nota celá, pomlka celá, 4/4 takt</li> <li>- noty c1- a1</li> </ul>

<p><b>pomlku celou</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní takty - 2/4, 3/4, 4/4</li> <li>• rozeznává noty c1-a1</li> <li>• rozlišuje pojmy rozvázně - živě</li> <li>• využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře a mezihře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvázně - živě</li> <li>- doprovody, mezihry</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
<p>Rozvoj schopností poznávání          Psychohygienu          Kreativita</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na hudbu ve 2/4 taktu chůzí a tancem</li> <li>• reaguje pohybem na znějící hudbu</li> <li>• pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku</li> <li>• pohybem vyjadřuje mazurku</li> <li>• improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dvoudobá chůze a tanec</li> <li>- pohybové vyjádření melodie</li> <li>- metrum, tempo, dynamika</li> <li>- mazurka</li> <li>- jednoduchá improvizace</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
<p>Rozvoj schopností poznávání          Psychohygienu          Kreativita</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
Tv (3. ročník): Rytmická a kondiční cvičení	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává a rozlišuje hudbu taneční, pochodovou, slavnostní a rockovou</li> <li>• rozpoznává a rozlišuje sólo a orchestr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudba taneční, pochodová, slavnostní, rocková</li> <li>- orchestr, sólo</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>OSV</b>
Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena
<b>přesahy</b>
<b>Z:</b> Vv (3. ročník): Výtvarné vyjádření skutečnosti

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při pěveckém i mluvním projevu aplikuje správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu, vázání a dynamiku tónu</li> <li>• při pěveckém a mluvním projevu dodržuje pravidla hlasové hygieny</li> <li>• používá cvičení k rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• rozlišuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</li> <li>• při pěveckém projevu využívá jednoduchého notového záznamu</li> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecké dovednosti</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- dvojhlas, vícehlas</li> <li>- intonace, vokální improvizace v durových a mollových tóninách</li> <li>- záznam vokální hudby</li> <li>- orientace v notovém záznamu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů</li> <li>- hudební doprovod</li> <li>- jednodílná písňová forma A - B</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň</li> <li>• rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>• při instrumentálním projevu využívá jednoduchého notového záznamu</li> </ul>	- orientace v notovém záznamu
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• řízeným pohybem naznačuje takt na 2 a 3 doby</li> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří jednoduché pohybové improvizace</li> <li>• uvádí příklady jednoduchých lidových tanců</li> <li>• při ztvárnění hudby pohybem se správně orientuje v prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování na 2 a 3 doby</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> <li>- jednoduché lidové tance</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Tv (4. ročník): Rytmická a kondiční cvičení <b>Z:</b> Tv (4. ročník): Rytmická a kondiční cvičení	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpoznává hudební formu jednoduché písně či skladby</li> <li>• rozlišuje barvu, délku, sílu, výšku tónu</li> <li>• rozpoznává u jednoduché melodie souzvuk a akord</li> <li>• na konkrétních příkladech jmenuje hudební výrazové prostředky a hudební prvky</li> <li>• orientuje se v jednoduchých hudebních stylech a žánrech</li> <li>• rozlišuje hudební formu rondo, A - B</li> <li>• rozpoznává durovou a mollou tóninu</li> <li>• orientuje se ve stavbě hudební skladby</li> <li>• poslechem rozpozná jednotlivé hudební nástroje</li> <li>• slovně vyjadřuje pocitové vnímání hudební skladby</li> <li>• nabývá povědomí o nejznámějších českých hudebních skladatelích</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů</li> <li>- vztahy mezi tóny</li> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- hudební formy - malá písňová forma A - B, rondo</li> <li>- tóniny</li> <li>- stavba hudební skladby</li> <li>- hudební nástroje</li> <li>- interpretace hudby</li> <li>- poslech skladeb nejznámějších českých hudebních skladatelů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV  Rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	

### 5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při pěveckém i mluvním projevu aplikuje správné dýchání, výslovnost, nasazení a tvorbu tónu, vázání a dynamiku tónu</li> <li>• při pěveckém a mluvním projevu respektuje pravidla hlasové hygieny</li> <li>• používá cvičení k rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>• rozlišuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt</li> <li>• zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pěvecké dovednosti</li> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>- hudební rytmus</li> <li>- dvojhlas, vícehlas</li> <li>- intonace, vokální improvizace v durových a mollových tóninách</li> <li>- záznam vokální hudby</li> <li>- orientace v notovém záznamu</li> </ul>



<p>tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při pěveckém projevu využívá jednoduchého notového záznamu</li> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní</li> <li>• realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not</li> <li>• při instrumentálním projevu využívá notového záznamu</li> <li>• rozpoznává a rozlišuje hudební formu rondo, A - B, A - B - A</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů</li> <li>- hudební doprovod</li> <li>- jednodílná písňová forma A - B, A - B - A</li> <li>- orientace v notovém záznamu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
<p>Kreativita Kooperace a kompetice</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taktování na 2, 3 a 4 doby</li> <li>- pohybový doprovod znějící hudby</li> </ul>

<p><b>individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí příklady lidových tanců</b></li> <li>• <b>při ztvárnění hudby pohybem se správně orientuje v prostoru</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>řízeným pohybem naznačuje takt na 2, 3 a 4 doby</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché lidové tance</li> <li>- orientace v prostoru</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p style="text-align: center;">Kreativita</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> Tv (5. ročník): Rytmická a kondiční cvičení</p> <p><b>Z:</b> Tv (5. ročník): Rytmická a kondiční cvičení</p>	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozlišuje barvu, délku, sílu, výšku tónu</b></li> <li>• <b>rozpoznává u jednouché melodie souzvuk a akord</b></li> <li>• <b>na konkrétních příkladech uvádí hudební výrazové prostředky a hudební prvky</b></li> <li>• <b>uvádí příklady jednoduchých hudebních stylů a žánrů</b></li> <li>• <b>rozpoznává durovou a mollou tóninu</b></li> <li>• <b>orientuje se ve stavbě hudební skladby</b></li> <li>• <b>poslechem rozpozná jednotlivé hudební nástroje</b></li> <li>• <b>slovně vyjadřuje pocitové vnímání hudební skladby</b></li> <li>• <b>rozpoznává a rozlišuje hudební formu rondo, A - B, A - B - A</b></li> <li>• <b>nabývá povědomí o nejznámějších českých a zahraničních hudebních skladatelích</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvality tónů</li> <li>- vztahy mezi tóny</li> <li>- hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem</li> <li>- hudební styly a žánry</li> <li>- tóniny</li> <li>- stavba hudební skladby</li> <li>- hudební nástroje</li> <li>- interpretace hudby</li> <li>- hudební formy - malá písňová forma A - B, A - B - A, rondo</li> <li>- poslech skladeb nejznámějších českých a zahraničních hudebních skladatelů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	

Rozvoj schopností poznávání

**přesahy**

**6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

**VOKÁLNÍ ČINNOSTI**

**výstupy**

- využívá pěvecké dovednosti
- zpívá na základě svých schopností intonačně čistě v jednohlase
- rozpozná a realizuje jednoduché formy dvojhlasu
- reprodukuje jednoduché vokální i rytmické motivy

**učivo**

- pěvecké dovednosti (hlasová hygiena, dýchání, výslovnost)
- kánon, lidový dvojhlas
- hudební hry, rytmizace
- nácvik a realizace písní

**pokrytí průřezových témat**

**OSV**

Rozvoj schopností poznávání  
Psychohygiena  
Kreativita

**přesahy**

**Do:**

Čj (6. ročník): Literární výchova

**INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI**

**výstupy**

- reprodukuje motivy pomocí jednoduchých hudebních nástrojů
- orientuje se v jednoduchém notovém zápisu

**učivo**

- hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
- noty v houslovém klíči, předznamenání a značky,
- melodie a rytmus

**pokrytí průřezových témat**

**OSV**

Rozvoj schopností poznávání  
Kreativita

**přesahy**

**HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>poznává jednoduché tance podle rytmu</b></li> <li>• <b>předvádí jednoduché taneční kroky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2/4 a 3/4 takt</li> <li>- reprodukce pohybů prováděných při tanci</li> <li>- taneční kroky (polka, valčík)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Vv (6. ročník): Uplatnění fantazie a poznatků Tv (6. ročník): Rytmické a kondiční gymnastické činnosti <b>Z:</b> Vv (6. ročník): Uplatnění fantazie a poznatků Tv (6. ročník): Rytmické a kondiční gymnastické činnosti	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vnímá užité hudebně výrazové prostředky</b></li> <li>• <b>orientuje se ve stavbě jednoduché slyšené skladby</b></li> <li>• <b>seznamuje se se základními hudebními styly a jejich představiteli</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zvukomalba, druhy nástrojů</li> <li>- pravidelná hudební forma</li> <li>- skladatelé a jejich tvorba</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> D (6. ročník): Starověk	

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dle svých schopností zpívá čistě v</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik a realizace písní lidových i umělých</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jednohlase i v jednoduchém dvojhlasé dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého</b></li> <li>• <b>využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební soutěže a vystoupení před publikem</li> <li>- intonace v durových a mollových tóninách</li> <li>- reprodukce tónů a krátkých melodií</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vytváří jednoduché doprovody</b></li> <li>• <b>provádí jednoduché hudební improvizace</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nástrojová improvizace rytmická i melodická</li> <li>- rytmické a melodické představy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>volí vhodné pohybové prvky k poslouchané hudbě</b></li> <li>• <b>orientuje se v prostoru</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pantomima</li> <li>- vlastní pohybové ztvárnění slyšené hudby</li> <li>- rozvoj pohybové paměti, pohybové hry</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Tv (7. ročník): Rytmická a kondiční gymnastická cvičení <b>Z:</b> Tv (7. ročník): Rytmická a kondiční gymnastická cvičení	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>v hudebním díle rozpoznává užité nástroje a vnímá jejich význam</li> <li>porovnává slyšenou hudbu s dalšími skladbami na základě její slohové a stylové příslušnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby</li> <li>stylová provázanost, stěžejní hudební díla a jejich autoři</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> D (7. ročník): Raný středověk D (7. ročník): Vrcholný středověk Vv (7. ročník): Uplatnění fantazie a poznatků <b>Z:</b> Vv (7. ročník): Uplatnění fantazie a poznatků	

#### 8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOST	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>své pěvecké dovednosti uplatňuje dle svých dispozic při zpěvu jednohlasých i vícehlasých písní</li> <li>provádí jednoduché vokální improvizace</li> <li>získané pěvecké dovednosti a návyky využívá i při mluvním projevu</li> <li>uplatňuje své dosavadní poznatky o rytmu při nácvičení realizaci písní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technika vokálního projevu, rozvoj hudebního sluchu, rozšiřování hlasového rozsahu</li> <li>transpozice, vícehlas</li> <li>náprava hlasové nedostatečnosti, mutace</li> <li>využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	

Vz (8. ročník): Změny v životě člověka a jejich reflexe  
 P (8. ročník): Biologie člověka

#### INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých individuálních schopností a dovedností reprodukuje témata a části skladeb</li> <li>realizuje na základě svých schopností písňe a skladby různých stylů a žánrů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>nástrojová reprodukce melodií a písní (Orffovy nástroje, keyboard atd.)</li> <li>vyjadřování hudebních myšlenek pomocí hudebního nástroje (klavír, flétna, rytmické nástroje)</li> </ul>

#### pokrytí průřezových témat

**OSV**

Rozvoj schopností poznávání  
 Kreativita

#### přesahy

**Do:**

D (8. ročník): Novověk

D (8. ročník): Počátky novověku

#### HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>na základě individuálních a schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu</li> <li>rozpoznává některé z tanců různých stylových období</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>vlastní pohybové ztvárnění</li> <li>pohybové vyjádření hudby - reakce na změny v proudu znějící hudby</li> <li>reprodukce tanců různých stylů a žánrů (individuálně i skupinově)</li> </ul>

#### pokrytí průřezových témat

**OSV**

Rozvoj schopností poznávání  
 Kreativita

#### přesahy

**Do:**

Tv (8. ročník): Rytmické a kondiční gymnastické činnosti

**Z:**

Tv (8. ročník): Rytmické a kondiční gymnastické činnosti

#### POSLECHOVÉ ČINNOSTI

výstupy	učivo
---------	-------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přístupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku</b></li> <li>• <b>zařazuje dle svých schopností slyšenou hudbu do stylového období</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretace znějící hudby (slovní charakterizování hudebního díla)</li> <li>- hudební skladba v kontextu s jinými hudebními díly, dobou vzniku, životem autora)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (8. ročník): Literární výchova	

### *9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ*

<b>VOKÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>intonuje dle svých získaných dovedností a návyků i individuálních schopností čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</b></li> <li>• <b>oceňuje kvalitní projev druhého</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik, prezentace lidových i umělých písní a skladeb individuálně i sborově</li> <li>- techniky vokálního projevu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Psychohygiena Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (9. ročník): Komunikační a slohová výchova	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dle svých schopností reprodukuje části skladeb, jednoduše improvizuje</b></li> <li>• <b>tvoří jednoduché doprovody pomocí melodických i rytmických nástrojů na</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché hudební formy, nástrojová improvizace</li> <li>- představy a myšlenky formou hudebního nástroje (rytmus, melodie, tempo, dynamika)</li> </ul>



<b>základě svých schopností a dovedností</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání	
<b>přesahy</b>	
<b>HUDEBNĚ POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede vhodnou pohybovou improvizaci a tanec ke slyšené hudbě</b></li> <li>• <b>oceňuje kvalitní pohybové ztvárnění hudby</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- taneční kroky, variace, tanec ve dvojicích, ve skupině, pohybová paměť a reprodukce pohybů prováděných při tanci</li> <li>- balet, muzikál, revue</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Vv (9. ročník): Zachycení reality Tv (9. ročník): Rytmické a kondiční gymnastické činnosti, kompenzační cvičení <b>Z:</b> Vv (9. ročník): Zachycení reality Tv (9. ročník): Rytmické a kondiční gymnastické činnosti, kompenzační cvičení	
<b>POSLECHOVÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění</b></li> <li>• <b>slyšenou hudbu vnímá jako charakteristiku slohových a stylových období, vnímá rozdíly mezi tvorbou v</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chápání hudebního díla jako komplexu</li> <li>- hudební díla a jejich autoři (inspirace, kýč, módnost, modernost, stylová provázanost)</li> <li>- vytváření vlastních soudů a preferencí</li> </ul>

<b>jednotlivých období, ale také souvislostí a návaznosti hudebních děl</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Psychohygienu Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (9. ročník): Literární výchova D (9. ročník): Dějiny 20. století Vv (9. ročník): Zachycení reality <b>Z:</b> Vv (9. ročník): Rozvíjení představ D (9. ročník): Dějiny 20. století	

#### 4. 7. 2 Výtvarná výchova

Předmět Výtvarná výchova je vyučována ve všech ročnících 1. a 2. stupně, na 1. stupni v 2., 4. a 5. ročníku s hodinovou dotací, v 1. a 3. ročníku s dotací 2 hodiny.

Na 2. stupni pak v 6. a 7. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny a v 8. a 9. ročníku 1 hodině týdně. Výuka probíhá ve kmenových třídách nebo v keramické dílně.

Při realizaci tohoto předmětu upřednostňujeme návštěvy kulturních akcí (galerie, výstavy) a krátkodobé projekty, v jejichž rámci žáky seznamujeme s uměleckým obdobím a výtvarnými technikami.

Ve Výtvarné výchově směřujeme žáky jednak k tomu, aby se učili chápat výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást svého duchovního života bohatství společnosti, jednak se zaměřujeme na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej, objevovat v něm estetické hodnoty a chránit je.

#### **V předmětu Výtvarná výchova směřujeme výuku k:**

- rozvoji představivosti a fantazie
- rozvíjení výtvarných dovedností, schopností a jejich využití v reálném životě
- prohlubování vztahu žáků k umění a kultuře
- nalézání a vnímání krásy a estetické hodnoty v přírodě a ve světě vytvořeném lidmi.

#### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Výtvarná výchova k získání kompetencí.**

##### **Kompetence k učení:**

- žáky vedeme k sebehodnocení a hodnocení ostatních
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zapojujeme je do různých soutěží a olympiád.

### **Kompetence k řešení problému:**

- ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy a podle schopností zapojujeme žáky do soutěží
- starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činností - na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů
- umožňuje žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů
- budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění (soutěže, návštěvy kulturních akcí)
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu (výuka flétny, kroužky, volitelné předměty).

### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
- žáky vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně si zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu
- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole a mimo školu.

### **Kompetence sociální a personální:**

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí
- umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování
- snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru, žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí.

### **Kompetence občanské:**

- umožňujeme žákům spolupráci se školami v zahraničí zapojením do evropských projektů, kde se prakticky seznamují s kulturou jiných národů
- budujeme v žácích pozitivní postoj k uměleckým dílům, respektování kulturních tradic, smysl pro kulturu a tvořivost a zapojujeme je do kulturního dění (soutěže, návštěvy kulturních akcí)
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu (výuka flétny, kroužky, volitelné předměty).

### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k psychohygieně práce
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení
- snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce
- výuku doplňujeme o praktické exkurze

- učíme žáky hospodárně využívat energii i materiál a upřednostňovat přírodní materiály
- vedeme žáky k prezentaci své práce (jarmark, výstavy, soutěže).

### I. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce</li> <li>• vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými způsoby - verbálně i neverbálně</li> <li>• interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření na základě pozorování</li> <li>• projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti</li> <li>• zvládá na základě svých schopností výtvarné zachycení děje</li> <li>• objevuje mícháním barev nové odstíny a tóny barev</li> <li>• rozpoznává různá obrazná vyjádření - linie, tvary, barvy, objekty</li> <li>• rozlišuje kresbu, malbu a kombinovanou techniku</li> <li>• zvládá na základě svých schopností kresbu, malbu a kombinovanou techniku</li> <li>• vyjadřuje na základě svých schopností své představy, vymýšlí nová výtvarná vyjádření, mění je a dokončuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> <li>- volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti</li> <li>- zachycení děje</li> <li>- barva</li> <li>- linie</li> <li>- tvar, objekt</li> <li>- kresba, malba, kombinovaná technika</li> <li>- dětské představivost a fantazie ve výtvarném vyjádření</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV	
Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>UŽITÉ PRÁCE - DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce</li> <li>• projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti</li> <li>• rozeznává plochu a prostor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- plocha, prostor</li> <li>- otiskování v barvě</li> <li>- překrývání</li> <li>- vrstvení</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá na základě svých schopností techniku otiskování, překrývání a vrstvení</li> <li>• používá a kombinuje neobvyklé materiály</li> <li>• vyjadřuje na základě svých schopností své představy, vymýšlí nová výtvarná vyjádření, mění je a dokončuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- modelování</li> <li>- kombinování neobvyklých materiálů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (1. ročník): Geometrie Pč (1. ročník): Práce s drobným materiálem <b>Z:</b> Pč (1. ročník): Práce s drobným materiálem	
<b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá na základě svých schopností výtvarné vyjádření jednoduché ilustrace k čtenému textu nebo poslechu</li> <li>• zvládá na základě svých schopností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě, vztahu k životnímu prostředí</li> <li>• vyjadřuje na základě svých schopností své představy, vymýšlí nová výtvarná vyjádření, mění je a dokončuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace</li> <li>- krásy přírody a vztah k životnímu prostředí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	

Čj (1. ročník): Čtení a literární výchova  
 Prv (1. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  
**Z:**  
 Prv (1. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  
 Čj (2. ročník): Čtení a literární výchova  
 Prv (3. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody

**2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ**

<b>VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOST</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje hygienu a bezpečnost práce</b></li> <li>• <b>všímá si vztahů kolem sebe, následnosti dějů a vyjadřuje je verbálně</b></li> <li>• <b>zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné zachycení děje příběhu</b></li> <li>• <b>vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje, vybírá prvky</b></li> <li>• <b>vhodně míchá a volí barvy</b></li> <li>• <b>pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, tvary, barvy, objekty</b></li> <li>• <b>vytváří a dotváří nenáročné linie</b></li> <li>• <b>zvládá na základě svých schopností a dovedností kresbu, malbu, kombinovanou techniku</b></li> <li>• <b>volně pracuje s vizuálně obraznými elementy, volí způsob výtvarného vyjádření</b></li> <li>• <b>vyjadřuje na základě svých schopností a dovedností své představy, vymýšlí nová výtvarná vyjádření, mění je a dokončuje</b></li> <li>• <b>uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu</b></li> <li>• <b>své fantazijní představy interpretuje verbálně</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- zachycení děje - vyprávění příběhu</li> <li>- barva</li> <li>- detail</li> <li>- linie</li> <li>- barva</li> <li>- tvar</li> <li>- objekt</li> <li>- kresba, malba, kombinovaná technika</li> <li>- výtvarné vyjádření vjemu a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte</li> <li>- dětské představivost a fantazie ve výtvarném vyjádření</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	

<p>Čj (2. ročník): Čtení a literární výchova  Hv (2. ročník): Poslechové činnosti  <b>Z:</b>  Aj (2. ročník): Reálie</p>	
<b>UŽITÉ PRÁCE - DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje hygienu a bezpečnost práce</b></li> <li>• <b>rozpoznává povrch, strukturu a vlastnosti materiálu</b></li> <li>• <b>zvládá na základě svých schopností a dovedností techniku otiskování, překrývání, vrstvení, frotáž</b></li> <li>• <b>zvládá na základě svých schopností a dovedností techniku modelování</b></li> <li>• <b>na základě svých schopností a dovedností vytváří jednoduché prostorové útvary</b></li> <li>• <b>kombinuje neobvyklé materiály</b></li> <li>• <b>výtvarně dotváří přírodniny na základě svých představ a fantazie</b></li> <li>• <b>své fantazijní představy interpretuje verbálně</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- povrch, struktura a vlastnosti materiálu</li> <li>- otiskování v barvě</li> <li>- překrývání</li> <li>- vrstvení</li> <li>- frotáž</li> <li>- modelování</li> <li>- vytváření prostorových útvarů - kombinování neobvyklých materiálů</li> <li>- výtvarné dotváření přírodnin na základě představ</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p style="padding-left: 40px;">Kreativita Komunikace</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  M (2. ročník): Geometrie  Prv (2. ročník): Práce s drobným materiálem  <b>Z:</b>  Prv (2. ročník): Práce s drobným materiálem</p>	
<b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu</b></li> <li>• <b>uvádí funkci ilustrace</b></li> <li>• <b>zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření ilustrace k čtenému textu nebo poslechu</b></li> <li>• <b>na základě svých schopností,</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ilustrace</li> <li>- aspekty kultury odívání a bydlení</li> <li>- krásy přírody a vztah k životnímu prostředí</li> </ul>

<p>dovedností, fantazie a představivosti navrhuje jednoduchý oděv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě, vztahu k životnímu prostředí</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
<p>Kreativita Komunikace</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> Čj (2. ročník): Čtení a literární výchova Prv (2. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Prv (2. ročník): Základní globální problémy <b>Z:</b> Čj (2. ročník): Čtení a literární výchova</p>	

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienu a bezpečnost práce</li> <li>• zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné zachycení prožitku</li> <li>• vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné verbální i neverbální prostředky</li> <li>• zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné zachycení vyprávění a charakteristiky pohádky</li> <li>• vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje výtvarné vyjádření a vybírá podstatné prvky</li> <li>• porovnává a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ prvky vizuálního obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barvy a objekty</li> <li>• rozlišuje pojmy pozadí a kompozice</li> <li>• ve výtvarném projevu pracuje s barvou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- zachycení prožitku</li> <li>- výtvarné vyprávění, charakteristika postav a jejich zachycení</li> <li>- vztah detail a celek</li> <li>- pozadí, kompozice</li> <li>- linie</li> <li>- barva</li> <li>- tvar</li> <li>- objem</li> <li>- objekt</li> <li>- barevný kontrast a harmonie</li> <li>- rozvíjení dětské představivosti a fantazie ve výtvarném vyjádření</li> </ul>



<p><b>a linií</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje a ve výtvarném projevu užívá barevný kontrast a harmonii barev</li> <li>• vyjadřuje své fantazijní představy, interpretuje je verbálně a porovnává způsob svého vyjádření s tvorbou druhých</li> <li>• na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil</li> <li>• interpretuje dle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření a odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností</li> <li>• v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti a uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</li> </ul>	
<p><b>pokrytí průřezových témat</b></p>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Kreativita Komunikace</p>	
<p><b>přesahy</b></p>	
<p><b>Do:</b> Čj (3. ročník): Čtení a literární výchova Prv (3. ročník): Báje, mýty, pověsti Hv (3. ročník): Poslechové činnosti</p>	
<p><b>UŽITÉ PRÁCE - DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ</b></p>	
<p><b>výstupy</b></p>	<p><b>učivo</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienu a bezpečnost práce</li> <li>• rozlišuje pojmy povrch, struktura, objem, dekor, prostor, oblast, prostředí, zákoutí, detail, celek, části</li> <li>• zvládá na základě svých schopností, dovedností, fantazie a představ návrh jednoduchého reklamního plakátu s využitím různým druhů písma</li> <li>• zvládá na základě svých schopností a dovedností techniku otiskování, překrývání, vrstvení, frotáž, vrypy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- povrch, struktura, objem, dekor</li> <li>- prostor, oblast, prostředí, zákoutí</li> <li>- detail, celek, části</li> <li>- písmo</li> <li>- otiskování v barvě</li> <li>- frotáž</li> <li>- vrypy</li> <li>- modelování</li> <li>- vytváření prostorových útvarů - kombinování neobvyklých materiálů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá na základě svých schopností a dovedností techniku modelování</li> <li>• na základě svých schopností a dovedností vytváří jednoduché prostorové útvary</li> <li>• kombinuje neobvyklé materiály</li> <li>• výtvarně dotváří přírodniny na základě svých představ a fantazie</li> <li>• zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření užitekvných předmětů v prostoru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výtvarné dotváření přírodnin na základě představ</li> <li>- výtvarné vyjádření různých užitekvných předmětů v prostoru</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (1. ročník): Psaní Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova M (1. ročník): Geometrie M (2. ročník): Geometrie Prv (2. ročník): Lidské tělo Pě (3. ročník): Práce s drobným materiálem <b>Z:</b> Pě (3. ročník): Práce s drobným materiálem	
<b>VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje hygienu a bezpečnost práce</li> <li>• uvádí známé ilustrátory dětských knih</li> <li>• zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření ilustrace k čtenému textu nebo poslechu</li> <li>• na základě svých schopností, dovedností, fantazie a představivosti navrhuje jednoduchou hračku</li> <li>• na základě svých schopností, dovedností, fantazie a představivosti navrhuje jednoduchý interiér bydlení</li> <li>• zvládá na základě svých schopností a dovedností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě, vztahu k životnímu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- hračky, lidové hračky</li> <li>- aspekty kultury odívání a bydlení</li> <li>- průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí</li> <li>- architektura</li> <li>- sochařství - tvar přírodní a tvar opracovaný člověkem</li> </ul>

<p><b>prostředí</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>objasňuje pojem architekt, sochař</b></li> <li>• <b>uvádí rozdíly a rozeznává tvary přírodní a tvary opracované člověkem</b></li> <li>• <b>uvádí známé zajímavé stavby a sochy v okolí</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
<p>Kreativita Komunikace</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  Čj (3. ročník): Čtení a literární výchova  Prv (2. ročník): Základní globální problémy  Prv (3. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody  Prv (3. ročník): Kultura  Prv (3. ročník): Obec (město), místní krajina</p> <p><b>Z:</b>  Prv (3. ročník): Obec (město), místní krajina  Prv (3. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody</p>	

#### 4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vzniklých na základě vztahů zrakového vnímání se zaměřuje na projev vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</b></li> <li>• <b>při vlastních tvůrčích činnostech využívá dle svých schopností, dovedností a zkušeností kompozičních zákonitostí a vyjádření prostorových vztahů, výtvarné vyjádření s využitím tvarové a barevné nadsázky</b></li> <li>• <b>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává základní prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů (světlo, kontrast, proporce)</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti</li> <li>- základní kompoziční principy</li> <li>- vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů</li> <li>- vyjádření dějového celku v prostředí</li> <li>- zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy</li> <li>- výtvarné vyjádření věcí - zátiší</li> <li>- rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů (rovnoběžné zobrazování a perspektiva)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastních tvůrčích činnostech zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření dějového celku v prostředí s využitím lineárního a barevného vyjádření vnitřní stavby a členění přírodních objektů s pohledem do jejich nitra</li> <li>• při vlastních tvůrčích činnostech zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy</li> <li>• pozoruje a výtvarně vyjadřuje na základě svých schopností, dovedností a zkušeností zátiší</li> <li>• uvádí princip perspektivy a rovnoběžného zobrazení ve výtvarném projevu</li> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků vybírá a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění</li> <li>• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v ploše linie a barevné plochy, v objemu modelování a sochařský postup, v prostoru uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (1. ročník): Geometrie M (4. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru	

<b>Z:</b> In (4. ročník): Základy software	
<b>UŽITÉ PRÁCE - DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí funkci písma (sdělná a výtvarná)</b></li> <li>• <b>při vlastní tvůrčí činnosti užívá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností různých typů a tvarů písma</b></li> <li>• <b>při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává základní prvky vizuálně obrazného vyjádření a porovnává je na základě vztahů (kontrast, tvar, plocha a barva)</b></li> <li>• <b>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření (barvy světlé a tmavé, teplé a studené) a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b></li> <li>• <b>na základě svých schopností, dovedností a zkušeností vyváří jednoduché prostorové objekty</b></li> <li>• <b>zjednodušeně hodnotí různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b></li> <li>• <b>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků vybírá a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění</b></li> <li>• <b>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v ploše linie a barevné plochy, v objemu modelování a sochařský postup, v prostoru uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písmo</li> <li>- výtvarný výraz linie vytvářený různými nástroji v různých materiálech (kontrast, tvar, plocha a barva)</li> <li>- materiál a jeho zpracování s ohledem na účel, užití a výtvarný výraz (využívání výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury)</li> <li>- reliéfní řešení plochy (funkčnost barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů)</li> <li>- vytváření jednoduchých prostorových objektů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Kreativita Komunikace	

## přesahy

### Do:

Čj (1. ročník): Psaní

Čj (2. ročník): Komunikační a slohová výchova

Čj (3. ročník): Komunikační a slohová výchova

M (1. ročník): Geometrie

M (2. ročník): Geometrie

### Z:

In (4. ročník): Základy software

Pč (4. ročník): Práce s drobným materiálem

## VÝTVARNÉ UMĚNÍ, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozeznává pojmy figura, portrét, krajina, zátiší</b></li> <li>• <b>rozlišuje pojmy socha a sousoší</b></li> <li>• <b>charakterizuje výrazové prostředky známých ilustrátorů</b></li> <li>• <b>zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu</b></li> <li>• <b>zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a vztahu k životnímu prostředí</b></li> <li>• <b>pozoruje, srovnává a navrhuje na základě svých schopností, dovedností, zkušeností a fantazie design předmětů denní potřeby</b></li> <li>• <b>při vlastních tvořivých činnostech uplatňuje prvky lidového umění</b></li> <li>• <b>pozoruje, srovnává a navrhuje na základě svých schopností, dovedností obrazná vyjádření z oblasti kultury bydlení a oděvní kultury</b></li> <li>• <b>zjednodušeně hodnotí různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b></li> <li>• <b>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků vybírá a kombinuje prostředky (včetně</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- malířství (figura, portrét, krajina, zátiší)</li> <li>- sochařství a příroda - socha, sousoší</li> <li>- výtvarná úprava knihy</li> <li>- krásy přírody a vztah k životnímu prostředí</li> <li>- design a estetická úroveň předmětů denní potřeby</li> <li>- lidové umění a jeho dekor</li> <li>- oděvní kultura</li> <li>- kultura bydlení</li> <li>- volná grafika</li> <li>- volné výtvarné umění</li> </ul>

<p>prostředků a postupů současného výtvarného umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku</b> - v ploše linie a barevné plochy, v objemu modelování a sochařský postup, v prostoru uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
<p>Kreativita Komunikace</p>	
<b>přesahy</b>	

#### 5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření vzniklých na základě vztahů zrakového vnímání se zaměřuje na projev vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy</b></li> <li>• <b>při vlastních tvůrčích činnostech využívá dle svých schopností, dovedností a zkušeností kompozičních zákonitostí a vyjádření prostorových vztahů s využitím redukované barevné škály a tvarové a barevné nadsázky</b></li> <li>• <b>při vlastních tvůrčích činnostech zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření dějového celku v prostředí s využitím lineárního a barevného vyjádření vnitřní stavby a členění přírodních objektů s pohledem do</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti</li> <li>- základní kompoziční principy</li> <li>- vyjádření morfologických znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů</li> <li>- vyjádření dějového celku v prostředí</li> <li>- zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy</li> <li>- výtvarné vyjádření hlavy fantazijních bytostí</li> <li>- vyjádření morfologie růstu rostlin s možností dotvářet přírodní formy na základě fantazie</li> <li>- výtvarné vyjádření věcí - zátiší</li> <li>- rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů</li> </ul>

<p><b>jejich nitra</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při vlastních tvůrčích činnostech zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy</b></li> <li>• <b>při vlastních tvůrčích činnostech zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností zvládá s využitím tvarové a barevné nadsázky výtvarné vyjádření hlavy fantazijní bytosti</b></li> <li>• <b>při vlastních tvůrčích činnostech zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností zvládá s využitím tvarové a barevné nadsázky výtvarné vyjádření morfologie růstu rostlin</b></li> <li>• <b>pozoruje a výtvarně vyjadřuje na základě svých schopností, dovedností a zkušeností zátiší</b></li> <li>• <b>uvádí význam perspektivy a rovnoběžného zobrazení ve výtvarném projevu</b></li> <li>• <b>porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</b></li> <li>• <b>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků vybírá a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění</b></li> <li>• <b>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v ploše linie a barevné plochy, v objemu modelování a sochařský postup, v prostoru uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Kreativita Komunikace</p>	



## přesahy

**Do:**

M (5. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru

**Z:**

In (5. ročník): Software

### UŽITÉ PRÁCE - DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• při vlastní tvůrčí činnosti využívá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností různých typů a tvarů písma</li> <li>• ověřuje a formou výtvarných her a experimentu navrhuje různé možnosti a varianty písma</li> <li>• na základě poznávání výtvarných principů a využití různých materiálů zjednodušeně hodnotí různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>• porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>• na základě svých schopností, dovedností a zkušeností vyvábí jednoduché prostorové objekty</li> <li>• formou výtvarných her a experimentu objevuje a vyjadřuje výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech</li> <li>• uplatňuje výtvarný výraz linie vytvářené různými nástroji v různých materiálech (kontrast, tvar, plocha a barva)</li> <li>• osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků vybírá a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění</li> <li>• užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v ploše linie a barevné plochy, v objemu modelování a sochařský postup, v prostoru uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- písmeno jako dekorativní prvek (psané, kreslené, stříhané, vytrhávané)</li> <li>- základní tvary lineárního kresleného plošného písma a jeho formátování</li> <li>- poznávání výtvarných principů a možností některých materiálů prostřednictvím experimentálních činností se zaměřením na užitou a dekorativní tvorbu v bytovém prostředí</li> <li>- vytváření jednoduchých prostorových objektů</li> <li>- reliéfní řešení plochy (funkčnost barev světlých a tmavých, teplých a studených jako prostorových činitelů)</li> <li>- výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
OSV	
Kreativita Komunikace	
přesahy	
Z: In (5. ročník): Software Pě (5. ročník): Práce s drobným materiálem	
VÝTVARNÉ UMĚNÍ, ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojmy plastika, busta, reliéf</li> <li>zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření ilustrace k dané knize, textu, příběhu</li> <li>zvládá na základě svých schopností, dovedností a zkušeností výtvarné vyjádření vztahu k přírodě a vztahu k životnímu prostředí</li> <li>pozoruje, srovnává, navrhuje a dotváří na základě svých schopností, dovedností, zkušeností a fantazie design předmětů denní potřeby</li> <li>při vlastních tvořivých činnostech uplatňuje prvky lidového umění</li> <li>pozoruje, srovnává, navrhuje a dotváří na základě svých schopností, dovedností obrazná vyjádření z oblasti kultury bydlení a oděvní kultury</li> <li>zjednodušeně hodnotí různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace</li> <li>osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků vybírá a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění</li> <li>užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku - v ploše linie a barevné plochy, v objemu modelování a sochařský</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sochařství a příroda - plastika, busta, reliéf</li> <li>výtvarná úprava knihy</li> <li>krásy přírody a vztah k životnímu prostředí</li> <li>design a estetická úroveň předmětů denní potřeby</li> <li>lidové umění a jeho dekor</li> <li>oděvní kultura</li> <li>kultura bydlení</li> <li>volná grafika</li> <li>volné výtvarné umění</li> </ul>

postup, v prostoru uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	

### 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>• vytváří osobitý přístup k realitě</li> <li>• variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků</li> <li>• využívá perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření</li> <li>• rozpoznává kresebné linie, malbu</li> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li> <li>• využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému vyjádření</li> <li>• užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě</li> <li>• správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresebné studie - linie, tvary, objemy - jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus</li> <li>- jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - spirály, elipsy, řazení, rytmus, prolínání, vyvažování, přímky, křivka</li> <li>- malba</li> <li>- teorie barev - Goethův barevný kruh - teplé a studené barvy, barvy příbuzné</li> <li>- nauka o perspektivě - perspektiva šikmá a paralelní</li> <li>- umístění postav na plochu, velikost objektů</li> <li>- přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události</li> <li>- subjektivní výtvarné vyjádření reality</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	

<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  M (6. ročník): Objem a povrch kvádru a krychle  Př (5. ročník): Nerosty a horniny, půda  Př (5. ročník): Vesmír a Země  D (6. ročník): Starověk  Z (6. ročník): Planeta Země  <b>Z:</b>  In (6. ročník): Software</p>	
<b>UPLATNĚNÍ FANTAZIE A POZNATKŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</b></li> <li>• <b>vytváří společné kombinace v prostoru - instalace, své představy převádí do objemových rozměrů</b></li> <li>• <b>k tvorbě užívá některých z metody současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace</b></li> <li>• <b>rozlišuje plastiku, kombinované techniky</b></li> <li>• <b>rozpoznává kresebné linie, malbu</b></li> <li>• <b>zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</b></li> <li>• <b>využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému vyjádření</b></li> <li>• <b>osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</b></li> <li>• <b>užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení vztahu ke konkrétní osobě</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti, souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů (hmat - reliéfní autoportrét, sluch - výtvarné zpracování hudebních motivů, tvary ze zmačkaného papíru)</li> <li>- plastická tvorba - papír, hlína, drát, sádra</li> <li>- třetí prostor budovaný liniemi</li> <li>- subjektivní vyjádření fantazijních představ za využití různých materiálů a výtvarných postupů - kombinované techniky</li> <li>- kategorie představ, prožitků, zkušeností, poznatků - uplatnění při vlastní tvorbě</li> <li>- zvětšování a zmenšování - detail, polodetail, celek</li> <li>- vnímání okolních jevů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání  Kreativita  Komunikace</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  In (6. ročník): Software  P (6. ročník): Praktické poznávání přírody</p>	

Hv (6. ročník): Hudebně pohybové činnosti

**Z:**

Hv (6. ročník): Hudebně pohybové činnosti

In (6. ročník): Software

M (7. ročník): Poměr; Přímá a nepřímá úměrnost

### DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ PRÁCE

výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"><li>• vytváří společné kombinace v prostoru - instalace, své představy převádí do objemových rozměrů</li><li>• rozlišuje plastickou a prostorovou tvorbu</li><li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li><li>• osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní motivy na ploše</li><li>• využívá dekorativních postupů - vyjadřuje své estetické cítění</li><li>• výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li><li>• zpřesňuje proporce lidského těla a hlavy</li><li>• řeší úlohy dekorativního charakteru v ploše</li><li>• rozlišuje styly a druhy písma</li><li>• pracuje se základními tvary lineárního a kresleného písma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- plastická a prostorová tvorba</li><li>- lidská figura - tvarová stylizace - Řecko, Řím</li><li>- tvarová a barevná kompozice</li><li>- dekorační práce - využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů</li><li>- písmo - styly a druhy písma, využívání hotového i volně kresleného písma</li><li>- užitá grafika (plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis)</li><li>- lidové tradice - dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru (vitráž, malba na sklo, vystřihování, vyřezávání)</li></ul>

### pokrytí průřezových témat

**OSV**

Rozvoj schopností poznávání

Kreativita

Komunikace

### přesahy

**Do:**

Prv (2. ročník): Lidské tělo

D (6. ročník): Starověk

**Z:**

D (6. ročník): Starověk

In (6. ročník): Software

D (7. ročník): Pozdní středověk

D (7. ročník): Vrcholný středověk

D (7. ročník): Raný středověk

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání</li> <li>• užívá správně kompozičních přístupů a postupů</li> <li>• užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• správně užívá techniku malby, textury, míchá a vrství barvy</li> <li>• hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> <li>• uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• vytváří společné kompozice v prostoru - instalace</li> <li>• ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prvky vizuálně obrazného vyjádření - kresebné etudy - objem, tvar, linie - šrafování</li> <li>- analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky</li> <li>- experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i v prostoru - horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanty)</li> <li>- barevné vyjádření</li> <li>- byzantské a arabské umění</li> <li>- odstín - sytost, tón, harmonie, kontrast, jemné rozdíly - využití ve volné tvorbě i praktickém užití ( oděv, vzhled interiéru)</li> <li>- událost - originální dokončení situace - vyprávění výtvarnými prostředky</li> <li>- práce s uměleckým dílem, experimenty s reprodukcemi uměleckých děl - hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou</li> <li>- architektura</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> D (7. ročník): Raný středověk D (7. ročník): Vrcholný středověk <b>Z:</b> In (7. ročník): Software	
UPLATNĚNÍ FANTAZIE A POZNATKŮ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• užívá vizuálně obrazných vyjádření k</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rozvíjení smyslové citlivosti, přenášení prostoru</li> </ul>

<p>zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací</li> <li>• rozlišuje působení vizuálně obrazných vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu</li> <li>• vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality</li> <li>• užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z fantazie a představ</li> <li>• uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření</li> </ul>	<p>na plochu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek</li> <li>- kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků</li> <li>- vlastní prožívání, interakce s realitou</li> <li>- uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření (fantazijní variace na základní tvary písmen)</li> <li>- kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci</li> <li>- barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> M (5. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru Hv (7. ročník): Poslechové činnosti</p> <p><b>Z:</b> Hv (7. ročník): Poslechové činnosti In (7. ročník): Software</p>	
<b>DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá dekorativních postupů s užitím různých stylů písma a geometrických tvarů</li> <li>• k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>• výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užitá grafika, písmo</li> <li>- vazba dekoru na tvar (kruh, čtverec, prostorový útvar)</li> <li>- tematické práce - lidové zvyky a tradice</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>OSV</b>
Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace
<b>přesahy</b>
<b>Do:</b> M (4. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru M (5. ročník): Geometrie v rovině a v prostoru In (4. ročník): Základy software In (5. ročník): Software <b>Z:</b> D (7. ročník): Raný středověk Dcj (7. ročník): Realie In (7. ročník): Software D (8. ročník): Novověk D (8. ročník): Počátky novověku

### 8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

ZACHYCENÍ REALITY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří osobitý přístup k realitě</li> <li>• využívá při práci předchozích náčrtů a skic</li> <li>• užívá kresebných etud s linií</li> <li>• kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</li> <li>• užívá perspektivních postupů</li> <li>• orientuje se v grafických technikách - linoryt, tisk z koláže, papírorýt</li> <li>• správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</li> <li>• pozoruje, porovnává a zařazuje do historických souvislostí základní stavební prvky renesance, baroka a klasicismu</li> <li>• rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a uvádí jejich vzájemný vztah</li> <li>• orientuje se v grafických technikách - užitá grafika, reklama a propagační prostředky</li> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kresební etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem</li> <li>- různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání)</li> <li>- lineární perspektiva - sbíhavá, úběžníková</li> <li>- linoryt, tisk z koláže, papírorýt</li> <li>- praktické ověřování a postupné využívání kompozičních principů (dominanta, subdominanta, vertikála, horizontála, diagonála, zlatý řez, kontrast, harmonie) v experimentálních činnostech a vlastní tvorbě</li> <li>- práce s uměleckým dílem - teoretické práce - renesance, baroko, klasicismus</li> <li>- správná technika malby - zvládnutí větší plochy</li> </ul>



<p>odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Kreativita Komunikace</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> M (7. ročník): Čtyřúhelníky a hranoly M (8. ročník): Kruh, kružnice a válec D (8. ročník): Počátky novověku <b>Z:</b> M (8. ročník): Kruh, kružnice a válec Čj (8. ročník): Literární výchova M (9. ročník): Jehlan, kužel, koule</p>	
<b>ROZVÍJENÍ PŘEDSTAV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi</b></li> <li>• <b>správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor</b></li> <li>• <b>zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</b></li> <li>• <b>správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy</b></li> <li>• <b>využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</b></li> <li>• <b>k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií - počítačová grafika, fotografie, video, animace</b></li> <li>• <b>ve své vlastní tvorbě využívá netradiční materiály</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky kresby - způsoby stínování, kontrast</li> <li>- objemové vyjádření námětu barvami</li> <li>- malba - technika akvarelu, pastelu</li> <li>- výběr, kombinace a variace metod současného výtvarného umění ve vlastní tvorbě</li> <li>- práce s netradičními materiály</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p>	

Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (7. ročník): Čtyřúhelníky a hranoly M (8. ročník): Kruh, kružnice a válec In (4. ročník): Základy software In (5. ročník): Software D (8. ročník): Počátky novověku	
<b>DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje užitkovou, materiální, technickou a estetickou stránku předmětů a uvádí jejich vzájemný vztah</li> <li>• ve své tvorbě užívá prvky lidového umění</li> <li>• orientuje se v grafických technikách - užitá grafika, reklama a propagační prostředky</li> <li>• rozvíjí se v estetickém citění - využívá dekorativních postupů</li> <li>• zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</li> <li>• ve své vlastní tvorbě využívá netradiční materiály</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tematické práce - lidové zvyky a tradice</li> <li>- užitá grafika, reklama a propagační prostředky</li> <li>- práce s netradičními materiály</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV	
Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (7. ročník): Čtyřúhelníky a hranoly M (8. ročník): Kruh, kružnice a válec Z (8. ročník): Regiony světa - Evropa <b>Z:</b> D (7. ročník): Pozdní středověk D (7. ročník): Vrcholný středověk D (7. ročník): Raný středověk	

D (8. ročník): Počátky novověku  
 Dcj (8. ročník): Realie  
 D (9. ročník): Dějiny 20. století

### 9. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<b>ZACHYCENÍ REALITY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří osobitý přístup k realitě</li> <li>• zvládá techniku kresby</li> <li>• zvládá dynamickou kresbu - koloběh vody, zátiší s jablky, kresbu hlavy</li> <li>• výtvarně vyjadřuje vztahy, pohyb a proměny uvnitř a mezi objekty</li> <li>• využívá znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření</li> <li>• správně užívá techniku malby, míchá a vrství barvy</li> <li>• rozeznává kontrast barevný a světelný</li> <li>• orientuje se v grafických technikách - zvládá tisk z výšky</li> <li>• orientuje se v oblastech moderního umění</li> <li>• při práci s uměleckým dílem hledá a pojmenovává základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy</li> <li>• uvádí hlavními současné trendy výtvarného umění</li> <li>• porovnává rozdíly abstraktních, popisných, alegorických a symbolických výtvarných vyjádření</li> <li>• zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti</li> <li>• užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</li> <li>• zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování</li> <li>• porovnává a hodnotí osobité vyjádření s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření</li> <li>• interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti</li> <li>• při interpretaci vychází ze svých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- techniky kresby - tužka, perko, uhlí, rudka</li> <li>- dynamická kresba (koloběh vody, zátiší s jablky, kresba hlavy)</li> <li>- uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty)</li> <li>- komplementární barvy - textura</li> <li>- symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami</li> <li>- kontrast (barevný, světelný)</li> <li>- tisk z výšky, plochy, hloubky</li> <li>- práce s uměleckým dílem - umění 20. stol.</li> <li>- hlavní současné trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimedia, akční umění - akční tvar malby a kresby, land - art, happening)</li> <li>- krajinomalba, frotáž</li> <li>- rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické)</li> </ul>

<b>znalostí, historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Čj (9. ročník): Literární výchova In (4. ročník): Základy software In (5. ročník): Software D (9. ročník): Dějiny 20. století F (7. ročník): Pohyb tělesa Z (9. ročník): Kulturní rozmanitost lidstva Hv (9. ročník): Hudebně poslechové činnosti <b>Z:</b> Čj (9. ročník): Literární výchova Hv (9. ročník): Poslechové činnosti Hv (9. ročník): Hudebně poslechové činnosti	
<b>ROZVÍJENÍ PŘEDSTAV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>porovnává rozdíly výtvarných vyjádření</b></li> <li>• <b>užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích</b></li> <li>• <b>zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti</b></li> <li>• <b>užívá vizuálně obrazných vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem</b></li> <li>• <b>užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</b></li> <li>• <b>užívá některých metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace</b></li> <li>• <b>užívá metody prostorové tvorby – modelování</b></li> <li>• <b>porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazných vyjádřeních</li> <li>- převádění pocitů těla na obrazové znaky s hledáním vzájemných souvislostí</li> <li>- vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí</li> <li>- současné výtvarné umění</li> <li>- prostorová tvorba - modelování</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětluje své postoje k jednotlivým interpretacím s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> In (4. ročník): Základy software In (5. ročník): Software D (9. ročník): Dějiny 20. století Hv (9. ročník): Poslechové činnosti	
<b>PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé souvislosti</li> <li>užívá různých tvarů a typů písma</li> <li>užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie</li> <li>užívá některých metod současného výtvarného umění - počítačová grafika, fotografie, video, animace</li> <li>užívá metody prostorové tvorby – modelování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, jednotlivé propagační materiály)</li> <li>- uplatňování subjektivity ve vizuálně obrazném vyjádření</li> <li>- prostorová tvorba - modelování</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (9. ročník): Jehlan, kužel, koule In (4. ročník): Základy software In (5. ročník): Software D (9. ročník): Dějiny 20. století	

P (9. ročník): Vnější a vnitřní geologické děje

**Z:**

D (8. ročník): Novověk

D (8. ročník): Počátky novověku

Čj (9. ročník): Komunikační a slohová výchova

Dcj (9. ročník): Realie

D (9. ročník): Dějiny 20. století

### **4. 7. 3 Volitelné předměty**

#### **4. 7. 3. 1 Volitelné předměty – II. stupeň**

#### **Obsahová náplň volitelných předmětů**

##### **Výtvarná řemesla**

Cílem Výtvarných činností je směřování žáků jednak k tomu, aby se žáci učili rozumět výtvarnému umění, aby chápali výtvarnou kulturu v nejširším slova smyslu jako nedílnou součást duchovního života a bohatství společnosti. Předmět je zaměřen na kultivaci schopností žáků svět kolem sebe citlivě vnímat, prožívat jej a objevovat v něm estetické hodnoty.

Žákům umožňuje, aby si v činnostech prakticky osvojovali potřebné výtvarné dovednosti a techniky, rozvíjí jejich přirozenou potřebu vlastního výtvarného vyjádření, jejich fantazii a prostorovou představivost, smysl pro originalitu a vlastní výraz, čímž významně napomáhá utváření kreativní stránky jejich osobnosti.

Žáci se seznamují s různými výtvarnými technikami a prostředky.

##### **Sportovní hry**

Sportovní hry směřují na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na straně druhé k poznávání účinku konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Žáci rozumí základním rozdílům mezi jednotlivými druhy sportovních her (kolektivní, individuální, brankové, síťové, pátkovací...). Znají základní pravidla a ovládají základy rozhodování při hře, chápou role v družstvu, jednají při hře v duchu fair play a dovedou zvolit taktiku hry a dodržovat ji. Žáci si osvojují pravidla her a zdokonalují se ve hře.

##### **Mediální seminář**

Volitelný předmět Mediální seminář nabízí žákům elementární poznatky a dovednosti týkající se mediální komunikace a práce s médií. Žáci si osvojí některé základní poznatky o fungování a společenské roli současných médií, především schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Zdokonalí se v orientaci v mediovaných obsazích a ve schopnosti volby odpovídajícího média jako prostředku pro naplnění potřeb – od získávání informací přes vzdělávání až po naplnění volného času. Žáci pracují v realizačním týmu, kde si své vědomosti a nabyté zkušenosti odzkoušejí v praxi (školní časopis, práce se školním rozhlasem).

##### **Využití digitálních technologií**

Obsah učiva navazuje na výuku předmětu Informatika. Ve volitelném předmětu si žáci rozšiřují získané poznatky a aplikují je na konkrétní úkoly. Předmět je vyučován v počítačové učebně, výuka se řídí pracovním řádem učebny. Jsou využívány počítače, projekční technika, interaktivní prostředky a také skenery, fotoaparáty, videokamery a tiskárny.

Žáci v předmětu vytvářejí konkrétní práce, které jsou použitelné v běžném životě, v ostatních předmětech, na střední škole, případně ve zvoleném povolání, např. referáty, přání, plakáty, reklamy, články do časopisu, filmy, videa, soubory fotografií, výukové prezentace, grafy .

### **Výzkumník**

Volitelný předmět Práce s laboratorní technikou navazuje na experimentální činnosti v přírodovědných předmětech – Chemie, Fyzika, Přírodopis.

Cílem výuky je přiblížení základních přírodních zákonitostí pomocí jednoduchých experimentů. Činnost žáků je zaměřena na využívání vhodných pracovních postupů, přístrojů, zařízení a pomůcek pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů.

Žáci se učí zpracovávat protokol o průběhu a výsledcích své experimentální práce, formulovat závěry, k nimž dospěli, vyhledávat v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, pomocí kterých provedou danou experimentální práci.

Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci, jsou seznámeni se zásadami první pomoci při úrazu v laboratoři.

### **Instrumentální seminář**

Ve volitelném předmětu Instrumentální seminář mají žáci možnost seznámit se a naučit se hře na další hudební nástroj , v tomto případě hře na kytaru. Rozvíjejí dále své hudební schopnosti, schopnost pracovat v týmu.

### **Anglická konverzace**

Ve volitelném předmětu Anglická konverzace směřujeme výuku žáků k praktickému používání anglického jazyka, žáky vedeme k rozvíjení schopnosti chápat a interpretovat slyšený i čtený text a správně na něj reagovat, vést rozhovor a zapojovat se do běžné konverzace.

### **Francouzská konverzace**

Ve volitelném předmětu Francouzská konverzace směřujeme výuku žáků k praktickému používání francouzského jazyka, žáky vedeme k rozvíjení schopnosti chápat a interpretovat slyšený i čtený text a správně na něj reagovat, vést rozhovor a zapojovat se do běžné konverzace.

### **Technická praktika**

Cílem předmětu je propojení teoretických znalostí technických oborů s praxí. Technická praktika poskytují žákům široký prostor pro rozvinutí již získaných manuálních a praktických dovedností a pro uplatnění jejich vlastních zkušeností, vědomostí a poznatků v samostatné tvořivé činnosti. Předmět umožňuje žákům rozvíjet jejich představivost, technické a tvořivé myšlení a umožňuje jim řešit jednoduché technické úkoly, problémy, zhotovovat funkční výrobky, makety, modely, vytvářet jednoduché projekty a konstrukce.

### **Dramatický seminář**

Ve volitelném předmětu směřujeme žáky na jedné straně k poznání vlastní identity pomocí různých cvičení rozvíjejících osobnost po všech stránkách, na straně druhé k poznání základních principů divadla. Žáci se učí porozumět pojmům jako je dramatická hra, hra v roli, improvizace se zástupným symbolem, pantomimika, narativní hra, herec, scénář, manéž apod.

Žák má možnost kontrolovaně se emociálně otevřít, každému je poskytnut koridor pro sebevyjádření se v umění. Povzbudíme tvořivost a obrazotvornost žáka, který má příležitost samostatného myšlení a vyjadřování vlastních myšlenek. V žácích rozvíjíme zdravé sociální citění a spolupráci.

## **Keramika**

Volitelný předmět Keramika vede žáky k estetickému vnímání okolního světa a přispívá nemalou měrou k rozvoji prostorové představivosti. Učí žáky lépe porozumět výtvarnému umění a objevovat estetické hodnoty. Vede žáky k vnímání tohoto umění jako součásti kulturního života kolem nich.

Pomáhá žákům rozvíjet jejich jemnou motoriku a fantazii, učí je projevovat své pocity výtvarným vyjádřením. Zdokonaluje manuální dovednost a zručnost žáků. Žáci pracují s různými materiály jako je točírská hlína, šamot, glazury, engoby. Učí se různým technikám zpracování hlíny, získávají cit pro kompozici, barvy, detail. Rozvíjí kreativní myšlení a celkový pohled na výtvarnou kulturu.

## **Sborový zpěv**

V předmětu Sborový zpěv, který je určen pro všechny žáky druhého stupně, kteří rádi a hezky zpívají, mají žáci možnost plně rozvíjet své hudební schopnosti. Zaměříme na rozvoj hlasových, intonačních, rytmických a pohybových aktivit žáka, budeme se pravidelně zabývat technikami rozvoje dýchání. Upevníme základy zpívání v jednohlasu, na nichž pak budeme navazovat dvojhlasým a trojhlasým zpěvem. Budeme intonovat v durových i mollových stupnicích pomocí vokálních cvičení. Využijeme pestrou nabídku vybavení odborné učebny hudební výchovy - doprovodíme písně pomocí Orffových nástrojů, elektronického klavíru nebo hudebních varhan. Důležitý bude i nácvik zpěvu bez doprovodu, naučíme se zpěvu tzv. a capella. Vedeme žáky k prezentaci své práce, proto se budeme účastnit akcí pořádaných školou či jiných událostí (školní akademie, soutěže apod.). Jde o kolektivní výuku, která vede žáky k zodpovědnosti při práci a o budování kvalitních vztahů v kolektivu.

## **Technika administrativy**

Obsahem volitelného předmětu Technika administrativy je výuka psaní všemi deseti prsty a výuka pravidel s tím souvisejících. Žáci jsou vedeni k osvojení si správného rozložení prstů na klávesnici, dodržování správného držení těla i rukou. Současně jsou seznamováni se základními pravidly a zásadami pro písemnou a elektronickou komunikaci.

### **6. - 9. ROČNÍK - DOTACE: 0+2, VOLITELNÝ (BEZ SKUPINY)**

<b>KERAMIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>dodržuje hygienu a bezpečnost při práci s daným materiálem a pomůckami</b></li><li>• <b>udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě</b></li><li>• <b>na základě svých schopností a dovedností vyrábí jednoduché výrobky z volné ruky, z hliněných hádků, z plátů a z bloku</b></li><li>• <b>zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření</b></li><li>• <b>rozlišuje užitek, materiální a estetickou stránku předmětů a uvádí</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- bezpečnost při práci v keramické dílně</li><li>- keramický materiál a pomůcky</li><li>- práce z volné ruky – jednoduchý výrobek</li><li>- spojování a konstrukce</li><li>- válení a konstrukce</li><li>- odebírání a přidávání</li><li>- plastická povrchová úprava</li><li>- technika engobování</li><li>- technika glazování</li><li>- technika nanášení barvítek</li><li>- technika sgrafita</li></ul>



<p><b>jejich vzájemný vztah</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• na základě svých schopností a dovedností upravuje povrch jednoduchých výrobků plasticky, engobou, glazováním, barvítky, sgrafitem</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>ANGLICKÁ KONVERZACE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v běžných každodenních situacích dle probíraného tématu</li> <li>• tvoří a předvádí dialog na požadované téma</li> <li>• rozumí odpovědi na dotaz</li> <li>• odhaduje význam neznámých slov v delším tištěném textu</li> <li>• reaguje na otázky k probíraným tématům</li> <li>• předvádí ve dvojici rozhovor na dané téma</li> <li>• vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s navrženým řešením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- společnost</li> <li>- jídlo, oblečení, nakupování</li> <li>- tradice, zvyky, oslavy</li> <li>- zdraví, sport</li> <li>- prázdniny, dovolená</li> <li>- koníčky a zábava</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>TECHNICKÁ PRAKTIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si význam bezpečnosti práce a dodržuje její zásady</li> <li>• popisuje zásady první pomoci podle druhu práce</li> <li>• rýsuje jednoduchý technický nákres</li> <li>• popisuje vlastnosti jednotlivých</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce a zásady první pomoci</li> <li>- technický nákres</li> <li>- dřevo, kov, plast</li> <li>- elektrotechnika</li> <li>- alternativní zdroje energie</li> </ul>

<p><b>materiálů</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dle svých schopností a dovedností opracovává jednotlivé materiály</li> <li>• dle svých schopností a dovedností zhotovuje jednoduchý výrobek z určeného materiálu</li> <li>• orientuje se v oblasti alternativních zdrojů energie</li> <li>• odhaduje důsledky používání jednotlivých materiálů na životní prostředí</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>SBOROVÝ ZPĚV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje zásady správné hlasové hygieny, správnou výslovnost, dýchání</li> <li>• na základě svých schopností a dovedností uplatňuje své dispozice při zpěvu jednohlasých i vícehlasých písní</li> <li>• dle svých získaných dovedností a návyků i individuálních schopností intonuje čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase</li> <li>• na základě svých schopností a dovedností vytváří jednoduché doprovody pomocí melodických a rytmických nástrojů</li> <li>• na základě svých schopností a dovedností provádí jednoduché hudební improvizace</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hlasová hygiena</li> <li>- intonace</li> <li>- jednohlas, vícehlas, a capela</li> <li>- doprovody pomocí Orffových nástrojů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>přesahy</b>	
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy sportovních her (kolektivní – individuální, brankové, síťové, pálkovací)</li> <li>• aplikuje základní pravidla při sportovních hrách, ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>• zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</li> <li>• aktivně přijímá svou roli v družstvu a během hry jedná v duchu fair play</li> <li>• stanovuje si s ostatními jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu a dodržuje ji</li> <li>• zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře</li> <li>• aktivně se zapojuje do sportovních her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- míčové hry</li> <li>- stolní tenis</li> <li>- florbal</li> <li>- košíková</li> <li>- volejbal</li> <li>- přehazovaná</li> <li>- házená</li> <li>- sálová kopaná</li> <li>- softbal</li> <li>- ragby</li> <li>- soutěže družstev</li> <li>- úpolové hry</li> <li>- kreativně kooperační hry</li> <li>- netradiční hry</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>INSTRUMENTÁLNÍ SOUBOR</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• popisuje stavbu kytary</li> <li>• rozeznává tóninu dur a mol</li> <li>• dle svých schopností a dovedností ovládá a střídá základní a barové</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hudební nástroje</li> <li>- stavba akordu</li> <li>- rytmus</li> <li>- instrumentace</li> </ul>

<p><b>akordy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní rytmy</li> <li>• dle svých schopností a dovedností synchronicky střídá akordy za doprovodu pravé ruky v průběhu interpretace písně nebo instrumentální skladby</li> <li>• dle svých schopností a dovedností vytváří vlastní rytmy</li> <li>• dle svých schopností a dovedností hraje písně různého stylu a žánrů</li> <li>• dle svých schopností a dovedností hraje s jinými spolužáky v komorním seskupení</li> <li>• dle svých schopností a dovedností vytváří pomocí dalších nástrojů vlastní doprovody a úpravy skladeb</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává a pojmenovává základní hardware PC</li> <li>• orientuje se v problematice operačních systémů</li> <li>• instaluje operační systém na PC, včetně instalace ovladačů</li> <li>• připojuje k PC různé periferie – tiskárnu, scanner, fotoaparát, kameru</li> <li>• vybírá softwer s ohledem na jeho kvalitu a cenu, vyhledává informace o nových softwarech a jejich recenzích</li> <li>• chápe důležitost originálního softwaru</li> <li>• rozeznává různé druhy mobilních zařízení, jejich funkce a použití</li> <li>• ovládá základní funkce grafického</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznej svůj stroj</li> <li>- hardwer a softwer</li> <li>- instalace operačních programů</li> <li>- moderní mobilní zařízení</li> <li>- fotografie</li> <li>- tvorba www stránek</li> <li>- video</li> </ul>

<p><b>programu Gimp</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rozeznává různé druhy GPS navigací</b></li> <li>• <b>používá základní příkazy jazyka HTLM, XHTML</b></li> <li>• <b>nastavuje funkce digitálního fotoaparátu s ohledem na objekt fotografování</b></li> <li>• <b>stahuje a upravuje fotografie</b></li> <li>• <b>tvoří jednoduché webové stránky</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>DRAMATICKÁ VÝCHOVA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v zákonitostech a možnostech práce v přírodním prostředí</b></li> <li>• <b>využívá přírodního bohatství pro svou potřebu jako hereckého materiálu</b></li> <li>• <b>využívá základní pravidla dramatické výchovy</b></li> <li>• <b>tvořivě pracuje s hudbou, tělem či hlasem, přírodním materiálem</b></li> <li>• <b>komunikuje s partnerem, vnímá a oslovuje ostatní, odlišuje fikci od skutečnosti</b></li> <li>• <b>reprodukuje literární, hudební či výtvarné dílo</b></li> <li>• <b>sólově recituje</b></li> <li>• <b>rozlišuje jednotlivé druhy improvizace</b></li> <li>• <b>dodržuje základní pravidle hlasové hygieny</b></li> <li>• <b>orientuje se v jednotlivých druzích loutek, pracuje s nimi a na základě</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vstup do role</li> <li>- pohybové a taneční divadlo</li> <li>- verbální a neverbální komunikace</li> <li>- komunikace v běžných životních situacích</li> <li>- vyjadřování námětů a témat v dramatických situacích</li> <li>- divadelní, filmová, televizní a rozhlasová tvorba</li> <li>- prezentace a přednes</li> <li>- loutkové divadlo</li> <li>- hlasová a pohybová hygiena</li> </ul>

svých dovedností a zkušeností hraje jednoduchou loutkovou pohádku	
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
<b>VÝZKUMNÍK</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí zásady bezpečné práce</li> <li>• poskytuje a přivolává první pomoc</li> <li>• určuje množství neznámého roztoku</li> <li>• odměřuje dané množství vzorku</li> <li>• sestavuje jednoduché aparatury</li> <li>• odděluje pomocí jednoduchých metod složky směsí</li> <li>• provádí jednoduché reakce prvků, sloučenin</li> <li>• určuje pomocí indikátorů kyselého a zásaditého prostředí</li> <li>• posuzuje vliv vybraných chemických sloučenin na životní prostředí</li> <li>• hodnotí vliv činnosti člověka na životní prostředí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce, první pomoc, R – věty a S – věty</li> <li>- vážení, odměřování</li> <li>- směsi</li> <li>- prvky a chemické sloučeniny</li> <li>- kyselost a zásaditost roztoků</li> <li>- ochrana životního prostředí</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
<b>MEDIÁLNÍ SEMINÁŘ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje různé druhy médií</b></li> <li>• <b>rozpozná ve zpravodajství prvky, které signalizují skutečnost, že je prezentován názor novináře</b></li> <li>• <b>aplikuje pravidla psaní zprávy při tvorbě vlastní zprávy na zadané téma</b></li> <li>• <b>rozpoznává stereotypy v mediálních sděleních</b></li> <li>• <b>vytváří mediální sdělení, při kterém se vyvaruje použití stereotypů</b></li> <li>• <b>popisuje základní hodnoty novinářské etiky</b></li>   <li>• <b>vysvětluje hlavní charakteristiky pořadů typu reality show</b></li> <li>• <b>vysvětluje základní rozdíly mezi komunikací internetovou a tvář v tvář</b></li>   <li>• <b>popisuje, jakým způsobem vstupují do zpravodajství hodnoty a postoje</b></li> <li>• <b>vysvětluje, jaký význam má reklama pro výrobce</b></li> <li>• <b>vysvětluje, proč jsou pro média důležité informace o publiku</b></li> <li>• <b>objasňuje hlavní funkce reklamy</b></li> <li>• <b>popisuje vliv reklamních sloganů na zapamatování si reklamy a produktů</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- média</li> <li>- zpravodajství</li> <li>- stereotypy v médiích</li> <li>- regulace a autoregulace médií</li> <li>- média a zábava</li> <li>- média a politika</li> <li>- média a marketing</li> <li>- reklama</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>VÝTVARNÁ ŘEMESLA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce</b></li> <li>• <b>udržuje čistotu a pořádek na svém</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, jejich funkce a využití</li> </ul>

<p><b>místě</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu a uvádí jejich funkci a využití</li> <li>• zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce s daným materiálem a pomůckami</li> <li>• vyrábí na základě svých schopností, dovedností a zkušeností jednoduché výtvoře z tradičních a netradičních materiálů a kombinuje je</li> <li>• vyjadřuje na základě svých schopností, dovedností a zkušeností své představy, vymýšlí nová výtvarná vyjádření, mění je a dokončuje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- materiály tradiční i netradiční</li> <li>- práce s tradičním i netradičním materiálem a jejich kombinování</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>FRANCOUZSKÁ KONVERZACE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• domluví se v běžných každodenních situacích dle probíraného tématu</li> <li>• tvoří a předvádí dialog na požadované téma</li> <li>• rozumí odpovědi na dotaz</li> <li>• odhaduje význam neznámých slov v delším tištěném textu</li> <li>• reaguje na otázky k probíraným tématům</li> <li>• předvádí ve dvojici rozhovor na dané téma</li> <li>• vyjadřuje souhlas nebo nesouhlas s navrženým řešením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rodina</li> <li>- zvířata, barvy</li> <li>- jídlo, restaurace</li> <li>- oblečení, nakupování</li> <li>- počasí, měsíce a roční období</li> <li>- zdraví, lidské tělo, návštěva u lékaře</li> <li>- sport, koníčky, zábava</li> <li>- prázdniny, dovolená</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	



<b>přesahy</b>	
<b>TECHNIKA ADMINISTRATIVY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní pravidla pro psaní na počítači</li> <li>• dodržuje pravidla pro správné psaní všemi deseti prsty na počítači</li> <li>• vypočítává rychlost a přesnost psaní</li> <li>• ovládá základní pravidla pro písemnou a elektronickou komunikaci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnostní pokyny pro práci s počítačem</li> <li>- desetiprstová hmatová technika, správné držení těla, rukou na klávesnici počítače</li> <li>- základní poloha prstů, zvyšování přesnosti a rychlosti psaní</li> <li>- vzorce pro výpočet rychlosti a přesnosti psaní</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

## 4.8 Člověk a zdraví

### 4.8.1 Výchova ke zdraví

Předmět Výchova ke zdraví vyučujeme v 8. a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě s využitím široké škály pomůcek z přírodopisného kabinetu.

Základem vyučování je u žáků aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Předmět Výchova ke zdraví člověka čerpá poznatky z anatomie, fyziologie, hygieny, genetiky a obecné biologie. Nedílnou součástí výchovy ke zdraví je základní přehled běžných nemocí včetně příznaků a prevence a zásady poskytování první pomoci.

**V předmětu Výchova ke zdraví směřujeme výuku k:**

- upevnění hygienických, stravovacích, pracovních a jiných zdravotně preventivních návyků
- rozšíření a prohloubení poznatků o rodině, škole, přírodě, člověku
- kritickému hodnocení svého jednání i jednání jiných lidí k druhým lidem
- odstraňování negativních vlivů ohrožujících zdravý tělesný a duševní vývoj.

**Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Výchova ke zdraví k získání kompetencí.**

**Kompetence k učení:**

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium.

#### **Kompetence k řešení problému:**

- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největší množství zdrojů informací - práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem, modelovou situací.
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti - na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

#### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných.

#### **Kompetence sociální a personální:**

- snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi
- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí.

#### **Kompetence občanské:**

- učíme žáky na modelových situacích, jak poskytovat první pomoc při úrazech
- prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na ozdravných pobytech, relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby.

#### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně práce, dodržování pitného režimu
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení
- ve škole pracujeme podle celoškolského plánu k volbě povolání
- pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole a ve školním klubu, výběrem volitelných předmětů a realizací předmětových dnů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi.

### **8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>respektuje přijatá pravidla soužití mezi</b></li> </ul>	- vztahy ve dvojici - kamarádství, přátelství,

<p>spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví</li> <li>uvádí příklady pravidel společenského styku</li> <li>vyhodnocuje na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt</li> </ul>	<p>láska, manželství a rodičovství</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidla soužití</li> <li>- rodina, škola, vrstevnická skupina</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>MuV</b></p> <p>Lidské vztahy</p> <p><b>OSV</b></p> <p>Poznávání lidí</p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b></p> <p>0v (7. ročník): Člověk a dospívání 0v (8. ročník): Člověk a rodinný život</p>	
<b>ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>objasňuje vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří</li> <li>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</li> <li>vysvětluje podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti</li> <li>respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</li> <li>chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- puberta</li> <li>- sexuální dospívání</li> <li>- předčasná sexuální zkušenost</li> <li>- antikoncepce</li> <li>- těhotenství</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje osvojené preventivní způsoby neplánovaného rodičovství</b></li> <li>• <b>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> 0v (7. ročník): Člověk a dospívání <b>Z:</b> Hv (8. ročník): Vokální činnost	
<b>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ ČLOVĚKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</b></li> <li>• <b>posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</b></li> <li>• <b>dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</b></li> <li>• <b>samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím</b></li> <li>• <b>respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky</b></li> <li>• <b>uvádí příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznání a sebepojetí</li> <li>- vztah k sobě samému</li> <li>- vztah k druhým lidem</li> <li>- mezilidské vztahy</li> </ul>

<p><b>prospěšnosti zdraví</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhodnocuje na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt</li> <li>• dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
<p>Sebepoznání a sebepojetí  Mezilidské vztahy  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  0v (7. ročník): Člověk a dospívání  0v (8. ročník): Člověk a citový život  0v (8. ročník): Člověk a rodinný život</p>	

**9. ROČNÍK - DOTACE: 0 + 1, POVINNÝ**

<b>ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</li> <li>• posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</li> <li>• vysvětluje vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</li> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- výživa a zdraví</li> <li>- složky potravy (cukry, tuky, bílkoviny, škroby, stopové prvky, vláknina)</li> <li>- význam pohybu ke zdraví</li> <li>- ochrana před nemocemi a úrazy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
<p>Sebepoznání a sebepojetí  Seberegulace a sebeorganizace  Psychohygiena</p>	
<b>EV</b>	

Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Tv (6. ročník): Zdravotně zaměřené činnosti Tv (7. ročník): Zdravotně zaměřené činnosti Tv (8. ročník): Zdravotně zaměřené činnosti <b>Z:</b> F (9. ročník): Zvukové jevy Tv (9. ročník): Zdravotně zaměřené činnosti Tv (9. ročník): Zásady bezpečnosti Ch (9. ročník): Přírodní látky	
<b>ZÁSADY POSKYTOVÁNÍ PRVNÍ POMOCI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</li> <li>• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytuje adekvátní první pomoc</li> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- první pomoc při úrazech</li> <li>- stabilizovaná poloha</li> <li>- umělé dýchání</li> <li>- masáž srdce</li> <li>- telefonní čísla první pomoci</li> <li>- vybavení lékárničky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (2. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa Prv (3. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa Pč (4. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa	
<b>RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka</li> <li>• aplikuje předlékařskou první pomoc při</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nakažlivé choroby</li> <li>- ochrana člověka za mimořádných okolností</li> </ul>

<p>poranění a jiném poškození těla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytuje adekvátní první pomoc</li> <li>• v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování</li> <li>• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</li> <li>• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěřuje se se svým zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc</li> <li>• uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek, v případě potřeby vyhledává odbornou pomoc sobě nebo druhým</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti  Sebepoznání a sebepojetí  Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>  Prv (2. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa  P (6. ročník): Přehled a třídění organismů</p>	
<b>HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů</li> <li>• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce</li> <li>• vysvětluje na příkladech přímé</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podpora zdraví a její formy</li> <li>- prevence zdraví</li> <li>- odpovědnost jedince za zdraví</li> <li>- základní lidské potřeby</li> </ul>

<p><b>souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>posuzuje různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví a zdraví druhých, vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</b></li> <li>• <b>aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla</b></li> <li>• <b>vysvětluje vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví</b></li> <li>• <b>usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví</b></li> <li>• <b>vyjadřuje vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí</b></li> <li>• <b>projevuje odpovědný vztah k sobě samému, vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti          Psychohygiena          Hodnoty, postoje, praktická etika</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>          Prv (1. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa          Prv (2. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa          Prv (3. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa          Př (4. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa</p>	

#### 4. 8. 2 Tělesná výchova

Předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně. Tělesnou výchovu vyučujeme ve všech ročnících dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti nebo v terénu.

V Tělesné výchově vedeme žáky k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální



pohodu. Do hodin Tělesné výchovy zařazujeme i prvky Zdravotní tělesné výchovy. Usilujeme o to, aby pohybové vzdělávání žáků postupovalo od jejich spontánní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu.

#### **V předmětu Tělesná výchova směřujeme výuku k:**

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy, se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody, jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností.
- aktivní zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
- učíme žáky na modelových situacích, jak poskytovat první pomoc při úrazech
- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, dodržování pitného režimu
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

#### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Tělesná výchova k získání kompetencí.**

##### **Kompetence k učení:**

- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, zadáváme jim zajímavé úlohy a zapojujeme je do různých soutěží a olympiád.

##### **Kompetence k řešení problému:**

- starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky.

##### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů.

##### **Kompetence sociální a personální:**

- poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikace s ostatními - využíváme formy sociálního učení (spolupráce ve dvojici a malé sociální skupině), umožňuje žákům střídání rolí ve skupině
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

### Kompetence občanské:

- nabízíme žákům dostatek příležitostí k pochopení práv a povinností souvisejících se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) i dostatek modelových situací k prokázání praktických dovedností ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, situacích hrubého zacházení a násilí
- učíme žáky na modelových situacích, jak poskytovat první pomoc při úrazech
- prohlubujeme vztah a zodpovědnost člověka k přírodě - na ozdravných pobytech, relaxačních dnech, exkurzích a výuce v terénu se žáci chovají jako zodpovědné osoby
- zapojujeme žáky do kulturního dění a sportovních aktivit (soutěže)
- poskytujeme dětem dostatečný prostor k jejich vlastnímu sportovnímu vyžití (kroužky).

### Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně práce, dodržování pitného režimu
- pestrou nabídkou zájmových útvarů ve škole a ve školním klubu, výběrem volitelných předmětů a realizací předmětových dnů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci
- vedeme žáky k prezentaci své práce (soutěže)

## I. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PŘÍPRAVA ORGANISMU	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zařazuje rozvíjení před pohybovou činností a uklidňovací cviky po zátěži</b></li> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchá napínací a protahovací cvičení</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava před pohybovou činností</li> <li>- uklidnění po zátěži</li> <li>- napínací a protahovací cvičení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
ORGANIZACE PŘI TV	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- smluvené povely, signály</li> <li>- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	

Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>HYGIENA PŘI TV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</b></li> <li>- používá vhodné oblečení a obuv</li> </ul>	- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (1. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa	
<b>BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti</b></li> <li>• <b>dbá na bezpečnost ve cvičebním prostoru, v šatnách a umyvárnách</b></li> </ul>	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umyvárnách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Hv (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti	
<b>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti</b></li> <li>• <b>chová se fair play při pohybových činnostech</b></li> </ul>	- smluvené pokyny a povely - fair play
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Mezilidské vztahy	

Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (1. ročník): Chování lidí <b>Z:</b> Prv (1. ročník): Chování lidí Prv (2. ročník): Chování lidí	
<b>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>• dbá na správné držení těla, správné sezení a dýchání při pohybové činnosti</li> <li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s jeho oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> <li>- správné sezení a dýchání</li> <li>- průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- zdravotní oslabení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV	
Psychohygiena	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Prv (1. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa	
<b>POHYBOVÉ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní pojmy související s osvojovanými pohybovými hrami a používaným náčiním</li> <li>• reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• aktivně se zapojuje dle svých schopností a dovedností do pohybových</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s pohybovými hrami a používaným náčiním</li> <li>- základní organizační povely a pravidla pro realizaci her</li> <li>- pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním</li> <li>- pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností</li> <li>- pohybové hry soutěživé</li> <li>- pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti</li> <li>- pohybové hry kontaktní</li> <li>- pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním)</li> </ul>

<p><b>her</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Komunikace Kooperace a kompetice</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Z:</b> Prv (1. ročník): Chování lidí Prv (2. ročník): Chování lidí</p>	
<b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti</li> <li>• zvládá základní gymnastické polohy</li> <li>• uplatňuje základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními schopnostmi kotoul vpřed, stoj na lopatkách, odraz z trampolínky</li> <li>• usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy související s gymnastikou a používaným náčiním</li> <li>- základní cvičební polohy (postoje, pohyby paží, nohou, trupu)</li> <li>- základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed, stoj na lopatkách</li> <li>- přeskok - gymnastický odraz z trampolínky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Komunikace</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ FORMY CVIČENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti</li> <li>• vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách cvičení</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojovanými prvky a používaným náčiním</li> <li>- vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie</li> <li>- estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky)</li> </ul>

schopnostmi základní estetické pohyby těla a jeho částí	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Hv (1. ročník): Poslechové činnosti	
<b>Z:</b> Hv (1. ročník): Hudebně pohybové činnosti Hv (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti	
<b>ÚPOLY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními schopnostmi jednoduché průpravné přetahy a přetlaky</li> <li>• usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu</li> </ul>	- průpravné přetahy a přetlaky
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti</li> <li>• reaguje na smluvené startovací povely a signály</li> <li>• zvládá rychlý v souladu s individuálními předpoklady rychlý běh na 30 - 50 m, skok daleký z místa odrazem obounož a z rozběhu s</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy týkající se běhů, skoků a hodů</li> <li>- startovní povely a signály</li> <li>- rychlý běh na 30 - 50 m</li> <li>- skok daleký z místa odrazem obounož</li> <li>- skok daleký z rozběhu s libovolným místem odrazu</li> <li>- hod míčkem z místa</li> </ul>

<p>libovolným místem odrazu a hod míčkem z místa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV	
Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• zvládá základní sportovní hry v souladu s individuálními předpoklady</li> <li>• zvládá manipulaci s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti a základní přihrávky rukou a nohou v souladu s individuálními předpoklady</li> <li>• aktivně se zapojuje v souladu s individuálními předpoklady do sportovních her - fotbal</li> <li>• usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry</li> <li>- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- základní přihrávky rukou a nohou</li> <li>- fotbal</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV	
Komunikace Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (1. ročník): Chování lidí <b>Z:</b>	

Prv (1. ročník): Chování lidí Prv (2. ročník): Chování lidí	
TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti</li> <li>• uplatňuje zásady chování v přírodě</li> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny, bezpečnosti a chování při pohybových činnostech v přírodě</li> <li>• uplatňuje zásady při přežití a záchraně vlastního života ve volné přírodě: orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> <li>• zvládá pohybové hry v přírodním prostředí v souladu s individuálními předpoklady</li> <li>• zvládá chůzi v terénu do 8 km v souladu s individuálními předpoklady</li> <li>• rozlišuje dopravní a turistické značky</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chování v přírodě</li> <li>- aplikace pohybových her v přírodním prostředí</li> <li>- chůze v terénu do 8 km</li> <li>- základní dopravní a turistické značky</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
OSV	
Komunikace Kooperace a kompetice	
přesahy	
<b>Do:</b> Prv (1. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody <b>Z:</b> Prv (1. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody VI (4. ročník): Okolní krajina (místní oblast, region) Př (4. ročník): Osobní bezpečí	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PŘÍPRAVA ORGANISMU	
výstupy	učivo



<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje rozcvičení před pohybovou činností a uklidňovací cviky po zátěži</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchá napínací a protahovací cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava před pohybovou činností</li> <li>- uklidnění po zátěži</li> <li>- napínací a protahovací cvičení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>HYGIENA PŘI TV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>• reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti</li> <li>• dbá na bezpečnost při přípravě a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> <li>- bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>	
Hv (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti	
<b>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na smluvené základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti</li> <li>• chová se fair play při pohybových činnostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- smluvené pokyny a povely</li> <li>- fair play</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
OSV	
Mezilidské vztahy Komunikace	
přesahy	
Do: Prv (2. ročník): Chování lidí	
Z: Prv (2. ročník): Chování lidí	
ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>• dbá na správné držení těla, správné sezení a správné dýchání při pohybové činnosti</li> <li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s jeho oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> <li>- správné sezení a dýchání</li> <li>- průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- zdravotní oslabení</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
OSV	
Psychohygiena	
přesahy	
POHYBOVÉ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině</li> <li>• spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</li> <li>• aktivně se zapojuje dle svých schopností a dovedností do pohybových her</li> <li>• usiluje o zlepšení svého dosavadního</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním</li> <li>- pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností</li> <li>- pohybové hry soutěživé</li> <li>- pohybové hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti</li> <li>- pohybové hry kontaktní</li> <li>- pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním)</li> </ul>

sportovního výkonu	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV  Komunikace Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními schopnostmi kotoul vzad, odraz z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo, ručkování ve visu na hrazdě a chůzi s dopomocí na kladince</li> <li>• usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vzad</li> <li>- gymnastický odraz z trampolínky</li> <li>- výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu</li> <li>- hrazda - ručkování ve visu</li> <li>- kladinka - chůze s dopomocí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ CVIČENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá a prožívá rytmus , tempo a melodii při rytmických formách cvičení</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními schopnostmi základní estetické pohyby těla a jeho částí</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vnímání a prožívání rytmu, tempa a melodie</li> <li>- estetický pohyb těla a jeho částí (chůze, běh, poskoky)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV  Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Hv (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti	

<b>Z:</b> Hv (2. ročník): Hudebně pohybové činnosti	
<b>ÚPOLY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními schopnostmi jednoduché průpravné přetahy a přetlaky</li> <li>• usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu</li> </ul>	- průpravné přetahy a přetlaky
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje na smluvené startovací povely a signály</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlý běh na 30 - 50 m, nízký a polovysoký start, skok daleký s odrazem a hod míčkem z místa a z chůze</li> <li>• usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- startovací povely a signály</li> <li>- rychlý běh na 30 - 50 m</li> <li>- nízký a polovysoký start</li> <li>- skok daleký z rozběhu s odrazem</li> <li>- hod míčkem z místa</li> <li>- hod z chůze</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní přihrávky rukou a nohou v souladu s individuálními předpoklady</li> <li>• aktivně se zapojuje v souladu s individuálními předpoklady do sportovních her - fotbal, florbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní přihrávky rukou a nohou</li> <li>- fotbal</li> <li>- florbal</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Komunikace Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	
<b>TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá chůzi v terénu do 8 km v souladu s individuálními předpoklady</b></li> <li>• <b>zvládá pohybové hry v přírodním prostředí v souladu s individuálními předpoklady</b></li> <li>• <b>uplatňuje zásady při přežití a záchraně vlastního života ve volné přírodě: orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze v terénu do 8 km</li> <li>- aplikace pohybových her v přírodním prostředí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Komunikace Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (1. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Prv (2. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	
<b>PLAVÁNÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při plaveckých činnostech</b></li> <li>• <b>zvládá základní plavecké dovednosti v souladu s individuálními předpoklady</b></li> <li>• <b>usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena plavání</li> <li>- základní bezpečnostní pravidla při plavání</li> <li>- plavecké techniky</li> </ul>

<b>pokrytí průřezových témat</b>
<b>přesahy</b>

### 3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>PŘÍPRAVA ORGANISMU</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zařazuje rozcvičení před pohybovou činností a uklidňovací cviky po zátěži</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduchá napínací a protahovací cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava před pohybovou činností</li> <li>- uklidnění po zátěži</li> <li>- napínací a protahovací cvičení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI TV</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>• reaguje na smluvené pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti</li> <li>• poskytuje v případě úrazu první pomoc</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> <li>- první pomoc při běžných poraněních</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
Prv (3. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa	
<b>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>• zvládá jednoduchá speciální cvičení související s jeho oslabením</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> <li>- správné sezení a dýchání</li> <li>- průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- zdravotní oslabení</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
OSV	
Psychohygiena	
přesahy	
POHYBOVÉ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině</li> <li>• aktivně se zapojuje dle svých schopností a dovedností do pohybových her</li> <li>• usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním</li> <li>- pohybové hry pro zdokonalování nových pohybových dovedností</li> <li>- pohybové hry soutěživé</li> <li>- pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti</li> <li>- pohybové hry kontaktní</li> <li>- pohybové hry se specifickým účinkem (vyrovnávacím, relaxačním, motivačním )</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
OSV	
Komunikace Kooperace a kompetice	
přesahy	
ZÁKLADY GYMNASTIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními schopnostmi kotoul vzad, stoj na ruce, gymnastický odraz z trampolínky a z můstku, roznožku přes kozu našíř</li> <li>• usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul vzad</li> <li>- stoj na rukou</li> <li>- přeskok - gymnastický odraz z trampolínky a z můstku</li> <li>- roznožka přes kozu našíř</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ	

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní taneční krok 2/4</li> <li>• zvládá základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- krok 2/4</li> <li>- krok poskočný, přísunný, přeměnný</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Komunikace Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>	
Hv (3. ročník): Hudebně pohybové činnosti	
<b>ÚPOLY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními schopnostmi jednoduché průpravné přetahy a přetlaky</li> <li>• usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné přetahy a přetlaky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady rychlý běh na 30 - 60m, skok daleký z rozběhu s libovolným místem odrazu, skok vysoký skrčmo, hod míčkem</li> <li>• usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rychlý běh na 30 - 60 m</li> <li>- skok daleký z rozběhu s libovolným místem odrazu</li> <li>- skok vysoký skrčmo</li> <li>- hod míčkem</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b>	



výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady dribling a střelbu na branku a koš</li> <li>• aktivně se zapojuje v souladu s individuálními předpoklady do sportovních her - fotbal, florbal, vybíjená</li> <li>• usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dribling</li> <li>- střelba na branku a na koš</li> <li>- fotbal</li> <li>- florbal</li> <li>- vybíjená</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Komunikace Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	
<b>TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady činnosti prováděné ve skupině</li> <li>• zvládá chůzi v terénu do 8 km v souladu s individuálními předpoklady</li> <li>• aktivně se zapojuje v souladu s individuálními předpoklady do pohybových her v přírodním prostředí</li> <li>• vyhledává jednoduché údaje na turistické mapě okolní krajiny</li> <li>• uplatňuje zásady při přežití a záchraně vlastního života ve volné přírodě: orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- chůze v terénu do 8 km</li> <li>- aplikace pohybových her v přírodním prostředí</li> <li>- práce s turistickou mapou</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Kooperace a kompetice	

<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (3. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Prv (3. ročník): Regionální památky Prv (3. ročník): Okolní krajina (místní oblast, region) Prv (3. ročník): Obec (město), místní krajina	
<b>PLAVÁNÍ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá základní plavecké dovednosti v souladu s individuálními předpoklady</b></li> <li>• <b>v případě nebezpečí ihned přivolává první pomoc</b></li> <li>• <b>nepodceňuje ani nepřeceňuje své síly při plavání</b></li> <li>• <b>usiluje o zlepšení svého dosavadního sportovního výkonu</b></li> </ul>	- plavecké techniky - bezpečný pobyt ve vodě
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Seberegulace a sebeorganizace	
<b>přesahy</b>	

#### **4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>BEZPEČNOST A HYGIENA V TV</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvědomuje si organizaci a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách</b></li> <li>• <b>osvojuje si bezpečnou přípravu a ukládání náradí, náčiní a pomůcek</b></li> <li>• <b>používá nouzová telefonní čísla (150,155,158) a přivolává pomoc</b></li> <li>• <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></li> </ul>	- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - bezpečnost v šatnách a umývárkách - bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek - první pomoc v podmínkách Tv - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (3. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa Př (4. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa	
<b>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>jedná v duchu fair-play - dodržuje pravidla her a soutěží, poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fair play</li> <li>- olympijské ideály a symboly</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Mezilidské vztahy	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VI (4. ročník): Chování lidí	
<b>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</b></li> <li><b>osvojuje si správné držení těla, sezení a dýchání při pohybové činnosti</b></li> <li><b>orientuje se v průpravných, relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeních</b></li> <li><b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli zlepšit úroveň své zdatnosti</b></li> <li><b>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</b></li> <li><b>zvládá techniku speciálních cvičení</b></li> <li><b>koriguje techniku cvičení podle obrazu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> <li>- správné sezení a dýchání</li> <li>- průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- zdravotní oslabení</li> </ul>

<p>v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upozorňuje samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>KOMUNIKACE A ORGANIZACE PŘI TV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</li> <li>• orientuje se v základním tělocvičném názvosloví</li> <li>• reaguje na smluvené povely a signály</li> <li>• reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</li> <li>• měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky</li> <li>• jednoduše hodnotí kvalitu činnosti spolužáka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li> <li>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>- smluvené povely, signály</li> <li>- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p>Komunikace</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>POHYBOVÉ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje s dopomocí učitele nenáročnou pohybovou činností a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• uvědomuje si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>• cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>• vytváří s dopomocí učitele varianty osvojených pohybových her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>- netradiční pohybové hry a aktivity (využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost)</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
OSV	
Kreativita Komunikace	
přesahy	
ZÁKLADY GYMNASTIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní cvičební polohy</li> <li>• zvládá dle svých schopností kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách</li> <li>• zvládá dle svých schopností cvičení na hrazdě (správný úchop, ručkování, základní přitah a odskok z hrazdy)</li> <li>• zvládá dle svých schopností přechod přes kladinu základním krokem</li> <li>• při přeskoku roznožky přes kozu se odráží z trampolínky a můstku</li> <li>• cvičí s náčiním a náradím odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>• usiluje o zlepšení svých pohybových výkonů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní cvičební polohy (postoje, řízené pohyby paží, nohou, trupu )</li> <li>- akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, stoj na lopatkách, průprava kotoulu letmo, průprava stoje na rukou</li> <li>- hrazda - správný úchop, ručkování, základní přitahy, odskok z hrazdy</li> <li>- kladina - základní krok, přechod přes kladinu</li> <li>- přeskok - gymnastický odraz z trampolínky a můstku, roznožka přes kozu našíř</li> <li>- základy moderní gymnastiky - cvičení s náčiním a náradím odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
OSV	
Kreativita	
přesahy	
RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při jednoduchých rytmických formách cvičení</li> <li>• osvojuje si v souladu s individuálními schopnostmi základní estetické pohyby těla a jeho částí</li> <li>• osvojuje si základní krokové variace jednoduchých tanců</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s hudbou</li> <li>- cvičení s rytmickým doprovodem</li> <li>- základy estetického pohybu</li> <li>- jednoduché tance</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
OSV	
Kreativita	
přesahy	
Do: Hv (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti	
Z: Hv (4. ročník): Hudebně pohybové činnosti	
ÚPOLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní postoje při úpolových hrách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>průpravné přetahy</li> <li>průpravné přetlaky</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
ZÁKLADY ATLETIKY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá techniku nízkého startu</li> <li>užívá prvky atletické běžecké abecedy</li> <li>zvládá dle svých schopností běh na 60 m</li> <li>zvládá techniku skoku dalekého</li> <li>zvládá techniku hodů a vrhu</li> <li>usiluje o zlepšení svých pohybových výkonů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technika nízkého startu</li> <li>atletická běžecká abeceda, technika běhu</li> <li>rozvoj rychlosti (běh na 60 m)</li> <li>technika skoku dalekého</li> <li>průprava techniky hodů a vrhu</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>dle svých schopností a dovedností manipuluje s míčem</li> <li>zvládá dle svých schopností a dovedností přihrávku obouruč a jednoruč, dribling, střelbu na branku a koš</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>přihrávka obouruč a jednoruč</li> <li>dribling</li> <li>střelba na branku a koš</li> <li>manipulace s jiným sportovním a herním</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>manipuluje dle svých schopností a dovedností s jiným sportovním a herním náčiním</b></li> <li>• <b>spolupracuje při sportovních hrách</b></li> <li>• <b>orientuje se v základech herní taktiky sportovních her</b></li> </ul>	náčiním (hokejka, raketa) - základy herní taktiky
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Komunikace Kooperace a kompetice	
<b>Přesahy</b>	
<b>TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>reguje na smluvené základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti</b></li> <li>• <b>uplatňuje zásady správného chování v přírodě</b></li> <li>• <b>rozlišuje základní turistické a topografické značky</b></li> <li>• <b>uplatňuje zásady při přežití a záchraně vlastního života ve volné přírodě: orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</b></li> </ul>	- způsob pohybu v terénu - chování v přírodě - základní turistické a topografické značky - aplikace pohybových her v přírodním prostředí
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (3. ročník): Osobní bezpečí Prv (3. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Prv (3. ročník): Mapy obecně zeměpisné a tematické Prv (3. ročník): Okolní krajina (místní oblast, region) Př (4. ročník): Osobní bezpečí	

**Z:**  
 V1 (4. ročník): Okolní krajina (místní oblast, region)  
 Př (4. ročník): Osobní bezpečí

**5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>BEZPEČNOST A HYGIENA V Tv</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvědomuje si a dodržuje organizaci a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách</b></li> <li>• <b>zvládá bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</b></li> <li>• <b>používá nouzová telefonní čísla (150,155,158) a přivolává pomoc</b></li> <li>• <b>uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru</li> <li>- bezpečnost v šatnách a umývárkách</li> <li>- bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</li> <li>- první pomoc v podmínkách Tv</li> <li>- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>          Př (4. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa</p>	
<b>ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jedná v duchu fair-play - dodržuje pravidla her a soutěží, poznává a označuje zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fair play</li> <li>- olympijské ideály a symboly</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p style="text-align: center;">Mezilidské vztahy</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b>          V1 (4. ročník): Chování lidí</p>	



<b>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady správného držení těla, sezení a dýchání při pohybové činnosti</b></li> <li>• <b>orientuje se a uvádí příklady průpravných,relaxačních a jiných zdravotně zaměřených cvičeníh</b></li> <li>• <b>podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli zlepšit úroveň své zdatnosti</b></li> <li>• <b>zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s jeho vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</b></li> <li>• <b>zvládá techniku speciálních cvičení</b></li> <li>• <b>koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</b></li> <li>• <b>upozorňuje samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> <li>- správné sezení a dýchání</li> <li>- průpravná, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení</li> <li>- zdravotní oslabení</li> <li>- soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>KOMUNIKACE A ORGANIZACE PŘI TV</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</b></li> <li>• <b>samostatně získá potřebné informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště</b></li> <li>• <b>používá základní tělocvičné názvosloví</b></li> <li>• <b>reaguje na smluvené povely a signály</b></li> <li>• <b>reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci</b></li> <li>• <b>měří základní pohybové výkony a porovnává je s předchozími výsledky</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdroje informací o pohybových činnostech</li> <li>- základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností</li> <li>- smluvené povely, signály</li> <li>- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí</li> <li>- pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (hry, závody, soutěže)</li> <li>- měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy)</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• jednoduše hodnotí kvalitu činnosti spolužáka</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>POHYBOVÉ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• organizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy</li> <li>• zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti</li> <li>• vytváří varianty osvojených pohybových her</li> <li>• uvědomuje si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>• cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohybové hry s různým zaměřením</li> <li>- netradiční pohybové hry a aktivity (využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY GYMNASTIKY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá dle svých schopností kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo a stoj na ruce</li> <li>• zvládá dle svých schopností základní přitah a odskok z hrazdy</li> <li>• zvládá dle svých schopností přechod přes kladinu</li> <li>• zvládá dle svých schopností přeskok přes kozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akrobacie - kotoul vpřed, kotoul vzad, kotoul letmo, stoj na rukou</li> <li>- hrazda - přitahy, odskok z hrazdy</li> <li>- kladina - přechod přes kladinu</li> <li>- přeskok - roznožka přes kozu našíf</li> <li>- základy moderní gymnastiky - cvičení s náčiním a náradím odpovídající velikosti a hmotnosti</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>cvičí s náčiním a náradím odpovídající velikosti a hmotnosti</b></li> <li>• <b>usiluje o zlepšení svého pohybového výkonu</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ CVIČENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vnímá a prožívá rytmus, tempo a melodii při rytmických formách cvičení</b></li> <li>• <b>zvládá v souladu s individuálními schopnostmi základní estetické pohyby těla a jeho částí</b></li> <li>• <b>ovládá základní krokové variace jednoduchých tanců</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cvičení s hudbou</li> <li>- cvičení s rytmickým doprovodem</li> <li>- základy estetického pohybu</li> <li>- jednoduché tance</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Hv (5. ročník): Hudebně pohybové činnosti <b>Z:</b> Hv (5. ročník): Hudebně pohybové činnosti	
<b>ÚPOLY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zvládá základní postoje při úpolových hrách</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- průpravné přetahy</li> <li>- průpravné přetlaky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY ATLETIKY</b>	

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá techniku nízkého startu</li> <li>• ovládá techniku běhu</li> <li>• zvládá dle svých schopností běh na 60 m</li> <li>• ovládá techniku běžecké vytrvalosti</li> <li>• ovládá techniku skoku dalekého</li> <li>• ovládá techniku hodů a vrhu</li> <li>• usiluje o zlepšení svého pohybového výkonu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika nízkého startu</li> <li>- technika běhu</li> <li>- rozvoj rychlosti (běh na 60 m)</li> <li>- rozvoj běžecké vytrvalosti</li> <li>- technika skoku dalekého</li> <li>- technika hodů a vrhu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ZÁKLADY SPORTOVNÍCH HER</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dle svých schopností a dovedností manipuluje s míčem</li> <li>• zvládá dle svých schopností a dovedností přihrávku obouřuč a jednoruč, driblíng, střelbu na branku a koš</li> <li>• spolupracuje a dodržuje pravidla jednoduchých pohybových činností při sportovních hrách</li> <li>• dodržuje základy herní taktiky sportovních her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti</li> <li>- střelba na branku a koš</li> <li>- základní sportovní hry- fotbal, florbal, vybíjená</li> <li>- základy herní taktiky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Komunikace Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	
<b>TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• reaguje a dodržuje smluvené základní pokyny a povely osvojované činnosti a její organizaci z hlediska bezpečnosti</li> <li>• uplatňuje zásady správného chování v přírodě</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- způsob pohybu v terénu</li> <li>- chování v přírodě</li> <li>- turistické a topografické značky</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v terénu podle základních turistických a topografických značek</li> <li>• uplatňuje zásady při přežití a záchraně vlastního života ve volné přírodě: orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (3. ročník): Okolní krajina (místní oblast, region) Prv (3. ročník): Mapy obecně zeměpisné a tematické Prv (3. ročník): Osobní bezpečí Př (4. ročník): Osobní bezpečí	

#### 6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>ZÁSADY BEZPEČNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje hlavní zásady hygieny při pohybových činnostech</li> <li>• osvojuje si bezpečnou přípravu a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek</li> <li>• používá nouzová telefonní čísla (150,155,158) a přivolává pomoc</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>• uvědomuje si organizaci a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena</li> <li>- bezpečnosti při pohybových činnostech</li> <li>- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí, náčiní</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI</b>	

<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usiluje o jejich optimální provedení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správné držení těla</li> <li>- preventivní pohybová činnost</li> <li>- zvyšování kloubních pohybů</li> <li>- speciální cvičení související se zdravotním oslabením</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Vz (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví	
<b>POHYBOVÉ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvědomuje si význam pohybových her pro navazování a upevňování mezilidských kontaktů</li> <li>snaží se o fair play jednání při hrách, má radost ze hry, ne z prohry jiného</li> <li>aktivně se zapojuje do kreativně kooperačních her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- soutěže družstev</li> <li>- kreativně kooperační hry</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	
<b>GYMNASTIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>cvičí podle slovních pokynů, případně dle grafického návodu</li> <li>z osvojených cviků připravuje a prezentuje krátké sestavy</li> <li>provádí kotoul vpřed a vzad dle svých dovedností</li> <li>provádí kotoul letmo z trampolíny do duchen dle svých dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní terminologie</li> <li>- kotoul - vpřed, vzad</li> <li>- kotoul letmo z trampolíny do duchen</li> <li>- přeskok kozy - roznožka</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- cvičení na hrazdě - svis vznesmo, svis střemhlav, vzpor na rukách - kotoul vpřed, výmyk odrazem jednož</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá odraz z můstku a přeskok (rožnožka) dle svých dovedností</li> <li>• šplhá o tyči dle svých schopností a dovedností</li> <li>• provádí na hrazdě svis vznesmo, svis střemhlav, vzpor na rukách, kotoul vpřed, výmyk odrazem jednož dle svých schopností a dovedností</li> <li>• provádí stoj na ruce se záchranou dle svých schopností a dovedností</li> <li>• provádí přemet stranou se záchranou dle svých dovedností</li> <li>• zvládá jednoduchá gymnastická cvičení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stoj na ruce se záchranou</li> <li>- přemet stranou se záchranou</li> <li>- jednoduchá gymnastická cvičení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTICKÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pohybem vyjadřuje nálady, city, myšlenky</li> <li>• uvědomuje si zdravotně pohybové i kulturně estetické funkce pohybu s hudebním doprovodem</li> <li>• provádí základní druhy cvičení a pohybu s hudbou</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem</li> <li>- soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Hv (6. ročník): Hudebně pohybové činnosti <b>Z:</b> Hv (6. ročník): Hudebně pohybové činnosti	

<b>ÚPOLY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</b></li> <li>• <b>zvládá základní postoje při úpolových hrách</b></li> </ul>	- úpolové hraní - přetlaky, přetahy, úpolové odpory
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ATLETIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvědomuje si význam atletiky jako vhodné přípravy pro jiné sporty</b></li> <li>• <b>organizuje jednoduchou soutěž, měří a zapisuje potřebné výkony</b></li> <li>• <b>zvládá úpravu jednotlivých soutěžních sektorů</b></li> <li>• <b>zvládá základní startovní povely</b></li> <li>• <b>zvládá aktivně osvojované pojmy z oblasti atletiky</b></li> <li>• <b>zvládá atletickou abecedu (lifting, skipping, zakopávání, jelení skoky, cval stranou)</b></li> <li>• <b>zvládá rychlý běh na 60 m dle svých schopností a dovedností</b></li> <li>• <b>provádí vytrvalostní běh dle svých schopností a dovedností</b></li> <li>• <b>zvládá skok do dálky dle svých schopností a dovedností</b></li> <li>• <b>zvládá štafetovou předávku v klidu i při pohybu</b></li> <li>• <b>provádí hod kriketovým míčkem dle svých schopností a dovedností</b></li> <li>• <b>zvládá skok vysoký dle svých schopností a dovedností</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>nácvik nízkého a vysokého startu</b></li> <li>- <b>atletická abeceda (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou, oštěpařský skok)</b></li> <li>- <b>rychlý běh na 60 m</b></li> <li>- <b>vytrvalostní běh</b></li> <li>- <b>skok do dálky</b></li> <li>- <b>štafetová předávka</b></li> <li>- <b>hod kriketovým míčkem</b></li> <li>- <b>skok do výšky</b></li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	



<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje jednotlivé druhy sportovních her (kolektivní - individuální, brankové, síťové, pálkovací)</li> <li>aplikuje základní pravidla při sportovních hrách, ovládá základy rozhodování při hře</li> <li>zvládá základní údržbu náčiní a úpravu hřiště před utkáním a po utkání</li> <li>zvládá základní herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře</li> <li>dribluje pravou, levou rukou dle svých dovedností</li> <li>zvládá driblinkovou abecedu dle svých dovedností</li> <li>aktivně se zapojuje do sportovních her - stolní tenis, basketbal, vybíjená, přehazovaná</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stolní tenis</li> <li>- basketbal</li> <li>- správný postoj při přihrávce</li> <li>- driblink pravou, levou rukou bez očního kontaktu s balonem</li> <li>- driblinková abeceda</li> <li>- vybíjená</li> <li>- přehazovaná</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	

### 7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

<b>ZÁSADY BEZPEČNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>ukládá a připravuje bezpečně nářadí, náčiní a pomůcky</li> <li>dodržuje zásady bezpečného chování ve cvičebním prostoru, v šatnách a umývárkách</li> <li>dodržuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb, náčiní a nářadí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

<b>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>projevuje zájem o různé pohybové činnosti</b></li> <li>• <b>objasňuje význam pohybu pro zdraví a dobrou tělesnou kondici</b></li> <li>• <b>uvádí základní druhy zdravotních oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</b></li> <li>• <b>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usiluje o jejich optimální provedení</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pohyb a zdraví</li> <li>- základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky</li> <li>- speciální cvičení související se zdravotním oslabením</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b>	
Vz (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví	
<b>POHYBOVÉ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aktivně přijímá svou roli v družstvu a během hry jedná v duchu fair play</b></li> <li>• <b>stanovuje si s ostatními jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu a dodržuje ji</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách</b></li> <li>• <b>aktivně se zapojuje do pohybových her</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kooperační hry</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	
<b>GYMNASTIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>využívá gymnastické cviky pro rozvoj své zdatnosti a pro správné držení těla</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kotoul - vpřed, vzad, s výskokem, obrat o 180 stupňů, o 360 stupňů</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí aktivně osvojované pojmy z gymnastiky</li> <li>• provádí kotoul vpřed, vzad s různými modifikacemi dle svých dovedností a schopností</li> <li>• skáče přes kozu (roznožka) dle svých dovedností a schopností</li> <li>• provádí stoj na rukou o pevnou oporu dle svých dovedností a schopností</li> <li>• zvládá přemet stranou s dopomocí dle svých dovedností a schopností</li> <li>• šplhá na tyči dle svých schopností a dovedností</li> <li>• provádí na hrazdě výmyk odrazem jednož a zákmihem seskok dle svých dovedností a schopností</li> <li>• navrhuje a provádí jednoduché gymnastické sestavy dle svých dovedností a schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- skok přes kozu</li> <li>- stoj na rukou o pevnou oporu</li> <li>- přemet stranou</li> <li>- šplh na tyči</li> <li>- cvičení na hrazdě</li> <li>- jednoduchá gymnastická cvičení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>RYTMICKÁ A KONDIČNÍ GYMNASTICKÁ CVIČENÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje estetický a neestetický pohyb a odůvodňuje své tvrzení</li> <li>• aktivně se zapojuje do rytmických (aerobic) a kondičních gymnastických cvičení s využitím alespoň dvou druhů náčiní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aerobik</li> <li>- rytmická cvičení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Hv (7. ročník): Hudebně pohybové činnosti <b>Z:</b> Hv (7. ročník): Hudebně pohybové činnosti	

ÚPOLY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně přijímá svou roli v družstvu a během hry jedná v duchu fair play</li> <li>stanovuje si s ostatními jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu a dodržuje ji</li> <li>aktivně se zapojuje do úpolových her</li> </ul>	- úpolové hraní
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV	
Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	
ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá atletickou abecedu (lifting, skiping, cval stranou, jelení skoky, zakopávání)</li> <li>zvládá rychlý běh na 60 m dle svých schopností a dovedností</li> <li>provádí vytrvalostní běh dle svých schopností a dovedností</li> <li>zvládá hod granátem dle svých schopností a dovedností</li> <li>skáče do dálky dle svých schopností a dovedností</li> <li>zvládá štafetovou předávku v běhu</li> <li>zvládá skok vysoký dle svých schopností a dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>atletická abeceda</li> <li>rychlý běh na 60 m</li> <li>vytrvalostní běh</li> <li>hod granátem</li> <li>skok do dálky</li> <li>štafetová předávka</li> <li>skok do výšky</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně přijímá svou roli v družstvu a během hry jedná v duchu fair play</li> <li>stanovuje si s ostatními jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu a dodržuje ji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>stolní tenis</li> <li>voleybal - přihrávky odbitím vrchem obouruč, spodní podání - nácvik</li> <li>basketbal - přihrávky trčením, přes hlavu,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>přihrává si odbitím vrchem obouruč a podává spodem dle svých dovedností a schopností</b></li> <li>• <b>provádí přihrávky trčením a přes hlavu dle svých dovedností</b></li> <li>• <b>zvládá dvojtakt a střelbu na koš dle svých dovedností</b></li> <li>• <b>aktivně se zapojuje do sportovních her - stolní tenis, basketbal, vybíjená, přehazovaná, volejbal, fotbal, florbal</b></li> </ul>	dvojtakt, střelba na koš - vybíjená - přehazovaná - fotbal - florbal
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	

#### *8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ*

<b>ZÁSADY BEZPEČNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>měří tepovou frekvenci a dle získaných hodnot si stanovuje svou hranici zátěže</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady bezpečnosti i v málo známém prostředí (hory, les)</b></li> <li>• <b>zvládá základní údržbu cvičišť, péče o náčiní a vlastní výstroj a výzbroj</b></li> </ul>	- tepová frekvence - hygiena - bezpečnost při pohybových činnostech
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>měří tepovou frekvenci a dle získaných hodnot si stanovuje svou hranici zátěže</b></li> <li>• <b>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení</b></li> <li>• <b>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální</b></li> </ul>	- hranice zátěže - speciální cvičení související se zdravotním oslabením - kontraindikace zdravotních oslabení

<p>vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usiluje o jejich optimální provedení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Vz (9. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví	
<b>POHYBOVÉ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně přijímá svou roli v družstvu a během hry v duchu fair play</li> <li>stanovuje si s ostatními jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových hrách</li> <li>organizuje a samostatně řídí jednoduché pohybové hry</li> <li>aktivně se zapojuje do pohybových her</li> </ul>	- kreativně kooperální hry
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
<p>Kreativita Kooperace a kompetice</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>GYMNASTIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí aktivně osvojované pojmy z gymnastiky</li> <li>cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu</li> <li>navrhne a provádí gymnastické sestavy dle svých dovedností a schopností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gymnastická cvičení</li> <li>skok přes kozu</li> <li>cvičení na kladině</li> <li>šplh (na tyči, laně)</li> <li>cvičení na hrazdě</li> <li>kotoul vpřed, vzad + modifikace, kotoul letmo</li> <li>stoj na rukou</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá bezpečně záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích</li> <li>• skáče přes kozu (skrčka) dle svých dovedností</li> <li>• provádí chůzi a poskoky na kladině dle svých dovedností</li> <li>• šplhá na tyči a na laně dle svých schopností a dovedností</li> <li>• provádí na hrazdě výmyk odrazem jednož a odkmihem seskok dle svých schopností a dovedností</li> <li>• provádí kotoul vpřed (kotoul letmo) a kotoul vzad s různými modifikacemi dle svých schopností a dovedností</li> <li>• provádí stoj na rukou a přemet stranou dle svých dovedností a schopností</li> </ul>	<p>- přemet stranou</p>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p style="text-align: center;">Kreativita</p>	
<b>přesahy</b>	
<b>RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTICKÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje estetický a neestetický pohyb a odůvodňuje své tvrzení</li> <li>• aktivně se zapojuje do rytmických a kondičních cvičení s hudbou (s využitím overbalů)</li> <li>• navrhuje a předvádí jednoduchou rytmickou sestavu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- aerobik</li> <li>- rytmická cvičení</li> <li>- cvičení na overbalech</li> <li>- kondiční cvičení s hudbou</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<p><b>OSV</b></p> <p style="text-align: center;">Kreativita</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> Hv (8. ročník): Hudebně pohybové činnosti</p>	

<b>Z:</b> Hv (8. ročník): Hudebně pohybové činnosti	
<b>ATLETIKA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá základní techniku vrhu koulí dle svých dovedností a schopností</li> <li>• zvládá rychlý běh na 60 m dle svých schopností a dovedností</li> <li>• provádí vytrvalostní běh (12 minut) dle svých schopností a dovedností</li> <li>• skáče do dálky dle svých schopností a dovedností</li> <li>• zvládá štafetovou předávku při běhu</li> <li>• zvládá skok vysoký dle svých schopností a dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrh koulí</li> <li>- rychlý běh na 60 m</li> <li>- vytrvalostní běh</li> <li>- skok do dálky</li> <li>- štafetový běh, štafetová předávka</li> <li>- skok vysoký</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>SPORTOVNÍ HRY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržuje základní pravidla her</li> <li>• aktivně přijímá svou roli v družstvu a během hry v duchu fair play</li> <li>• stanovuje si s ostatními jednoduchou taktiku vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</li> <li>• zvládá basketbalové přihrávky, dvojtakt, střelbu na koš a herní kombinace jednotlivce dle svých dovedností</li> <li>• zvládá odbití vrchem obouruč, podání spodem a přihrávku bagrem dle svých dovedností</li> <li>• aktivně se zapojuje do sportovních her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stolní tenis</li> <li>- basketbal</li> <li>- vybíjená</li> <li>- volejbal</li> <li>- fotbal</li> <li>- florbal</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	



**9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ**

<b>ZÁSADY BEZPEČNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí rozdíly mezi rekreačním, výkonnostním a vrcholovým sportem</b></li> <li>• <b>zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)</b></li> <li>• <b>uvádí význam pohybu pro zdraví</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena</li> <li>- bezpečnost při pohybových činnostech</li> <li>- význam pohybu pro zdraví</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Vz (9. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví	
<b>ZDRAVOTNĚ ZAMĚŘENÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>aktivně využívá protahovací cvičení</b></li> <li>• <b>zvládá praktické jednání a rozhodování i ve vypjatých situacích (úraz, nevhodné klimatické a ekologické podmínky)</b></li> <li>• <b>uvádí význam pohybu pro zdraví</b></li> <li>• <b>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci svých zdravotních oslabení</b></li> <li>• <b>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením a usiluje o jejich optimální provedení</b></li> <li>• <b>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací jeho zdravotního oslabení</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- protahovací cvičení</li> <li>- speciální cvičení</li> <li>- kontraindikace zdravotních oslabení</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Vz (8. ročník): Zdravý způsob života a péče o zdraví	

POHYBOVÉ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně a v duchu fair play se zapojuje do pohybových her</li> <li>volí vhodné sportovní náčiní k využití při pohybových hrách</li> </ul>	- kreativně kooperační hry
pokrytí průřezových témat	
OSV	
Kreativita Kooperace a kompetice	
přesahy	
GYMNASTIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>provádí kotoul vpřed a vzad s různými modifikacemi dle svých dovedností a schopností</li> <li>skáče přes kozu (roznožka a skrčka) dle svých schopností a dovedností</li> <li>cvičí na hrazdě dle svých dovedností a schopností</li> <li>šplhá na tyči a na laně dle svých schopností a dovedností</li> <li>provádí stoj na ruce bez opory a stoj na hlavě s pevnou oporou dle svých schopností a dovedností</li> <li>zvládá přemet stranou dle svých schopností a dovedností</li> <li>provádí chůzi, obraty a poskoky na kladině dle svých dovedností</li> <li>cvičí gymnastická cvičení dle svých dovedností</li> <li>navrhuje a provádí gymnastické sestavy dle svých schopností a dovedností</li> <li>cvičí podle slovních pokynů, případně grafického návodu</li> <li>zvládá bezpečně záchranu a pomoc při gymnastických cvičeních</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kotouly</li> <li>skok přes kozu</li> <li>cvičení na hrazdě</li> <li>šplh</li> <li>stoj na ruce</li> <li>stoj na hlavě s pevnou oporou</li> <li>přemet stranou</li> <li>cvičení na kladině</li> <li>gymnastická cvičení</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
OSV	
Kreativita	
přesahy	
RYTMICKÉ A KONDIČNÍ GYMNASTICKÉ ČINNOSTI, KOMPENZAČNÍ CVIČENÍ	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně využívá protahovací cvičení</li> <li>volí vhodné prostředí pro cvičení nebo relaxaci a využívá i hudebního nebo rytmického doprovodu</li> <li>aktivně se zapojuje do rytmických a kondičních gymnastických činností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>strečink (protahovací cvičení)</li> <li>rytmická cvičení</li> <li>kondiční cvičení s hudbou</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
OSV	
Kreativita	
přesahy	
<b>Do:</b> Hv (9. ročník): Hudebně poslechové činnosti <b>Z:</b> Hv (9. ročník): Hudebně poslechové činnosti	
ATLETIKA	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá rychlý běh na 60 m dle svých schopností a dovedností</li> <li>zvládá štafetovou předávku v běhu</li> <li>provádí vytrvalostní běh (12minut) dle svých schopností a dovedností</li> <li>skáče do dálky dle svých schopností a dovedností</li> <li>zvládá skok vysoký dle svých schopností a dovedností</li> <li>vrhá koule dle svých schopností a dovedností</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rychlý běh na 60 m</li> <li>vytrvalostní běh</li> <li>štafetový běh</li> <li>skok do dálky</li> <li>skok vysoký</li> <li>vrh koulí</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	

SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí taktiku hry a dodržuje ji (za pomocí učitele i spoluhráčů)</li> <li>• aktivně se zapojuje do sportovních her</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stolní tenis</li> <li>- basketbal</li> <li>- vybíjená</li> <li>- volejbal</li> <li>- fotbal</li> <li>- florbal</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	

## 4.9 Člověk a svět práce

### 4.9.1 Pracovní činnosti

Předmět Pracovní činnosti je vyučován ve všech ročnících prvního i druhého stupně s dotací jedné hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě, v počítačové učebně, ve školní kuchyňce, ve školních dílnách, na školním pozemku nebo v terénu.

V tomto vzdělávacím předmětu různými formami výuky a vymezeným obsahem učiva využíváme znalostí získaných v jiných oblastech vzdělávání i nabytých zkušeností z běžného života. Žákům umožňujeme získat soubor vědomostních a dovednostních návyků potřebných v běžném životě.

#### V předmětu Pracovní činnosti směřujeme výuku k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- pozitivnímu vztahu k základním pracovním dovednostem a návykům z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovních činnostech a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, vztahu k technice a k životnímu prostředí
- pochopení významu práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- poznání různých předmětů lidské činnosti
- osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

- získávání praktických pracovní dovedností a návyků při pěstitelských činnostech a základních činnostech v domácnosti
- osvojování si jednoduchých pracovních postupů potřebných pro běžný život
- osvojování si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce.
- osvojování si základů organizace a plánování práce a technologické kázně
- hledání vhodných a optimálních řešení místních i globálních ekologických problémů
- aktivnímu vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí.

### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou ve výuce předmětu Pracovní činnosti k získání kompetencí.**

#### **Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k realizaci vlastních nápadů
- učíme žáky zapojovat se do různých soutěží
- vedeme žáky k samostatnosti řízení vlastního učení
- rozvíjíme schopnost poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji
- učíme žáky hodnocení spolužáků a sebehodnocení.

#### **Kompetence k řešení problému:**

- vedeme žáky k hledání různých řešení problémů
- motivujeme žáky k řešení problémových úloh z praktického života
- učíme je aktivnímu podílu ve všech fázích činnosti - na plánování, na přípravě, realizaci i hodnocení.

#### **Kompetence komunikativní:**

- směřujeme žáky k vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli, ostatními dospělými ve škole i mimo ni
- učíme je formulovat vlastní názory a umožňujeme jim ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích.

#### **Kompetence sociální a personální:**

- vedeme žáky uvědomění si odlišnosti i jedinečnosti každého člověka a rozvíjení pozitivní sebedůvěry
- učíme je spolupráci a kooperaci v sociální skupině
- směřujeme je k utváření příjemného prostředí a atmosféry
- učíme je k respektovat a dodržovat dohodnutá pravidla chování, formulovat je
- učíme je odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

#### **Kompetence občanské:**

- vedeme žáky k utváření vlastních pravidel chování ve třídě, skupině
- učíme žáky na modelových situacích, jak poskytovat první pomoc při úrazech
- vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, přírodnin, nebezpečného odpadu)
- učíme žáky vyjádření vlastního kulturního a uměleckého projevu.

#### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně, dodržování pitného režimu
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení

- snažíme se v žácích pěstovat trpělivost a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi
- učíme žáky hospodárně využívat energii i materiál a upřednostňovat přírodní materiály
- vedeme žáky k prezentaci své práce (jarmarky, výstavy, soutěže).

### *I. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ*

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce daným materiálem a pomůckami</b></li> <li>• <b>udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě</b></li> <li>• <b>rozlišuje různé materiály - papír, karton, modelovací hmoty, přírodniny</b></li> <li>• <b>rozlišuje pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu a uvádí jejich funkci a využití</b></li> <li>• <b>vyrábí na základě svých schopností a dovedností jednoduché výrobky z papíru a kartonu, modelovací hmoty a přírodnin</b></li> <li>• <b>uvádí některé lidové zvyky, tradice a řemesla</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- poznávání materiálu</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, jejich funkce, využití</li> <li>- práce s papírem a kartonem</li> <li>- práce s modelovací hmotou</li> <li>- práce s přírodninami</li> <li>- lidové zvyky, tradice, řemesla</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
Vv (1. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové	
<b>Z:</b>	
Vv (1. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě</b></li> <li>• <b>zná a dodržuje hygienu a bezpečnost při práci se stavebnicemi</b></li> <li>• <b>rozlišuje základní druhy stavebnic</b></li> <li>• <b>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi plošnými</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- druhy stavebnic</li> <li>- práce s plošnými stavebnicemi</li> <li>- práce s puzzle, obrázkovými kostkami</li> <li>- práce s jednoduchou předlohou</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• skládá jednoduché obrázky ze stavebnice puzzle a z obrázkových kostek</li> <li>• pracuje se stavebnicemi podle jednoduché předlohy</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce při pěstitelských pracích</li> <li>• pozoruje přírodu, jednoduše zaznamenává a hodnotí výsledky svého pozorování</li> <li>• rozlišuje dění v přírodě podle ročních období</li> <li>• uvádí podmínky pro správný růst rostlin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- pozorování přírody</li> <li>- životní podmínky pro růst rostlin</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Základní podmínky života	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (1. ročník): Rovnováha v přírodě	
<b>Z:</b> Prv (1. ročník): Rovnováha v přírodě Prv (2. ročník): Rovnováha v přírodě	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná a dodržuje hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů</li> <li>• uvádí, kde nakupujeme suroviny pro přípravu pokrmů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- suroviny pro přípravu pokrmů</li> </ul>

<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> Prv (3. ročník): Osobní bezpečí	

## 2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje hygienu a bezpečnost při práci s daným materiálem a pomůckami</b></li> <li>• <b>udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě</b></li> <li>• <b>vyrábí na základě svých schopností a dovedností jednoduché výrobky z papíru a kartonu, papíru, modelovací hmoty a přírodnin</b></li> <li>• <b>využívá při činnostech prvky lidových tradic</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- práce s papírem a kartonem</li> <li>- práce s modelovací hmotou</li> <li>- práce s přírodninami</li> <li>- lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Vv (2. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové	
<b>Z:</b> Vv (2. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě</b></li> <li>• <b>dodržuje hygienu a bezpečnost při práci se stavebnicemi</b></li> <li>• <b>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi prostorovými</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- práce s prostorovými stavebnicemi</li> <li>- práce s návodem a vlastní fantazií</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>pracuje se stavebnicemi podle jednoduchého slovního návodu a své fantazie</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě</li> <li>dodržuje hygienu a bezpečnost práce při pěstitelských pracích</li> <li>pečuje o nenáročné pokojové rostliny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- péče o pokojové rostliny</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Základní podmínky života	
<b>přesahy</b>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě</li> <li>dodržuje hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů</li> <li>uvádí základní vybavení kuchyně</li> <li>uvádí vhodné místo pro skladování potravin</li> <li>připravuje jednoduchou tabuli pro stolování</li> <li>uvádí význam společenského chování při stolování</li> <li>chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- skladování potravin</li> <li>- stolování</li> <li>- význam společenského stolování</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	

<b>přesahy</b>
<b>Z:</b> Prv (2. ročník): Chování lidí Prv (3. ročník): Osobní bezpečí

### 3. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje hygienu a bezpečnost při práci s daným materiálem a pomůckami</b></li> <li>• <b>udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě</b></li> <li>• <b>vyrábí na základě svých schopností a dovedností jednoduché výrobky z papíru a kartonu, modelovací hmoty, přírodnin a textilií</b></li> <li>• <b>přišívá knoflík</b></li> <li>• <b>využívá při činnostech prvky a postupy lidových tradic</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> <li>- pracovní pomůcky a nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu, jejich funkce, využití</li> <li>- práce s papírem a kartonem</li> <li>- práce s modelovací hmotou</li> <li>- práce s přírodninami</li> <li>- práce s textiliemi, přišívání knoflíků</li> <li>- lidové zvyky, tradice a řemesla</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV	
Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Vv (3. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové <b>Z:</b> Vv (3. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje hygienu a bezpečnost při práci se stavebnicemi</b></li> <li>• <b>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci s konstrukčními stavebnicemi</b></li> <li>• <b>pracuje podle předlohy, návodu a své fantazie</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> <li>- práce s konstrukčními stavebnicemi</li> <li>- práce s návodem, předlohou a dle vlastní fantazie</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
OSV	

Kreativita Komunikace	
<b>přesahy</b>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě</li> <li>• dodržuje hygienu a bezpečnost práce při pěstitelských pracích</li> <li>• přesazuje a množí pokojové rostliny</li> <li>• uvádí pravidla bezpečnosti při styku s jedovatými rostlinami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> <li>- přesazování a množení pokojových rostlin</li> <li>- jedovaté rostliny</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (2. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje čistotu a pořádek na svém pracovním místě</li> <li>• dodržuje hygienu a bezpečnost práce při přípravě pokrmů</li> <li>• nabývá povědomí o historii technik v kuchyni</li> <li>• uvádí síť prodejen s kuchyňskou technikou</li> <li>• připravuje s pomocí učitele jednoduchý pokrm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> <li>- technika v kuchyni - historie</li> <li>- seznámení se se sítí prodejen, kde je možno nakoupit kuchyňskou techniku</li> <li>- příprava jednoduchých jídel</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (3. ročník): Osobní bezpečí	
<b>Z:</b> Prv (3. ročník): Osobní bezpečí	

**4. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</b></li> <li>• <b>poskytuje první pomoc při úrazu</b></li> <li>• <b>vytváří na základě svých schopností, dovedností a zkušeností přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - papíru a kartonu, modelovací hmoty, přírodnin, textilií a netradičních materiálů</b></li> <li>• <b>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b></li> <li>• <b>využívá při tvořivých činnostech s daným materiálem prvky lidových tradic</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem a kartonem</li> <li>- práce s modelovací hmotou</li> <li>- práce s přírodninami</li> <li>- práce s textiliemi</li> <li>- prvky lidové tradice</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b>	
Vv (4. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</b></li> <li>• <b>poskytuje první pomoc při úrazu</b></li> <li>• <b>provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</b></li> <li>• <b>pracuje podle slovního návodu, předlohy a náčrtu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce montážní a demontážní</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	

Kreativita Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</b></li> <li>• <b>poskytuje první pomoc při úrazu</b></li> <li>• <b>provádí jednoduchý pokus za účelem zjištění vlastností půdy</b></li> <li>• <b>rozlišuje základní druhy půdy</b></li> <li>• <b>pozoruje změny rostlin během růstu a zaznamenává si údaje</b></li> <li>• <b>ošetřuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- půda a její zpracování</li> <li>- výsev rostlin</li> <li>- výsadba rostlin</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Základní podmínky života	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Př (4. ročník): Nerosty a horniny, půdy <b>Z:</b> Př (4. ročník): Nerosty a horniny, půdy	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</b></li> <li>• <b>poskytuje první pomoc při úrazu</b></li> <li>• <b>uvádí význam technik v kuchyni</b></li> <li>• <b>orientuje se v základním vybavení kuchyně</b></li> <li>• <b>připravuje samostatně jednoduchý pokrm</b></li> <li>• <b>udržuje pořádek a čistotu pracovních</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technika v kuchyni - význam</li> <li>- vybavení kuchyně</li> <li>- výroba jednoduchých pokrmů</li> <li>- stolování</li> </ul>

<b>ploch</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

**5. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</b></li> <li>• <b>poskytuje první pomoc při úrazu</b></li> <li>• <b>vytváří na základě svých schopností, dovedností a zkušeností přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - papíru a kartonu, modelovací hmoty, přírodnin, textilií a netradičního materiálu</b></li> <li>• <b>volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</b></li> <li>• <b>využívá při tvořivých činnostech s daným materiálem prvky lidových tradic</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s papírem a kartonem</li> <li>- práce s modelovací hmotou</li> <li>- práce s přírodninami</li> <li>- práce s textiliemi</li> <li>- prvky lidových tradic</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Vv (5. ročník): Užité práce - dekorativní a prostorové	
<b>KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</b></li> <li>• <b>poskytuje první pomoc při úrazu</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- práce montážní a demontážní</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita Kooperace a kompetice	
<b>přesahy</b>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazu</li> <li>• ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</li> <li>• volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</li> <li>• samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování a zaznamenává si výsledky</li> <li>• uvádí rozdíl mezi nároky při pěstování zdejších a tropických rostlin</li> <li>• uvádí možnosti využití skleníků</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- péče o rostliny</li> <li>- tropické rostliny</li> <li>- využití skleníků</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Základní podmínky života	
<b>přesahy</b>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazu</li> <li>• připravuje samostatně jednoduchý pokrm</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• připravuje samostatně slavnostní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava jednoduchých pokrmů</li> <li>- příprava slavnostní tabule pro stolování</li> </ul>

<b>tabuli</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

### 6. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ - ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí základní podmínky pro růst rostlin a usiluje při jejich pěstování o jejich zabezpečení</b></li> <li>• <b>experimentálně ověřuje nezbytnost dodržování základních životních podmínek rostlin</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- teplo</li> <li>- světlo</li> <li>- voda</li> <li>- vzduch</li> <li>- živiny</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
<p>Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí</p>	
<b>přesahy</b>	
<p><b>Do:</b> Prv (2. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Př (4. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Př (5. ročník): Životní podmínky</p> <p><b>Z:</b> Pě (7. ročník): Pěstitelské práce a chovatelství - základní podmínky pro pěstování</p>	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ - TŘÍDĚNÍ ROSTLIN</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>uvádí příklady plodové, luskové, listové, kořenové, košťálové a cibulové zeleniny</b></li> <li>• <b>volí vhodné pracovní postupy při pěstování jednotlivých druhů zeleniny</b></li> <li>• <b>uvádí příklady nejznámějších pokojových rostlin okrasných listem a květem</b></li> <li>• <b>navrhne postup pěstování pokojových</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zelenina</li> <li>- okrasné rostliny</li> </ul>



<b>rostlin</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>pečuje o pokojové rostliny ve své třídě</b></li> <li>• <b>experimentálně ověřuje nezbytnost dodržování základních životních podmínek rostlin</b></li> <li>• <b>vede samostatně pěstitelské pokusy</b></li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (2. ročník): Rostliny, houby, živočichové Př (4. ročník): Rostliny, houby, živočichové	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ - DOMÁCÍ ZVÍŘATA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>jmenuje nejznámější zvířata chovaná v domácnosti pro zábavu a potěšení</b></li> <li>• <b>vyjmenovává podmínky chovu, krmení a ošetřování domácích zvířat</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- domácí zvířata pro zábavu a potěšení</li> <li>- podmínky chovu, krmení, ošetřování</li> <li>- hygiena a bezpečnost chovu</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>  Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (2. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody	
<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ - BEZPEČNOST PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>udržuje pořádek na svém pracovním místě</b></li> <li>• <b>používá vhodné pracovní pomůcky při práci s rostlinami a s domácími zvířaty</b></li> <li>• <b>dodržuje při práci s rostlinami a domácími zvířaty bezpečnostní a hygienické předpisy</b></li> <li>• <b>dodržuje kázeň, pracovní řád školního pozemku</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní místo</li> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> <li>- první pomoc</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje první pomoc při úrazu</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (3. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa Př (4. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa	
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - BEZPEČNOST PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• udržuje pořádek na svém pracovním místě</li> <li>• dodržuje kázeň, pracovní řád školních dílen</li> <li>• dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla práce</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce a hygiena při práci</li> <li>- zásady první pomoci</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (3. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa Př (4. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa	
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - PRACOVNÍ POMŮCKY, NÁŘADÍ A POSTUPY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pojmenovává typy jednoduchých nářadí - kladivo, kleště, pila na dřevo, pilka na kov, metr, svěrák, hoblík, pilník</li> <li>• volí vhodné nářadí a materiály pro zhotovení výrobku</li> <li>• provádí jednoduchou opravu a údržbu nářadí</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní nářadí</li> <li>- použití jednotlivých typů nářadí</li> <li>- oprava nářadí</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> D (6. ročník): Pravěk	

<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - MATERIÁL</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje druhy materiálu - dřevo, kov, sklo</li> <li>určuje a vyjmenovává vlastnosti dřeva, kovu, skla</li> <li>volí vhodný materiál ke zhotovení výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>základní druhy materiálů (dřevo, kov, sklo)</li> <li>vlastnosti materiálů</li> <li>využití materiálů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> F (6. ročník): Stavba látek	
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - ORGANIZACE JEDNODUCHÝCH PORACOVNÍCH OPERACÍ A POSTUPŮ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a plánuje svou pracovní činnost</li> <li>volí vhodné nářadí a materiály pro zhotovení výrobku</li> <li>sestavuje jednoduché funkční výrobky, makety a modely</li> <li>navrhne a používá správný technologický postup při zhotovování výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní postupy a metody práce</li> <li>nářadí a nástroje</li> <li>technologické postupy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - TECHNIKA A VOLNÝ ČAS, TRADICE A ŘEMESLA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>uvádí příklady využití techniky ve volném čase</li> <li>popisuje vývoj řemesel na území České republiky</li> <li>charakterizuje tradiční řemesla v České republice</li> <li>rozlišuje a popisuje jednotlivá řemesla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>technika a její využití ve volném čase</li> <li>vývoj řemesel v České republice</li> <li>tradice řemesel v České republice</li> <li>současná řemesla</li> </ul>

pokrytí průřezových témat	
přesahy	
<b>Do:</b> D (6. ročník): Starověk D (7. ročník): Vrcholný středověk	
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI - PROVOZ DOMÁCNOSTI	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznává jednotlivé části složenky, výpisu z účtu, pokladního bloku</li> <li>• vyplňuje různé typy složenek</li> <li>• sestavuje jednoduchý rozpočet domácnosti s ohledem na aktuální cenovou situaci na trhu, rozlišuje pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zvažuje nezbytnost jednotlivých výdajů</li> <li>• rozlišuje pojmy hotovostní a bezhotovostní styk</li> <li>• sestavuje přehled základních operací a činností, které mají zajistit běžný provoz domácnosti</li> <li>• objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</li> <li>• popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- finance v domácnosti, rozpočet</li> <li>- základní operace platebního styku</li> <li>- tvorba ceny</li> <li>- ceny na trhu</li> <li>- inflace</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
přesahy	
PŘÍPRAVA POKRMŮ - KUCHYNĚ	
	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá bezpečně základní kuchyňský inventář</li> <li>• bezpečně obsluhuje základní spotřebiče</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- základní vybavení kuchyně</li> <li>- čistota, bezpečnost a hygiena provozu</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	

<b>přesahy</b>	
<b>Z:</b> In (6. ročník): Bezpečnost a ochrana zdraví	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ - PRAKTICKÉ ČINNOSTI</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• připravuje jednoduché pokrmy - jednohubky, obložené chleby, saláty</li> <li>• připravuje dezerty - pudink, palačinky, jednoduché cukroví</li> <li>• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch</li> <li>• dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- úprava pokrmů za studena - jednohubky, obložené chleby, saláty</li> <li>- příprava dezertů - pudink, palačinky, cukroví</li> <li>- hygiena a bezpečnost práce</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy</b>	
<b>Příprava pokrmů - úprava stolu a stolování</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje dovednosti jednoduchého prostírání s ubrousky</li> <li>• dodržuje základní principy stolování, společenského chování</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché prostírání, práce s ubrousky</li> <li>- chování u stolu, obsluha</li> </ul>
pokrytí průřezových témat	
<b>přesahy</b>	

**7. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ**

<b>PĚSTITELSKÉ PRÁCE A CHOVATELSTVÍ - ZÁKLADNÍ PODMÍNKY PRO PĚSTOVÁNÍ ROSTLIN</b>	
výstupy	učivo
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy půd na písčité, jílovité a hlinité</li> <li>• rozlišuje jednotlivé typy půd na černozem, hnědozem a podzol</li> <li>• navrhuje správný způsob zpracování půdy ke zlepšení jejích vlastností</li> <li>• uvádí vhodné příklady pěstitelských činností na základě fyzikálních a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- druhy půd</li> <li>- typy půd</li> <li>- zpracování půdy</li> <li>- fyzikální a chemické vlastnosti půdy</li> </ul>

<b>chemických vlastností půdy</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>  Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Př (5. ročník): Životní podmínky P (7. ročník): Biologie rostlin - botanika Z (6. ročník): Krajinná sféra Pč (6. ročník): Pěstitelské práce a chovatelství - základní podmínky pro pěstování rostlin	
<b>PĚSTITELSTVÍ A CHOVATELSTVÍ - TRÍDĚNÍ ROSTLIN</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje ovocné rostliny podle typu plodu na peckovice, malvice, bobule a na pukavé a nepukavé</li> <li>• třídí užitkové rostliny podle jejich významu a použití na olejniny, okopaniny, obiloviny, přadné rostliny</li> <li>• jmenuje nejžádanější léčivé rostliny a uvádí jejich účinky</li> <li>• orientuje se v rostlinách, které lidskému zdraví neprospívají</li> <li>• používá při manipulaci s léčivými rostlinami odbornou literaturu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovocné rostliny</li> <li>- užitkové rostliny</li> <li>- léčivé rostliny</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> P (6. ročník): Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam P (7. ročník): Biologie rostlin - botanika	
<b>PĚSTITELSTVÍ A CHOVATELSTVÍ - UŽITKOVÁ A UŽITEČNÁ ZVÍŘATA</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje pojmy užitkovost a užitečnost zvířat</li> <li>• na konkrétních příkladech uvádí užitkovost a užitečnost zvířat</li> <li>• uvádí příklady užitkovosti a užitečnosti lovné zvěře</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- užitková zvířata</li> <li>- užitečná zvířata</li> <li>- lovná zvěř</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá zásady bezpečného kontaktu se zvířaty</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>	
Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> P (7. ročník): Biologie živočichů – zoologie P (8. ročník): Biologie živočichů - savci	
<b>PĚSTITELSTVÍ A CHOVATELSTVÍ - BEZPEČNOST PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky</li> <li>• udržuje pořádek na svém pracovním místě</li> <li>• dodržuje při práci s rostlinami a zvířaty bezpečnostní a hygienické předpisy</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pracovní místo</li> <li>- bezpečnost a hygiena práce</li> <li>- první pomoc</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> Prv (3. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa PŘ (4. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa	
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - BEZPEČNOST PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• používá vhodné pracovní pomůcky</li> <li>• udržuje pořádek na svém pracovním místě</li> <li>• dodržuje základní bezpečnostní a hygienická pravidla práce</li> <li>• poskytuje první pomoc při úrazu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpečnost práce a hygiena při práci</li> <li>- zásady první pomoci</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

<b>Do:</b> Prv (3. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa Př (4. ročník): Péče o zdraví, zdravá výživa	
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - TECHNICKÉ RÝSOVÁNÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní technické pojmy</li> <li>• používá správné technické pojmy k popisu výrobku</li> <li>• rýsuje technické nákresy dílů jednoduchých výrobků</li> <li>• vytváří technickou dokumentaci výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- technický popis výrobku</li> <li>- nákresy dílů jednoduchých výrobků</li> <li>- technická dokumentace (návody, náčrty, nákresy)</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> M (6. ročník): Úhel a jeho velikost M (6. ročník): Objem a povrch kvádra a krychle	
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - ORGANIZACE PRÁCE A DŮLEŽITÉ TECHNOLOGICKÉ POSTUPY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• volí vhodné nářadí a materiály pro zhotovení výrobku</li> <li>• navrhuje vhodné pracovní postupy a metody práce ke zhotovení jednoduchého funkčního výrobku, makety a modelu</li> <li>• používá správný technologický postup při zhotovování výrobku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nářadí</li> <li>- pracovní postupy a metody práce</li> <li>- technologické postupy</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>  Kreativita	
<b>přesahy</b>	
<b>PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY - VLIV TECHNIKY NA ŽIVOT ČLOVĚKA A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady změn v krajině způsobených používáním techniky člověkem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- změny v krajině způsobené člověkem a jeho technikou</li> <li>- dopad na životní prostředí</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>charakterizuje dopad technického pokroku na životní prostředí</b></li> <li>• <b>rozlišuje kladný a záporný vliv techniky na vývoj lidské společnosti</b></li> </ul>	- vliv techniky na vývoj lidské společnosti
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>EV</b>  Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> VI (4. ročník): Okolní krajina (místní oblast, region) Př (4. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Př (5. ročník): Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody VI (5. ročník): Základní globální problémy Z (6. ročník): Krajinná sféra	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ - POTRAVINY</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>při nákupu potravin se řídí kvalitou, výživnou hodnotou a využitím při přípravě pokrmů</b></li> <li>• <b>rozděluje potraviny podle výživné hodnoty</b></li> <li>• <b>vhodně skladuje potraviny</b></li> <li>• <b>sestavuje jednoduchý jídelníček</b></li> <li>• <b>volí správné zásady zdravé výživy</b></li> </ul>	- výběr, nákup, skladování potravin - sestavení jídelníčku - zásady zdravé výživy
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ - PRAKTICKÉ ČINNOSTI</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>připravuje jednoduchý oběd včetně polévky v souladu se zásadami zdravé výživy</b></li> <li>• <b>připravuje dezerty - cukroví, bábovka</b></li> <li>• <b>připravuje jednoduché koktejly</b></li> <li>• <b>udrží pořádek a čistotu pracovních ploch</b></li> <li>• <b>dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny</b></li> </ul>	- úprava pokrmů za studena - saláty, chlebíčky - tepelná úprava pokrmů - jednoduchý oběd, polévky - příprava nápojů - koktejly - hygiena a bezpečnost práce

<p>práce a bezpečnostní předpisy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poskytuje první pomoc při úrazu</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>PŘÍPRAVA POKRMŮ - ÚPRAVA STOLU A STOLOVÁNÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• prokazuje dovednosti složitějšího prostírání s ubrousky</li> <li>• správně umísťuje zdobné prvky a květiny na stůl</li> <li>• chová se vhodně při stolování</li> <li>• dodržuje základní zásady společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché prostírání, práce s ubrousky</li> <li>- zdobené prvky a květiny na stole</li> <li>- slavnostní stolování</li> <li>- chování u stolu, obsluha</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

#### 8. ROČNÍK - DOTACE: I, POVINNÝ

<b>VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje vliv temperamentu, tělesné konstituce a vytrvalosti na volbu povolání</li> <li>• posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>• stanovuje si realistické cíle a hledá strategie k dosahování těchto cílů a odstraňování překážek</li> <li>• na příkladech popisuje pojem žebříček hodnot</li> <li>• vyhledává, třídí a správně využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>• zdůvodňuje, jaký význam má zodpovědná volba povolání pro vlastní</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace</li> <li>- informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> </ul>

<b>život</b>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Poznávání lidí Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> 0v (7. ročník): Člověk a dospívání 0v (8. ročník): Člověk a citový život <b>Z:</b> 0v (8. ročník): Člověk a citový život	
<b>TRH PRÁCE</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí</li> <li>• uvádí příklady pracovišť a pracovních prostředků</li> <li>• orientuje se v kvalifikačních, zdravotních a osobnostních požadavcích jednotlivých profesí</li> </ul>	- druhy pracovišť, pracovních prostředků, charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> 0v (8. ročník): Člověk a pracovní život <b>Z:</b> 0v (8. ročník): Člověk a pracovní život	

### **9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ**

<b>MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětluje význam vzdělání všeobecného a odborného</li> <li>• posuzuje své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě</li> </ul>	- náplň učebních a studijních předmětů - přijímací řízení - informace a poradenské služby

<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává, třídí a správně využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> </ul>	
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>přesahy</b>	
<b>ZAMĚSTNÁNÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>na příkladech popisuje pracovní příležitosti v regionu</li> <li>vyhledává, třídí a správně využívá profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce - životopis, přijímací pohovor, komunikace po telefonu</li> <li>vyhodnocuje problémy nezaměstnanosti</li>   <li>vyjmenovává práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatele</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>pracovní příležitosti v regionu</li> <li>způsoby hledání zaměstnání</li> <li>psaní životopisu</li> <li>pohovor u zaměstnavatele</li> <li>problémy nezaměstnanosti, úřady práce</li> <li>práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</li> </ul>
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>OSV</b>	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika	
<b>přesahy</b>	
<b>Do:</b> 0v (8. ročník): Člověk a pracovní život <b>Z:</b> 0v (9. ročník): Životní perspektivy	
<b>PODNIKÁNÍ</b>	
<b>výstupy</b>	<b>učivo</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vyhodnocuje výhody a nevýhody plynoucí z podnikání</b></li> </ul>	- druhy a struktura organizace, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání
<b>pokrytí průřezových témat</b>	
<b>přesahy</b>	

## 5. Školní projekty

Školní projekty organizujeme minimálně 1krát ve školním roce. Tyto projekty mohou být jednodenní nebo několikadenní. Téma projektu volíme aktuálně – viz plán práce školy. Projekty mohou probíhat formou projektů Napříč školou, Napříč 1. stupněm, Napříč 2. stupněm nebo jako ročníkové projekty.

### 5.1 Charakteristika projektů Napříč školou, Napříč 1. stupněm, Napříč 2. stupněm

Jedná se o netradiční kooperativní výuku v heterogenních skupinách, ve kterých se dle možností setkávají žáci různých ročníků a různých ročníkových tříd (podle typu projektu). Každá skupina je tak tvořena pokud možno nejlépe jedním zástupcem každé věkové skupiny a každého ročníku (výchozím kritériem je počet žáků v každé třídě a počet vytvářených skupin). Takto vzniklé skupiny pracují v tzv. pracovních dílnách, které si volí vyučující dle svých schopností, dovedností, zkušeností a možností v souladu s tématem projektu. Výuka probíhá v jemu odpovídajících učebnách a prostorách školy.

Vedoucím učitelům pracovních dílen pomáhají vždy předem vybraní asistenti – žáci 9., popř. 8. ročníků. Způsob dělení žáků do skupin je záležitostí každého třídního učitele, který má předem za úkol dle pokynů vedoucího projektu žáky správně do skupin rozdělit a se zařazením do skupiny seznámit. Každá skupina zahajuje svou činnost seznamovací hrou. Žáci si pak také určují svá skupinová pravidla a během projektu je dodržují. Specifikem projektu je i to, že není povinností učitelů dodržovat tradiční 45-ti minutovou hodinu. V tyto dny nezvoní, vyučující si společně se svou skupinou organizaci práce ve své skupině volí sami.

Všichni žáci i jejich rodiče jsou vždy včas před samotnou realizací projektu o vlastním průběhu i o výstupu projektu dostatečně informováni, současně se pak podílejí stejně jako vyučující na hodnocení projektu, nejčastěji formou dotazníku. Dokumentace o přípravě projektu, jeho vlastní realizaci i jeho hodnocení je vždy k dispozici a nahlédnutí u vedení školy.

#### **Během projektů Napříč školou, Napříč 1. stupněm, Napříč 2. stupněm směřujeme výuku k:**

- uvědomění si své identity a přijetí své role ve skupině
- získání dovednosti komunikovat, vyjadřovat své názory, naslouchat druhým, respektovat a tolerovat názory a postoje druhých
- dodržování základních pravidel společenského styku
- získání dovednosti umět požádat a pomoc a v případě požádání o pomoc druhým umět v rámci svých možností pomoci
- získání dovednosti navazovat nové kontakty a přátelství
- spolupráci s žáky různých věkových skupin, popř. různých národností
- zodpovědnosti za vykonanou práci
- hodnocení a prezentaci své práce

- objektivnímu hodnocení práce druhých
- motivaci v souvislosti s volbou povolání.

### **Výchovné a vzdělávací metody a strategie, které vedou během projektů Napříč školou, Napříč 1. stupněm, Napříč 2. stupněm k získání kompetencí:**

#### **Kompetence k učení:**

- během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací z široké škály informačních a komunikačních prostředků
- žáky vedeme k sebehodnocení a hodnocení formou metod osobnostně sociální výchovy a kritického myšlení
- individuálním přístupem k žákům maximalizujeme jejich šanci prožít úspěch
- žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- žákům nabízíme různé aktivační metody a strategie učení, které jim umožňují samostatně organizovat a řídit jejich vlastní učení, a vytváříme jim takové situace, v nichž mají radost z učení pro samotné učení a jsou vhodné pro jejich další přínos
- vedeme žáky k systematickému vyhledávání, vedení a ukládání informací, k uvědomělému a správnému používání studijních materiálů pro samostudium
- k poznávání a posouzení vlastních schopností a jejich individuálnímu rozvoji využíváme kooperativní učení, problémové vyučování, sebehodnocení žáků.

#### **Kompetence k řešení problémů:**

- výuka je vedena tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit a posoudit z nejrůznějších společenských aspektů pro současnost i do budoucnosti
- při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života, využíváme co největší množství zdrojů informací – práce s knihou, internetem, experimenty, vlastním výzkumem, modelovou situací
- starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky
- děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti – na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému uvažování a řešení problémů, případné korekci chybných postupů.

#### **Kompetence komunikativní:**

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu
- vedeme žáky k formulování vlastních názorů a k možnostem ověřovat si některé praktické dovednosti v modelových situacích
- učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných
- snažíme se umožnit žákům pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím, využívat získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
- ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme přehledné informační tabule a nástěnky a webové stránky školy
- podporujeme přátelské vztahy ve škole - vytváříme dostatek komunikativních příležitostí s využitím metod osobnostně sociální výchovy a kritického myšlení a komunikativních kruhů
- žáci vedeme úměrně věku ke komunikaci prostřednictvím médií, postupně si zdokonalují v práci s informacemi ze všech možných zdrojů - ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, který mají žáci k dispozici i ve volném čase.

#### **Kompetence sociální a personální:**

- navozujeme dostatek situací, které vedou k vědomí odlišností i jedinečnosti každého člověka a rozvíjejí pozitivní sebedůvěru a vědomí vlastních možností ovlivňovat své okolí
- vytváříme dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci mezi lidmi z různých sociálních skupin
- poskytujeme žákům prostor pro jejich sociální rozvoj a komunikaci s ostatními – využíváme formy sociálního učení (spolupráci v malé sociální skupině), umožňujeme žákům střídání rolí ve skupině
- začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme děti ke spolupráci ve vyučování i mimo vyučování
- snažíme se spoluvytvářet příjemné prostředí a atmosféru - žáci jsou obklopeni esteticky podnětným a zdravým prostředím, na jehož tvorbě se všichni podílejí
- žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí a učíme je k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi lidmi.

### **Kompetence občanské:**

- učíme žáky respektovat individuální rozdíly (kulturní i náboženské)
- ve skupinách si žáci společně stanovují pravidla chování
- vedeme žáky k uvědomělé ochraně životního prostředí (třídění odpadu, sběr papíru, přírodnin, nebezpečného odpadu)
- budujeme v žácích pozitivní postoj k respektování kulturních tradic a zapojujeme je do kulturního dění.

### **Kompetence pracovní:**

- vedeme žáky k dodržování bezpečnostních předpisů a ochraně zdraví při práci, k psychohygieně práce, dodržování pitného režimu
- učíme žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat i vlastní cestu řešení
- snažíme se žáky vést k trpělivosti a uvědomění si dobrého pocitu z poctivě odvedené a dokončené práce
- realizací projektů podněcujeme u žáků zájem o další profesní orientaci
- žáky vedeme k objektivnímu sebehodnocení, hodnocení a posouzení s reálnými možnostmi
- učíme žáky hospodárně využívat energii i materiál a upřednostňovat přírodní materiály
- vedeme žáky k prezentaci své práce.

### **POKRYTÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT**

#### **MuV**

- Lidské vztahy
- Multikulturalita

#### **MeV**

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

#### **OSV**

- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena

- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika
- Rozvoj schopností poznávání.

## 6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

### 6.1 AUTOEVAULACE ŠKOLY A JEJÍ EVALUAČNÍ ČINNOST

Autoevaluace školního vzdělávacího programu a průběhu vzdělávání bude zaměřena především na začleňování klíčových kompetencí a cílů vzdělávání do efektivního průběhu výchovně vzdělávacího procesu.

Autoevaluace školy a procesů probíhajících v ní je založena na dlouhodobém pozorování, analýze a vyhodnocování zjištěného.

### 6.2 HLAVNÍ OBLASTI AUTOEVALUACE

Oblasti autoevaluace	Cíle a kritéria autoevaluace	Nástroje autoevaluace	Časové rozvržení evaluačních činností
<b>Vzdělávací program</b>	Mapování realizace školního vzdělávacího programu	Pozorování, evidence pozorovaných jevů, ankety, hospitace, vnější evaluace	Průběžně
<b>Podmínky vzdělávání</b>	Úroveň řízení školy	Porady vedení školy, pedagogické rady, spolupráce s Radou školy (Školní radou), vyhodnocování pozitiv a negativ	V období pedagogických rad
	Prostorové a materiální podmínky	Pozorování, hospitace, dodržování zákonných norem	Průběžně
	Klima školy	Ankety, spolupráce s žákovskými samosprávami a komunitou rodičů, jednání pedagogických rad a vedení školy	V období pedagogických rad



	Začleňování a podpora žáků	Hospitace, podpora vzájemné komunikace učitelů – vychovatelů – speciálního pedagoga – výchovného poradce – psychologa – odborných pracovišť	Průběžně
<b>Průběh vzdělávání (učitel)</b>	Podpora dosahování vzdělávacích cílů	Hospitace, prezentace žákovské rady	V období pedagogických rad
	Rozvoj strategií učení	Hospitace	Průběžně
	Rozvoj osobnostních a sociálních způsobilostí	Dotazník žákům, hospitace, řízený rozhovor s učiteli a žáky	Průběžně
	Rozvoj praktických návyků a dovedností	Hospitace, žákovské práce	Průběžně
	Začleňování a podpora žáků	Hospitace, rozhovor	Průběžně
<b>Výsledky vzdělávání (žák)</b>	Dosahování vzdělávacích cílů	Rozhovor, hospitace, rozbor žákovských sebehodnotících a hodnotících výroků, spolupráce s odborníky	Průběžně
	Projevy strategií učení	Hospitace, žákovské práce	Průběžně
	Projevy osobnostní a sociální způsobilosti	Rozhovor, anketa žákům	Průběžně

	Projevy praktických návyků a dovedností	Hospitace, pozorování	Průběžně
	Srovnávací, dovednostní a znalostní testování žáků	Zadávání srovnávacích testů	Dle sledovaných jevů
<b>Vztah rodičů ke škole</b>		Ankety, spolupráce s Radou školy (Školní radou) a zřizovatelem	V období pedagogických rad a jednání ŘŠ – ŠR
<b>Komunitní programy školy</b>		Porady vedení školy	Průběžně

Shrnující závěry z prováděné autoevaluace jsou prezentovány na pedagogických radách a současně se stávají součástí analýzy školního roku a dalších materiálů.

Průběžně budeme vyvíjet další evaluační nástroje, kterými budeme rozvíjet kvalitu žakovských výstupů a volbu vzdělávacích strategií (pravidla pro psaní předmětových prací,...kritéria).

Žáci pracují s týdenním plánem, žakovským diářem a sebehodnocením zvládnutých výstupů.

Z pohledu školního vzdělávacího programu především hodnotí přidanou hodnotu cílových kompetencí. Šetření provádí tři skupiny respondentů - žáci, rodiče a zaměstnanci školy. Zvýšenou četnost dle potřeb školy chceme přizpůsobit dvouletému cyklu. Podobně provádíme i některé dílčí šetření - například šetření agresivity.

Pro srovnání zvládnutých kompetencí a některého obsahu učiva dlouhodobě využíváme testů CERMAT. Testování jsou žáci pátých a devátých ročníků. Testy CERMAT umožňují srovnání žáků školy s jejich vrstevníky v jiných školách podle různých parametrů. Další nástroje pro autoevaluaci budou postupně vyvíjeny.

S výsledky jednotlivých evaluačních a autoevaluačních šetření se dále pracuje. Slouží pro vyhodnocení stávajícího stavu a jeho porovnání s posledním měřením. Slouží i pro korekci dalšího rozvoje školy a vzdělávacích aktivit pedagogů, tedy i žáků. Do vyhodnocování některých šetření je zapojen speciální pedagog školy.

Mezi regulativní - autoevaluační mechanismy patří pravidelné vzájemné hospitace učitelů, určení mentorů začínajícím a novým učitelům, "stínování" učitelů partnerských škol, náslechy studentů pedagogických fakult, kontrolní a hospitační činnost vedení školy a podobně.

### 6.3 VÝVOJ EVALUAČNÍCH NÁSTROJŮ

Vývoj evaluačních nástrojů je jednou z průběžných činností pedagoga. Tento vývoj začíná u správně pojmenovaných předmětových výstupů za použití například Bloomovy taxonomie, sestavováním map indikátorů a pojmenováním kvality jednotlivých výstupů předmětových nebo průřezových projektů s integrujícími přesahy. Konkrétním příkladem jsou například „Malé

maturity“žáků devátých tříd, pohovory nebo zkoušky nanečisto, realizace projektů, sestavování portfolií apod.

Dalším z autoevaluačních nástrojů jsou ankety, besedy se studenty fakult vzdělávající učitele a jejich pedagogy po dlouhodobých praxích, reflexe rodičů žáků, zájem žáků o zápis do prvních tříd a přeřazení do tříd vyššího ročníku. Významnou autoevaluační vazbou je zapojení žáků školy do dalšího studia a jejich životní úspěšnost.

Na vývoji evaluačních a autoevaluačních nástrojů budeme spolupracovat i s dalšími - partnerskými školami.

#### **6.4 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ**

Pravidla pro hodnocení jsou rozpracována v samostatné normě – Organizační řád školy, část 2. Školní řád, která je závazná pro všechny pedagogické pracovníky a jsou s ní seznámeni jak žáci, tak jejich rodiče, a je zveřejněna na webových stránkách školy.

Na ZŠ a MŠ Kotešinec se používá hodnocení klasifikačním stupněm a sebehodnocení v prvním až devátém ročníku ve všech předmětech.

Žáci jsou vedeni k sebehodnocení ve všech předmětech všech ročníků. Učitelé dále pracují s jednotlivými sebehodnoceními žáků v rovině hodnocení.

Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení jsme vyvinuli žákovské knížky a dále jsou připravovány různé evaluační listy doplňující předmětová či projektová portfolia, do kterých je možné zaznamenávat jak hodnotící a sebehodnotící ocenění žákových dovedností a schopností, tak klasifikované nebo jinak hodnocené výkony žáka. Rovina sebehodnocení a hodnocení v těchto knížkách a listech je obvykle prováděna na úrovních žák, učitel, rodič.

#### **6.5 VYUŽITÍ STÁTNÍCH EVALUAČNÍCH ŠETŘENÍ**

Jsme připraveni se zapojit do státem, krajem nebo zřizovatelem organizované evaluace. Zpětnou vazbu škole poskytují i inspekce ČŠI a kontroly ze strany zřizovatele.